



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس



رقم التسلسلي: 2025.....

رقم التسجيل: 212135090549

التفكير الابتكاري وعلاقته بال ضبط الانفعالي لدى عينة  
من طلبة الليسانس تخصص علم النفس العيادي  
دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف-المسيلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في:

تخص علم النفس العيادي

شعبة علم النفس

إشراف الأستاذ :

د. سمير مرزوقي

إعداد الطالبة:

– هديل تاهمي

السنة الجامعية: 2025–2026

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## شكر وعرفان

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه على خروج هذا العمل إلى  
الضوء

فما كان فيه من توفيق فهو من فضل ربي، وما كان فيه من  
نقص فهو مني.

أتوجه بشكر والعرفان إلى الدكتور الفاضل سمير مرزوقي على ما  
قدمه من دعم صادق والإشراف المستمر على المذكر وأثره  
الواضح لانتهاء هذا العمل.

كما أقدم بشكر إلى جميع أساتذتي في قسم علم النفس، وأعضاء  
لجنة المناقشة الموقرون على قراءتهم طرحتي المتواضعة وإفادتي  
بانتقاداتهم البناءة.

وفي النهاية لا يسعني سوى تقديم عميق الامتنان وشكر لكل من  
ساهم في خروج هذا العمل إلى النور.

## ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية تحت عنوان التفكير الابتكاري وعلاقته بالضبط الانفعالي إلى تسليط الضوء على العلاقة بين التفكير الابتكاري والضبط الانفعالي، تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، أما عينة الدراسة فقد تكونت من (45) طالب وطالبة في قسم علم النفس مستوى الليسانس، تم اختيار هذه العينة بشكل عشوائي، بالنسبة للأدوات المستخدمة في الدراسة فقد تم استعمال استبيان التفكير الابتكاري واستبيان الضبط الانفعالي مع التأكد من صدق وثبات المقاييس، والقيام بعمليات الاختبار وتحليل الفرضيات عن طريق spss وبرنامج Excel في عملية تفريغ الاستبيانات، تم التوصل في نهاية الدراسة إلى نتائج وكانت على النحو التالي:

\_ توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التفكير الابتكاري والضبط الانفعالي لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة.

\_ توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضبط الانفعالي والمرونة لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة.

\_ توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضبط الانفعالي والطلاقة لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة.

\_ توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضبط الانفعالي والأصالة لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة.

\_ توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضبط الانفعالي والحساسية للمشكلات لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة.

**الكلمات المفتاحية:** التفكير الابتكاري، الضبط الانفعالي، طالب علم النفس.

## ***Abstract***

*This study, entitled "Creative Thinking and its Relationship to Emotional Control," aimed to highlight the relationship between creative thinking and emotional control. A descriptive correlational approach was used. The study sample consisted of 45 undergraduate students (male and female) in the Psychology Department, selected randomly. The instruments used were a creative thinking questionnaire and an emotional control questionnaire, with the validity and reliability of the scales confirmed. The tests and hypothesis analysis were conducted using SPSS and Excel for data entry. The study concluded with the following results:*

- There is a statistically significant correlation between creative thinking and emotional control among undergraduate psychology students at the University of M'sila.*
- There is a statistically significant correlation between emotional control and flexibility among undergraduate psychology students at the University of M'sila.*
- There is a statistically significant correlation between emotional control and fluency among undergraduate psychology students at the University of M'sila. A statistically significant correlation exists between emotional regulation and originality among undergraduate psychology students at the University of M'sila.*

*A statistically significant correlation exists between emotional regulation and sensitivity to problems among undergraduate psychology students at the University of M'sila.*

***Keywords:*** *Creative thinking, emotional control, psychology student.*

# فهرس المحتويات

## فهرس المحتويات

| الصفحة                                                                                      | المحتويات                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                             | شكر وعرفان                          |
|                                                                                             | ملخص الدراسة                        |
|                                                                                             | فهرس المحتويات                      |
|                                                                                             | فهرس الجداول                        |
| أ-ب                                                                                         | المقدمة                             |
| <p style="text-align: center;"><b>الفصل الأول</b><br/><b>الإطار العام للدراسة</b></p>       |                                     |
| 05_04                                                                                       | 1. الاشكالية                        |
| 06                                                                                          | 2. فرضيات الدراسة                   |
| 06                                                                                          | 3. اهداف الدراسة                    |
| 07_06                                                                                       | 4. اهمية الدراسة                    |
| 07                                                                                          | 5. تحديد المفاهيم الإجرائية للدراسة |
| 20_08                                                                                       | 6. الدراسات السابقة                 |
| 29_20                                                                                       | 8. الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة |
| <p style="text-align: center;"><b>الفصل الثاني</b><br/><b>الإطار المنهجي لدراسة</b></p>     |                                     |
| 31                                                                                          | 1. منهج الدراسة                     |
| 31                                                                                          | 2. الدراسة الاستطلاعية              |
| 31                                                                                          | 3. عينة الدراسة                     |
| 31                                                                                          | 4. حدود الدراسة                     |
| 40_31                                                                                       | 5. ادوات الدراسة                    |
| 41                                                                                          | 6. البرامج الإحصائية المستخدمة      |
| <p style="text-align: center;"><b>الفصل الثالث</b><br/><b>عرض ومناقشة نتائج الدراسة</b></p> |                                     |

|       |                                               |
|-------|-----------------------------------------------|
| 44_43 | 1. عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الأولى          |
| 46_45 | 2. عرض وتفسير النتائج على ضوء الفرضية الثانية |
| 48_47 | 3. عرض وتفسير النتائج على ضوء الفرضية الثالثة |
| 50_49 | 4. عرض وتفسير النتائج على ضوء الفرضية الرابعة |
| 52_51 | 5. عرض وتفسير النتائج على ضوء الفرضية الخامسة |
| 53    | الاستنتاج العام                               |
| 55    | الخاتمة                                       |
| 59_57 | قائمة المراجع                                 |
| 69_61 | قائمة الملاحق                                 |

## فهرس الجداول

| رقم<br>الصفحة | الجدول                                                                       | رقم<br>الجدول |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 33            | يوضح ثبات المقياس عن طريق ألفا كرونباخ                                       | 01            |
| 33            | يوضح الاتساق الداخلي لأبعاد محور التفكير الابتكاري                           | 02            |
| 35            | يوضح ثبات المقياس على طريقة ألفا كرونباخ                                     | 03            |
| 36            | التجزئة النصفية                                                              | 04            |
| 37            | إحصاءات البنود الكلية المؤشرة على صدق الاتساق الداخلي لل فقرات               | 05            |
| 38            | يوضح ثبات المقياس على طريقة ألفا كرونباخ                                     | 06            |
| 38            | التجزئة النصفية                                                              | 07            |
| 39            | إحصاءات البنود الكلية المؤشرة على صدق الاتساق الداخلي لل فقرات               | 08            |
| 40            | يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرين محل الدراسة             | 09            |
| 43            | المعالجة الإحصائية والعلاقة بين المتغيرين التفكير الابتكاري والضبط الانفعالي | 10            |
| 45            | المعالجة الإحصائية والعلاقة بين المتغيرين المرونة والضبط الانفعالي           | 11            |
| 47            | المعالجة الإحصائية والعلاقة بين المتغيرين الاصاله والضبط الانفعالي           | 12            |
| 49            | المعالجة الإحصائية والعلاقة بين المتغيرين الطلاقة والضبط الانفعالي           | 13            |
| 51            | المعالجة الإحصائية والعلاقة بين المتغيرين الحساسية للمشكلات والضبط الانفعالي | 14            |

## فهرس الأشكال

| رقم<br>الصفحة | الشكل                                                | رقم<br>الشكل |
|---------------|------------------------------------------------------|--------------|
| 41            | يمثل التوزيع الطبيعي لبيانات متغير التفكير الابتكاري | 01           |
| 41            | يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير الضبط الانفعالي   | 02           |

# مقدمة

## مقدمة:

يعد الانسان كائنا تفاعليا بامتياز، لا يقتصر وجوده ودوره على التكيف مع محيطه فقط بل يمتد ليشمل محاولات مستمرة لإعادة تشكيلها وتطوير حلول بديله مبتكرة قابلة لتطبيق على ارض الواقع وهذا ما تعمل عليه الجامعات في وقتنا الحالي انشاء طالب يصنع ويناقش المعرفة بدل طالب يستقبل المعرفة بشكل الي.

وللحصول على طالب ذو قابليه لإنتاج أفكار ابتكاريه وحلول بديلة من اجل التكيف مع متطلبات العصر المعرفية وسلوكية، لابد من أساس معرفي وهو ما يعرف بالتفكير الابتكاري الذي يعد أحد اهم العمليات العقلية المعرفية المعقدة بسبب ارتباطها بعدة جوانب نفسية سلوكية معرفية وحتى فيزيولوجية، أضافتا إلى تعدد مكوناتها، وهذا ما يفسر وجود العديد من دراسات من طرف الباحثين في علم النفس التي عملت على البحث في متغير التفكير الابتكاري وتفسيره عن طريق مختلف النظريات من بينها السلوكية و المعرفية، أضافتا إلى الاهتمام بمعرفة خصائص الشخص الذي يتمتع بالتفكير الابتكاري، وما تم اكتشافه في الدراسات أن العمليات المعرفية الفكرية لا تعمل في معزل عن الجانب الانفعالي بتحديد الضبط الانفعالي وهو القدرة على توجيه وضبط وتأجيل ردأت الفعل إلى موقف آخر، حيث أن التفكير الابتكاري و الضبط الانفعالي مرتبطين ببعضهما فكلهما يعمل على الحفاظ على الشخص من التحجر المعرفي مع الحفاظ عليه من تشتت الانتباه .

وللإحاطة أكثر بالموضوع، وفهم مختلف جوانبه نههدف من خلال دراستنا الحالية للتعرف على العلاقة بين التفكير الابتكاري والضبط الانفعالي لدى طالب الليسانس تخصص علم النفس، عن طريق استبيان التفكير الابتكاري واستبيان الضبط الانفعالي.

هذا وقد تضمنت الدراسة على أربعة فصول، الفصل الأول تحت عنوان الإطار العام للدراسة والذي تطرقنا فيه إلى إشكالية الدراسة التي تم بناءها تبعا لموضوع الدراسة والمفاهيم المرتبطة به والتي توصلت إلى مجموعة من تساؤلات، انتهت بمجموعة من الفرضيات كنتيجة لما تم طرحه، أضافتا إلى أهمية البحث وتحديد أهدافه وكذا تعاريف إجرائية

لمصطلحات الدراسة المستخدم، كما تم أضافت الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات البحث.

وفي الفصل الثاني خصص للجانب النظري تحت عنوان الإطار النظري للدراسة حيث تم تناول كل ما يتعلق بمتغيري البحث (التفكير الابتكاري، الضبط الانفعالي).

أما الفصل الرابع فقد كان تحت عنوان إجراءات الدراسة الميدانية، تضمن هذا الفصل عينة الدراسة والمتمثلة في طلبة الليسانس تخصص علم النفس، حدود الدراسة الزمانية 18 ابريل 2025 والمكانية جامعة المسيلة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية تخصص علم النفس، كما تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، أما الأدوات فقد اعتمدت الباحثة على مقياس التفكير الابتكاري ومقياس الضبط الانفعالي.

بالنسبة للفصل الأخير وهو الفصل الرابع تحت عنوان عرض وتفسير نتائج الدراسة المتحصل عليها من خلال تطبيق استبيان التفكير الابتكاري والضبط الانفعالي وبعد الحصول على تلك النتائج تم عرض وتفسير النتائج على ضوء الفرضيات، الدراسات السابقة والإطار النظري وكذا تم ختام هذا الفصل بمجموعة من المقترحات.

# الفصل الأول

## الإطار العام للدراسة

1. الإشكالية

2. الفرضيات

3. أهداف

4. أهمية

5. تحديد مصطلحات الدراسة

6. الدراسات السابقة

7. الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة

## 1- الإشكالية:

يعتبر الطالب الجامعي اهم استثمار نفسي اجتماعي للمجتمع كونه اهم عضو في العملية التعليمية، وهذا لا يقتصر على استقباله للمعلومات فقط وإنما أدائه كمعالج معرفي نشط للبيانات، فهو حجر الزاوية في العملية المعرفية، وعلى الطرف الآخر من هذه العلاقة التفاعلية، تبرز الجامعة كأحد اهم المحطات في نمو الطالب حيث يصل فيها نسبيا إلى ذروة النضج النفسي والاجتماعي مع تطوير آليات دفاعية نفسية لتكيف مع بيئته، ومواكبة مختلف مراحل تطوره من الناحية الأكاديمية الشخصية وحتى الاقتصادية، ومن خلال ما قد تم ذكره نجد تخصص علم النفس كأحد اهم التخصصات في الجامعة، فالطالب فيها يحتاج إلى مستوى جيد من القدرة على التركيز وحفض كميات المعلومات المتراكمة بترتيب، والتحليل النفسي الذي يساعد على تصنيف الاضطرابات مع تحديد التشخيص الأولي وتشخيص النهائي أضافتا إلى الإصغاء الفعال وهو ما يميز المختص النفسي الجيد، إلا أن كل هذه المعايير التي يكتسبها بتدرج تحتاج إلى التفكير الابتكاري وهو حسب ما عرفه تورانس "عملية الإحساس بالمشكلات والثغرات في المعلومات والعناصر المفقودة ثم إنتاج اكبر قدر من الأفكار الحرة حولها ثم تقييم هذه الأفكار واختيار أكثرها ملائمة، ثم وضع الفكرة الرئيسية موضع التنفيذ وعرضها على الآخرين، مما يعني أنها عملية يصبح الفرد فيها حساسا للمشكلات وأوجه النقص وفجوات المعرفة والمبادئ الناقصة، وعدم الانسجام وغير ذلك، فيحدد فيها الصعوبة ويبحث عن الحلول، ويقوم بتخمينات، ويصوغ فروضا عن النقائص، ويختبر هذه الفروض، ويعيد اختبارها، ويعدلها ثم يقدم النتائج" (فتيحة، 2022، صفحة 8،7)

وهذا ما يخدمه لإيجاد أفكار ابتكاريه لتعامل مع الحالات الإنسانية والنفسية المعقدة التي تتعلق بالصحة النفسية للعميل والحفاظ عليها، تظهر أهمية التفكير بصفة عامة كونه نشاط ذهني يمارسه الطالب الجامعي بالصفة العامة أو طالب علم النفس بصفة خاصة، يعمل فيه على جمع المعلومات السابقة ثم ربطها بالمشكلة الحالية التي تواجهه، بعدها

يصدر حكم أو قرار اتجاه هذه المشكلة، إلا انه وبسبب تطور الأمراض سواء النفسية أو العقلية وتعدد معرفة أسبابها وطرق الفعالة لعلاجها أو تخفيف حدة أعراضها، يجد الطالب نفسه أمام تحدي آخر وهو أن التفكير التقليدي لم يعد كافيا أمام الضغوط المتتالية التي تواجهه، مما يفرض بالضرورة إلى أهمية إتقان التفكير الابتكاري كمولد للأفكار الأصلية غير التقليدية، لكن لتوليد هذه الأفكار لابد من ضبط انفعالي وهو حسب ما عرفه طومسو (thompso,1994)

"الضبط الانفعالي على انه مفهوم يشير إلى جميع العمليات الجوهرية والعرضية المسؤولة عن متابعة وتقييم وتعديل ردود الأفعال الانفعالية المكثفة (الشديدة) والمؤقتة لتحقيق أحد الأهداف " (عبدالرحمان و سميحة، 2023، صفحة 205)، حيث يستثمر الطالب في هذه العمليات من اجل توجيه انفعالاته توجيها إيجابيا يخم مساره الأكاديمي والمهني، بالحفاظ على الضبط الانفعالي وبالتالي توليد أفكار ابتكارية.

انطلاقا مما سبق ولتسليط الضوء أكثر على دراستنا نطرح التساؤلات التالية:

- \_هل توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين التفكير الابتكاري والضبط الانفعالي لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة؟
- \_هل توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الضبط الانفعالي والمرونة لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة؟
- \_هل توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الضبط الانفعالي والطلاقة لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة؟
- \_هل توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الضبط الانفعالي والأصالة لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة؟
- \_هل توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الضبط الانفعالي والحساسية للمشكلات لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة؟

## 2- فرضيات الدراسة:

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التفكير الابتكاري وال ضبط الانفعالي لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة.
- \_ توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضبط الانفعالي والمرونة لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة.
- \_ توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضبط الانفعالي والطلاقة لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة.
- \_ توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضبط الانفعالي والأصالة لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة.
- \_ توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضبط الانفعالي والحساسية للمشكلات لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة.

