



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

الرقم التسلسلي : UN280120232398463730

قسم : تربية بدنية

الرمز :

الشعبة : نشاط بدني رياضي تربوي

التخصص : نشاط بدني رياضي مدرسي

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماسترفي علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

**صعوبات استاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية**

**دراسة ميدانية بولاية المسيلة**

إشراف :

ا.د / عمور عمر

اعداد الطالب :

شنيخر فاتح

السنة الجامعية: «2024/2023»



## الإهداء

الى روح والدي رحمه الله

الى والدتي اطال الله في عمرها

الى اخوتي واخواتي الاعزاء

الى زوجتي وابنائي - نسرين منار - رحاب هبة الرحمان -

- منصف عبدالسلام - مريم البتول -

والى العائلة الكبيرة والأصدقاء دون استثناء

الى كل من تعلمنا على يده ونهلنا من فيض علمه

والى جميع أساتذة المعهد الذين كانوا موجهين لنا

الى كل من احسن الينا وهذبنا ووجهنا

الى كل الاساتذة والاداريين والعمال

في قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

ولا ننسى كذلك دفعة الماستر نشاط بدني تربوي

2024 / 2023

## شكر وعرفان

قال تعالى: ( لئن شكرتم لأزيدنكم) فالشكر والحمد لله على توفيقه لنا لإنجاز هذا العمل المتواضع والشكر الجزيل لكل من رعى لنا هذا البحث منذ أن كان فكرة في الأذهان الى غاية إخرجه في هذه الصورة ونخص بالذكر الأستاذ الدكتور المشرف\* عمور عمر \* الذي لم يبخل علينا بالنصائح والتوجيهات والمساعدة وتحمل معنا مشاق هذا البحث. ونتقدم بالشكر الخالص إلى كافة أساتذة معهد تقنيات النشاطات البدنية والرياضية المسيلة وإلى كل من ساهم في إنجاز هذا البحث سواء من قريب أو من بعيد

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
52	يمثل أهم التغيرات الجسمية بالنسبة للأطفال من (06 - 09 سنوات)	1
57	يمثل أهم التغيرات الجسمية بالنسبة للأطفال من (09 - 11 سنوات)	2
63	يمثل وصف الخصائص التنظيمية لعينة البحث	3
65	يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول	4
65	يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني	5
66	يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث	6
66	يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الرابع	7
67	يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الخامس	8
67	يوضح الصدق البنائي للاستبيان	9
68	يوضح ثبات الاستبيان بطريقة الفا كرونباخ	10
72	يمثل مفتاح مجالات صعوبات استاذ التربية البدنية .	11
73	يمثل صعوبات التكوين الأكاديمي.	12
75	يمثل صعوبات المنهاج.	13
77	يمثل صعوبات محور مرحلة الطفولة	14
79	يمثل صعوبات الخاصة بالوسائل	15
81	يمثل صعوبات الجانب الإداري	16
86	يبين صعوبة محاور أداة القياس والأداة ككل	17

الصفحة	عنوان الأشكال	الرقم
64	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير طبيعة الدراسة	1
65	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الشهادة	2
65	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير السن	3
66	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير عقود ما قبل التشغيل	4
66	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير ولاية العمل	5
67	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير بلدية الإقامة	6
67	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الحالة الاجتماعية	7

# الفهرس

	الإهداء
	الشكر
	قائمة الجداول
	الفهرس
أ - ب	المقدمة
	الجانب المنهجي
	الفصل الاول : الاطار العام للدراسة
4	1 - 1 - إشكالية الدراسة
5	1 - 2 - فرضيات الدراسة
5	1 - 3 - اهداف الدراسة
6	1 - 4 - أهمية الدراسة
7	1 - 5 - تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
10	1 - 6 - الدراسات السابقة
16	1 - 7 - مميزات الدراسة الحالية
	الجانب النظري
	الفصل الثاني: 1- المنهاج 2 - التربية البدنية والرياضية 3- درس التربية البدنية والرياضية
18	1 - المنهاج
18	1-1 - تمهيد
18	1-2 - تعريف المنهاج
18	1-3 - أهمية المنهاج
19	1-4 - مكونات المنهاج
20	1-5 - عناصر المنهاج
20	1-6 - مزايا المنهاج التربوي
20	1-7 - مقاصد المنهاج

22	8-1 - المنهاج المدرسي
22	9-1 - منهاج التربية البدنية والرياضية
22	10-1 - اسس منهاج التربية البدنية والرياضية
24	11-1 - منهاج التربية البدنية والرياضية والاستاذ
	2 - التربية البدنية والرياضية
25	2 - 1 - تمهيد
25	2 - 2 - مادة التربية البدنية والرياضية
26	2 - 2 - 1 - ماهية التربية البدنية والرياضية في المدرسية
26	2 - 2 - 2 - اهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسية
27	2 - 2 - 3 - اهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائي
	3 - درس التربية البدنية والرياضية
28	3 - 1 - مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية
28	3 - 2 - خطة درس التربية البدنية والرياضية
29	3 - 3 - كيفية تركيب درس التربية البدنية والرياضية
29	3 - 4 - محتوى درس التربية البدنية والرياضية
31	3 - 5 - مراحل التعليم الابتدائي الخاص بمادة التربية البدنية والرياضية
31	3 - 5 - 1 - بنية أطوار التعليم الابتدائي
31	3 - 5 - 2 - كفاءات مرحلة التعليم الابتدائي
31	3 - 5 - 3 - ملامح الخروج النشاطات لكل طور
32	3 - 6 - أهداف درس التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي
32	3 - 7 - صفات درس التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي
	الفصل الثالث : 1- المدرسة 2 - الاستاذ
	1 - المدرسة
34	1 - 1 - تمهيد

34	1 - 2 - تعريف المدرسة
34	1 - 3 - تعريف التعليم الابتدائي
35	1 - 4 - مهام المدرسة
36	1 - 5 - وظائف المدرسة
37	1 - 6 - أهداف المدرسة
38	1 - 7 - اطوار المدرسة الابتدائية
38	1 - 8 - القيم المنشودة في مرحلة التعليم الابتدائي
	2 - الاستاذ
39	2-1 - تعريف الاستاذ
39	2 - 2 - تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية
40	2-3 - دور الأستاذ
40	2-3-1 - دور الأستاذ في المدرسة
42	2-3-2 - دور استاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية
42	2 - 4 - كفاءات الأستاذ
43	2 - 5 - صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية
44	2-6 - مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الحديثة
45	2-7 - المشكلات التي تواجه الأستاذ
	الفصل الرابع: / مرحلة الطفولة
48	1 - تعريف الطفولة
48	2 - مراحل الطفولة
48	2 - 1 - مرحلة الطفولة المتوسطة (6-9)
48	2 - 2 - مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12)
49	3 - خصائص طفولة المرحلة الابتدائية
49	3-1 - خصائص طفل المرحلة الأولى ابتدائية ( 06-09 سنة )

49	3- 1- 1- . خصائص طفل 6 سنوات:
50	3- 1- 2- خصائص طفل 7 سنوات
51	3- 1- 3- خصائص طفل 8 سنوات
52	3- 1- 4- خصائص طفل 9 سنوات
54	3- 2- خصائص طفل المرحلة الثانية ابتدائي ( 10-12 سنة )
54	3- 2- 1- خصائص طفل 10 سنوات
55	3- 2- 2- خصائص طفل 11 سنة
56	3- 2- 3- خصائص طفل 12 سنة:
	الجانب التطبيقي
	الفصل الخامس: منهجية الدراسة
60	- تمهيد
61	5- 1- الدراسة الاستطلاعية
61	5- 2- - منهج الدراسة
62	5- 3- مجتمع وعينة الدراسة
62	5- 3- 1- مجتمع وعينة الدراسة
62	5- 3- 2- عينة البحث وطريقة اختيارها
68	5- 4- مجالات الدراسة:
68	5- 4- ( 1- 2- 3 ) المجال الزمني والمكاني والبشري
68	5- 5- - اساليب جمع البيانات والمعلومات
69	5- 6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
69	5- 6- 1- الصدق
72	5- 6- 2- الثبات
72	5- 6- 3- الموضوعية
73	5- 7- - تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية

73	5 - 8 - - خطوات اجراء الدراسة الميدانية
73	الخلاصة
	الفصل السادس:
	عرض وتحليل ومناقشة النتائج
76	6- عرض وتحليل و مناقشة النتائج
76	6 - 1 - عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
78	6 - 2 - عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية :
80	6 - 3 - عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
83	6 - 4 - عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة
85	6 - 5 - عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة
87	6- 6 مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
90	6 - 7 مناقشة نتائج الفرضية العامة
	الفصل السابع:
	الاستنتاجات والاقتراحات
93	- الاستنتاج العام
94	- الاقتراحات والفرضيات
96	- قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق
	الملخص

## مقدمة :

تلعب التربية البدنية والرياضية دوراً حيوياً في النمو الشامل للتلاميذ في المرحلة الابتدائية، حيث تساهم في تطوير المهارات الحركية، وتعزيز الصحة البدنية والعقلية، وتنمية القيم الاجتماعية مثل التعاون والانضباط. ومع ذلك، يواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية تحديات وصعوبات متعددة في تنفيذ برامجهم التعليمية بفعالية. هذه الصعوبات تؤثر بشكل مباشر وتحد من قدرته على تحقيق أهدافه التربوية. أحد أبرز التحديات التي يواجهها أستاذ التربية البدنية والرياضية هي قلة الموارد المتاحة. في كثير من الأحيان، تقتصر المدارس على البنية التحتية المناسبة مثل ملعب مخصص للمادة والوسائل الرياضية الضرورية لتنفيذ الأنشطة البدنية بفعالية. هذا النقص يضع الأستاذ في موقف حرج، حيث يصبح من الصعب تنظيم أنشطة متنوعة وشاملة، مما يؤدي إلى تقييد الفرص التعليمية والحركية للتلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، يواجه أستاذ تحديات كبيرة ومتنوعة. في المرحلة الابتدائية، بالعدد الكبير من التلاميذ الذين يتميزون بمستويات متفاوتة من القدرات البدنية والاحتياجات التعليمية. إدارة مثل هذه التحديات تتطلب مهارات تنظيمية وإدارية فائقة، فضلاً عن القدرة على توفير اهتمام فردي لكل تلميذ، وهو ما قد يكون صعباً في ظل نقص الموارد والوقت المتاح. كما أن التغيرات السريعة في المناهج الدراسية والسياسات التعليمية تمثل تحدياً آخر. يتعين على أستاذ التربية البدنية البقاء على اطلاع دائم بأحدث التطورات في مجال التربية البدنية والرياضية وتكييف أساليبهم التعليمية بما يتماشى مع هذه التطورات. هذا يتطلب جهوداً كبيرة في التكوين المستمر والتطوير المهني، والذي قد يكون مرهقاً ويضيف عبئاً إضافياً على كاهل الأستاذ. إضافة إلى التحديات المذكورة، يمكن القول إن أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية يواجه مجموعة من الصعوبات التي تؤثر على قدرته في تقديم عمل فعال وشامل. هذه التحديات تتطلب تدخلات متعددة المستويات، بدءاً من تحسين البنية التحتية وتوفير الموارد الكافية، وصولاً إلى دعم الأستاذ من خلال التكوين المستمر وتعزيز التعاون مع المجتمع وأولياء الأمور وفي دراستنا تم تسليط الضوء على ما يواجهه الأستاذ المتخصص من صعوبات التي تتعلق بمجالات متعددة تشمل المنهاج، والإدارة، والطفولة، والوسائل، والتكوين الأكاديمي. كل هذا يتطلب معالجة هذه التحديات فهماً شاملاً للتعقيدات المتنوعة التي تحيط بتدريس التربية البدنية والرياضية. في ما يلي مقدمة موجزة لهذه الصعوبات:

صعوبات المنهاج: تتمثل صعوبات المنهاج في عدم كفاية المقررات الدراسية الحالية لتلبية احتياجات التلاميذ بشكل كاملولا يعكس التوجهات الحديثة في التربية البدنية، مما يجعل من الصعب تحقيق

أهداف تعليمية فعالة. وصعوبات الإدارة: تشمل التحديات الإدارية قضايا مثل نقص الدعم الإداري، وقلة التمويل، وضعف التنسيق بين الإدارات المختلفة. هذه المشكلات يمكن أن تؤدي إلى نقص الموارد المتاحة للأستاذ، مثل المعدات الرياضية والمساحات اللازمة لإجراء الأنشطة البدنية. أما عن صعوبات الطفولة: تتعرض فئة الأطفال لصعوبات خاصة منها قلة الحافز لدى بعض التلاميذ لممارسة الأنشطة البدنية، والتفاوت في القدرات البدنية، ومشكلات السلوك التي قد تعيق تنفيذ الحصص الدراسية بشكل فعال. وكذلك صعوبات الوسائل: يشكو الكثير من أساتذة التربية البدنية من ملعب مخصص ونقص الوسائل والمعدات الرياضية المناسبة. قلة الموارد يمكن أن تعيق تنفيذ الأنشطة المخططة بشكل كامل وتؤثر على جودة التعليم المقدم لتلاميذ. أما صعوبات التكوين الأكاديمي: فتتعلق هذه الصعوبات بعدم كفاية برامج التكوين الأكاديمي والتدريب المهني المقدمة للأساتذة. قد يكون هناك نقص في الفرص المتاحة للتكوين المستمر والتطوير المهني، مما يؤثر سلباً على قدرة الأستاذ على مواكبة التطورات الحديثة في مجاله.

باختصار، تتطلب مواجهة هذه التحديات نهجاً متعدد الجوانب يشمل تحسين المناهج الدراسية، وتوفير ملعب مخصص والدعم الإداري والمالي، وتعزيز التكوين الأكاديمي والتكوين المهني للأساتذة، بالإضافة إلى توفير الوسائل والمعدات اللازمة لضمان بيئة تعليمية مثلى.

# الجانب المنهجي

# الفصل الأول:

## الإطار العام للدراسة

## 1- الإشكالية

لطالما شكل مجرد خبر الخروج لفناء المدرسة فرحة عارمة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ناهيك عن إمكانية القيام بأنشطة بدنية ورياضية موجهة. لأن ذلك كان ضرباً من الخيال حيث ظلت حصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج تترك في اغلب الأحيان لآخر أيام الأسبوع بل ولآخر ساعات يوم العمل الأخير مقسمة مع نشاط الأشغال اليدوية. أما المهوسين من المعلمين بإكمال المنهاج في المواد الأساسية كاللغة والرياضيات فقد استغلوا حصة التربية البدنية والرياضية للتقدم في دروسهم. كما أن بعضهم يهددون تلاميذهم بعدم الخروج إلى الساحة قصد اللعب. في حين يوعد البعض تلاميذهم أن أحسنوا صنعا بمكافأتهم للخروج إلى الساحة ( فناء المدرسة ) قصد اللعب. هذا ويشترك أكثر من فوج (قسم) نهاية الأسبوع في اللعب سوياً والتنافس أحياناً في لعبة جماعية على الأرجح.

