



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:.....

الرمز:.....

القسم: التربية البدنية

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

دور الالعاب الشبه رياضية في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية  
و الرياضية

دراسة ميدانية بثانويات المنطقة الجنوبية لولاية المسيلة

إشراف الدكتور:

نور الدين سليمان

إعداد الطالب:

شناوة احمد

السنة الجامعية: 2024/2023





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:.....

الرمز:.....

القسم: التربية البدنية

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

دور الالعاب الشبه رياضية في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية  
و الرياضية

دراسة ميدانية بثانويات المنطقة الجنوبية لولاية المسيلة

إشراف الدكتور:

نور الدين سليمان

إعداد الطالب:

شناوة احمد

السنة الجامعية: 2024/2023



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# شكر و عرفان

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات  
نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه وتسهيل الامور لنا  
والصلاة والسلام على رسوله الكريم ومن تبعه بإحسان إلى يوم  
الدين الذي قال من لم يشكر الناس لم يشكر الله حيث  
نتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الأستاذ المحترم الدكتور: نور  
الدين سليمانى لإشرافه على هذا العمل فله أخلص تحية  
وأعظم تقدير على كل ما قدمه لنا من توجيهات وإرشادات وعلى  
ما خصنا به من جهد ووقت طوال إشرافه على هذا العمل



# إهداء

اهدي هذا العمل المتواضع الي من مهما حاولت ان اوفيهما قدرهما ما استطعت و هما

الوالدين العزيزين و اللذان لا يستطيع رد جميلهما مهما بذلت و حاولت ففضلهما بعد

فضل الله عز و جل لا يمكن عدّه ولا احصاؤه

الى اسرتي حفظها الله و رعاها التي هي ملجئي و رجائي فلا احس بتعب ولا بكلل

فراحتهم و سعادتهم هي كل ما اتمنى و ما اصبو اليه ما احياني ربي عز وجل

الى اسرة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة عامة و قسم

التربية البدنية خاصة لما اتاحوا لنا هذه الفرصة القيمة بان نتواجد معهم فكانت ايام

من ذهب استفدنا منها و طورنا من معارفنا فشكرا و الف شكر لهم

## قائمة المحتويات

شكر

إهداء

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

الملخص باللغة العربية

الملخص باللغة الإنجليزية Abstract

مقدمة

### الجانب المنهجي

#### الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.

7	1-1 - إشكالية الدراسة
8	2-1 - فرضيات الدراسة
8	3-1 - أهمية الدراسة
9	4-1 - أهداف الدراسة
10	5-1 - تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
12	6-1 - الدراسات السابقة
20	7-1 - مميزات الدراسة الحالية

### الجانب النظري

#### الفصل الثاني: الالعاب الشبه رياضية.

21	تمهيد
21	1-2 - اللعب
21	2-2 - مفهوم الالعاب الشبه رياضية
21	3-2 - اهمية الالعاب الشبه رياضية
23	4-2 - تقسيم الالعاب الشبه رياضية
23	5-2 - مميزات الالعاب الشبه رياضية
24	6-2 - اهداف الالعاب الشبه رياضية
25	7-2 - تصنيف الالعاب الشبه رياضية
26	8-2 - اغراض الالعاب الشبه رياضية

26	9-2 - مبادئ اختيار الالعاب الشبه رياضية
28	الخلاصة

### الفصل الثالث: درس التربية البدنية و الرياضية

29	- تمهيد
30	1-3- مفهوم التربية البدنية و الرياضية
31	2-3- مهام التربية البدنية و الرياضية
31	3-3- الاهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية
33	4-3- ماهية و اهمية درس التربية البدنية و الرياضية
34	5-3- المراحل الاساسية في تحظير درس التربية البدنية و الرياضية
34	-الخلاصة
<b>الفصل الرابع: خصائص مرحلة التعليم الثانوي</b>	
37	تمهيد
38	1-4- مميزات وخصائص مرحلة النمو 15- 18 سنة
39	2-4- التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية
40	3-4- المراهق وممارسة التربية البدنية و الرياضية
40	4-4- مراحل المراهقة
41	5-4- أنماط المراهقة
42	-الخلاصة

### الجانب التطبيقي

### الفصل الخامس: إجراءات البحث الميدانية

44	تمهيد
45	1-5- الدراسة الاستطلاعية
46	2-5- منهج الدراسة
46	3-5- مجتمع وعينة الدراسة
47	4-5- اساليب جمع البيانات(ادوات جمع البيانات)
47	5-5- الخصائص السيكومترية لادوات الدراسة (الصدق,الثبات,الموضوعية)
50	6-5- تصميم الدراسة و المعالجة الاحصائية
51	7-5- خطوات اجراء الدراسة الميدانية
52	خلاصة

### الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

54	تمهيد
55	6-1- عرض و تحليل النتائج
59	6-2-1- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى
60	6-2-2- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية
61	6-2-3- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة
62	6-2-4- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية العامة
62	6-3- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

### الفصل السابع: الاستنتاجات والاقتراحات

64	7-1- الاستنتاج العام
64	7-2- الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية
66	-قائمة المصادر و المراجع
75	-قائمة الملاحق

### قائمة الجداول

الرقم	رقم وعنوان الجدول	الصفحة
01	توزيع مجتمع افراد العينة	46
02	صدق الاتساق الداخلي	48
03	صدق الاتساق الداخلي للمحور الاول	48
04	صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني	48
05	صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث	49
06	الصدق البنائي للاستبيان	49
07	ثبات الاستبيان بطريقة الفا كرونباخ	50
08	نتائج اختباري التوزيع للبيانات	54
09	درجات افراد العينة للمحور الاول	70
10	درجات افراد العينة للمحور الثاني	71
11	قيمة الاختبار T	72
12	درجات افراد العينة للمحور الثالث	73

# دور الالعب الشبه رياضية في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية و الرياضية

إعداد : احمد شناوة

إشراف : د /نور الدين سليمانى

## ملخص :

هدفت الدراسة إلى التعرف اهمية الالعب الشبه رياضية في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، وكذا في إمكانية وجود فروق دالة إحصائيا بين اراء اساتذة التربية البدنية و الرياضية حسب متغيرات الدراسة (الجنس، المستوى الدراسي)، وذلك على عينة تكونت من (70) استاذ، اختيروا بطريقة قصدية، وانتهج الباحث المنهج الوصفي التحليلي، أما فيما يخص أدوات الدراسة فقد استخدم مقياس مكون من ثلاث محاور في كل محور يحتوي على 12 فقرات ، ثم الاستجابة عن هذه المجالات من خلال مقياس ليكرت الثلاثي، واعتمد الباحث في معالجتهم على برنامج الحزمة الإحصائية SPSS.

وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

## ملخص الدراسة

**عنوان الدراسة :** دور الالعب الشبه رياضية في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية و الرياضية مشكلة اشكالية الدراسة : هل للالعب الشبه رياضية دور في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي

**أهداف الدراسة :** معرفة دور الالعب الشبه رياضية في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية و الرياضية الفرضة العامة :

- للالعب الشبه رياضية دور في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي  
**الفرضيات الجزئية:**

- للالعب الشبه رياضية دور في تحقيق الهدف الحسي الحركي لحصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي

- للالعب الشبه رياضية دور في تحقيق الهدف المعرفي لحصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي

- للالعب الشبه رياضية دور في تحقيق الهدف العاطفي الاجتماعي لحصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي

**عينة الدراسة :** تكونت عينة الدراسة من 55 استاذ للتعليم الثانوي

**المنهج :** الوصفي .

**أدوات الدراسة :** استبيان .

**النتائج المتوصل اليها :**

انطلاقاً من نتائج الدراسة و في ضوء ما تم عرضه من خلفية نظرية توصلنا الى ما يلي :

- تحقق الفرضية الاولى للالعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الهدف الحسي الحركي لحصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.
- تحقق الفرضية الثانية للالعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الهدف المعرفي لحصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي
- تحقق الفرضية الثالثة للالعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الهدف العاطفي الاجتماعي لحصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي

**اقتراحات الدراسة :**

- ضرورة ادراج الالعاب الشبه رياضية في حصص التربية البدنية و الرياضية فهي تلقى اهتماما كبيرا واقبالا متزايدا من طرف التلاميذ
- يجب ان تكون الالعاب الشبه رياضية وسيلة لتحقيق الاهداف و ليست غاية في حد ذاتها
- استغلال الالعاب الشبه رياضية بشكل واسع و كبير اثناء تلقين مختلف التقنيات و المهارات اثناء حصص التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي
- على الاستاذ التنوع في الالعاب الشبه رياضية لعدم احساس التلاميذ بالملل اثناء الحصة
- الاهتمام بنشاط اللعب و الألعاب الصغيرة لما لها من دور في هذه المرحلة العمرية
- ضرورة تحيين برنامج التربية البدنية و الرياضية التي تناسب مرحلة التعليم الثانوي

## **Abstract:**

### **The study title:**

The role of semi-sports in achieving the goals of the physical and sports education class in secondary stage

### **The study problem:**

- Do you play semi – sports positive role in achieving the goals of the physical and sports education class in secondary stage ?
- Is it for semi – sports game positive role in achieving sensory motor objectives of the physical and sports education class in secondary stage ?
- Is it for semi – sports game positive role in achieving social emotional objectives of the physical and sports education class in secondary stage?
- Is it for semi – sports game positive role in achieving cognitive objectives of the physical and sports education class in secondary stage ?

### **Objectives of the study:**

- 1-learn the role for semi – sports game positive role in achieving sensory motor objectives of the physical and sports education class in secondary stage
- 2-learn the role for semi – sports game positive role in achieving social emotional objectives of the physical and sports education class in secondary stage
- 3-learn the role for semi – sports game positive role in achieving cognitive objectives of the physical and sports education class in secondary stage

### **Partial hypotheses:**

- 1- for semi – sports game positive role in achieving sensory motor objectives of the physical and sports education class in secondary stage
- 2- for semi – sports game positive role in achieving social emotional objectives of the physical and sports education class in secondary stage
- 3- for semi – sports game positive role in achieving cognitive objectives of the physical and sports education class in secondary stage

**Study sample:** 55 Professor of physical and sports education working in southern of the state of msila

### **Descriptive method.**

**Study Tools:** A questionnaire

**Findings:**

1-in the semi – sports game positive role in achieving sensory motor objectives of the physical and sports education class in secondary stage

2- in the semi – sports game positive role in achieving social emotional objectives of the physical and sports education class in secondary stage

3- for semi – sports game positive role in achieving cognitive objectives of the physical and sports education class in secondary stage

.

**Study suggestions:**

1- encourage the inclusion of semi-sports in achieving the goals of the physical and sports education class in secondary stage

2- regulation of semi-sports in achieving the goals of the physical and sports education class inclusion

3- organization of educational seminars encourage the inclusion of semi-sports in achieving the goals of the physical and sports education class

4- organization of educational seminars at primary level encourage the inclusion of semi-sports in achieving the goals of the physical and sports education class

5- organization of educational seminars at secondary education encourage the inclusion of semi-sports in achieving the goals of the physical and sports education class

6-allocation of field visits to explain how semi-sports in achieving the goals of the physical and sports education class

## مقدمة:

يبحث الانسان دوما عن الاساليب الحياتية و الطرق التي توفر له الرفاهية و الراحة في حياته اليومية و توطد علاقاته مع المجتمع الذي يعيش فيه ومنه تطوير و تحسين تلك الطرق و الاساليب و تعتبر التربية من اهم الوسائل التي بواسطتها تسهل بلوغ تلك الغايات و المرامي فهي تربط بين الفرد و مجتمعه كما هي الحياة و هي عملية تكيف بين الفرد و بيئته (تعريف جود ديوي (1845-1905 م), فالتربية تحسن حياة الفرد وتكون المواطن الصالح وتساعد الافراد على حمل مسئولياتهم في هذه الحياة, فيربي الاباء اطفالهم ليعيشوا حياة سعيدة, وليساعدو انفسهم للقيام بواجباتهم, وليحسنوا التخاطب مع الآخرين, وليتحملوا مسئولياتهم تجاه انفسهم والآخرين. وكذلك في المدرسة يربي المعلمون تلاميذهم ليقوموا بواجباتهم تجاه مجتمعهم, وليتفاعلوا مع الآخرين ايجابياً, وليحصلوا على حاجاتهم من المعرفة والمهارات والخبرات الاخرى. علاوة على ذلك, يساعد المعلمون الطلاب لكي يكونوا مواطنين صالحين, وان يختاروا تخصصاتهم التي يشعرون انها مناسبة لقدراتهم. فللحصول على تربية جيدة يجب ان يؤخذ بالحسبان ميول الطلاب واتجاهاتهم وخلفياتهم واهدافهم. كما يجب على الفرد الانخراط في عملية التعلم والتعليم كمشاركين وليس فقط كمستقبلين

لذى وجب اللجوء الي وسائل تساعد في تحقيق تلك الغايات و التي من اهمها هي عملية التدريس الفعال هو الذي يجعل تعلمين الفرد متفاعلاً ومتعلماً نشطاً. إنه يقوده للتفكير ولكي يصبحوا فاعلين ومبدعين. والمربي قائد وموجه لهم لكي يحصلوا ويحققوا أهدافهم التعليمية. فهو يساعدهم على التعلم والتعاون مع الآخرين لكي يحصلوا المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية. ويشجع المربي المتعلمين من خلال الأنشطة المناسبة لكي يستخدموا قدراتهم على الاكتشاف والاستنتاج والتعرف والتطبيق. ومن مسئوليات المعلم تهيئة بيئة تعليمية جيدة لهم لكي يتعلموا. لذلك عليهم الإستجابة لنصائح مربيهم وان يفاعلوا مع الآخرين للحصول على خبرات جديدة.

وهنا يبرز الدور المهم و الفعال للمربي الذي يبرز كعضو في مهنة التعليم ان يحصل على خلفية جيدة عن عملية التعلم والتعليم وعلم النفس التربوي والجانب العلمي لمادته الذي يتناسب والمرحلة التي يقوم بتدريسها. وعلى كل حال يجب أن تكون معلوماته العلمية تفوق بمراحل مستوى المعرفة العلمية لتلاميذه. فيجب أن يكون له مصدر علمي لحاجات التلاميذ في مادة تخصصه يساعد على تحسين طرق التدريس . لذا علنه التعاون مع زملائه الآخرين وتبادل الخبرات معهم. كذلك التعاون مع الاخرين والدخول في نقاش حول تطويره يعتبر من أهم مهام المربي. ولكي يطور نفسه في مجال عمله عليه الاشتراك في جمعيات الخاصة وحضور الدورات التدريبية والندوات والمؤتمرات المتاحة والمشاركة الفاعلة فيها وذلك من

خلال رصيده من الخبرة في التعليم و هذا ما يتجلى في سياسة الدولة في تطوير و تحسين العملية التربوية من اجل النهوض و تطوير المجتمع و منه فان لا يوجد شك في ان العديد من الدراسات و الابحاث توصلت الى ان التربية البدنية والرياضية تعتبر جزء من التربية العامة لكونها تعنتي وتراعي الجسم وصحته، وتهدف

إلى إعداد المواطن الصالح جسميا، عقليا وخلقيا، قادر على الإنتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه ووطنه فالتربية البدنية والرياضية هي نظام يستغل وينظم الغريزة الفطرية للعب وذلك من خلال أهداف تربوية اجتماعية كانت بدنية أو سلوكية، كما تعتبر منظومة التربية البدنية والرياضية محور بالغ الأهمية من العملية التربوية فمفهومها يشمل الهدف التربوي ثم الهدف التعليمي

لذلك نجد أنها تخص بمكانة خاصة في المنظومة التربوية الشاملة ، حيث أن السلطات الوطنية وبكل أجهزتها المختلفة ساهمت في توطيد أركان هذه المادة حيث تم تعميم التربية البدنية .

رياضية داخل المدارس، وتدعيم الأنشطة الرياضية في الثانويات

وتبرز أهمية التربية الرياضية في تنمية وتطوير الخصائص البدنية والفكرية ويتحقق ذلك من خلال الأداء والنشاط الفعلي، إذ أكد الكثير من المدرسين على أهمية تطوير الصفات الحركية من

خلال استخدام الأساليب والطرق التعليمية المختلفة، ويعد درس التربية البدنية حلقة تكمل المنهاج المدرسي وقاعدة أساسية، فهو يساعد التلاميذ على تحسين أدائهم الحركي واكتسابهم المهارات الأساسية ويكسب المتعلم الخبرات لممارسة.

ومنه البحث عن طرق واساليب لتخطيط مواقف تعليمية تساهم في بلوغ تلك الاهداف التي يصبوا اليها فللألعاب الشبه رياضة اهمية تعتبر اداة بالغة لبلوغ تلك المرامي و الغايات فهي تعمل جديا في تطوير الجوانب الحسية الحركية و كما ايضا في الجانب العاطفي الاجتماعي للتلاميذ زيادة لما لها دور مهم في تحسين الجانب المعرفي للتلاميذ الطور الثانوي و منه .