## 3- أهداف الدراسة:

- \_ الكشف عن وجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الضبط الانفعالي والمرونة لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة.
- \_ الكشف عن وجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الضبط الانفعالي والطلاقة لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة.
- \_ الكشف عن وجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الضبط الانفعالي والأصالة لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة.
- \_ الكشف عن وجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الضبط الانفعالي والحساسية للمشكلات لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة.

## 4- أهمية الدراسة:

تشكل هذه الدراسة عنصرا هاما في مجال علم النفس بالأخص بسبب تزايد الاهتمام بمتغيرات التفكير الابتكاري وال ضبط الانفعالي في الوسط الأكاديمي والنفسي وحتى

الابتكاري، وتظهر أهمية دراستنا من خلال تسلط الضوء على دراسة العلاقة الارتباطية بين التفكير الابتكاري والضبط الانفعالي لدى الطالب الجامعي مع الوقوف على واقع وجود علاقة ارتباطية بين أبعاد التفكير الابتكاري (المرونة، الأصالة، الطلاقة، الحساسية للمشكلات) بشكل خاص والضبط الانفعالي، كما أن نتائج الدراسة قد تفيد القائمين في مجال المشاريع المبتكرة والمهتمين بمجال الجانب الانفعالي والوجداني.

## 5- تحديد المفاهيم الإجرائية :

### 1.5. التفكير الابتكاري:

- **التعريف الإجرائي:** عرفته صاحبة البحث على انه قدرة عقلية يتمتع بها الفرد المتميز فكريا، حيث انه يكون قادر على التقاط العقبات والنقائص مع حدوث حالة من العصف الذهني الذي تنتج من خلاله مجموعة من الفرضيات التي يعمل عقله على تصفيتها وتجربتها على ارض الواقع لمعرفة عيوبها وأخيرا اقتراحها كحل مبتكر، أو هو الدرجة التي يحصل عليها الفرد بعد تطبيق استبيان التفكير الابتكاري عليه.

### 2.5. الضبط الانفعالي:

- **التعريف الإجرائي:** عرفته صاحبة البحث على انه قدرة الفرد النفسية والعقلية على ضبط أو إخفاء أو تعديل أو تأجيل مختلف انفعالاته الجسدية واللفظية غير المناسبة، عند الشعور بصراع نفسي في ضغط موقف، والتي تكون بدرجات متفاوتة عند الأفراد، أو هي الدرجة التي يحصل عليها الفرد بعد تطبيق استبيان الضبط الانفعالي عليه.

### 3.5. طلبة اليسانس علم النفس:

- **التعريف الإجرائي:** عرفتهم صاحبة البحث على انهم جميع الطلبة المسجلين في نضام LMD قسم علم النفس، يدرسون السلوك البشري، العمليات العقلية ومختلف الدروس المضبوطة وزاريا في هذا التخصص، وبعد 3 سنوات يتحصلون على شهادة اليسانس علم النفس.

1.6. دراسات متعلقة بالمتغير الأول (التفكير الابتكاري):

- هاني مرزوق جابر الشيمي (2023) بناء مقياس التفكير الابتكاري وعلاقته بسمات الشخصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها، هدفت الدراسة إلى التعرف وبناء مقياس التفكير الابتكاري وعلاقته بسمات الشخصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها، التعرف على مستوى التفكير الابتكاري وعلاقته بسمات الشخصية لدى طلاب الكلية، اشتملت عينة البحث على 50 من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بجامعة بنها تم تقسيمه إلى 40 طالب كعينة أساسية و10 طلاب لإجراء المعاملات العلمية للمقياس، تم الاعتماد على المنهاج الوصفي (الأسلوب المسحي)، وكانت النتائج كما يلي: التوصل إلى مقياس لقياس مستوى التفكير الابتكاري لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها، التوصل إلى مقياس السمات الشخصية لدى طلاب الكلية، وجود مستوى عالي من السمات الشخصية الإيجابية لدى طلاب الكلية، وجود مستوى مرتفع من التفكير الابتكاري لدى طلاب الكلية، وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية طردية بين مستوى التفكير الابتكاري ومستوى السمات الشخصية.

- عزوز فتحة (2023/2022) القدرة على التفكير الابتكاري وخصوصية التوظيف النفسي لدى الطلبة أصحاب مشاريع المؤسسات الناشئة \_دراسة عيادية بحاضنة أعمال جامعة المسيلة، هدفت الدراسة إلى التعرف على نوعية التوظيف النفسي لدى أصحاب المؤسسات الناشئة وكيف تظهر مؤشرات التفكير الابتكاري من خلال المنتج الإسقاطي عبر اختبار الروشاخ بالإضافة إلى محاولة الكشف عن مدى فعالية، القدرات العقلية المميزة لهذه الفئة في التكيف مع الواقع رغم وجود هشاشة عاطفية في ضوء آلية التسامي، اشتملت عينة البحث على حالتين (طالبة وطالب 24 سنة) متحصلان على وسم لابل براءة اختراع، تم الاعتماد على المنهج العيادي بتقنية دراسة حالة، أما الأدوات فقد استخدمت الباحثة المقابلة النصف موجهة، اختبار القدرة على التفكير الابتكاري لسيد خير الله واختبار الروشاخ

الإسقاطي، وكانت النتائج كما يلي: يتميز أصحاب المؤسسات الناشئة بتوظيف نفسي مرن في ضوء اختبار التفكير الابتكاري و المنتج الإسقاطي للروشاخ، تبرز مؤشرات التفكير الابتكاري (المرن، الطلاقة، الأصالة) عبر المنتج الإسقاطي لاختبار الروشاخ من خلال انخفاض في نسبة الإجابات الشائعة Ban، الثراء في تناول المحددات والمحتويات السلسلة والتناوب والمرونة في الانتقال بين الوضعيات المختلفة التي تستند عليها البطاقات، يسمح استثمار القدرات المعرفية لأصحاب المؤسسات الناشئة رغم الهشاشة العاطفية في التكيف مع الواقع الخارجي في ضوء التسامي عبر اختبار التفكير الابتكاري والروشاخ .

- لمياء سعد إبراهيم، محمد الغرباوي (2021)، هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج لتنمية التفكير الابتكاري ومتعة التعلم لدى أطفال الروضة، اشتملت عينة البحث (28) طفلاً من أصحاب المعدلات المنخفضة في التفكير الابتكاري وتراوحت أعمارهم من 4\_6 سنوات، تم الاعتماد على المنهج شبه التجريبي للمجموعة الواحدة، أما أدوات الدراسة فقد استخدم الباحث اختبار ستانفورد بينيه النسخة الخامسة لمعامل الذكاء واختبار التفكير الابتكاري المصور للطفل الصورة (ب) من إعداد تورانس وبرنامج تنمية بعض مهارات التفكير الابتكاري من إعداد الباحثة وبطاقة متعة التعلم من إعداد الباحثة، وكانت النتائج كما يلي: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التفكير الابتكاري لصالح القياس البعدي، لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي وتتبعي على مقياس التفكير الابتكاري، توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على بطاقة ملاحظة مهارات متعة التعلم لصالح القياس البعدي، لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات 7 أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و تتبعي على بطاقة مهارات متعة التعلم، وقد تبين أن جميع قيم حجم التأثير للبرنامج على كل من الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس التفكير الابتكاري كبيرة جداً مما يدل على فاعلية البرنامج المستخدم في تنمية التفكير الابتكاري.

- داود عبد الملك يحيى الحدابي، عيسى محمد علي صالح (2020) مدى ممارسة مهارات التفكير الابتكاري لدى طلبة التكنولوجيا التعلم بجامعة أب في التوظيف التطبيقي لمستحدثات تكنولوجيا التعلم، هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى ممارسة المهارات التفكير الابتكاري لدى طلبة تكنولوجيا التعلم بجامعة أب في التوظيف التطبيقي لمستحدثات تكنولوجيا التعلم، اشتملت عينة البحث على 50 من طلبة المستوى الثاني بقسم تكنولوجيا التعلم للعام الجامعي (2018/2019)، تم الاعتماد على المنهج الوصفي، أما الأدوات فقد استخدم الباحثان مقياس التفكير الابتكاري وكذلك استبيان مفتوح للكشف عن معوقات التفكير الابتكاري لدى الطلبة، وكانت النتائج كما يلي: تدنيا واضحا لمدى قدرة الطلبة في ممارسة مهارات التفكير الابتكاري بمتوسط عام بلغ (34،90) لطلبة المجموعة (1) ومتوسط بلغ (15،35) لطلبة المجموعة (ب) وظهر البحث عددا من معوقات تنمية التفكير الابتكاري لدى الطلبة .

- خولة الشايب، خليدة مهريّة (2018) مهارات التفكير الابتكاري لدى تلاميذ التعليم المتوسط "دراسة ميدانية بمتوسطة العربي التبسي" بمدينة تمنراست، هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى مهارات التفكير الابتكاري لدى تلاميذ التعليم المتوسط، اشتملت عينة البحث على 102 تلميذ وتلميذه في السنة الثانية متوسط بمتوسطة "العربي التبسي" بمدينة تمنراست، تم الاعتماد على المنهج الوصفي ، أما الأدوات فقد استخدم الباحثان مقياس تورانس للتفكير الابتكاري الذي ترجمه السيد خير الله والمناسب لجميع الفئات العمرية، وكانت النتائج كما يلي: مستوى التفكير الابتكاري لدى التلاميذ ضعيف، أما بالنسبة للفروق بين الجنسين في مستويات التفكير الابتكاري فقد كانت لصالح الإناث.

- فضل قيس (2018) اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو التفكير الابتكاري وعلاقتها ببعض المتغيرات "دراسة ميدانية بثانويات ولاية ورقلة"، هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي نحو التفكير الابتكاري وعلاقتها ببعض المتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة المهنية) ، اشتملت عينة البحث النهائية على 79 أستاذ من مرحلة التعليم الثانوي بولاية ورقلة، تم الاعتماد على المنهج الوصفي، أما

الأدوات فقد استخدم الباحث مقياس الاتجاه نحو التفكير الابتكاري من إعداد احمد عبادة 1983 لجمع البيانات وتمت معالجة البيانات إحصائيا باستخدام برنامج spss22، وكانت النتائج كما يلي : أساتذة التربية البدنية يتمتعون باتجاهات إيجابية نحو التفكير الابتكاري كما اظهر نتائج الدراسة انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة المهنية ).

- أحمد سعودي (2016) دور برمجيات المحاكاة في تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي شعبة تقني رياضي دراسة ميدانية بثانويات ولاية المسيلة، هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى فعالية برامج المحاكات في تنمية التفكير الابتكاري ومهاراته (الطلاقة، المرونة، و الأصالة ) وإمكانية استخدامها في بقية المواد، وفي جميع المستويات في ضوء ما يتم التوصل إليه من نتائج، اشتملت عينة البحث على 235 تلميذا من تلاميذ السنة الثانية ثانوي، تم اختيارها بطريقة عشوائية طبقية نسبية، تم الاعتماد على المنهج الوصفي المقارن، أما الأدوات فقد استخدم الباحث اختبار تورانس بصورته الشكلية (ب)، وكانت اهم النتائج كما يلي برامج المحاكات لها دور مهم في تنمية التفكير الابتكاري ومهاراته (الطلاقة، المرونة، الأصالة)، وجود فروق ذات دلالة في التفكير الابتكاري بين التلاميذ تعزى لمتغير التخصص، ولصالح تخصص الهندسة الميكانيكية الكهربائية، عدم وجود فروق ذات دلالة بين التلاميذ مطبقي التكنولوجيا باستخدام برامج المحاكات تعزى لمتغير الجنس.

## 2.6. دراسات متعلقة بالمتغير الثاني (الضبط الانفعالي):

- تباني صفية، بوفارس عبد الرحمن (2025) تأثير بعض المتغيرات الديمغرافية على استراتيجيات الضبط الانفعالي لدى عينة من الأساتذة الجامعيين "دراسة ميدانية بجامعة أدرار، سطيف، غليزان"، هدفت الدراسة إلى الكشف عن تأثير بعض المتغيرات الديمغرافية (النوع الاجتماعي، الرتبة، السن، الأقدمية، التخصص، والجامعة على استراتيجيات الضبط الانفعالي لدى عينة من الأساتذة الجامعيين مكونة من 499 أستاذ موزعين على ثلاث

جامعات أدرار، سطيف، غليزان، تم الاعتماد على المنهج الوصفي ،أما الأدوات فقد استخدم مقياس استراتيجيات الضبط الانفعالي (Gross&john,2003Gross james1998) وتمت معالجة البيانات عن طريق استخدام اختبار "ت" لعينتين اختبار "MANOVA" وكانت النتائج كما يلي: توجد فروق دالة إحصائية تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي والأقدمية، والجامعة في تأثيرها على استراتيجيات الضبط الانفعالي، وانه لا توجد فروق دالة في تأثيرها كل من السن والحالة الاجتماعية والرتبة والتخصص على استراتيجيات الضبط الانفعالي.

- علي هادي عبد الحسين (2023) التنظيم الذاتي وعلاقته بأساليب مواجهة الضغوط النفسية والضبط الانفعالي لضباط التدريب البدني في جهاز الأمن الوطني في بغداد، هدفت هذه الدراسة إلى بناء مقياس التنظيم الذاتي لضباط التدريب البدني في جهاز الأمن الوطني في بغداد، التعرف على التنظيم الذاتي لهؤلاء الضباط ،بناء مقياس أساليب مواجهة الضغوط ،التعرف على مقياس أساليب مواجهة الضغوط، و إعداد مقياس الضبط الانفعالي ،التعرف على مقياس الضبط الانفعالي ،التعرف على العلاقة بين التنظيم الذاتي وأساليب مواجهة الضغوط النفسية لضباط التدريب البدني في جهاز الأمن الوطني في بغداد، التعرف على العلاقة بين التنظيم الذاتي والضبط الانفعالي لضباط ،التعرف على العلاقة بين مقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية والضبط الانفعالي لضباط، تم اختيار عينة الدراسة بطريقة العمدية كونها تمثل صفوة مجتمع البحث عينة من ضباط التدريب البدني في جهاز الأمن الوطني في بغداد وعددهم (128) ضابط تدريب أما عينة البحث شملت (110) ضابط (60) عينة البناء و50 عينة التطبيق) و(110 ضابط مثلو التجربة الاستطلاعية وتم استبعاد استمارات (8) استمارات لعدم اكتمال الإجابة)، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي بطريقة العلاقات الارتباطية، أما الأدوات فقد قام الباحث ببناء مقياس متبعا الخطوات العلمية في بناء المقياسين ،حيث تكون مقياس التنظيم الذاتي من (38) فقرة موزعة على أربعة مجالات وهي (الثقة بالنفس وقد بلغت عدد فقراته (9) فقرات ومجال إدارة الموقف بلغت عدد فقراته (10) ومجال السيطرة بلغت عدد فقراته (8) وبلغت اعلى درجة للمقياس (90) وادنى درجة

متوقعة (38) والوسط الفرضي للمقياس هو (114) وكذلك تم بناء مقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية والذي يتكون من (40) فقرة موزعة على أربعة مجالات وهي مجال أسلوب الهروب وتبلغ عدد فقراته (11) ومجال الأسلوب الانفعالي وتبلغ عدد فقراته (12) ومجال أسلوب المساندة الاجتماعية وتبلغ عدد فقراته (10) ومجال أسلوب حل المشكلات وتبلغ عدد فقراته (12)، تم معالجة البيانات الإحصائية بواسطة استخدام البرنامج الجاهز (spss) الإصدار (12) وبعد عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية: يمتاز ضباط التدريب البدني في جهاز الأمن الوطني بتنظيم ذاتي عالي، يمتاز ضباط التدريب باستخدامهم أساليب مواجهة الضغوط النفسية بشكل جيد، يمتاز الضباط بمستوى ضبط انفعالي عالي، ظهرت علاقة ارتباط معنوية بين التنظيم الذاتي وأساليب مواجهة الضغوط النفسية لضباط، ظهرت علاقة ارتباط معنوية بين التنظيم الذاتي والضبط الانفعالي لضباط التدريب البدني، ظهرت علاقة ارتباط معنوية بين مقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية والضبط الانفعالي لضباط التدريب البدني في جهاز الأمن الوطني في بغداد.