أما المعلمين والمعلمات فهم درجات في نظراتهم لحصة التربية البدنية والرياضية بحكم عدم تخصصهم. هذا وبالرغم من كثرة الدراسات والأبحاث التي تناولت أهمية النشاط البدني الرياضي في مرحلة الطفولة والتي أكدت على التوافق الحسي الحركي للتلاميذ وزيادة الثقة بالنفس والدافعية للتعلم إلا أنها نتائج نظرية بعيدة عن الممارسة الفعلية .

لكن مع بداية من الموسم الدراسي 2023 / 2024 قررت وزارة التربية الوطنية توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمدرسة الابتدائية وهذا تجسيد للإرادة السياسية للبلاد من خلال ما أوصى به رئيس الجمهورية السيد عبد المجيد تبون في اجتماع مجلس الوزراء بتاريخ ( 16 - 04 - 2023 ) حول الاهتمام بالرياضة المدرسية باعتبارها الخزان الحقيقي لاكتشاف المواهب الرياضية وتدعيم الفرق الوطنية ولقد أحسنت وزارة التربية الوطنية صنعا أيضا بموجب المرسوم التنفيذي رقم: 24 - 89 المؤرخ في: ... شعبان 1445 هـ الموافق لـ 20 فيفري 2024 المعدل والمتمم للمرسوم التنفيذي رقم: 02/19 المؤرخ في: 08 جانفي 2019 المتضمن تنظيم الإدارة المركزية لوزارة التربية الوطنية القاضي بإنشاء المديرية الفرعية للأنشطة الرياضية المدرسية المتكونة من المديرية الفرعية للمواهب الرياضية المدرسية . وكذا مديرية الأنشطة الثقافية والنشاط الاجتماعي

وهذا إن دل على شيء إنما يدل على الاهتمام المتزايد بمادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الأولى من التعليم من خلال التوظيف المباشر وبصفة تعاقدية لأساتذة متخصصين .

لكن هذه الخطوة المستحدثة والتجربة الجديدة نراها مجازفة رغم إيجابياتها التي تدرج في إطار الاعتماد على معلم الصف المتخصص لذلك جاءت دراستنا للبحث في :

الصعوبات التي قد تقف كحجرة عثرة أمام أساتذة التربية البدنية والرياضية لأداء مهامهم في المدرسة الابتدائية على أتم وجه ؟

من خلال ما سبق نطرح التساؤل التالي:

ما الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية

التساؤلات الجزئية :

- 1) هل يشكل التكوين الأكاديمي صعوبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية؟
- 2) هل يشكل المنهاج صعوبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ؟
- 3) هل تشكل المرحلة العمرية ( الطفولة - 6 ..... 12 سنة ) صعوبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ؟
- 4) هل تشكل الوسائل صعوبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ؟
- 5) هل يشكل الجانب الإداري صعوبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ؟

1- 2- الفرضيات :

الفرضية العامة :

هناك صعوبات كبيرة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية

الفرضيات الجزئية

- 1) يشكل التكوين الأكاديمي صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
- 2) يشكل المنهاج صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
- 3) تشكل المرحلة العمرية ( الطفولة - 6 ..... 12 سنة ) صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
- 4) تشكل الوسائل صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
- 5) تشكل الجانب الإداري صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية

1- 3- أهداف البحث :

تهدف دراستنا الى محاولة التعرف على اهم الصعوبات التي تواجه استاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية التي تم توظيفه لأول مرة بالمرحلة الابتدائية هذا الهدف العام . اما عن الاهداف الجزئية هي :

- 1) التعرف فيما إن كان التكوين الأكاديمي يشكل صعوبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.
- 2) التعرف فيما إن كان المنهاج يشكل صعوبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.
- 3) التعرف فيما إن كانت المرحلة العمرية تشكل صعوبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.
- 4) التعرف فيما إن كانت الوسائل تشكل صعوبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.
- 5) التعرف فيما إن كان الجانب الإداري يشكل صعوبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

#### 1-4 - أهمية البحث :

إن أهمية اختيار البحث فرضه الواقع الميداني لتربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية أثناء العملية التعليمية. هاته الأخيرة حظيت بالاهتمام الخاص كونها تعتبر سبيل التطور والتقدم، وبما أن التربية البدنية جزء لا يتجزأ من التربية العامة فلا يمكننا عزلها عن بقية المواد وقد نقف جلياً عند الدور الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية إن أحسن الأستاذ التصرف في ذلك وتكمن أهمية البحث في إيجاد الحلول المناسبة للصعوبات التي تعيق أستاذ التربية البدنية والرياضية وأمام كل هذا نحاول الوقوف على الحقائق لنجاح العملية التربوية، ولأهمية مادة التربية البدنية والرياضية فان وزارة التربية الوطنية قامت بخطوة تحتسب لها بإنشاء مديرية فرعية تهتم بالمادة على درجة الخصوص.

ويمكن تحديد أهمية الدراسة فيما يلي:

✚ تساهم هذه الدراسة في إبراز أهم الصعوبات والعراقيل التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية خلال سير الحصّة، مما يساعد على فهم تلك الصعوبات، والتغلب عليها، والتقليل من آثارها في العملية التعليمية .

✚ إيجاد حلول لصعوبات و العراقيل المهنية التي تعيق عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية.

✚ تعزيز مكانة التربية البدنية والرياضية وأثرها على قيم الأخلاقية والاجتماعية، ولذا يتعين الاهتمام بتدريسها.

✚ تشجيع المسؤولين في إعادة النظر في مادة التربية البدنية وإعطائها الأهمية اللازمة مثل توفير أماكن ممارستها.

✚ إقامة دورات تكوينية متخصصة لفهم الجيد لكيفية تسيير الحصة من (فهم المرحلة السنوية وكيفية تطبيق المنهاج .....).

✚ تسليط الضوء على أساتذة التربية البدنية والرياضية وذلك لمعرفة المشاكل التي يواجهونها أثناء سير الحصة .

قد يثير هذا البحث الاهتمام لدى الباحثين للقيام ببحوث ودراسات أخرى في المجال نفسه، أو المجالات الأخرى المشابهة.

## 1 - 5 - تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة :

### - الكلمات الدالة في الدراسة

في أي مجال بحثي يجد الباحث نفسه أمام معضلة المصطلح و المفهوم ذلك أن للمصطلحات تأثيرات نادرا ما يقدر الناس أبعادها ويولونها ما تستحقه من الاهتمام على حد قول المسدي عبد السالم الذي يضيف " تتصل تلك التأثيرات بالجوانب الفكرية العامة لان المصطلح هو صورة مكثفة للعلاقة العضوية القائمة بين العقل واللغة وتتصل أيضا بالظواهر المعرفية. المصطلحات في كل علم من العلوم هي بمثابة النواة المركزية التي يمتد بها مجال الإشعاع المعرفي ويترسخ بها الاستقطاب الفكري، ولذلك كانت المصطلحات أولى قنوات الاتصال بين العلوم البشرية. ( عبد الله قلي، 2003، ص 90 )

لكن لتفادي مثل هذه الصعوبات على الباحث أن يلجئ إلى التعاريف الإجرائية , لكي يفهمه من يقرأ ويناقشه من أراد في ضوء ما تم تحديده، وبالتالي يرفع الإبهام، ويزيل الغموض على بعض المصطلحات التي قد تتداخل أو تتمايز فيما بينها، وعليه وجب توضيح الآتي (عمور عمر ، 2008 ، ص 31)

تعتبر المصطلحات عمل علمي ومنهجي يتطلب انجاز أي بحث علمي ولقد لجانا في هذا البحث لتعريف بعض المصطلحات الواردة في دراستنا هذه بغية نزع اللبس والغموض عليها وابرازها للقاري الكريم ليتسنى له فهمها بكل سهولة.

- التربية البدنية والرياضية - درس التربية البدنية والرياضية - الأستاذ
- المدرسة الابتدائية - الطفولة - الصعوبات والعراقيل - المنهاج

## 1- 5 - 1 - التربية البدنية والرياضية:

- اصطلاحا: يعرفها الفرنسي روبرت بوبان على أن التربية البدنية هي تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والحركية بهدف النمو المتكامل للفرد (د- محمد الحماحمي، أمين الخولي، 1998، ص55)

- **التعريف الإجرائي:** هي الجزء من التربية العامة التي تقوم على الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفسية الحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد عبر النشاط البدني.

### 1 - 5 - 2 - حصة التربية البدنية والرياضية:

- **اصطلاحا:** هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية في الخطة الشاملة المنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وغير مباشر.

- **إجرائيا:** هي درس مادة التربية البدنية الرياضية في المدرسة الابتدائية في الجزائر والتي تطبق ميدانيا لمدة ساعة مرة واحدة في الأسبوع.

### 1 - 5 - 3 - الأستاذ:

- **لغة:** المعلم والماهر في الصناعة يعلمها غيره (مجمع اللغة العربية، 1990، ص16)

- **اصطلاحا:** هو الشخص القادر على ممارسة عمله التربوي على وجه كامل أو مثالي من خلال المؤهل الدراسي الذي حصل عليه في مجال تخصصه.

ويعتبر الأستاذ محورا أساسيا في العملية التعليمية وهو مالك للمعرفة ينظمها ويقدمها للتلميذ وهو الذي يختار الأدوات والوسائل ويصدر أحكاما ومقاييس من أعمال التلاميذ. (عبد الرحمان بن سالم، 2000، ص53).

- **التعريف الإجرائي:** أستاذ التربية البدنية والرياضية هو أكثر الأساتذة في المدرسة تأثيرا على التلاميذ، فلا يقتصر دوره على تقديم الأنشطة المتعددة البدنية والرياضية بل له دور أكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة البدنية والرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مع مراعاة ميول التلاميذ ورغباتهم .

### 1 - 5 - 4 - المدرسة الابتدائية :

- **اصطلاحا:** هي فترة التعليم الإلزامية للأطفال ما بين ستة سنوات واثني عشر سنة وهي ذات دور هام في بناء أطفال وأمل المجتمع في استمرار التطور ومواصلة المسيرة ودوام التقدم. ( صديقة محمد شكري: 2007، ص11)

- **التعريف الإجرائي:** تعرف المدرسة بأنها مؤسسة تقوم بتزويد الطلاب والأطفال والنشء بالعلم والتربية وهي عبارة عن مؤسسة تعليمية لتعليم التلاميذ أجدديات القراءة والعلوم الأخرى

### 1-5-5 - الطفولة :

- **اصطلاحا:** يعرفها جون واطسون كذلك "الطفل عبارة عن ورقة بيضاء نكتب عليها ما نشاء" (مصطفى فهمي, 1979, ص53)

- **التعريف الإجرائي:** نقصد بالطفولة في دراستنا تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية وهي مرحلة التعليم المحصورة بين مرحلة التحضيري ومرحلة المتوسط وهي التي توافق المرحلة العمرية بين: 6 و 12 سنة؛ يكتسب فيها التلاميذ العديد من المعارف القاعدية والمهارات والكفاءات المختلفة والسلوكيات التربوية التي تؤهلهم لمواصلة الدراسة في المراحل التعليمية اللاحقة بدون صعوبات

### 1-5-6 - الصعوبات والعراقيل :

- **اصطلاحا:** هي المعوقات والمشاكل التي تقف أمام الفرد أثناء القيام بعمله.

- **التعريف الإجرائي:** هي الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية، سواء إدارية أو مادية أو طبيعية أو منهجية والتي تمنعه من تحقيق الأهداف المطلوبة منه، مما تنعكس بصورة سلبية على أدائه العملي.

ويمكن تقسيم الصعوبات والعراقيل إلى عدة جوانب وهي:

أ- الجوانب الإدارية. ب- الجوانب الفنية. ج- الجوانب المنهجية

د- الجوانب الخاصة بالتلميذ. هـ - الجوانب الخاصة بالإمكانيات .

### 1-5-7 - المنهاج :

- **اصطلاحا:** عرف الدمرداش سرحان المنهاج بأنه: مجموع الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيؤها المدرسة للتلميذ داخل حدودها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقا لأهدافها التربوية. ( أمين أنور الخولي وآخرون: ، 2011 ص17) .

وهو وثيقة تربوية مكتوبة تجسد مجمل المعارف والخبرات التي يتعلمها التلاميذ بتخطيط المؤسسة التعليمية وتحت إشرافها. (وزارة التربية الوطنية 2005 ص8)

- **التعريف الإجرائي:** هو مجموعة من الخبرات والمعارف المقدمة للتلميذ لتوظيفها في المواقف اليومية وفي حياته كلها.

### 1-6- الدراسات السابقة :

سنحاول عرض أهم الدراسات التي تناولت التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية لاسيما التي تتحدث عن الصعوبات بالأخص .

الدراسات السابقة مصدر الهام قوي لكل باحث أو باحثة يؤكد تركي رايح فيما يتعلق بأهمية الدراسات السابقة فيقول: "من الضروري ربط المصادر الأساسية من دراسات ونظريات سابقة حتى نتمكن من تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع المراد البحث فيه ( تركي رايح: 1984 ص 123 )

#### ➤ الدراسة الأولى: دراسة - رابطي محمد- عيادي عبد الغني- 2021 / 2022-

بعنوان: واقع تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي- مقاطعة عين الكبيرة ولاية سطيف، وتم استخدام في هذه الدراسة المنهج الوصفي كما اعتمد البحث على الاستبيان لجمع البيانات بعينة: 31 ابتدائية ب: 271 أستاذ لغة عربية وكانت أهم أهداف الدراسة الكشف عن واقعية تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وتكوين الأستاذ وكفاءته في تدريس المادة في الطور الابتدائي وتوفير الوسائل والهيكل في تحقيق أهداف المادة مع إبراز أهميتها ومعرفة مدى تمكن الأستاذ من فهم وتطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي و معرفة دور المادة وتأثيرها الإيجابي علي نفسية المتعلم والتحصيل الدراسي( كفاءات عرضية ) وفي الأخير تم استخلاص أهم نتائج الدراسة التي توصلنا إليها التي أثبتت صحة الفرضيات التي تم طرحها في بداية الدراسة أكدت تأثير التكوين الأكاديمي المتخصص علي تدريس المادة وهناك نقص أو انعدام في الوسائل والعتاد والمنشأة والفضاءات المتخصصة أما في ما يخص المنهاج فان مشكلة التكوين الأكاديمي يحول دون توصيل المعرفة وتبسيطها وترجمتها إلي مواقف وتعلمات.