تأخذ الألعاب الشبه الرياضية قيمة أساسية في حياة التلميذ لما تقدمه من فوائد جسمية ، نفسية تربوية واجتماعية، فمن الناحية الجسمية تقوي عضلات الجسم و تنشطها. وتبعث فيه سيولة تقنية في مختلف الأنشطة الرياضية .من الجانب النفسي فتساعده على إنماء القدرات الفعلية والأحاسيس العاطفية الوجدانية ،كما تخلصه من العقد النفسية التي كثيرا ما تسبب له صعوبات واضطرابات من الطابع النفسي .لهذا يعتبر اللعب وسيلة لكسب الصفات البدنية كالقوة والسرعة و الرشاقة والمرونة ، وكذلك عملية لتفريغ كل المشاكل والصراعات النفسية الحادة التي يعاني منها المراهق ،بينما تعتبر فالألعاب الشبه الرياضية أداة فعالة تعلم المراهق أشياء كثيرة كتعديل السلوك واكتساب الصفات البدنية ومعارف .وعلى هذا الأساس

حاولنا جاهدين دراسة موضوع الألعاب الشبه الرياضية و دورها في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية في الطور الثانوي وهذا للدور الذي تلعبه هذه الألعاب ، إذ تعمل على التغلب على تلك العراقيل والصعوبات التي تواجه الأستاذ في أداء مهامه وهذا لكونها تضمن مشاركة أكبر عدد من التلاميذ و لا تتطلب وسائل كبيرة و تساهم في الاستغلال الجيد لوقت الحصة كما تعمل على تحفيز التلاميذ وتشويقهم وذلك قصد الوصول إلى تحقيق أهداف الحصة بطريقة مريحة فيشير مكارم حلمي أن استخدام التمرينات والألعاب الصغيرة في درس التربية البدنية يؤدي إلى تنشيط الجهاز العصبي والبدني، اونها تلعب دور مؤثرا في تنمية الجوانب النفسية لتقبل أجزاء الدرس بسعادة وبهجة مما يولد دافعية وميل نحو ممارسة الرياضة (مكارم حلمي وآخرون ، ص 641)

وبناء على ما سبق تأتي هذه الدراسة لمعرفة دور الالعاب الشبه رياضية في تحقيق اهداف درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي-دراسة ميدانية بالمنطقة الجنوبية لولاية المسيلة او ولاية بوسعادة المنتدبة ، ومن أجل الإلمام بالموضوع تم تقسيم الدراسة إلى الفصول التالية:  
الجانب المنهجي للدراسة: وقد احتوى على ثلاثة فصول:

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

الفصل الثاني: تناولنا فيه الالعاب الشبه رياضية

الفصل الثالث: تطرقنا في هذا الفصل الى درس التربية البدنية و الرياضية

الفصل الرابع: تطرقنا فيه لمميزات وخصائص مرحلة النمو 15- 18 سنة

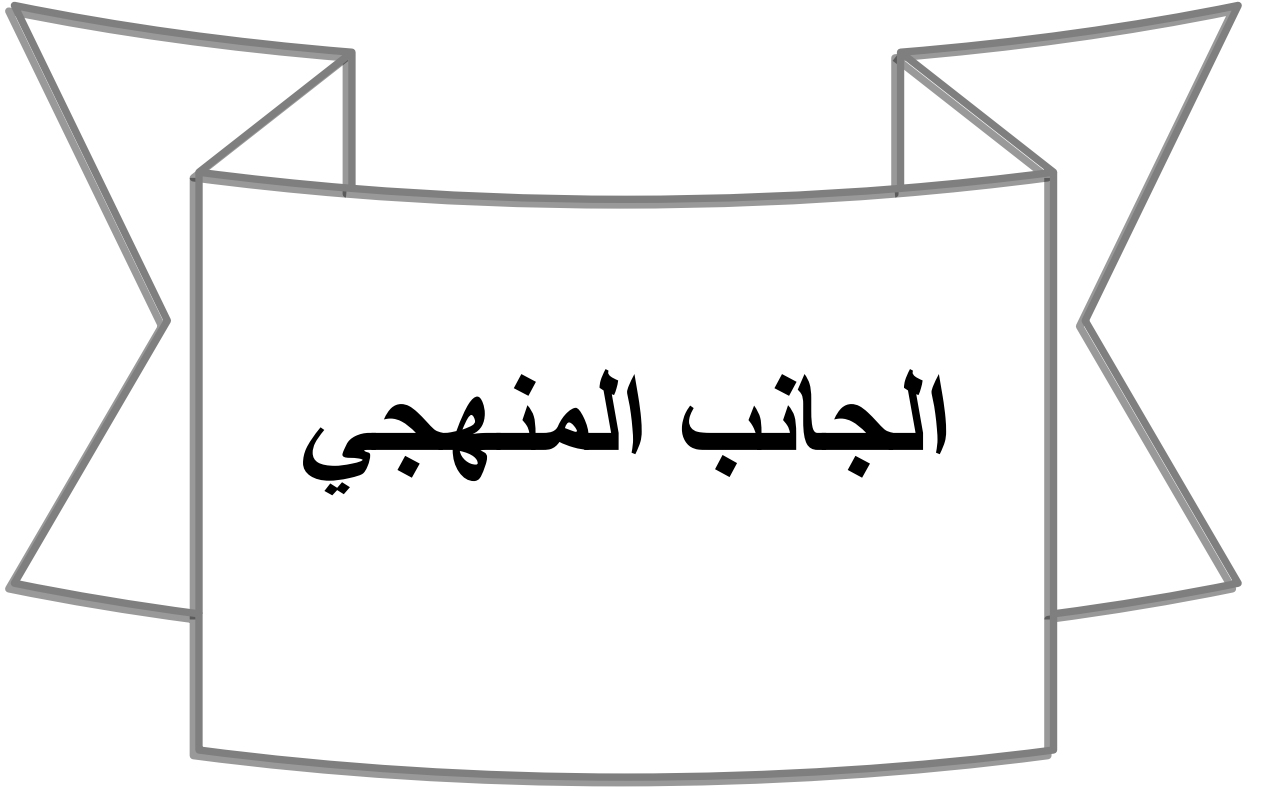
أما الجانب التطبيقي فقسمناه إلى فصلين:

الإطار المنهجي للدراسة، وتناولنا فيه الدراسة الاستطلاعية، مجالات الدراسة، المنهج المتبع في الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، أدوات الدراسة وأخيرا الأدوات الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

الفصل الخامس: منهجية الدراسة

الفصل السادس: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

الفصل السابع: الاستنتاجات والاقترحات



الجانب المنهجي



الفصل الأول  
الإطار العام للدراسة

1 - إشكالية الدراسة:

يبحث الاستاذ دائما على انجع الاساليب و انجحها لاجراء حصص التربية البدنية في احسن الظروف من اجل تحقيق الاهداف المسطرة في كل مرحلة من مراحل التعليم و في ظل التطورات الراهنة والتوجهات الجديدة في تدريس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية كمرحلة مهمة في عمر الفرد، حيث أن الإهتمام بحركته ومنحه الوقت الكافي لتحقيق ذلك جزء لا يتجزأ من المنهج العام لتلك المرحلة وأن تنمية النواحي الحسية الحركية لدى الفرد أمر مهم للإرتقاء بمهاراته الحياتية. فالتربية في المجال الرياضي تعني بشخصية الفرد وهذا بتنمية جميع جوانبه النفسية، الاجتماعية، الروحية والبدنية، لذا يظهر لنا جليا الدور الهام الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في هذا السياق وذلك بتعليم وتزويد الطفل أو المراهق بمختلف المهارات والخبرات الحركية المرافقة ببذل جهد بدني وعقلي منظم، ضمن نشاط يتماشى واحتياجات التلميذ المراهق خلال مراحل نموه المتميزة بميوله الشديد للعب (خضاري ، ميساوي ، 4006 ، ص 66 .)

ولتحقيق حاجة التلميذ تم إدماج الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية من جهة، ومن جهة أخرى تنمية الجانب الحسي الحركي والجانب العاطفي الإجتماعي و المعرفي، ويقصد بها " تلك الألعاب بسيطة التنظيم التي يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد ميسرة ولا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين ويغلب عليها طابع الترويح والتسلية، وقد تستخدم أدوات أو أجهزة أو يدويا" (عدنان درويش جلون وآخرون، 0244 ، ص 040)

ولكي تكون طريقة اللعب فعالة يجب أن تهدف إلى تنمية وتحسين الحركات البنائية الأساسية مثل الحركات الإنتقالية والمتمثلة في القدرة على التحرك من وضع الثبات إلى آخر كالوثب والجري، بالإضافة إلى حركات غير انتقالية كتحريك الراس والجذع والحركات اليدوية كالضرب باليد أو القدم، وتنمية القدرات الإدراكية التي تساعد المتعلم على تفسير المثير حتى يتمكن من التكيف مع البيئة وتتضمن أساسا التميز الحركي والبصري والسمعي، كما تساهم هذه الطريقة في تنمية القدرات البدنية حيث تعمل على تحسين أداء المهارات المتعددة والبسيطة منها والمعقدة بالإضافة إلى تنمية المهارات الحركية (ألين وديع فرح، 6991 ، ص 92)

وعلى هذا الأساس فإنه من الواجب أن نأخذ بعين الإعتبار مكانة وأهمية اللعب بالإعتماد على طريقة الألعاب الشبه رياضية التي تعتبر وسيلة فعالة لانجاز حصة التربية البدنية و تحقيق اهدافها كما تعتبر إحدى الطرق التربوية الحديثة الناجعة التي تتميز بتنوع التمارين والألعاب، حيث يتجاوب معها الفرد

بسرعة ونجاح ذلك نجد أنها تساهم في تنمية وتطوير التلاميذ من النواحي البدنية، النفسية الحركية، التقنية، الحسية الحركية و المعرفية و الاجتماعية و ذلك من خلال اللعب. ويعالج هذا البحث واقع تطبيق ومدى نجاعة طريقة التدريس بالألعاب الشبه رياضية وأثره في تطوير الجانب الحسي الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي كما يتجلى اثر الممارسة في تحسين الجوانب العاطفية الاجتماعية و تنمية الجانب المعرفي جانب لا يتجزء من مهام و ادوار ممارسة الالعاب الشبه رياضية

لذا نطرح التساؤل الرئيسي التالي: هل للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية في الطور الثانوي؟

### التساؤلات الفرعية

1- هل الألعاب الشبه رياضية لها دور في تحقيق اهداف الجانب الحسي الحركي لدرس التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية ؟

2- هل للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الاهداف المعرفية لدرس التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية ؟

3- هل الألعاب الشبه رياضية لها دور في تحقيق الاهداف الجانب العاطفية الاجتماعية لدرس التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية ؟

### 3.2 فرضيات البحث:

#### الفرضية العامة:

للألعاب الشبه رياضية دور إيجابي في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الطور الثانوي .

#### الفرضيات الجزئية:

1-الألعاب الشبه رياضية لها دور إيجابي في تحقيق الهدف الحسي الحركي للتلميذ في مرحلة التعليم الثانوي.

2- للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الهدف المعرفي للتلاميذ الطور الثانوي.

3-للألعاب الشبه رياضية دور ايجابي في تحقيق الهدف العاطفي الاجتماعي في مرحلة التعليم الثانوي

### 3- أهداف البحث:

تتمثل اهداف الدراسة في:

- معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية في الطور الثانوي

- معرفة دور الألعاب الشبه رياضية لها في تحقيق اهداف الجانب الحسي الحركي لدرس التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية

- معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق الاهداف المعرفية الحركي لدرس التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية

- معرفة دور الألعاب الشبه رياضية لها في تحقيق الاهداف الجانب العاطفية الاجتماعية لدرس التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية  
أهمية البحث

إن لكل باحث منطلق في بحثه وكل دراسة تتميز بطريقة معينة ، وهناك أسباب ودوافع دفعتنا لنقوم بالدراسة في الموضوع " دور الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي و هي لسببين هما

#### الأسباب الذاتية

رغبنا وميولنا إلى البحث عن دور الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

#### الأسباب الموضوعية

إن ممارسة الألعاب الشبه الرياضية خصوصا عند التلاميذ الذين يمرون بمرحلة المراهقة التي تعتبر مرحلة جد حساسة ، تشهد تغيرات فيزيولوجية ونفسية تؤثر على قدرات التلاميذ البدنية مما ينعكس ايجابيا على تنمية الجوانب المعرفية و الاجتماعية و هذا ما تناولته هذه الدراسة لاطهار دور الالعاب الشبه رياضية في تحسين مستوى التلاميذ في تلك الجوانب المهمة في تكوين شخصية التلميذ

ومنه فالألعاب الشبه الرياضية اهمية بالغة و تأثير فعال على تحسين الجانب البدني و المعرفي و الاجتماعي للتلميذ فادراج الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي أسلوب فعال من أساليب التربية الحديثة و لما ينعكس على ما يكتسبه التلميذ من مقدار المهاري ومعرفي و عاطفي من خلال إدماج الألعاب الشبه الرياضية في حصة ت.ب.ر المقترحة من طرف الأستاذ .

5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

الألعاب الشبه رياضية

لغة: مجموعة من الحركات أو الفعاليات المريحة والترفيهية مهمتها تطوير القدرات البدنية والعقلية بطريقة نشيطة ومريحة (مجلة علمية، 4060 ، ص 2)

اصطلاحاً: عبارة عن ألعاب بسيطة التنظيم وتتميز بالسهولة في أدائها تصاحبها البهجة والسرور وتحمل بين طياتها روح التنافس، وتتميز قوانينها بالبساطة والسهولة (عبد الحميد مشرف، 640 4006 2.4.4.)

إجرائياً: هي أنشطة خاصة تتخذ أشكال متعددة تتكيف على حسب المرحلة السنوية للتلاميذ من جهة ومع الميول والرغبات من جهة أخرى ويغلب عليها الطابع الترويحي والتنافسي .

اللعب: يقول رينواتر بأنه ضرب من التصرف الإنساني، وقد يكون فردياً أو جماعياً، تنحصر غايته فيما ينتج عنه من لذة، وهو لا يظهر في سن معينة بل يرافق جميع مراحل الحياة، غير أن مظاهره تختلف بتنوع طاقة الفرد الجسدية واتجاهاته وتنوع بيئته (سلسلة تعلم من دون معلم، 4009 ، ص 403) **حصة التربية البدنية و الرياضية :** تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية وسيلة من وسائل التربية التي تسعى لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد. (عمر، (2017)، ص 7)

كما يمكننا القول أن حصة التربية البدنية و الرياضية هي تلك الوحدة الصغيرة من المنهاج، بحيث تعمل على إكساب التلاميذ مختلف المهارات و الخبرات الحركية باستخدام مختلف الأنشطة الحركية (كالتمارين، الألعاب الرياضية..).

الجانب النفسي الحركي:

و يشمل هذا المجال المهارات الحركية و التي تتعامل مع كل ما ينمي العضلات و الأعصاب و يحفظ الصحة و الجسم، و يشمل المهارات الحركية مثل (يجري، يرمي، يثب، يقفز، يلقف..)

الجانب العاطفي الاجتماعي

و يتضمن هذا المجال الميول و الاتجاهات و القيم و العادات و تساعد على إعداد الفرد لحياة متزنة و تمكنه من التكيف مع الوسط الذي يعيش فيه و تدعيم العلاقات الودية بين الافراد و ابراز قيم احترام الغير

- الجانب المعرفي:

و يتضمن هذا اكتساب المعرفة و فهمها و التفكير في كيفية تطبيقها و تحليلها و تركيبها و يشمل هذا الجانب مستويات مختلفة فهي المعرفة و التي تعني قدرة التلميذ على تذكر المعلومات و التعرف عليها, مع تنمية المهارات و القدرات العقلية و التمييز بين الأنواع المختلفة من المادة التربوية مثل المصطلحات و هي تعني قدرة التلميذ على التعبير عما تعلمه من معارف و معلومات دون أن يكون قادراً بالضرورة على ربطها بمعارف أخرى. مع اكتساب مهارات اخرى كالفهم و التطبيق و التحليل و التركيب التقويم

مميزات وخصائص مرحلة النمو 15- 18 سنة

تجمع هذه المرحلة بين خصائص مرحلتي النضج والرشد حيث تختلف الخصائص البدنية والحركية والانفعالية في بداية المرحلة عن نهايتها، إذ يتعرض الفرد في بدء هذه المرحلة لعملية النمو السريع وغيرالمستقر بدنياً وعقلياً، يصل بالتدرج إلى مرحلة من النضج والواقعية ويزداد معها اهتمام بالاستقلالية وتزداد اهتماماته الأساسية في الحياة صحياً، اجتماعياً، نفسياً وتعتبر هذه المرحلة هامة لغرس القيم لدى الأفراد وتطوير اتجاهاتهم الصحية والاجتماعية والمهارية.

6- الدراسات السابقة:

6-1 الدراسة الاولى:

صاحب الدراسة : كمال قلفوط

عنوان الدراسة : دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي والسلوك التوافقي لدى أطفال التعليم الابتدائي

سنة الدراسة : السنة الجامعية 2022 2023

مستوى الدراسة: مذكرة لنيل شهادة دكتوراه

مؤسسة الانتماء: جامعة حسيبة بن بو علي الشلف

الهدف العام من الدراسة : تهدف هذه الدراسة الى محاولة ابراز اهمية ممارسة الالعاب الشبه الرياضية عند الاطفال مرحلة التعليم الابتدائي( و الذين تتراوح اعمارهم ما بين 9 و 11 سنة) و معرفة واقع ممارسة الالعاب الشبه الرياضية داخل مؤسساتنا التربوية في هذا الطور و هل يتم تطبيقها من طرف الاساتذة اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية

**تساؤلات الدراسة :** هل لاستخدام الألعاب شبه رياضية دور في تنمية التفاعل الاجتماعي والسلوك التوافقي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟  
ولإحاطة بكل جوانب المشكلة المطروحة تفرعت من التساؤل العام أسئلة فرعية كالتالي  
هل ممارسة الألعاب شبه رياضية لها دور في تحقيق تنمية التفاعل الاجتماعي لتلاميذ التعليم الابتدائي اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية  
- هل ممارسة الألعاب شبه رياضية لها دور في تحقيق السلوك التوافقي لتلاميذ التعليم الابتدائي اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

**المنهج المتبع في الدراسة :** المنهج الوصفي

**عينة الدراسة و طريقة اختيارها :** تشمل الدراسة الميدانية لأساتذة المدارس الابتدائية المتواجدة بمختلف مناطق بلدية شلف حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية من عدة مدارس ابتدائية  
الادوات المستخدمة في الدراسة الاستبيان

**اهم النتائج :** أسفرت نتائج الدراسة أن الألعاب المفضلة عند التلاميذ هي الألعاب شبه الرياضية كما أنها تشعرهم بالفرح أثناء ممارستها، وأنها تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفف من حدته الانفعالية، وتخرجهم من عزلتهم.

ودلت نتائج الدراسة أن التفاعل الاجتماعي يظهر من خلال الأنشطة الجماعية الممارسة عند ظهور العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ أنفسهم باندماجهم واختلاطهم مع الجنس الآخر والتلاميذ المنعزلين والأساتذة من خلال التحدث معهم ومشاركتهم في ترسيخ القيم الاجتماعية.

وبينت نتائج الدراسة أن التلاميذ يتعاونون فيما بينهم لحل مشاكلهم مما يزيد في الثقة المتبادلة بينهم وتشاركهم مع بعضهم البعض وإحساسا المتبادل بينهم، مما يظهر ذلك السلوك الحسن والسوي المنتظر  
**الاقتراحات المتوصل اليها.**

حث الاساتذة على ادراج الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية لانها الألعاب المفضلة عند التلاميذ هي الألعاب شبه الرياضية كما أنها تشعرهم بالفرح أثناء ممارستها، وأنها تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفف من حدته الانفعالية، وتخرجهم من عزلتهم.

كما انها تنمي العلاقات الاجتماعية و ترسخ تلك القيم و تساهم في حل مشاكلهم

**الدراسة 02:**

**صاحبة الدراسة :** فاطمة الزهراء بوارس

عنوان الدراسة : أهمية الألعاب الصغيرة في تحسين المستوى

البدني ومستوى ذكاء الأطفال المتأخرين

سنة الدراسة : 2010

مستوي الدراسة : مذكرة لنيل شهادة دكتوراه

مؤسسة الانتماء : معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله الجزائر

الهدف العام من الدراسة: إبراز أهمية الألعاب الصغيرة في تحسين المستوى البدني ومستوى ذكاء الأطفال

تساؤلات الدراسة : هل للالعاب الصغيرة اهمية في تحسين المستوى البدني و مستوى ذكاء الاطفال المتأخرين ؟

هل المثيرات الحسية الحركية الألعاب الصغيرة تؤثر إيجابا على فئة المتأخري عقليا التعلم في استغلال قابليتهم البدنية والحركية لتحسين قدراتهم العقلية

هل الألعاب الصغيرة تؤثر إيجابا على العينة التجريبية المكونة من أطفال متأخرين عقليا قابلة للتعلم في تحسين مستواهم البدني .

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي

عينة الدراسة و طريقة اختيارها : مربوا الأطفال المتأخرين عقليا، كما استعملت الباحثة المقابلات الشخصية، والملاحظة

ومجموعة من الاختبارات اختبارات الذكاء واختبارات عناصر اللياقة البدنية

الأداة المستخدمة في الدراسة : الاستبيان.

اهم النتائج : توصلت الباحثة إلى خلاصة أنه للألعاب الصغيرة تأثير إيجابي على مستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتدرب

الاقتراحات المتوصل اليها

توصي الباحثة بضرورة الاهتمام بالاطفال و خلق جو بواسطة ادراج الالعاب لجعل هذه الفئة في جو يسمح لهم بتحسين قدراتهم و امكانياتهم البدنية و الفكرية لدمجهم في المجتمع الذي ينتمون اليه و لاستاذ

التربية البدنية و الرياضية دو مهم و فعال في هذا الجانب

الدراسة 03

صاحب الدراسة: ساسي عبد العزيز

عنوان الدراسة: انعكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارت الحركية لمرحل التعليم المتوسط في الجزائر

سنة الدراسة: 2007-2008

مستوى الدراسة : مذكرة لنيل شهادة ماجستير

مؤسسة الانتماء : جامعة الجزائر

الهدف العام من الدراسة: تهدف الدراسة إلى التحقق من مدى انعكاسات الألعاب الصغيرة في تعليم المهارات الحركية وتحسين المستوى البدني لمرحلة التعليم المتوسط و

معرفة مدى تأثير الألعاب الصغيرة في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط

إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب الصغيرة في تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط

المنهج المتبع في البحث : استعمل الباحث المنهج الوصفي

عينة الدراسة و طريقة اختيارها : شملت عينة البحث 16 أستاذ من ولاية الجزائر غرب اختيروا بطريقة عشوائية منتظمة موزعين على 20 متوسطة

الادوات المستخدمة في الدراسة : استعمل الباحث أداة استبيان من أجل جمع المعلومات

اهم النتائج : توصل الباحث أن للألعاب الصغيرة دور كبير في تعلم ولها نتيجة على تحسين المهارت

الحركية كما توصل أن الأساتذة يولون أهمية للألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية للدور الذي تلعبه في تكوين شخصية الطفل كما استنتج أن الألعاب الصغيرة الهادفة لها دور وأهمية كبيرة في تعلم المهارات الحركية.

