



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي: .....

الرمز: .....

القسم : التربية البدنية  
الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي  
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة  
(ماستر أكاديمي)

واقع الإشراف العلمي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
بالمسيلة من وجهة نظر طلبة المستويات النهائية .

إشراف الاستاذ:  
د/ بن ثابت محمد الشريف

اعداد الطالب:  
بن الشيخ شعبان  
طكوك حمزة

السنة الجامعية : 2020 / 2021

# شكر

نحمد الله تعالى الذي وفقنا و أعاننا بفضلته  
على إتمام هذا البحث ، و نسأله التوفيق فيما  
تبقا من مستقبلنا و لا يفوتني التقدم بالشكر  
الجزيل للأستاذ المشرف " بن ثابت محمد  
الشريف " على فضله و مجهوداته التي لم  
يبخل علي بها، كما أتقدم بجزيل الشكر إلى  
كل أساتذة قسم التربية البدنية على ما قدموه  
لنا خلال المشوار الدراسي بالجامعة ، دون أن  
أنسى أن أتقم بالشكر إلى كل أفراد اسرتي  
الذي كان لدعمهم لا محدود الفضل الكبير  
فيما وصلت إليه خلال مشواري الدراسي .

# إهداء

نهدي هذا العمل المتواضع إلى من جعل الله طاعته من  
طاعتها و برهما الوالدين الكريمين حفظهما الله و أطال في  
عمرهما

إلى إخوتي و أخواتي الأعزاء

إلى كل أستاذ تعلمنا على يده

إلى كل الأصدقاء و الزملاء

إلى كل الأساتذة من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة

إلى كل أساتذة التربية البدنية و الرياضية

إلى كل الأساتذة و الإداريين و العمال في معهد علوم

وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة عامة و إلى

قسم التربية البدنية خاصة

## قائمة المحتويات

	شكر
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية
01	مقدمة
<b>الجانب المنهجي</b>	
<b>الصفحة</b>	<b>الفصل الأول : الإطار العام للدراسة</b>
05	1-1 - إشكالية الدراسة
06	1-2 - فرضيات الدراسة
06	1-3 - أهمية الدراسة
06	1-4 - أهداف الدراسة
07	1-5 - تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
08	1-6 - الدراسات السابقة
10	1-7 - مميزات الدراسة الحالية
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الصفحة</b>	<b>الفصل الثاني : الإشراف العلمي</b>
13	تمهيد
14	2-1 - تعريف الإشراف العلمي
15	2-2 - تعريف المشرف العلمي
16	2-3 - أهمية الإشراف العلمي و الحاجة إليه
16	2-4 - أهداف الإشراف العلمي
17	2-5 - مميزات الإشراف العلمي الحديث
17	2-6 - معايير اختيار المشرفين و صفاتهم
20	خلاصة
<b>الصفحة</b>	<b>الفصل الثالث : الأستاذ الجامعي</b>
22	تمهيد
23	3-1 - تعريف الأستاذ الجامعي
23	3-2 - أهمية الأستاذ الجامعي
23	3-3 - وظائف الأستاذ الجامعي
25	3-4 - صفات الأستاذ الجامعي
26	3-5 - العوامل المؤثرة في الأستاذ الجامعي
27	3-6 - الإشراف عند الأستاذ الجامعي
28	خلاصة
<b>الجانب التطبيقي</b>	
<b>الصفحة</b>	<b>الفصل الرابع : منهجية الدراسة</b>
31	تمهيد
32	4-1 - الدراسة الاستطلاعية
32	4-2 - منهج الدراسة
32	4-3 - متغيرات الدراسة

32	4-4 مجتمع و عينة الدراسة
33	4-5 أساليب جمع البيانات ( أدوات جمع البيانات )
33	4-6 الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة ( الصدق ، الثبات ، الموضوعية )
38	4-7 تصميم الدراسة و المعالجة الإحصائية
39	4-8 خطوات إجراء الدراسة الميدانية
40	خلاصة
الصفحة	<b>الفصل الخامس : عرض و تحليل و مناقشة النتائج</b>
43	5-1 عرض النتائج
45	5-2 تحليل النتائج
46	5-3 مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
الصفحة	<b>الفصل السادس : الاستنتاجات و الاقتراحات</b>
51	6-1 الاستنتاج العام
52	6-2 الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية
53	- قائمة المصادر و المراجع
55	- قائمة الملاحق

### قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
32	01	جدول رقم (01) يبين توزيع طلبة المستويات النهائية على التخصصات و المستوى الدراسي
33	02	جدول رقم (02) يبين توزيع عينة الدراسة على التخصصات و المستوى الدراسي
34	03	جدول رقم (03) : يبين معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول ودرجة المحور ككل
35	04	جدول رقم (04) : يبين معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثاني ودرجة المحور ككل
36	05	جدول رقم (05) : يبين معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثالث ودرجة المحور ككل
37	06	جدول رقم (06) : يبين معامل ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للاستبيان
37	07	جدول رقم (07) : يبين معاملات ثبات الاستبيان ككل و محاوره بطريقة التجزئة النصفية و معامل ألفا كرونباخ
43	08	جدول رقم (08) يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسب المئوية لدرجات أفراد العينة حسب مجالات البحث
43	09	جدول رقم (09) يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و القيمة التائية ودلالاتها الإحصائية لآراء طلبة المستويات النهائية لمعايير الإشراف العلمي تعزى لمتغير المستوى
44	10	جدول رقم (10) يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و القيمة التائية ودلالاتها الإحصائية لآراء طلبة المستويات النهائية لمعايير الإشراف العلمي تعزى لمتغير الاختصاص

## الملخص باللغة العربية

واقع الإشراف العلمي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة من وجهة نظر طلبة المستويات النهائية

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة واقع الإشراف العلمي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة من وجهة نظر طلبة المستويات النهائية ، اقتصرت الدراسة على عينة عشوائية من طلبة المستويات النهائية ، في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة ، حجمها (75) طالبا ، و قد استخدم الباحث استمارة استبيان شملت ثلاث محاور المحور الأول المعيار الاكاديمي و العلمي وتضمن (07) عبارات ، المحور الثاني المعيار الإداري و التنظيمي وتضمن (06) عبارات ، أما المحور الثالث المعيار الإنساني و الأخلاقي فقد تضمن ( 07) عبارات ، كما استخدم الباحث أساليب إحصائية تتمثل في التكرارات ، النسب المئوية ، المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية التي ساعدت في استخراج النتائج و معالجتها .

و كان من أهم نتائج الدراسة أنها أظهرت أن طلبة المستويات النهائية يرون حسب آرائهم أن أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة يمارسون معايير الإشراف العلمي بدرجة عالية ، كما خرجت الدراسة بعدد من التوصيات و الفرضيات المستقبلية .

الملخص باللغة الإنجليزية

## Abstract

**The reality of scientific supervision at the Institute of Sciences and Techniques of level students-a from the viewpoint of finalMasil-Physical and Sports Activities in Al**

The current study aimed to know the reality of scientific supervision at the Institute of Masila from the point of view -Science and Technology of Physical and Sports Activities in Al level students in the -The study was limited to a random sample of final .level students-of final Masila, the size of -Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities in Al axes, which is (75) students, and The researcher used a questionnaire form that included three the first axis, the academic and scientific standard, and it included (07) phrases, the second axis the administrative and organizational standard, and it included (06) phrases, and the third phrases, and the researcher also used (axis the humanitarian and ethical standard included (07) methods Statistics represented in the frequencies, percentages, arithmetic averages and .standard deviations that helped in extracting and processing the results level students see, -it showed that final One of the most important results of the study was that according to their views, that the professors of the Institute of Science and Technology of Masila practice the standards of scientific supervision -Physical and Sports Activities in Al udy also came out with a number of recommendations and future with a high degree, and the st hypotheses

# المقدمة

## المقدمة:

تعد البحوث العلمية ومذكرات تخرج الطلبة الجامعيين سبيل التطور والتقدم لأي مجتمع، وفي أي مجال، فالصناعة لم تتطور ولم تصل إلى المستوى الحالي إلا عن طريق البحث العلمي، وكذلك الأمر بالنسبة للزراعة والتجارة والاقتصاد وأي نشاط بشري آخر، حيث أن الهدف الأسمى من البحوث العلمية ومذكرات تخرج الطلبة هو حل مشكلات موجودة في المجتمع بهدف الوصول لمستوى أرقى من الحياة.

وقد ارتبط ذلك بفكرة وظيفة العلم والمعرفة، بمعنى أنه موجه اجتماعيا، أي أن العلم يكتسب قيمته ومعناه وجدواه من مدى ارتباطه بالحياة، ومن مدى إسهامه في حل مشكل أو مشكلات معينة، يشعر بها الإنسان شعورا قد يصل إلى درجة المعاناة، وما يرتبط بها من خطورة على حياته، ومن هنا كان للعلم دورا هاما في حياة الإنسان، وكان البحث العلمي وسيلة الإنسان في حل مشكلاته من خلال تحقيق عملية اكتساب المعرفة وتحويلها إلى منافع ملموسة للأفراد على طريق العلم والتقنية.

وما نشاهده اليوم من تفاوت بين الدول والمجتمعات في التقدم العلمي والتكنولوجي، إنما يرجع بشكل أساسي إلى تفاوت في اهتمامها ورعايتها للبحث العلمي.

وإيماننا بالدور الأساسي للبحوث العلمية والتربوية والمشاريع لكونها دراسات استقصائية جادة ومنظمة لمشكلة أو ظاهرة بهدف الوصول إلى حل للمشكلة وتفسير للظاهرة أو تطوير للممارسة، بما يحقق تطويرا للعملية التربوية، وفق متطلبات العصر الحالية والمستقبلية، كان اهتمام الجامعات وكلياتها المختلفة بالبحوث ومذكرات تخرج طلبتها.

وتعد عملية الإشراف على البحوث ومذكرات تخرج الطلبة من خلال تدريبهم على مهارات البحث، من أهم فعاليات تحقيق أهداف التعليم الجامعي، وتحقيق أهداف المجتمع، وذلك من خلال أعداد باحثين مؤهلين قادرين على الإسهام في حل المشكلات.

وفي هذا الصدد تكتسي عملية الإشراف أهمية كبيرة حيث أن غياب الإشراف العلمي الجاد والفعال يؤدي بنا إلى غياب النتيجة العلمية السليمة في البحث، كما يقع على عاتق الإشراف العلمي مسؤولية توجيه الطلبة وإرشادهم أثناء قيامهم بإعداد مذكرة تخرجهم وذلك من أجل مواجهة التحديات والمستجدات الحديثة في المعرفة العلمية والتكنولوجية وتوظيفها في خدمة العملية التعليمية وتحقيق أهدافها.

فالأمر الهام في عمل الطالب التعرف على كيفية إعداد مذكرة تخرج، وكذلك تنمية معلوماته بكل ما هو جديد، ومن هنا جاءت الحاجة إلى المشرف العلمي باعتباره يشرف ويوجه الطلبة على إتباع أفضل الأساليب والطرق العلمية التي تتناسب مع موضوع ومشكلة بحثهم، فعملية الإشراف العلمي على مذكرات التخرج متعددة الجوانب ومتشابكة العناصر، وليس من السهل الفصل بين عاصرها، فالإشراف على مذكرات تخرج الطلبة ليس عمل روتيني يزاوله أي مشرف بل هو عمل علمي تعليمي يقوم به المشرف العلمي من أجل مساعدة الطلبة على امتلاك مهارات البحث العلمي.

وعلى الرغم من دور عملية الإشراف العلمي في البحوث ومذكرات التخرج، فإن هذا الموضوع لم ينل حقه من الاهتمام الكافي من حيث الدراسة العلمية التحليلية لجوانبه ودوافعه، بل ينظر إليها بعضهم على أنها عملية سطحية تغفل الأثر الكبير والمهم لها، وهذا ما يمكن ملاحظته في بحوث الطلبة وفي مذكرات تخرجهم وما بها من أخطاء علمية عديدة، وتدني مستويات البحوث والمشاريع.

ونحاول من خلال هذه الدراسة الإجابة عن العديد من التساؤلات من أبرزها التعرف على واقع الإشراف العلمي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة من وجهة نظر طلبة المستويات النهائية.

وقد ضمت هذه الدراسة ستة فصول، فبالنسبة للفصل الأول الذي يمثل الإطار العام للدراسة، فقد تطرقنا من خلاله إلى التعريف الإجرائي والاصطلاحي لأهم الكلمات المفتاحية والدالة وكذلك متغيرات.

الدراسة ، كما تم من خلاله تحديد الإشكالية و التساؤلات الجزئية ، و إبراز أهداف و أهمية الدراسة و وضع الفرضيات المناسبة للإجابة على التساؤلات ، كما تطرقنا خلال هذا الفصل الى اهم الدراسات السابقة التي تناول موضوع البحث .

أما الفصل الثاني والفصل الثالث فقد تناول أهم التعريفات لمتغيرات الدراسة بالإضافة على التطرق لموضوع الاشراف العلمي في الفصل الثاني و كذلك الأستاذ الجامعي في الفصل الثالث .

و في الفصل الرابع وضعنا عرضا مفصلا لمنهجية الدراسة من حيث الدراسة الاستطلاعية ، بالإضافة إلى تحديد المنهج المستخدم ، و تحديد مجتمع الدراسة و العينة و طريقة اختيارها ، كما تناول هذا الفصل أدوات الدراسة و الخطوات التفصيلية لإعدادها ، و خطوات التطبيق ، و الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات و اختبار الفرضيات .

اما فيما يخص الفصل الخامس فقد ضم عرض النتائج و تحليلها و مناقشتها من خلال جداول إحصائية تبين الفروق بين استجابات عينة الدراسة حسب رؤيتهم لواقع الاشراف العلمي في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة .

اما الفصل السادس فقد تضمن استنتاجات هذه الدراسة ، بالإضافة إلى اقتراحات و فرضيات مستقبلية.

الجانب المنهجي

# الفصل الأول

## الإطار العام للدراسة

- الإشكالية
- فرضيات الدراسة
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- تحديد مفاهيم و مصطلحات الدراسة
- الدراسات السابقة
- مميزات الدراسة الحالية

**1-1- الإشكالية:**

لقد أصبح العالم يعرف تغيرات جذرية في مختلف الميادين والمجالات ولهذا يواجه التعليم الجامعي في قطاعاته تحديات نوعية لمواكبة هذه التغيرات والسير وفقها لمالها من أهمية في حياة الشعوب ودورا رئيسيا في تطور وازدهار البلدان وتقدمها.

وانطلاقا مما سبق عمدت الجامعة الجزائرية إلى طرح مجموعة من الإصلاحات التي تهدف إلى رفع مستوى التعليم العالي. ومن اجل ضمان رفع مستوى التعليم الجامعي قامت الدولة الجزائرية بتدعيم وتعزيز التأطير الجامعي بجوانبه المادية والبيداغوجية في مختلف التخصصات.

حيث يساهم الأستاذ الجامعي في تجسيد اهداف الإصلاح التي تهدف إليه الجامعة الجزائرية بقوة الجامعات اليوم تقاس بارتفاع أو انخفاض أداء أساتذتها وعلمائها، حيث يقوم الأستاذ بدوره المهم والحساس بكفاءة واقتدار، لذا لا بد أن يتمتع بقدر كاف من القدرات والكفايات التعليمية التي لا تسمح له بتزويد الطالب بالمعلومات والحقائق فقط وإنما تتعدى ذلك بالإشراف عليه في مختلف مجالات حياته التعليمية والجامعية.