#### ➤ الدراسة الثانية: جوان 2021دراسة: د. مساحلي صغري /د. نظور عيسى /د.بن حفاف يحي

بعنوان: المشاكل والصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الابتدائي وتم استخدام في هذه الدراسة المنهج الوصفي كما اعتمد البحث على الاستبيان ويعرف ب: هي أداة من أدوات جمع البياناتبعينة :100 أستاذ وأستاذة بطريقة غير عشوائية، (قصدية) كانوا موزعين على 10 ابتدائيان بعين وسارة - الجلفة-وكانت أهم أهداف الدراسة -التسطير على أهم المشاكل والصعوبات التي تواجه الأستاذ لتفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة

التعليم الابتدائي -لفت انتباه المسيرين والمشرفين إلى المشاكل التي تعرقل تفعيل التربية البدنية والرياضية في مرحلة الابتدائي .واقع الهياكل والمنشآت والوسائل الخاصة بالتربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية-وضع توصيات مقترحة من اجل تطوير ممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي- توضيح دور وأهمية توفر أستاذ متخصص في التربية البدنية والرياضية.إعادة الاعتبار لتربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي وفي الأخير تم استخلاص أهم النتائج -غياب التكوين المستمر التخصص لأستاذ التعليم الابتدائي في التربية البدنية والرياضية يعد من الأسباب الرئيسية التي تعيق تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي ونقص الهياكل والمنشآت الرياضية وقلة الأجهزة والأدوات البيداغوجية التابعة للمدارس الابتدائية تعتبر من الأسباب التي تعيق تفعيل التربية البدنية والرياضية مرحلة الابتدائية.

### ➤ الدراسة الثالثة: دراسة بناصر جابر 2020/ 2019

بعنوان : واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين

المدارس الابتدائية لبلدية اولاد عدي لقبالة - المسيلة وتم استخدام في هذه الدراسة المنهج الوصفي كما اعتمدالبحث على الاستبيان كوسيلة من وسائل جمع البيانات بعينة :معلمي المدارس الابتدائية لبلدية اولاد عدي لقبالة - 40 معلم -وكانت اهم اهداف الدراسة إبراز واقع التربية البدنية في المدارس الابتدائية من حيث كفاءة القائمين عليها وكذا مدى توفر الهياكل المادية مع إثبات مكانتها وضرورة وجود أساتذة مختصين في هذا المجال ابراز قيمة التربية البدنية والرياضية عند التلاميذ ومعرفة ميولهم واتجاهاتهم نحو الألعاب المفضلة لديهم واثراء مكتبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفي الاخير تم استخلاص أهم النتائج التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي تحقق للتلميذ الجوانب المعرفية والنفسية والاجتماعية والصحية في ظل وجود أستاذ كفؤ ومنهاج يتماشى مع ما هو متاح وإن توفر الإمكانيات المادية والوسائل والمرافق تشكل عاملا هاما في تحقيق أهداف المادة فهي كذلك تؤثر على رغبة ودافعية التلاميذ إلى ممارسة النشاط البدني مع إمكانية من تطوير وتنمية قدراتهم البدنية وتحسين علاقتهم الاجتماعية والتلميذ بأمس الحاجة إلى الأنشطة البدنية الرياضية من اجل تحقيق الأهداف العامة والخاصة للتربية البدنية

### ➤ الدراسة الرابعة: دراسة: الحدي علي / الأقرب فارس 2019/ 2018

بعنوان: نظرة معلمي المدارس الابتدائية في حصة التربية البدنية في المنهاج ابتدائيان دائرة مسعد (الجلفة) وتم استخدام في هذه الدراسة المنهج الوصفي كما اعتمد البحث على الاستبيان كأداة لجمع البياناتبعينة: شملت 99 معلما في بعض المدارس الابتدائية لدائرة مسعد وجهت لهم جملة من الأسئلة الاستبائية وكانت أهم أهداف الدراسة معرفة مدى استجابة واستعداد معلمي الطور الابتدائي لأشرفهم

علي حصة التربية البدنية والرياضية ومعرفة نظرة معلمي مدارس الابتدائية لمدى أهمية المادة ومدى تحقيق منهاج الأهداف المسطرة وإبراز العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والتلاميذ ومدى انعكاسها علي مستواهم الدراسي وفي الأخير تم استخلاص أهم النتائج استنتجنا أن معلمي المدارس الابتدائية لهم نظرة ايجابية لحصة التربية البدنية والرياضية والفكرة السائدة لدى المعلمين على أن حصة التربية البدنية والرياضية أنها مهمة ولاحظ عدم رضا المعلمين في تسيير حصة التربية والرياضية عدم تماشى ما يقدمه المعلم المدرسة الابتدائية مع حاجيات ونمو التلاميذ ولا يحقق الإشباع لديهم وانعدام المراقبة من طرف المفتشين ولا يوجد تحقيق للأهداف المسطرة في المنهاج وانعدام الرغبة لدى اغلب معلمي الطور الابتدائي

### ➤ الدراسة الخامسة: د/ بوجليدة حسان - د / بن ثابت محمد الشريف

بعنوان: مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية في الجزائر من وجهة نظرة المعلمين وتم استخدام في هذه الدراسة المنهج الوصفي كما اعتمدا البحث على الاستبيان وهو أداة من أدوات جمع البيانات تبعية: معلمو اللغة العربية ببلدية مجانة والبالغ عددهم 80 معلما موزعين على خمسة ابتدائيات وكانت أهم أهداف الدراسة هدفت هذه الدراسة إلى معرفة المشكلات التي تواجه تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية في الجزائر، وكذلك معرفة المشكلات التي تخص كل جانب من جوانب التدريس من حيث أهداف التعليم، ومحتوى المنهاج وطرائق التعليم والوسائل التعليمية، والمعلم، والتقييم، أملا في تحديدها والوصول إلى حلول ممكنة لها وفي الأخير تم استخلاص أهم النتائج انعدام التكوين المتخصص في مجال التربية البدنية والرياضية لمعلم المدرسة الابتدائية جعله يواجه مجموعة من الصعوبات والمشكلات صعوبة في تقديم الإسعافات الأولية للتلاميذ المصابين في حصة التربية البدنية والرياضية عدم القدرة على الاستعمال الأمثل والصحيح الإمكانيات والوسائل البيداغوجية المتوفرة بالمؤسسة وصعوبة توظيفها أثناء انجاز مختلف التمارين الرياضية عدم القدرة على الاستعمال الأمثل والصحيح الإمكانيات والوسائل البيداغوجية المتوفرة بالمؤسسة وصعوبة توظيفها أثناء انجاز مختلف التمارين الرياضية صعوبات مرتبطة بطريقة التقييم في مادة التربية البدنية والرياضية قلة الإمكانيات والوسائل البيداغوجية اللازمة لتنفيذ مختلف فعاليات النشاط البدني الرياضي عدم ملائمة المساحات المخصصة لممارسة التربية البدنية والرياضية لجميع الأنشطة الرياضية .

### ➤ الدراسة السادسة: د. دراسة الحاج قادري - 2017/2018

بعنوان: أهمية التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية ودورها في بناء ملمح التلاميذ في الجزائر وتم استخدام في هذه الدراسة المنهج الوصفي كما اعتمدا البحث على الاستبيان كأداة لجمع البيانات بعينة: 90 مدير ابتدائي - 860 أستاذ التعليم ابتدائي 30 مفتش للبيداغوجيا لطور الابتدائي وكانت أهم أهداف الدراسة التعرف على وجهة نظر الفاعلين في قطاع التربية و تقييمهم لواقع التربية البدنية والرياضية في

الطور الابتدائية، والتوعية بأهميتها، مع إبراز مكانتها ومدى مساهمتها بفعالية في ملمح الخروج والسعي إلى المساهمة في التغيير الإيجابي لواقع التدريس وإخراج النصوص والمواثيق المتعلقة بالمادة من الصورة النظرية إلى تطبيقها ميدانيا مع تعزيز الثقافة الرياضية والصحية لدى التلاميذ كقاعدة للمراحل وفي الأخير تم استخلاص أهم النتائج : ضرورة أخذ بعين الاعتبار المعايير التقنية لإنجاز المدارس الابتدائية مستقبلا بحيث يتم تخصيص مساحات كافية لممارسة الأنشطة الرياضية وتهيئتها وفق معايير الأمن والسلامة للتلاميذ والشروع في توظيف أساتذة في التربية البدنية في المدارس الابتدائية تدريجيا مع ضرورة وضع إستراتيجية واضحة للتربية البدنية بالطور الابتدائي بشكل خاص وتفعيلها نظرا للعدد الهائل من تلاميذ الابتدائي والذين يمثلون لوحدهم تقريبا 50 % من مجموع التلاميذ المتدربين.

وتنظيم دورات تكوينية قصيرة المدى أساتذة التعليم الابتدائي حول طرق ومبادئ تدريس مادة التربية البدنية بما يناسب الفئة العمرية.

#### ➤ الدراسة السابعة: دراسة شعيب وقره 2017/2016

**بعنوان: واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية لبعض المدارس الابتدائية لبلدية المسيلة** وتم استخدام في هذه الدراسة المنهج الوصفي كما اعتمد البحث على الاستبيان كأداة لجمع البيانات بعينة: 110 أستاذ ابتدائي وكانت أهم أهداف الدراسة الكشف عن واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من حيث الكفاءة البشرية والمادية واثبات مكانتها داخل المؤسسات التعليمية الابتدائية مع ضرورة وجود أستاذ متخصص والسماح باكتشاف المواهب والعمل على توجيهها في مراحلها الأولية ومعرفة التغيرات التي تحدث للتلميذ من كل الجوانب و إثراء مكتبة المعهد التربية البدنية والرياضية مع إبراز قيمة المادة عند التلاميذ ومعرفة اتجاهاتهم وفي الأخير تم استخلاص أهم النتائج ليس بالإمكان أستاذ المرحلة الابتدائية القيام بواجبه اتجاه الحصة في ظل غياب تكوين متخصص مع عدم تتوفر على الإمكانيات والوسائل والفضاءات اللازمة لتحقيق حصة التربية البدنية وحاجة التلاميذ إلي الأنشطة البدنية والرياضية من اجل تحقيق الأهداف العامة والخاصة والوقت المخصص غير كافي لا جراء الحصة وتبين أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في التنشئة الاجتماعية باكتساب التلميذ القيم الاجتماعية وتحقق تحقق للتلميذ الجوانب المعرفية والنفسية والاجتماعية والصحية في ضل وجود أستاذ كفؤ ومنهاج يتماش مع ما هو متاح.

#### ➤ الدراسة الثامنة: دراسة كباش إبراهيم - 2017 / 2016 -

**بعنوان: انعكاس التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي على حصة التربية البدنية والرياضية دراسة ميدانية بابتدائيات دائرة أمجدل - المسيلة** وتم استخدام في هذه الدراسة المنهج الوصفي كما اعتمد البحث على الاستبيان وسيلة من وسائل جمع البيانات بعينة: 115 أستاذ تعليم ابتدائي على

مستوي الدائرة موزعين على 14 ابتدائية وكانت أهم أهداف الدراسة إبراز نقص التكوين الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي الذي يؤثر بدوره على ممارسة الحصة. وإثبات عدم كفاية الندوات التكوينية للأساتذة للإشراف على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية مع إبراز عدم اهتمام الدورات التفتيشية لحصة التربية البدنية والرياضية وإعادة الاعتبار للمادة في المدارس الابتدائية وتسلط الضوء على دور الأستاذ وتأثير تكوينه على إقبال التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وفي الأخير تم استخلاص أهم النتائج عدم كفاءة أستاذ المرحلة الابتدائية في تدريس التربية البدنية والرياضية .

تعرض الأساتذة لصعوبات في تحضير درس التربية البدنية والرياضية .

عدم اهتمام الإدارة والمفتشين بالتربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية

### ➤ الدراسة التاسعة: دراسة قرجة سفیان - 2016 / 2017

بعنوان: معيقات تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر معلمي الطور الابتدائي المدارس الابتدائية لبلدية بجاية وتم استخدام في هذه الدراسة المنهج الوصفي كما اعتمد البحث على الاستبيانوسيلة من وسائل جمع البيانات بعينة:

أ- معلمي الطور الابتدائي غير متخصصين عددهم 680.

ب- معلمي التربية البدنية والرياضية الذين يعملون ضمن عقود ما قبل التشغيل عددهم 268.

عقود ما قبل التشغيل تضم عينة الدراسة 26 ومعلمي الطور الابتدائي كان عددهم 68 وكانت أهم أهداف الدراسة معرفة وحصر أهم المعوقات والعراقيل التي تواجه المعلمين أثناء تنفيذهم لمحتوى منهاج التربية البدنية والرياضية ومعرفة رأي معلمي الطور الابتدائي حول الكيفية التي يمكن بها تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية وفقا متطلبات الفئة ومعرفة الوضعية الحالية للمدارس الابتدائية من حيث الهياكل والوسائل وفي الأخير تم استخلاص أهم النتائج أغلب المعلمين غير المتخصصين لا يولون أهمية لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية وأغلب المعلمون الذين تحصلوا على شهادة في التربية البدنية والرياضية ويعملون وفق عقود ما قبل التشغيل يديرون ظهورهم لهذه المادة وذلك لعدم إدماجهم كمعلمين دائمين ومصممي منهاج التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي لم يمسوا جميع المتغيرات المتعلقة بهذا المنهاج كالتكوين المتخصص، الهياكل والوسائل وانعدام الهياكل ونقص الوسائل الرياضية يؤدي دون تحقيق أهداف المادة و اتجاهات المدرسة الابتدائية سلبية نحو التربية البدنية والرياضية

### ➤ الدراسة العاشرة: سبتمبر 2013 - دراسة - د / سليمان بن عميروش

بعنوان: اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بين واجبات المهنة وواقع التدريس وتم استخدام في هذه الدراسة المنهج الوصفي كما اعتمد البحث على الاستبيان

بعينة: 100 معلم من الجنسين بولاية بسكرة وكانت أهم أهداف الدراسة تهدف الدراسة إلى إبراز اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو:

أ- إمكانية تدريس حصة التربية البدنية والرياضية

ب- القدرة على تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وفق المنهاج الخاص به

وتسليط الضوء على الصعوبات التي يتلقاها معلمي المرحلة الابتدائية لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية وفي الأخير تم استخلاص أهم النتائج هدفت هذه الدراسة إلى التأكيد على أهمية تخصيص وتوظيف مربى رياضي لتدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية وركزت الدراسة على اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية ومعرفة مدى كفاية الوسائل البيداغوجية على التدريس ومدى إمكانية تحقيق معلمي المرحلة الابتدائية لمحتوى منهاج التربية البدنية والرياضية وأهمية تخصيص مربى رياضي مختص لتدريس المادة.