الاقتراحات المتوصل إليها : ضرورة وجود مربين مختصين في التربية الحركية يؤدي إلى استغلال قدرات

الأطفال البدنية من اجل تحسين قدرتهم العقلية كما أن هؤلاء الأطفال يمكن إدماجهم مع الأطفال

العاديين في المدارس لأن نكائهم يتحسن إذا ما قدمت لهم الرعاية الهادفة والمناسبة للدراسة

### الدراسة 04

صاحبها الدراسة : بشار نور الاسلام و بن روان ميلود

عنوان الدراسة: اثر الالعاب شبه رياضية على بعض الصفات البدنية ( السرعة - القوة )

سنة الدراسة : 2019 - 2020

مؤسسة الانتماء: معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية قسم التربية الحركية جامعة بسكرة

مستوى الدراسة : مذكرة لنيل شهادة ماستر

الهدف العام من الدراسة : ابراز ان للألعاب الشبه الرياضية تأثير فعال في تسهيل عملية اكتساب الصفات البدنية ومنه يظهر دورها في تحسين مستوى التلاميذ

تساؤلات الدراسة:

- ماذا يتمثل تأثير الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية عند التلاميذ ؟  
- هل يمكن عن طريق الألعاب الشبه الرياضية تحسين الصفات البدنية لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟  
هل للألعاب الشبه الرياضية تأثيرا في إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والتأثير على النفسية للمراهق ؟.

المنهج المتبع في الدراسة : المنهج التجريبي

مجتمع و عينة الدراسة و طريقة اختيارها : متوسطة احمد رضا حوحو ولاية بسكرة

الادوات المستخدمة في الدراسة : الملاحظة و المقابلة الشخصية

اهم النتائج : خلص الباحثان إلى فاعلية البرنامج المقترح للألعاب المصغرة في تحسين مستوى التلاميذ

لصفات البدنية المستهدفة لتلاميذ الضابطة وذلك بالمقارنة مع نتائج

ومن خلال ما سبق نستنتج أن للألعاب المصغرة دور كبير في تنمية الصفات البدنية من حيث تأثيرها

على المستوى البدني وتماشيها ومتطلبات الفئة العمرية، وهذا يعود لأسلوب المنافسة و التحدي الكبير

لبذل مجهود أكبر أثناء التمارين على عكس المنافسة التقليدية

الاقتراحات المتوصل اليها:

يوصي الباحثان بضرورة الاهتمام بالتلاميذ و خلق جو بواسطة ادراج الالعاب لجعل هذه الفئة في جو

يسمح لهم بتحسين قدراتهم و امكانياتهم البدنية و الفكرية لدمجهم و لتحسين مستواهم و لاستاذ التربية

البدنية و الرياضية دو مهم و فعال في هذا الجانب

الدراسة 05:

صاحبها الدراسة : صحراوي عبد الغفور وحركاتي عبد المالك

عنوان الدراسة : دور الالعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي حركي لدى ممارسي حصة التربية

البدنية و الرياضية في الطور الثانوي

سنة الدراسة : 2019 - 2020

مؤسسة الانتماء : معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبسة

مستوى الدراسة : مذكرة لنيل شهادة ماستر

**الهدف العام من الدراسة :** ابراز الأهمية البالغة للمعرفة العلمية للألعاب الشبه رياضية والجانب الحسي الحركي و ابراز أهمية الألعاب الشبه رياضية في حياة المراهق وخاصة في الطور الثانوي  
يثيري مجموع الدارسات الخاصة في المجال الرياضي  
**تساؤلات الدراسة :**

هل التدريس بالألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي يلعب دور إيجابيا في تنمية وتطوير الجانب الحسي الحركي؟  
**التساؤلات الفرعية:**

هل الألعاب الشبه رياضية لها دور إيجابي في تحسين السلوك الحسي للمراهق؟  
هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في الوصول بالم ا ر هق إلى الأداء الجيد للحركة؟  
**المنهج المتبع في الدراسة :** المنهج الوصفي

**مجتمع و عينة البحث و طريقة اختيارها :** اساتذة التعليم الثانوي ولاية تبسة  
**ادوات المستخدمة في الدراسة :** الاستبيان

**اهم النتائج:**

الهدف المراد الوصول إليه هو معرفة ما إذا كان التدريس بالألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يلعب دور إيجابيا في تنمية الجانب الحسي الحركي من أجل الوصول إلى الأداء الجيد للحركة لدى تلاميذ الطور الثانوي  
**الاقتراحات المتوصل إليها:**

أن الألعاب الشبه رياضية تتيح الفرص للتلاميذ لتطوير قدرتهم الحسية الحركية، كما أن تنمية وتطوير هذه الجوانب تتضمن ألعاب ونشاطات رياضية وهذا ما توفره هذه الألعاب الشبه رياضية، ولذلك يجب إدراجها ضمن حصة التربية البدنية والرياضية، فهي تلقى اهتماما كبيرا واقبالا متزايدا من طرف التلاميذ

**الدراسة 06**

**صاحبها الدراسة :** بلقاسم خديجة و العوادي ليلي

**عنوان الدراسة:**

تأثير الألعاب الشبه رياضية على تطوير صفة السرعة الانتقالية بدون كرة و صفة الرشاقة و مهارة التصويب لدى لاعبي كرة اليد ( 12 - 14 سنة

سنة الدراسة : 2016 - 2017

مستوى الدراسة : مذكرة لنيل شهادة ماستر

مؤسسة الانتماء : معهد تقنيات و نشاطات التربية البدنية و الرياضية ام البواقي

الهدف العام من الدراسة :

إبراز مختلف أشكال الألعاب الشبه رياضية و دورها في تطوي ر صفة السرعة الانتقالية و صفة الرشاقة في كرة اليد.

و فائدة الألعاب الشبه رياضية بالنسبة للفئة العمرية 12 - 14 سنة من جميع النواحي

إعطاء برنامج متنوع للمدربين و الأساتذة يحتوي على مجموعة مختارة من الألعاب الشبه رياضي

تساؤلات الدراسة:

التساؤل العام:

ما مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية في تطوير صفة السرعة الانتقالية بدون كرة و صفة الرشاقة و مهارة

التصويب لدى لاعبي كرة اليد 12 - 14 سنة

التساؤلات الجزئية :

. هل توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي بالنسبة للمجموعة

الضابطة التي لا تستعمل البرنامج التدريبي بالألعاب الشبه رياضية لصالح الاختبار البعدي في تطوير

صفة السرعة الانتقالية بدون كرة و صفة الرشاقة و مهارة التصويب لدى لاعبي كرة اليد أصغر ؟

. هل توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي بالنسبة للمجموعة

التجريبية التي تستعمل البرنامج التدريبي بالألعاب الشبه رياضية ( المصغرة ) لصالح الاختبار البعدي

في تطوير صفة السرعة الانتقالية بدون كرة و صفة الرشاقة و مهارة التصويب لدى لاعبي كرة اليد

أصغر ؟

. هل توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة التي لا

تستعمل البرنامج التدريبي بالألعاب الشبه رياضية و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي

تستعمل البرنامج التدريبي بالألعاب الشبه رياضية ( المصغرة ) و لصالح المجموعة التجريبية في تطوير

صفة السرعة الانتقالية بدون كرة و صفة الرشاقة و مهارة التصويب لدى لاعبي كرة اليد أصغر ؟

المنهج المتبع في الدراسة : المنهج التجريبي

عينة الدراسة و طريقة اختيارها : دراسة ميدانية على فريق الإتحاد الرياض ي دائرة مسكيانة و فريق بلدية عين البيضاء بام البواقي

ادوات جمع البيانات الادوات المستخدمة في الدراسة : الاختبارات

اهم النتائج:

طريقة الألعاب الشبه رياضية لها أثر على تحسين صفة السرعة الانتقالية و الرشاقة و مهارة دقة التصويب عند لاعبي كرة اليد 12 - 14 سنة

أن طريقة الألعاب الشبه رياضية ممزوجة بنوع من التكرار

طريقة اللعب تزيد من حماس اللاعب كونها تكون تنافسية و عدم إحساس اللاعب بالتعب

للألعاب الشبه رياضية مساهمة فعالة في تنشئة المراهق عاطفيا و انفعاليا و اجتماعيا،فالفرد يتعلم

الاخرين و يؤدي اللعب دورا في الاخرين الإثارة و الآخذ و العطاء و احترام حقوق من خلال اللعب مع

تكوين النظام الأخلاقي

اللعب الشبه رياضي من أهم الطرق التي تساعد على تحقيق جملة من الأهداف التي يسعى إليها في

حصص التدريب الرياضي

اللعب نشاط طبيعي يدفع باللاعبين إلى ممارسة الأنشطة الرياضية و الميل إلى مزاولته

تعتبر الألعاب الشبه رياضية وسيلة أساسية في تطوير الجانب البدني و القدرات البدنية

الاقتراحات المتوصل إليها:

يوصي الباحث بادراج الالعاب الشبه رياضية في الحصص التدريبية لمساهمتها الفعالة في تنشئة

المراهق عاطفيا و انفعاليا و اجتماعيا، وهي من أهم الطرق التي تساعد على تحقيق جملة من

الأهداف التي يسعى إليها في حصص التدريب الرياضي

دراسة 07:

صاحب الدراسة : اعداد الطالب بوعزيز عمر

عنوان الدراسة :

دور الالعاب الشبه رياضية في تنمية القيم الخلقية لدى طلبة التعليم -الثانوي من وجهة نظر الاساتذ

سنة الدراسة : 2015

مستوى الدراسة : مذكرة لنيل شهادة ماستر

الهدف العام من الدراسة :

لفت نظر الى ضرورة ادراج هدف حول تنمية القيم الاخلاقية ضمن الاهداف  
الاخري

- ابراز الدور الهام لممارسة النشاط البدني من خلال الالعاب الشبه رياضية في تنمية القيم الخلقية  
تساؤلات الدراسة:

هل للالعاب الشبه رياضية دور في تنمية بعض القيم الخلقية لدى طلبة الطور الثانوي؟  
للعاب الشبه رياضية دور في تنمية قيم الصدق لتلاميذ الطور الثانوي  
هل للالعاب الشبه رياضية دور في تنمية قيم التعاون لتلاميذ الطور الثانوي ؟  
للعاب الشبه رياضية دور في تنمية قيم الاحترام لتلاميذ الطور الثانوي؟  
المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي  
عينة الدراسة و طريقة اختيارها:

تكونت من 30 استاذات ب ر و تم اختيارها عشوائيا  
الادوات المستخدمة في الدراسة : استبيان موجه للاستاذة

اهم النتائج

للعاب الشبه رياضية دور في تنمية قيم الصدق لتلاميذ الطور الثانوي  
للعاب الشبه رياضية دور في تنمية قيم التعاون لتلاميذ الطور الثانوي  
للعاب الشبه رياضية دور في تنمية قيم الاحترام لتلاميذ الطور الثانوي

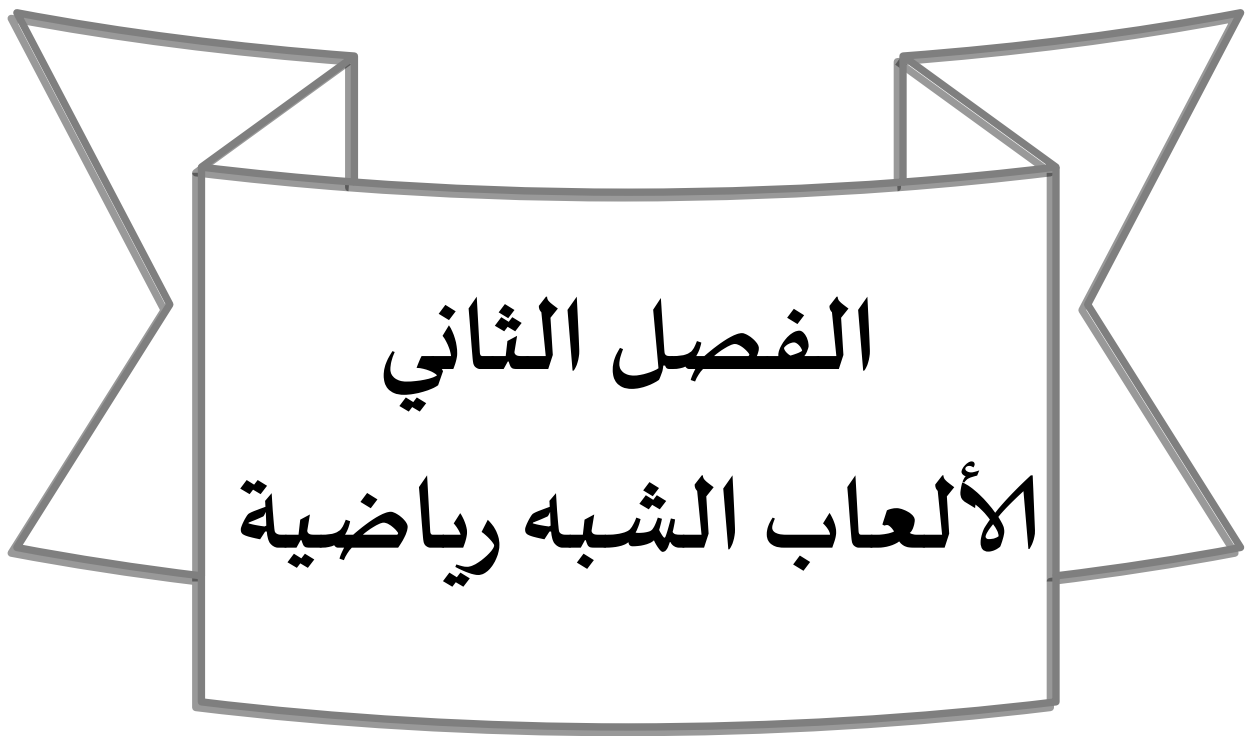
الاقتراحات المتوصل اليها

نظرا للدور الفعال و الهام لممارسة النشاط البدني من خلال الالعاب الشبه رياضية في تنمية القيم الخلقية  
يقترح الباحث بادراجها في الحصص لتنمية قيم الصدق و تنمية قيم التعاون و تنمية قيم الاحترام لتلاميذ  
الطور الثانوي

مميزات الدراسة الحالية :

تتمثل مميزات الدراسة الحالية في الوقوف على المستوى الذي يتميز به استعمال الالعاب الشبه رياضية  
في درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي و الحث على ممارسة الألعاب الشبه  
الرياضية خصوصا عند التلاميذ في هذا الطور حيث يمرون بمرحلة المراهقة التي تعتبر مرحلة جد حساسة  
تشهد تغيرات فيزيولوجية ونفسية تؤثر على قدرات التلاميذ البدنية مما ينعكس ايجابيا على تنمية الجوانب

المعرفية و الاجتماعية و هذا ما تناولته هذه الدراسة لاطهار دور الالعب الشبة رياضية في تحسين مستوى التلاميذ في تلك الجوانب المهمة في تكوين شخصية التلميذ. ومنه فالالعب الشبه الرياضية لها اهمية بالغة و تاثير فعال على تحسين الجانب البدني و المعرفي و الاجتماعي للتلميذ فادراج الالعب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي فهي أسلوب فعال من أساليب التربية الحديثة و لما ينعكس على ما يكتسبه التلميذ من مقدار المهاري و معرفي و عاطفي من خلال إدماج الالعب الشبه الرياضية في حصة ت.ب.ر المقترحة من طرف الأستاذ.



الفصل الثاني  
الألعاب الشبه رياضية

1- تمهيد:

اللعب وسيلة يكتشف بها الإنسان الخبرات المتنوعة، فبواسطته يتعامل مع الأشياء كأنها كائنات تمتلك معاني محددة، وبالتالي فإن الألعاب هي أيضا جزءا من ثقافات المجتمعات القديمة، حيث كانت بمثابة مرآة تعكس قيمها وسلوكياتها، وكذا وسيلة للترويج بما تحويه من قيم تربوية وأخلاقية، علاوة على كل هذا اهتمت بتطوير الفرد من خلال مراحل نموه، ولازالت تقدم هذا الواجب إلى حاضرنا هذا من علوم الرياضة المتنوعة والتي تعني بالفرد لتضع له جميع الفرص المناسبة لتنمية استعداداته وإمكانياته وقدراته الحركية والفنية واللغوية والعقلية والنفسية، مع امتصاص طاقته الزائدة وإعداده للنشاط جديد لتكوين شخصيته من جميع النواحي.

وبهذا اعتبرت الألعاب الشبه الرياضية ذات فعالية عالية وأساسا لتربية النشء وإعداده للحياة المستقبلية، وهذا يدفعه إلى اللعب مع أقرانه ومساوي رتبه اجتماعيا عن طريق الحركة والاحتكاك، مما يولد عنده سلوكا إيجابيا ويطور خصائص وقيم اجتماعية كالتعاون والتسامح والصبر... إلخ، وهذا كله لا يكون إلا بالاهتمام بناحية التنظيم والتخطيط والأهداف والأغراض المرجوة من الألعاب شبه رياضية، حيث تعتبر ذات أهمية بالغة لاكتساب القدرة على إبراز براعته في اللعب وقابليته على التعامل الاجتماعي وتكيفه النفسي مع نفسه وغيره، مع تمكنه من اكتساب الخصائص اللازمة للحياة، وكذلك إشباع حاجاته الأساسية في اللعب والترويج والمنافسة وإتاحة فرص التجريب والكشف لتنمو لديه القدرة على الإبداع، وهذه الألعاب الشبه الرياضية محفزا وسهلة الأداء ومناسبة لجميع الأعمار وكلا الجنسين وتكون في جو من الانبساط والترفيه

2-1 تعريف اللعب:

اللعب واحد من أهم الأنشطة التلقائية اليومية في حياة الأطفال تتعدد وظائفه نظرا لما له من بساطة وتلقائية تروي كل خيرات الطفل وقدراته وانفعالاته ومهاراته المتنامية، فقد لقي عدة متابعات من قبل المفكرين والعلماء الذين أرادوا أن يعطوا تعريفا دقيقا له، فقد عرفه البعض على أنه نشاط حيوي واستخدام حر ودائم، يقوي الم رء وإبداعه في إطار قواعد محددة (ريسان عبد المجيد: 11- 2000)

فاللعب هو رحلة استكشافية تدريجية لهذا العالم المحيط، يعيشه بواقعه وبخياله، يتوحد مع عناصره وأدواته ويستجيب لرموزه ومعانيه، فإدراك العالم المحيط والتمكن منه والتحكم فيه كفيل بأن يجعل اللعب نشاطا يشبع حاجات طبيعية فيه حتى تتحقق كل أهمياته ووظائفه، فاللعب يتشابه في كل المجتمعات ويتوقف تنوعه . (174 ، وثرأه على طبيعة المصادر المتاحة له.) خالد عبد الرزاق : 177,2000

اللعب مهنة الطفل ووظيفته، فهو العمل المفضل له، وعلامة من علامات النمو السوي بدنية وروحية،

( 104 ، وانعكاسا للشعور الداخلي بالثقة والأمن والأمان. (كريمان بدير: 2004

وقد تناول العديد من علماء النفس والتربويين مفهوم اللعب من وجهات نظر مختلفة، حيث يُعرف قاموس علم النفس اللعب بأنه نشاط يقوم به البشر بصورة فردية أو جماعية لغرض الاستمتاع دون دافع آخر. .