فالإشراف العلمي من الأركان الرئيسية والفاعلة في النظام التعليمي لأنه يساهم في تشخيص العملية التعليمية التعلمية، من حيث مدخلات العمليات والمخرجات، ويعمل على تحسينه وتطويره وتلبية احتياجات ومتطلبات المجتمع للنهوض بمستوى العملية التعليمية بما يتلاءم مع التطورات الحديثة في المجالات التربوية.

حيث أصبح الإشراف من بين أهم التحديات التي تواجه الأستاذ الجامعي في الجامعة الجزائرية كونه أصبح عملية تربوية شاملة لجميع جوانب نمو الشخصية لدى الطالب في صورتها الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية. ولهذا تلعب طريقة الإشراف التي ينتهجها الأستاذ الجامعي في مشروع الطالب (مذكرة التخرج) دورا هاما في الحياة الجامعية للطالب.

فالطالب يجد صعوبات في إعداد مذكرة تخرج متكاملة من جميع الجوانب، ومن خلال هذا جاءت الحاجة للمشرف العلمي، باعتباره بأنه الشخص المسؤول بالدرجة الأولى عن تحسين وتطوير إعداد الطالب لمذكرات التخرج بحكم خبراتهم السابقة في المجال وذلك عن طريق المتابعة وتبادل وجهات النظر، وممارسة الأساليب الإشرافية المتنوعة، والتشجيع على العمل والوقوف على اهم الصعوبات التي تواجه الطالب في عملية إعداد المذكرة وتذليل كل الصعوبات التي تواجهه.

بناء على ما سبق من معطيات فان الباحث سيحاول من خلال هذه الدراسة التعرف على واقع الإشراف العلمي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة من وجهة نظر طلبة المستويات النهائية، وذلك من خلال الإجابة على مجموعة من التساؤلات وهي كما يلي :

**التساؤل الأول :**

ما درجة ممارسة أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة لمعايير الإشراف العلمي؟

**التساؤل الثاني :**

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) فيما يخص معايير الإشراف العلمي تعزى لمتغير المستوى؟

**التساؤل الثالث :**

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) فيما يخص معايير الإشراف العلمي تعزى لمتغير التخصص؟

**1-2- فرضيات الدراسة :****الفرضية الأولى :**

يمارس أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة معايير الإشراف العلمي بدرجة عالية .

**الفرضية الثانية :**

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) فيما يخص معايير الإشراف العلمي تعزى لمتغير المستوى .

**الفرضية الثالثة :**

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) فيما يخص معايير الإشراف العلمي تعزى لمتغير التخصص .

**1-3- أهمية الدراسة :**

تكمن أهمية الدراسة في :

1- تقييد هذه الدراسة أعضاء هيئة التدريس المشرفين على طلبة المستويات النهائية من خلال التعرف على مشكلاتهم و بالتالي العمل على مواجهتها .

2- تساهم هذه الدراسة في التعرف على كيفية تأطير الطالب بأحسن طريقة ممكنة .

3- الإثراء العلمي من جانب توفير معلومات عن الموضوع .

4- إبراز أهمية الإشراف العلمي في إعداد الباحثين وزيادة فاعلية البحث العلمي وتطوير المجتمع .

تغذية راجعة تساعد في تطوير أدائه .

6- الكشف عن مدى تحكم المشرف بمعايير عملية الإشراف العلمي .

**1-4- أهداف الدراسة :**

1- التعرف على درجة ممارسة أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة لمعايير عملية الإشراف العلمي .

2- الكشف عن الفروق في آراء طلبة المستويات النهائية لواقع الإشراف العلمي في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة تعزى لمتغير المستوى .

3- الكشف عن الفروق في آراء طلبة المستويات النهائية لواقع الإشراف العلمي في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة تعزى لمتغير التخصص .

**1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة :**

تناول الباحث التعريفات الإجرائية الآتية لمصطلحات الدراسة وذلك على النحو التالي :

**1-5-1- الإشراف العلمي :**

يعرف اصطلاحاً بأنه : " هو العملية المقصودة القائمة على المساعدة ، و التي يقوم فيها شخص ذو مهارة او خبرة برعاية وتوجيه ونصح وإرشاد شخص اقل مهارة وخبرة من أجل تحقيق التنمية الشخصية و المهنية و العلمية " .  
(رزوق ، 2014 ، ص 11)

و يعرف اجرائيا بأنه : " إرشاد الطلبة وتوجيههم ومساعدتهم في اعداد مذكرة التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ."

### 1-5-2- المشرف العلمي :

يعرف اصطلاحا بانه : " هو الاختصاصي في الميدان ، الذي يشرف على سير دراسة الطالب ومساعدته على حل المشكلات الدراسية التي تعترضه إضافة إلى إشرافه على البحوث و مذكرات التخرج و التقارير ، وهو حلقة الاتصال الشخصي بين الطالب و الجامعة ." (رزوق ، 2014 ، ص12)

ويعرف اجرائيا بأنه : " جميع أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة الذين يقومون بمهمة الاشراف العلمي على مذكرات تخرج طلبة المستويات النهائية ."

### 1-5-3- طلبة المستويات النهائية :

المقصود به اصطلاحا هو الشخص الذي ينتمي إلى مكان علمي معين من أجل الحصول على العلم ، و امتلاك شهادة معترف بها ، وهو الذي يكون في تفاعل مع الأساتذة لإنجاز محتوى علمي و متابعته و تقييمه . (مرابط ، 2017 ، ص10)

يعرف اجرائيا بانهم : " طلبة السنة الثالثة لسانس و السنة الثانية ماستر المسجلين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة المقبلون على إعداد مذكرات تخرج ."

### 1-5-4- المعيار الأكاديمي و العلمي :

يعرف اصطلاحا بأنه : " مجموعة الضوابط الثقافية و المنهجية و العلمية التي يمارسها المشرف لمساعدة الطالب أو الباحث على التفكير العلمي ." (خطيب 2017 ، ص260)

و يعرف اجرائيا بأنه : " هي مجموعة الصفات الاكاديمية و العلمية التي يتميز بها الأستاذ المشرف بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة و التي تقاس من خلال الدرجة التي يتحصل عليها في الاستبيان في المحور المخصص لذلك ."

### 1-5-5- المعيار الإداري و التنظيمي :

يعرف اصطلاحا بأنه : " مجموعة الصفات الإدارية و التنظيمية التي يتميز بها الأستاذ المشرف التي تسمح للطالب أو الباحث بإنجاز بحثه العلمي . (خطيب 2017 ، ص260)

و يعرف اجرائيا بأنه : " هي مجموعة الصفات الإدارية و التنظيمية التي يتميز بها الأستاذ المشرف بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة و التي تقاس من خلال الدرجة التي يتحصل عليها في الاستبيان في المحور المخصص لذلك ."

### 1-5-6- المعيار الإنساني و الأخلاقي :

يعرف اصطلاحا بأنه : " مجموعة الصفات الإنسانية و الأخلاقية التي يتميز بها الأستاذ المشرف و التي تعمل على توجيه و تشجيع الباحث ." (خطيب 2017 ، ص261)

و يعرف اجرائيا بأنه : " هي مجموعة الصفات الإنسانية و الأخلاقية التي يتميز بها الأستاذ المشرف بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة و التي تقاس من خلال الدرجة التي يتحصل عليها في الاستبيان في المحور المخصص لذلك ."

## 1-6- الدراسات السابقة :

هناك دراسات عديدة تناولت واقع الإشراف العلمي على مذكرات تخرج طلبة المستويات النهائية وقد استطاع الباحث العثور على عدد من هذه الدراسات حيث رتبها بحسب تواريخ إعدادها كما يلي :

## الدراسة الأولى :

دراسة محمود خليل أبو دف ، 2004 بعنوان : " أهمية عملية الإشراف في إعداد الباحثين و التعرف على دور الأستاذ الجامعي " كان الهدف من هذه الدراسة التعرف على دور الأستاذ الجامعي في مجال الإشراف على مذكرات التخرج لطلبة الدراسات العليا و كذلك المقومات الواجب توفرها في الأستاذ المشرف ، و قد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، و اقتصرت الدراسة على معرفة عينة مقصودة من طلبة الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية حجمها (40) طالب ، و قد استخدم الباحث استمارة استبيان من إعدادة لتقويم أداء الأستاذ الجامعي في مجال الإشراف على الرسائل العلمية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا ، حيث تضمنت الاستمارة ثلاث مجالات لقياس الأداء شملت ( المجال العلمي ، المجال الأخلاقي و المجال الإنساني ) حيث تضمنت (60) بنداً و قد توصل الباحث إلى أن ممارسة عملية الإشراف على الرسائل من الأمور التي تحتاج جهداً و وقتاً و متابعة فنية و إدارية ، و أن الإشراف الفعال يتطلب أساتذة يتمتعون بكفايات و قدرات عالية، إضافة إلى تقليص الأعباء التدريسية الموكلة إليهم .

## الدراسة الثانية :

دراسة رزوق محمد الطاهر ، 2014 بعنوان : "واقع الإشراف على التدريس و على مذكرات التخرج في جامعة العربي بن مهيدي" كان الهدف من هذه الدراسة هو معرفة خصائص المشرف الجيد ومهامه في مجال الإشراف من حيث التدريس و من حيث الإشراف و المتابعة علي مشاريع تخرج الطلبة في جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي ، و قد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، اقتصرت الدراسة على معرفة عينة مقصودة من الطلبة الباحثين، في قسم العلوم الاجتماعية وبالضبط سنة أولى و ثانية ماستر و طلبة سنة ثالثة تخصص علم النفس العمل وتسيير الموارد البشرية حجمها (40) طالب ، و قد تم اختيارها بطريقة عمدية ، و قد استخدم الباحث استمارة استبيان من إعدادة شملت محورين الأول خاص بالإشراف من حيث التدريس و المحور الثاني خاص بالإشراف على مذكرة التخرج، حيث تضمن كل محور (12) بنداً و التي حددت في ضوءه تحليل خصائص المشرف ومسؤولياته في هذا المجال ، كما استخدم الباحث أساليب إحصائية تتمثل في التكرارات و النسب المئوية التي ساعدت في استخراج النتائج ومعالجتها ، وكان من أهم نتائج الدراسة أنها أظهرت أهمية الخصائص المثالية والجيدة للمشرفين من وجهة نظر أفراد العينة، وكذا الكشف عن أفضل سبل الممارسة الإشرافية بالشكل المطلوب، كما خرجت بعدد من التوصيات المثمرة لتفعيل دور المشرف في هذا المجال منها العمل على تطوير القدرات البحثية و الإشرافية للأساتذة المشرفين من خلال الدورات التدريبية و الورشات العلمية ، وتحديد العبء الإشرافي للأستاذ الجامعي بما لا يزيد عن 03 مذكرات كحد أقصى حتى يقوم بأداء دوره على أفضل وجه ممكن .

## الدراسة الثالثة :

دراسة عبد الله بن فاتح السكران ، 2016 بعنوان : " رؤية تطويرية لدور المشرف الأكاديمي على الرسائل العلمية ، و البحوث التكميلية لطلاب الدراسات العليا في أقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية " و التي هدفت إلى التعرف على واقع الإشراف الأكاديمي على الرسائل العلمية ، و البحوث التكميلية لطلاب الدراسات العليا في أقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، و الكشف عن العقبات التي تحد من دور المشرف الأكاديمي على تلك الرسائل ، و من ثم التوصل لرؤية تطويرية لدور المشرف الأكاديمي على الرسائل العلمية ، و قد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي على جميع طلاب الدراسات العليا و طالباتها و عددهم (199) ، و استخدم الباحث استمارة استبانة تتكون من محورين ، المحور الأول خاص بالتعرف على واقع الإشراف الأكاديمي و يضم (27) بنداً و المحور الثاني يكشف العقبات التي تحد من فعالية دور المشرف الأكاديمي و يضم (11) بند ، و توصلت الدراسة أن المشرف يقوم بدوره في

عملية الاشراف الأكاديمي بدرجة ضعيفة في الجانب الإداري و الأكاديمي ، بينما يقوم بدوره الإنساني بدرجة متوسطة ، و أن هناك عقبات تحد من دور المشرف الأكاديمي ، كما توصلت لرؤية تطويرية لدور المشرف الأكاديمي .

#### الدراسة الرابعة :

دراسة محسن مولود سليمان 2016 ، بعنوان : "الإشراف العلمي بين ما هو كائن وما ينبغي أن يكون" وكان الهدف من هذه الدراسة معرفة واقع الإشراف العلمي وما هو كائن في كلية التربية للبنات بجامعة تكريت من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا فيها ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وتألقت عينة الدراسة من (91) طالبا و طالبة من طلبة الدراسات العليا في كلية التربية للبنات بجامعة تكريت ممن هم في مرحلة إعداد وكتابة مذكرات تخرج ومن مختلف التخصصات ، وأعد الباحث استبانة لمعرفة واقع الإشراف العلمي شملت 03 مجالات تضمنت (32) فقرة كما استخدم الباحث أساليب إحصائية تتمثل في الاختبار التائي لمعرفة الفروق الإحصائية بين مجاميع البحث والمتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والنسب المئوية ، وقد توصل الباحث إلى أن طلبة الدراسات العليا في كلية التربية للبنات بجامعة تكريت يرون ان واقع الاشراف العلمي جيد بشكل عام ، كما خرجت بعدد من التوصيات أهمها أن يتم اختيار المشرفين في ضوء أسس و معايير محددة .

#### الدراسة الخامسة :

دراسة مرابط مريم ، 2017 بعنوان : "تقييم جودة أداء الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة" ،هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة تقييم جودة أداء الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة ، حيث قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي على عينة مكونة من (119) طالب وطالبة سنة أولى وطلبة الدكتوراه قسم علم النفس وتم اختيارها بطريقة المسح الشامل ، وقد استخدم الباحث استبانة مكونة من (52) عبارة موزعة على (04) محاور بالتساوي (التدريس الإشراف ،مناقشة الرسائل والاتصال و التواصل )، واستخدم المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسب المئوية ،وتم التوصل إلى أن درجة جودة أداء الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة مرتفعة ، وخرجت بتوصيات عديدة منها الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في تدعيم نقاط القوة وتجاوز نقاط الضعف في أداء الأستاذ الجامعي .

#### الدراسة السادسة :

دراسة خطيب زليخة ، 2017 بعنوان : "معايير الجودة في عملية الاشراف على اعداد الرسائل الجامعية" ، وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى وجود فروق بين آراء الطلبة و آراء هيئة الاشراف فيما يخص معايير الجودة في عملية الاشراف على الرسائل الجامعية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، واعد الباحث استبانة مكونة من (30) سؤالاً موزعة على ثلاث معايير ( المعيار العلمي ، المعيار التنظيمي و المعيار انساني ) ، وطبقت على عينة مكونة من (54) أستاذا و (54) طالبا تم اختيارها بطريقة عمدية ، وتوصل الباحث إلى وجود فروق بين آراء هيئة الاشراف و الطلبة في المعيار التنظيمي في عملية الاشراف وعدم وجود فروق بين آراء الطلبة و هيئة الاشراف في المعيار العلمي و الإنساني، وخلصت الدراسة باقتراح بعض التوصيات كإجراء دراسات من هذا النوع على مذكرات تخرج من مختلف التخصصات الأكاديمية العلمية و التكنولوجية و الاجتماعية و الإنسانية و الاقتصادي والادبي.

#### الدراسة السابعة :

دراسة حجاز محمد ، 2018 بعنوان : " دور الاشراف العلمي في تحسين أداء الطالب الجامعي " كان الهدف من هذه الدراسة التعرف على دور الاشراف العلمي في تحسين أداء الطالب الجامعي ، وقد اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي ، وقام الباحث بإجراء دراسته على عينة تتكون من (61) طالب وهذا بالاعتماد على العينة العشوائية الطبقية ، واستخدم الباحث استبانة في جمع البيانات يحتوي

على (21) سؤال ، موزعين بالتساوي على ثلاث محاور ، تم التوصل من خلال النتائج إلى أن للإشراف العلمي دور في تحسين أداء الطالب الجامعي .

### التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال استعراض الباحث للدراسات السابقة ، فإنه من اللافت للنظر أن للإشراف العلمي أهمية كبيرة في اعداد الطلبة لمذكرات التخرج و هو ما توصلت إليه كل الدراسات .

كما أظهرت مجموعة من الدراسات أن لخصائص المشرف أثر إيجابي في انجاز الطالب الجامعي لمذكرة التخرج مثل الدراسة الأولى ، الثالثة و الرابعة ، حيث أن امتلاك المشرف لبعض الخصائص و المعايير ( خصائص علمية ، خصائص إدارية و خصائص أخلاقية ) لها اثر إيجابي في عملية الاشراف على مذكرات التخرج من وجهة نظر الطلبة .

وهناك دراسات ركزت على دراسة واقع الإشراف العلمي من وجهة نظر طلبة المستويات النهائية و طلبة الدراسات العليا ، نذكر منها دراسة حجاز محمد ، دراسة محسن مولود سليمان ودراسة مرابط مريم ، وقد تشابهت إلى حد بعيد مع دراستنا الحالية في الكثير من النقاط منها : متغير واقع الإشراف العلمي من وجهة نظر طلبة المستويات النهائية ، وهو احد متغيرات دراستنا ، بالإضافة إلى المنهج و الأداة و عينة الدراسة .

كما أظهرت دراسات أخرى عدم وجود فروق بين اراء طلبة المستويات النهائية تبعاً لمتغير الجنس و متغير التخصص وهذا ما اظهرته كل من الدراسة : الأولى ، الرابعة و السادسة .

وقد أظهرت مجموعة من الدراسات معايير الجودة في الإشراف على مذكرات التخرج و التي تتعلق بالمعيار العلمي و الاكاديمي و المعيار الإداري و التنظيمي و المعيار الإنساني و الأخلاقي ، وهو ما بينته كل من الدراسة : الثالثة ، الرابعة ، السادسة و الدراسة السابعة ، وهو ما تشابه في دراستنا الحالية التي ركزت على هذه المعايير الثلاثة في بناء أداة البحث .

وهناك دراسات بينت الصعوبات و المعوقات التي تواجه عملية الاشراف العلمي في إعداد مذكرات التخرج النهائية لطلبة المستويات النهائية و هذا ما تناولته كل من الدراسة : الأولى ، الثالثة و الدراسة السابعة .

كما استعان الباحث بهذه الدراسات من أجل اختيار المنهج المناسب لإجراء هذه الدراسة و هو المنهج الوصفي الذي استخدمته جميع هذه الدراسات و كذلك طريقة اختيار العينة و حجمها بالإضافة إلى تكوين زاد معرفي حول موضوع الدراسة للاسترشاد به في مناقشة النتائج .

### 1-7- مميزات الدراسة الحالية :

تتميز هذه الدراسة كونها الأولى من نوعها التي تعالج موضوع الدراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة و ذلك للتعرف على واقع الاشراف العلمي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة من وجهة نظر طلبة المستويات النهائية، حيث استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، بالإضافة إلى استخدامها أداة الاستبيان في جمع البيانات .

وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تناولها لواقع الاشراف العلمي من وجهة نظر طلبة المستويات النهائية تبعاً لمتغير المستوى و هذا ما لم يسبق ان تطرقت اليه هذه الدراسات ، او بالأحرى لم تركز على تأثير هذا المتغير.

الجانب النظري

# الفصل الثاني

## الإشراف العلمي

- تمهيد
- تعريف الإشراف العلمي
- تعريف المشرف العلمي
- أهمية الإشراف العلمي و الحاجة إليه
- أهداف الإشراف العلمي
- مميزات الإشراف العلمي الحديث
- معايير اختيار المشرفين و صفاتهم
- خلاصة

**تمهيد:**

يسعى الإشراف العلمي لتحقيق أهداف النظام التربوي المتمثلة في الطالب والمعلم والمنهاج، حيث يلعب الإشراف العلمي دورا بارزا في تحسين العملية التعليمية التعلمية حتى تحقق أهم أهدافها وهو تحسين عملية التعلم والتعليم. كما يعد عملية تعاونية إنسانية يقوم به أناس مؤهلون تأهيلا جيدا، وأن يكونوا على وعي بالأهداف التربوية.

فالإشراف العلمي من أهم المسؤوليات العلمية والأخلاقية وليس أداة للترقية الأكاديمية، وهو بمثابة الوسيلة الآمنة لتقصي البحث و المعلومة العلمية بفضل تكامل في العلاقة بين المشرف و الطالب أو الباحث وفق المعايير الأخلاقية و العلمية و الإدارية، و هذا ما يمهد الطريق للطلاب لتحسين أداءه و التمكن من الحصول على المعلومة بسرعة، و اقل تكلفة، ويزيد من تحفيزه في البحث أكثر وفق طلب المشرف في ضوء العلاقة البسيطة و الطيبة بينهما .

## 2-1-1- تعريف الإشراف العلمي:

إن الإشراف العلمي كغيره من المفاهيم التربوية لا يمكن وصفه في تعريف جامع وشامل ولا يوجد تعريف واحد ومحدود.

### 2-1-1- لغة:

من خلال الرجوع إلى أصل كلمة إشراف، فقد ورد في لسان العرب ما يلي:

-شرف: أي صار ذا شرف وعلا في الدين أو الدنيا.

المشرف: المكان الذي تشرف عليه وتعلو، ومشارف الأرض أعاليها.

أشرف على الشيء: أي اطلع عليه من فوق (ابن منظور، 1996، ص 137)

يتضح من خلال هذه التعريفات أن الإشراف العلمي لغة يعني: "الاطلاع على الشيء عن قرب وتوليئه، والعلو الارتفاع بمعنى ارتفاع مكانة الشخص من الناحية الوظيفية".

### 2-1-2- الإشراف العلمي اصطلاحاً:

لقد اختلفت آراء المربين حول تحديد ماهية الإشراف العلمي وذلك طبقاً لاختلاف نظرتهم إليه ومدى فهمهم للإشراف ووظيفته الأمر الذي نتج عنه تعدد التعريفات التالية:

عرف زيدان محمد مصطفى بأنه: "هو خدمة تعاونية فنية تهدف إلى دراسة الظروف التي تؤثر في عملية التعليم، والعمل على تحسين هذه الظروف بالطريقة التي تكفل لكل طالب أن ينمو نمو متكامل من جميع الجوانب". (مصطفى، 1973، ص 293)

وعرف ثابت حكيم بأنه: "هو عمل يهدف إلى تحسين المواقف التعليمية ويتسم بالنظام والايجابية ويسعى للإشراف على إرشاد الطلبة وتوجيههم ومساعدتهم على النمو في مجال تخصصهم وذلك قصد رفع مستوى الكفاءة العلمية التعليمية وتحقيق الغايات المرجوة منها".

(كامل، 1983، ص 14)

وعرفه فرحان رشيد: "الإشراف العلمي هو أسلوب من التعامل التعاوني بين المشرف والطالب من أجل الوصول إلى غاية مقصودة وهي تطوير التعليم التعاوني ومعالجة النقائص ومعاونة الطالب على تحسين كفاءته العلمية". (رشيد، 1980، ص 79)

عرفه آدمز على أنه: "خدمة فنية تقوم على أساس التخطيط السليم الذي يهدف إلى تصعيد أداء عملية التعليم والتعلم".

كما عرفه جيفري و رتشارد: "إن الإشراف العلمي نشاط يهدف إلى تحسين العملية التعليمية وتطوير مخرجات هذه العملية".

كما يعرفه عابدين: "عملية فنية يقوم بها مختصون بقصد النهوض بعلمتي التعليم والتعلم، وما يتصل بهما بواسطة الاطلاع على ما يقوم به المعلمون من نشاطات ضمن الإمكانيات والوسائل المتوفرة لديهم، ومن ثم

الوقوف معهم ومساعدتهم على تحسين أدائهم بحيث يستطيعون التفاعل مع التلاميذ لتنمية مداركهم وتوجيههم إلى المشاركة الإيجابية في الحياة الاجتماعية".

وبما أن عملية الإشراف العلمي تتضمن الإشراف على الطلبة لمساعدتهم على النمو العلمي وإعداد مذكرات التخرج، ودفعهم إلى تحسين مستوى الأداء لديهم لذا فإن عملية الإشراف تعتمد بالدرجة الأولى على الاتصال الواضح والفعال.

ويعرفه حمدان: "عملية اتصال إنساني مركبة ومتعددة الأغراض بين شخص مؤهل علميا وخبرة لمتابعة وتوجيه انجاز وتطوير الطلبة في إعداد البحوث ومذكرات التخرج".

ويعرفه كارتر جود في قاموس التربية: "إن الإشراف العلمي يتضمن جميع الجهود التي يبذلها القائمون على أمر التعليم بتوفير القيادة المطلوبة لتوجيه الطلبة من أجل تحسين مستواهم العلمي".

ويعرفه جيمس: "بأنه الوسيلة التي تستخدم لمساعدة الطلبة في تحسين حالتهم العملية".

( الحريري، 2008، ص 14 )

نستخلص من خلال استعراضنا للتعريفات السابقة للإشراف العلمي، أنه تختلف تعريفات التربويين للإشراف العلمي وذلك حسب اتجاهاتهم ومفاهيمهم وحسب نظرهم إليه وفهمهم له وإمامهم بجوانبه، وتحليلهم لإطاره ومضمونه، ومنه نستخلص تعريفا إجرائيا للإشراف العلمي: "فهو عملية فنية تعاونية تهدف إلى مساعد الطالب لتحسين كفاءتهم العلمية و تزويد الطلبة بتقنيات البحث العلمي و كيفية إعداد مذكرات التخرج النهائية".

## 2-2- تعريف المشرف العلمي:

يكن سر نجاح المشرف العلمي، في امتلاكه مهارات فكرية تمكنه من التعامل مع القضايا المطروحة للنقاش، بحكمة، ولباقة وفطنة، وصفاء ذهن، وفنية تساعده في استخدام الأساليب والطرائق والتقنيات الكفيلة بتحقيق مستوى عالي من الإنجاز، وإنسانية تكسبه القدرة على تحمل المسؤوليات، وتذليل الصعوبات والعقبات، التي تحول دون تحقيق الأهداف.

عرف بأنه: "هو مرب واع، ومتفهم، وذو بصيرة، وعضو في جماعة متكاملة، ينمي روح الفريق، ويشجع العمل التشاركي، ويتقن مهارات الاتصال الفعال، ويحرص على بقاء قنواته مفتوحة في جميع الاتجاهات، ويعمل على تحقيق الترابط والتنسيق المتكامل بين الطلبة، ويفتح مجالات الحوار والنقاش الهادف معهم من أجل التأثير في سلوكهم، واستثارة ما لديهم من أنماط التفكير المبدع، ودفعهم إلى الانجاز المتميز، من خلال الإقناع والتأثير والتحفيز، بعيدا عن التسلسل والإجبار.

(أبو عابد، 2005، ص 181)

ومن خلال التعريف يتضح بأن المشرف يسعى دائما إلى تسليحه بالمهارات والفنيات التي تساعده على مواجهة تحديات المستقبل ومتغيراته، ويساعد الطلبة على تنمية أعمالهم وتطويرها، وينمي أنماط التفكير الإبداعي وكل ذلك يهدف إلى تحقيق أهداف علمية.

وعرف بأنه: "هو الشخص الذي له القدرة على إحداث التغيير في العملية التعليمية عن طريق الممارسة".

(كامل، 1983، ص 14)

ومن خلال تعريف يتضح انه يؤمن بالتطوير والتغيير في العملية التعليمية نحو الأفضل ويسعى إلى إحداث نقلة نوعية، من الممارسات التعليمية التقليدية للممارسات التطويرية.

من هنا فان التعريف الإجرائي للمشرف العلمي هو: " انه قدوة حسنة للطلبة، في أدائه وعمله وحكمته، ويحترم قدراتهم ويراعي مشاعرهم ويعلمهم كيف ينمو في أعمالهم ولديه القدرة على مواجهة التحديات، والتعامل مع المستجدات، والتكيف مع المتغيرات الطارئة ومواجهتها وإدارتها بكفاية وفاعلية".

### 2-3- أهمية الإشراف العلمي والحاجة إليه:

إن الحالة التي عليها الإشراف الآن تؤكد على أهمية وصعوبة التخلي عنه ذلك لصعوبة العمل العلمي وتنوعه وتعدد مسؤولياته بحيث منحه هذه مسؤوليات أهمية متميزة، بحيث اجتهدت كل دولة بتطوير العمل الإشرافي فيها وتم الاعتراف بأهمية الإشراف العلمي في النهوض بالعملية التعليمية وينظر إليه الآن على أنه أداة لتطوير البيئة التعليمية وتكمن أهمية الإشراف العلمي في النقاط التالية:

الإنسان بطبيعته يحتاج إلى المساعدة والتعاون مع الآخرين ومن هنا تنبع حاجة المعلم للمشرف العلمي.

وجود الطالب الذي لم يتدرب على الطرق الحديثة في البحث العلمي وإنجاز المذكرات يؤكد الحاجة إلى عملية الإشراف، وذلك لتوضيح أهم الخطوات المتبعة في البحث العلمي وفي إنجاز المذكرات.

حاجة المتطورين والمبدعين من الطلبة إلى مواكبة المستجدات والنهوض بقدراتهم وهو أمر يتطلب وجود مشرف يلبي حاجات هذه الفئة من الطلبة.

( عايش، 2008، ص 38-40 )

يتضح مما تقدم أن الإشراف العلمي مهم جدا وضرورة لازمة للعملية التعليمية التعليمية فهو الذي يحدد الطرق ويرسمها، ويفتح السبل أمام الطلبة في ميدان التكوين من اجل بلوغ الغايات المنشودة، ونجاح عملية التعليم والتعلم أو فشلها يعتمد ذلك على وجود مشرف ناجح، يقوم بتنفيذ مهام الإشراف العلمي ويعمل على تحقيق أهدافه وأغراضه.

### 2-4- أهداف الإشراف العلمي:

يسعى الإشراف العلمي نحو النهوض بالنظام التعليمي عبر عملياته المتكاملة مع بعضها البعض ووظائفه المتعددة في خدمة المؤسسات العلمية يسعى الإشراف إلى تحقيق جملة من الأهداف تتمثل فيما يلي:

يرى الخطيب مجموعة من الأهداف التالية:

- تحسين عملية التعلم والتعليم عن طريق البحث والتجارب بالتعاون مع المدرسين وعلى تطبيق أفضل الأساليب في تدريسهم.
- مساعدة الطلبة على مواكبة كل جديد في تخصصهم.
- تقويم عمل المؤسسات الجامعية وتقديم المقترحات البناءة لتحسينه.
- تطوير أداء الطلبة وتحسين مستواهم العلمي في إنجاز مذكرات التخرج والبحوث العلمية.

(الخطيب، والخطيب، 2003، ص 33-34)

وهناك من يذهب إلى أن أهداف الإشراف العلمي فيما يلي:

- ✓ مساعدة الطلبة في إتباع أفضل طرق وأساليب البحث العلمي والاستفادة منها في إنجاز مذكرات التخرج واطلاعهم على كل جديد في مجال تخصصهم.

- ✓ تحديد حاجات الطلبة، وتكوين علاقات إنسانية طيبة بين المشرف والطالب.
- ✓ احترام شخصية الطالب واحترام قدراته الخاصة ومساعدته في تحديد مشكلاته وتحليلها واقتراح الحلول المناسبة لها.