- عز الدين احمد عزيز، ديلان عبد الله محمود (2023) الدور الوسيط لذات الإيجابية في العلاقة بين المناعة النفسية والضبط الانفعالي لدى العاملين في القطاع الصحي في مدينة أربيل، هدفت الدراسة إلى التحقق من الدور الوسيط للذات الإيجابية في تحديد العلاقة بين كل من المناعة النفسية والضبط الانفعالي لدى العاملين في القطاع الصحي، بالإضافة إلى التعرف على دلالة الفروق في المناعة النفسية لدى أفراد عينة البحث وفق متغيري الجنس وسنوات الخدمة، تم اختيار عينة الدراسة من مركز ديان الصحي، مستشفى الولادة مستشفى راثة رين، مستشفى الطوارئ، مستشفى جمهوري، مستشفى رزكاري حيث بلغ عدد أفراد العينة (310) منها (161) من الذكور و(149) من الإناث، تم الاعتماد على المنهج الوصفي، أما الأدوات فقد استخدم الباحثان مقياس (choochon (2013) والمكون من 14 فقرة وهو يقيس خمسة مجالات وهي المرونة الحرة الذاتية والأمل والتوافق الوعي، أما مقياس الذات

الإيجابية قام الباحثان بالاعتماد على مقياس (2017) عبد الخالق والمكون من 16 فقرة ولقياس الضبط الانفعالي تم الاعتماد على مقياس (2003) Gross & jonn والمكون من 10 فقرات، وكانت النتائج كما يلي: أفراد عينة البحث يتمتعون بدرجة كبيرة من المناعة النفسية والذات الإيجابية والضببط الانفعالي. عدم وجود فروق دالة إحصائية في متغير الجنس وسنوات الخدمة للمتغيرات الثلاث هذا وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية دالة عند مستوى الدلالة (0.05) بين كل من المناعة النفسية والذات الإيجابية والضببط الانفعالي باستخدام تحليل الانحدار لقياس القدرة التنبؤية لمجالات المناعة النفسية والذات الإيجابية أشارت النتائج بان مجال الحرية الذاتية للمناعة النفسية والذات الإيجابية هما متبئان جيدان لضبط الانفعالي.

- حفيظة سليمان احمد البراشدية (2022) المرونة النفسية والتنظيم الانفعالي وعلاقتهما بالوالدية الإيجابية لدى الوالدين العمانيين خلال فترة انتشار جائحة كورونا، هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف العلاقة بين المرونة النفسية والتنظيم الانفعالي وعلاقتهما بالوالدية الإيجابية لدى عينة من الإباء و الأمهات العمانيين وتعرف على بعض المتغيرات الديمغرافية، تكونت عينة الدراسة من 442 من الإباء و الأمهات (55.9%)، تم الاعتماد في الأدوات على استبانة للوربر وآخرون أضافتا إلى مقياس التنظيم الانفعالي للوالدين للوربر وآخرون ومقياس الممارسات الوالدية الإيجابية من إعداد الباحثة، وكانت النتائج كما يلي وجود علاقة موجبة ودالة إحصائية بين المرونة النفسية للوالدين والتنظيم الانفعالي، في حين لم تظهر أي ارتباطات دالة إحصائية بين المرونة النفسية وأبعادها والتنظيم الانفعالي وأبعاده وبين الممارسات الوالدية الإيجابية ما عدا بعد الإخماد، كما تبين أن مستوى المرونة النفسية والتنظيم الانفعالي لدى الوالدين كان عاليا، في حين كان مستوى الممارسة الوالدية الإيجابية متوسطا، كما وجد فروق بين الوالدين في المرونة النفسية تعزى لمتغير مستوى التعلم والدخل، تم الكشف على إمكانية التنبؤ بالوالدين الإيجابيين .

- محمد مصطفى طه محمد، هديل حسين فرح حسين (2021) الإسهام النسبي لتفكير التأمل والتدفق النفسي والضبط الانفعالي في التنبؤ بالحكمة لدى معلمي التربية الخاصة، هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة الارتباط بين الحكمة بأبعادها المختلفة وكل من التدفق النفسي، الضبط الانفعالي، التفكير التأمل لدى معلمي التربية الخاصة والتعرف على مدى إمكانية التنبؤ بالحكمة من خلال متغيرات التدفق النفسي، الضبط الانفعالي، التفكير التأمل لدى معلمي التربية الخاصة، تكونت عينة الدراسة من (120) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الخاصة بمحافظة بني سويف، بواقع (68) معلم (52) معلمة وقد بلغ متوسط العمر الزمني لعينة الدراسة (35،6) سنة، تم الاعتماد على المنهج الوصفي، أما الأدوات فقد استخدم الباحثان مقياس (الحكمة، التفكير التأمل، الضبط الانفعالي) إعداد الباحثان، ومقياس التدفق النفسي إعداد أمال باظة (2010) كأدوات للبحث، وكانت النتائج كما يلي: وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الحكمة بأبعادها وكل من التدفق النفسي والضبط الانفعالي والتفكير التأمل، كما بينت أن نسبة الإسهام المشترك لكل من الضبط الانفعالي، التدفق النفسي، التفكير التأمل عند دخولهما كميتغيرات مستقلة معاً (92،8%) في تباين درجات الحكمة، ويعتبر متغير الضبط الانفعالي الأكثر تأثيراً في الحكمة حيث جاء ترتيبه الأول في معادلة الانحدار واسهم بنسبة (44.9%) في تباين درجات الحكمة كما أظهرت نتائج البحث وجود فروق في مستوى الحكمة لدى معلمي التربية الخاصة تعزى إلى الجنس لصالح الذكور.

- صابر عبد الله سعيد الزبياري (2021) بناء مقياس الضبط الانفعالي لدى ضباط قوى الأمن الداخلي، هدفت هذه الدراسة إلى بناء مقياس الضبط الانفعالي لدى ضباط قوى الأمن الداخلي في إقليم كردستان \_العراق، واستخراج الخصائص السيكومترية للفقرات (القوة التمييزية، صدق الفقرات، ثبات الفقرات) والخصائص السيكومترية للمقياس (صدق المقياس، ثبات المقياس، حساسية المقياس) ومقياس مستوى الضبط الانفعالي لدى ضباط قوى الأمن الداخلي في محافظة السليمانية ومعرفة دلالة الفروق الإحصائية في مستوى

الضبط الانفعالي لدى ضباط قوى الأمن الداخلي في محافظة السليمانية تبعا لمتغير الجنس (ذكور\_ إناث)، تكونت عينة البحث من 565 ضابط من قوى الأمن الداخلي في الدوائر و المؤسسات الأمنية في محافظة السليمانية التابعة لوزارة الداخلية في إقليم كردستان\_ العراق من مختلف الرتب والاختصاصات، تم الاعتماد على المنهج الوصفي، أما الأدوات فقد قام الباحث ببناء مقياس الضبط الانفعالي لدى ضباط قوى الأمن الداخلي في إقليم كردستان\_ العراق معتمدا الخطوات والإجراءات اللازمة لبناء المقياس وكانت النتائج كما يلي: بناء مقياس الضبط الانفعالي لدى ضباط قوى الأمن الداخلي في إقليم كردستان\_ العراق المؤلف من (42) فقرة على شكل عبارات تقريرية ذات خصائص سيكو مترية مناسبة، وجود ضبط انفعالي لدى ضباط قوى الأمن الداخلي في إقليم كردستان\_ العراق بشكل عام جاء بمستوى من الإيجابية، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الضبط الانفعالي لدى الضباط تبعا لمتغير الجنس (ذكور \_ إناث) .

- مريم راهي عبد الله المصيري، فؤاد محمد علي هدية، محمد رزق البحيري (2019) السلوك النمطي وعلاقته بالضبط الانفعالي وكف الاستجابة لدى عينة من الأطفال الذاتيين في دولة الكويت، هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من العلاقة بين السلوك النمطي والوظائف التنفيذية (الضبط الانفعالي، كف الاستجابة) لدى عينة الدراسة من الطفل الذاتيين، وبناء مقياسي السلوك النمطي والوظائف التنفيذية (الضبط الانفعالي، كف الاستجابة). وقد تساعد نتائج الدراسة هذه أولياء الأمور والعاملين مع الطفل الذاتي في التعرف على مظاهر السلوك النمطي مما يفيد في عمل برامج تدريبية أو إرشادية للتخفيف من هذه السلوكيات بلغ حجم عينة الدراسة 35 طفلا من الذكور وجميعهم من الأطفال الذاتيين \_وتراوحت أعمارهم ما بين (6\_9) سنوات، حيث كان المتوسط العمري 7.323 والانحراف المعياري 0.768، تم الاعتماد على المنهج الوصفي الارتباطي، أما الأدوات فقد استخدم الباحثون استمارة البيانات الأولية للطفل (إعداد الباحثة)، ومقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي (إعداد محمد البحيري

2002) ومقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة (تقنين صفوة فرج 2011) ومقياس تقدير التوحد الطفولي (Childhood Autism Rating scale (cars), (Rinne & Shop, 1988) ومقياس السلوك النمطي للأطفال الذاتيين (إعداد الباحثة) وكانت النتائج كما يلي: وجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين درجات عينة الدراسة من الأطفال الذاتيين على مقياس السلوك النمطي (الحركات المتكررة، والاهتمام بالتفاصيل والتجميع، والتريد، والدرجة الكلية) ومقياس الوظائف التنفيذية (الضبط الانفعالي، ومقياس الوظائف التنفيذية، كف الاستجابة) وذلك عند مستوى الدلالة 0.01.

- مروة محمد الباقر (2019) بناء مقياس الضبط الانفعالي لطلاب كلية التربية الرياضية، هدفت الدراسة إلى بناء مقياس الضبط الانفعالي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات قيد البحث، اشتملت عينة البحث على (245) طالب بالفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات للعام الجامعي (2018)، تم الاعتماد على المنهج الوصفي، وكانت النتائج كما يلي: بناء مقياس يمكن من خلاله التعرف على الضبط الانفعالي، تم بناء المقياس ومعايرته على طلاب التربية الرياضية وتحتوي على (46) عبارة جميعها تعبر عن الضبط الانفعالي .

- دراسة الزهرة الأسود (2013\_2014) الممارسات التدريسية الإبداعية للأستاذ الجامعي وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية، هدفت عينة البحث إلى معرفة العلاقة بين الممارسات التدريسية الإبداعية لدى الأستاذ الجامعي وبعض متغيرات الشخصية، اشتملت عينة البحث على 30 أستاذ جامعي، تم الاعتماد على المنهج الوصفي الارتباطي، أما الأدوات فقد تم استخدام أداة تقيس الممارسات التدريسية الإبداعية لدى الأستاذ الجامعي من تصميم الباحثة، مقياس الاتزان الانفعالي، ومقياس الموضوعية، ومقياس السيطرة لجيفورد وزيمرمان، كانت النتائج كما يلي: انخفاض في الأداء لدى الأستاذ الجامعي على مستوى الإتقان المحدد ب75% في جميع أبعاد الممارسات الإبداعية التدريسية ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الممارسات التدريسية الإبداعية لدى أستاذ الجامعة باختلاف جنسهم وتخصصهم

الأكاديمي، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الممارسات التدريسية الإبداعية لدى الأستاذ الجامعي باختلاف أقدميتهم ومؤهلهم العلمي وتصنيف جامعاتهم ، كما توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الممارسات التدريسية الإبداعية بأبعادها المختلفة ومتغيرات الشخصية (الاتزان الانفعالي الموضوعية السيطرة ) لدى أساتذة الجامعة.

**\_التعقيب على الدراسات السابقة لكلا المتغيرين:** هدفة الدراسة الحالية الى التعرف على

العلاقة الارتباطية بين التفكير الابتكاري والضبط الانفعالي، وقد وجدت الباحثة ندرة في الدراسات التي تناولت متغيري الدراسة بصفة عامة، حيث تميل الأبحاث الحالية الى دراسة كل متغير منهما بمعزل عن الآخر، او ربطه بمتغيرات نفسية أخرى خارج نطاق هذه العلاقة الثنائية، ولعل هذا ما يميز هذه الدراسة.

**متغير التفكير الابتكاري:**

**\_من حيث الهدف:** تباينت اهداف الدراسات السابقة الخاصة بالتفكير الابتكاري، فمنها من

هدف الى بناء مقياس لقياس التفكير الابتكاري مثل دراسة هاني مرزوق جابر الشيمي 2023

ومنها من هدف الى التعرف على نوعية التوظيف النفسي وكيف تظهر مؤشرات التفكير

الابتكاري من خلال المنتج الاسقاطي عبر اختبار الروشاخ مثل دراسة عزوز فتيحة

(2022)، اما الدراسات التي كان هدفها معرفة فاعلية برنامج لتنمية التفكير الابتكاري مع

متغيرات أخرى فهي دراسة كل من لمياء سعد إبراهيم ومحمد الغرباوي (2021) ودراسة

احمد سعودي (2016)، بالنسبة لدراسة التي كان هدفها معرفة مدى الممارسة وقياس مستوى

التفكير الابتكاري دراسة داود عبد الملك يحيى الحدابي، عيسى محمد علي صالح (2020)

وخولة الشايب وخليدة مهريّة (2018) وهدف هذه الدراسات تتفق مع دراستنا الحالية،

الاتجاه نحو التفكير الابتكاري مع العلاقة بمتغيرات أخرى مثل دراسة فضل قيس (2018).

**من حيث المنهج:** اغلب الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي ، الا دراسة عزوز فتيحة(المنهج العيادي بتقنية دراسة حالة)، دراسة لمياء سعد إبراهيم (المنهج شبه التجريبي)، دراسة احمد سعودي(المنهج الوصفي المقارن) اختلفت مناهج الدراسات السابقة مع منهج الدراسة الحالية حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي الارتباطي .

**من حيث العينة:** اختلفت عينات الدراسة باختلاف الهدف وموضوع الدراسة حيث تم التطبيق على عينات كبيرة الحجم في اغلب الدراسات السابق ذكرها، الا في دراسة عزوز فتيحة (2022) استخدمت حالتين طالب وطالبة ودراسة لمياء سعد إبراهيم ومحمد الغرباوي (2021) 28 طفلا، حيث تدخل الدراسة الحالية ضمن الدراسات ذات العينة المتوسطة الى الصغيرة.

**من حيث الأدوات:** تباينت أدوات الدراسات السابقة بين من استخدم المقابلات و الاختبارات او واحد من الاثنين مثل دراسة عزوز فتيحة (2022) ولمياء سعد إبراهيم ومحمد الغرباوي (2021) ودراسة احمد سعودي (2016)، وهناك دراسات تم الاستخدام فيها مقاييس واستبيان او واحد من الاثنين مثل دراسة كل من داود عبد الملك يحيى الحداوي، عيسى محمد علي صالح (2020) وخولة الشايب خليفة مهريّة (2018)، فضل قيس(2018) وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية حيث تم استخدام مقياس التفكير الابتكاري و مقياس الضبط الانفعالي.

**متغير الضبط الانفعالي:**

**من حيث الهدف:** تباينت اهداف الدراسات السابقة المتعلقة بمتغير الضبط الانفعالي فمنها من هدف الى بناء مقياس الضبط الانفعالي مثل دراسة على هادي عبد الحسين(2023) ودراسة صابر عبد الله سعيد الزبياري(2021)و دراسة مروة محمد الباقيري(2019)، اضافة الى دراسات كان هدفها الكشف عن تأثير متغيرات على استراتيجيات الضبط الانفعالي او طبيعة الارتباط بين متغيرات من ضمنها الضبط الانفعالي مثل دراسة تباري صفية وبوفارس عبد الرحمان(2025) حفيظة سليمان و احمد الراشدية(2022)، دراسات كان هدفها معرفة العلاقة بين متغيرات من ضمنها الضبط الانفعالي مثل دراسة مريم راهي عبد

الله المصيري وآخرون (2019) ودراسة الزهرة الأسود (2013) وهذا ما اتفق مع الدراسة الحالية التي كان هدفها معرفة العلاقة بين التفكير الابتكاري و الضبط الانفعالي .

**من حيث المنهج:** أغلب الدراسات السابقة ذكرها استخدمت المنهج الوصفي، الا دراسة علي هادي عبد الحسين (2023) ودراسة مريم راهي عبد الله المصيري وآخرون (2019) ودراسة الزهرة الأسود (2013) الذين استخدموا المنهج الوصفي الارتباطي وهو ما اتفق مع دراستنا الحالية.

**من حيث العينة:** أغلب عينة الدراسات السابقة ذكرها كان حجمها كبير الا دراسة الزهرة الأسود (2013) استخدمت 30 عينة، الا ان الدراسة الحالية تعتبر حجم عينتها من متوسط الى صغير (45 طالب وطالبة).