(33 ، (محمد الحيلة: 2013 اللعب بأنه نشاط موجه أو غير موجه يقوم به (Good كما يعرف قاموس التربية) تعريف جود الأطفال من أجل تحقيق المتعة والتسلية، ويستغله الكبار عادة ليساهم في تنمية

سلوكهم وشخصياتهم وأبعادها ( 138 ، المختلفة العقلية والجسمية والوجدانية. (عبد اللطيف فرج: 2005

اللعب بأنه وسيلة يحافظ بها الطفل على خبرته حيث أن اللعب هو "Frobel وعرف "فروبل

ميكانيزم موحد للخبرة وهو أكثر أنشطة الطفل روحانية، كما اعتبره أساس النمو المتكامل للطفل.

إلى أن اللعب هو الشكل الجوهرى للتواصل "Winnicotte وتشير "وينيكوت (.Karrby, 1990, 20)

بالنسبة للطفل، حيث أنه خبرة تلقائية مستمرة مدى الحياة، وتدور في إطار زمني ومكاني ( 1998

وتعرفه كاميليا عبد الفتاح ( 1998 ) أنه حرية التصرف، حرية التفاعل، حرية التعبير، حرية (Winnicotte, . 12 ، الكذب والشك، حرية الاحترام) عبد الفتاح، 1998.

## 2-2- مفهوم الألعاب الشبه رياضية

الألعاب الشبه رياضية تعتبر وسيلة من الوسائل التي تساعد في بناء قدرة الجسم بدنيا ومهاريا وهي لا

تخلو من عنصر المنافسة، وتعد إحدى وسائل إعداد الناشئ إعدادا جيدا حيث أنها تحتوي على عناصر اللياقة . ( 27 ، البدنية والتي تتمثل في القوة، السرعة، الرشاقة، المرونة، التوازن، التحمل.) مصطفى

السياح محمد: 2007 ويعرفها عبد الحليم مشرف على أساس أنها ألعاب بسيطة التنظيم وتتميز بسهولة في أدائها، يصاحبها البهجة والسرور، تحمل بين طياتها روح التنافس، وتتميز قوانينها بالبساطة والسهولة.

( 100. ، (عبد الحميد شرف 2001 " الألعاب شبه الرياضية هي مجموعة من النشاطات التي تحكى بطابع اللهو (Daubler, 2000/2001, P) والمرح والترفيه بطريقة نشطة ومريحة " ( 12 )

## 2-3- أهمية الألعاب شبه الرياضية:

تتميز الألعاب شبه الرياضية بقيمتها التربوية إذ أنها تمهد السبل نحو التربية الخلقية والإدارية، فالمجالات الكثيرة للألعاب تسهم في تنمية سمات التعاون والولاء والنظام. كما تعتبر من الوسائل التي تسهم في تنمية

مختلف القدرات العقلية لأنها تتيح للفرد فرصا متعددة لتنمية سرعة التفكير والتصريف، كما لا يمكن إغفال

دور الألعاب شبه رياضية في تشكيل وتكوين وبناء الجسم وإكسابه القدرات المهارية والفكرية والحركية.

(. مصطفى السياح محم د، 2007،36

4-2 - تقسيم الالعاب الشبه رياضية

إن الألعاب شبه الرياضية تنقسم وفقا للخصائص المميزة لمجموعات اللعب إلى ما يلي:

(الين وبديع فرج، 2002،26)

- الألعاب الماسكة.

- ألعاب الكرة.

- ألعاب الفصل.

- ألعاب التتابع.

- ألعاب اختبار الذات.

- ألعاب مائة.

5-2 - مميزات الالعاب الشبه رياضية

تتميز الألعاب الشبه الرياضية بقيمتها التربوية إذ أنها تمهد السبل نحو التربية الخلقية والإرادية ومن

(. 36-38 ، مميزات الألعاب الشبه رياضية نلخصها في النقاط التالية: (مصطفى السياح محم، 2007

الفصل الأول: الألعاب شبه رياضية

- ارتباطها بعناصر المرح والسرور والإثارة المحببة للنفس.

- تحمل صفاتها الطابع التنافسي الذي يتمثل في الكفاح الدائم والمباشر وجها لوجه مع المنافس ولا تحدد

نتيجة هذا الكفاح إلا في نهاية المنافسة.

- تعدد أمكاناتها الجسمانية ومتطلباتها الذهنية مما يسمح بتعدد السلوك الحسي وتفكير داخل إطار قانون

اللعبة.

- إمكانية ممارسة عدد كبير منها تحت ظروف مبسطة دون الحاجة للكثير من المتطلبات المادية

كالأدوات والأجهزة بل يمكن الاعتماد على الأدوات البديلة.

- سهولة تعلم وإتقان عدد كبير من الألعاب الشبه رياضية في وقت قصير نسبيا مما يمنح الفرد خبرة

النجاح التي تؤثر بصورة إيجابية على ثقته بنفسه وبقدراته.

- تساهم الألعاب الشبه الرياضية بقدر كبير في استثمارات وقت الفراغ لجميع الأفراد بحيث أنها لا تتطلب

حذرا كبير من القدرات الحركية والمواهب الخاصة.

- يمكن لجميع المراحل السنوية المختلفة ممارسة الألعاب شبه الرياضية بدءاً من سن الطفولة وحتى سن الكهولة

نظراً لإمكانيات تحديد الجرعات المناسبة التي تتفق مع خصائص كل مرحلة.

- يمكن أن تمارس بجهد متوسط أو عالي تبعاً لدرجة التحمل والسن والقدرات البدنية والحركية لكل فرد أو فئة.

- تعد الألعاب شبه الرياضية من أمتع ما يؤدي كل من الجنسين في شتى الأعمار وأثناء كل المواسم والمناسبات.

- تتطلب تكاليف مادية كبيرة من حيث الأدوات والملابس والملاعب.

- تعد طريقاً لتجديد النشاط والشعور بالسعادة.

- تشتمل على مجموعات من الألعاب التي تتدرج صعوباتها من السهل إلى الصعب، هذا التدرج يناسب مراحل النمو.

### 2-6 - أهداف الألعاب الشبه رياضية

أهداف النفس الحركية: (حسين سيد أبو عبده ، 2004 ، 156 ، -1-14

تهدف الألعاب الشبه الرياضية إلى إعداد طفل المدرسة الابتدائية، وتمهيده للمرحلة المتوسطة في المجال النفسي الحركي (البدني والمهاري) من حيث تحسين الحركات البنائية الأساسية والقدرات الإدراكية والبدنية والمهارات الحركية من خلال:

#### • الحركات البنائية الأساسية:

وهي التي تشمل الحركات الانتقالية كالمشي والجري وكذلك الحركات غير الانتقالية وحركات المعالج كالركل والضرب.

#### • القدرات الإدراكية :

تعمل الألعاب الشبه الرياضية على نمو الإدراك والقدرات الحركية للتلميذ من حيث تمييزه للإدراكات السمعية البصرية والحركية، ومن ثم إمكانية تكيف التلميذ مع البيئة التي يمارس فيها النشاط.

#### • القدرات البدنية:

وهي تعتبر القاعدة الهامة في بناء وتقدم التلميذ في مجال الأنشطة المختلفة وتشمل القدرات البدنية على عناصر التحمل والقوة العضلية والسرعة والرشاقة والمرونة والدقة والتوازن وتعمل الألعاب على نمو تحسين

القدرات البدنية وتعلم مهارات جديدة.

( 50 ، -2-14 الأهداف المعرفية: )ساسي عبد العزي ز، 2008

يجب أن تهدف وتعمل الألعاب الشبه الرياضية على إعداد الطفل والتلميذ للاستفادة في المجال المعرفي بأقسامه المختلفة والتي تشمل على المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب.

فمن خلال ممارسة التلميذ الرياضية يكشف ويتعلم المفاهيم والمعارف والمعلومات عن النشاط الذي يمارسه ، كذلك يمكنه أن يكتشف ويحلل ويميز من حوله من حيث المكان والزمان والفراغ والنشاط (الممارس). ( 51 ، -3-14 )ساسي عبد العزيز، 2008

**الأهداف العاطفية الوجدانية:**

ترتبط الأهداف الوجدانية بالأهداف المعرفية، ارتباطاً وثيقاً، حيث أن لكل هدف معرفي جانب وجداني، وبالتالي فإن تلازمها أمر طبيعي، و على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يجذب اهتمام تلاميذه لتعلم الألعاب شبه الرياضية، حتى يتولد لديهم الميل وال رغبة، والإصرار على تعلمها وممارستها، ويشمل المجال الوجداني على عملية التطبي ع ا لاجتماعي التي لها الأثر في نمو السلوك والتحكم فيه وتشمل على: الاستقبال - الاستجابة - التنظيم - التوصيف - القيم، وهنا يلعب دور مدرس التربية البدنية والرياضية في توفير الأنشطة والألعاب الصغيرة التي تعمل على تحقيق التوازن الانفعالي للتلميذ والتنفيس عن مشاعره خلال ممارسة النشاط البدني واللعب خلال درس التربية البدنية.

**2-7 - تصنيف الألعاب الشبه رياضية**

إن تصنيف الألعاب الشبه رياضية يعود إلى "اندري ديميابر" حيث صنفها إلى أربعة مجموعات.

- ألعاب جد نشيطة :

وهي التي تتطلب جهد بدني مركب ومتوافق بين كل اللاعبين وهذا الجهد يدوم بدوام اللعب في حد ذاته .

- ألعاب نشيطة:

يكون الجهد في هذه الألعاب عالي، يقتصر على فريق واحد في الوقت الذي يكون فيه الفريق الثاني في راحة نسبية، مع أخذ قسط حقيقي وفعال من اللعب.

- ألعاب ذات شدة ضعيفة:

وتتصف هنا كل الألعاب أين يكون فيها الجهد البدني بشكل عام فردي والذي يمثل في الوقت إلا

جزء ضئيل من المدة الإجمالية للحصة ويحمل إلى ملاحظة أنه في حالة ما إذا استعملت ألعاب هذه المجموعة

تكون بعدد قليل من الأطفال.

### - اغراض الالعب الشبه رياضية

تختلف الألعاب شبه الرياضية فيما بينها وتتباين ألوانها في ضوء بعض المتغيرات والعوامل كالسن والمرحلة التعليمية والجنس والإمكانيات، كما أن أغراض اللعبة الواحدة تختلف عند تدريسها لمراحل مختلفة وذلك تبعاً للنوع كل مرحلة، وهناك بعض الأغراض الهامة التي تحققها الألعاب شبه الرياضية منها.

• **التشويق:** حيث يتوفر للأفراد الجاذبية التي تدفعهم للمشاركة الفعلية في النشاط الحركي في مقابل التمرينات التقليدية التي قد تتسم بالملل والكآبة.

• **المرح والبهجة:** تنتج الألعاب شبه الرياضية وسطاً بهيجاً ومرحاً من خلال ظروف اللعب ومفارقاته اللطيفة مما يضيف عليها بعداً ترويحياً.

• **اللياقة الحركية:** لأن الألعاب شبه الرياضية تعتمد بشكل أساسي على الصفات البدنية والحركات الأصلية وأنماطها الشائعة فإن ممارستها تتيح للمشاركين اكتساب المهارات والقدرات الحركية من خلال الممارسة المتقنة

### - مبادئ اختيار الالعب الشبه رياضية

- ينبغي أن تقدم الألعاب شبه الرياضية بنظام التدرج من السهل إلى الصعب إلى الأكثر صعوبة وهكذا.

- ينبغي استخدام الألعاب شبه رياضية لتكتمل التدريبات المهارية لا أن تحل محلها.

- يجب تنظيم الألعاب لتقديم أقصى مشاركة من الممارسين.

- يجب أن تتيح الألعاب شبه الرياضية فرص الحاجة للمنافسة.

- يجب أن تتلائم أجهزة وأدوات الألعاب المقدمة مع قدرات المنافسين من حيث الاعتبارات التربوية المعروفة كالسن والجنس.

- ينبغي التحكم الخاص باللعبة عن طريق تعديل وملاتمة مواصفات وشروط اللعبة وبأي طريقة لمقابلة أهداف البرامج و قدرات التلاميذ.

- ينبغي أن يخطط لاستخدام الألعاب كي تساهم بفعالية في النمو وتنمية التلاميذ ذ على مستوى الجوانب السلوكية المختلفة.

- في بعض الألعاب شبه الرياضية يكون جميع الأطفال مشتركين في النشاط طوال الوقت ، وفي البعض الآخر يشترك عدد معين فقط، ولذلك على المعلم أن يضع في اعتباره عدد المشتركين عند اختياره للألعاب وعلي أن يراعي إذا كان جميع الأطفال مشتركون في فترة ما فإنه لا بد أن تكون اللعبة التالية متضمنة لفترات من عدم المشاركة الفعلية في النشاط حتى يمكن للتلاميذ من أخذ قسط مناسب من الراحة. (158 ، وعند اختيار اللعبة يجب على الأستاذ مراعاة الشروط الآتية: ) حسين سيد أبو عبده، 2004

• استغلال الأدوات والأجهزة الرياضية المتوفرة بالمدرسة: على الأستاذ أن يختار الألعاب التي يمكن تنفيذها من حيث وجود الأدوات والأجهزة الرياضية الموجودة لديه، كما أن عليه أن يستغل جميع الإمكانيات الرياضية المتاحة كلما أمكنه ذلك، إن استغلال الأدوات بطريقة جيدة يجعل جميع التلاميذ بالفصل يشتركون في اللعب في وقت واحد، وه ذا أفضل من اشتراك البعض باستخدام جزء من الأماكن المتوفرة وجعل باقي التلاميذ لا يشتركون لأنهم ينتظرون الدور.

• أن تتناسب اللعبة المختارة مع المساحة الموجودة: هناك بعض الألعاب التي تتطلب مساحة كبيرة ومنها مايتطلب مساحة أقل، وعلى المدرس أن يختار الألعاب التي تتناسب م ع المساحات المخصصة للعب، أما عن اختيار اللعبة التي تتناسب مع المساحة قد يؤدي إلى أخطار الاصطدام وعدم تحقيق هدف اللعبة.

• أن تكون اللعبة سهلة القواعد

• أن يغلب على اللعبة الطابع الترويحي: وهذه الألعاب غالبا ما يقبل عليها التلاميذ بكل حماس وقوة

### خلاصة:

إن ما يمكن استخلاصه مما تم ذكره في هذا الفصل الخاص بالألعاب شبه الرياضية هو أن للألعاب الشبه الرياضية أهمية كبيرة عند التلاميذ نظرا لإقبالهم المتزايد عليها وفرحتهم عند ممارستها، مما يدفعنا ويفرض علينا اختيار الألعاب شبه الرياضية حسب مستواهم البدني والعمرى وقدرة استيعابهم للعبة، وكذلك هي تساهم في التطوير الإيجابي للعديد من الجوانب عند الفرد سواء كانت حسية نفسية، تربية، اجتماعية... إلخ، لهذا تعتبر وسيلة حقيقة لخلق جو من التبادل والتفاعل فيما بين التلاميذ وتسمح لهم بالتعبير بكل حرية.

# الفصل الثالث

درس التربية البدنية و الرياضية

- تمهيد

يشير المثل الصيني " إذا سمعت نسييت، وإذا رأيت تذكرت، وإذا مارست تعلمت

- بهاء الدين سلامة: الصحة والتربية الصحية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997، ص50، إلى أهمية الممارسة في الحياة اليومية للتلميذ كي يتعلم، كما أجمعت الفلسفات التربوية على أن النشاط البدني الرياضي التربوي الذي يلعب دورا مميزا في الارتقاء بخبرة الفرد وشخصيته وتميزها، من حيث إسهامه في تحسين المستوى البدني والاتصال بالآخرين وزيادة إنتاجية الفرد، فهو يسعى إلى تحقيق التربية الشاملة، فهو لا يحتاج إلى مدرّبين يعملون على تعليم التقنيات والمهارات الحركية فحسب، بقدر ما هو بحاجة إلى أشخاص يعملون على قيادة نمو الشباب من الناحية النفسية والاجتماعية وما لها من أثر بالغ في تحديد قيم الممارس واتجاهاته، فهدف النشاطات الرياضية تكوين رجال مقبلين على الحياة الاجتماعية من جميع جوانبها وليس شبان رياضيين ليصبحوا أبطال في المستقبل، حيث يقوم هؤلاء الأشخاص والممثلون في أساتذة التربية البدنية والرياضية في بث المثل العليا في تلاميذهم، فهم قدوة لهم ويتأثرون بشخصيتهم، لأن الأساتذة يتقابلون مع تلاميذهم في مواقف شبيهة بمواقف الحياة اليومية الواقعية.

ومن هذا المنطلق نتطرق في هذا البحث إلى دراسة التربية البدنية والرياضية كمبحث أول

ويتضمن مفهومها ومهامها في الجمهورية الجزائرية وأهدافها في المرحلة الثانوية، ومراحل تحضير درس التربية البدنية والرياضية، أما المبحث الثاني فندرس فيه شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية ويتضمن مفهوم شخصيته وجوانب إعداده المهني، كفاءاته وصفاته، وشخصيته القيادية والتربوية، وأدواره المختلفة وفي الأخير تفاعله مع التلميذ المراهق أثناء حصة النشاط البدني الرياضي التربوي.

### 3-1- مفهوم التربية البدنية و الرياضية

إن مفهوم التربية البدنية والرياضية واسع لكنه متعلق مباشرة حسب أهدافه بالتربية العامة ومنه فهي عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات الرياضية والتدابير الصحية بغرض اكتساب صفات بدنية ومعرفية والتي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجة الإنسان التربوية. - محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطيء: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992، ص22.

حيث يعرفها فيريعلى أنها جزء لا يتجزأ من التربية العامة، إذ تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية، التوافقية، الانفعالية والعقلية. - أحمد بوسكرة: مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني، دار الخلدونية، الجزائر، 2005، ص7. أما بسطاويسي أحمد بسطاويسي فيرى أنها وسيلة من الوسائل التربوية والتي يقع على عاتقها تحقيق الأهداف التربوية المدرسية لخلق المواطن الصالح، ويعنى هذا تربية الفرد بنديا وعقليا واجتماعيا وخلقيا للعيش والعمل والدفاع. [4] - بسطاويسي أحمد بسطاويسي، عباس أحمد صالح أسمرائي: طرق التدريس في التربية الرياضية، مطابع جامعة الموصل، 1984، ص124.

أما تشارلز بيوكر فيرى أن التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية، العقلية، الانفعالية والاجتماعية وذلك عن [طريق ألوان النشاط البدني الرياضي]. [5] - أحمد بوسكرة: مرجع سابق، ص7.

ويجب تحديد مفهوم خاص للتربية البدنية والرياضية يتماشى مع أهداف وغايات النظام التربوي العام والتوجهات الإيديولوجية والسياسية للدولة، لذا يمكن القول بأنها مجموعة الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التدريب، وتهدف إلى إكساب التلميذ مهارات وأدوات تساعد على عملية التعلم، حيث يمكنه الاعتماد على التجربة الشخصية والممارسة الذاتية- وهذا ما يقصد بعبارة النشاط- أن التلميذ يكتسب الآليات الضرورية التي تجعله في وضع يسمح له بالملاحظة، النظر، السماع، الاكتشاف، الفهم، الابتكار، التعبير والتبليغ. - وزارة التربية الوطنية: الكتاب السنوي، المركز الوطني للوثائق التربوية، 1998، ص136 .

ومن خلال التعاريف السابقة يتجلى لنا أن التربية البدنية والرياضية ما هي إلا وسيلة من الوسائل التعليمية التربوية الهادفة إلى النمو بالفرد بنديا، عقليا، اجتماعيا، نفسيا وخلقيا عن طريق ممارسة النشاط البدني الرياضي المنظم.