(مريزيق، 2008، ص 46)

وبناء على ما سبق يتضح أن الإشراف العلمي يهدف إلى تحسين العملية التعليمية التعلمية من خلال تحسين جميع العوامل المؤثرة في عملية إنجاز المذكرات والبحوث العلمية، ومعالجة الصعوبات التي تواجهها لتطوير العملية التعليمية، ينبغي إشراك الطلبة في العمل مع المشرفين في إنجاز البحوث العلمية لتعزيز التناسق والتعاون فيما بينهم لتحقيق أهداف العملية التعليمية.

## 2-5- مميزات الإشراف العلمي الحديث:

يتميز الإشراف العلمي الحديث بعدد من المميزات الهامة التي تتمثل في :

- يشمل الإشراف العلمي جميع عناصر العملية التعليمية التعلمية من معلم ومتعلم ومعرفة، ويعمل على تحسينها والارتقاء بمستواها وتغييرها في الاتجاه المرغوب.
- يبنى الإشراف العلمي على احترام سائر الطلبة وتقليل الفوارق الفردية بينهم وتسجيل آرائهم ومبادراتهم وتأكيد العمل الجماعي التشاركي فيما بينهم.
- يستمد المشرف العلمي في عملية الإشراف العلمي سلطته ومكانته وتأثيرها في الطلبة من قوة أفكاره ومهاراته الفنية المهنية، ومن معلوماته المتجددة وخبرته المتطورة.
- يقوم المفهوم الحديث للإشراف العلمي على تحسين مستوى أداء الطلبة، والارتقاء بمستواهم العلمي.
- يتميز أيضا بصفة الإيجابية والعمق الذين يعتمدان على نموذج التواصل المفتوح في الحوار بين المشرفين والطلبة وتفاعلهم.

ويذكر البستان وآخرون أن الإشراف العلمي مهم جدا وخاصة بالنسبة للطلبة وذلك للأسباب التالية:

- ✓ أثبتت الملاحظة اليومية والخبرة أن الطالب المبتدئ مهما كانت صفاته الشخصية واستعداده وتدريبه يظل بحاجة ماسة على التوجيه والمساعدة من أجل التكيف مع جو البحث العلمي الجديد وتقبل العمل بجميع أبعاده ومسؤولياته.
- ✓ الإشراف العلمي ضروري أيضا للطلاب الذي لم يتدرب على الاتجاهات المعاصرة والطرق الحديثة في البحث العلمي.
- ✓ حتى الطالب المتميز يحتاج أحيانا للتوجيه والإرشاد لاسيما عند تطبيق أفكار جديدة.
- ✓ ارتباط العملية التعليمية التعلمية ارتباطا وثيقا بالمجتمع والحفاظ عليه.

(بستان وآخرون، 2003، ص 334)

## 2-6- معايير اختيار المشرفين و صفاتهم :

إن عملية اختيار المشرفين على مشاريع التخرج و الأبحاث يجب أن تكون في ضوء أسس علمية و معايير محددة بحيث لا يقوم بهذه المهمة الإشرافية الا من كان مؤهل و متمكنا منها و من جهة الطالب فعليا ان يحسن اختيار المشرف بحيث يجب ان يكون على علم بأفكار المشرف حول موضوع بحثه قبل ان يتم اختياره حتى يكون هناك انسجام واضح فيما بينهم و الأهم من ذلك توفر بعض المعايير في المشرف و التي تعتبر أساسية لجودة البحث .

و يذكر الدويك ( 2010 ) ثلاثة من المعايير التي توفر و الضوابط المنهجية و الفنية و العلمية و تشمل المعيار العلمي و المعيار الفني التنظيمي و المعيار الشخصي .

### 2-6-1- المعيار العلمي :

من النقاط التي يجب على الطالب الباحث ملاحظتها عند اختيار مشرفه ، أن يكون هذا الأخير متخصصا في الموضوع الذي اختاره الطالب و يفضل أن يختار الطلبة الأساتذة الذين أخذو منهم دروسا خلال فترة

دراستهم و يفترض أن يكون المشرف عالما في تخصصه وليس مجرد مدرس لا تتعدى جوده البحثية مستوى تبليغ تقنيات المنهج العلمي و اكتساب المعرفة فهو مسؤول عن تكوين شخصية الباحث علميا و معرفيا و منهجيا و أخلاقيا بإسداء نصائحه للطالب الباحث حول اختيار الموضوع الذي يكون في مستواه و إمكانياته المعرفية و يفيد في تكوينه و تخصصه و يتقدم به حين إنجازه خبرة إضافية لاختصاصه و ينفع به مؤسسة من مؤسسات اختصاصه في وطنه ، و من أهم الصفات العلمية أن يكون المشرف من ذوي الصلة الوثيقة بتخصص مذكرات التخرج و أن يلتزموا الموضوعية و الأمانة العلمية .

### 2-6-2- المعيار الفني التنظيمي

وهو أن يتميز المشرف الذي يختاره الطالب بالقدرة على تنفيذ العملية الإشرافية بشكل مطلوب و في حدود قدراته و ما يتناسب مع عبئه الأكاديمي المنوطة به ، بحيث يتطلب ذلك من المشرف تدريب الطالب على البحث العلمي بكل خطواته و أدبياته و معرفة مهاراته و تكوينه كباحث في المستقبل و كذلك رعاية منجزاته و أعماله و توجيهها نحو المعيارية المطلوبة في جميع مراحل البحث و تعليمه قيمة الزمن و بذل الجهد و المال في سبيل الأمم و الشعوب ، و يشير زاهر ( 1995 ) إن عملية الإشراف على البحوث و المشاريع تحتاج إلى جهد كبير و وقت كاف ، لأنه من الصعب أن يقوم بذلك أي مشرف لديه أعباء تدريسية كبيرة و التزامات عديدة و متنوعة ،كون ذلك ينعكس سلبا على أدائهم الإشرافي ، و على المستوى العلمي للبحوث و مذكرات التخرج التي يشرف عليها .

### 2-6-3- المعيار الشخصي :

من المعايير الشخصية تشير أن المشرف هو الذي يكون قادرا على توجيهك و تشجيعك و نقدك أثناء تحضيرك لمذكراتك البحثية و الذي يتمكن من إلهامك بصفة ملحوظة بتسهيل بداياتك البحثية ، و حددت مجموعة من المعايير لطلبة الدراسات العليا لابد من الأخذ بها عند اختيارهم للمشرفين حتى لا يقعون في مشكلات مستقبلية من أهمها :

1. أن يكون المشرف من المصرح لهم بإدارة البحث و تأطيره .
2. أن يكون بعيدا عن سن التقاعد .
3. أن يكون متفرغا لإدارة البحث و مساعدة الطالب .
4. أن يكون مؤهلا و مختصا في مجال بحث الطالب .
5. أن يكون مهتما بالموضوع الذي يبحث فيه الطالب .
6. ألا يشرف على عدد كبير من الطلبة .
7. أن تكون لديه أبحاث و أعمال و مشاركات لها علاقة ببحث الطالب أو أن ينتمي إلى مخابر بحث من نفس التخصص .

و يدعم هذا القول محمد عطية مطر (2011) يجب أن يكون المشرف على الطالب من قسمه العلمي ومن نفس تخصصه الدقيق ، و يراعي النصاب التدريسي و الإشراف المحدد وفق تعليمات هيئة الاعتماد . و هذه

---

التعليمات تسمى لتحديد نوعية العلاقة الشخصية بين المشرف و الطالب بصفة قانونية كما يشير في هذا المجال هوشين (1980) إن عملية الإشراف على البحوث تقوم على أساس وجود علاقة من نوع أستاذ متعلم و أن تتوفر في عضو هيئة التدريس السمات الشخصية مثل : الكفاية الاتصالية ، الخبرات العلمية كالرغبة في التعليم و المساهمة في خدمة المجتمع و المشاركة في الجمعيات العلمية و المهنية .

( خطيب ، 2017 ، ص )

**خلاصة :**

من خلال ما تقدم نستنتج أن الإشراف العلمي من أهم الأساسيات في البحث العلمي ، وذلك لأنه وسيلة لحل المشكلات و العقبات التي يتعرض لها الطالب الباحث خلال بحثه ، و يعتبر دور المشرف عنصر هام في البحث و الوصول إلى ما يخدم البحث العلمي و يساعد الباحث باعتباره الخبير الموجه للأفكار ، و ذلك من خلال العلاقة التي تربط طرفي العملية الاشرافية عبر اللقاءات و المواعيد المحددة بينهما .

# الفصل الثالث

## الأستاذ الجامعي

- تمهيد
- تعريف الأستاذ الجامعي
- أهمية الأستاذ الجامعي
- وظائف الأستاذ الجامعي
- صفات الأستاذ الجامعي
- العوامل المؤثرة في الأستاذ الجامعي
- الإشراف عند الأستاذ الجامعي
- خلاصة

## تمهيد :

يعد الأستاذ الجامعي الركيزة الرئيسية في إعداد وتكوين الإطارات المختصة كما له إسهامات في حل بعض المشكلات التي تواجه المجتمع، من خلال ما يقوم به من جهد ونشاط لتحقيق الأهداف المرسومة ونظرا للدور الذي يقوم به كان إلزاما علينا التطرق لماهية الأستاذ الجامعي والتعرف على أدائه البحثي وما إلى ذلك.

### 3-1- تعريف الأستاذ الجامعي:

#### 3-1-1- التعريف الاصطلاحي :

يعرفه "بران" بأنه : مختص اجتماعي ، يتحكم في عدد لا بأس به من المعرفة ، وكذا المعرفة العلمية ، وهو عامل جزئي في اختياراته البيداغوجية مع الحرص على جعل حرية المبادرة و الاستقلالية توافق و بكل حساسية منفعة المستخدمين .

الشخص الحاصل على شهادة الماجستير او الدكتوراه في مجال تخصصه ويقوم بمهام التدريس ، البحث العلمي ، خدمة المجتمع او يقوم بالتدريس و الاعداد و التدريب و التأهيل في مراكز البحوث العلمية التابعة للجامعة .  
(بوخرصة ، 2000، ص 33 )

#### 3-1-2- التعريف الإجرائي :

يعد الأستاذ أهم عنصر من عناصر العملية التعليمية باعتبارها نظاما ، فهو المسير و المنظم لعملية التعليم و التعلم وهو القائم المباشر على تنفيذ مهمة التدريس ، المواد و المسابقات الدراسية من أجل التأثير في سلوك المتعاملين و تغييره نحو السلوك المرغوب .

#### 3-2- أهمية الأستاذ الجامعي :

الأستاذ الجامعي مورد ثروة عظيمة ، لما يقوم به من إعداد الأجيال التي تحمل مسؤولية الإنتاج و الخدمات المختلفة ، ويمكن حصر أهمية هذه الثروة في :

- يعتبر المصدر الأساسي للمعرفة باعتباره صاحب بحث علمي ، مطالب بتوفير معلومات مطالب بتوفير معلومات و خبرات ضرورية و كافية لنجاحه في تأدية بحثه العلمي .
- العنصر الأساسي الذي يشارك مع المجتمع في نشأة ابناءه .
- منفذ أدوار كثيرة و متعددة فهو قائد و موجه لكافة العملية التعليمية .
- يمثل حجر الزاوية الأساسية في تقدم الجامعة و تحمل أعباءها من خلال وظائفه من تدريس ، بحث علمي و خدمة المجتمع .
- تزويد الطالب بالمعارف الإنسانية و العلمية أي إعداد الموارد و الطاقات البشرية المتخصصة و المؤهلة في كافة المهن و في شتى مجالات الحياة .
- - تنمية و تربية المواطنة الصالحة لدى الطلاب أي صقل شخصية الطالب الجامعي ( العقلية ، الجسمية ، الوجدانية ... ) .  
( منير ، 1999 ، ص 517 )

#### 3-3- وظائف الأستاذ الجامعي :

لكي تحقق الجامعة أهدافها ينبغي على الأستاذ الجامعي أن يمارس الوظائف التالية :

##### أ- التدريس :

يعد التدريس من أهم الوظائف التي ارتبط بالتعليم الجامعي منذ نشأته ، فهو نشاط يمارسه أستاذ الجامعة بهدف السعي لتحقيق عملية التعليم ، ويتم عن طريق نقل المعارف و الخبرات و تنمية المهارات و الميول، و اكتساب القيم و اكتشاف المواهب و الاطلاع على كل جديد

ولكي يمارس أستاذ الجامعة وظيفة التدريس على الوجه الأكمل ينبغي عليه أن يكون متمكنا في مجال تخصصه واسع الاطلاع لكي يلم بأحدث النظريات و التطبيقات في مجال تخصصه ، ويعرض موضوعات الدرس بطريقة واضحة و منطقية يراعي الفروق الفردية بين الطلاب كما يستخدم في شرحه ألفاظ واضحة و محددة و يعمل على توفير المناخ الملائم لنجاح العملية التعليمية و الذي يتضمن التوجيه ، الإرشاد و العلاقات الإنسانية و استخدام وسائل تعليمية متنوعة .

كما ينبغي أن يساعد الطلاب على معرفة المفاهيم الأساسية للمادة التي يقوم بتدريسها ، و أن يحترم الأعراف و التقاليد أثناء التدريس .

( محمود ، 2001 ، ص 316 )

في ضوء ما تقدم يظهر أن الأستاذ الجامعي الأجود هو الذي يخلق الميل و الاهتمام عند الطلبة و المحافظة على النظام الجامعي داخل قاعة المحاضرات و خارجها فالميل و الدافعية تعد أحد العوامل المهمة في التعليم لأنها تحرك نشاط الطالب ، وتكشف قابلية الطالب في التفكير و الإبداع و عليه فإن الأستاذ الجامعي الأجود أن يقدم المادة التدريسية بشكل مدرج و يدعو الطلبة إلى التساؤل و البحث و يطلب منهم المشاركة الإيجابية في التعليم كما أنه يجب أن يكون واعي بأهداف التدريس التي تتطابق مع أهداف الجامعة.

#### ب- البحث العلمي :

يعد البحث العلمي الأداة الرئيسية لإيجاد المعرفة و تطويرها و تطبيقها في المجتمع ، وذلك من خلال اشتغال أساتذة الجامعة بالبحث و تدريب طلابهم عليه و البحث العلمي عنصر هام و حيوي في حياة الجامعة كمؤسسة علمية و فكرية كما أن سمعة الجامعة ترتبط بالأبحاث التي تنشرها .

( زيتون ، 1995 ، ص 92 )

❖ كما تظهر وظيفة البحث العلمي للأستاذ الجامعي كونه يملك قدرة عالية في التفكير العلمي في الجامعة ينبغي مراعات :

- ✓ وضع خطط متكاملة و مدروسة للبحوث و الدراسات العلمية التي تجري بالجامعة استجابة لحاجات البلاد .
- ✓ توفير مراجع البحث و المكتبات و تداول المنشورات و المجالات العلمية .
- ✓ توفير البيئة و المناخ العلمي الصالحين لمساعدة الباحثين على الإنتاج و الإبداع .
- ✓ عقد المؤتمرات العلمية و العلاقات الدراسية ، الندوات التي تتناول قضايا المجتمع و مشكلات البحث .
- ✓ تشجيع المشاركة في المؤتمرات على المستوى الإقليمي و العربي و العالمي .
- ✓ إعطاء حوافز للجامعات التي تنتج بحوثاً علمية مواتية لاحتياجات المجتمع و ذات مستوى عال

✓ يساهم بشكل كبير في حل المشكلات و القضايا الجامعية الداخلية كانت أو الخارجية و كذا التقدم و التطور فهو المحرك الأساسي لكافة فئات الدولة : الاقتصادية ، الاجتماعية ، السياسية ، الثقافية ، التربوية العلمية و التكنولوجية فالدولة لا يمكن أن تعيش دون إجراء البحوث و تطويرها لأن التغيرات و التطورات كثيرة لذا فإن البحث العلمي الركيزة الأساسية في حل مشكلات العالم و أن أفضل مجال يساهم في البحث العلمي في الجامعات هم أساتذة الجامعة .