**من حيث الأدوات:** في جميع الدراسات السابقة ذكرها تم استخدام مقاييس واستبيانات لقياس المتغير المستقل والمتغيرات التابعة وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية حيث تم استخدام مقاييس لقياس المتغير المستقل والمتغير التابع.

**الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة:**

## 1.7. التفكير الابتكاري

### 1.1.7. مفهوم التفكير الابتكاري:

عرفه خير الله 1981 "قدرة الفرد على الإنتاج إنتاجا يتميز بأكبر قدر ممكن من الطلاقة والمرونة والأصالة والتداعيات البعيدة وذلك كالاستجابة لمشكلة أو موقف مثير" (قيس، 2018، صفحة 321)

"يعرفه معجم المصطلحات التربوية والنفسية (2003) بأنه نوع من التفكير يتطلب إمكانات ومناخا اجتماعيا ونفسيا يحيط بالفرد فيتيح سلوكا ذا مواصفات خاصة. ويميز ذلك التفكير بمراحل: الإعداد، الكمون، الاستبصار، التحقيق، فالابتكار هو عملية فكرية لها مراحل متتابعة تؤدي لإنتاج يتمثل في إصدار حلول متعددة تتسم بالتنوع والجدة" (فتيحة، 2022، صفحة 13)

"يعرفه اولسون بانه عملية ذهنية يتم فيها توليد وتعديل الأفكار من خبرة معرفية سابقة وموجودة لدى الفرد فلا يمكن تكوين حلول جديدة للمشكلات، اذا لم يكن لدى الفرد خبرة معرفية سابقة

كما يشر إلى القدرة على تكوين أفكار جديدة باستخدام عمليات عقلية أهمها التصور والتخيل"(سليمة و منال، 2019، صفحة 16)

### 2.1.7. بعض المصطلحات المرتبطة بالتفكير الابتكاري:

- **العصف الذهني:** عرفته منال احمد البارودي بقولها "استخدام العقل البشري في التصدي النشط لمشكلة ما، وتوليد قائمة من الأفكار التي يمكن أن تؤدي حل مشكلة موضوع البحث، وذلك من خلال جلسة قصيرة تسمح بظهور كل الأفكار في جو من الحرية والأمان، بحيث يكون المتعلم في قمة التفاعل مع الموقف وتصلح هذه الطريقة في القضايا والموضوعات المفتوحة". (اكرام و هاجر، 2019، صفحة 10)

- **الموهبة:** "قدرة فطرية أو استعداد موروث في مجال واحد أو أكثر من مجالات الاستعدادات العقلية والإبداعية والاجتماعية والانفعالية والفنية وهي أشبه بمادة خام تحتاج إلى اكتشاف وصقل حتى يمكن أن تبلغ أقصى مدى لها" (مختار و حسين، 2016، صفحة 11)

- **حل المشكلات:** "يعرفه كرونريك Kornike "حل المشكلات بأنه عملية تفكيرية يستخدم الفرد فيها ما لديه من معارف مكتسبة سابقة ومهارات من أجل الاستجابة لمتطلبات موقف ليس مألوف له، وتكون الاستجابة بمباشرة عمل ما يستهدف حل التناقض أو اللبس أو الغموض الذي يتضمنه الموقف " (سعيد، 2018، صفحة 47)

### 3.1.7. خصائص التفكير الابتكاري:

1-الطلاقة.

2-المرونة.

3-الحساسية للمشكلات والتفاعل مع الواقع.

4-الأصالة.

5-الاحتفاظ بالاتجاه ومواصلته.

6-التخيل.

7-العناد العلمي.

8-القدرة على التقييم.

9-الاتقان". (مدحت محمد، 2012، صفحة 21)

#### 4.1.7. مراحل التفكير الابتكاري:

- **مرحلة الإعداد أو التحضير:** "في هذه المرحلة تحدد المشكلة وتفحص من جميع جوانبها، وتجمع المعلومات حولها ويربط بينها بصور مختلفة تحدد المشكلة وهي بذلك تشكل الخلفية الشاملة والمتعمقة للموضوع الذي يبدع فيه الفرد". (فتيحة، 2022، صفحة 15)

**مرحلة الاحتضان (الكمون أو الاختمار):** "زهي التي تشكل ربما المرحلة الأصعب في التفكير الابتكاري، لكونها تأتي بعد محاولات محبطة لتوصل لحل استثنائي للمشكلة، وفي جو نفسي يلفه القلق والخوف اللاشعوري، وتردد في البحث عن الحلول أو الأقدام نحوها. (سليمة و منال، 2019، صفحة 20)

- **مرحلة الإشراق أو الإلهام:** "وهي تتضمن ما يمكن أن نطلق عليه انبثاق شرارة الإبداع (Cretive Flash) أي اللحظة التي تولد فيها الفكرة الجديدة التي تؤدي بدورها إلى حل مشكلة والخروج من المأزق الذي كان يواجه ذلك الحل، فهي بذلك تشكل مرحلة العمل الدقيق والحاسم للعقل في عملية الإبداع" (فتيحة، 2022، صفحة 15).

- **مرحلة التحقيق:** "تعد آخر مرحلة للعملية الابتكارية وهي تمثل الجانب العلمي للفكرة المبتكرة يعني ذلك الاختبار التجريبي لهذه الفكرة، وبالتالي فهي أقل عناء من المراحل السابقة. (فتيحة، 2022، صفحة 16)

### 5.1.7. مكونات التفكير الابتكاري:

- الحساسية للمشكلات: معناه الشعور بمشكلة موجودة من حولنا ومحاولة تجاهل بعض الحقائق للوصول إلى المشكلة الحقيقية.
  - الطلاقة: هي عبارة عن كثرة وغزارة الأفكار من جانب الفرد المبدع تتيح له الفرصة للحصول على فكرة جديدة.
  - المرونة: تتمثل في تعدد الأفكار المتنوعة يتيح كثرة التجارب لمناهج مختلفة لحل المشكلات.
  - الأصالة: هي مقدرة الفرد المبدع على توليد أفكار جديدة غير مكررة وشائعة.
- (احمد، 2024، صفحة 26، 27)

### 6.1.7. أساليب الكشف عن مهارات التفكير الابتكاري:

- 1/ اختبارات الشخصية: وهي ذلك النوع من الاختبارات التي يمكن استخدامها في الكشف عن سمات الشخصية لدى الأفراد وقياسها من خلال قوائم سمات خاصة للتمييز بين المبدعين وغيرهم، على افتراض أن المبدعين لهم سمات مشتركة ومحددة تميزهم عن غيرهم من الأفراد العاديين" (سليمة و منال، 2019، صفحة 22)
- 2/ اختبارات التفكير الابتكاري: تستخدم مثل تلك الاختبارات في قياس التفكيرين التباعدي والمنتج، حيث تتطلب أسئلة اختبارات التفكير الابتكاري طلاقة ومرونة في التفكير ومن هذه الاختبارات: اختبار تورانس للتفكير اللفظي المصور" (سليمة و منال، 2019، صفحة 23)

### 7.1.7. معوقات التفكير الابتكاري:

- ✓ "التردد والخوف من الفشل.
- ✓ الشعور بالإحباط من قبل الفرد قبل الانتهاء من عرض أفكاره.
- ✓ عدم وجود التحفيز والتشجيع من قبل المحيطين به.
- ✓ الرضوخ للأمر وتقبل الأمور على حالها.
- ✓ عدم وجود بيئة اجتماعية خصبة ومساعدة على الابتكار.

✓ نضام تعليمي فاشل. " (احمد، 2024، صفحة 33، 34)

#### 8.1.7. النظريات التفكير الابتكاري:

##### - نظرية التحليل النفسي:

"يعتبر فرويد (Freud)، الأب الروحي لهذه النظرية، والذي ركز على الاضطراب النفسي والجانب الغريزي للفرد مع مراعاة ضوابط المجتمع من جهة أخرى، ويعتبر هذا الصراع النفسي بمثابة ميكانيزم دفاعي من خلاله يعبر الفرد عن طاقته الجنسية العدوانية في صورة يقبلها المجتمع، غير أن برجلر (bergler) ، قد عارض فرويد الإنتاج الابتكاري، حيث اعتبره يصدر من الرغبات الغريزية، وأن الابتكار ينتج من الجهود المقاومة لهذه الرغبات المرفوضة، فالابتكار نتيجة الصراعات والمحتويات الغريزية العدوانية للفرد من خلال مراعاة ضوابط المجتمع ومطالبة بإصدار الحيل الدفاعية" (احمد، 2024، صفحة 30)

##### - النظرية السلوكية:

يرى أصحاب هذه النظرية أن السلوك الإنساني يخضع لعاملي المثير والاستجابة أو ما يسمى بالمنعكس الشرطي أو الإجرائي، إلا أن هذا الاتجاه لم يركز على قدرات التفكير الابتكاري (الأصالة الطلاقة، المرونة) في ما يخضع الناتج الابتكاري، ويرى مدنك (midnik1962)، أن التفكير يتم من خلال تكوين بعض العناصر التركيبية الجديدة، الناتجة عن علاقات ارتباطية للأفكار المبتكرة وقوة العادة في التجميع والتجديد ويرى سكينر (skinner)، بأن التفكير يعتمد على أسلوب القياس من خلال السلوك الملاحظ للظاهرة محل المشكلة، واطلق سكينر مصطلح المعززات الذي بدوره يقوم على تكرار السلوك من أجل التوصل إلى حل للمشكلة المطروحة". (احمد، 2024، صفحة 30، 31)

##### - النظرية الجشطالت:

"يرى كوهلر (Kohler)، أن التفكير يعتبر نوع من عمليات التنظيم الإدراكي للبيئة التي يعيش فيها الفرد المفكر والمبدع، حيث أن الفرد المبتكر والمبدع يعتمد على عمليات الاستبصار في حل المشكلات والمواقف التي تعترضه، وهذا الأخير يعتمد على الإدراك

الحسي والمعرفي للفرد المفكر، ولعل من أهم الطرق الناجعة في عمليات التفكير هي طريقة المحاولة والخطأ وطريقة الاستبصار على شكل خُطان متوازيان لإيجاد الحلول للمشكلات التي تعترض الفرد المفكر والمبدع، وترى هذه النظرية أن الابتكار هو عملية منظمة وتطلب إعادة تنظيم المجال الإدراكي أكثر لكونه يعتمد على الأفكار المتأتية من الخبرات السابقة" (احمد، 2024، صفحة 31)

#### - النظرية الإنسانية:

"تركز النظرية الإنسانية على الخبرة الذاتية وتعتبرها المظهر الإيجابي وكذلك الاتصال الممتلئ بالثقة والعاطفة والاحترام، باعتبار أن الإنسان هو الأساس في عملية التحقيق الذاتي، ويرى أصحاب هذا الاتجاه أن الأفراد لديهم القدرة على الإبداع من خلال المناخ الاجتماعي الذي ينتمون إليه، وتحتكم هذه النظرية إلى أن المجتمع إذا كان خالياً من الضغوط والعراقيل والمشبطات، فإن الطاقات الإبداعية سوف تزدهر وتتفتح وتحقق نتائج باهرة من خلال تحقيق ذات الفرد" (احمد، 2024، صفحة 31)

#### - النظرية المعرفية:

"ركزة هذه النظرية على التفكير الابتكاري لأنه يمثل عملية ذهنية تسير وفق سلسلة من العمليات مثل: الانتباه، الإدراك، الوعي، التنظيم، التصنيف، والتكامل ثم الوصول إلى شكل جديد للحل أو خبرة جديدة.

إذا الابتكار يسير وفق سلسلة من العمليات الذهنية السابقة والتي يجب ربطها بعدد كبير من خبرات المتعلم" (سليمة و منال، 2019، صفحة 27)

#### 2.7. الضبط الانفعالي:

##### 1.2.7. مفهوم الضبط الانفعالي:

يرى ريجيو وآخرون (Riggioetal, 1987) "بأن مفهوم الضبط الانفعالي يشير إلى القدرة العامة للفرد على التحكم في انفعالاته وضبطها وتنظيم التعبير عنها، والقدرة على إخفاء الملامح الحقيقية للانفعالات، والتحكم فيما يشعر به الفرد من انفعالات، وعمل قناع مناسب

للموقف الاجتماعي الراهن، بحيث يبدو هذا الفرد وكأنه ممثل انفعالي جيد Good Emotional Actov قادر على صنع الانفعالات، واستخدام الإشارات غير اللفظية "(زبير و صابر، 2021، صفحة 232)

تعريف روستمي وآخرون Rostami et al,2015 "هي قدرة الفرد على معرفة انفعالاته في مواقف مختلفة، وكذلك معرفة طريقة التعبير عن هذه الانفعالات وضبطهم. وتؤثر ذلك على جوانب مختلفة من حياة الفرد وعلاقاته الشخصية والصحة النفسية والجسدية"(زبير و صابر، 2021، صفحة 231)

#### 2.2.7. بعض المصطلحات المرتبطة بالضبط الانفعالي:

- **الذكاء الانفعالي:** Emotional Intelligence "ينطوي على القدرة على ادراك وتقييم المشاعر بدقة، والقدرة على فهم الانفعالات وتوليدها وتنظيمها.

- **التوافق الانفعالي:** Emotional Adjustmen هو الاتزان انفعاليا وبشكل مناسب لما نمر به من مواقف والتعبير عنها بالشكل الذي يمكن الفرد من تعديل الاتجاهات والسلوكيات للاستجابة بشكل ملائم مما يساعده على بناء علاقات اجتماعية جيدة مع الآخرين" (محمد و هديل، 2021، صفحة 950)

- **تنظيم الانفعال:** "هو تمكن الطالب من استخدام استراتيجيات التأثير في مستويات الاستجابة الانفعالية، والقائمة قائمة أساسا على حلقات متداخلة من التغذية الراجعة المتمثلة في كيفية تغيير المفاهيم في السلوك أو الوظيفة المعرفية لغرض الحصول على أكبر مستوى من الرضا في الاستجابة الانفعالية، ومتمثلة في الاستراتيجيات الشعورية واللاشعورية التي تستخدم في الزيادة، والمحافظة، أو خفض أحد أو أكثر من المكونات للاستجابة الانفعالية" (سعاد، 2015، صفحة 10)

### 3.2.7. خصائص الضبط الانفعالي:

"(1) الوعي بالانفعالات: وتعني قدرة الفرد على التعرف على المشاعر الإيجابية والسلبية، والانفعالات الحالية وفهمها.

(2) التنظيم الذاتي: ويعني القدرة على إدارة وتنظيم الاستجابات الانفعالية الذاتية للفرد، بطريقة مناسبة للسياق الذي يتعامل من خلاله.

(3) التقييم المعرفي: ويشير إلى قدرة الفرد على إعادة تقييم المواقف التي يتعرض لها، والانفعالات التي تصدر عنه بصورة إيجابية أو محايدة.

(4) التحكم في الانفعالات: ويعني قدرة الفرد على تأجيل أو قمع الاستجابات الانفعالية غير المناسبة التي يمكن أن تصدر عنه.