### 3-2- مهام التربية البدنية و الرياضية

تعرف التربية البدنية والرياضية في الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية على أساس أنها نظام عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل، وتخضع لنفس الغايات التي تسعى التربية العامة إلى بلوغها والرامية إلى الرفح من شان الإنسان والمواطن لما لديهم من مزايا حيث ينتظر من التربية البدنية والرياضية أن تؤدي في مجال النظام التربوي الشامل ثلاثة مهام رئيسية: - أحمد بوسكرة: مرجع سابق، ص 08.

**من الناحية البدنية:** تحسين قدرات الفرد الفيزيولوجية والنفسية من خلال التحكم أكثر في البدن وتكييف 1 السلوك مع البيئة.

**من الناحية الاقتصادية:** إن تحسين صحة كل فرد وما يكتسبه من الناحية النفسية - حركية أمر يزيد من قدرة الفرد على مقاومة التعب، إذ يستطيع استخدام قوته في العمل استخداما محكما فإنه يؤدي بذلك إلى زيادة إنتاجية الفرد في علم الشغل الفكري واليدوي

**من الناحية الاجتماعية والثقافية:** والتي تتلخص فيما يلي

- تدعيم الروابط الوطنية.

- إنشاء علاقات إنسانية أكثر انفتاحا

ترقية المرأة وتحريرها. -

- تدعيم التضامن والتفاهم على مستوى الدولي

-تنمية بدنية وعقلية في استخدام أوقات الفراغ.[8]-Minister de l'Education de

l'Enseignement fondamental: L'organisation de l' Enseignement de l'Education physique et sportive. Document a l'Usage de l'Enseignement.1981.p06

### 3-3- الاهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية

إن الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية هي تلك التي يتم تحقيقها خلال أو بعد ثلاثة سنوات من التعليم الثانوي، وتم صياغة هاته الأهداف تماشيا مع النمو البيولوجي والنفسي للتلميذ وضرورة تعليمه كيفية التعايش والعمل مع الآخرين، ومعرفة القيم والمعايير الاجتماعية، وتوزع هاته الأهداف في صياغتها على ثلاثة مجالات أساسية تبرز الأهمية التربوية لمادة التربية البدنية والرياضية. - أحمد [بوسكرة: نفس المرجع السابق، ص 10 .

### 3-3-1 أهداف المجال الحسي الحركي

.التحكم في الجسم. - يطور من القدرات الحسية البصرية أو السمعية -

وعى التلاميذ بأجسامهم. - ينمي من قدرات رد الفعل و التصور الذهني والحركي -

تطوير التوافق الحركي عندهم - تطوير اللياقة البدنية لهم -

يتحكم في توزيع الجهد في مختلف الوضعيات والتناوب بين فترات العمل والراحة. - محمد الصادق -

غسان، فاطمة ياس الهاشمي: الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، مديرية دار [الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، 1988، ص161.

### 3-3-2 أهداف المجال المعرفي

معرفة المادة وأهدافها وفوائدها وكذلك قوانين الألعاب والأنشطة التي يمارسها، إضافة إلى

معرفة المصطلحات الرياضية المرتبطة بكل نشاط، والصفات والقدرات المميزة لكل نشاط. - أحمد

بوسكرة: مرجع سابق، ص 13.

إضافة إلى أن سلامة البدن لها تأثير واضح على الخلايا العقلية وتجديدها من الناحية الفيزيولوجية مما

يمكنه من تأدية وظيفته على الوجه الأكمل، فالقدرة على استيعاب المعلومات ونمو القوى العقلية والتفكير

العميق الهادف، لا يأتي بصورة مرضية إلا إذا كان الجسم سليماً تماماً حيث انه الوسيط للتعبير عن

العقل والإدارة. [12] - فؤاد عبد الوهاب، وآخرون: المرشد التربوي الرياضي، المنشأة العامة للنشر والطبع

والتوزيع، طرابلس، 1983، ص17.

### 3-3-3 أهداف المجال الاجتماعي العاطفي

تحسين الصفات النفسية والاجتماعية وذلك عن طريق تطوير الرياضية للتلميذ وتنمية ميولهم واتجاهاتهم

وإشارة رغباتهم نحو مزاولة النشاط الرياضي داخل المدرسة وخارجها، وغرس الأخلاق وتنمية الطباع

الحسنة خاصة التي تظهر في العلاقات مع الآخرين. - محمد الصادق غسان، فاطمة ياس الهاشمي: نفس

[المرجع السابق ، ص 162.

التهديب الخلقى وتقبل التعليمات من الزميل أو الأستاذ بواسطة الانضباط والتعاون وتحمل المسؤولية كما

تساعده على استثمار قدراته وإمكانياته عن طريق معرفة الذات والاعتماد والثقة بالنفس، كما تسمح له

بتقمص مختلف الأدوار، حيث يلعب دور المهاجم أو المدافع أو الحكم، كما أن التلميذ يعبر عن انفعالاته

بطريقة ايجابية كالفرح والسرور، ويتحكم في انفعالاته السلبية، كتقبل الهزيمة، والسلوك العدوانى اتجاه

الآخرين. أحمد بوسكرة: مرجع سابق، ص12.

### 3-4- ماهية و اهمية درس التربية البدنية و الرياضية

درس التربية البدنية والرياضية هو الوحدة المصغرة في البرنامج الدراسي وهي تشمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هاته الأنشطة، محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وغير مباشر. [15 الشاطيء: مرجع سابق، ص 94.

ويعتبر درس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية واللغة، ولكنه يختلف عن هذه المواد لكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية، ولكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية، النفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الفردية والجماعية وتتم تحت إشراف تربوي من طرف مربين أعدوا وكونوا لهذا الغرض. - حسن معوض، حسن شلتوت: التنظيم والإدارة في التربية البدنية، دار المعارف، القاهرة، 1996، ص 102.

وإذا كانت التربية البدنية والرياضية قد عرفت بأنها عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية وبعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائل التربوية في تنمية النواحي النفسية، الاجتماعية والعقلية، فإن ذلك يعني أن درس التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات كما يحقق أيضا هذه الأهداف ولكن على مستوى المدرسة فهو يضمن من النمو الشامل للتلاميذ لتحقيق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم العمرية، وتدرج قدراتهم الحركية كما يعطي الفرصة للمتميزين منهم للاشتراك في أوجه النشاط داخل المؤسسة أو خارج المؤسسة التربوية، وبهذا الشكل فإن درس التربية البدنية والرياضية يشغل فترة زمنية يحقق خلالها الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات. - محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطيء: نفس المرجع السابق، ص 94.

### 3-5- المراحل الاساسية في تحظير درس التربية البدنية و الرياضية

لقد اختلفت وجهات النظر حول بناء درس التربية البدنية والرياضية ولكن رغم هذا فإن أغلبيتهم يقسمونه إلى ثلاثة أقسام وهي: [18] - بسطاويسي أحمد بسطاويسي، عباس أحمد صالح أسمى: مرجع سابق، ص 36.

3-5-1 القسم التحضيري: والغرض منه هو تهيئة التلاميذ من الناحية الوظيفية والنفسية للأداء، وتهيئة

[مختلف أعضاء الجسم للعمل وينقسم إلى - أحمد بوسكرة: مرجع سابق، ص 71.

أ) أعمال إدارية: المتمثلة في اصطحاب الأستاذ للتلاميذ إلى المكان المخصص لدرس التربية البدنية والرياضية مع قيام التلاميذ بتغيير الملابس وأخذ الغياب. - بسطاويسي أحمد بسطاويسي، عباس أحمد صالح السمرائي: مرجع سابق ، ص 36.

ب) الإحماء: المتمثل في تحضير بدني عام بقصد تهيئة الجهازين الدوري والتنفسي للعمل وتسخين عام لأعضاء ومفاصل الجسم، أما التحضير البدني الخاص فهو مركز على تسخين المجموعة العضلية المقصودة بالنشاط وفقا للأهداف المسطرة وهدفه التمهيد للدخول في الهدف الرئيسي للحصة، وهذه المرحلة لا تتجاوز 20د.

3-5-2 القسم الرئيسي: هو الركن الأساسي لدرس التربية البدنية والرياضية في جميع المراحل التعليمية ومن خلاله نحكم ونقيم مدى تحقيق أهداف الدرس، لذلك فهو يتلقى الاهتمام والعناية من الأستاذ لتحقيق (الغرضين) التعليمي والتطبيقي.

أ) الغرض التعليمي: تعليم المهارات الحركية يتطلب من الأستاذ أن يكون ملما بطرق التعليم المختلفة، وذو كفاءة عالية في اختيار الطريقة المناسبة واستثمار الأدوات والوسائل المتاحة التي تلعب دورا كبيرا في استيعاب التلاميذ للمهارة الحركية المراد تعليمها. - أحمد بوسكرة: نفس المرجع السابق، ص 72.

ب) الغرض التطبيقي: تطبيق ما يتعلمه التلاميذ من النشاط التعليمي وذلك بتقييم تلاميذ القسم، ويبدأ التلاميذ بالتمرين والتدريب حسب طبيعة الحصة وذلك تحت إشراف وتوجيه الأستاذ الذي يكون شغله الشاغل هو مراقبة المجموعة وتصحيح الأخطاء وإبداء النصح من أجل خدمة أهداف الحصة. -

[بسطاويسي أحمد بسطاويسي، عباس أحمد صالح السمرائي: نفس المرجع السابق، ص 36.

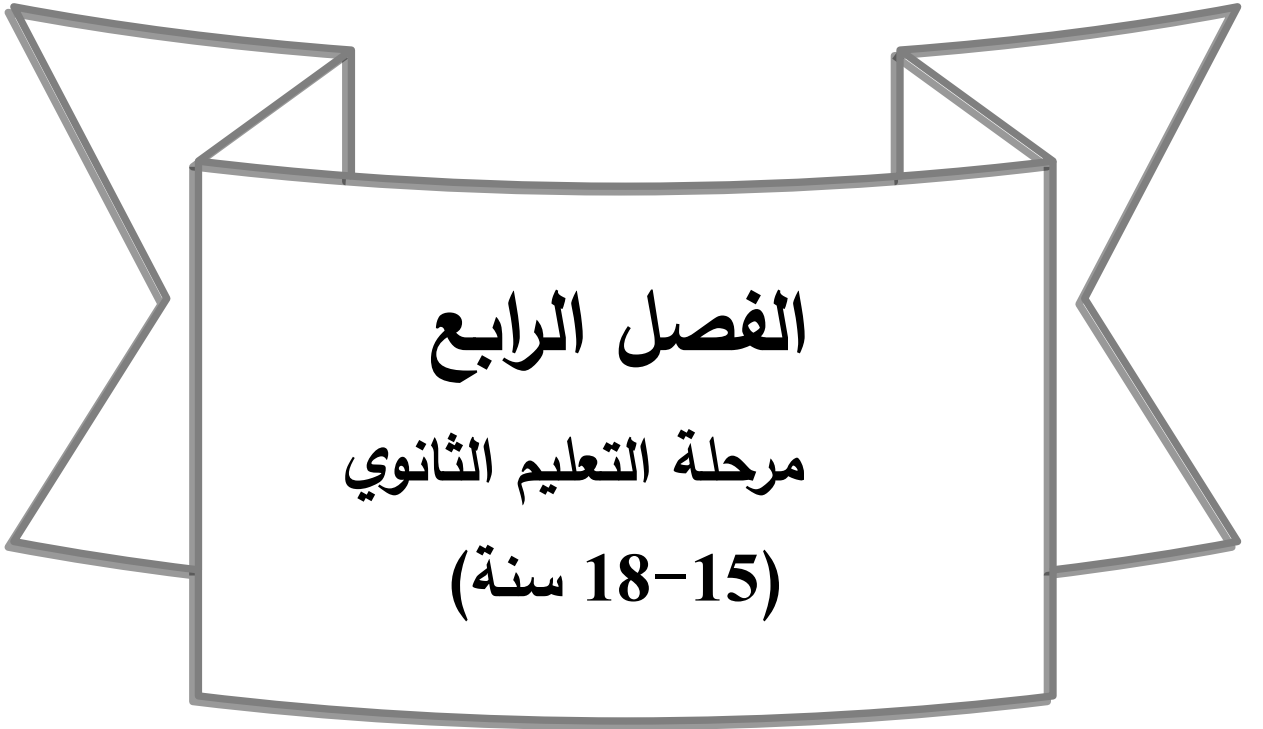
3-5-3 القسم الختامي: يتميز بإجراء تمرينات هادفة للرجوع بأجهزة الجسم إلى حالتها الطبيعية كتمرينات التنفس العميق والارتخاء العضلي، بعد المجهود المبذول في أنشطة أجزاء الدرس السابقة، ويستغلها الأستاذ للإجابة عن استفسارات التلاميذ المرتبطة بالنشاط الذي تم تنفيذه خلال الدرس، ويقدم بعض التوصيات والإرشادات المرتبطة بالصحة العامة والبيئة والقيم والمعايير الاجتماعية. - أحمد بوسكرة: مرجع سابق، ص 73.

## -الخلاصة

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا البحث أن لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة لا تقل عن باقي أهمية المواد الأكاديمية الأخرى.

وذلك على عكس ما يعتقد البعض على أنها حشو في البرنامج الدراسي، وبعبارة أخرى مادة لملا الجدول الأسبوعي بحيث أن النتائج أثبتت العكس إذ يجمع أساتذة المادة على أنها تملك خصائص منها توفير الصحة البدنية وكذا النفسية للمراهق.

وتعمل على الترويح على التلميذ وإبعاده عن الضغوطات والاضطرابات، والتقليل من حدة التوترات النفسية التي يتعرض لها التلميذ المراهق على اثر العلاقات مع الآخرين ولا سيم في قسم مختلط، وكذلك من ضغوط المواد المدرسية الأخرى، كما أنها مادة قائمة بذاتها على أسس ومبادئ خططت من طرف باحثين مختصين في هذا المجال وباختصار تعمل على تحقيق العلاقة (العقل السليم في الجسم السليم). كما أن حصة التربية البدنية والرياضية لها علاقة وطيدة مع أساتذتها لذا وضعت معاهد متخصصة في هذا المجال.



**الفصل الرابع**  
**مرحلة التعليم الثانوي**  
**(15-18 سنة)**

## تمهيد

مرحلة المراهقة وهي مرحلة من أهم مراحل نمو الإنسان، فيها يتعرض المراهق لكثير من المشكلات والأزمات، ويعاني الصراعات والتوترات، لأنها المرحلة الحاسمة التي تثمر فيها العواطف الجنسية والأخلاقية فتصل إلى حالة النضج، فهي مرحلة انتقال بين الطفولة والرشد، من طور يعتمد فيه على غيره إلى طور يعتمد فيه على نفسه، ومن علاقة محدود في نطاق الأسرة إلى حياة اجتماعية خارجية على امتداد أوسع. نحاول من خلال هذا المقال العلمي التعرف على مختلف النظريات المفسرة لمرحلة المراهقة، مع تحديد عمر هذه المرحلة والكشف عن خصائصها النفسية والاجتماعية، العقلية والانفعالية. و منه فتعتبر مرحلة المراهقة مرحلة جد حساسة في حياة الفرد فهي التي تربط بين مرحلة الطفولة و مرحلة البلوغ و النضج و لما تكتسبه من اهمية في بناء شخصية الفرد وحب الوقوف عندها من طرف الاختصاصيين و التركيز عليها و الاهتمام بها و للتربية البدنية و الرياضية جانب هام لما تعمل من تأثيرات فعالة في بناء شخصية التلميذ و اعداده اعداد سوي و متكامل.

#### 4-1- مميزات وخصائص مرحلة النمو 15- 18 سنة

تجمع هذه المرحلة بين خصائص مرحلتي النضج والرشد حيث تختلف الخصائص البدنية والحركية والانفعالية في بداية المرحلة عن نهايتها، إذ يتعرض الفرد في بدء هذه المرحلة لعملية النمو السريع وغيرالمستقر بدنيا وعقليا، يصل بالتدرج إلى مرحلة من النضج والواقعية ويزداد معها اهتمام بالاستقلالية وتزداد اهتماماته الأساسية في الحياة صحيا، اجتماعيا، نفسيا وتعتبر هذه المرحلة هامة لغرس القيم لدى الأفراد وتطوير اتجاهاتهم الصحية والاجتماعية والمهارية. محمد حسن، 2007 ، 132

النمو الجسمي

تتميز هذه المرحلة بالبطء في النمو الجسماني، ويلاحظ استعادة الفتى والفتاة لتناسق شكل الجسم. كما تظهر الفروق المميزة في تركيب جسم الفتى والفتاة بصورة جلية، ويزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام حتى يستعيد الفرد ات ا زن الجسمي، ويصل الفتيان والفتيات إلى نضجهم البدني الكامل تقريبا، وتزداد احتياجات الأفراد إلى الميل للأنشطة البدنية والحركية، وكذا الاهتمام بالأنشطة التي تهتم بصحة

وسلامة القوام واكتساب المظهر الجيد. أسامة، 2004 ، 123

#### النمو الحركي

يظهر في هذه المرحلة الات ا زن التدريجي في نواحي الارتباك والاضط ا رب الحركي، وتأخذ مختلف النواحي النوعية للمهارات الحركية في تحسن والرقى لتصل إلى درجة عالية من الجودة مما يلاحظ ارتقاء بمستوى التوافق العضلي العصبي . وفيها يكتسب الفرد ويتعلم مختلف الحركات وإتقانها وتثبيتها إلى ذلك فان عامل زيادة قوة العضلات الذي يتميز به الفتى يساعد الكثير على إمكانية ممارسة أنواع متعددة من الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى القوة العضلية. كما أن زيادة مرونة عضلات الفتاة تسهم في قدرتها على ممارسة بعض الأنشطة الرياضية كالجمباز، والتمرينات الفنية عبد العزيز، 2005 ، 109

#### النمو العقلي والاجتماعي والانفعالي

تشير بعض الدراسات إلا النمو العقلي والاجتماعي والانفعالي في هذه المرحلة يتميز بالخصائص التالية -ازدياد الخبرات المكتسبة من مراحل النمو السابقة، والإستفادة منها في الحكم على الأشياء ورسم الخطة الشخصية

تزداد الرغبة في المناقشة والمحاجات لذاتها، وخاصة مع الكبار تأكيدا للنزعة الاستقلالية -

- تنضج القدرات العقلية المختلفة وتظهر الفروق الفردية في القدرات، وتتكشف استعداداتهم الفنية والثقافية والرياضية والاهتمام بالتفوق الرياضي فيها واتضح المهارات اليدوية. ( العربي، 1996 ، 254 )
- ازدياد النزعة في الاستقلال في الرأي والتصرف حتى يشعر بالمساواة مع الكبار -  
الميل إلى الاشتراك في أعمال الإصلاح الاجتماعي وتغيير الأوضاع -
- الاهتمام ببحث الشؤون المتعلقة بالدين والفلسفة والرغبة في الكشف عن الأسباب والمسببات، مما قد يصل إلى مستوى الشك مما قد يعوق الاتزان النفسي
- زيادة ميل كل جنس إلى الجنس الآخر (مرحلة الحب الرومانتيكي) ويصاحب ذلك زيادة الاهتمام بالمظهر والتأنق في الملابس واختيار الألوان الملفتة للانتباه
- زيادة الرغبة في الاشتراك مع أقرانه وتبادل الأحاديث معهم في موضوعات مختلفة وخاصة ما يتصل بها من أخبار الرياضة والملابس، وتميل الفتيات بصفة عامة إلى التحدث عن موضوعات مشكلات الزواج وإنشاء الأسرة
- زيادة حساسية الشباب بالنسبة لمعاملة الكبار لهم، مما يؤثر في علاقاتهم بها
- بدء الاهتمام بالتخصص في الدراسات أو المهنة وازدياد التفكير في أمر العمل للمستقبل، أو تكوين أسرة خاصة بالنسبة لفتيات. ( حسين، 2005 ، خاصة بالنسبة لفتيات. ( حسين، 2005 ، 222 ) )
- الحاجة إلى فهم الانفعال والتغلب على المخاوف كالقلق والخجل والارتباك الناتج عن الفشل

#### 4-3-المراهق وممارسة التربية البدنية و الرياضية

كما ذكرنا آنفا فإن المراهق في هذه المرحلة ينمو جسمه نمواً سريعاً ، و يزيد وزنه لدرجة قد تجعل الهيمنة و التحكم على الأعضاء المختلفة صعباً لحد ما ، حيث يتعرض بعض المراهقين إلى زيادة مفردة في وزن الجسم ، و يظهر ذلك في صورة شحوم موزعة على أجزاء الجسم و هذه الزيادة ناشئة بسبب حصول المراهق على كمية أكثر من السعرات التي تزيد عن احتياجات الجسم من الطاقة ، مما يفقد المراهق السيطرة على جسمه ، فتصبح حركات الأطراف كالأيدي و الأرجل و حركات الجذع كذلك غير متناسقة و غير متزنة و على الأخص عند الذكور، إذ تبدو فيهم هذه الظاهرة أكثر من الفتيات .