#### ➤ الدراسة الحادية عشر: دراسة عثمانى عبد القادر - 2008

بعنوان: اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية للطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية- ابتدائيات ولاية المسيلة- وتم استخدام في هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي كما اعتمد البحث على الاستبيان كأداة لجمع البيانات بعينة: 469 معلما وكانت أهم أهداف الدراسة معرفة اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية للطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية ووجود فروق بين اتجاهات المعلمين نحو التربية البدنية والرياضية وفقا لمتغير الجنس و سنوات الخبرة و المؤهل العلمي وفي الأخير تم استخلاص أهم النتائج- كشفت الدراسة أن معلمي المرحلة الابتدائية لولاية المسيلة أنهم يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو المادة على درجة الكلية للمقياس وبينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات كل من الذكور والإناث نحو التربية البدنية والرياضية رغم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على محاور المقياس الثلاثة و توجد فروق في اتجاهات معلمي ( اقل من 10سنوات خبرة ومن 10 إلى 19 سنة ومن 20 سنة إلى ما فوق) للمرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية والرياضية ووجود فروق في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية والرياضية.

#### التعليق على الدراسات المشابهة:

من خلال الاطلاع على الدراسات المشابهة والسابقة والتي اتفقت جميع على واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية وكانت سندا كبير لنا كمؤشر للانطلاق في هذا البحث وجميع الدراسات اتفقت على أن التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية تعاني من جملة مشاكل وصعوبات تشكل حاجزا أمام المعلمين للوصول بحصة التربية البدنية والرياضية للأهداف المسطرة على أتم وجه ومعظم

الدراسات السابقة كان هدفها الوصول إلى واقع حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وأثر غياب مربّي مختص في التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

- و قد اتفقت أغلب هذه الدراسات فيما بينها من حيث المنهج فقد اعتمدت كل الدراسات على المنهج الوصفي ، ونحن في دراستنا الحالية اعتمدنا كذلك على المنهج الوصفي.

### 1 - 7 - مميزات الدراسة الحالية:

- تتميز دراستنا عن باقي الدراسات أنها أول من تناولت حصة التربية البدنية والرياضية في ظل وجود أستاذ متخصص
- دراستنا تناولت الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يعمل لأول مرة بالمرحلة الابتدائية
- دراستنا تحاول الإلمام بأهم الصعوبات ما هو سابق ( التكوين الأكاديمي ) ومنها ما هو حالي (الجانب الإداري - مرحلة الطفولة - الوسائل البيداغوجية - المنهاج )

# الجانب النظري

# الفصل الثاني:

-المنهاج

-التربية البدنية والرياضية

- درس التربية البدنية والرياضية

**1 - المنهاج :****1-1 - تمهيد:**

يشكل المنهاج بمكوناته وعناصره نظاما متكاملًا وهو المرآة التي تعكس فلسفة النظام التربوي وتطلعاته وترجمة فلسفة المجتمع وحاجاته من خلال تربية أبنائه التربوية التي يهدف إليها، كما أن المنهاج نظام يعكس في ملامحه مظاهر الكفاية الداخلية والخارجية في النظام التربوي، فإن صلح المنهاج على مستوى التخطيط والتنفيذ كان النظام التربوي ناجحًا في أداء دوره في المحافظة على تراث الأمة وقيمتها الثقافية، ومسايرة كلما يستجد منتقد معلمي ومعرفي ويعتبر المنهاج المدرسي الحديث هو ما تقدمه أي دولة في مؤسساتها التعليمية من خبرات وأنشطة تربوية موجهة للمتعلمين داخل وخارج المدرسة، ونحاول من خلال هذا الفصل تسليط الضوء على هذا العنصر الضروري في المنظومة التربوية.

**1-2 - تعريف المنهاج**

هو مجموع الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيئها المدرسة للتلميذ داخل حدودها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقًا لأهدافها التربوية. ( أمين أنور الخولي وآخرون: ، 2011 ص 17 )  
هو مجموعة من الخبرات والمعارف المقدمة للتلميذ لتوظيفها في المواقف اليومية وفي حياته كلها.

**1-3 - أهمية المنهج:**

مادة المناهج لها أهميتها في حياة معلم التربية البدنية قبل وأثناء الجامعة، حيث تساهم مساهمة فعالة في بناء شخصيته وتشكيل فكره والارتقاء بإمكاناته، كما أنها تساعد على أداء وظيفته وتحسينها، فدراسة مادة المناهج تمكن المعلم من فهم فلسفة التطور وأساليبه والعمليات التي يقتضيها تطوير المناهج ومراجعتها وتغييرها، كما أنها تساعد على إدراك المصادر التي يستمد منها مادته من حيث أصولها ومحتوياتها، كذلك يتعلم منها كيف يتم تخطيط المنهج وتنظيمه.

يعد المعلم أساس العملية التربوية، فبدون المعلم لا يمكن لأي منهج مهما أحكم تنظيمه وتصميمه ونسج محتواه أن يؤدي دوره وهدفه المأمول بدون معلم مستوعب ومطبق لهذا المنهج، وهذا في حقيقة الأمر يتوقف على النمو المهني للمعلم وكذلك على نوع إعداده ودراسته قبل التخرج (خلال فترة التكوين) وطريقة هذا الإعداد، وعليه فإن أي قصور سيحد من نموه مهنيًا سوف يجعله ينمو في اتجاه غير مرغوب فيه لا يحقق أهداف العملية التربوية، وعليه فإن برامج إعداد المعلمين في معاهد التربية البدنية والرياضية ينبغي أن تؤهلهم لاستيعاب وتطبيق مفاهيم مادة المناهج وكيفية استخدامها والمنهاج هام جدًا للمعلم والمتعلم على حد سواء، فهو من جهة يساعد المعلمين على تنظيم عملية التعلم، وتوفير الظروف المناسبة لنجاحها، وهو من جهة أخرى يساعد المتعلمين على التعلم المتمثل في بلوغ الأهداف التربوية المراد تحقيقها (وزارة التربية الوطنية، 2005 ص 9)

## 1-4- مكونات المنهاج:

يرى البعض إن المنهج مكون من أربعة عناصر وهي: الأهداف, المحتوى, طرائق التدريس, والتقييم باعتبارها مكونات تمثل حلقات مترابطة لما هو مطلوب تعليمه للمتعلمين في أي مرحلة عمرية ومكونات المنهاج تجيب على أربعة أسئلة رئيسية:

- لماذا ندر؟ يشير إلى الأهداف المراد تحقيقها
- ماذا ندرس؟ المحتوى الذي يدرس
- كيف ندر؟ الطرق والأنشطة المستخدمة لتحقيق الأهداف
- كيف نحكم على النتائج؟ أدوات التقييم

إلا أن بلوم 1970, كارول 1963, ديولون 1984 أضافوا عناصر وسيطة في عملية التعلم, مهمة في تقليص الفروق الفردية بين المتعلمين.

(1) **الغايات والأهداف التعليمية:** في أبسط تعريف هي النتيجة النهائية المراد الوصول إليها من نشاط أو فعل. وهي نوعان, طويلة المدى وأخرى قصيرة المدى والتي تعبر عن النتائج المرحلية أو الآنية.

(2) **المحتوى:** يمثل مجموع الخبرات (مهارية, حركية, معرفية, وجدانية) المراد تضمينها في المنهج. ومحتوى المنهج هو ترجمة للأهداف والتي تظهر على شكل خبرات سلوكية ملاحظة, ويصمم حجم المحتوى وفق عامل الزمن, ويختلف نوع المحتوى تبعاً لنوع التخصص.

(3) **طرق وأساليب التعلم:** وهي الأنشطة والفعاليات التي يقوم بها المدرس لإيصال الخبرات إلى المتعلمين.

(4) **زمن التعلم:** يقاس التعلم هنا بالزمن الذي يحتاجه المتعلم لتعلم خبرة أو مهارة ما, ويتم تخصيص الزمن تبعاً لدرجة صعوبة المادة المقدمة ودرجة فهم التلاميذ لها (الخبرة السابقة للمتعلم)

(5) **الوسائل التعليمية:** تقنيات التعليم الكفيلة بتنشيط عملية التعليم والتعلم. وفي التعلم الحركي تستخدم بشكل أوسع إذ لا غنى عنها في استثارة وتحفيز المتعلمين أثناء الأداء.

(6) **الأنشطة المصاحبة:** هي جزء مهم لإثراء عملية التعلم, إذ لا يجب حصر التعلم في الصف الدراسي فقط بل لا بد من جعله يحتك مع الواقع الفعلي لما يتعلمه.

(7) **التقويم:** إجراءات كفيلة بالوقوف على مدى صلاحية المنهج, من حيث إجراءات التخطيط, سلامة التنفيذ, ومدى تحقيق أهدافه. وان يكون التقويم قبل وأثناء وبعد تنفيذ المنهج ويمس المتعلم باعتباره هدف التعليم, والمدرس باعتباره المحرك والقائد, ومحتوى المنهاج باعتبارها المادة الأولية. (بلوم 1970, كارول 1963, ديولون 1984)

## 5-1 - عناصر تنفيذ المنهاج:

**1-5-1- المتعلم:** في هذا المساق، هو شريك أساسي في عملية اختيار موضوعات المحتوى، فهو مصدر الإلهام لاختيار الموضوعات التي تحمس الطلاب وتضاعف من مهاراتهم اللغوية. والطالب هو "دينامو" الصف المفعم بالنشاط والحيوية، فهو يفيد ويستفيد، وهو معلم ومتعلم في نفس الوقت، وهو أيضاً المنفذ لكل الأنشطة التي تم إعدادها للصف.

**1-5-2- المعلم:** هو الشخص الذي يساعد الآخرين على اكتساب المعرفة خلال مرحلة التعلم، ليس ذلك فقط بل يسهل عملية التعلم عليهم أيضاً، وهو الذي يؤثر على معتقدات ودوافع الآخرين...

**1-5-3- المحتوى:** يعد أحد عناصر المنهاج وأولها تأثيراً في الأهداف التي يرمي المنهاج إلى تحقيقها، وهو يشتمل على المعرفة المنظمة المتراكمة عبر التاريخ من الخبرات الإنسانية. وقد يوصف المحتوى بأنه المعرفة أو المهارات أو الاتجاهات أو القيم التي يتعلمها الفرد "تصنيفات المحتوى: إن تصنيفات المحتوى هي تصنيفات المعرفة، ولذلك تصنف المعرفة المنظمة في المحتوى حسب ارتباط المعرفة بالأهداف، فتكون لدينا معرفة إدراكية، معرفة قيمية، معرفة أدائية".

**1-5-4- طرق وأساليب التدريس:** وهي الأنشطة والفعاليات التي يقوم بها المدرس لإيصال الخبرات إلى المتعلمين.

**1-5-5- الوسائل والأدوات التعليمية:** يشير المنهج المعتمد إلى الوسائل التعليمية التي تساعد على أداء رسالته وتنفيذ أهدافه وحصرها في:

- الوثيقة المراقبة.

- كتاب التلميذ.

أما الوسائل البيداغوجية التي يستعملها الأستاذ لتسيير عملية التعلم فهي كثيرة ومتنوعة ولا يمكن حصرها (موضحات، صورة، أسئلة..) ولا بد أن تنتقي بعناية. (اللجنة الوطنية للمنهاج، 2006، ص 18)

## 1-6 - مزايا المنهاج التربوي:

إن المنهاج الحديث يتضمن مزايا هي كالاتي

(1) يساهم المنهاج الحديث في تدريب التلاميذ في حل المشكلات التي تواجههم .

(2) تنوع المنهج حسب تنوع البيئة (المجتمع)

(3) جعل المادة الدراسية وسيلة تساعد التلاميذ على النمو المتكامل، المرتبط ببين الدراسة ببعضها البعض.

(4) أصبح هناك تنوع في طرق التدريس المستخدمة للمعلم .

(5) أصبح دور المعلم موجه ومرشد ومخططاً للمواقف التعليمية.

(6) أصبح هناك اهتماماً بتوجيه سلوك التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية بينهم

(7) مراعاة حاجات وميول التلاميذ ورغباتهم وقدراتهم واستعداداتهم. (عصام الدين متولي عبد الله: 2007، ص 22)

### 1-7 - مقاصد المنهاج

من المقاصد المنتظرة من المنهاج ، إعطاء إمكانية الممارسة الميدانية لتربية البدنية كمادة تعليمية، أساسها تحضير الطّف بإتاحة الفرصة له لاكتشاف كل من جسمه والمحيط البشري والمادي الذي يتعامل معه ولأن إكساب كفاءات للمتعلمين يتطلب تغيير طريقة الممارسة البيداغوجية الحالية والمألوفة، ويدعو إلى تحيين تكوين المعلمين بالمستجدات الحديثة تكويناً يعيد النظر في علاقتهم بالمعرفة نفسها، وبكيفية تقديمها للمتعلمين فمهنة المعلم لم تعد تلك التي تعتمد على نقل وصب المعلومات والمعارف، بل في تهيئة الطّف لمتعلم. كي يتعلم واكسابه القدرة على تجنيد معارفه واستخدامها كلما دعت الضرورة لذلك. بحيث ينطلق من تجاربه الخاصة ليبنى رأس مال يتمثل في - التّحكّم - وهذا التحكّم المتجدد والمرافق مع كل المواقف والوضعيات التي تواجهه وتعرضه يرتكز أساساً على السلوكات والتصرفات الحركية التي لها مكانتها المميز في العملية التعليمية في التربية البدنية والتي تسمح للطفل :

- بالوعي بإمكانياته واستثمارها
  - بالتعلم عن طريق المساهمة الطوعية
  - بغرس روح حب التطورة
  - باستثمار التعبير الجسدي كوسيلة هامة للتواصل
  - بترقية العلاقات الاجتماعية والمساهمة الفعالة في العمل الجماعي
- وهذا يقتضي إحداث ثورة على التعليم التقليدي والانتقال من منطق التعليم إلى منطق التعلم ومواجهة الوضعيات الإشكالية التعليمية التي يأخذ فيها المعلم دور المنشط الموجه والمشجع للعمل الفردي والجماعي ولكي يتأتى هذا فعلى المعلم:
- أن يجدد معارفه ويرفع منها في المادة بصفة عامة وفي الأنشطة بصفة خاصة ومن كيفية استخدامها واستثمارها حتى تتماشى ومتطلبات المنهاج المبني على الكفاءات - أن يكون ملماً بالمفاهيم الواردة في المنهاج قادراً على استخدامها في مواضعها.

- أن يتحكم في المنطق الذي بني عليه المنهاج (من ملصح الخروج ، إلى كفاءات شاملة إلى كفاءات ختامية، إلى مركبات الكفاءة إلى معايير التقييم إلى.....)،

- أن يمرن نفسه على صياغة الاهداف

- أن يعرف كيف يختار الوضعيات التعليمية الإشكالية بحيث تخدم الاهداف مباشرة

- أن يجعل التقويم بأنواعه يرافقه في كل مراحل العملية التعليمية

(الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة الابتدائي - 2016 - ص 63 - 64).