(5) المرونة الانفعالية: وتعني قدرة الفرد على التكيف مع المواقف المختلفة التي يمر بها ويتعامل معها، وإنتاج استجابة الانفعالات بمرونة. (محمد وآخرون، 2025، صفحة 322، 323)

### 4.2.7. أبعاد الضبط الانفعالي:

"حدد (Colman, 1970) الضبط الانفعالي ببعدين رئيسيين: هما: التحكم والسيطرة على الانفعالات، ويظهر بقدرة الفرد على ضبط انفعالاته النفسية السلبية حتى في حالات الغضب والخوف، و(المرونة الانفعالية) وهي قدرة الفرد على تطويع انفعالاته بما تتناسب مع الموقف البيئي الخارجي " (هداية، 2022، صفحة 43)

### 5.2.7. صفات ذوي الضبط الانفعالي:

"يمكن القول إن الشخص المنضبط انفعاليا يتسم بالقدرة على التحكم في انفعالاته وضبط نفسه في المواقف التي تثير الانفعال، وقدرته على الصمود والاحتفاظ بهدوء أعصابه وسلامة تفكيره حيال الأزمات والشدائد، وحياته الانفعالية ثابتة ولا تتذبذب أو تتقلب لأسباب ومثيرات انفعالية تافهة، وهو هادئ ومتوازن نفسيا ومستقر انفعاليا" (زبير و صابر، 2021، صفحة 233)

### 6.2.7. أساليب الكشف عن الضبط الانفعالي:

"\_استبيان الضبط الانفعالي للطلاب الجامعة الذي أعده (Gross & John 2003) ويتكون من عشرة فقرات موزعة على بعدين رئيسيين وهما: إعادة التقييم المعرفي، والتعبير العاطفي "

"\_مقياس الضبط الانفعالي لدى معلمي التربية الخاصة إعداد مصطفى وحسين (2021) يتكون من 3 —أبعاد وهم: التحكم في مشاعر اللطف، التحكم في مشاعر العدوان، الكبت الانفعالي، موزعة على (15) عبارة لكل بعد، وتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي"(سماح و الشيماء، 2025، صفحة 437)

"\_القائمة المرجعية لتنظيم المشاعر إعداد(ERC) (Estaji et al.(2024): تم تطوير قائمة المراجعة هذه كمقياس لقياس تنظيم العواطف لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5الى 12 عاما. وتتكون من 24 فقرة، ثمانية منها تركز على تنظيم العواطف و 16 مفردة تركز على القدرة السلبية، ويتم تصنيفها على مقياس أسلوب ليكرت الرباعي"(سماح و الشيماء، 2025، صفحة 438)

### 7.2.7. النظريات المفسرة لضبط الانفعالي:

"\_نظرية التحليل النفسي: "حيث يرجع مصطلح الضبط الانفعالي منذ كتابات سيجموند فرويد (1927-1977) عن نظريته عن النمو النفسي الجنسي تلك التي تعاملت بعمق مع الاندفاعات الغريزية الداخلية والمحاولات من جانب الأفراد، ليتحكموا أو ينضمو أو هذه الاندفاعات الغريزية، وطبقا لما ذكره "فرويد" نجد أن التحكم في الرغبات الانفعالية يتضمن تحويل الاتجاه من خلال مكنزمات الدفاع (التسامي، التحويل) التي تحدث من خلال غياب نتائج الضبط من حيث القلق والأمراض النفسية"(عائشة واخرون، 2023، صفحة 810)

"\_النظرية السلوكية: "يعتمد أصحاب المدرسة السلوكية في تفسيرهم لضبط الانفعالي على المثيرات الشرطية والاستجابات السلوكية للانفعال، وان تنظيم الفرد لانفعالاته يعتمد على عدة عوامل من أهمها قوة المثير، ودرجة الاستجابة الذاتية للفرد، بالإضافة إلى عوامل التعزيز

للسلوك الإنساني التي تسهم في إطفاء السلوك أو تعزيزه" (عائشة واخرون، 2023، صفحة 810)

- **النظرية الاجتماعية:** تؤكد هذه النظرية على دور التفاعلات الاجتماعية في تشكيل قدرة الفرد على ضبط الانفعالي، وخاصة إذا وجد الفرد القدرة والنموذج لتعليمه ذلك، ومن هذا المنطلق فإن ضبط الانفعالات مهارة يكتسبها الطفل خلال تفاعله الاجتماعي وتظهر بشكل واضح في مراحل الطفولة المتوسطة والمتأخرة والمراهقة" (عائشة و اخرون، 2023، صفحة 810،811)

- **النظرية المعرفية:** تفسر النظرية المعرفية ضبط الانفعالات من خلال الرجوع إلى تصورات الفرد حول الموقف، لذلك فإن ضبط الفرد لانفعالاته يعتمد على مدى تصوراته الفكرية نحو المواقف والأشخاص، وقدرته على وعي انفعالاته وتصرفاته في المواقف والأحداث التي تسبب الانزعاج" (عائشة واخرون، 2023، صفحة 811)

# الفصل الثاني:

## الإجراءات المنهجية للدراسة

1. المنهج

2. الدراسة الاستطلاعية

3. عينة الدراسة

4. حدود الدراسة

5. أدوات الدراسة

6. البرامج الإحصائية المستخدمة

## 1- منهج الدراسة:

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي الارتباطي حيث يعتبر المنهج المناسب للدراسة، نظرا لكون الدراسة الحالية تحاول الكشف عن العلاقة بين التفكير الابتكاري والضبط الانفعالي لدى طلبة الليسانس علم النفس.

## 2- الدراسة الاستطلاعية:

هي مجموعة من الدراسات التي يتم استخدامها في المراحل الأولى من أي بحث، بحيث تهدف دراستنا الاستطلاعية والتي تعد كتجربة مصغرة إلى معرفة مدى صدق وثبات أدوات الدراسة والتأكد من ملائمة البيئة الميدانية للتطبيق، اشتملت عينة الدراسة الاستطلاعية على 45 طالب وطالبة من قسم علم النفس مستوى الليسانس والتي تم اختيارها بطريقة عشوائية، أجريت الدراسة الاستطلاعية ما بين تاريخ 18 ابريل 2026 و 20 ماي 2026 وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أدوات الدراسة يمكن الاعتماد عليها في قياس متغيرات الدراسة كونها تتمتع بصدق وثبات.

## 3. عينة الدراسة:

تم تحديد العينة التي يقوم عليها بحثنا والمتمثلة في (45 طالب وطالبة) بطريقة عشوائية من طلبة علم النفس مستوى الليسانس.

## 4. حدود الدراسة:

- **الحدود الزمانية:** حيث تم إجراء الدراسة ما بين 18 ابريل 2026 و 20 ماي 2026

- **الحدود المكانية:** جرت هذه الدراسة بجامعة محمد بوضياف ، بتحديد كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية قسم علم النفس وذلك بسبب تواجد العينة المستهدفة وسهولة الوصول إلى البيانات المطلوبة في هذا الحيز المكاني.

## 5. أدوات الدراسة:

تم الاعتماد في جمع البيانات المطلوبة في هذه الدراسة على استبيانين الأول لتفكير الابتكاري والثاني لضبط الانفعالي.

## 1.5 مقياس التفكير الابتكاري:

### - وصف المقياس:

اعتمدت الباحثة في جمع البيانات المتعلقة بالمتغير الأول (التفكير الابتكاري) على استبيان مأخوذ من دراسة سابقة (دراسة احمد جبريط 2024) والذي قام صاحب البحث ببناءه، حيث يمثل هذا الاستبيان المحور الثاني في المقياس الأصلي، وتم اختيار هذا المقياس بسبب ملائحته لأغراض الدراسة الحالية، يتكون المقياس الذي تم الاعتماد عليه في هذه الدراسة على 20 بند موزعة على أربعة أبعاد تغطي الجوانب التالية: المرونة، الطلاقة، الأصالة، الحساسية للمشكلات.

### - تصحيح المقياس:

استخدم الباحث في هذه الدراسة مقياس ليكرت الخماسي حسب الدرجات الأتية: (غير موافق بشدة، غير موافق، محايد، موافق، موافق بشدة) بالإضافة إلى ترقيم كل درجة من أجل وضعها في برنامج spss (v26) كما في الجدول الآتي:

#### درجات سلم ليكرت الخماسي

| الدرجات     | غير موافق بشدة | غير موافق | محايد | موافق | موافق بشدة |
|-------------|----------------|-----------|-------|-------|------------|
| قيمة الدرجة | 1              | 2         | 3     | 4     | 5          |

ثبات وصدق أداة الدراسة حسب الدراسة الأصلية:

أ- الثبات:

#### 1- التناسق الداخلي (ألفا كرونباخ):

تم حساب ثبات هذا المقياس بطريقة التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ والتي تقوم على أساس تقدير معدل ارتباط العبارات فيما بينها لكل بعد على حدة كما هو موضح بالجدول التالي:

الجدول رقم (1) يوضح ثبات المقياس عن طريق ألفا كرونباخ

| المحور       | عنوانه                 | عدد العبارات | معامل ألفا كرونباخ |
|--------------|------------------------|--------------|--------------------|
| المحور الأول | محور التفكير الابتكاري | 20           | 0.808              |

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى قيم معامل ألفا كرونباخ والذي قدرة بنسبة 0.808، يمكن القول بأن القيمة تدل على أن هذا المقياس يتمتع بنسبة عالية من تناسق أسئلة الاستبيان.

#### ب- الصدق بطريقة الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق هذا المقياس عن طريق حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس بمعامل الارتباط بيرسون.

الجدول رقم (2) يوضح الاتساق الداخلي لأبعاد محور التفكير الابتكاري

| الرقم | الفقرات               | معامل الارتباط | مستوى الدلالة | حجم العينة |
|-------|-----------------------|----------------|---------------|------------|
| 1     | بعد المرونة           | 0.752          | 0.000         | دالة       |
| 2     | بعد الطلاقة           | 0.795          | 0.000         | دالة       |
| 3     | بعد الأصالة           | 0.773          | 0.000         | دالة       |
| 4     | بعد الحساسية للمشكلات | 0.431          | 0.000         | دالة       |

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن جميع معاملات بيرسون بين أبعاد التفكير الابتكاري، والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.01، وتعتبر موجبة

وقوية في اغلب أبعاد المحور ما عدى البعد الرابع كانت قيمته موجبة وضعيفة، حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط لصالح بعد الحساسية للمشكلات بقيمة 0.431 والحد الأعلى لصالح بعد الطلاقة بقيمة 0.795، ومنه جميع أبعاد التفكير الابتكاري متسقة داخليا مع المحور الذي تنتمي إليه.

## 2.5 مقياس الضبط الانفعالي:

### - وصف المقياس:

اعتمدت الباحثة في جمع البيانات المتعلقة ب المتغير الثاني (الضبط الانفعالي) على استبيان مأخوذ من دراسة سابقة (دراسة زبير شريف عولا وصابر عبد الله سعيد الزبياري 2021)، حيث قام الباحثان ببناء هذا المقياس، يتكون المقياس على 42 بند موزعة على عدة أبعاد وهي كالتالي: الغضب (10 فقرات)، الاكتئاب (9 فقرات)، القلق (11 فقرة)، الانفعال الإيجابي (12 فقرة).

### تصحيح المقياس:

استخدم الباحثان في هذه الدراسة الطريقة التالية لحساب الدرجات: إعطاء أوزان لإجاباتهم (5) درجات للبديل (دائما) و4 درجات للبديل (غالبا) و3 درجات للبديل أحيانا و2 للبديل (نادرا) و1 درجة واحدة للبديل (أبدا).

### ثبات وصدق أداة الدراسة:

#### أ/ الثبات:

تم حساب ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية ومعامل الفا كرونباخ وطريقة تحليل التباين الثنائي، حيث بلغ الثبات المستخرج بطريقة التجزئة النصفية (0.89)، ومعامل الفا كرونباخ (0.86)، وبطريقة تحليل التباين (0.89).

#### ب/ الصدق:

تم حساب صدق هذا المقياس عن طريق معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس، النتائج كانت تدل على أن جميع الفقرات البالغ عددها 42 فقرة

كانت صادقة لكون أن قيم معاملات ارتباطها أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية والبالغة (0.088) بدلالة إحصائية عند مستوى (0.05) وبدرجة حرية (457).

#### - ثبات وصدق الدراسة الحالية:

من أجل التحقق من مدى صدق وصلاحيّة أدوات الدراسة قامت الباحثة بتطبيق الأدوات على عينة استطلاعية قوامها 45 فردا من مجتمع الدراسة، وتم حساب صدق وثبات الأدوات أضافتا إلى التوزيع الطبيعي وفق الأساليب الإحصائية في برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss وجاءت التفاصيل على النحو التالي:

#### أ- ثبات مقياس التفكير الابتكاري:

تم استخدام طريقتين الأولى طريقة ألفا كرونباخ والثانية طريقة التجزئة النصفية:

1. **التناسق الداخلي ( ألفا كرونباخ )** تم حساب ثبات هذا المقياس بطريقة التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ و التي تقوم على أساس تقدير معدل ارتباط العبارات فيما بينها لكل بعد على حدة كما هو موضح في الجدول.

#### الجدول رقم (3) يوضح ثبات المقياس على طريقة ألفا كرونباخ

| معامل ألفا كرونباخ | عدد الفقرات |
|--------------------|-------------|
| 0.774              | 20          |

يوضح الجدول رقم (3) أن معامل ألفا كرونباخ للمقياس ككل (20 فقرة) 0.774 وهي قيمة إيجابية وهذا يدل على تمتع المقياس بدرجة ثبات عالية وبالتالي الاتساق الداخلي قوي بين عبارات المقياس .

#### 2. طريقة التجزئة النصفية:

تم تقسيم فقرات المقياس إلى نصفين متساويين لتقييم مدى ترابط النصف الأول مع الثاني، وكانت النتائج كما يلي:

#### الجدول (4) التجزئة النصفية

| المؤشر الإحصائي                               | القيمة                          |
|-----------------------------------------------|---------------------------------|
| معامل الفا كرونباخ                            | الجزء 1 (عدد العناصر: 10) 0.467 |
|                                               | الجزء 2 (عدد العناصر: 10) 0.740 |
| إجمالي عدد العناصر 20                         |                                 |
| الارتباط بين المقاييس الفرعية (النصفين) 0.679 |                                 |
| معامل سبيرمان-براون                           | الطول المتساوي 0.809            |
|                                               | الطول غير المتساوي 0.809        |
| معامل جتمان للتجزئة النصفية 0.806             |                                 |

حسب الجدول رقم (4) يظهر أن قيمة معامل الفا كرونباخ للجزء 1 بعدد (10 عناصر) 0.467 أما الجزء 2 بعدد (10 عناصر) 0.740، وبلغ معامل الارتباط بين المقاييس الفرعيين 0.679 وعند استخدام المعادلات التصحيحية الخاصة بالطول المتساوي وغير المتساوي بلغ معامل سبيرمان-براون للتصحيح 0.809 بينما سجل معامل جتمان للتجزئة النصفية 0.806. تعكس هذه النتائج ثباتا قويا ومستقرا للأداة مما يؤكد فاعليتها لقياس المتغير المطلوب.

#### ب/ صدق مقياس التفكير الابتكاري:

تم الاستدلال على صدق الاتساق الداخلي (الصدق البنائي) للمقياس عبر معامل الارتباط المصحح للعنصر بالدرجة الكلية للمقياس أي تقدير الارتباطات بين درجة كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم(5) إحصاءات البنود الكلية المؤشرة على صدق الاتساق الداخلي للفقرات

| معامل الارتباط<br>المصحح للعنصر<br>بالدرجة الكلية | رقم الفقرة | معامل الارتباط<br>المصحح للعنصر<br>بالدرجة الكلية | رقم الفقرة |
|---------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------|------------|
| 0.526                                             | س11        | 0,461                                             | س1         |
| 0.383                                             | س12        | 0,467                                             | س2         |
| 0.275                                             | س13        | 0,039                                             | س3         |
| 0.666                                             | س14        | 0,401                                             | س4         |
| -0.034                                            | س15        | 0,623                                             | س5         |
| 0.414                                             | س16        | 0,627                                             | س6         |
| 0.522                                             | س17        | 0,245                                             | س7         |
| 0.362                                             | س18        | 0,239                                             | س8         |
| 0.342                                             | س19        | 0,392                                             | س9         |
| 0.423                                             | س20        | ,2870                                             | س10        |

من خلال الجدول (5) يظهر أن معظم القيم جاءت موجبة ودال إحصائياً، حيث تراوحت قيم الارتباطات للفقرات ما بين 0.039 (للفقرة س3) كحد اقل و0.666 كحد اعلى (للفقرة س14) وفي (الفقرة س15) كانت سالبة -0.34، إلا انه بناءا على المؤشرات المستخرجة فقد تم الإبقاء على جميع الفقرات دون استبعاد أين منها، نظرا لتحقيقها الاتساق العام للأداة ولأهميتها في تغطية كافة أبعاد وجوانب المتغير المبحوث.

#### ١/ ثبات مقياس الضبط الانفعالي:

تم استخدام طريقتين الأولى طريقة الفا كرونباخ والثانية طريقة التجزئة النصفية:

1.التناسق الداخلي ( الفا كرونباخ ) تم حساب ثبات هذا المقياس بطريقة التناسق الداخلي بمعامل الفا كرونباخ و التي تقوم على أساس تقدير معدل ارتباط العبارات فيما بينها لكل بعد على حدة كما هو موضح في الجدول.

## الجدول رقم (6) يوضح ثبات المقياس على طريقة ألفا كرونباخ

| معامل ألفا كرونباخ | عدد الفقرات |
|--------------------|-------------|
| 0.841              | 41          |

يمثل الجدول رقم (6) أن معامل الفا كرونباخ للمقياس ككل (41 فقره) 0.841 وهي قيمة إيجابية وهذا يدل على تمتع بدرجة ثبات عالية وبالتالي درجة الاتساق الداخلي قوية بين عبارات المقياس.