يقول الدكتور محمد الزعبلوي : " و في اعتقادي أن مرحلة المراهقة تفتح المجال أمام المراهق لممارسة أنشطة رياضية ما كان يمارسها في صباه لميلها إلى الخشونة و القوة البدنية و ذلك مثل الجيدو و الكاراتيه و الملاكمة و المصارعة و سباق الدراجات، و هذه الأنشطة لا تعتمد على القوة البدنية بقدر ما

تعتمد على المهارة الحركية و المروعة و الاتزان و غير ذلك مما لازم هذه الأنشطة الرياضية التي تتميز بالحركة و الانطلاق ، أما كون الصبي حين يراهق فيشاهد عدم اتزانه في أداء الحركات و الألعاب التي اعتادها في الصبا فليس هذا دليلا على اضطراب الحركة بسبب النمو السريع بقدر ما هو دليل على تخطي الم ا ر هق لهذا المستوى النهائي الذي لم يعد متناسبا لسنه و نمو جسمه و تسمية هذه الظاهرة بالرؤية أولا ، و ذلك لأن الم ا ر هق حين يعود لألعاب الصبا و لا يمهر في أدائها فإنه بذلك يهدف إلى لفت الأنظار إلى تخطيه الدور النهائي.

كذلك زيادة على الاضطرابات الحركية و الجسمية التي يعيشها الم ا ر هق فإننا نلاحظ أن هناك اضطرابات سلوكية و اجتماعية تميز هذه الفترة و في هذا الصدد يشير الدكتور بن عكي ( Ben 59 Aki, 1996 ) : "أن الشخصية السوية - التي يطمح النشاط البدني و الرياضي إلى تجسيدها عند الشباب- تمكنهم من التكيف و التأقلم و مواجهة المصاعب التي يتعرضون لها في مهنتهم المستقبلية ، خاصة التي تتطلب إيجاد تفسيرات لسلوكهم العاطفي.

#### 4-4-4 مراحل المراهقة

يقسم العديد من العلماء الم ا ر هقة إلى ثلاث م ا ر حل متتالية هي :

#### 4-4-1 المراهقة المبكرة:

تبدأ هذه المرحلة من ( 12 سنة إلى 16 سنة )، تتميز هذه المرحلة بمجموعة من التحولات، وهذا بسبب تقلبات عديدة وعنيفة، مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه مما يؤدي إلى فقدان الشعور بالتوازن (رمضان، 1997 ، 295 ) .

إذ يتميز سلوك المراهق في هذه الفترة بالسعي نحو الاستقلال والرغبة في التخلص من القيود والسيطرة

#### 4-4-2 المراهقة المتوسطة:

تمتد من ( 15 سنة إلى 17 سنة ) تمتاز هذه المرحلة بشعور الم ا ر هق خلالها بالهدوء والسكينة، وزيادة القدرة على التوافق، كما يميل إلى إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين . وتتميز هذه المرحلة بالاستقلالية ويتخلص من الاعتماد على الآخرين تقابلها المرحلة الثانوية، ويتأقلم الم ا ر هق فيما بين ( 15 - 16 سنة ) ويؤدي الانتقال من الإعدادية إلى الثانوية بظهور م ا ر حل النضج والاستقلال؛ والم ا ر هقة الوسطى هي قبل مرحلة الم ا ر هقة وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لمرحلة الم ا ر هقة بصفة عامة، كما تمتاز هذه المرحلة بالشعور بالهدوء والسكينة، وبزيادة القدرة

5- أنماط المراهقة

4-5-1 المراهقة المتكيفة :

وهي المراهقة الهادئة نسبيا والتي تميل إلى الاستقار العاطفي وتكاد تخلو من التوتارت الانفعالية الحادة وغالبا ما تكون علاقة المارهق بالمحيطين به علاقة طيبة، كما يشعر المارهق بتقدير المجتمع له وتوافقه معه ولا يسرف المراهق في هذا الشكل في أحلام اليقظة أو الخيال أو الاتجاهات السلبية أي أن المارهقة هنا أميل إلى الاعتدال.

4-5-2 المراهقة الانسحابية المنطوية:

وهي صورة مكتئبة تميل إلى الانطواء والعزلة والسلبية والتردد والخجل والشعور بالنقص وعدم التوافق الاجتماعي، ومجالات المارهق الخارجية الاجتماعية ضيقة محدودة، وينصرف جانب من تفكير المارهق إلى الفصل الثاني التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية نفسه، وحل مشكلات حياته أو التفكير الديني والتأمل في القيم الروحية والأخلاقية، كما يسرف في الاستغراق في الهواجس وأحلام اليقظة، وتصل أحلام اليقظة في بعض الحالات حد الأوهام والخيالات المرضية والى مطابقة المارهق بين نفسه وبين أشخاص الروايات التي يقرأها

4-5-3 المراهقة العدوانية المتمردة:

ويكون فيها المارهق ثائرا متمردا على السلطة سواء سلطة الوالدين أو سلطة المدرسة أو المجتمع الخارجي، كما يميل إلى تأكيد ذاته والتشبه بالرجال ومجارتهم في سلوكهم كالتدخين وإطلاق الشارب واللعنة. والسلوك العدواني عند هذه المجموعة قد يكون صريحا مباشرا يتمثل في الإيذاء، أو قد يكون بصورة غير مباشرة يتخذ صور العناد، وبعض المارهقين من هذا النوع الثالث قد يتعلق بالأوهام والخيال وأحلام اليقظة لكن بصورة أقل مما سبقها

4-5-4 المراهقة المنحرفة:

وحالات هذا النوع تمثل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني، فإذا كانت الصورتين السابقتين غير متوافقة أو غير متكيفة إلا أن مدى الانحراف لا يصل في خطورته إلى الصورة البادية في الشكل الرابع حيث نجد الانحلال الخلقي والانهيال النفسي، وحيث يقوم المارهق بتصرفات تروع المجتمع ويدخلها البعض أحيانا في عداد الجريمة أو المرض النفسي والمرض العقلي. (مصطفى، 1990 ، 161 الفصل الرابع)

### -الخلاصة-

تعتبر مرحلة المراهقة ( 15 - 18 سنة) مرحلة حساسة، فهي مرحلة انتقالية ما بين الطفولة والرشد، لأجل هذا أولى العلماء في مجال التربية وعلم النفس أهمية كبيرة للفرد في هذه المرحلة، بحيث يتأثر الفرد بعوامل فسيولوجية، وعوامل نفسية وعقلية جسمية، كما أن التعليم الثانوي في الج ا زئر عاش تحركات و تعديلات عديدة و ذلك منذ أن استرجعت بلادنا السيادة الوطنية إلى يومنا هذا، من أجل تكييف التربية البدنية والرياضية لخدمة مصلحة المراهق والمراهقة

# الجانب التطبيقي

الفصل الخامس

منهجية الدراسة

### تمهيد:

يوضح الباحث خلال هذا الفصل الخطوات والإجراءات التي تمت في الجانب والمجال الميداني للدراسة حيث تعد الدراسة الميدانية وسيلة هامة من اجل الوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة عن طريق الميدان حيث يمكننا من جمع البيانات وتحليلها هذا كله لتدعيم الجانب النظري وتأكيدة وفي هذا الفصل نستعرض الإجراءات المنهجية التي اتبعناها، ويتضمن تحديد منهجها والمجتمع الأصلي والعينة، وتتضمن كذلك أدوات الدراسة وإجراءات تطبيق الإستبيان ، وتحديد الأسلوب الإحصائي المستخدم في الدراسة،

### 1-5 الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى من خطوات البحث العلمي تساعد الباحث على معرفة مجتمع الدراسة ، والصعوبات التي يمكن أن تواجهها في تطبيق أدوات الدراسة ولضمان السير الحسن لبحثنا هذا قمنا بهذه الدراسة استطلاعية حيث، كان الهدف منها التعرف على ميدان الدراسة و تحديد مختلف المشكلات و الصعوبات و أخذها بعين الاعتبار لتفاديها في الدراسة الأساسية، كما تهدف أيضا إلى التأكد من ملائمة الأداة المستعملة و مدى وضوح البنود و ملائمتها لمستوى العينة و خصائصها، بحيث قمنا بتوظيف أداة بحثنا (الاستبيان) للوقوف على مدى صلاحيتها و مصداقيتها. و قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة استطلاعية، و التي بلغ عددها 15 استاذ ثانوي لبعض بلديات الولاية المنتدبة بوسعادة

### 2-5 منهج الدراسة:

يرتكز استخدام الباحث المنهج ما دون غيره على طبيعة الموضوع الذي نود دراسته وفي دراستنا الحالية وتبعا للمشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم حيث يعرفه بشير صالح الرشيدي "مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا لاستخلاص والوصول إلى نتائج وتعميمات عن الظاهرة أي الموضوع محل البحث ( الرشيدي، 2000، ص. 50 ) و بناء على ذلك ارتأينا أن المنهج الوصفي مناسب لطبيعة موضوعنا و ذلك عن طريق جمع البيانات و وصف الظروف ثم تنظيم هذه البيانات و استخراج الاستنتاجات و الاقتراحات

### 3-5 متغيرات الدراسة :

1-3-5 تعريف المتغير المستقل:هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ،ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر. المتغير المستقل:الألعاب الشبه رياضية

2-3-5 تعريف المتغير التابع: متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى ، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع .(علاوي،كامل راتب،1999،ص 219) المتغير التابع :اهداف حصة التربية البدنية و الرياضية

4-5 مجتمع و عينة الدراسة:

1-4-5 مجتمع الدراسة:

تمثل مجتمع بحثنا في اساتذة التعليم الثانوي لولية بوسعادة المنتدبة للموسم الدراسي 2024/2023

جدول يمثل توزيع الثانويات ( عدد المناصب ) لولية بوسعادة المنتدبة

عدد المناصب	المنطقة	الثانوية
3	بوسعادة	ثانوية عبد القادر بن رعاد
4	بوسعادة	ثانوية محمد الشريف بن شبيرة
3	بوسعادة	ثانوية أبي مزراق المقراني
3	بوسعادة	ثانوية زيري بن مناد
4	بوسعادة	ثانوية محمد بن عبد الرحمان الديسي
2	بوسعادة	ثانوية الأخوين حساني
2	بوسعادة	ثانوية طريق الجزائر
4	بوسعادة	ثانوية محمد بوضياف
2	الهامل	ثانوية جمال عبد الناصر
3	أولاد سيدي ابراهيم	ثانوية أولاد سيدي ابراهيم
3	ابن سرور	ثانوية الشهيدين محمودي وعباسي
2	ابن سرور	ثانوية بن قرون أحمد
3	محمد بوضياف	ثانوية طويري محمد
2	مسيّف	ثانوية زرواق بوزيد
2	خبانة	ثانوية زاي صالح
1	الحوامد	ثانوية زروقي عمر بن احمد
4	عين الملح	ثانوية مصعب بن عمير
3	عين الملح	ثانوية بعرب محمد العربي
1	عين الملح	ثانوية برج بلخريف
2	عين الريش	ثانوية عطوي الحاج
1	سيدي أحمد	ثانوية العقيدين
1	عين فارس	ثانوية زميخ جموعي
2	جبل مساعد	ثانوية أول نوفمبر
2	سليم	ثانوية زلي زيان
2	مجدل	ثانوية محمد شعباني
2	مجدل	ثانوية بن البار المسعود
2	مناعة - أولاد عطية	ثانوية مهدي بلقاسم
4	سيدي عامر	ثانوية مرزوك دحمان
1	تامسة	ثانوية عزوق إبراهيم
70		المجموع

جدول رقم (01): يوضح توزيع أفراد المجتمع

### 5-4-2 عينة الدراسة

باعتبار العينة هي حجر الزاوية في أي دراسة ميدانية ، تستند إلى الاستبيان كمقوم أساسي نجد أن مفهومها هو العينة هي جزء من المجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث ، (وراوتي، 2007، ص.334).

تم اختيار العينة بالطريقة المسحية لأن مجتمع البحث لهذه الدراسة صغير نوعا ما و تستطيع القيام بتوزيع الاستبيان على كامل المجتمع و قد تمثلت العينة (70) استاذ للتربية البدنية و الرياضية لولاية بوسعادة المنتدبة و الذي كان عددهم 70 استاذ و الجدول 01 يبين ذلك ( استبعاد 15 العينة المستطلعة )

### 5-5 أساليب جمع البيانات ( أدوات جمع البيانات )

لقد تم إعداد استمارة الاستبيان حيث تتكون من 36 عبارة و قد تم توزيع الاستبيان اساتذة للتربية البدنية و الرياضية لولاية بوسعادة المنتدبة و الذي كان عددهم 70 استاذ (15 استطلاعية و 55 اساسية )

**5-5-1 الاستبيان:** عبارة عن مجموعة من الأسئلة تدور حول موضوع معين تقدم لعينة من الأفراد للإجابة عنها وتعد هذه الأسئلة في شكل واضح بحيث لا تحتاج لشرح إضافي ، كما يحتوي الاستبيان على ثلاثة المحاور :

**المحور الأول(12)عبارة )** دور الألعاب الشبه رياضية في الجانب الحسي الحركي

**المحور الثاني (12)عبارة ):** دور الألعاب الشبه رياضية في الجانب المعرفي

**المحور الثالث (12)عبارة** دور الألعاب الشبه رياضية في الجانب العاطفي الإجتماعي

### 5-6 حساب الخصائص السيكومترية للأداة:

يعتبر الصدق والثبات أحد أهم شروط سلامة أداة القياس وهما مرتبطان ببعضهما البعض وفي هذا يقول كورتون "الصدق مظهر الثبات".(أحمد محمد الطيب ، 1999 ، ص292)

**5-6-1 الصدق:** تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج الاختبار، كما يشير "تابلر" أن الصدق يعتبر أهم اعتبار يجب توافره في الاختبار.

(علاوي،1996،ص321)

### 5-6-1-1 صدق المحكمين :

وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على صدق المحكمين من قيام الباحث بعرض الاستمارة على مجموعة من الأساتذة في الاختصاص في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لغرض تقويم صلاحية

العبارات لقياس السمة التي وضعت من أجلها الاستبانة وطلبت منهم الاطلاع على العبارات المتضمنة لها وبيان مدى صلاحيتها مع إضافة التعديلات المناسبة

5-6-1-2 صدق الاتساق الداخلي:

الرقم	درجة الارتباط بالمحور (R)	درجة المعنوية (Sig)	القرار الاحصائي
1	0.655**	0.000	دال
2	0.577**	0.004	دال
3	0.588**	0.001	دال
4	0.676**	0.009	دال
5	0.585**	0.001	دال
6	0.655**	0.004	دال
7	0.716**	0.001	دال
8	0.720**	0.000	دال
9	0.646**	0.001	دال
10	0.665**	0.000	دال
11	0.630**	0.004	دال
12	0.690**	0.001	دال

جدول رقم (02) يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول

(دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق الهدف الحسي الحركي )

من خلال الجدول رقم (02) نحد ان كل عبارات المحور الأول على ارتباط موجب دال احصائيا مع الدرجة الكلية المحور وبالتالي المحور الأول ذو اتساق داخلي قوي يسمح باستخدامه في جمع البيانات.

جدول رقم (3) يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني (دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق

الهدف المعرفي ).

الرقم	درجة الارتباط بالمحور (R)	درجة المعنوية (Sig)	القرار الاحصائي
1	0,566**	0,001	دال
2	0,640**	0,004	دال
3	0,668**	0,000	دال
4	0,630**	0,001	دال
5	0,650**	0,009	دال
6	0,580**	0,009	دال
7	0,670**	0,004	دال
8	0,720**	0,001	دال
9	0,660**	0,000	دال
10	0,650**	0,001	دال
11	0,640**	0,009	دال
12	0,710**	0,000	دال

من خلال الجدول رقم (3) نجد ان كل عبارات المحور الثاني على ارتباط موجب دال احصائيا مع الدرجة الكلية المحور وبالتالي يصبح المحور الثاني ذو اتساق داخلي قوي يسمح باستخدامه في جمع البيانات.

جدول رقم (4) يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث (دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق الهدف العاطفي الإجتماعي).

رقم	درجة الارتباط بالمحور (R)	درجة المعنوية (Sig)	القرار الاحصائي
01	0,650**	0,004	دال
02	0,710**	0,002	دال
03	0,800**	0.001	دال
04	0,770**	0.000	دال
05	0,650**	0,004	دال
06	0,840**	0.000	دال
07	0,670**	0.000	دال
08	0,820**	0.000	دال
09	0,833**	0.000	دال
10	0,794**	0.000	دال
11	0,813**	0.000	دال
12	0,750**	0.000	دال

من خلال الجدول رقم (4) نجد ان كل عبارات المحور الثالث على ارتباط موجب دال احصائيا مع الدرجة الكلية المحور وبالتالي فان المحور الثالث ذو اتساق داخلي قوي يسمح باستخدامه في جمع البيانات.

الصدق البنائي:

جدول رقم (05) يوضح الصدق البنائي للاستبيان.

المحور	الارتباط بالدرجة الكلية للاستبيان (R)	درجة المعنوية (Sig)	القرار الاحصائي
دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق الهدف الحسي الحركي	0.844**	0.000	دال
دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق الهدف المعرفي	0.794**	0.000	دال
دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق الهدف العاطفي الإجتماعي	0.945**	0.000	دال

من خلال الجدول رقم (5) نجد كل محاور الاستبيان على ارتباط موجب دال احصائيا مع الدرجة الكلية له مما يدل على صدق بنائي قوي للاستبيان يسمح باستخدامه في جمع البيانات.

**5-6-2 الثبات:** يعرف ثبات الاختبار بأنه درجة التماسك التي يمكن لوسيلة القياس المستخدمة لتطبيقها، كما تعني مدى اتساق الاختبار ومدى الدقة التي نقيس بها اختبار لظاهرة موضوع القياس، وقد عرّف "جليفورد" الثبات بأنه نسبة التباين الحقيقي في الدرجة المستخلصة من اختبارها، حيث أن تباين الدرجة على المقياس هي مؤشر للأداء الفعلي للأفراد، وتعتبر تلك المعادلة عن درجة المقياس. (السيد فرحات، 2001، ص144)

و اعتمدنا في بحثنا على طريقة :

### 5-6-2 الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

المحور	عدد العبارات	قيمة الفا كرونباخ	القرار الاحصائي
1- دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق الهدف الحسي الحركي	12	0.844	ثابت
2 دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق الهدف المعرفي	12	0.794	ثابت
3- دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق العاطفي الإجتماعي	12	0.945	ثابت
- الدرجة الكلية للاستبيان	36	0.929	ثابت

### جدول رقم (6) يوضح ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ.

من خلال الجدول رقم (6) نجد أن قيم ألفا كرونباخ لجميع المحاور وكذا الدرجة للاستبيان كلها أكبر من (0.8) مما يدل على ثبات عالي للاستبيان يسمح باستخدامه في جمع البيانات.