**1-8 - المنهاج المدرسي:**

هو ما تقدمه الدولة في إطار مؤسساتها التعليمية من خبرات وأنشطة تربوية تتيحها للمتعلمين داخل وخارج تلك المؤسسات وتحت إشرافها وتوجيهها، بقصد مساعدتهم على النمو الشامل المتزن في النواحي النفس حركية والمعرفية والانفعالية وعلى التعديل في سلوكهم وبهذا المفهوم يتضمن المبادئ التالية:

- أهداف محددة يجب تحقيقها.
- إن تحدد وتنظم الخبرات الشاملة التي تقدمها المؤسسات التعليمية للمتعلمين.
- أن يحفز المتعلم ويساعده على التعلم من خلال توفير الشروط الضرورية الملائمة لذلك، وليس من خلال التلقين.
- أن يكون المنهاج قادرا على إحداث تغييرا في سلوكيات المتعلمين.
- أن يكون المنهاج متكيفا مع حاضر المتعلمين ومستقبلهم.
- أن يراعي احتياجاتهم، مشكلاتهم، قدراتهم واستعداداتهم، وأن يساعدهم على النمو الشامل.
- أن يحتوي تقويم شامل للعملية التربوية.
- أن تكون له قيمة غايات وظيفية: أن القيمة الحقيقية للمعلومات التي يدرسها المتعلمون والمهارات التي يكتسبونها، تتوقف على مدى استعداداتهم لها، واستفادتهم منها في المواقف الحياتية.

والتربية الرياضية في حدود المفهوم الحديث للمنهاج تدخل في إطار التكوين المتعدد الجوانب فمن خلالها يمكن تحقيق النمو الكامل المتزن للمتعلم، إلى أقصى حد تسمح به قدراته واستعداداته وبما يمكنه من التكيف مع نفسه ومع المجتمع. نمو معرفي/ اجتماعي/ حركي/ انفعالي/ ضبط نفسي. (اللجنة الوطنية، 2006، للمنهاج، ص 15)

**1-9 - منهاج التربية البدنية والرياضية:**

المنهج التعليمي في التربية البدنية هو مجموعة من الخبرات والنشاطات النظرية والتطبيقية المخطط لها، تحمل بعدا حركيا مهاري، معارف نظرية، قيما واتجاهات، ينفذها مدرس التربية البدنية، وتهدف لإحداث تغييرات مرغوبة في شخصية التلميذ. ويوصف المنهج وفق منظورين:

**أولا: المنهج كنظام :**

- (1) **المدخلات في المنهج:** تمثل الخبرات المخططة التي ينبغي توصيلها للمتعلمين.
- (2) **العمليات:** تتمثل الإجراءات والفعاليات، أو الأنشطة التي تحول المدخلات إلى نتائج.
- (3) **المخرجات:** تمثل مجموعة النتائج المنتظرة، والتي تنتج عن عملية التفاعل أو التعلم المنظم أو غير المنظم.

ثانيا: المنهج كمفهوم رسمي:

هو وثيقة تربوية مكتوبة تجسد مجمل المعارف والخبرات التي يتعلمها التلاميذ بتخطيط المؤسسة التعليمية وتحت إشرافها. (وزارة التربية الوطنية 2005 ص8)

### 1-10-1- أسس بناء منهاج التربية البدنية والرياضية:

يتأسس منهج التربية البدنية والرياضية على عدد من اعتبارات الهامة التي تعد بمثابة ركائز أساسية لبنائه وتصميمه والتي نوجزها على النحو التالي :

**1-10-1- الثقافة البدنية الترويحية الصحية:** إن المناهج النوعية كمنهج التربية البدنية والرياضية مسئولة عن نقل جوانب من التراث الثقافي للإنسانية جمعاء، وهي تلك الجوانب المرتبطة بإطار حركة الإنسان وتتصل بنشاطه البدني وعافيته، وترويجه من خلال أنواع النشاط البدني والرياضي المختلفة، كالجمباز، ألعاب القوى... الخ

**1-10-2- واقع المجتمع المعاصر ومقتضياته:** على المنهج أن يتماشى ويتوافق مع مقتضيات الواقع المعاصر في المجتمع، وفي حالة التربية البدنية والرياضية، يجب أن يراعي المنهج ظروف نقص التسهيلات وقلة الأدوات وضعف الميزانيات، فضال عن سلبية بعض الاتجاهات.

**1-10-3- مراعاة خصائص النمو لمختلف المستويات التعليمية:** المنهج الجيد هو الذي ينجح في تلبية حاجات التلاميذ من نمو ونضج واهتمامات، ويضع نصب عينيه قدرات هؤلاء التلاميذ، فال يتم اختيار أنشطة أعلى من مستوى قدراتهم، فيصعب عليهم تنفيذها، أو أقل من مستواهم فيعزفون عن المشاركة فيها. - طبيعة المادة ومحتواها: تختلف التربية البدنية عن سائر المواد التعليمية ببرنامج المدرسة، فهي ذات طبيعة بدنية حركية نشطة وفعالة أكثر من كونها مادة تستهدف الجوانب المعرفية والوجدانية، وان كانت تضع لهما اعتبارا كبيرا في المنهجية وفي البرنامج المدرسي، فقد تتكرر الوحدات الدراسية لمرحلة دراسية في مرحلة أخرى تالية لها، أو تتكرر الوحدة في أكثر من قسم دراسي، وذلك تبعا لمستوى التلاميذ ومستوى قدراتهم البدنية والعقلية، ولذلك يكون المحتوى مرتبطا للغاية بمستوى واستقرار وقدرات التلاميذ.

**1-10-4- الأهداف والأغراض:** يتميز منهج التربية البدنية والرياضية بعدد من الأهداف البدنية والحركية والصحية والترويحية التي تتوافر بهذا القدر، وهذه الكثافة في سائر المواد التعليمية الأخرى، إلى أن أهداف كل مرحلة تعليمية تختلف منطقيا وتربويا تبعا للمتغيرات والعبارات التربوية كالعمر، والنضج، ومعدل النمو والجنس ومتطلبات واحتياجات كل مرحلة منها، فبينما تركز المرحلة الابتدائية على اعتبارات النمو وتنشيط النضج، تهتم المرحلة المتوسطة بالمهارات الحركية الرياضية، في حين تهتم المرحلة الثانوية باللياقة البدنية والأنشطة الترويحية مدى الحياة" (فهرس محرّك بحث Google

staff.univ-batna2.dz في ديسمبر 2017)

**11-1 - منهاج التربية البدنية والرياضية والأستاذ:**

إن العناصر المقترحة في منهاج التربية البدنية والرياضية تمكن الأستاذ من :

- الفهم الجيد لأهداف المادة وأبعادها التربوية.
- الاطلاع على الشروحات الخاصة بالمقاربة المعتمدة في التدريس.
- كيفية تناول وتطبيق المنهاج ميدانيا.
- فهم إستراتيجية تعليم وتعلم وطرق التدريس المعتمدة
- الدعم بتوجيهات تربوية
- الدعم بنماذج انجاز وحدات تعليمية وتعليمية.
- التعرف على كيفية توظيف التقويم وأبعاده التربوية.
- اكتساب معلومات حول تعليمية المادة والأنشطة البدنية والرياضية.
- اكتشاف مدونة الوسائل التعليمية وكيفية استعمالها
- التعرف على بعض المصطلحات المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية. ( فهرس محرّك بحث Google staff.univ-batna2.dz في ديسمبر 2017. )

## 2 - مادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية

### 2-1- تمهيد:

التربية البدنية والرياضية إحدى فروع التربية الأساسية التي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة ويمكن وصف التربية البدنية والرياضية بطرق عديدة مختلفة فالبعض يراها مرادفا لمفاهيم مثل: التمرينات، اللعب، الألعاب، وقت الفراغ، الترويح، الرياضة، المسابقات الرياضية، الرقص .... لكن هذه المفاهيم جميعها في الواقع تعبر عن اطر وأشكال الحركة المتضمنة في المجال الأكاديمي الذي يطلق عليه اسم ( التربية البدنية والرياضية ) ( أصول التربية البدنية الرياضية - دكتور أمين أنور الخولي - الطبعة الثالثة 2001 ص 29 )

### 2-2- مادة التربية البدنية و الرياضية :

- التربية البدنية هي العملية التي يكسب من خلالها الفرد أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني وحسب روبرت بوبان بأن التربية البدنية هي "تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفس حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد( محمد محمد الحماحي .فلسفة اللعب ،1996،ص45).

- وذكر بيتر أر نولد تعريفا للتربية البدنية حيث يرى بأنها ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية العقلية ،الاجتماعية، الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط المباشر("أمين أنور الخولي .اصول التربية البدنية والرياضية ، 2001 ،ص36)

- اكتسب مفهوم التربية البدنية والرياضية مفهوما جديدا بعد إضافة كلمة "بدنية" التي تشير إلى البدن؛ وكثيرا ما يتم استخدامها للإشارة إلى صفات بدنية كالقوة ؛ السرعة والمرونة؛ فهي تشير إلى البدن مقابل العقل؛ وهي مظهر من مظاهر التربية؛ تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح الذي في مع مجتمعه يتمتع بالنمو الشامل المتزن من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية حتى يتمكن من التكيف مع مجتمعه ليحيا حياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعية ( شرف عبد الحميد ؛2000؛ 25)

وتتجلى أهميتها في المرحلة الابتدائية لخصوصية هذه المرحلة من العمر، لذا سنتطرق في هذا الفصل لنبذة تاريخية وجيزة عن مكانة التربية البدنية والرياضية في النظام الجزائري والنصوص التشريعية التي اهتمت بها ثم مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني، ماهيتها، طبيعتها، أهدافها وبرامجها.

وتحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية ، لا يمكن تجاوزها أو الاستغناء عنها في حياة الفرد، وخاصة في مرحلة الطفولة ، بما تضمنه من تربية وتنمية وصقل لكل المركبات ( البدنية والنفسية والفكرية والاجتماعية ) المؤسسة للفرد نفسه . لذا أولتها الدولة الجزائرية متمثلة في وزارة التربية

الوطنية العناية الكاملة، وأدرجتها كمادة تعليمية في جميع مراحل التعليم حتى تأخذ مكانتها وتلعب دورها المنوط بها المتمثل في:

- المساهمة الفعّالة في التربية الشاملة عن طريق النشاط الحركي، الذي يمنح للتلميذ معيشة حالات متنوّعة واقعية ومجسّدة، تستلزم وتستدعي تجنيد طاقاته الكامنة، لتتبلور بعد ذلك وتساهم في استقلالية تصرّفاته وهذا عن طريق اكتساب ميكانيزمات التكيف الذاتي، ضمن تعليمات قاعدية أساسية للمرحلة الابتدائية، التي تمثل مرحلة مميّزة لاكتساب مهارات حركية ضرورية (وزارة التربية الوطنية، مصفوفة مادة التربية البدنية والرياضية، اللجنة الوطنية للمناهج، المجموعة المتخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2003، ص 1).
- المواجهة المستمرة لقواعد الحركة ونظام اللعب بمختلف أشكاله يستوجب تعديل مجهوداته وتوزيعها وتكييفها حسب كلّ وضعية أو موقف، وما ينجم عنهما من تغيّرات ومستجدّات.
- البحث عن التوازن ضمن التركيبة التي ينشط فيها ( القسم ) ، يدعّم بصورة فعّالة اندماجه في المجتمع الذي يعيش فيه .

### 2-2-1- ماهية التربية البدنية و الرياضية في المدرسة :

إن تدريس التربية البدنية والرياضية للتلاميذ بمراحله المختلفة هو موضوع شيق يساعد على تنمية روح المنافسة، وهو عبارة عن وقت يتم فيه التفاعل بين التلاميذ والمدرس من خلال المتعة واللعب حيث تكون الدروس ممتعة ويشعر بها التلميذ انه يقضي أوقات سعيدة له وللمعلم لئلا يهدى محمود السعد ونيلا رمزي فهم، طرق التدريس في التربية الرياضية، الطبعة الثانية، مركز الكتاب لنشر، مصر الجديدة، 2004، ص21).

وهي عملية اكتشاف قدرة الجسم وما يستطيع أن يقوم به وكيف يمكن أن يكسبه المهارات المختلفة لإبراهيم حامد قنديل، برامج ودروس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية، مطبعة مخيمر، 1998، ص21).

### 2-2-2- أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة :

إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المنجزة في التمرينات والمسابقات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخر أو منفردا ( أمين أنور الخولي، أسامة كمال راتب، التربية الحركية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1982، ص35).

إن ممارسة التربية والرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية وتحسن من جهازه الوظيفي.

ويرى سعيد عظمي: "أن التربية البدنية والرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلميذ (محمد سعيد عظمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، منشأة معارف، الإسكندرية، 1996، ص61).

## 2-2-3 - أهداف التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية :

- سلامة القوام
- اللياقة البدنية
- المهارات الرياضية
- الخبرات والقدرات العقلية
- السلامة النفسية والخلقية والاجتماعية
- رفع المستوى الصحي
- رعاية المتفوقين والموهوبين
- استثمار وقت الفراغ

أمين الخولي - محمود عبد الفتاح - عدنان ارويس - التربية الرياضية المدرسية - دليل معلم الفصل  
وظالب التربية العلمية - 1998 - ص 28

## 3- درس التربية البدنية والرياضية:

## 3-1- مفهوم حصة التربية البدنية:

التربية البدنية والرياضية هي مادة من مواد النشاط وهي مواد لا تتفصل عن العناصر الأخرى من البرنامج الدراسي لأنه جزء منه وركيزة من الركائز الأساسية له.

ويمكن تعريفها بأنها مجموعة الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التدريب، وتهدف إلى إكساب التلميذ مهارات وأدوات تساعد على عملية التعلم، حيث يمكنه الاعتماد على التجربة الشخصية والممارسة الذاتية - وهذا ما يقصد بعبارة النشاط- أن يكتسب الآليات الضرورية التي تجعله في وضع يسمح له بالملاحظة، والنظر، والسماع والاكتشاف، والفهم والابتكار والتعبير والتبليغ.