### 2. طريقة التجزئة النصفية:

تم تقسيم فقرات المقياس إلى نصفين متساويين لتقييم مدى ترابط النصف الأول مع الثاني، وكانت النتائج كما يلي:

### الجدول (7) التجزئة النصفية

| المؤشر الإحصائي                         | القيمة                          |
|-----------------------------------------|---------------------------------|
| معامل الفا كرونباخ                      | الجزء 1 (عدد العناصر: 21) 0.778 |
|                                         | الجزء 2 (عدد العناصر: 21) 0.652 |
| إجمالي عدد العناصر                      | 42                              |
| الارتباط بين المقاييس الفرعية (النصفين) | 0.734                           |
| معامل سبيرمان-براون                     | الطول المتساوي 0.847            |
|                                         | الطول غير المتساوي 0.847        |
| معامل جتمان للتجزئة النصفية             | 0.839                           |

حسب الجدول (7) يظهر أن قيمة معامل الفا كرونباخ للجزء 1 بعدد (21 عنصر) 0.778 أما الجزء 2 بعدد (20 عنصر) 0.652، وبلغ معامل الارتباط بين المقاييس الفرعيين 0.734 وعند استخدام المعادلات التصحيحية الخاصة بالطول المتساوي و غير المتساوي بلغ معامل سبيرمان- براون للتصحيح 0.839 تعكس هذه النتائج ثباتا قويا ومستقرا للأداة مما يؤكد فاعليتها لقياس المتغير المطلوب.

ب/ صدق مقياس الضبط الانفعالي:

تم الاستدلال على صدق الاتساق الداخلي (الصدق البنائي) للمقياس عبر معامل الارتباط المصحح للعنصر بالدرجة الكلية للمقياس أي تقدير الارتباطات بين درجة كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (8) إحصاءات البنود الكلية المؤشرة على صدق الاتساق الداخلي للفقرات

| معامل الارتباط المصحح بالدرجة الكلية | معامل الارتباط المصحح بالدرجة الكلية | رقم الفقرة | رقم الفقرة |
|--------------------------------------|--------------------------------------|------------|------------|
| 0.601                                | ع22                                  | ع1         | 4700,      |
| 0.616                                | ع23                                  | ع2         | 483,0      |
| 0.558                                | ع24                                  | ع3         | 414,0      |
| 0.373                                | ع25                                  | ع4         | 048,-0     |
| 0.598                                | ع26                                  | ع5         | 293,0      |
| 0.586                                | ع28                                  | ع6         | 240,0      |
| 0.661                                | ع29                                  | ع7         | 375,0      |
| 0.415                                | ع30                                  | ع8         | 101,0-     |
| 0.307                                | ع31                                  | ع9         | 381,0      |
| -0.257                               | ع32                                  | ع10        | 228,0      |
| 0.205                                | ع33                                  | ع11        | 459,0      |
| 0.199                                | ع34                                  | ع12        | 364,0      |
| 0.062                                | ع35                                  | ع13        | 247,0      |
| 0.090                                | ع36                                  | ع14        | 431,0      |
| 0.022                                | ع37                                  | ع15        | 450,0      |
| 0.045                                | ع38                                  | ع16        | 429,0      |
| 0.075                                | ع39                                  | ع17        | 535,0      |
| 0.165                                | ع40                                  | ع18        | 623,0      |
| 0.119                                | ع41                                  | ع19        | 507,0      |
| -0.117                               | ع42                                  | ع20        | 540,0      |
| 126,9111                             | ع42                                  | ع21        | 505,0      |

حسب الجدول رقم (8) الذي يظهر أن معظم القيم كانت موجبة ودالة إحصائية، حيث تراوحت قيم الارتباطات بين 0.661 (الفقرة ع29) كحد أعلى و 0.022 (الفقرة ع37) كأقل حد وهذا حسب العبارات الموجبة، أما قيم معامل الارتباط التي كانت نتائجها سالبة الفقرة (ع4) بقيمة 0.048- و(ع8) بقيمة 0.101- و(ع32) بقيمة 0.257- و (ع42) بقيمة 0.117-، إلا أنه بناء على المؤشرات المستخرجة فقد تم الإبقاء على جميع الفقرات دون استبعاد أين منها، نظرا لتحقيقها الاتساق العام للأداة ولأهميتها في تغطية كافة أبعاد وجوانب المتغير المبحوث.

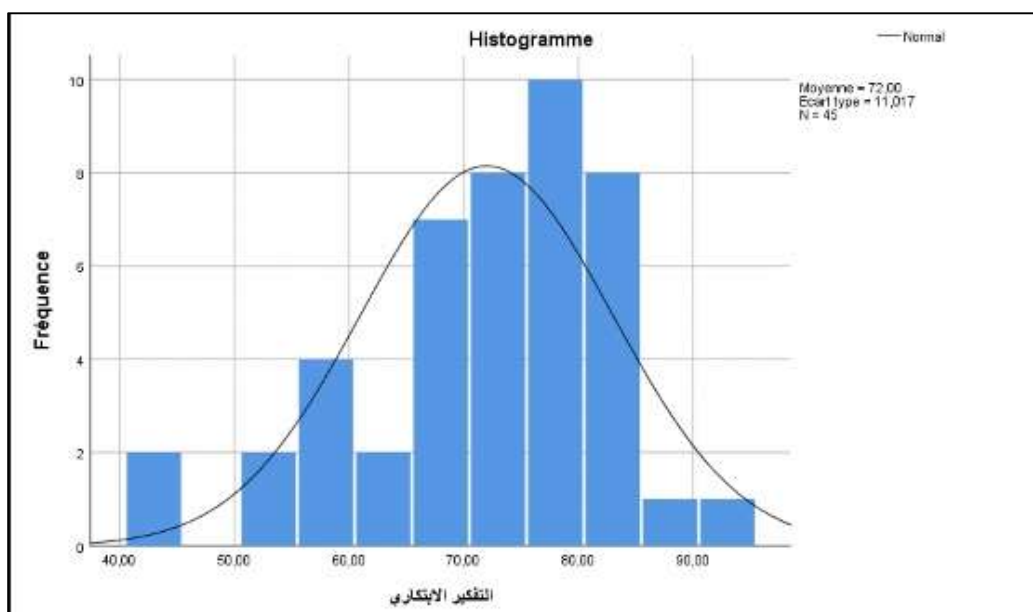
#### - التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرين:

قبل البدء في مرحلة معالجة فرضيات الدراسة باستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والملائمة وجب أولاً التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرين محل الدراسة الحالية والمتمثلين في (التفكير الابتكاري-الضبط الانفعالي) والجدول التالي يوضح ذلك:

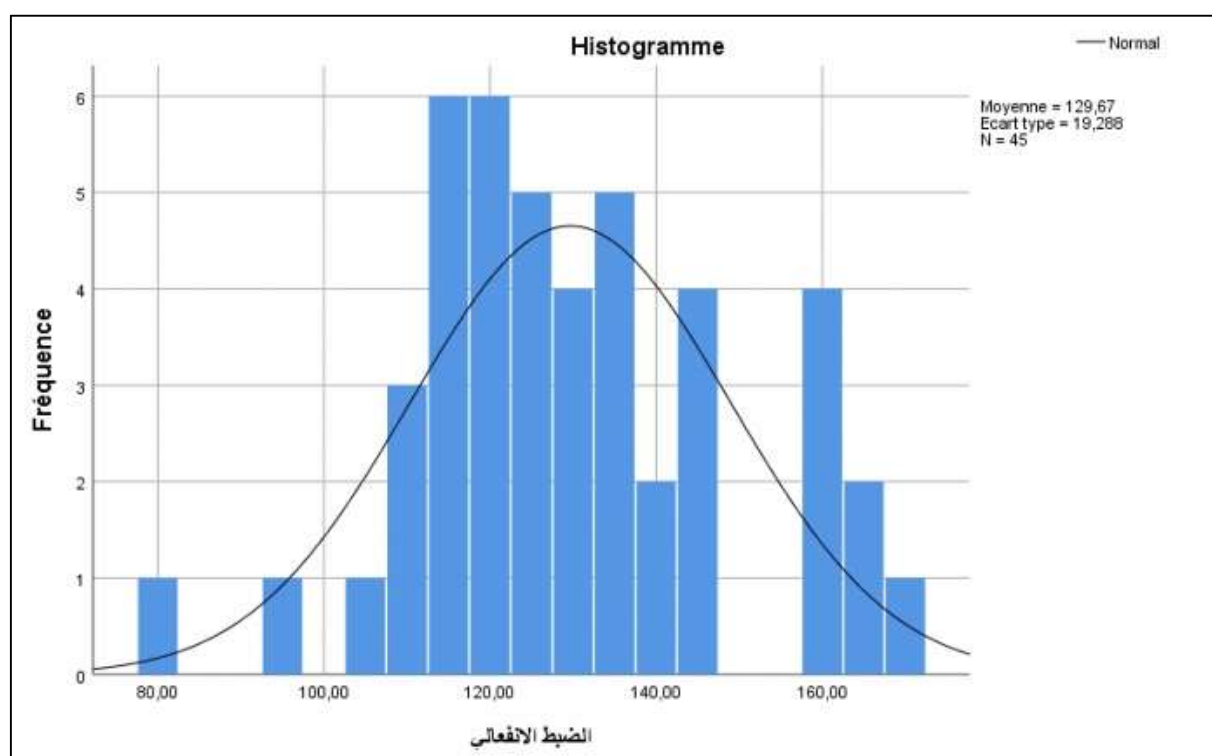
الجدول رقم (9) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرين محل الدراسة

| المتغيرين         | Kolmogorov-Smirnov |             |               | Shapiro-Wilk |             |               | القرار  |
|-------------------|--------------------|-------------|---------------|--------------|-------------|---------------|---------|
|                   | الإحصاءات          | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الإحصاءات    | درجة الحرية | مستوى الدلالة |         |
| التفكير الابتكاري | 0.095              | 45          | 0.200         | 0.953        | 45          | 0.069         | غير دال |
| الضبط الانفعالي   | 0.093              | 45          | 0.200         | 0.968        | 45          | 0.248         | غير دال |

حسب الجدول (9) من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم اختبار كولموغوروف سميرونوف، واختبار شبيرو أن كل القيم بالنسبة للمتغيرين محل الدراسة وهما التفكير الابتكاري والضبط الانفعالي، جاءت غير دالة عند مستوى الدلالة ألفا (0.05) مما يدل على أن بيانات المتغيرين تتوزع توزيعاً طبيعياً، وبما أن كلا المتغيرين يتوزعان توزيعاً طبيعياً فإن كل الأساليب الإحصائية التي سوف تستخدم للتحقق من فرضيات الدراسة هي أساليب إحصائية بارامترية.



شكل رقم (01) يمثل التوزيع الطبيعي لبيانات متغير التفكير الابتكاري



الشكل رقم (02) يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير الضبط الانفعالي

## 6. البرامج الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss، للقيام بعمليات الاختبار، وتحليل فرضيات الدراسة، بالإضافة إلى استعمال برنامج Excel في عمليات تفرغ الاستبيان.

## الفصل الثالث: عرض وتفسير نتائج الدراسة:

1. عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الأولى
  2. عرض وتفسير النتائج على ضوء الفرضية الثانية
  3. عرض وتفسير النتائج على ضوء الفرضية الثالثة
  4. عرض وتفسير النتائج على ضوء الفرضية الرابعة
  5. عرض وتفسير النتائج على ضوء الفرضية الخامسة.
- الاستنتاج العام

## 1 عرض وتفسير ومناقشة الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى لهذا البحث على انه "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التفكير الابتكاري والضبط الانفعالي لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة"، تمت معالجة النتائج باستخدام معامل الارتباط بيرسون والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (10) المعالجة الإحصائية والعلاقة بين المتغيرين

| المتغيرات         | حجم العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معيار ارتباط بيرسون |
|-------------------|------------|-----------------|-------------------|---------------------|
| التفكير الابتكاري | 45         | 72.00           | 11.02             | 0.702               |
| الضبط الانفعالي   | 45         | 129.67          | 19.29             |                     |

دال عند مستوى الدلالة 0.01

يتضح من الجدول رقم (10) أن المتوسط الحسابي لمتغير التفكير الابتكاري قد بلغ 72.00 في حين بلغت قيمة الانحراف المعياري 11.02، أما المتوسط الحسابي لمتغير الضبط الانفعالي فقد كان 129.67 أما قيمة الانحراف المعياري فهي 19.29.

ولتأكد من العلاقة بين المتغيرين، كشفت النتائج أن معامل الارتباط بيرسون (r) بين التفكير الابتكاري والضبط الانفعالي قد بلغ 0.702 وهي قيمة إيجابية، وعند النظر إلى مستوى الدلالة الإحصائية نجد أنها قد بلغت 0.000 وهي قيمة أقل بكثير عند مستوى الدلالة المعتمدة 0.01.

وبناء على ما سبق تقبل الفرضية البديلة والتي تنص على انه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التفكير الابتكاري والضبط الانفعالي لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة.

من وجهة نظر الباحثة قد يكون سبب وجود علاقة ارتباطية بين التفكير الابتكاري والضبط الانفعالي هو:

- \_الضبط الانفعالي يؤدي إلى تقليل التوتر وبتالي توسيع المجال المعرفي في الجانب الابتكاري.
- \_التفكير الابتكاري يحدث نوع من الصراع النفسي كونه يدفع الشخص خارج دائرة راحته وعمل الضبط الانفعالي في هذه العملية كألية حماية من الضغوط التي تأتي من التغيير.
- الضبط الانفعالي يوجيه الابتكار توجيه إيجابي فعال بدل التسرع في اتخاذ القرار.

## 2. عرض وتفسير النتائج على ضوء الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الأولى لهذا البحث على انه " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضبط الانفعالي والمرونة لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة، تمت معالجة النتائج باستخدام معامل الارتباط بيرسون والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (11): المعالجة الإحصائية والعلاقة بين المتغيرين

| المتغيرات       | حجم العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل ارتباط بيرسون |
|-----------------|------------|-----------------|-------------------|---------------------|
| المرونة         | 45         | 19.02           | 3.59              | 0.609               |
| الضبط الانفعالي | 45         | 129.67          | 19.29             |                     |

دال عند مستوى الدلالة 0.01

يتضح من الجدول (11) أن المتوسط الحسابي لمتغير المرونة قد بلغ 19.02 في حين بلغت قيمة الانحراف المعياري 3.59 أما المتوسط الحسابي لمتغير الضبط الانفعالي فقد كان 129.67 أما قيمة الانحراف المعياري فهي 19.29.

ولتأكد من العلاقة بين المتغيرين، كشفت النتائج أن معامل الارتباط بيرسون ( $r$ ) بين المرونة والضبط الانفعالي قد بلغ 0.609 وهي قيمة إيجابية، وعند النظر إلى مستوى الدلالة الإحصائية نجد أنها قد بلغت 0.000، وهي قيمة اقل بكثير من مستوى الدلالة المعتمدة 0.01.

وبناء على ما سبق تقبل فرضية البديلة والتي تنص على انه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضبط الانفعالي والمرونة لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة.

من وجهة نظر الباحثة قد يكون سبب وجود علاقة ارتباطية بين المرونة والضبط الانفعالي هو:

\_الضبط الانفعالي يمنح الفرد القدرة على انتقاء ردأت فعالة وتوجيهها، وبتالي منح العقل مهلة لتقييم الموقف وهذا ما يعزز المرونة لديه.

\_الضبط الانفعالي يوفر الهدوء المعرفي والفيزيولوجي وبتالي تجنب خاصية القتال والهروب وبتالي مرونة أكثر.

\_المرونة في الأداء السلوكي تكون نتاج لضبط الانفعالي.

\_كل من الضبط الانفعالي والمرونة يعملان على الوقاية من الاحتراق النفسي.

واتفقت نتيجة هذه الفرضية مع دراسة:

دراسة حفيظة سليمان(2022) تحت عنوان المرونة النفسية والتنظيم الانفعالي وعلاقتها بالوالدية الإيجابية لدى الوالدين العمانيين خلال فترة انتشار جائحة كورونا، وكان احد نتائج هذه الدراسة أوضحت النتائج وجود علاقة موجبة ودالة إحصائيا بين المرونة النفسية للوالدين والتنظيم الانفعالي.

### 3. عرض وتفسير النتائج على ضوء الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثانية لهذا البحث على انه "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضبط الانفعالي والطلاق لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة"، تمت معالجة النتائج باستخدام معامل الارتباط بيرسون والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم(12): المعالجة الإحصائية والعلاقة بين المتغيرين

| المتغيرات       | حجم العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل ارتباط بيرسون |
|-----------------|------------|-----------------|-------------------|---------------------|
| الطلاق          | 45         | 17.44           | 3.38              | 0.671               |
| الضبط الانفعالي | 45         | 129.67          | 19.29             |                     |

دال عن مستوى الدلالة 0.01 .