### 5-6-3 الموضوعية:

تعني عدم تأثر الأداة "الاستبيان" بتغير المحكمين ، وأن الاستبيان يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم ، ويعرف كل من "باروا" "مك جي" الموضوعية بكونها درجة الاتساق بين درجات أفراد مختلفين النفس الاختبار ، ويذكر "محمد صبحي حسين" أن الثبات يعني الموضوعية أي أن الفرد يحصل على نفس الدرجة لو اختلف المحكمين .

- مما تقدم كله يمكن أن نستخلص بأن أداة الدراسة عند استخدامها تميزت بالثبات والصدق والموضوعية هذا ما يجعلها مناسبة وصالحة وجاهزة للتطبيق.

### 5-7 تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية

#### 5-7-1 الأساليب الإحصائية:

تم الاستعانة في هذه الدراسة بنظام الحزم الإحصائية SPSS لإصداره السادس و عشرين التي : هي احد واهم وأشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات، إذ يتمتع هذا البرنامج بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة،

تم اللجوء بالأساليب الإحصائية التالية :

✓ المتوسط الحسابي

✓ الانحراف المعياري

✓ اختبار ستيودنت لعينة واحدة

✓ معامل الارتباط

✓ ألفا كرونباخ

✓ معادلة سييرمان براون

### 5-8 خطوات إجراء الدراسة الحالية

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لعينة قدرها (15) استاذ لمادة التربية البدنية و الرياضية لبعض ثانويات ولاية بوسعادة المنتدبة و المتمثلة في ثانويات ( سليم - مجدل - سيدي عامر - تامسة ) و هي مستثناة من الدراسة الأساسية في الفترة الممتدة ما بين الأسبوع الأول من شهر جانفي الى الأسبوع الأول من شهر فيفري 2024 وهذا من أجل التأكد من صدق وثبات الأداة المستخدمة في الدراسة .

و بعد ضبط أداة الدراسة في شكلها النهائي قام الباحث بإجراء تطبيقي للدراسة حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة قوامها (55) استاذ لمادة التربية البدنية و الرياضية لباقي ثانويات ولاية بوسعادة المنتدبة لإبداء آرائهم حول ما جاء في هذا الاستبيان كان ذلك عن طريق التسليم الشخصي و البريد الإلكتروني و مساعدة الأساتذة الزملاء

وبعد ذلك قمنا بتفريغ البيانات المتحصل عليها باستخدام نظام spss وبعد ذلك تم وضع البيانات في برنامج نظام spss في جداول ، وتم حساب المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، اختبار ستيودنت لعينة واحدة ،معامل الارتباط، ألفا كرونباخ ،معادلة سييرمان براون ، حيث سنقوم بتحليل النتائج المتحصل عليها و مناقشتها

### خلاصة:

من خلال هذا الفصل حولنا التطرق إلى الخطوات المنهجية التي اتبعها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة ، وكذا توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتنظيمها ، كما قمنا بعرض هذه الطرق والأدوات بالتفصيل وتوضيح كيفية استعمالها ، كما أننا حددنا كل من مجتمع وعينة البحث التي تمحورت حوله الدراسة ، كل هذه الإجراءات تعمل على جمع المعلومات في أحسن الظروف وعرضها ولكن جمع هذه المعلومات ليس هو الغاية وإنما الغاية هي الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سابق



الفصل السادس

عرض وتحليل

ومناقشة النتائج

5-1 عرض وتحليل و مناقشة النتائج

5-1-1- أولًا: التوزيع الخاص بالبيانات.

يبين الجدول رقم (7) اختبار الطبيعية لتوزيع بيانات استبيان دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية و الرياضية  
جدول رقم (7) يوضح نتائج اختبائي التوزيع للبيانات.

القرار الاحصائي	شابيرو ويلك Shapiro-Wilk		كولموجروف سيميرنوف Kolmogorov-Smirnov		المحور
	درجة المعنوية (Sig)	قيمة الاختبار	درجة المعنوية (Sig)	قيمة الاختبار	
توزيع طبيعي	0.018	0.938	0.040	0.135	المحور الأول دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق الهدف الحسي الحركي
توزيع طبيعي	0.000	0.885	0.000	0.209	المحور الأول دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق الهدف المعرفي
توزيع طبيعي	0.119	0.960	0.0.61	0.128	المحور الأول دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق العاطفي الإجتماعي
توزيع طبيعي	0.038	0.947	0.008	0.156	الدرجة الكلية للاستبيان

من خلال الجدول رقم (7) نجد:

\* المحور الأول والثاني و الثالث والدرجة الكلية: كل الدرجات المعنوية (Sig) للاختبارات أكبر من (0.05) وبالتالي نرفض الفرض البديل ونقبل الفرض الصفري، أي أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي وبالتالي سنعمد في التحليل على مستوى هاته المحاور على الاختبارات الإحصائية المعلمية (البار متريّة)..

5-1-2 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:

- الألعاب الشبه رياضية دور إيجابي في تحقيق الهدف الحسي الحركي للتلميذ في مرحلة التعليم الثانوي

5-1-1-1 تحليل نتائج المحور الأول.

جدول رقم (8) يوضح الوصف الاحصائي لدور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق الهدف الحسي الحركي للتلميذ في مرحلة التعليم الثانوي

المعامل الإحصائي	الألعاب الشبه رياضية دور إيجابي في تحقيق الهدف الحسي الحركي للتلميذ في مرحلة التعليم الثانوي
المتوسط الفرضي	2
المتوسط الحسابي	2.5107
الإنحراف المعياري	0.3472

شكل رقم (8) يوضح درجات أفراد العينة على المحور الأول دور الألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الهدف الحسي الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي من خلال الجدول رقم (8) نلاحظ ارتفاع واضح لدور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق الهدف الحسي الحركي للتلميذ في مرحلة التعليم الثانوي مقارنة بالمتوسط الفرضي، وسنتأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي.

\*جدول رقم (09) يوضح دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق الهدف الحسي الحركي للتلميذ في مرحلة التعليم الثانوي باستخدام اختبار (One-Sample Test-). ستيودنت لعينة واحدة (

القرار	اختبار (One-Sample Test-). ستيودنت لعينة واحدة	المتوسط الفرضي	الفرضية الأولى
هناك دلالة احصائية عند 0.01	درجة المعنوية (Sig)	قيمة الإختبار	الألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الهدف الحسي الحركي للتلميذ في مرحلة التعليم الثانوي
	0.004	2	
		المتوسط الحسابي	
		2.5107	

من خلال الجدول رقم (9) نجد ان قيمة الاختبار (T) تساوي (9.864) و درجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي (0.004) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.01) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة (0.01) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي (قيمة الاختبار موجبة) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه الإيجابي هذا ما يؤكد أن الفرضية الأولى (الألعاب الشبه رياضية دور إيجابي في تحقيق الهدف الحسي الحركي للتلميذ في مرحلة التعليم الثانوي) محققة (مقبولة).

3-1-5 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية :

- للاعب الشبه رياضية دور في تحقيق الجانب المعرفي لحصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي..

3-1-5-1 تحليل نتائج المحور الثاني.

جدول رقم (10) يوضح الوصف الاحصائي للاعب الشبه رياضية دور في تحقيق الجانب المعرفي لحصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

المعامل الإحصائي	للاعب الشبه رياضية دور في تحقيق الجانب المعرفي في مرحلة التعليم الثانوي..
المتوسط الفرضي	2
المتوسط الحسابي	2.3104
الانحراف المعياري	0.4350

شكل رقم (10) يوضح درجات أفراد العينة على المحور الثاني للاعب الشبه رياضية دور في تحقيق الجانب المعرفي لحصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ ارتفاع واضح لدور اللاعب الشبه رياضية في تحقيق الجانب المعرفي لحصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي مقارنة بالمتوسط الفرضي، وستأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي.

\*جدول رقم (11) يوضح دور اللاعب الشبه رياضية في تحقيق الجانب المعرفي لحصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي باستخدام اختبار (One-Sample Test-). ستبدينت لعينة واحدة (

القرار	اختبار (One-Sample Test-). ستبدينت لعينة واحدة	المتوسط الفرضي	الفرضية الأولى
هناك دلالة احصائية عند 0.01	درجة المعنوية (Sig) 0.061	قيمة الإختبار	يوضح دور اللاعب الشبه رياضية في تحقيق الجانب المعرفي لحصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي
		2	
		المتوسط الحسابي	
		2.3104	

من خلال الجدول رقم (11) نجد ان قيمة الاختبار (T) تساوي (4.787) و درجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي ( 0.061 ) وهي اقل من مستوى الدلالة ( 0.01 ) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار

عند مستوى دلالة ( 0.01 ) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي ( قيمة الاختبار موجبة) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه الإيجابي هذا ما يؤكد أن الفرضية الثانية (للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الجانب المعرفي في حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي). (محققة (مقبولة).

#### 5-1-4 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة :

- للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الجانب العاطفي الإجتماعي في حصة التربية البدنية و الرياضية الطور الثانوي..

#### 5-1-3-1 تحليل نتائج المحور الثاني.

جدول رقم (12) يوضح الوصف الاحصائي للألعاب الشبه رياضية دور في تحسين الجانب العاطفي الإجتماعي في حصة التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ الطور الثانوي

المعامل الإحصائي	للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الجانب العاطفي الإجتماعي في حصة التربية البدنية و الرياضية الطور الثانوي
المتوسط الفرضي	2
المتوسط الحسابي	2.7227
الإنحراف المعياري	0.2599

شكل رقم ( 12). يوضح درجات أفراد العينة على المحور الثالث للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الجانب العاطفي الإجتماعي في حصة التربية البدنية و الرياضية الطور الثانوي..

من خلال الجدول رقم ( 12 ) نلاحظ ارتفاع واضح لدور الألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الجانب الإجتماعي العاطفي للتلاميذ الطور الثانوي مقارنة بالمتوسط الفرضي، وسنتأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي.

\*جدول رقم (13) يوضح دور للألعاب الشبه رياضية في الجانب الهائفي الإجتماعي للتلاميذ الطور الثانوي باستخدام اختبار (One-Sample Test-) ستيودنت لعينة واحدة (

القرار	اختبار (One-Sample Test-). ستيودنت لعينة واحدة		المتوسط الفرضي	الفرضية الأولى
هناك دلالة احصائية عند 0.01	درجة المعنوية (Sig)	قيمة الإختبار	2	دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق الجانب العائفي الإجتماعي في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي
	0.000	18.651	المتوسط الحسابي	
			2.7227	

من خلال الجدول رقم (13) نجد ان قيمة الاختبار (T) تساوي (18.651) و درجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي ( 0.000 ) وهي اقل من مستوى الدلالة ( 0.01 ) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة ( 0.01 ) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي ( قيمة الاختبار موجبة) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه الإيجابي هذا ما يؤكد أن الفرضية الثانية (للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الهدف العائفي الاجتماعي للتلاميذ الطور الثانوي). محققة (مقبولة).

#### 5-4-4 مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

#### 5-4-1 مناقشة نتائج المحور الأول على ضوء الفرضية الجزئية الأولى

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الأول من تساؤلات استمارة الاستبيان ،ومن خلال الإجابة على الأسئلة الإثنى عشر وذلك فيما يخص الفرضية الأولى التي تنص أن للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الهدف الحسي الحركي للتلميذ في مرحلة التعليم الثانوي ، نجد أن الإجابات قد أثبتت صحة هذه الفرضية

من خلال الجدول رقم (7) نجد ان قيمة الاختبار (T) تساوي (9.864) و درجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي ( 0.040 ) وهي اقل من مستوى الدلالة ( 0.01 ) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند

مستوى دلالة ( 0.01 ) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي ( قيمة الاختبار موجبة) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه الإيجابي هذا ما يؤكد أن الفرضية الأولى (للألعاب الشبه رياضية دور إيجابي في تحقيق الهدف الحسي الحركي للتلميذ في مرحلة التعليم الثانوي). (محققة مقبولة).

وهذا ما أكدت عليه الدراسة التي قام بها بشار نور الاسلام و بن روان ميلود تحت عنوان اثر الالعاب  
-59-

شبه رياضية على بعض الصفات البدنية ( السرعة - القوة ).ضمن متطلبات شهادة الماستر الذي توصلنا الى أن للألعاب المصغرة دور كبير في تنمية الصفات البدنية من حيث تأثيرها على المستوى البدني وتماشيها ومتطلبات الفئة العمرية، وهذا يعود لأسلوب المنافسة و التحدي الكبير لبذل مجهود أكبر أثناء التمارين على عكس المنافسة التقليدية.

كذلك دراسة صحراوي عبد الغفور وحركاتي عبد المالك. التي كانت تحت عنوان : دور الالعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي حركي لدى ممارسي حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي ضمن متطلبات الماستر و الذي توصلنا إلى أن التدريس بالألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يلعب دور إيجابيا في تنمية الجانب الحسي الحركي من أجل الوصول إلى الأداء الجيد للحركة لدى تلاميذ الطور الثانوي و عليه فإن الفرضية الأولى (للألعاب الشبه رياضية دور إيجابي في تحسين السلوك الحسي الحركي للتلميذ في مرحلة التعليم الثانوي) محققة.

### 5-2-2 مناقشة نتائج المحور الثالث على ضوء الفرضية الجزئية الثانية :

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الأول من تساؤلات استمارة الاستبيان ،ومن خلال الإجابة على الأسئلة الإثنى عشر وذلك فيما يخص الفرضية الثانية التي تنص أن للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الجانب المعرفي في مرحلة التعليم الثانوي ، نجد أن الإجابات قد أثبتت صحة هذه الفرضية

من خلال الجدول رقم (12) نجد ان قيمة الاختبار (T) تساوي (4.787) و درجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي ( 0.060 ) وهي اقل من مستوى الدلالة ( 0.01 ) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة ( 0.01 ) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي ( قيمة الاختبار موجبة) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه الإيجابي هذا ما يؤكد أن الفرضية

الثانية (للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الجانب المعرفي في مرحلة التعليم الثانوي. محققة (مقبولة).

وهذا ما أكدت عليه دراسة . فاطمة الزهراء بوارس. تحت عنوان . أهمية الألعاب الصغيرة في تحسين المستوى البدني ومستوى ذكاء الأطفال المتأخرين الذي توصلت الباحثة إلى خلاصة أنه للألعاب الصغيرة تأثير إيجابي على مستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتدريب كذلك دراسة المطروحة في الجانب النظري و الذي توصل إلى أن .. يجب أن تهدف وتعمل الألعاب الشبه الرياضية على إعداد الطفل والتلميذ للاستفادة في المجال المعرفي بأقسامه المختلفة والتي تشمل على المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب.

فمن خلال ممارسة التلميذ الرياضية يكشف ويتعلم المفاهيم والمعارف والمعلومات عن النشاط الذي يمارسه ، كذلك يمكنه أن يكتشف ويحلل ويميز من حوله من حيث المكان والزمان والفراغ والنشاط.

و و عليه فإن الفرضية الثانية (للألعاب الشبه رياضية دور في تحسين الجانب المعرفي للتلاميذ الطور الثانوي) محققة.

### 3-4-5 مناقشة نتائج المحور الثاني على ضوء الفرضية الجزئية الثالثة :

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الأول من تساؤلات استمارة الاستبيان ،ومن خلال الإجابة على الأسئلة الإثنى عشر وذلك فيما يخص الفرضية الثالثة التي تنص أن للألعاب الشبه رياضية دور في تحسين الجانب العاطفي الاجتماعي للتلاميذ الطور الثانوي ، نجد أن الإجابات قد أثبتت صحة هذه الفرضية

من خلال الجدول رقم (10) نجد ان قيمة الاختبار (T) تساوي (18.651) و درجة المعنوية للاختبار (Sig) تساوي ( 0.000 ) وهي اقل من مستوى الدلالة ( 0.01 ) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة ( 0.01 ) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي ( قيمة الاختبار موجبة) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه الإيجابي هذا ما يؤكد أن الفرضية الثالثة (للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق الهدف العاطفي الاجتماعي للتلاميذ الطور الثانوي.) محققة (مقبولة).

وهذا ما أكدت عليه دراسة .. بوعزيز عمر تحت عنوان دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية القيم الخلقية لدى طلبة التعليم -الثانوي من وجهة نظر الاساتذ ضمن متطلبات الماستر و الذي توصل الى ان للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية قيم الصدق لتلاميذ الطور الثانوي كما ان للألعاب الشبه رياضية

دور في تنمية قيم التعاون لتلاميذ الطور الثانوي للالعاب الشبه رياضيه دور في تنمية قيم الاحترام لتلاميذ الطور الثانوي

كذلك دراسة كمال قفوط التي كانت تحت عنوان . : دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي والسلوك التوافقي لدى أطفال التعليم الابتدائي و الذي توصل إلى أن الألعاب المفضلة عند التلاميذ هي الألعاب شبه الرياضية كما أنها تشعرهم بالفرح أثناء ممارستها، وأنها تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفف من حدته الانفعالية، وتخرجهم من عزلتهم ودلت نتائج الدراسة أن التفاعل الاجتماعي يظهر من خلال الأنشطة الجماعية الممارسة عند ظهور العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ أنفسهم باندماجهم واختلاطهم مع الجنس الآخر والتلاميذ المنعزلين والأساتذة من خلال التحدث معهم ومشاركتهم في ترسيخ القيم الاجتماعية.

و عليه فإن الفرضية الثالثة (للألعاب الشبه رياضيه دور في تحسين الجانب المعرفي للتلاميذ الطور الثانوي) محققة.

#### 5-2-4 مناقشة الفرضية العامة :

بعد عرض وتحليل النتائج المتوصل إليها عن طريق استمارة الاستبيان التي قمنا بها، والتي وزعت على أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي لولاية بوسعادة المنتدبة ، تم التوصل لأغلبية الحقائق التي قد طرحناها من خلال فرضيات بحثنا، و انطلاقا من الفرضية العامة و التي تنص للألعاب الشبه رياضيه دور إيجابي في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.

و من خلال الجداول التي قمنا بعرضنا نتائج و تحليلها من جدول رقم (07) إلى الجدول رقم (12)، و بالنظر إلى النتائج المستوحاة من هذه الدراسة نستنتج أن هناك دلالة إحصائية للاختبار وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي ( قيمة الاختبار موجبة) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه الإيجابي ومنه الفرضية العامة للألعاب الشبه رياضيه دور في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية في الطور الثانوي.) محققة.



### 1-7 الاستنتاج العام

ان ادراج الالعاب الشبه رياضية في درس التربية البدنية في مرحلة التعليم الثانوي فهي وسيلة فعالة و تلعب دور ايجابي و فعال في تحقيق الاهداف المسطرة من طرف استاذ التربية البدنية و الرياضية و ما يتناسب مع المرحلة العمرية التي يمر بها التلميذ في هذه الفترة الحساسة من عمره فادراج الالعاب الشبه رياضية يساهم بشكل فعال و ايجابي في تحقيق تلك الاهداف لاسيما سواء كانت الاهداف حسية حركية او اهداف عاطفية اجتماعية او اهداف معرفية و التي كلها تدخل في اطار الهدف العام المسطر لحصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.

ومنه انطلاقا من النتائج التي تم التوصل إليها في دراستنا الميدانية من جهة, و من الخلفية النظرية و

الدراسات السابقة من جهة أخرى, يمكننا أن نقدم بعض الاستنتاجات الموضحة في النقاط التالية:

- ✓ أن للالعاب الشبه رياضية دور فعال في تحقيق أهداف المجال الحسي الحركي.
  - ✓ أن للالعاب الشبه رياضية دور فعال في تحقيق أهداف المجال الاجتماعي العاطفي.
  - ✓ أن للالعاب الشبه رياضية دور فعال في تحقيق أهداف المجال المعرفي.
- و مما سبق نستنتج بشكل عام أن للالعاب الشبه رياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.