( محمود ، 2002 ، ص 318 )

#### ج- خدمة المجتمع :

يقع على عاتق أستاذ الجامعة ربط الجامعة بالمجتمع ، مما يساعد على الانفتاح على المجتمع و التفاعل معه و العمل على تنمية و حل مشكلاته ، و حسن استخدام موارده ، و من أهم أشكال خدمة أستاذ الجامعة ما يلي:

- توجيه البحث العلمي لحل مشكلات المجتمع و المساهمة في نموه و ازدهاره .
- إلحاق أساتذة الجامعة كمستشارين و خبراء بمواقع العمل و الإنتاج المختلفة بهدف تطويرها و حل مشكلاتها و حسن إدارتها .
- الاهتمام بإجراء التدريب و التأهيل بأنواعه المختلفة للعاملين في سوق العمل .

➤ الإسهام في مراكز الخدمة العامة لنشر الثقافة ورفع المستوى العلمي و التقني لأفراد المجتمع .

( مصطفى ، 1996، ص 35 )

إن خدمة الأستاذ الجامعي للمجتمع لا تتوقف عند هذا الحد فهو يرفع المجتمع بهمة التي تساهم في تنميته اقتصاديا ، اجتماعيا و علميا و يرى بعض الباحثون أن الأستاذ الجامعي يستطيع أن يخدم المجتمع من خلال ثلاث مرتكزات هي :

- إساءة النصيحة و توفير المعلومات و المعرفة التقنية للأفراد و الحكومات و الجامعات في المجتمع .
  - إجراء البحوث التي تستهدف إيجاد حلول المشكلات المتعلقة بالسياسة العامة عن طريق المراكز البحثية .
  - حضور المؤتمرات و الندوات التي توضح برامج التدريب القصير الاجل لتنمية المجتمع المحلي .
- ( بوخریصة ، 2000 ، ص 40 )

### 4-3- صفات الأستاذ الجامعي :

إن الأستاذ الجامعي الكفاء هو الذي يمتلك قدرات من الصفات المهنية و الشخصية التالية :

#### 3-4-1- الصفات المهنية :

1. تقدير مهنة المعلم ، و الاعتراز بكونه أستاذا في الجامعة .
2. الإلمام بأهداف التعليم الجامعي ، و كيفية تحقيقها .
3. الإسهام في تقدم القسم و الكلية و الجامعة .
4. تنمية العلاقات الإنسانية الإيجابية مع الطلاب و جعلها تتميز بالود و الاحترام .
5. إظهار مستوى عال من الأخلاق تنسق مع أخلاقيات المربين الأفاضل .
6. احترام النظام الجامعي و تعليماته .
7. العمل على النمو الذاتي و تطوير الأداء الأكاديمي و الفني و المهني .

( النخلاوي ، 1997 ، ص 197 )

#### 3-4-2- الصفات الشخصية :

يمكن تلخيص صفات الأستاذ الجامعي في :

1. التحلي بقدرات و مهارات التفكير العلمي و اتجاهاته .
2. الالتزام في سلوكه مع الآخرين بالمنهج حتى يكون قدوة صالحة لطلابه في أقواله و أفعاله .
3. التمتع بالصحة الجسمية و النفسية التي تؤهله للقيام بوظائف مختلفة .
4. الاحتفاظ بتحكم انفعالي مناسب فلا يدع فرصة للغضب أن يمتلكه و لا يعطي أحكاما سريعة للمواقف المختلفة .
5. الثقة بالنفس .
6. الإخلاص في العمل و إنجاز الأعمال و المسؤوليات بجدية و اهتمام .

( جابر ، 2000 ، ص 32 )

- ❖ وهناك صفات أخرى يرى العلماء و الباحثون أنها ضرورية للأستاذ الجامعي وهي :
  - ✓ قوة الشخصية .
  - ✓ الطلاقة اللفظية و القدرة على التعبير .
  - ✓ تقديم المصلحة العامة على المصلحة الشخصية .
  - ✓ القدرة على اتخاذ القرارات العقلانية الرشيدة .

( جابر ، 2000 ، ص 52 )

- ❖ ويضيف الباحثون في مجال التعليم العالي أن للأستاذ الجامعي صفات عديدة نذكر منها :
  1. الاهتمام بإعداد المحاضرات .
  2. الالتزام بمواعيد المحاضرات .
  3. الحماس للتدريس .
  4. الإحاطة بالمادة العلمية و متابعة ما يوجد منها .
  5. الموهبة و العلم بطرق التدريس .
  6. الاهتمام بالمنظر الخارجي .
  7. البشاشة و المرح .
  8. إثارة الدافعية .
  9. إعطاء الطلبة الحرية في التعبير .
  10. التواضع و الاتزان الانفعالي .

( هادي ، 2007 ، ص 03 )

### 3-5- العوامل المؤثرة في الأستاذ الجامعي :

هناك حملة من المؤثرات و الضغوط و المعوقات التي تحول دون تحقيق الأستاذ لما يصبو إليه من أهداف و يمكن تقسيم هذه المؤثرات إلى :

#### 3-5-1- تكوين الأستاذ الجامعي :

من خلال تكوينه قبل التحاقه بالمهنة و أثناء الخدمة و تكون في شكل محاضرات أو عن طريق تدريسه لتحسين قواه و ضمان مواكبة التطور الذي يطرأ على البرامج التدريسية و المناهج و طرق التدريس و البحث العلمي .

( منير ، 1999 ، ص 52 )

#### 3-5-2- المؤهل العلمي :

ان واقع المؤهل العلمي للأستاذ في الجامعة الجزائرية لا يخضع للمعايير العلمية حيث نجد ان غالبية بلدان العالم تهتم بالمؤهل العلمي للأستاذ إذ تنشط للحصول على درجة الماجستير لتعيين الأساتذة في الجامعة وهكذا بعكس الجامعة الجزائرية التي قطعت في سنوات سابقة أساتذة شهادة الليسانس ، لكن الآن يتم تحديد المؤهل العلمي شهادة الدكتوراه كحد أدنى .

#### 3-5-3- البحوث العلمية ومذكرات التخرج :

إن البحوث العلمية و البحثية و مذكرات التخرج ذات وظيفة ثلاثية الأبعاد و التأثير فهي تآثر على الأداء للأستاذ و لمهامه و أداء الطالب مثلما تؤثر على أهداف الجامعة .

فهي مهمة جدا في جعل الأستاذ يرتقي بأدائه إلى أعلى المستويات بأبسط وسيلة وصولا إلى أحدث الوسائل العلمية و التكنولوجية .

( محمود ، 2001 ، ص 50 )

### 3-6- الإشراف عند الأستاذ الجامعي :

يعد الأستاذ الجامعي الركيزة الأساسية في الجامعة ، حيث تتمحور حوله وظيفة إعداد الكوادر التي تعتبر من بين مخرجات النظام الجامعي حيث يقوم بجملة من الأدوار الأكاديمية و التكوينية ومن بين هذه الأدوار يتقصد الأستاذ الجامعي دور المشرف حيث يقوم بمتابعة و مراقبة دائمة للطالب بهدف تمكينه من الاندماج في الحياة الجامعية و تسهيل حصوله على المعلومات حول عالم الشغل .

وفي هذا الصدد تطرق القانون الأساسي للأستاذ الجامعي إلى الإشراف في المادة 4 كما يلي :

يؤدي الأساتذة الباحثون من خلال التعليم و البحث ، مهمة الخدمة العمومية للتعليم العالي .

وبهذه الصفة يتعين عليهم القيام بما يلي :

- إعطاء تدريس نوعي معين مرتبط بتطور العلم و المعارف و التكنولوجيا و الطرق البيداغوجية و التعليمية و مطابقا للمقاييس الأدبية و المهنية .

- المشاركة في إعداد المعرفة و ضمان نقل المعارف في مجال التكوين الأولي و المتواصل .

القيام بنشاطات البحث التكويني لتنمية كفاءتهم و قدراتهم لممارسة وظيفة أستاذ باحث .

يشمل الإشراف الحياة التعليمية و الجامعية للطالب حيث يقدم الأستاذ المشرف كل أنواع الدعم خصوصا فيما يتعلق بالتوجيه و الإرشاد الفردي و تزويد الطالب بالمعلومات و المهارات الخاصة بصنع القرار و اتخاذه .

و بهذه الصفة تكتسي مهمة الإشراف جوانب عديدة منها على وجه الخصوص :

1. الجانب الإعلامي و الإداري : و يأخذ شكل الاستقبال و التوجيه و الوساطة .
2. الجانب البيداغوجي :
- و يأخذ شكل المرافقة في التعلم و تنظيم العمل الشخصي للطالب و مساعدته في بناء مساره التكويني.
3. الجانب المنهجي :
- و يتخذ شكل تلقين مناهج العمل الجامعي بصفة فردية و جماعية .
4. الجانب التقني :
- و يأخذ شكل التوجيه في استعمال الأدوات و الدعام البيداغوجية .
5. الجانب النفسي :
- و يأخذ شكل تحفيز الطالب و حثه على متابعة مساره التكويني .
6. الجانب المهني :
- و يأخذ شكل مساعدة الطالب على إعداد مشروعه المهني .

أيضا يتطلب على الأستاذ ما يلي :

- يساعدون الطالب في عمله الشخصي ( تنظيم و تسيير جدول توقيته و تعلم و سائل العمل الخاصة بالجامعة ... الخ ) .
- يساعدون الطالب في عمله التوثيقي .
- يساعدون الطالب على اكتساب تقنيات التقييم الذاتية .

لكن تجدر الإشارة إلى أن هناك اختلاف بين أنماط الإشراف في المؤسسات و الجامعات ، إن لم يكن هناك اختلاف داخل أساتذة الجامعة الواحدة على اعتبار أن الإشراف عند الأستاذ غالبا ما يكون على البحث سواء ميدانيا أو مذكرة التخرج .

## خلاصة :

لقد أصبح الأستاذ في الجامعة اليوم للعملية وعليه تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة ، لأنه ببساطة العنصر الأساسي في الموقف التعليمي و لا يمكن تحقيق هذه الأهداف إلا بتوفير البيئة المناسبة التي تضمن للأستاذ أداء تعليميا لا يتخلله أي ضغط مهني يهدم العملية التعليمية .

# الجانب التطبيقي

# الفصل الرابع

## منهجية الدراسة

- تمهيد
- الدراسة الاستطلاعية
- منهج الدراسة
- متغيرات الدراسة
- مجتمع و عينة الدراسة
- أساليب جمع البيانات ( أدوات جمع البيانات )
- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة ( الصدق ، الثبات ، الموضوعية )
- تصميم الدراسة و المعالجة الإحصائية
- خطوات إجراء الدراسة الميدانية
- خلاصة

**تمهيد :**

بعد عرض الجانب النظري في الفصول السابقة ، سنتطرق في هذا الفصل إلى منهجية الدراسة الذي يعتبر من أهم خطوات البحث العلمي و الذي يتمثل في الإجراءات المنهجية ، و التي تشمل الدراسة الاستطلاعية و المنهج المستخدم في الدراسة ، مجتمع وعينة الدراسة ، وكذلك أساليب جمع البيانات و الخصائص السيكومترية للأداة ، إضافة إلى المعالجة الإحصائية و خطوات إجراء الدراسة الميدانية .

#### 4-1- الدراسة الاستطلاعية :

إن ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لا بد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية ، بالإضافة إلى التأكد من صلاحيات أدوات الدراسة و الصعوبات التي قد تتعرض لها الباحث في التجربة الميدانية .

ولذلك فقد أجريت الدراسة الاستطلاعية ابتداء من تاريخ : شهر فيفري 2021 إلى غاية أواخر شهر مارس 2021 حيث قام الباحث باختيار مكان إجراء الدراسة وذلك باختيار معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة ، للتعرف على الصعوبات التي تعترض الطلبة عند الإجابة على عبارات الاستبيان من عدم وضوح أو صعوبة في فهم عبارات الاستبيان بالإضافة إلى الوقت الذي يستغرقه الطلبة في الإجابة على جميع عبارات الاستبيان ، و من ثم حساب الخصائص السيكومترية للاستبيان .

#### 4-2- منهج الدراسة :

اعتمد الباحثان في دراستهما لهذا الموضوع على المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة حيث يحاول وصف الظاهرة كما هي وتفسيرها و الوصول إلى بعض النتائج .

#### 4-3- متغيرات الدراسة :

تمثلت متغيرات الدراسة فيما يلي :

المتغير المستقل : هو طلبة المستويات النهائية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة .

المتغير التابع : هو الاشراف العلمي .

#### 4-4- مجتمع وعينة الدراسة :

4-4-1- مجتمع الدراسة : حدد مجتمع الدراسة بطلبة المستويات النهائية للسنة الدراسية 2021/2020

بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة ، و البالغ عددهم 508 موزعين على 05

تخصصات كما هو مبين في الجدول رقم ( 01 ) .

#### جدول رقم (01) يبين توزيع طلبة المستويات النهائية على التخصصات و المستوى الدراسي

التخصص المستوى	قسم التربية البدنية	قسم الرياضي التدريب	قسم الاعلام والاتصال الرياضي	قسم الإدارة والتسيير الرياضي	النشاط البدني الرياضي المكيف
ثالثة لسانس	18	21	17	20	29
ثانية ماستر	95	78	51	93	86
المجموع الكلي	113	99	68	113	115

4-4-2- عينة الدراسة :

قام الباحث باختيار (75) طالب بطريقة عشوائية من مجموع 511 طالب الممثلة لمجتمع الدراسة بنسبة (15%) من مجتمع الدراسة كما هو مبين في الجدول التالي :

جدول رقم (02) يبين توزيع عينة الدراسة على التخصصات و المستوى الدراسي

التخصص المستوى	قسم التربية البدنية	قسم التدريب الرياضي	قسم الاعلام والاتصال الرياضي	قسم الإدارة والتسيير الرياضي	النشاط البدني الرياضي المكيف
ثالثة لسانس	03	03	03	03	04
ثانية ماستر	14	11	08	14	12
المجموع الكلي	17	14	11	17	16

4-5- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات) :

استخدم الباحثان في دراستهما أداة الاستبيان لمعرفة واقع الإشراف العلمي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة من وجهة نظر طلبة المستويات النهائية على عينة البحث ، وقد اعتمد الباحثان في بناء هذا الاستبيان على مجموعة من الدراسات التي اهتمت بموضوع الدراسة كدراسة (محمود خليل أبو دف 2004 ) ،(محسن مولود سلمان 2016) ، (مرابط مريم 2017) ودراسة (خطيب زليخة 2017) .

حيث يتكون الاستبيان من ثلاثة محاور ( المعيار العلمي و الأكاديمي، المعيار الإداري و التنظيمي، المعيار الإنساني و الأخلاقي) بحث يحمل المحور الأول(07)عبارات، و المحور الثاني (06) عبارات ، أما المحور الثالث فقد ضم (07) عبارات .

4-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة ( الصدق ،الثبات و الموضوعية ) :

4-6-1- صدق الاتساق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين) :

بعد إعداد الاستبيان في شكله الأولي كما هو مبين في الملحق رقم (02) ، كان لا بد من التأكد من صدق محتواه و أخذ الرأي حول مدى ملائمته لما وضع لقياسه ، ومن ثم لجأ الباحثان إلى عدد من المحكمين لهذا الغرض وقد تم اختيار بعض المحكمين من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة لهذا الغرض ، ومن ثم قام الباحثان بإجراء تعديلات على الاستبيان في ضوء الملاحظات التي أبداه المحكمون و بالتالي خرج الاستبيان في صورته النهائية كما هو موضح في الملحق رقم (03) .