يتضح من الجدول (12) أن المتوسط الحسابي لمتغير الطلاق قد بلغ 17.44 في حين بلغت قيمة الانحراف المعياري 3.38، أما المتوسط الحسابي لمتغير الضبط الانفعالي فقد كان 129.67 أما قيمة الانحراف المعياري فهي 19.29.

ولتأكد من العلاقة بين المتغيرين، كشفت النتائج أن معامل الارتباط بيرسون ( $r$ ) بين الطلاق والضبط الانفعالي قد بلغ 0.671 وهي قيمة إيجابية، وعند النظر إلى مستوى الدلالة الإحصائية نجد أنها قد بلغت 0.000 وهي قيمة اقل بكثير من مستوى الدلالة المعتمدة 0.01.

وبناء على ما سبق نقبل الفرضية البديلة والتي تنص على انه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضبط الانفعالي والطلاق لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة.

من وجهة نظر الباحثة قد يكون سبب وجود علاقة ارتباطية بين الطلاق والضبط

الانفعالي هو:

- حجم العينة الذي يعتبر جيد نسبياً.

- \_جودة أدوات القياس التي تم استخدامها في هذه الدراسة.
- \_تجانس العينة كون أن جميع أفرادها يدرسون في نفس التخصص.
- \_كون أن تخصص عينة البحث يدعم تمتع طلابه بهذه المتغيرات كسمات في شخصيتهم.

#### 4. عرض وتفسير النتائج على ضوء الفرضية الرابعة:

نصت الفرضية الثالثة على انه "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضبط الانفعالي والأصالة لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة"، تمت معالجة النتائج باستخدام معامل الارتباط بيرسون والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (13) المعالجة الإحصائية والعلاقة بين المتغيرين

| المتغيرات       | حجم العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل ارتباط بيرسون |
|-----------------|------------|-----------------|-------------------|---------------------|
| الأصالة         | 45         | 18.51           | 4.20              | 0.635               |
| الضبط الانفعالي | 45         | 129.67          | 19.29             |                     |

دال عند مستوى الدلالة 0.01 .

يتضح من الجدول (13) أن المتوسط الحسابي لمتغير الأصالة قد بلغ 18.51 في حين بلغ الانحراف المعياري 4.20، أما المتوسط الحسابي لمتغير الضبط الانفعالي فقد كان 129.67 أما قيمة الانحراف المعياري فهي 19.29 .

ولتأكد من العلاقة بين المتغيرين، كشفت النتائج أن معامل الارتباط بيرسون ( $r$ ) بين الأصالة والضبط الانفعالي قد بلغ 0.635 وهي قيمة إيجابية، وعند النظر إلى مستوى الدلالة الإحصائية نجد أنها قد بلغت 0.000 وهي قيمة اقل بكثير من مستوى الدلالة المعتمدة 0.01.

وبناء على ما سبق تقبل الفرضية البديلة لدراسة والتي تنص على انه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضبط الانفعالي والأصالة لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة.

من وجههم نظر الباحثة قد يكون سبب وجود علاقة ارتباطية بين الضبط الانفعالي والأصالة هو:

ـ الضبط الانفعالي يرفع نسبة أصالة وجودة الأفكار التي ينتجها الدماغ.

\_الضبط الانفعالي يضبط تأثير الكف وتقييم وبتالي أفكار أصيلة قابلة للعمل بها.  
\_الضبط الانفعالي يعمل على تكييف الحلول التقليدية بإعادة هيكلتها وجعلها حلول أصيلة  
تواكب العصر.

\_ارتفاع نسبة الضبط الانفعالي يعمل بالضرورة وبشكل مباشر على رفع نسبة الأصالة.  
الدراسة التي تتوافق مع نتائج الفرضية:

دراسة هاني مرزوق جابر الشيمي(2023) بناء مقياس التفكير الابتكاري وعلاقته بسمات الشخصية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها، أحد نتائجها كان على النحو التالي وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية طردية بين مستوى التفكير الابتكاري ومستوى السمات الشخصية (يدخل في طار السمات الشخصية الضبط الانفعالي وهذه الدراسة تشمل حتى باقي الفرضيات التي تم ذكرها).

## 5. عرض وتفسير النتائج على ضوء الفرضية الخامسة:

نصت الفرضية الرابعة لهذا البحث على انه "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضبط الانفعالي والحساسية للمشكلات لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة"، تمت معالجة النتائج باستخدام معامل الارتباط بيرسون والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (14) المعالجة الإحصائية والعلاقة بين المتغيرين

| المتغيرات         | حجم العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل ارتباط بيرسون |
|-------------------|------------|-----------------|-------------------|---------------------|
| الحساسية للمشكلات | 45         | 17.02           | 3.78              | 0.605               |
| الضبط الانفعالي   | 45         | 129.67          | 19.29             |                     |

دال عند مستوى الدلالة 0.01

يتضح من الجدول (14) أن المتوسط الحسابي لمتغير الحساسية للمشكلات قد بلغ 17.02 في حين بلغت قيمة الانحراف المعياري 3.78، أما المتوسط الحسابي لمتغير الضبط الانفعالي فقد كان 129.67 أما قيمت الانحراف المعياري فهي 19.29 . ولتأكد من العلاقة بين المتغيرين، كشفت النتائج أن معامل الارتباط بيرسون (r) بين الحساسية للمشكلات والضبط الانفعالي قد بلغ 0.605 وهي قيمة إيجابية، وعند النظر إلى مستوى الدلالة الإحصائية نجد أنها قد بلغت 0.000، وهي قيمة اقل بكثير من مستوى الدلالة المعتمدة 0.01 .

وبناء على ما سبق تقبل الفرضية البديلة والتي تنص على انه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضبط الانفعالي والحساسية للمشكلات لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة.

من وجهة نظر الباحثة قد يكون سبب وجود علاقة ارتباطية بين الضبط الانفعالي

والحساسية للمشكلات هو:

- الفرد الذي يمتلك حساسية عالية للمشكلات تكون له قدرة أعلى على ضبط انفعالاته السلبية بحيث يهيئ العقل مسبقا على احتواء تلك المشكلة.
- الفرد الذي يمتلك ضبط انفعالي تكون له قدرة على الحساسية للمشكلات الإيجابية دون أن تتحول إلى يقضه مفرطه تسبب نوبات هلع ووسوسة.
- الفرد الذي يملك قدره عالية على الضبط الانفعالي تكون بضرورة لديه قدرة على الحساسية بالمشكلات كون أن الضبط الانفعالي يهيئه على التقاط مؤشرات المشكلات والعقبات التي تواجهه.

#### الدراسة التي تتوافق مع نتائج الفرضية:

دراسة الزهرة الأسود(2013) تحت عنوان الممارسات التدريسية الإبداعية للأستاذ الجامعي وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية، حيث خلصت إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستويات الممارسة التدريسية الإبداعية بأبعادها المختلفة ومتغيرات الشخصية(الاتزان الانفعالي، الموضوعية، السيطرة) وهذه النتيجة تشمل حتى باقي الفرضيات التي سبق ذكرها.

## 6. الاستنتاج العام:

من خلال الدراسة النظرية والتطبيقية لموضوع البحث والمتمثل في التفكير الابتكاري وعلاقته بالضبط الانفعالي لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس ومن خلال نتائج المعالجة الإحصائية لفرضيات الدراسة نستنتج أن:

\_ وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التفكير الابتكاري والضبط الانفعالي لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة.

\_ وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضبط الانفعالي والمرونة لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة.

\_ وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضبط الانفعالي والطلاقة لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة.

\_ وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضبط الانفعالي والأصالة لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة.

\_ وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الضبط الانفعالي والحساسية للمشكلات لدى طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة.

خاتمة

## خاتمة:

في نهاية هذه الدراسة التطبيقية، حول موضوع بحثنا وهو العلاقة بين التفكير الابتكاري والضبط الانفعالي لدى عينة من طلبة الليسانس تخصص علم النفس جامعة المسيلة، والتي لم تكن مجرد إضافة كمية لمستودع مذكرات التخرج وإنما ضرورة أكاديمية منهجية فرضتها قلة الدراسات التي تناولت متغيري الدراسة معا ضمن إطار تفسيري واحد.

حيث قام هذا البحث من خلال الخلفية النظرية والمعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة بكشف نتائج وكانت على النحو التالي، القدرة على الانتقال بين الأفكار بسلسلة (المرونة)، وتدفق المعلومات حول موضوع معين (الطلاقة)، وإنتاج استجابات غير مألوقة (الأصالة)، أضافتا إلى القدرة على رصد النواقص والخلل (الحساسية للمشكلات)، جميعها مهارات ترتبط نسبة ارتفاعها بمدى قدرة طالب علم النفس على ضبط وتوجيه انفعالاته (الضبط الانفعالي). فالاستقرار النفسي هو البيئة الخصبة التي تعمل على حماية الفرد من التصلب المعرفي وبتالي ارتفاع معدل التفكير الابتكاري.

### التوصيات والمقترحات والتي جاءت كالآتي:

- 1- ضرورة أبداء اهتمام والعمل على بناء استبيانات موثوقة لقياس الضبط الانفعالي لدى طلبة بشكل عام وطلبة علم النفس بشكل خاص.
- 2- التركيز على سد الفجوة حول قلة الأدبيات ودراسات العلمية حول الربط بين متغيري التفكير الابتكاري والضبط الانفعالي معا.
- 3- إنشاء برامج تدريبية حول الضبط الانفعالي والتفكير الابتكاري وتكون مكيف ومقنن لنتناسب مع الفرد الجزائري.
- 4- أهمية إنشاء قاعدة لدى طلبة العلم النفس حول التمكن من مهارة الضبط الانفعالي والتفكير الابتكاري.
- 5- ضرورة إنشاء دراسات جزائرية محلية حول دراسة متغيري التفكير الابتكاري والضبط الانفعالي معا.

## قائمة المراجع

## قائمة المراجع:

أبوالنصر مدحت محمد. (2012). التفكير الابتكاري و الابداعي طريقك الى التميز و النجاح. مصر: المجموعة العربية للتدريب و النشر.

-احمد ناجي محمد عائشة، يوسف محمد ابراهيم وليد، و علي سيد نهى. (2023). تطبيقات الاندرويد وفاعليتها في ضبط المهارات الانفعالية لدى الاطفال ذوي الاعاقة العقلية القابلين لتعلم. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، 9(46)، صفحة 791\_824.

-امين السيد ابراهيم هداية. (2022). صعوبات تعلم القراءة وعلاقتها بالسلوك الانسحابي و الضبط الانفعالي\_دراسة ميدانية على الاطفال ذوي صعوبات التعلم بمراكز ذوي الاحتياجات الخاصة بمحلية الخرطوم. رساله مقدمه لنيل درجة الدكتوراه، جامعة النيلين، قسم علم النفس، كلية الدراسات العليا كلية الاداب.

-بوسعيد سعاد. (2015). التحكم في الفكر وتنظيم الانفعال كمنبئات بظهور الاكتئاب لدى الطلبة\_دراسة ميدانية بجامعة قاصدي مرباح بورقلة. مذكرة ماستر، جامعة قاصدي مرباح ، قسم علم النفس و علوم التربية، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، ورقلة.

-جبريط احمد. (2024). دور التفكير الابتكاري في خلق المؤسسات الناشئة لطلبة الجامعات من 2022 الى 2025 دراسة ميدانية لجامعة الوادي. اطروحة دكتوراه، جامعة الوادي، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية و علوم التسيير.

-حنكه سليمة، و شارف منال. (2019). علاقة التفكير الابتكاري بجودة الحياة لدى طلبة الجامعة\_دراسة وصفية مقارنة على عينة من طلبة جامعة حمه لخضر الوادي\_. مذكرة ماستر، جامعة حمه لخضر، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، الوادي.

-رياض أحمد محمد، أحمد على بنوبي رجب، و أحمد يسري عبد الحفيظ سالم ريم. (2025). الضبط الانفعالي وعلاقته ببعض المشكلات السلوكية الانفعالية لدى التلاميذ ذوو صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. مجلة دراسات في مجال الارشاد النفسي و التربوي، 8(4)، صفحة 316\_345.

-شرابة عبدالرحمان، و دليل سميحة. (2023). الضبط الانفعالي ومهارات الفهم القرائي عند تلاميذ المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية. مجلة الحقيقة للعلوم الاجتماعية والانسانية، 22(3)، صفحة 203\_221.

-شريف عولا زبير، و عبد الله سعيد الزبياري صابر. (2021). بناء مقياس الضبط الانفعالي لدى ضباط قوى الامن الداخلي. مجلة الفنون والاداب و علوم الانسانيات و الاجتماع، 73، صفحة 227\_251.

-صغير اكرام، و صغير هاجر. (2019). العصف الذهني ودوره في تعزيز عملية التواصل المرحلة الابتدائية نموذجا. مذكرة ماستر، جامعة محمد خيضر، قسم الاداب واللغة العربية، كلية الاداب واللغات، بسكرة.

-عزوز فتيحة. (2022). القدرة على التفكير الابتكاري وخصوصية التوظيف النفسي لدى الطلبة أصحاب مشاريع المؤسسات الناشئة\_دراسة عيادية بجازنة أعمال جامعة المسيلة. مذكرة ماستر، جامعة محمد بوضياف، قسم علم النفس، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، المسيلة.

-فضل قيس. (2018). اتجاهات اساتذة التربية البدنية والرياضية نحو التفكير الابتكاري وعلاقتها ببعض المتغيرات \_دراسة ميدانية بثانويات ولاية ورقلة\_. مجلة الباحث في العلوم الانسانية و الاجتماعية(34)، صفحة 319\_324.

-محمد مصطفى طه محمد، و حسين فرج حسين هديل. (2021). الاسهام النسبي للتفكير التأملّي والتدفق النفسي و الضبط الانفعالي في التنبؤ بالحكمة لدى معلمي التربية الخاصة. مجلة كلية التربية بينها، 128، صفحة 930\_996.

\_محمود ابراهيم سماح، و خالد احمد راغب الشيماء. (2025). فاعلية برنامج تدريبي قائم على نموذج باركلي لتنشيط الاستجابة في تحسين سرعة المعالجة المعرفية و الضبط الانفعالي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي اضطراب فرط الحركة وتششت الانتباه(ADHD) .مجلة البحث العلمي في التربية، 26(9)، صفحة 410\_490.

\_معمرى مختار، و بن حماموش حسين. (2016). موهبة لا تعترف بالمستحيل. مذكرة ماستر، قسم العلوم الانسانية، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة عبد الحميد ابن باديس، مستغانم.

\_ولطاف سعيد. (2018). استراتيجيات العصف الذهني وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي\_دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية جيجل\_. مذكرة ماستر، جامعة محمد الصديق بن يحيى، قسم علم النفس وعلوم التربية والارطوفونيا، كلية علوم الانسانية والاجتماعية، جيجل.