### 7-2 الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية

#### 7-2-1- الاقتراحات

مما تم الوصول في دراستنا هذه فانه من اجل بلوغ الاهداف الخاصة بدرس التربية البدنية و الرياضية

نقترح ما يلي :

- ضرورة ادراج الالعاب الشبه رياضية في حصص التربية البدنية و الرياضية فهي تلقى اهتماما كبيرا واقبالا متزايدا من طرف التلاميذ
- يجب ان تكون الالعاب الشبه رياضية و سيلة لتحقيق الاهداف و ليست غاية في حد ذاتها
- استغلال الالعاب الشبه رياضية بشكل واسع و كبير اثناء تلقين مختلف التقنيات و المهارات اثناء
- حصص التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي
- على الاستاذ التنوع في الالعاب الشبه رياضية لعدم احساس التلاميذ بالملل اثناء الحصة
- الاهتمام بنشاط اللعب و الألعاب الصغيرة لما لها من دور في هذه المرحلة العمرية

- ضرورة تحيين برنامج التربية البدنية والرياضية التي تناسب مرحلة التعليم الثانوي
- ضرورة توعية أولياء التلاميذ بأهمية الأنشطة الرياضية في هذه المرحلة العمرية والتي تتعكس بإيجاب في تنمية الأطفال من كل الجوانب بدنيا، اجتماعيا، نفسيا، فكريا،... إلخ
- ضرورة التنظيم المحكم والجيد اثناء ادراج الالعاب الشبه رياضية حتى تلبى رغبات التلاميذ وتحقيق الهدف من الدرس
- تنظيم ندوات دراسية و ايام تكوينية تناقش فيها اهمية و كيفية ادراج الالعاب الشبه رياضية في حصص التربية البدنية و الرياضية
- تخصيص زيارات ميدانية للسادة مفتشي التربية البدنية و الرياضية لمراقبة مدي و كيفية استعمال الالعاب الشبه رياضية

#### 7-2-2- الفرضيات المستقبلية

- توصلنا في دراستنا هذه الي الدور الايجابي للالعاب الشبه رياضية في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي و هذا بطبيعة الحال ينطبق القول على كافة الاطوار الاخرى لان مراحل التعليم مترابطة و متكاملة فيما بينها و لهذا نؤكد على ضرورة ما يلي
- تنظيم ندوات تربوية لاساتذة التعليم الابتدائي لدراسة اهمية ادراج الالعاب الشبه رياضة في حصة التربية البدنية و الرياضية من اجل الوصول الى تحقيق اهداف الحصة بانجع الطرق
  - القيام بنفس العمل و تسطير نفس البرامج مع اساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم المتوسط
  - برمجة حصص تطبيقية من طرف السادة مفتشي مادة التربية البدنية و الرياضية لشرح كيفية ادراج الالعاب الشبه رياضية- تسطير ايام تكوينية مشتركة لاساتذة التربية البدنية و الرياضية للاطوار التعليمية الثلاث لتنسيق العمل و توضيح وكيفية ادراج الالعاب الشبه رياضية حسب خصوصيات كل مرحلة و حسب الاهداف المسطرة لكل مرحلة تعليمية

# قائمة المراجع

## قائمة المراجع

- 1- أسامة راتب 1994. النمو الحركي للطفولة والمراهقة. القاهرة دار الفكر العربي
- 2- احمد إوزي المراهق والعلاقات المدرسية، مطبعة النجاح الجديدة ط3 2011
- 3- المنجد ، دار المشرق ،ش،م م ، الشرقية ،ط 3 ، بيروت 1100 لبنان 2008
- 4- المعتمد ،دارالصار للنشر والتوزيع ص ب 10 بيروت ، ط 2 لبنان 2000
- 5- احمد اوزي الماريئ والعلاقات المدرسية، مطبعة النجاح الجديدة ، ط 3 ، 2011
- 6- الدكتور أمين الخولي سلسلة المراجع في التربية البدنية والرياضية ط 3
- 7- لاحتياجات الخاصة، دار الثقافة لمنشر والتوزيع، عماف، الاردف، الطبعة الاولى، 2008
- 8- احمد زكي صالح، عم النفس التربوي، مكتبة النيضة، 1992
- 9- أميف أنور الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية ، القاهرة 1996
- 10- احمد محمد الزغبي ( 2009 ) ( علم نفس النمو ) الطفولة و المراهقة (الاسس النظرية ، المشكلات و سبل معالجتها ، دار زهران للنشر و التوزيع ، عمان
- 11- ألين فرج 2002 خبرات في ألعاب الصغار والكبار ، ط 2، المعارف الإسكندرية
- 12- الاكاديمي ، دار الفكر العربي ، ط 1، القاهرة. 10 . 12- امين انور الخولي ( 1996
- 13- اصول التربية البدنية و الرياضية - المهنة و الاعداد المهني - النظام
- 14- الاشلول عادل عز الدين ( 1989 ) ( علم النفس النمو ، ط 2، مكتبة الانجلو مصرية ، مصر الاكاديمي ، دار الفكر العربي ، ط 1، القاهرة.
- 15- ايمان ابو غريبة 2007 التطور من الطفولة حتى المراهقة ، ط 1، دار جريز للنشر و التوزيع ، عمان
- 16- بدر الدين عامود دون سنة علم النفس في القرن العشرين ، ط 1، مكتبة الاسد، دمشق، سوريا.
- 17- بدر ابراهيم الشيباني 2000 سيكولوجية النمو )تطور النمو من الاخصاب حتى المراهقة
- 18- بسطاويسي أحمد بسطاويسي، عباس أحمد صالح أسمرائي: طرق التدريس في التربية الرياضية، مطابع جامعة الموصل، 1984
- 19- بدر الدين عامود دون سنة علم النفس في القرن العشرين ، ط 1، مكتبة الاسد، دمشق، سوريا
- 21- دروس التربية البدنية والرياضية . القاهرة :دار الفكر العربي الطبعة الأولى :مطبعة الإشعاع
- 22- حنفي محمود مختار ، كرة القد للناشئين ، دار الفكر العربي المسيرة لمنشر و التوزيع عمان
- 23- عطية محمود - مجلة علم النفس - 1994

- 24- كمال عبد الحميد - محمد صبحي حسانين (1997) أسس التدريب الرياضي لتنمية اللياقة البدنية في الطبعة الأولى : مطبعة الإشعاع الاردن 1982
- 25- فيصل محمد خير زاد - أصول علم النفس - بيروت - دار الفكر العربي 1984
- 26- مير لافيارد - التربية الاجتماعية في رياضة الأطفال - القاهرة - دار الفكر العربي
- 27- محمد حسن علاوي ، علم النفس الرياضي ط 6 دار المعارف - القاهرة 1986
- 28- منهاج التربية البدنية والرياضية للتعلم الثانوي "الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية جوان 1996
- 29- محمود عوض بيسوني ، فيصل ياسين الشاطي ، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية 1992
- 30- محمد احمد خطاب، احمد عبد الكري حمزة سيكولوجية العلاج بالمعرب مع الاطفائيل ذوي الاحتياجات الخاصة
- 31- محمد محمد الحمادي، فمسة المعرب، طبعة الاولي مركز الكتاب القابرة، 1999-
- 32- محمد محمود الخوالدة ، المعرب الشعبي عند الطفئ ودلائلئو التربوية في انماء شخصيئي ، دار المسيرة لمنشر و التوزيع ، عمان
- 33- محمد عماد الديق اسماعيئ، النمو في فترة المراهقة، دار القمر ، الكويت، 1986ك
- 34- محمد عماد الديق اسماعيئ، النمو في فترة المراهقة، دار القمر ، الكويت، 1986، ك
- 35- محمد خير زاد - أصول علم النفس - بيروت - دار الفكر العربي 1984
- 36- سف حسين : دار المعارف 1987
- قاسم حسن حسين (1998) تعلم قواعد اللياقة البدنية .الأردن دار الفكر -37
- 38- كمال عبد الحميد - محمد صبحي حسانين (1997) أسس التدريب الرياضي لتنمية اللياقة البدنية في الطبعة الأولى : مطبعة الإشعاع الاردن 1982
- 39- حنفي محمود مختار ، كرة القد لمناشئيف ، دار الفكر العربي المسيرة لمنشر و التوزيع عمان
- 41- فاضل حنا، المعرب عند الأطفال، الطبعة الأولى، دار مشرق- مغرب، سوريا 1999
- الاكاديمي ، دار الفكر العربي ، ط 1، القاهرة. -42
- المذكرات
- 1- مذكرة دكتوراه تحت عنوان دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي والسلوك التوافقي لدى أطفال التعليم الابتدائي من إعداد الطالب كمال قلفوط

2- مذكرة دكتوراه بعنوان اثر التدريس بأسلوبى التعلم التبادلى والاكتشاف الموجه فى تحسين الرضا الحركى والثقة بالنفس خلال حصص التربية البدنى والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية 18 - 15 سنة) من اعداد الطالب مسعود عقابى

3- مذكرة لنيل شهادة الماستر تحت عنوان تأثير الألعاب الشبه رياضية على تطوير صفة السرعة الانتقالية بدون كرة و صفة الرشاقة و مهارة التصويب لدى لاعبي كرة اليد إعداد الطالبان بلقاسم خديجة و العوادى لىلى

4- مذكرة ضمن متطلبات ماستر بعنوان دور الالعاب الشبه رياضية فى تنمية الجانب الحسى الحركى فى حصة التربية البدنية و الرياضية فى الطور الثانوى من اعداد الطالبة صحراوى عبد الغفور و حركاتي عبد المالك

5- مذكرة لنيل شهادة الماستر تحت عنوان دور الالعاب التحفيزية فى حصة التربية البدنية و الرياضية فى تطوير دافعية التعلم لدى التلميذات المراهقات من طرف الطالبة ذكرى شريط

الملاحق



ملحق رقم 01 : الصورة الأولية للاستبيان



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية

## استمارة استبيان

في إطار القيام بدراسة لنيل شهادة الماستر بعنوان:

دور الالعاب الشبه رياضية في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية و الرياضية  
في الطور الثانوي

وذلك ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي  
وبصفتك الشخص المؤهل لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع، نرجو منكم الإجابة على  
أسئلة الاستبيان بعناية، ونتعهد بحفظ سرية إجابتك التي لن نستخدم إلا لأغراض علمية.

لذا نرجو منك قراءة كل عبارة في الصفحة الموالية ثم الإجابة عليها بوضع علامة (X) في الإجابة التي  
تناسب رأيك.

شكر مسبق على صدق مساهمتكم و مساعدتكم لنا و تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير.

الموسم الجامعي: 2024/2023

الرقم	العبارات	دائما	احيانا	نادرا
<b>المحور الأول: دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق الهدف الحسي الحركي</b>				
01	تساعد الالعاب الشبه رياضية في تحسين النتائج الرياضية للتلاميذ			
02	تعمل الالعاب الشبه رياضية في الرفع من التنسيق الجيد للحركات والعمليات			
03	ترفع الالعاب الشبه رياضية من النشاط والحيوية			
04	يكتسب التلميذ صفات حركية جديدة عند ممارسة ألعاب شبه رياضية			
05	الالعاب الشبه رياضية تنمي الرغبة لدى التلاميذ في تحسين مهاراته الفنية و قدراته البدنية			
06	تعمل الالعاب الشبه رياضية على زيادة المقدرة الحركية لدى التلاميذ			
07	تساهم الالعاب الشبه رياضية في تحسين المردود الفسيولوجي للتلاميذ			
08	تساهم الالعاب الشبه رياضية في التحكم في نظام وتسيير الجهود وتوزيعه لدى التلاميذ			
09	تساعد الالعاب الشبه رياضية التلاميذ التحكم في تجنيد منابع الطاقة			
10	تعمل الالعاب الشبه رياضية على زيادة التوازن خلال التنفيذ للتلاميذ			
11	تساهم الالعاب الشبه رياضية في تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية لدى التلميذ			
12	تعمل الالعاب الشبه رياضية على زيادة المقدرة الحركية لدى التلاميذ			
13	تساعد الالعاب الشبه رياضية في زيادة القدرة في العمل للتلاميذ			
14	تساهم الالعاب الشبه رياضية في التأقلم مع الوضعيات التعليمية التعليمية			
<b>المحور الأول: دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق الهدف المعرفي</b>				
01	تعمل الالعاب الشبه رياضية على معرفة جسم الإنسان وتركيبته			
02	تعمل الالعاب الشبه رياضية على معرفة بعض القوانين			
03	تساهم في معرفة التلميذ لقوانين وتاريخ الألعاب الرياضية ووطنيا ودوليا			
04	تحسن معرفة التلاميذ لقواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية			
05	للالعاب الشبه رياضية دور في معرفة قواعد الوقاية الصحية أثناء ممارستها			
06	تساعد على معرفة التلميذ لحدود مقدرته ومقدرة الغير			
07	تنمي قدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي			
08	تساعد التلميذ في تجنيد قدراته لإعداد مشروع رياضي			
09	تساعد ممارسة الالعاب الشبه رياضية في التعرف على ثقافات و عادات الاخرين			
10	تحسن من معرفة بعض مبادئ التدريب الرياضي			
11	تساعد في اكتشاف العديد من انواع النشاطات الرياضية وكيفية ممارستها			
12	تزيد الالعاب الشبه رياضية من معرفة التلاميذ لقواعد الإسعافات			
13	تزيد للالعاب الشبه رياضية من الرفع لمعرفة الوعي الصحي			
14	تساعد الالعاب الشبه رياضية في تقييم الاداء			
<b>المحور الأول: دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق الهدف العاطفي الإجتماعي</b>				
01	تساهم الالعاب الشبه رياضية في ان يغير التلميذ سلوكه باحتكاكه مع زملائه			
02	تساعد الالعاب الشبه رياضية في تقويم و تعديل السلوك الانفعالي لدى التلميذ أثناء ممارسته لها			
03	تساهم في ارساء الروح الرياضية وتقبل الهزيمة والفوز			
04	تنمي روح المسؤولية والمبادرة البناءة لدى التلاميذ			
05	تساهم الالعاب الشبه رياضية في زيادة ميول للتلاميذ نحو العمل الجماعي			
06	تحسن لدى التلميذ تقبل الآخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة			
07	تساعد في دمج الإناث مع الذكور أثناء تقسيم الأفواج			
08	تعمل على ان التلميذ المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل الالعاب الشبه رياضية			
09	الالعاب الشبه رياضية تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ و تخفض من حدته الانفعالية خلال ممارسته لها			
10	تؤثر الالعاب الشبه رياضية في سلوك التلميذ ايجابيا			
11	تساهم الالعاب الشبه رياضية في زيادة اقبال للتلاميذ نحو بناء علاقات و معارف جديدة			
12	تؤدي الى ان يتقبل التلميذ وجود زميل او اكثر أثناء ممارستها			
13	تساعد الالعاب الشبه رياضية في الرفع من الإتجاهات للتلاميذ نحو العمل الجماعي			
14	ترفع الالعاب الشبه رياضية لدى التلميذ من الآخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة			



ملحق رقم 02 : الصورة النهائية للاستبيان



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية

## استمارة استبيان

في إطار القيام بدراسة لنيل شهادة الماستر بعنوان:

دور الالعاب الشبه رياضية في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية و الرياضية  
في الطور الثانوي

وذلك ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي  
وبصفتك الشخص المؤهل لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع، نرجو منكم الإجابة على  
أسئلة الاستبيان بعناية، ونتعهد بحفظ سرية إجابتك التي لن تستخدم إلا لأغراض علمية.

لذا نرجو منك قراءة كل عبارة في الصفحة الموالية ثم الإجابة عليها بوضع علامة (X) في الإجابة التي  
تناسب رأيك.

شكر مسبق على صدق مساهمتكم و مساعدتكم لنا و تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير.

الموسم الجامعي: 2024/2023

الرقم	العبارات	دائما	احيانا	نادرا
<b>المحور الأول: دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق الهدف الحسي الحركي</b>				
01	تعمل الالعاب الشبه رياضية في الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية للتلاميذ			
02	تساهم الالعاب الشبه رياضية في التنسيق الجيد للحركات والعمليات			
03	الالعاب الشبه رياضية تولد النشاط والحيوية لدى التلاميذ			
04	يكتسب التلميذ صفات حركية جديدة عند ممارسة ألعاب شبه رياضية			
05	الالعاب الشبه رياضية تنمي الرغبة لدى التلاميذ في تحسين مهاراته الفنية و قدراته البدنية			
06	تعمل الألعاب الشبه رياضية على زيادة المقدرة الحركية لدى التلاميذ			
07	تساهم الالعاب الشبه رياضية في تحسين المردود الفسيولوجي للتلاميذ			
08	تساهم الالعاب الشبه رياضية في التحكم في نظام وتسيير الجهود وتوزيعه لدى التلاميذ			
09	تساعد الالعاب الشبه رياضية التلاميذ التحكم في تجنيد منابع الطاقة			
10	تساهم الالعاب الشبه رياضية على المحافظة على التوازن خلال التنفيذ للتلاميذ			
11	تساهم الالعاب الشبه رياضية في تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية لدى التلميذ			
12	تساهم الالعاب الشبه رياضية في التكيف مع الحالات و الوضعية لدى التلميذ			
<b>المحور الأول: دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق الهدف المعرفي</b>				
01	تساعد الالعاب الشبه رياضية على معرفة تركيبية جسم الإنسان ومدى تأثير المجهود عليه			
02	تسهم في معرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان			
03	تساهم في معرفة التلميذ لقوانين وتاريخ الالعاب الرياضية وطنيا ودوليا			
04	تحسن معرفة التلاميذ لقواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية			
05	للالعاب الشبه رياضية دور في معرفة قواعد الوقاية الصحية أثناء ممارستها			
06	تساعد على معرفة التلميذ لحدود مقدرته ومقدرة الغير			
07	تنمي قدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي			
08	تساعد التلميذ في تجنيد قدراته لإعداد مشروع رياضي			
09	تساعد ممارسة الالعاب الشبه رياضية في التعرف على ثقافات و عادات الاخرين			
10	تحسن من معرفة بعض مبادئ التدريب الرياضي			
11	تساعد في اكتشاف العديد من انواع النشاطات الرياضية و كيفية ممارستها			
12	تساعد الالعاب الشبه رياضية في معرفة الذات و معرفة قدرة التلميذ على تقييم الاداء			
<b>المحور الأول: دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق الهدف العاطفي الإجتماعي</b>				
01	تساهم الالعاب الشبه رياضية في ان يغير التلميذ سلوكه باحتكاكه مع زملائه			
02	تساعد الالعاب الشبه رياضية في تقويم و تعديل السلوك الانفعالي لدى التلميذ أثناء ممارستها لها			
03	تساهم في ارساء الروح الرياضية وتقبل الهزيمة والفوز			
04	تنمي روح المسؤولية والمبادرة البناءة لدى التلاميذ			
05	تساهم الالعاب الشبه رياضية في زيادة ميول للتلاميذ نحو العمل الجماعي			
06	تحسن لدى التلميذ تقبل الآخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة			
07	تساعد في دمج الاناث مع الذكور أثناء تقسيم الافواج			
08	تعمل على ان التلميذ المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل الالعاب الشبه رياضية			
09	الالعاب الشبه رياضية تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ و تخفض من حدته الانفعالية خلال ممارستها			
10	تؤثر الالعاب الشبه رياضية في سلوك التلميذ ايجابيا			
11	تساهم الالعاب الشبه رياضية في زيادة اقبال للتلاميذ نحو بناء علاقات و معارف جديدة			
12	تؤدي الى ان يتقبل التلميذ وجود زميل او اكثر أثناء ممارستها			

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