4-6-2- صدق الاتساق الداخلي للاستبيان :

بعد إجراء التعديلات المقترحة من طرف المحكمين ،قام الباحثان خلال التجربة الاستطلاعية بتطبيق الاستبيان ، على مجموعة مكونة من 10 طلبة من مجتمع الدراسة لم تشارك في التجربة الرئيسية ، ثم قاما بحساب معامل الارتباط بين كل عبارة و المحور الذي تنتمي إليه كما يلي :

المحور الأول : المعيار الأكاديمي و العلمي

جدول رقم (03) : يبين معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول ودرجة المحور ككل

الرقم	العبارة	معامل الارتباط
01	يزود المشرف الطالب بكل ما هو جديد في مجال البحث العلمي	0.054
02	يؤكد على استخدام لغة علمية واضحة في صياغة البحث	0.811*
03	يوجه طلبته إلى الأدبيات ومصادر المعلومات اللازمة لمشاريع بحوثهم	0.694*
04	يقدم دعما معرفيا عميقا في موضوع الرسالة	0.688*
05	يقوم المشرف بنقد ما يقدمه الطالب نقدا بناء	0.161
06	يساعد المشرف الطالب في اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة	0.694*
07	يتأكد من دقة الاقتباسات والتوثيق العلمي	0.776**
08	يرشد الطلبة لاختيار أداة جمع البيانات	0.811**
09	يرشد طلبته إلى استعمال مراجع حديثة	*0.694
10	يرشد الطلبة إلى المراجع العلمية المتوفرة ذات العلاقة بموضوع الدراسة	0.476
		(*) الارتباط دال عند مستوى (0.05)
		(**) الارتباط دال عند المستوى (0.01)

من خلال نتائج الجدول رقم (03) يبين لنا أن العبارات التي تحمل الأرقام التالية ( 7، 8 ) تتمتع بمعاملات ارتباط عالية و هي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ( 0.01 ) ، كما أن معاملات ارتباط العبارات ( 2، 3، 4، 6، 9 ) دالة عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) وهذا ما يدل على ارتباطها بالمحور الذي تنتمي إليه و هو المعيار الأكاديمي و العلمي ، على عكس العبارات التي تحمل الأرقام التالية ( 1، 5، 10 ) فإن معاملات ارتباطها غير دالة إحصائيا .

المحور الثاني : المعيار الإداري و التنظيمي

جدول رقم (04) : يبين معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثاني ودرجة المحور ككل

الرقم	العبرة	معامل الارتباط
01	يقدم إجابات واضحة لأسئلة واستفسارات الطالب	0.309
02	يتواصل مع الطالب باستعمال الوسائل الحديثة ( الانترنت ، البريد الإلكتروني ... )	0.778**
03	يحث طلبته على حضور المناقشات والمؤتمرات العلمية والندوات المتعلقة باختصاص الطالب	0.146
04	يدون المشرف الملاحظات والتعليقات على العمل المنجز ويعيده خلال مدة مناسبة	0.369
05	يحدد ساعات للإشراف الأكاديمي مسبقا ويلتزم به	0.764*
06	يعلم الطالب مسبقا إذا تعذر عليه حضور اللقاء الإشرافي	0.688*
07	يوجه المشرف الطالب لتعلم مهارات استخدام الكومبيوتر والانترنت	0.448
08	يوجه الطالب لمعالجة الأفكار المطروحة وإيجاد حلول للعقبات	0.708*
09	يستطيع الطالب استشارة المشرف في أي وقت حتى خارج نطاق ساعات الإشراف	0.688*
10	يزود المشرف الطالب بالتعليمات الخاصة بتنظيم مذكرة التخرج	0.696*
(*) الارتباط دال عند مستوى (0.05)		(**) الارتباط دال عند المستوى (0.01)

من خلال نتائج الجدول رقم (04) يبين لنا أن العبرة التي تحمل رقم (2) تتمتع بمعامل ارتباط عالي و هي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) ، كما أن معاملات ارتباط العبارات (5، 6، 8، 9، 10) دالة عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) وهذا ما يدل على ارتباطها بالمحور الذي تنتمي إليه و هو المعيار الأكاديمي و العلمي ، على عكس العبارات التي تحمل الأرقام التالية (1، 3، 4، 7) فإن معاملات ارتباطها غير دالة إحصائيا .

المحور الثالث : المعيار الإنساني و الأخلاقي

جدول رقم (05) : يبين معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثالث ودرجة المحور ككل

الرقم	العبرة	معامل الارتباط
01	يظهر اهتمام حقيقي بالمشكلات التي تواجه الطالب ويساعد في حلها	0.815**
02	يكون المشرف علاقة إشرافية قائمة التعاون والتقدير والاحترام المتبادل	0.631
03	يتيح فرصا كافية ليعبر الطالب عن آرائه بحرية ويحترمها وان خالفت قناعاته أحيانا	0.667*
04	يشجع طلبته ويحفزهم للبحث من خلال استخدامه عبارات المدح والثناء	0.186
05	لا يفرق المشرف في المعاملة بين من يشرف عليهم من الطلاب	0.660*
06	يرشد الطلبة الى أساليب التعاون و التفاعل مع الاخرين	0.761*
07	ينمي المشرف ثقة الطالب بنفسه و بقدرته كباحث	0.892**
08	يحث المشرف طلبته على التزام الأمانة العلمية عند الاقتباس عن الآخرين	0.749*
09	يراعي قدرات الطالب وإمكاناته عند تكليفه بالمهام البحثية	0.524
10	يعذر المشرف الطالب في المواقف الطارئة ويتفهم ظروفهم الخاصة	*0.651
		(*) الارتباط دال عند مستوى (0.05)
		(**) الارتباط دال عند المستوى (0.01)

من خلال نتائج الجدول رقم (05) يبين لنا أن العبارات التي تحمل الأرقام التالية (1، 7) تتمتع بمعاملات ارتباط عالية و هي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ( 0.01 ) ، كما أن معاملات ارتباط العبارات (3، 5، 6، 8، 10) دالة عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) وهذا ما يدل على ارتباطها بالمحور الذي تنتمي إليه و هو المعيار الأكاديمي و العلمي ، على عكس العبارات التي تحمل الأرقام التالية (2، 4، 9) فإن معاملات ارتباطها غير دالة إحصائيا .

4-6-3- الصدق البنائي لأداة الدراسة :

بعدما قام الباحثان بحذف العبارات التي لديها معاملات غير دالة إحصائياً مع المحور الذي تنتمي إليه، قام بحساب معامل ارتباط كل محور بالدرجة الكلية للاستبيان ، وذلك للتحقق من الصدق البنائي لهذا الاستبيان كما هو موضح في الجدول رقم (06) .

جدول رقم (06) : يبين معامل ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للاستبيان

الرقم	العبارة	معامل الارتباط
01	محور المعيار الأكاديمي و العلمي	0.968**
02	محور المعيار الإداري و التنظيمي	0.887**
03	محور المعيار الإنساني و الأخلاقي	0.976**
(*) الارتباط دال عند مستوى (0.01)		

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (06) أن معاملات ارتباط كل الأبعاد بالدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائياً ، حيث بلغ معامل ارتباط محور المعيار الأكاديمي و العلمي (0.968) و (0.887) بالنسبة لمحور المعيار الإداري و التنظيمي أما محور المعيار الإنساني و الأخلاقي فقد بلغ (0.976) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) وهذا ما يدل على الصدق البنائي للاستبيان .

4-6-4- ثبات الاستبيان :

بعد إجراءات التحقق من صدق هذا الاستبيان ، و إجراءات التعديلات اللازمة قام الباحثان بالتحقق من ثبات محاور الاستبيان ، وكذا الاستبيان ككل ، بطريقة التجزئة النصفية و طريقة حساب معامل ألفا كرونباخ ، كما هو موضح في الجدول رقم (07) .

جدول رقم (07) : يبين معاملات ثبات الاستبيان ككل و محاوره بطريقة التجزئة النصفية و معامل ألفا كرونباخ

المحور	عدد العبارات	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية	معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ
المعيار الأكاديمي والعلمي	7	0.788	0.856
المعيار الإداري والتنظيمي	6	0.670	0.697
المعيار الإنساني والأخلاقي	7	0.819	0.864
الاستبيان ككل	20	0.961	0.936

#### 4-7- تصميم الدراسة و المعالجة الإحصائية :

##### 4-7-1- تصميم الدراسة :

بعد استكمال الباحثان الإجراءات الخاصة بالصدق و الثبات الخاص بالصدق و الثبات ، خرج الاستبيان في صورته النهائية و الجاهزة للتطبيق في التجربة الرئيسية على عينة الدراسة ملحق رقم (04)، وقد تكون هذا الاستبيان من ثلاث محاور ، حيث يضم المحور الأول(07) عبارات أما المحور الثاني فقد تضمن (06) عبارات ، و(07) عبارات بالنسبة للمحور الثالث.

كما تضمن هذا الاستبيان مجموعة من البيانات الشخصية الخاصة بالطلبة كما وضع تعليمات واضحة للطلبة مثل :

- ✓ توضيح الهدف من الاستبيان.
- ✓ كيفية الإجابة على عبارات الاستبيان.
- ✓ توجيه الطلبة لقراءة العبارات بدقة قبل تحديد وجهات النظر بشأنها.
- ✓ توضيح أنها لا توجد إجابة صحيحة أو إجابة خاطئة.
- ✓ عدم التقيد بزمن محدد في الإجابة.
- ✓ التأكد من عدم ترك أي عبارة دون إبداء أي رأي فيها.

##### 4-7-2- المعالجة الإحصائية :

قام الباحثان بمعالجة البيانات إحصائيا باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss.v.22) حيث تم استخدام بعض الاختبارات بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية الوصفية و التحليلية التالية :

- النسب المؤوية .
- المتوسطات الحسابية .
- الانحرافات المعيارية .
- القيمة التائية .
- معامل ارتباط بيرسون .
- معامل ألفا كرونباخ .
- اختبار تحليل التباين الأحادي .

**4-8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية :**

تم إجراء الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة من (20 /02/ 2021) إلى غاية (2021/04/15) وذلك بتوزيع (80) استمارة استبيان على طلبة المستويات النهائية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة ، حيث تم استرجاع (75) استمارة ، وتفاديا للصعوبات التي تلقاها الطالب في الدراسة الميدانية ، و المتمثلة في صعوبة الاتصال بطلبة المستويات النهائية ، باعتبار جامعة المسيلة تجمع طلبة من مختلف الولايات ، أضف إلى ذلك الوضع الذي تعيشه البلاد في ضل جائحة كورونا ، ولذلك قام الباحثان باستغلال فترة اجراء امتحانات السداسي الأول وفترة اجراء امتحانات التعويضية للسنة الجامعية 2022/2021 قصد توزيع استمارات الاستبيان والاحتكاك المباشر مع الطلبة وجمع استمارات الاستبيان، كما تم الاتصال ببعض الطلبة الذين صعب الالتقاء بهم عن طريق إميلاتهم الشخصية .

## خلاصة :

لقد تم في هذا الفصل تفصيل الإجراءات المنهجية لدراستنا لواقع الاشراف العلمي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة ، وذلك من خلال ما تطرقنا إليه في محتوى هذا الفصل انطلاقا من الدراسة الاستطلاعية و مجتمع الدراسة المتمثل في طلبة المستويات النهائية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة و العينة المتمثلة في (75) طالبا ، وتم استخدام المنهج الوصفي و استمارة استبيان في جمع البيانات ، وتم استعمال بعض الاختبارات الإحصائية لحساب الخصائص السيكومترية لأداة جمع البيانات ، مع ذكر خطوات الدراسة الميدانية .

# الفصل الخامس

## عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- عرض النتائج
- تحليل النتائج
- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

**تمهيد :**

بعد التطرق لمختلف الإجراءات المنهجية للدراسة في الفصول السابقة ، سيتم في هذا الفصل تحليل و تفسير المعطيات المتحصل عليها من أفراد عينة الدراسة ، ومناقشتها في ضوء الفرضيات و الدراسات السابقة ، ومحاولة تقديم النتائج النهائية و عرض الصعوبات التي واجهتها في هذه الدراسة .

5-1- عرض النتائج:

5-1-1- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى :

والتي تنص على أنه: " يمارس أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة لمعايير الإشراف العلمي بدرجة عالية ".

جدول رقم(08) يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسب المئوية لدرجات أفراد العينة حسب مجالات البحث :

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
الأكاديمي والعلمي	2.4990	0.15412	83.3%
الإداري والتنظيمي	2.3733	0.16178	79.11%
الإنساني والأخلاقي	2.3829	0.16396	79.43%
الدرجة الكلية	7.2552	0.47986	80.61%

5-1-2- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :

و التي تنص على أنه : " يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) فيما يخص معايير الإشراف العلمي تعزى لمتغير المستوى " .

جدول رقم (09) يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و القيمة التائية ودالاتها الإحصائية لآراء طلبة المستويات النهائية لمعايير الإشراف العلمي تعزى لمتغير المستوى

المجال	المستوى	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	sig	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	دلالته الإحصائية
الأكاديمي والعلمي	الثالثة لسانس	16	18.26	2.16	0.116	0.211	0.05	غير دالة
	الثانية ماستر	59	17.28	2.10				
الإداري والتنظيمي	الثالثة لسانس	16	14.35	2.74	0.984	0.397	0.05	غير دالة
	الثانية ماستر	59	14.23	2.12				
الإنساني والأخلاقي	الثالثة لسانس	16	16.68	3.38	0.989	0.181	0.05	غير دالة
	الثانية ماستر	59	16.67	2.23				

5-1-3- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة :

و التي تنص على أنه : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) فيما يخص معايير الإشراف العلمي تعزى لمتغير التخصص ".

جدول رقم (10) يبين المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و القيمة التائية ودلالاتها الإحصائية لآراء طلبة المستويات النهائية لمعايير الإشراف العلمي تعزى لمتغير الاختصاص

المجال	الاختصاص	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	sig	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	دلالته الإحصائية
الأكاديمي والعلمي	التربية البدنية	17	17.82	2.12	0.872	0.308	0.05	غير دالة
	التدريب الرياضي	14	17.00	2.03				
	الإعلام والاتصال الرياضي	11	17.45	2.01				
	النشاط البدني الرياضي المكيف	16	17.68	2.03				
	الإدارة والتسيير الرياضي	17	17.41	2.50				
الإداري والتنظيمي	التربية البدنية	17	14.17	2.27	0.907	0.254	0.05	غير دالة
	التدريب الرياضي	14	14.28	2.52				
	الإعلام والاتصال الرياضي	11	14.81	1.07				
	النشاط البدني الرياضي المكيف	16	14.18	2.53				
	الإدارة والتسيير الرياضي	17	13.94	2.43				
الإنساني والأخلاقي	التربية البدنية	17	16.23	2.80	0.683	0.573	0.05	غير دالة
	التدريب الرياضي	14	17.21	2.91				
	الإعلام والاتصال الرياضي	11	16.18	2.27				
	النشاط البدني الرياضي المكيف	16	17.18	2.00				
	الإدارة والتسيير الرياضي	17	16.52	2.47				

## 5-2- تحليل النتائج :

### 5-2-1- تحليل النتيجة المتعلقة بالفرضية الأولى :

والتي تنص على أنه: " يمارس أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة لمعايير الإشراف العلمي بدرجة عالية " .