لذا يجب الاهتمام أكثر بمواد النشاط ووضعها في إطار عمل يرمي إلى توجيه مواقف التلميذ واستغلال استجابات لمتطلبات محيطه الطبيعي والبشري ومع أحداث الساعة ووسائل الإعلام، وهذا يفرض على المعلم موقفاً جديداً لأن مواد النشاط وميدانها ومنهجيتها لا يمكن أن تمارس إلا في نطاق موضوع علمي محدد يعطي التلميذ فرصة كافية ومنظمة للممارسة الشخصية والعلمية. فيصبح المعلم في هذه الحالة رفيقاً مرشداً يوجه التلميذ ويصلح خطأه دون أن يفرض عليه طريقة معينة أو حلاً معيناً، وبالتالي يتحول دور المعلم من الملحق إلى الرفيق الموجه، المرشد الذي يكون أكثر حرصاً على احترام ميول التلاميذ وتشويقهم إلى المعرفة. (وزارة التربية الوطنية، 1997، ص 04)

ويعرفه بسيوني والشاطي " هي الوحدة الصغيرة للبرنامج للتربية البدنية والرياضية وأحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية، الكيمياء واللغة ( بسيوني والشافى، 1992، ص 94).

## 3-2- خطة درس التربية البدنية والرياضية:

إن الدرس المقدم من طرف مدرس التربية البدنية والرياضية يجب أن يكون مبنياً على خطة ثابتة ومدروسة وسهلة تهدف للوصول إلى الغاية المرجوة وهي اكتساب المهارات التي تتضمنها الأنشطة الرياضية المقترحة، ويتوقف نجاح الخطة وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية البدنية والرياضية للمدرسة على حساب تحضير وإعداد وإخراج وتنفيذ الدرس فلذلك يجب أن تكون " الأنشطة التي تكون هذه البرامج متمشية مع ذوق وميول ورغبات التلاميذ، فإذا كان للبرنامج أوجه نشاط لا يستطيع التلاميذ أن يستوعبوا المهارات التي يتضمنها، فقد تصيب الممارسين أضراراً جسمية أو نفسية وقد يكرهون التربية البدنية والرياضية وإذا كانت طريقة المدرس في تقديم أوجه النشاط لا تناسب التلاميذ فتكون النتيجة المرجحة لذلك هي عدم إقبال التلاميذ على البرنامج رغم مناسبتهم لهم. (حسن السيد معوض، 1969 ص 128).

لذا يجب أن يشمل درس التربية البدنية والرياضية على تمارين سهلة وبسيطة وأن لا يرهق التلميذ بالأعمال الجسمية العنيفة التي تفوق عقله لضمان حسن استيعاب الدرس ولتفادي أي أضرار أو مشاكل

جسمية أو نفسية، بالإضافة إلى مراعاة رغبات وقدرات التلاميذ وذلك لتشجيعهم لممارسة هذه المادة الحيوية.

### 3-3- كيفية تركيب درس التربية البدنية والرياضية:

- انطلاقاً من التوزيع السنوي تتركب الحصص حسب تدرج الألعاب والنشاطات وحسب الأهداف المختارة:

- ❖ تقديم النشاط في شكل ألعاب مشوقة.
- ❖ التوزيع في التمارين والألعاب للحفاظ على مستوى الانتباه عند التلاميذ.
- ❖ اختيار الألعاب والتمارين المناسبة لسن التلاميذ.
- ❖ اختيار كمية الجهد المناسبة لسن التلاميذ.
- ❖ التناوب بين اللعب الموجه واللعب الحر.
- ❖ تسجيل النقاط التي يجب التركيز عليها في مذكرة الملاحظات".

(الأحدب علي - الأقرب فارس - نظرة معلمي المدارس الابتدائية لحصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج 2019 ص46 )

### 3-4- محتوى درس التربية البدنية والرياضية: وحدة تعليمية ( مذكرة )

- المرحلة التحضيرية: تحضير التلميذ نفسي وبدني مع التسخين حسب هدف الحصة بشبه ألعاب رياضية

- المرحلة التعليمية: يتم فيها تحقيق هدف الحصة بمجموعة ألعاب تربية رياضية

- المرحلة الختامية: الرجوع إلى الهدوء باسترخاء عضلية مع إعطاء بعض النصائح والإرشادات

بناء وحدة تعليمية ( حصة ) :

أ - جانب التحضير

- انطلاقاً من الوحدة التعليمية يتم استخراج هدف الحصة

- تحليل هدف الحصة ، وتحديد مبادئه الأساسية.

- تحديد المحتوى ( اللعبة أو الألعاب التي تحقق الهدف بنسبة أكبر)

- تحديد صيغة سيرورة اللعب (بورشات ، أفواج ، فردي الخ)....

- تحديد مدة الممارسة ( اللعبة ، الألعاب. )

- تحديد المهام والأدوار التي يقوم بها المتعلمون

- توقع الحلول للصعوبات التي تواجه المتعلم

ب - جانب التطبيق: المبادئ المسيرة للدرس

بعد تحضير وإعداد الحصة يتحول دورا لمعلم إلى تنشيط القسم وتسيير مراحل الدرس ميدانيا وهذا

يستوجب تطبيق مبادئ:

- يشرح ، يقوم بالعرض بنفسه أو عن طريق تلميذ.

- يعلن عن بداية ونهاية العمل ، بواسطة إشارات مفهومة.
- يصحح فرديا وجماعيا ويقوم يصح أعمال التلاميذ
- يوجه ويعدل التعلمات .

- يثير اهتمام . يشوق . يشجع . يطمئن . يساعد التلاميذ

#### ج - المبادئ المتعلقة بالتسخين

يعتبر التسخين إحدى المراحل الهامة في حصة التربية البدنية . حيث انه يضمن للجسم تحمل شدة المجهود التي تتطلبها مضمون الحصة ولذا فعلى المعلم ان يسهر على:

- مبدأ تدرج صعوبة التمارين والحركات.
- تكيف مدة العمل واختيار التمارين حسب طبيعة النشاط والحالة الجوية.
- احترام مبدأ العمل و الراحة.

#### د - المبادئ المتعلقة بالجزء الرئيسي

من المعمول وأن الجزء الرئيسي من الحصة يضمن تحقيق الهدف المسطر ، ولذا فمساهمة المعلم كبيرة في هذه المرحلة من حيث :

- اقتراح المضامين في صيغة إشكاليات.
- تنشيط أفواج العمل.
- مراقبة المتعلمين لإيجاد الحلول المناسبة وهذا عن طريق:

#### \* التدخلات الشفهية:

- الشرح الموجز ، المبسط والمفهوم.
- تقديم التوجيهات في الوقت المناسب.
- استعمال صوت مسموع وواضح .

#### \* التدخلات العملية ( الحركية):

- استعمال إشارات وحركات واضحة وصحيحة (باليدين ، بالجسم كله، بالأداة المستخدمة .)
- استعمال إشارات مركبة ( بين الصوت والحركة
- التنقل بين الورشات ومراقبة الأعمال .
- التصحيح الفردي أثناء سير التمارين والحركات
- توقيت العمل لإعادة شرح أو للتصحيح الجماعي
- اقتراح بعض الحلول ، وتزويد التلاميذ بمعطيات إضافية إذا اقتضت

#### هـ - المبادئ المتعلقة بالجوع للهدوء :

- كثيرا ما تهمل هذه المرحلة ، والمؤكد أنها:
- فترة استعادة التلاميذ لحالتهم الطبيعية الهادئة.

- قد تكون بلعبة هادئة أو بحوصلة ما جاء في الحصة.
- تعلن فيها النتائج إن كانت هناك منافسة.
- تحضر فيها الحصة القادمة

(الوثيقة المرفقة لمنهج التربية البدنية لمرحلة الابتدائي - 2016 - ص 63 - 64)

5-3 - مراحل التعليم الابتدائي الخاص بمادة التربية البدنية والرياضية:

3-5-1- بنية أطوار التعليم الابتدائي :

تتكون مرحلة التعليم الابتدائي من ثلاثة أطوار تتماشى مع النمو العقلي والجسمي للطفل :

- 1) طور الإيقاظ والتعلمت الأولية ( السنة الأولى والثانية): إدراك وظائف الجسم. والتنسيق بين عمل أطرافه
- 2) طور تعميق التعلمت الأساسية ( السنة الثالثة والرابعة ): ممارسة الحركات الأساسية والمهارات القاعدية
- 3) طور التحكم في التعلمت الأساسية ( السنة لخامسة ): تنفيذ التعلمت وانجاز التنقلات الأساسية.

3-5-2- كفاءات مرحلة التعليم الابتدائي:

وقد وزعت الكفاءات المستهدفة في كل طور إلى ثلاثة ميادين مهيكلة لمادة التربية البدنية والرياضية وهي:

1) ميدان الوضعيات والتنقلات

2) ميدان الحركات القاعدية

3) ميدان الهيكله والبناء

(منهج التربية والبدنية والرياضية مرحلة التعليم الابتدائي - 2023 - ص 8).

3-5-3- ملامح الخروج النشاطات لكل طور :

- أ- الكفاءة الشاملة لسنة الأولى: يقوم بحركات باتخاذ وضعيات وهيئات طبيعية بالتكامل بين مختلف الحركات القاعدية مستغلا فضاء الممارسة ومعالمه
- ب- الكفاءة الشاملة لسنة الثانية: ينفذ حركات طبيعية بسيطة في وضعيات وتنقلات متنوعة ويعدها حسب الموقف محدد الأسلوب المناسب للفضاء المتاح
- ت- الكفاءة الشاملة لسنة الثالثة: يبني جملة من التصرفات القاعدية المتعلقة بالجري والرمي وينفذها حسب الموقف
- ث- الكفاءة الشاملة لسنة الرابعة: ينجز فرديا وجماعيا حركات قاعدية تتعلق بالوثب والرمي مبنية على الوضعيات محافظ على ترابطها بما يتماشى وفضاء الممارسة

ج- الكفاءة الشاملة لسنة الخامسة: ينجز عمليات فرديا وجماعيا مبنية على حركات قاعدية ويحافظ على ترابطها ويلائم وضعيه جسمه بما يتوافق والوضعية المطروحة ويمارس بعض الرياضات الجماعية.

(منهج التربية والبدنية والرياضية مرحلة التعليم الابتدائي - 2023 - ص 13 . 15 . 17 . 19 . 22 )

### 3-6- أهداف درس التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي:

- أهداف تعليمية للدرس: وهي تتعلق بالمهارات الحركية والمعرفية للتلميذ .
  - أهداف تربوية للدرس: وتتعلق بتعلم النواحي الاجتماعية والخلقية والانفعالية والسلوكية للتلميذ .
- ### 3-7- صفات درس التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي:
- لدرس التربية الرياضية شروط وصفات يجب توفرها ومن أهم هذه الشروط ما يلي:
- (1) أن يكون للدرس غرض معروف يهدف المدرس إلى تحقيقه.
  - (2) أن يتماشى الدرس في مجموعة وتفاصيله مع الأسس الصحيحة بمعنى :
    - \* أن يكون الملعب(أو الساحة التي يقدم فيها الدرس) نظيفا منظما خاليا من العوائق، مسطحا ودون وجود حفر
    - \* أن تكون أوجه النشاط بالدرس ملائمة لحالة الجو فلا تتضمن حركة ضئيلة في جو بارد أو حركة مجهددة عنيفة مستمرة
    - \* أن تكون مفردات الدرس مناسبة لقدرات التلاميذ ولمرحلتهم السنية .
    - \* أن تكون ملابس التلاميذ مناسبة للنشاط الرياضي .
    - \* أن يكون هناك نظم مناسب لخلع الملابس واستبدالها والاستحمام إن أمكن
    - \* أن يعتني المدرس بنظافة التلاميذ الشخصية ويعمل على خلق المواقف التي تدعو إلى الاهتمام بالنظافة .

\* أن يكون المدرس نفسه قدوة حسنة في العناية بصحته الشخصية ومظهره النظيف.

(3) أن تكون أوجه النشاط مبنية على أساس صحيح من الوجهين النفسية والتربوية.

(4) أن يرمي الدرس على بث القيم والمعايير الاجتماعية والخلقية في نفوس التلاميذ.

(5) يجبان يتماشى النشاط بالدرس وطرق تدريبه، مع أسس العلوم الأساسية للتربية الرياضية مثل علم التشريح ووظائف الأعضاء وعلم النفس والعلوم الاجتماعية.

(6) أن تتناسب أوجه النشاط مع الإمكانيات الموجودة بالمدرسة .

( كباش عمر - 2017 - انعكاس التكوين الأكاديمي لأستاذ التعليم الابتدائي على حصة التربية البدنية

والرياضية - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة المسيلة ص 18 . 19 )

# الفصل الثالث:

- المدرسة

- الأستاذ

**1- المدرسة الابتدائية :****1-1- تمهيد :**

تعتبر المدرسة مؤسسة تربوية أقامها المجتمع مقابل حاجة من حاجاته ألا وفي تنشئة الفرد التنشئة السليمة ببناء شخصيته على أسس تربوية معينة، تجعل منه عضوا فعال في المجتمع من خلال التطور والنمو الشامل لجميع جوانب شخصيته حين يتضمن المفهوم الحديث للمناهج جميع الخبرات التي يجب على المدرسة أن توفرها لتلاميذها من خلال مختلف المواد الدراسية والنشاطات التي يجب ألا تبقى ذات طابع أكاديمي بحتة تعتمد على الحشو الكمي لأعلى الكيف (صالح الدين نوح، 2004، ص91)

**1-2- تعريف المدرسة:**

هي مؤسسة تعليمية عمومية (تتمتع بالشخصية المعنوية أو وحدة تنظيمية، تربوية) تنشأ وتغلق بقرار (الوزارة - المديرية) تمنح تربية أساسية مشتركة ومستمرة من السنة الأولى إلى السنة السادسة (المجلة التربوية، التسيير الإداري والتربوي، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم، الحراش، الجزائر، 2003، ص 7)

**1-3- تعريف التعليم الابتدائي :**

تعتبر مرحلة التعليم الابتدائي أول مرحلة من مراحل التعليم العام الموجه للأطفال ويتراوح سن القبول والسن الذي تنتهي فيه هذه المرحلة التعليمية تبعا لنظام المتبع لكل بلد حيث يزود التلاميذ في المرحلة الابتدائية بالمهارات الأساسية في اللغة و الحساب والقراءة والكتابة

حيث تعرف وزارة التربية الوطنية التعليم الابتدائي على انه: "المرحلة الأولى من التعليم الأساسي الإجباري مدته خمس سنوات، وهو مرحلة اكتساب التلميذ للمعارف الأساسية وتنمية الكفاءات القاعدية في مجال التعبير الشفهي، الكتابي، والقراءة، الرياضيات، العلوم، التربية المدنية والإسلامية... الخ، كما يمكن التعليم الابتدائي التلميذ من الحصول على تربية ملائمة وتوسيع إدراكه لجسمه وللزمان والمكان، والاكتمال التدريجي للمعارف المنهجية باعتبارها مكتسبات ضرورية تضمن للتلميذ متابعة مساره الدراسي بنجاح ( د/ سلامي دلال، 2022، أستاذ المدرسة الابتدائي. الواقع والأفاق، ط5، مجلة الشامل للعلوم التربوية والاجتماعية، جامعة الوادي، الجزائر )

- تضم المدرسة الابتدائية في الغالب الطورين الأولين من التعليم الأساسي وقد تضم احد الطورين فقط.