الملاحق

## الملحق 1:

### المتغير الأول: محور التفكير الابتكاري

| البعد الأول: المرونة            |           |       |       |            |                                                                                         |
|---------------------------------|-----------|-------|-------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| غير موافق بشدة                  | غير موافق | محايد | موافق | موافق بشدة |                                                                                         |
|                                 |           |       |       |            | 5- غالبا ما تنظر إلى المشكلة من عدة زوايا مختلفة.                                       |
|                                 |           |       |       |            | 6- تحليل الأفكار والدلائل من عدة زوايا قبل تنفيذها.                                     |
|                                 |           |       |       |            | 7- تحرص على عدم التعصب لأفكارك.                                                         |
|                                 |           |       |       |            | 8- تختار أسلوب المناقشة والتشاور مع فريق العمل لضمان نجاح القرارات المتخذة.             |
|                                 |           |       |       |            | 9- عند مواجهتك لموقف صعب لا تفشل و تحاول التفكير في مخرج آخر لإيجاد الحل.               |
| البعد الثاني: الملائمة          |           |       |       |            |                                                                                         |
| غير موافق بشدة                  | غير موافق | محايد | موافق | موافق بشدة |                                                                                         |
|                                 |           |       |       |            | 10- تفكر بأكثر من طريقة لإيجاد الحل المناسب.                                            |
|                                 |           |       |       |            | 11- يمكنك تجميع مجموعة من الأفكار وتحليلها دفعة واحدة.                                  |
|                                 |           |       |       |            | 12- تقوم بتحليل المشكلة التي تواجهك بسرعة.                                              |
|                                 |           |       |       |            | 13- باستطاعتك التعامل مع المشكلة مهما كان نوعها.                                        |
|                                 |           |       |       |            | 14- لديك القدرة على توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار وتحديد المشكلة بسهولة.               |
| البعد الثالث: الأصالة           |           |       |       |            |                                                                                         |
| غير موافق بشدة                  | غير موافق | محايد | موافق | موافق بشدة |                                                                                         |
|                                 |           |       |       |            | 15- تسعى بكل جد لتحقيق التميز في طريقة تفكيرك ومعالجتك للمشكلات التي تواجهك.            |
|                                 |           |       |       |            | 16- تشعر كثرة تكرار الإجراءات المتبعة في العمل بالملل والروتين.                         |
|                                 |           |       |       |            | 17- تستطيع توليد أفكار غير مألوفة وفريدة من نوعها تساعد المؤسسة على النمو السريع.       |
|                                 |           |       |       |            | 18- بإمكانك اقتناص الفرص المتاحة أمامك بطريقة مغايرة على الآخرين والاستفادة منها بسرعة. |
|                                 |           |       |       |            | 19- تتخذ القرار المناسب وفي الوقت المناسب لمواجهة المشكل المطروح.                       |
| البعد الرابع: الحساسية للمشكلات |           |       |       |            |                                                                                         |
| غير موافق بشدة                  | غير موافق | محايد | موافق | موافق بشدة |                                                                                         |
|                                 |           |       |       |            | 20- يمكنك التنبؤ بمشاكل العمل قبل وقوعها.                                               |
|                                 |           |       |       |            | 21- تستطيع التعامل مع المشكل لحظة وقوعه.                                                |
|                                 |           |       |       |            | 22- تهتم بمشاكل الآخرين وتحاول تقديم الحلول لهم.                                        |
|                                 |           |       |       |            | 23- تجد نفسك دائما مستعد لوقوع أي طارئ.                                                 |
|                                 |           |       |       |            | 24- تركز على تحديد مشاكل عميلك بدقة عالية وأسعى لحلها بكل سرعة.                         |

## الملحق 2:

حكومة إقليم كردستان – العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة دهوك/ كلية التربية الأساسية  
قسم التربية وعلم النفس  
الدراسات العليا / دكتوراه

فقرات مقياس الضبط الانفعالي بصيغتها النهائية

عزيزي الضابط / ة ..... المحترم / ة  
تحية طيبة

بين يديك مقياس معد لأغراض البحث العلمي يتألف من مجموعة من الفقرات على شكل عبارات تقريرية تعبر كل منها عن حالة أو موقف متعلق بعملك كضابط في قوى الأمن الداخلي في إقليم كردستان – العراق، لذا نرجو منك قراءة كل فقرة بدقة وامعان، ولكل فقرة خمسة بدائل للإجابة هي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) عليه نرجو التعاون مع الباحث من خلال الإجابة بصراحة وحرية، لأن صراحتك وحرية استخدام الغرض العلمي لهذا البحث، ولن يطلع على أجابتك سوى الباحث ولا داعي لذكر اسمك، لذا نرجو الإجابة عنها بدقة باختيار أحد تلك البدائل التي تعتقد بأنها تنطبق عليك أو تؤيده أكثر من غيره من خلال وضع علامة (✓) تحت البديل المناسب لك أمام كل فقرة من الفقرات المرفقة، مع العلم بأنه لا يوجد هناك جواب صحيح وآخر خطأ، وإنما الجواب الصحيح هو الذي ينطبق عليك أكثر من غيره. مع فائق الشكر والتقدير لتعاونك.

الجنس :

الرتبة :

طالب دكتوراه  
زبير شريف عولا

بإشراف  
أ.د. صابر عبدالله الزبياري

| ت  | الفقرات                                               | البدائل |        |         |        |       |
|----|-------------------------------------------------------|---------|--------|---------|--------|-------|
|    |                                                       | دائماً  | غالباً | أحياناً | نادراً | أبداً |
| 1  | أغضب على نفسي عند قول شيء أندم عليه.                  |         |        |         |        |       |
| 2  | أشعر بالغضب عندما أحس أنني أقل شأنًا من مستوى زملائي. |         |        |         |        |       |
| 3  | ألتفت بالفاظ غير لائقة عندما ينتابني الغضب.           |         |        |         |        |       |
| 4  | أخشى إيذاء الآخرين عندما أغضب.                        |         |        |         |        |       |
| 5  | أغضب عندما يقاطعني أحد أثناء كلامي مع الآخرين.        |         |        |         |        |       |
| 6  | أغضب عندما اتلقى الأوامر من شخص أقل كفاءة مني.        |         |        |         |        |       |
| 7  | أغضب عند عدم قدرتي على استرداد حق من الآخرين.         |         |        |         |        |       |
| 8  | أغضب حينما أخفق في تحقيق أهدافي.                      |         |        |         |        |       |
| 9  | أشعر بالحرج عندما أغضب أمام الآخرين.                  |         |        |         |        |       |
| 10 | أغضب حينما تمسوء علاقتي بالآخرين عن غير قصد.          |         |        |         |        |       |
| 11 | أحاول إيذاء نفسي إذا أصبت بالاكتئاب.                  |         |        |         |        |       |

|    |                                                               |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 12 | أشعر بالانكسار عندما استيقظ صباحاً.                           |  |  |  |  |
| 13 | أبكي بين الحين والآخر دون وجود سبب محدد.                      |  |  |  |  |
| 14 | يتذبذب الشعور بعدم أهميتي وضعف الاهتمام بحياتي.               |  |  |  |  |
| 15 | أشعر بفقدان الأمل في تحقيق أهدافي مستقبلاً.                   |  |  |  |  |
| 16 | ألوم نفسي بعد القيام بأي عمل.                                 |  |  |  |  |
| 17 | أعاني من ضعف قدرتي عند المناقشة مع الآخرين.                   |  |  |  |  |
| 18 | أشعر بالذنب عندما أفشل في أداء عمل ما.                        |  |  |  |  |
| 19 | أتشأء عندما أكلف بأداء واجب جديد.                             |  |  |  |  |
| 20 | أشعر بأن قلقي في العمل يزعج المنتسبين معي.                    |  |  |  |  |
| 21 | أشعر بالقلق عندما أخفق في السيطرة على انفعالاتي مع الآخرين.   |  |  |  |  |
| 22 | أشعر بالقلق من نظرة الآخرين لي.                               |  |  |  |  |
| 23 | أعاني من القلق على أشياء بسيطة في حياتي.                      |  |  |  |  |
| 24 | أشعر بالقلق عند الكلام عن احتمال وقوع كارثة.                  |  |  |  |  |
| 25 | أقلق من أداء واجبي بشكل سلبي.                                 |  |  |  |  |
| 26 | أعاني من التوتر عند التفكير في مستقبلي.                       |  |  |  |  |
| 27 | يؤدي قلقي إلى الابتعاد عن مواجهة الصعوبات في حياتي.           |  |  |  |  |
| 28 | أعاني من القلق عندما أخفق في التغلب على المصاعب التي تواجهني. |  |  |  |  |
| 29 | أزداد قلقاً عندما أواجه بمواقف غير متوقعة.                    |  |  |  |  |
| 30 | أشعر بالتقيد عند التحدث أمام زملائي.                          |  |  |  |  |
| 31 | أشعر بالسعادة عند سفري إلى الخارج للتنزه.                     |  |  |  |  |
| 32 | أستطيع السيطرة على انفعالاتي عندما أترص لموقف يزعجني.         |  |  |  |  |
| 33 | ألوم نفسي عندما أعبر عن انفعالاتي بشكل غير لائق.              |  |  |  |  |
| 34 | أمتلك القدرة في التعبير عن انفعالاتي بطريقة إيجابية.          |  |  |  |  |
| 35 | عندما أشعر بالتفاوت أحاول التعبير عنه أمام الآخرين.           |  |  |  |  |
| 36 | أستطيع إظهار السعادة أمام الآخرين بسهولة.                     |  |  |  |  |
| 37 | أمتلك القدرة علي ضبط أعصابي عندما تجرح مشاعري من قبل شخص ما.  |  |  |  |  |
| 38 | أستطيع التغلب على المواقف المزعجة بالتفكير بالأشياء السارة.   |  |  |  |  |
| 39 | أشعر بالسعادة عندما أعمل مع الآخرين.                          |  |  |  |  |
| 40 | أستطيع تجنب المواقف التي تثير انفعالي.                        |  |  |  |  |
| 41 | أحاول مناقشة الآراء التي تتباين مع آرائني بدون انفعال.        |  |  |  |  |
| 42 | أحاول إخفاء مشاعري بهدوء أمام الآخرين.                        |  |  |  |  |



Faculty of Humanities and Social Sciences  
Vice-Deanship of the College for Studies and  
Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
نيابة المادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة  
الرقم: 2026/

تصريح شرعي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضى أدناه :

السيد(ة): هديل ساهي

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دأمر): طالب

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 209668856

الصادرة بتاريخ: 15/10/2023 عن دائرة: أولاد مزاج

المسجل بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: علم النفس العامي تحت رقم التسجيل: 212135090549

والمكلف بإنجاز أعمال بحث(مذكرة ليسانس، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه).

عنوانها: التفكير الابتكاري وعلاقته بالنشاط الانفعالي لدى طلبة اللغويات

تخصص علم النفس دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة

أصرح بشرفي بأنني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة

الأكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2026/05/25

امضاء المعني(ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministry of Higher Education and Scientific Research

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

University of Mohammed Boudiaf – M'sila

Faculty of Humanities and Social Sciences

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

Vice Deanship of the College for Studies and

نِياية العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

## Student Issues

وثيقة إيداع مذكرة ماستر

الموضوع :

التفكير الابتكاري و علاقته بالنضج الإنفعالي لدى طلبة المدارس  
تفحص على النفس : دراسة ميدانية بجامعة مصر ، يوسف خن - المساء

إعداد الطلبة:

1- مدل عام ..... رقم التسجيل: 212135030549

..... رقم التسجيل: ..... -2

القسم: علم النفس ..... الشعبة: علوم النفس الجيادي ..... التخصص: ماستر في علم النفس الجيادي  
إشراف: الرتبة:

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي : 2025-2026 وأُسمح بإيداعه على مستوى إدارة القسم للمناقشة والتقييم.

موافقة وإمضاء الأستاذ (ع) المشرف (ع):

رئيس فريق الاختصاص:

مرکز تحقیقاتی  
رئیس القسم:

الموقع الالكتروني: <http://virtuelcampus.univ-msila.dz/facshs/>

**Face book :** <https://www.facebook.com/Fshs UinvMsila> **الفيسبوك:**

Tel/Fax: +213 35 35/30/44 :هاتف/فاکس

## الملحق 5:

استبيان التفكير الابتكاري

نتيجة الثبات الفا كرونباخ

### Statistiques de fiabilité

| Alpha de Cronbach | Nombre d'éléments |
|-------------------|-------------------|
| ,774              | 20                |

## التجزئة النصفية

### Statistiques de fiabilité

| Statistiques de fiabilité           |                         |                   |                 |
|-------------------------------------|-------------------------|-------------------|-----------------|
| Alpha de Cronbach                   | Partie 1                | Valeur            | ,467            |
|                                     |                         | Nombre d'éléments | 10 <sup>a</sup> |
|                                     | Partie 2                | Valeur            | ,740            |
|                                     |                         | Nombre d'éléments | 10 <sup>b</sup> |
|                                     | Nombre total d'éléments |                   | 20              |
| Corrélation entre les sous-échelles |                         |                   | ,679            |
| Coefficient de Spearman-Brown       | Longueur égale          |                   | ,809            |
|                                     | Longueur inégale        |                   | ,809            |
| Coefficient de Guttman              |                         |                   | ,806            |

## الملحق 6:

استبيان الضبط الانفعالي

نتيجة الثبات الفا كرونباخ

### Statistiques de fiabilité

| Alpha de Cronbach | Nombre d'éléments |
|-------------------|-------------------|
| ,841              | 41                |

## التجزئة النصفية

### Statistiques de fiabilité

|                                     |                         |                   |                 |
|-------------------------------------|-------------------------|-------------------|-----------------|
| Alpha de Cronbach                   | Partie 1                | Valeur            | ,778            |
|                                     |                         | Nombre d'éléments | 21 <sup>a</sup> |
|                                     | Partie 2                | Valeur            | ,652            |
|                                     |                         | Nombre d'éléments | 20 <sup>b</sup> |
|                                     | Nombre total d'éléments |                   | 41              |
| Corrélation entre les sous-échelles |                         |                   | ,734            |
| Coefficient de Spearman-Brown       | Longueur égale          |                   | ,847            |
|                                     | Longueur inégale        |                   | ,847            |
| Coefficient de Guttman              |                         |                   | ,839            |

الملحق 7:

## اختبار الفرضية الأولى

### Statistiques descriptives

|                   | Moyenne  | Ecart type | N  |
|-------------------|----------|------------|----|
| التفكير الابتكاري | 72,0000  | 11,01652   | 45 |
| الضبط الانفعالي   | 129,6667 | 19,28848   | 45 |

### Corrélations

|                   |                        | التفكير الابتكاري | الضبط الانفعالي |
|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| التفكير الابتكاري | Corrélation de Pearson | 1                 | ,702**          |
|                   | Sig. (bilatérale)      |                   | ,000            |
|                   | N                      | 45                | 45              |
| الضبط الانفعالي   | Corrélation de Pearson | ,702**            | 1               |
|                   | Sig. (bilatérale)      | ,000              |                 |
|                   | N                      | 45                | 45              |

## اختبار الفرضية الثانية

### Statistiques descriptives

|                 | Moyenne  | Ecart type | N  |
|-----------------|----------|------------|----|
| المرونة         | 19,0222  | 3,58969    | 45 |
| الضبط الانفعالي | 129,6667 | 19,28848   | 45 |

### Corrélations

|  | المرونة | الضبط الانفعالي |
|--|---------|-----------------|
|--|---------|-----------------|

|                 |                        |        |        |
|-----------------|------------------------|--------|--------|
| المرونة         | Corrélation de Pearson | 1      | ,609** |
|                 | Sig. (bilatérale)      |        | ,000   |
|                 | N                      | 45     | 45     |
| الضبط الانفعالي | Corrélation de Pearson | ,609** | 1      |
|                 | Sig. (bilatérale)      | ,000   |        |
|                 | N                      | 45     | 45     |

## اختبار الفرضية الثالثة

### Statistiques descriptives

|                 | Moyenne  | Ecart type | N  |
|-----------------|----------|------------|----|
| الطلاقة         | 17,4444  | 3,38147    | 45 |
| الضبط الانفعالي | 129,6667 | 19,28848   | 45 |

### Corrélations

|                 |                        | الطلاقة | الضبط الانفعالي |
|-----------------|------------------------|---------|-----------------|
| الطلاقة         | Corrélation de Pearson | 1       | ,671**          |
|                 | Sig. (bilatérale)      |         | ,000            |
|                 | N                      | 45      | 45              |
| الضبط الانفعالي | Corrélation de Pearson | ,671**  | 1               |
|                 | Sig. (bilatérale)      | ,000    |                 |
|                 | N                      | 45      | 45              |

## اختبار الفرضية الرابعة

### Statistiques descriptives

|                 | Moyenne  | Ecart type | N  |
|-----------------|----------|------------|----|
| الأصالة         | 18,5111  | 4,20293    | 45 |
| الضبط الانفعالي | 129,6667 | 19,28848   | 45 |

### Corrélations

|                 |                        | الأصالة | الضبط الانفعالي |
|-----------------|------------------------|---------|-----------------|
| الأصالة         | Corrélation de Pearson | 1       | ,635**          |
|                 | Sig. (bilatérale)      |         | ,000            |
|                 | N                      | 45      | 45              |
| الضبط الانفعالي | Corrélation de Pearson | ,635**  | 1               |
|                 | Sig. (bilatérale)      | ,000    |                 |
|                 | N                      | 45      | 45              |

## اختبار الفرضية الخامسة

### Statistiques descriptives

|                 | Moyenne  | Ecart type | N  |
|-----------------|----------|------------|----|
| الحساسية        | 17,0222  | 3,78087    | 45 |
| الضبط الانفعالي | 129,6667 | 19,28848   | 45 |

### Corrélations

|                 |                        | الحساسية | الضبط الانفعالي |
|-----------------|------------------------|----------|-----------------|
| الحساسية        | Corrélation de Pearson | 1        | ,605**          |
|                 | Sig. (bilatérale)      |          | ,000            |
|                 | N                      | 45       | 45              |
| الضبط الانفعالي | Corrélation de Pearson | ,605**   | 1               |
|                 | Sig. (bilatérale)      | ,000     |                 |
|                 | N                      | 45       | 45              |

\*