يتبين لنا من الجدول رقم (08) ، ان النسبة المئوية الكلية لمجالات الاستبيان هي ( %80.61 ) و هي نسبة جيدة ترتقي إلى مستوى وطموح أهداف عملية الإشراف العلمي ، فقد بلغت النسبة المئوية للمجال الأكاديمي و العلمي ( %83.3 ) و نسبة ( %79.11 ) بالنسبة للمجال الإداري و التنظيمي و بلغت النسبة المئوية للمجال الإنساني و الأخلاقي ( %79.43 ) ، ويتضح من الجدول ذاته أن استجابة أفراد العينة كانت بدرجة أكبر في المجال الأكاديمي و العلمي ، ثم يليه المجال الإنساني و الأخلاقي ثم المجال الإداري و التنظيمي ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجال الأكاديمي و العلمي ( 2.499 ) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجال الإنساني و الأخلاقي ( 2.3733 ) ، أما المتوسط الحسابي للمجال الإداري و التنظيمي فقد بلغ ( 2.3829 )

### 5-2-2- تحليل النتيجة المتعلقة بالفرضية الثانية :

و التي تنص على أنه : " يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) فيما يخص معايير الإشراف العلمي تعزى لمتغير المستوى " .

نلاحظ من الجدول رقم (09) والمبين لنتائج اختبار "ت" لدراسة الفروق بين استجابة طلبة المستويات النهائية انه : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص معايير الإشراف العلمي تبعاً لمتغير المستوى ، حيث نجد في المعيار الأكاديمي و العلمي قيمة "ت" بلغت ( 0.211 ) عند المستوى ( 0.116 ) ، و هي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) ، و بلغت قيمة "ت" ( 0.397 ) فيما يخص المعيار الإداري و التنظيمي عند المستوى ( 0.984 ) ، و هي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) ، أما المعيار الإنساني فقد بلغت قيمة "ت" ( 0.181 ) عند المستوى ( 0.989 ) ، و هي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) .

### 5-2-3- تحليل النتيجة المتعلقة بالفرضية الثالثة :

و التي تنص على أنه : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) فيما يخص معايير الإشراف العلمي تعزى لمتغير التخصص " .

يتبين من الجدول رقم (10) والمبين لنتائج اختبار "ت" لدراسة الفروق بين استجابة طلبة المستويات النهائية انه : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص معايير الإشراف العلمي تبعاً لمتغير التخصص ، حيث نجد في المعيار الأكاديمي و العلمي قيمة "ت" بلغت ( 0.308 ) عند المستوى ( 0.872 ) ، و هي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) ، و بلغت قيمة "ت" ( 0.254 ) فيما يخص المعيار الإداري و التنظيمي عند المستوى ( 0.907 ) ، و هي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) ، أما المعيار الإنساني فقد بلغت قيمة "ت" ( 0.573 ) عند المستوى ( 0.683 ) ، و هي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) .

## 5-3- مناقشة النتائج في ضل الفرضيات:

## 5-3-1- تفسير و مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

و التي تنص على أنه: " يمارس أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة لمعايير الإشراف العلمي بدرجة عالية ".

يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها من إجابات أفراد العينة و المتمثلة في طلبة المستويات النهائية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة ان عملية الإشراف العلمي ترتقي إلى مستوى و طموح و تطوعات الجامعة ، حيث يرى طلبة المستويات النهائية أن درجة ممارسة أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية بجامعة المسيلة لمعايير الإشراف العلمي كانت بدرجة عالية ، بحيث تحصلت على نسبة مئوية قدرت ب: (80.61%) حسب تقييم طلبة المستويات النهائية . و قد يرجع السبب إلى أن أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة يستعملون أساليب و عمليات تساعد طلبة المستويات النهائية في إنجاز مذكرات التخرج النهائية ، و إن ما يبرر هذه النتيجة هو اعتقاد الأستاذ أو المشرف العلمي ، أن مهمة الإشراف العلمي مهمة أساسية تندرج ضمن مهامه وفق القانون و أخلاقيات المهنة ، و أن كل المسؤولية لا تقع على عاتق الطالب فقط بل يتقاسمها المشرف مع الطالب .

و اتفقت دراستنا مع دراسة محمود خليل أبو دف (2004) التي هدفت إلى التعرف على أهمية عملية الإشراف في إعداد الباحثين و التعرف على دور الأستاذ الجامعي كمشرف على الرسائل الجامعية ، و قد توصلت هذه الدراسة إلى أن مستوى الأستاذ الجامعي في الإشراف على الرسائل العلمية مرتفع .

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة رزق محمد الطاهر (2014) ودراسة حجاز محمد (2018) حيث أن كلا الدراستين ترى أن درجة واقع الإشراف على مذكرات التخرج درجة متوسطة .

و هذه النتيجة كذلك تختلف إلى حد ما مع دراسة محسن مولود سليمان (2016) التي توصلت إلى أن واقع الإشراف العلمي جيد بشكل عام إلا أنها لا ترتقي إلى مستوى الطموح .

كما تختلف مع دراسة عبد الله بن فاتح السكران (2016) و التي هدفت إلى التعرف على واقع الإشراف الأكاديمي على الرسائل و البحوث التكميلية لطلاب الدراسات و طالباتها في أقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، و توصلت إلى أن المشرف الأكاديمي يقوم بدوره بشكل عام بدرجة متوسطة .

وتختلف هذه الدراسة مع دراسة مرابط مريم (2017) التي تأكد ان درجة جودة أداء الأستاذ الجامعي في الإشراف على الرسائل الجامعية لم تكن مرتفعة بل كانت متوسطة .

ومن خلال النتائج المتحصل عليها يتضح لنا تحقق الفرضية الأولى التي مفادها :

" يمارس أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة لمعايير الإشراف العلمي بدرجة عالية " .

### 5-3-2- تفسير و مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

و التي تنص على أنه : " يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) فيما يخص معايير الإشراف العلمي تعزى لمتغير المستوى " .

من خلال نتائج الدراسة يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) فيما يخص معايير الإشراف العلمي تعزى لمتغير المستوى .

ويمكن ارجاع هذه النتيجة ان أعضاء هيئة الإشراف يتبعون سياسة تعليم واحدة ، لا يميزون في اشرافهم على مذكرات التخرج بين المستويين ، و أن أعضاء هيئة الإشراف تتكرر لكلا المستويين ، مما أدى الى أن يكون واقع الإشراف العلمي على مذكرات التخرج متقاربا بين طلبة المستويات النهائية .

وقد توافقت هذه النتيجة مع دراسة محمود خليل أبو دف (2004) و التي أفادت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لدرجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية لدورهم في اكساب طلبة الدراسات العليا مهارات اعداد رسائل التخرج تعزى لمتغير المستوى .

كما توافقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة خطيب زليخة (2017) و التي توصلت الى انه لا توجد فروق بين اراء هيئة الإشراف و اراء الطلبة فيما يخص معايير جودة العامة في عملية الإشراف ( المعيار الإنساني ، المعيار التنظيمي ، المعيار العلمي ) على مذكرات التخرج الجامعية بقسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة وهران تعزى لمتغير المستوى .

ومن خلال نتائج الدراسة المتحصل عليها يتضح لنا عدم تحقق الفرضية الثانية التي مفادها :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) فيما يخص معايير الإشراف العلمي تعزى لمتغير المستوى " .

### 5-3-3- تفسير و مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة :

و التي تنص على أنه : " يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) فيما يخص معايير الإشراف العلمي تعزى لمتغير التخصص " .

من خلال نتائج الدراسة يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) فيما يخص معايير الإشراف العلمي تعزى لمتغير التخصص .

و قد يعود السبب في ذلك إلى أن المشرفين يتبعون سياسة تعليم عال موحدة بين جميع التخصصات ، حيث أنهم يلتزمون بجدول زمنية مرتبطة بإنجاز العمل ، إضافة إلى أن الأوضاع التي تعيشها جميع تخصصات معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة ( أوضاع بحثية و ظروف أكاديمية ) متقاربة ، تؤثر في المشرفين بنفس الدرجة ، مما أدى إلى أن يكون واقع الإشراف العلمي في جميع تخصصات معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة متقاربا .

وقد اختلفت هذه الدراسة مع دراسة وقد توافقت هذه النتيجة مع دراسة محمود أبو خليل دف (2004) و التي أفادت أنه : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة لدرجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية لدورهم في اكساب طلبة الدراسات العليا مهارات اعداد رسائل التخرج تعزى لمتغير التخصص .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة محسن مولود سليمان (2016) التي توصلت إلى أنه : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين آراء طلبة الدراسات العليا لواقع الإشراف العلمي في كلية التربية للبنات بجامعة تكريت تبعاً لمتغير الاختصاص .

ومن خلال نتائج الدراسة المتحصل عليها يتضح لنا عدم تحقق الفرضية الثالثة التي مفادها :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) فيما يخص معايير الإشراف العلمي تعزى لمتغير التخصص".

## خلاصة :

مما تقدم نستنتج ان ما تطرقنا إليه من تحليل للنتائج و مناقشتها في ضوء الفرضيات و الدراسات السابقة و نتائجها العامة في هذا الفصل ، أننا تمكنا من التوصل لنتائج تؤكد أن درجة الإشراف العلمي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة درجة مرتفعة حسب آراء طلبة المستويات النهائية .

كما نستنتج بأنه لا توجد فروق بين آراء طلبة المستويات النهائية فيما يخص مجموع معايير الإشراف العلمي ( المعيار الأكاديمي و العلمي ، المعيار الإداري و التنظيمي ، المعيار الإنساني و الأخلاقي ) في عملية الإشراف العلمي على مذكرات التخرج النهائية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة تعزى لمتغير المستوى ، كما استخلصنا من نتائج الدراسة بأنه لا توجد فروق بين آراء طلبة المستويات النهائية فيما يخص مجموع معايير الإشراف العلمي ( المعيار الأكاديمي و العلمي ، المعيار الإداري و التنظيمي ، المعيار الإنساني و الأخلاقي ) في عملية الإشراف العلمي على مذكرات التخرج النهائية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة تعزى لمتغير التخصص .

وبعد النتائج التي تم التوصل إليها و التي أثبتت بأن مستوى الإشراف العلمي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة يرتقي إلى مستوى الطموح ، ولهذا يجب على هيئة الإشراف إيجاد سبل وطرق تعمل على تعزيز هذا الأخير .

# الفصل السادس

## الاستنتاجات والاقتراحات

- الاستنتاج العام
- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
- قائمة المصادر والمراجع
- قائمة الملاحق

## الاستنتاج العام :

- ❖ يمارس أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة لمعايير الإشراف العلمي بدرجة عالية .
- ❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) فيما يخص معايير الإشراف العلمي تعزى لمتغير المستوى .
- ❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) فيما يخص معايير الإشراف العلمي تعزى لمتغير التخصص .

## الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية :

## الاقتراحات :

في ضوء نتائج البحث الحالي فان الباحثان يوصيان بما يلي من اجل الارتقاء بواقع الاشراف العلمي :

- 1- أن يتم اختيار المشرفين في ضوء أسس و معايير محددة ، بحيث لا يقوم بهذه المهمة الاشرافية إلا من كان مؤهلا و متمكنا من هذا العمل الإشرافي .
- 2- على المشرف العلمي ان يولي مزيدا من الاهتمام بالجانب العلمي لعملية الاشراف بالإضافة إلى الجانب الإداري و الإنساني لما لذلك من أثر واضح في جودة مذكرات التخرج النهائية .
- 3- يجب ان تخضع عملية الاشراف العلمي للتقويم المستمر على أسس علمية واضحة .
- 4- العمل على تطوير القدرات البحثية و الاشرافية للأساتذة المشرفين من إقامة الدورات التدريبية و الورشات العلمية مما يزيد من تميزهم .
- 4- تخفيف العبء الاشرافي على المشرف العلمي بحيث لا يتجاوز نصابه الإشرافي مذكرتي تخرج نهائية.
- 5- إعطاء مساحة من الاختيار للمشرف أن يختار من يشرف عليهم من الطلاب ، وكذلك للطلاب لاختيار من يشرف عليهم .
- 6- عدم تكليف أعضاء هيئة التدريس الجدد بالإشراف العلمي على مذكرات التخرج إلا بعد اكتسابهم الخبرة المناسبة ، من خلال تكليفهم مشرفين مساعدين مع زملائهم الذين سبقوهم في هذا المجال .
- 7- أن توضح جميع الأقسام لطلاب الدراسات النهائية ماهية العلاقة الإشرافية التي تربطهم بأعضاء هيئة التدريس من حيث : حدودها ، و أدوار المشرف و واجبات الطالب ، و نظام الإشراف بشكل عام من خلال تزويد الطلاب بالكتيبات الخاصة بذلك ، مع عقد اللقاءات الدورية بين الطلاب و أعضاء هيئة التدريس و اللجان العلمية بالقسم .
- 8- الاستفادة من التجارب العلمية في هذا المجال سواء داخل البلد أو من خارجه .

## الفرضيات المستقبلية :

- 1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في أقسام و كليات أخرى .
- 2- إجراء دراسة لمعرفة المشكلات و الصعوبات التي تواجه الأساتذة المشرفين وسبل التغلب عليها .
- 3- إجراء دراسة لمعرفة المشكلات التي تواجه الطلبة في مجال البحث العلمي .
- 4- اجراء دراسة لمعرفة اثر الاشراف العلمي في جودة مذكرات التخرج النهائية .

## قائمة المصادر و المراجع :

## قائمة الكتب :

- 1- ابن منظور أبو الفضل ( 1994 ) : لسان العرب ، بيروت ، دار الصادر للنشر و التوزيع .
- 2- أحمد جميل ، عايش ( 2008 ) : تطبيقات الإشراف العلمي ، ط1 ، دار المسيرة للنشر و التوزيع .
- 3- أحمد عبد الباقي ، بستان ( 2003 ) : الإدارة و الإشراف التربوي النظرية – البحث – الممارسة ، ط1 ، مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع ، الكويت .
- 4- ثابت ، حكيم كامل ( 1983 ) : الإشراف العلمي الفعال ، دار الثقافة للنشر و التوزيع ، القاهرة ، مصر .
- 5- جابر عبد الحميد ( 2000 ) : مدرس الفرق 21 الفعال ، دار الفكر العربي للنشر و التوزيع ، عمان .
- 6- الخطيب إبراهيم و الخطيب أمل ( 2003 ) : الإدارة و الإشراف التربوي النظرية – البحث – الممارسة ، ط1 ، مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع ، الكويت .
- 7- رافدة الحريري ، ( 2008 ) : الإشراف التربوي ، واقعه و آفاقه المستقبلية ، دار المناهج للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن .
- 8- زيتون عايش محمود ( 1995 ) : طرق التدريس الفعالة ، دار النهضة العربية للنشر و التوزيع .
- 9- زيدان محمد مصطفى ( 1973 ) : عوامل كفاية الإنتاجية في التربية ، مكتبة دار الأندلس للنشر و التوزيع
- 10- فتحي ، مصطفى ( 1996 ) : سيكولوجية التعلم ، دار الجامعات للنشر و التوزيع ، القاهرة ، مصر .
- 11- محمد محمود أبو عابد ( 2005 ) : المرجع في الإشراف العلمي و العملية الإشرافية ، دار الكتاب الثقافي ، الأردن .
- 12- محمود محمد ( 2001 ) : طرائق التدريس و استراتيجياته ، ط2 ، دار الكتاب الجامعي ، الأردن .
- 13- منير محمد ( 1999 ) : الإدارة التعليمية أصولها و تطبيقاتها ، ط2 ، عالم الكتب للنشر و التعليم ، القاهرة ، مصر .
- 14- الخلاوي عبد الرحمن ( 1997 ) : أصول التربية الإسلامية و أساليبها في المدرسة ، ط2 ، دار الفكر للنشر و التوزيع ، دمشق .
- 15- هاشم يعقوب مريزيق ( 2008 ) : الإشراف التربوي بين النظرية و التطبيق ، ط1 ، دار التربية للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن .

## قائمة المجلات :

- 01- بوخریصة ، بوبكر ، ( 2000 ) : الجامعة و البحث العلمي في الجزائر ، مجلة التواصل ، العدد 6 ، عنابة ، الجزائر .

## قائمة الرسائل الجامعية :

01- حامد فرحان رشيد ( 1980 ) : تجربة المشرف المقيم ، من وجهة نظر المشرفين المقيمين و المعلمين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة بغداد .

02- رزوق محمد الطاهر ( 2014 ) : واقع الإشراف على التدريس و على مذكرات التخرج في جامعة العربي بن مهيدي ، مذكرة ماستر ، تخصص علم النفس العمل و تسيير الموارد البشرية ، ام البواقي ، الجزائر .

قائمة الملاحق :

ملحق رقم (01) : قائمة السادة المحكمين

قائمة السادة المحكمين للاستبيان:

الرقم	الاستاذ	الدرجة العلمية	الامضاء
01	د. السيد محمد بن عبد الله	استاذ محاضر أ	
02	د. علاء وعمر عامر	استاذ محاضر أ	
03	د. محمد عبد الله بن خالد	استاذ محاضر "أ"	
04	د. محمد بن مصطفى	استاذ	
05	أ. د. محمد بن محمد	استاذ	

الملحق رقم (02) : الاستبيان في صورته الأولية الموجه للتحكيم

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة المسيلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة تحكيم استبيان موجه لطلبة المستويات النهائية بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة

الطالبان : - بن الشيخ شعبان

تحت إشراف الأستاذ : بن ثابت محمد الشريف

- طكوك حمزة

الاستمارة المعروضة على سيادتكم و المتمثلة في استبيان لطلبة المستويات النهائية بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة و التي هي أداة لجمع البيانات في بحثنا تحت عنوان : واقع الإشراف العلمي بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة من وجهة نظر لطلبة المستويات النهائية .

لهذا يسعدنا أن نتقدم إلى سيادتكم بهذه الاستمارة لتحكيمها نظرا لخبرتكم وكفاءتكم في هذا المجال و في الأخير تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير و شكرا.

التساؤل العام :

ما درجة ممارسة أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة لمعايير الإشراف العلمي ؟

التساؤلات الجزئية :

1- هل توجد لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) فيما يخص معايير الإشراف العلمي تعزى لمتغير المستوى ؟

2- هل توجد لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) فيما يخص معايير الإشراف العلمي تعزى لمتغير التخصص ؟

السنة الدراسية : 2021/2020

المجال الأول : الأكاديمي و العلمي :

الرقم	العبارة	غير مناسبة	مناسبة	مناسبة مع التعديل
01	يزود المشرف الطالب بكل ما هو جديد في مجال البحث العلمي			
02	يؤكد على استخدام لغة علمية واضحة في صياغة البحث			
03	يوجه طلبته إلى الأدبيات ومصادر المعلومات اللازمة لمشاريع بحوثهم			
04	يقدم دعماً معرفياً عميقاً في موضوع الرسالة			
05	يقوم المشرف بنقد ما يقدمه الطالب نقداً بناءً			
06	يساعد المشرف الطالب في اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة			
07	يتأكد من دقة الاقتباسات والتوثيق العلمي			
08	ارشاد الطلبة لطرق جمع البيانات اللازمة باستخدام الأدوات المناسبة			
09	يرشد طلبته إلى التنوع في مصادر المعلومات			
10	يزود المشرف الطالب بالمراجع العلمية المتوفرة			

المجال الثاني : الإداري و التنظيمي :

الرقم	العبارة	غير مناسبة	مناسبة	مناسبة مع التعديل
01	يقدم إجابات واضحة لأسئلة واستفسارات الطالب			
02	يتواصل مع الطالب باستعمال الوسائل الحديثة ( الانترنت ، البريد الإلكتروني ( ...			
03	يحث طلبته على حضور المناقشات والمؤتمرات العلمية والندوات المتعلقة باختصاص الطالب			
04	يدون الملاحظات والتعليقات على العمل المنجز ويعيده خلال مدة مناسبة			
05	يحدد ساعات للإشراف الأكاديمي مسبقا ويلتزم به			
06	يقدم اعتذارا مسبقا للطالب إذا تعذر عليه حضور اللقاء الإشرافي			
07	يوجه المشرف الطالب لتعلم مهارات استخدام الكمبيوتر والانترنت			
08	لديه مرونة في معالجة الأفكار المطروحة وإيجاد حلول للعقبات			
09	يستطيع الطالب استشارة المشرف في أي وقت حتى خارج نطاق ساعات الإشراف			
10	يزود المشرف الطالب بالتعليمات الخاصة بتنظيم الرسالة			

المجال الثالث : الإنساني و الأخلاقي :

الرقم	العبارة	غير مناسبة	مناسبة	مناسبة مع التعديل
01	يظهر اهتمام حقيقي بالمشكلات التي تواجه الطالب ويساعد في حلها			
02	يكون المشرف علاقة إشرافية قائمة بالتعاون والتقدير والاحترام المتبادل			
03	يتيح فرصا كافية ليعبر الطالب عن آرائه بحرية ويحترمها وان خالفت قناعاته أحيانا			
04	يشجع طلبته ويحفزهم للبحث من خلال استخدامه عبارات المدح والثناء			
05	لا يفرق المشرف في المعاملة بين من يشرف عليهم من الطلاب			
06	ارشاد الطلبة إلى أساليب التعاون والتفاعل مع الآخرين			
07	ينمي المشرف ثقة الطالب بنفسه ويقدرته كباحث			
08	يحث المشرف طلبته على التزام الأمانة العلمية عند الاقتباس عن الآخرين			
09	يراعي قدرات الطالب وإمكاناته عند تكليفه بالمهام البحثية			
10	يعذر المشرف الطالب في المواقف الطارئة ويتفهم ظروفهم الخاصة			
11	يسمح المشرف للطلاب استشارة غيره من المختصين بموضوع البحث			

الملحق رقم (03) : الاستبيان الموجه للجنة الاستطلاعية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة المسيلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استبيان موجه لطلبة المستويات النهائية بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
بالمسيلة

في إطار القيام بدراسة تحت عنوان : واقع الاشراف العلمي بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية من وجهة نظر طلبة المستويات النهائية ضمن متطلبات الحصول على " شهادة ماستر " وبصفتكم الشخص المؤهل لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع نرجو منكم الإجابة عن أسئلة الاستبيان والاجابة عن فقراته بكل صدق و أمانة و جدية و نتعهد بحفظ سرية إجاباتكم التي لن تستخدم إلا لأغراض علمية .

ملاحظة :

- الرجاء قراءة كل عبارة في الصفحة الموالية ثم الإجابة عليها بوضع علامة (×) في الخانة التي تناسب اتجاهك.

- ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، وإنما المهم هو مدى تطابق إجاباتكم مع رأيكم.

- لا تترك عبارة دون أن تبدي رأيكم فيها.

"ولكم منا جزيل الشكر و التقدير "

من إعداد الطالبان :

بن الشيخ شعبان

طكوك حمزة

السنة الدراسية : 2021/2020

الرقم	العبارة	دائما	أحيانا	أبدا
01	يزود المشرف الطالب بكل ما هو جديد في مجال البحث العلمي			
02	يؤكد على استخدام لغة علمية واضحة في صياغة البحث			
03	يوجه طلبته إلى الأدبيات ومصادر المعلومات اللازمة لمشاريع بحثهم			
04	يقدم دعما معرفيا عميقا في موضوع الرسالة			
05	يقوم المشرف بنقد ما يقدمه الطالب نقدا بناء			
06	يساعد المشرف الطالب في اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة			
07	يتأكد من دقة الاقتباسات والتوثيق العلمي			
08	يرشد الطلبة لاختيار أداة جمع البيانات			
09	يرشد طلبته إلى استعمال مراجع حديثة			
10	يرشد الطلبة إلى المراجع العلمية المتوفرة ذات العلاقة بموضوع الدراسة			
11	يقدم إجابات واضحة لأسئلة واستفسارات الطالب			
12	يتواصل مع الطالب باستعمال الوسائل الحديثة ( الانترنت ، البريد الإلكتروني ... )			
13	يحث طلبته على حضور المناقشات والمؤتمرات العلمية والندوات المتعلقة باختصاص الطالب			
14	يدون المشرف الملاحظات والتعليقات على العمل المنجز ويعيده خلال مدة مناسبة			
15	يحدد ساعات للإشراف الأكاديمي مسبقا ويلتزم به			
16	يعلم الطالب مسبقا إذا تعذر عليه حضور اللقاء الإشرافي			
17	يوجه المشرف الطالب لتعلم مهارات استخدام الكمبيوتر والانترنت			
18	يوجه الطالب لمعالجة الأفكار المطروحة وإيجاد حلول للعقبات			
19	يستطيع الطالب استشارة المشرف في أي وقت حتى خارج نطاق ساعات الإشراف			
20	يزود المشرف الطالب بالتعليمات الخاصة بتنظيم مذكرة التخرج			
21	يظهر اهتمام حقيقي بالمشكلات التي تواجه الطالب ويساعد في حلها			
22	يكون المشرف علاقة إشرافية قائمة بالتعاون والتقدير والاحترام المتبادل			
23	يتيح فرصا كافية ليعبر الطالب عن آرائه بحرية ويحترمها وان خالفت قناعاته أحيانا			
24	يشجع طلبته ويحفزهم للبحث من خلال استخدامه عبارات المدح والثناء			
25	لا يفرق المشرف في المعاملة بين من يشرف عليهم من الطلاب			

			يرشد الطلبة الى أساليب التعاون و التفاعل مع الآخرين	26
			ينمي المشرف ثقة الطالب بنفسه و بقدرته كباحث	27
			يحث المشرف طلبته على التزام الأمانة العلمية عند الاقتباس عن الآخرين	28
			يراعي قدرات الطالب وإمكاناته عند تكليفه بالمهام البحثية	29
			يعذر المشرف الطالب في المواقف الطارئة ويتفهم ظروفهم الخاصة	30

ملحق رقم (04) : استبيان موجه لعينة الدراسة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة المسييلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استبيان موجه لطلبة المستويات النهائية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسييلة

في إطار القيام بدراسة تحت عنوان : واقع الاشراف العلمي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية من وجهة نظر طلبة المستويات النهائية ضمن متطلبات الحصول على " شهادة ماستر " وبصفتكم الشخص المؤهل لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع نرجو منكم الإجابة عن أسئلة الاستبيان والى الإجابة عن فقراته بكل صدق و أمانة و جدية و نتعهد بحفظ سرية إجاباتكم التي لن تستخدم إلا لأغراض علمية .

ملاحظة :

- الرجاء قراءة كل عبارة في الصفحة الموالية ثم الإجابة عليها بوضع علامة (×) في الخانة التي تناسب اتجاهك.
- ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، وإنما المهم هو مدى تطابق إجاباتكم مع رأيكم.
- لا تترك عبارة دون أن تبدي رأيكم فيها.

"ولكم منا جزيل الشكر و التقدير "

من إعداد الطالبان : بن الشيخ شعبان

طوكو حمزة

السنة الجامعية : 2021/2020

الجزء الأول : محور المعلومات الشخصية

1- المستوى الدراسي :

الثالثة لسانس  الثانية ماستر

2- التخصص :

قسم التربية البدنية  قسم التدريب الرياضي   
 قسم الاعلام والاتصال الرياضي  قسم المكيف الرياضي   
 قسم الإدارة والتسيير الرياضي

الجزء الثاني: الاستبيان

الرقم	العبارة	دائما	احيانا	ابدا
01	يؤكد على استخدام لغة علمية واضحة في صياغة البحث			
02	يوجه طلبته إلى الأدبيات ومصادر المعلومات اللازمة لمشاريع بحوثهم			
03	يقدم دعما معرفيا عميقا في موضوع مذكرة التخرج			
04	يساعد المشرف الطالب في اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة			
05	يتأكد من دقة الاقتباسات و التوثيق العلمي			
06	يرشد الطلبة لاختيار أداة جمع البيانات			
07	يرشد طلبته إلى استعمال مراجع حديثة			
08	يتواصل مع الطالب باستعمال الوسائل الحديثة ( الانترنت ، البريد الإلكتروني ... )			
09	يحدد ساعات للإشراف الأكاديمي مسبقا ويلتزم بها			
10	يعلم الطالب مسبقا إذا تعذر عليه حضور اللقاء الإشرافي			
11	يوجه الطالب لمعالجة الأفكار المطروحة وإيجاد حلول للعقبات			
12	يستطيع الطالب استشارة المشرف في أي وقت حتى خارج نطاق ساعات الاشراف			
13	يزود المشرف الطالب بالتعليمات الخاصة بتنظيم مذكرة التخرج			
14	يظهر اهتمام حقيقي بالمشكلات التي تواجه الطالب ويساعد في حلها			
15	يتيح فرصا كافية ليعبر الطالب عن آرائه بحرية ويحترمها وان خالفت قناعاته أحيانا			
16	لا يفرق المشرف في المعاملة بين من يشرف عليهم من الطلاب			
17	يرشد الطلبة إلى أساليب التعاون والتفاعل مع الآخرين			
18	ينمي المشرف ثقة الطالب بنفسه وبقدرته كباحث			
19	يحث المشرف طلبته على التزام الأمانة العلمية عند الاقتباس عن الآخرين			
20	يعذر المشرف الطالب في المواقف الطارئة ويتفهم ظروفهم الخاصة			

## ملخص الدراسة

. العنوان : واقع الإشراف العلمي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة من وجهة

نظر طلبة المستويات النهائية

. أهداف الدراسة :

- 1- التعرف على درجة ممارسة أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة لمعايير عملية الإشراف العلمي .
- 2- الكشف عن الفروق في آراء طلبة المستويات النهائية لواقع الإشراف العلمي في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة تعزى لمتغير المستوى .
- 3- الكشف عن الفروق في آراء طلبة المستويات النهائية لواقع الإشراف العلمي في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة تعزى لمتغير التخصص .

. منهج الدراسة : المنهج الوصفي

. مجتمع وعينة الدراسة: طلبة المستويات النهائية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة

. اساليب جمع البيانات : أداة الاستبيان لمعرفة واقع الإشراف العلمي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة من وجهة نظر طلبة المستويات النهائية .

. نتائج الدراسة :

- ❖ يمارس أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة لمعايير الإشراف العلمي بدرجة عالية .
- ❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) فيما يخص معايير الإشراف العلمي تعزى لمتغير المستوى .
- ❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) فيما يخص معايير الإشراف العلمي تعزى لمتغير التخصص .

. الاقتراحات والفرضيات المستقبلية :

1. أن يتم اختيار المشرفين في ضوء أسس و معايير محددة ، بحيث لا يقوم بهذه المهمة الاشرافية إلا من كان مؤهلا و متمكنا من هذا العمل الإشرافي .
2. على المشرف العلمي ان يولي مزيدا من الاهتمام بالجانب العلمي لعملية الاشراف بالإضافة إلى الجانب الإداري و الإنساني لما لذلك من أثر واضح في جودة مذكرات التخرج النهائية .
3. يجب ان تخضع عملية الاشراف العلمي للتقويم المستمر على أسس علمية واضحة .
4. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في أقسام و كليات أخرى .
5. إجراء دراسة لمعرفة المشكلات و الصعوبات التي تواجه الأساتذة المشرفين وسبل التغلب عليها .
6. إجراء دراسة لمعرفة اثر الاشراف العلمي في جودة مذكرات التخرج النهائية .