- وقد تكون مندمجة في مدرسة أساسية بأطوارها الثلاثة ( مرسوم 76، 76/04/16 ).

ملحوظة وهي تخضع إلى سلطتين وصيتين وبالتالي في مزدوجة التسيير من طرف البلدية فيما يخص الصيانة والترميم وعمال النظافة والحراسة.

تعتبر المدرسة الحلقة الثانية التي يتعامل معها الطفل في إطار التربية المباشرة وهي تعاونه على الاندماج في المجتمع وهي على هذا الأساس على متوسطة بين المنزل أو الأسرة وبين المجتمع وفي المدرسة تحصل للطفل عملية فطام ثانية هي عملية الفطام الاجتماعي عن البيت والأسرة ويشير التراث التربوي إلى أن هناك عوامل عديدة أدت إلى اضطراب الأسرة إلى التخفيف من بعض وظائفها التربوية، الأمر الذي أدى إلى ظهور مؤسسات تشارك الأسرة في هذه المهمة وتأتي المدرسة في مقدمة هذه المؤسسات. (التربية العامة: المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم، 2009 ، ص45)

- هي المؤسسة التي أنشأها المجتمع لتربية وتعليم الصغار نيابة عن الكبار الذين شغلهم الحياة، إضافة إلى تعقيد وتراكم التراث الثقافي. (شروخ -2004 -، ص78)

**1-4- مهام المدرسة :**

- استقبال التلاميذ الذين بلغوا سن التمدرس ( ست سنوات ).
  - توفر لهم تربية قاعدية أساسية مشتركة واحدة .
  - تمكنهم من كسب المعارف العلمية عن طريق دراسة اللغة العربية وإتقانها شفاهايا وكتابيا لاستيعاب مختلف المواد الأخرى.
  - تدريبهم على اكتساب تقنيات التحليل والاستدلال وفهم العالم الحي والجامد.
  - تساعد على إيقاظ أحاسيسهم الجمالية لإبراز مواهبهم المختلفة.
  - تقدم لهم تربية إسلامية طبقا للقيم الإسلامية إلى جانب التربية البدنية والرياضية .
- تقدم تعليم اللغات الأجنبية للتعرف على الحضارات الأجنبية وتنمية التفاهم المشترك بين الشعوب (المجلة التربوية ، التسيير الإداري والتربوي ، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم ، الحراش، الجزائر ، 2003، ص7).
- تقوم كذلك على تهيئة الظروف الملائمة لكي ينشئ الأطفال في جو يضمن لهم نمو شخصياتهم من جميع النواحي الجسمية، العقلية، النفسية والاجتماعية ولم يعد القصد من المدرسة مجرد تلقين التلاميذ المعلومات المعرفية بل إن عملية التربية أشمل من ذلك إذ تتناول اكتشاف مواهب الأطفال وميولهم وتوجيههم ما يضمن لهم النمو المتزن.

- وللمدرسة وظائف كثيرة بالنسبة للمجتمع تتلخص فيما يلي:

- نقل تراث الأجيال السابقة إلى الناشئة .
- التبسيط التطهير .
- تنسيق التفاعل الاجتماعي والتوحيد بين مختلف عناصر البيئة الاجتماعية( عويضة، 1996،

ص44)

**1- 5 - وظائف المدرسة :**

وظيفة المدرسة تقوم على تهيئة الظروف الملائمة لكي ينشئ الأطفال في جو يضمن لهم نمو شخصياتهم من جميع النواحي الجسمية، العقلية، النفسية والاجتماعية ولم يعد القصد من المدرسة مجرد تلقين التلاميذ المعلومات المعرفية بل إن عملية التربية أشمل من ذلك إذ تتناول اكتشاف مواهب الأطفال وميولهم وتوجيههم ما يضمن لهم النمو المتزن

**وظائف المدرسة بالنسبة للأطفال فتتلخص فيما يلي:****1- تحقيق النمو الجسدي:**

وذلك بإيجاد الظروف الصحية المناسبة، وتعليم المعلومات الضرورية حول التغذية، وأساليبها الصحية، وتزويدهم بالقواعد الصحية، وتعويدهم على التقيد بما في المأكل والمشرب والنمو والراحة والعمل، وممارسة الرياضة وصولاً إلى اللياقة البدنية، وتزويدهم بالمعلومات الضرورية للوقاية من الأمراض، وكيفية ممارسة السلوك الملائم لحماية البيئة وعلى الصحة مع تحريره من الخرافات.

**2- تحقيق النمو العقلي :**

ويتم ذلك بمختلف الدروس والأنشطة التعليمية، وتعويده على التفكير المنطقي والتفكير الإجرائي، وتزويده بالمعلومات والطرق السليمة لاستخدامها، وتنمية حب الاطلاع وأساليب كسب المعرفة بصورة ذاتية، وجعل الطفل يتحلى بالروح العلمية والروح الإبداعية والتصرف السليم في مواجهة المشكلات والبحث عن حلوله

**3- تحقيق النمو الاجتماعي: وفي هذا المجال تقوم المدرسة بما يلي:**

-تنمية المهارات والاتجاهات اللازمة للإسهام في حياة الجماعة بصورة فعالة، أي يصير مؤدياً للواجبات، متحملاً للمسؤوليات، متعاوناً مع الغير، يشعر بالولاء لامته وشعبه، محترماً لحقوق غيره غير متهاون في الدفاع عن حقوقه وأفكاره، محترماً للملكية العامة والخاصة، محافظاً على المرافق العامة، تعويد الطفل آداب السلوك وحسن المعاملة وتعليمه العلاقات الاجتماعية والشعور بالمسؤولية القائمة بين مختلف الجماعات، وغرس القيم الصالحة فيه وجعله دوماً ساعياً إلى التقدم.

- تزويده بالمعلومات والحقائق التي تجعله قادراً على إدراك بيئته إدراكاً سليماً، وتعريفه بالمؤسسات الاجتماعية القائمة وكيفية التعامل معها والاستفادة من خدماتها.

-تدريب الطفل على المهارات العلمية النافعة له، والتي تجعله قادراً على كسب الرزق والمساهمة بفعالية في النشاط الاقتصادي عندما يصير قادراً على ذلك

**4 - تحقيق النمو النفسي .وظائف المدرسة في هذا المجال كثيرة، نوجزها فيما يلي:**

\*تكوين الصفات الشخصية الصالحة، وغرس الاتجاهات النفسية السليمة في الطفل.

\*تكوين العواطف والاتجاهات العاطفية السليمة لدى الأطفال، وتوجيه انفعالهم توجيهاً صالحاً وعدم تعريضهم لخبرات وتجارب تؤدي بهم إلى الشذوذ والانحراف، نتيجة للكبت والشعور بالإحباط أو النقص،

مع الامتناع عن تسليط العقوبات الجسدية والابتعاد عن التخويف اثاره الهلع وتقوية الثقة، والشعور بالمسؤولية والمساواة ، والتدريب على حرية إبداء الرأي، وتقوية الشجاعة الأدبية واحترام رأي الآخرين .  
\* خلق جو مدرسي منظم يتيح للتلاميذ فرص التعبير الحر عن مشاعرهم بواسطة مختلف النشاطات كالرسم والأشغال اليدوية والموسيقى والتمثيل وغيرها.  
\* الكشف عن استعدادات الأطفال، وقدراتهم ومواهبهم وحاجاتهم وتنميتها باستخدام مختلف الوسائل (عويضة، - 1996 -، ص 46).

### 5- تحقيق النمو الروحي والخلقي: و تتجلى هذه الوظيفة في النواحي التالية:

\* تقوية الروح الدينية القائمة على الفهم الصحيح لتعاليم الدين ،وتقوية نزعات الخير، وتعويد الأطفال على مكارم الأخلاق ،والمساهمة في أعمال البذل والتعاون وتعويدهم بصورة خاصة على احترام المشاعر الدينية لأصحاب الأديان الأخرى ،احتراما قائما على الفهم والإنسانية .  
\* إبعاد الطفل عن الأجواء الخرافية، والبدع التي قد تشوب صفاء الدين .  
\* تنمية عزائم الأطفال وتنمية قدراتهم لمواجهة أعباء الحياة بصبر وتضحية وتقاؤل (شروخ، 2004، ص78)

### 1-6- أهداف المدرسة:

- تقديم تعليم مجاني لجميع التلاميذ المتمدرسين .
- تعمل على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بتمكين كل واحد من ممارسة حقه في العلم ولثقافة.
- تحرص على محاربة الأمية بتعميم التعليم الأساسي و اجباريته.
- تهدف إلى تنمية المعارف وتطوير التقنيات وتشجيع المواهب لإظهار الطاقات الفكرية والفنية البدنية.
- تسعى إلى التفتح على المحيط بمختلف أنواعه البيئي والاقتصادي والاجتماعي.
- تسعى إلى تنمية الروح الجماعية عن طريق النشاطات التربوية الجماعية.
- تكوين الإنسان الجزائري المتكامل والمتوازن الشخصية، الذي يؤمن بربه، ويعتز بانتمائه الحضاري ، و يتفاعل مع قيم مجتمعه ويواكب عصره ويثق في قدرته على التغيير والتطوير -تأكيد ديمقراطية التعميم و تعميق مدلولها.
- معالجة سلبيات ونقائص التعليم الابتدائي و التي تتمثل في طغيان التعليم اللفظي والشفوي وإغفال التكوين العلمي.
- إكساب المتعلمين الكفاية اللغوية التي تجعلهم قادرين على استخدام كأداة اتصال وتفاعل وسيلة تعلم وتفكير
- تلقين التلاميذ مبدأ العدالة و المساواة بين المواطنين و الشعوب.

- تنشئة الأجيال على حب الوطن و ذلك من خلال تعريف الطفل بتاريخ وطنه و منجزاته في مختلف المجالات وذلك لتنمو لدى الطفل روح الولاء لوطنه.
- تنمية تربية قائمة على كيفية التعايش مع الآخرين على أساس التسامح و قبول الآخرين.
- التمكن من وسائل المعرفة الأولية كالقراءة، الكتابة، مبادئ الحساب..
- تعليمهم عادة التفكير المنطقي المنظم وإقامة الأحكام على النقد والإقناع
- وعلى العموم تهدف المرحلة الابتدائية إلى تحقيق النمو الجسمي للتلاميذ وذلك عن طريق اكتساب المهارات اللازمة لاستخدام أساليب الصحة الوقائية والعلاجية، وتحقيق النمو اللغوي من خلال تحصيل المعلومات وأدوات المعرفة الأساسية (كالقراءة، الكتابة، التعبير والحساب) مع إكساب التلميذ القدرة على فهم العلاقات الاجتماعية الصالحة وممارستها وتحقيق الاطمئنان والاستقرار النفسي له بعيدا عن العقوبات البدنية، مع ترسيخ فكرة النمو الروحي خلال ربط دروس الدين بالحياة (قصص دينية وسير الأنبياء )
- إذن فالهدف الأساسي لهذه المرحلة يكمن في تنمية المتعلمين عقليا، جسميا، خلقيا واجتماعيا بالقدر الذي يؤهلهم على شق طريق الحياة بنجاح.

#### 1-7- اطوار المدرسة الابتدائية :

- يطلق على هذه المرحلة الطفولة المتأخرة و تبدأ بدخول الطفل المدرسة الابتدائية و تنتهي بنهايتها و ذلك في حدود سن الثانية عشرة من العمر و على ذلك يمكن تقسيم هذه المرحلة إلى :
- **الطور الأول:** السنة الأولى و السنة الثانية التي يطلق عليها في مجال المدرسي بالطور الأول .
- **الطور الثاني :** السنة الثالثة و السنة الرابعة التي يطلق عليها في مجال المدرسي بالطور الثاني.
- **الطور الثالث :**السنة الخامسة التي يطلق عليها في مجال المدرسي بالطور الثالث .

#### 1-8- القيم المنشودة في مرحلة التعليم الابتدائي:

- معرفة واحترام رموز الأمة الجزائرية
- الالتزام بالسلوك يضمن التماسك الوطني
- التشبع بمعرفة صحيحة وعميقة للموروث التاريخي للأمة الجزائرية
- التشبع بمعرفة صحيحة وعميقة للموروث اللغوي والثقافي للأمة الجزائرية
- تنمية مواقف وسلوك تحافظ على الموروث التاريخي واللغوي والثقافي للأمة الجزائرية
- المشاركة في حياة المواطنة
- تبني مواقف وسلوك التضامن مع الآخرين
- تبني مواقف وسلوك التسامح مع الآخرين
- الإحساس بالمسؤولية

- التفتح على العالم وعلى الحضارات العالمية الأخرى
  - التحلي بروح المبادرة
  - التحلي بنشوة بذل جهد
  - التحلي بروح الاجتهاد والتحمل
  - معرفة واحترام المؤسسات الدولية وعلاقتها بالحياة الوطنية والسياق العالمي
  - تقبل ومواكبة التطور العالمي والمساهمة في تنميته
- (الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة الابتدائي - 2016 - ص 8 )

## 2 - الأستاذ :

### 2-1 - تعريف الأستاذ :

تعريف جيلبار دي لانشير: " المدرس هم الفرد المكلف بتربية التلاميذ في المدارس". يقارب هذا التعريف مفهوم المدرس بمفهوم المربي، الذي يشرف على تربية توجيه القاصرين نحو المثل والقيم الاجتماعية، ولان هذا التعريف قد حصر مهمة المدرس في التربية. إلا أن ذلك يعتبر دورا موازيا لأدوار المدرس أو مهامه. ولهذا فهو تعريف محدود، ولا يعبر عن التكليف الحقيقي للمدرس الذي يجعل مهمته عملية معقدة وصعبة، وتتطلب منه عدة تاهيلات مهنية (ناصر الدين، 2007:ص 44).

### 2 - 2- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه ، حيث يستطيع من خلال الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع ، و للأستاذ دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية ، فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ إيجابية ، مما يقود نشاطهم بشكل ايجابي، وهذا من خلال مشاركة الاستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحهم ومشاعرهم بثقة وصدق، ويتفهم مشاكلهم ويحترم آرائهم في نفس الوقت، ولا يقتصر دور الاستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد ، بل له دور اكبر من ذلك، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف لتنمية وتشكيل وزرع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية، ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات وميولات إيجابية. (أكرم زكي خطابية 1997، ، ص 174 ، 173).

## 2-3 - دور الأستاذ:

### 2-3-1 : دور الأستاذ في المدرسة :

- **الدور البيداغوجي للأستاذ:** وفيها يكون الأستاذ كالمثل الأعلى للتلاميذ في السلوك النموذجي لان معظم التلاميذ تجدهم يقلدون في كل كبيرة و صغيرة ولهذا عليه أن ينقل لهم الصفات الحسنة والأخلاق الحميدة، وكذلك متابعتهم باستمرار داخل القسم ويدير التفاعل بين التلاميذ أنفسهم . والمحافظة على انتباههم ونشاطهم داخل حجرة الدرس، كما يجب أن يكون خبير وماهر في مهنة التدريس والتعليم والاطلاع على كل ما هو جديد كما إن له دور في تحقيق الانضباط وحفظ النظام وتحصيل التلاميذ وتقويمهم
- **الدور النفسي للأستاذ:** على الرغم من صعوبة قيام الأستاذ بدور إرشادي وتوجيه للتلاميذ إلا انه يجب عليه أن يكون ملاحظا دقيقا لسلوك المتعلمين باعتباره أكثر احتكاكا بهم كما يجب عليه أن يستجيب بشكل ايجابي عندما يتعرض تلاميذه لمشكلات أثناء تعلمهم ومعرفة الوقت المناسب لتحويل التلاميذ للأخصائي النفسي طلبا لمساعدة
- **الدور الاجتماعي للأستاذ:** من خلال هذا الدور يتمكن الأستاذ من تمثيل السلوك الحضاري والثقافي في المجتمع لدى التلاميذ وغرس القيم والمبادئ الوطنية وجعلهم يتكيفون بسهولة وتكوين أفراد صالحين وحريصين على وطنهم و حب مجتمعتهم وأيضا الحفاظ على كل ما هو جيد وما هو ملائم لمبادئهم والأعراف التي يعيشون في ظلها.
- **الدور التربوي للأستاذ:** عندما يشعر الأستاذ بأن هناك حاجة لتعلم مهارات معينة فان دوره يصبح كموجة ومساعد ومشرف على الأعمال التي يقوم بها التلاميذ وفي هذا الدور يقوم المعلم بتسجيل الملاحظات عن تطور مستوى تلاميذه ومن ثم يدرسها ويقارنها ليخرج بنتائج وتوصيات ( د/ سلامي دلال - 2022 - أستاذ المدرسة الابتدائي .الواقع والافاق. - ط5 - مجلة الشامل للعلوم التربوية والاجتماعية - جامعة الوادي - الجزائر ص23 )

ودور الاستاذ كذلك ان يوفر الظروف للتعلم كي يجند امكاناته المعرفية والجسدية واستخدامها كلما دعت الضرورة لذلك . هذا التحكم المتجدد. هذا التحكم المتجدد والمتكيف مع كل المواقف والوضعيات . يرتكز اساسا على السلوكيات والتصرفات التي لها مكانتها في التربية البدنية والرياضية والتي تمكن الطفل من :

- الوعي بإمكانياته واستثمارها

- المساهمة الطوعية في تحقيق الهدف.

- ايقاظ قدراته الجسدية وتنميتها قصد البروز في المستوى العالي .

- ترقية العلاقات الاجتماعية والمساهمة الفاعلة في العمل الجماعي .

ولتحقيق ذلك على الأستاذ أن يجند قدراته التربوية كموجه ومرافق للطفل، مستعملاً أساليب تنمي الإحساس بما يجري في المحيط الاجتماعي للطفل ، ويربي فيه السلوك القويم، الروح الوطنية والمواطنة والتعايش السلمي والروح الرياضية ونبذ العنف والتعصب .

ولا يأتي ذلك الا باستحضار خصائص نمو المتعلم وحاجاته في المجالات الآتية:

### (1) الحس / الحركي : حيث يتميز ب :

- صعوبة تحمل الجهد .
- صعوبة التأزر الحسي / الحركي حتي في وضعيات بسيطة .
- قصور الوعي بكيفية التنافس .
- عفوية الحركة .

### (2) العقلي / المعرفي : حيث يتميز ب :

- قصور تقدير المسافات والأحجام.
- قصور التقدير البصري / الحركي.
- قصور الانتباه التركيز.
- قصور إدراك وتنظيم الذات في المكان والزمان.

### (3) الوجداني الاجتماعي ويتميز ب :

- التمرکز حول الذات .
- اللجوء للألية الدفاعية لتبرير الفشل. كإلقاء اللوم على الغير .
- مزاجية السلوك .
- حدة الحساسية حيال نقد الآخرين.

### توجيهات بيداغوجية :

على الأستاذ ان يجند أيضا قدراته البيداغوجية والديداكتيكية، ويعمل على تنشيط قدرات الطفل

وتحفيزه على البذل والمثابرة وذلك من خلال :

- اختيار الوضعيات التعليمية الملائمة .
- تنمية القدرات الفردية والجماعية .
- احترام ميولات الطفل وقدراته .
- اعتماد التقويم التكويني بأنواعه ( الذاتي - وبين الأقران - والجماعي )

( منهج التربية البدنية والرياضية مرحلة الابتدائي - 2023 - ص 26/25 )

2-3 - دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية :

1 - أستاذ التربية البدنية والرياضية كمرابي:

2- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تخطيط وتنظيم وإدارة النشاط في الدرس:

وفي دراسة ليفور اكدافيز تم تحديد مهام للمدرس في العملية التعليمية:

ا - التخطيط                      ب - التنظيم                      ج- القيادة و التوجيه

3 -أستاذ التربية البدنية والرياضية كقائد للأنشطة والممارسات التدريسية

4 - أستاذ التربية البدنية و الرياضية ضابطا للإجراءات التدريسية

5 - أستاذ التربية البدنية و الرياضية كمنشط في بيئة التدريس

2-4-كفاءات الأستاذ:

وبالتالي إذا كان التعليم هو طريق التقدم فانها يصنع هذا التقدم من فراغ فهو يتأثر باتجاهات العصر وبأهداف المجتمع وهكذا بالنسبة للأستاذ فان أدواره ومسؤولياته وإعداده لا بد من النظر إليها في ضوء التغيرات التي يشهدها المجتمع كما أن له مجموعة من الكفايات فما هي؟

- الكفاءات اللازمة للأستاذ:

تعددت الكفايات اللازمة توفرها في أستاذ المرحلة الابتدائية من حيث معرفته بخصائص التلاميذ النفسية والاجتماعية والنمائية مروراً بتحكمه الجيد بالمادة الدراسية وطرق التدريس وإدارة الصف ومن بين هذه الكفايات ما يلي:

- كفايات التخطيط للدرس
- كفايات تنفيذ الدرس
- كفايات التقويم
- كفايات التواصل الإنساني
- كفايات إدارية
- كفايات إدارة الصف

## 2-5- صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية:

بصفة عامة يجب أن يكون إعداد المدرس في أي مجتمع من المجتمعات أو في أي دولة من الدول محققاً للأمور التالية :

- ❖ أن يعرف المفاهيم والاتجاهات السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه
- ❖ أن يلم بالمادة الدراسية بالدرجة الأولى التي تجعل منه مورداً صالحاً يستمد منه المتعلمون حاجاتهم من المعلومات والخبرات .
- ❖ أن يكون لديه القدرة على توصيل المعلومات .
- ❖ أن يكون واعياً لأهداف المنهج الدراسي وتوجيهاته ومحتوياته.
- ❖ أن يكون على علم بخصائص المتعلمين و حاجياتهم ( يخلف أحمد ، 2001 ، ص 88 ) .
- ❖ أن يكون على دراية تامة بعلم الإدارة المدرسية ونظمها وقوانينها وطرق التعامل معها وتعتبر هذه الصفات عامة . للمدرسين ككل ومن ضمنهم مدرسو التربية البدنية والرياضية .

ويقول د.حسن معوض(1982) أن هناك صفات لمدرس التربية يمكن تلخيصها في أربع جوانب:

- جوانب شخصية
- جوانب خبرة
- جوانب الإعداد المهني
- جوانب الصحة.

وفي دراسة كان قد أجراها " حاز. النهار " 1993 في الأردن ، بينت الصفات والسلوكيات التي يفضلها الطالب أن تتوفر في مدرسي التربية البدنية والرياضية ,وقد صنفها إلى قسمين مهنية وشخصية

## 1 - كفايات مهنية:

- يشجع الطالب كثيراً على ممارسة الرياضة.
- يهتم بآراء الطلاب
- يشارك في التطبيق الميداني
- ينضم البطولات الرياضية المدرسية
- يوضح فائدة التمرين الجيد
- يشرح الاداء بشكل جيد
- يحضر الأدوات والأجهزة قبل بداية الدرس. ( د أمين أنور الخولي ، ص 153 )

## 2- كفايات شخصية:

- عادل في إعطاء الدرجات .
- أن يكون مهذب ومرح .
- أن يتفهم ميول وحاجات الطلاب .
- يساهم في إيجاد علاقات اجتماعية بين الطلاب .
- لديه سمعة رياضية جيدة .

وفي قائمة مجلس كاليفورنيا لإعداد المعلمين كانت الصفات الرئيسية للمدرس الكفاء هي:

- أن يكون قادر على تعليم التلاميذ.
- أن يرشد ويوجه الطلبة بحكمة.
- يساعد التلاميذ على فهم التراث الثقافي.
- يساعد على تكوين علاقات طيبة بين المدرسة والمجتمع.
- أن يساهم بفاعلية فيوجه النشاط المدرسي . ( أمين أنور الخولي ، ص 153 ) .

## 2-6- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الحديثة:

## 2-6-1- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية اتجاه المادة التعليمية:

أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم يحظى بتجربة أكبر في تحديد المنهج وأنواع النشاط التعليمي لتلاميذه، فهم يشاركون كأفراد وجماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية، وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية، هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير وإنما أتاحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية، والمناهج والطرق العملية انطلاقا من واقع التلميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي ومن واجب الأستاذ الامام الجيد بجميع ما يتعلق بالنشاط الرياضي المدرسي من مهارات رياضية، وطرق التدريس، وأساليب حديثة التعليم، من المستحب في العملية التربوية أن يكون الأستاذ مشاركا في نوع من أنواع النشاط المدرسي، كرئاسة جمعية من جمعيات النشاط، أو رئاسة فصل، أي أن يكون رائدا له، وهذا النشاط كثيرا ما يكون خبرة سارة تتطلب جهدا ومهارة وتفكير تربويا سليما، وهذه التجربة والمبادرة الجميلة تسمح للتلاميذ من اكتشاف جوانب عديدة من حياة الأستاذ كان يخبئها أثناء القيام الدروس، كما يمكن لهذا الأخير أن يكتشف جوانب عديدة من حياة تلاميذه. (زغلول ، السايح محمد، 2001، ص 20).

## 2-6-2: مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية اتجاه التقويم:

إن عملية تقويم التلاميذ هي عملية دقيقة وهامة جدا، ولكي تسيّر بصفة صحيحة يجب أن يكون الأستاذ يفهم بوضوح تقدم تلاميذه، وللتقويم الجيد استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها، وللقيام الصحيح لنمو التلميذ يجب الاستعانة بأخصائي ينفي عمل الاختبارات وغيرها من أدوات القياس، وعلى عكس الأستاذ في التربية التقليدية، فإن الأستاذ في المدرسة الحديثة قد اعد إعدادا سليما حيث تعلم أن يقوم النمو في الاتجاهات والمثل والعادات والاهتمامات، كما أنه قادر على الكشف عن نواحي ضعف المتعلم و إعداد المواد والأساليب العلاجية ، والتقويم في المرحلة الأخيرة و فيها يتم التأكيد من انه تم تنفيذها أو ما يتم تنفيذه من نشاط يكون مطابقا لما يراد تحقيقه من أهداف في إطار الخطة المقررة. ( محمد الحماحمي، 1999، ص 186)

والمسؤولية الثانية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية هي احتياجات ورغبة الأفراد الذي يوضع البرنامج من أجلهم، ويراعى عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط، وهناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يخص لكل من هذه الأنشطة، كذلك يجب أن يأخذ بعين الاعتبار، الأدوات، عدد التلاميذ، والأحوال المناخية، كذلك يجب مراعاة القدرات العقلية، والجسمية للمشاركين (التلاميذ) وتوفير عامل الأمان والسلامة، ومن البديهي أن يتناسب البرنامج مع المراحل التعليمية المختلفة. (أمين أنور الخولي، 1998 ، ص 154)

## 2-7-المشكلات التي تواجه الأستاذ:

يتعرض الأستاذ خلال تأدية لمهامه إلى مجموعة من المشكلات نذكر منها :

- صعوبة في فهم التلاميذ من خلال اختلاف انفعالاتهم وقدراتهم الاجتماعية والعقلية .
- صعوبة في تحديد نقاط ضعف كل تلميذ أو تحديد مدى استيعابه واستعداده وقدرته على انجاز الأهداف التعليمية المرغوبة .
- صعوبة اختيار وسائل وطرق التدريس الفعالة والهادفة.
- النظام المدرسي الجامد غير المتطور والمتجدد.
- كثافة الصف واكتظاظ التلاميذ في القسم ولا شك أن كثرة هذه الأعداد تثير صعوبات لدى الأستاذ وتحول دون الهيمنة الكاملة على العملية التعليمية.
- عدم المرونة في اختيار المحتوى الدراسي.
- فرض كتب مدرسية معينة على الأستاذ .
- الالتزام بأساليب معينة لتقويم تحصيل الأستاذ.

- درجة الدافعية أو غيابها عند التلاميذ.
  - المشكلات ذات الطابع النفسي كالانطواء السلوك العدواني والتردد ومظاهر عدم الثقة بالنفس - .  
عدم توفر الإمكانيات المادية والتجهيزات في المدرسة أو عدم وجودها .
  - ضعف الحوافز التي تجذب المدرسين ذوي الكفاءة والقدرة للعمل بالمدارس .
- ( د/ سلامي دلال - 2022 - أستاذ المدرسة الابتدائي . الواقع والأفاق . - ط5 - مجلة الشامل للعلوم التربوية والاجتماعية - جامعة الوادي - الجزائر ص 24 ) .

# الفصل الرابع:

## الطفولة

## 1 - الطفولة :

## 1- تعريف الطفولة :

يجمع علماء الطفولة وعلماء النفس على تعريف الطفولة بأنها " الفترة التي يقضيها الإنسان في النمو والترقي حتى يبلغ مبلغ الراشدين ويعتمد على نفسه في تدبير شؤونه وتأمين حاجياته الجسدية والنفسية وحماية هذا البقاء". (لوسي يعقوب، 1998، ص04).

والطفولة في الشريعة الإسلامية هي "المرحلة العمرية من الميلاد إلى البلوغ". ( خلف الله، 2004، ص60)

ويعرفها جون واطسون كذلك "الطفل عبارة عن ورقة بيضاء نكتب عليها ما نشاء" (مصطفى فهمي، 1979، ص53)

## 2- مراحل الطفولة :

## 1-2- مرحلة الطفولة المتوسطة (6-9) :

يقول بيلينسكي "فليعبث الطفل ما شاء" والعبث أن يكون أمرا مؤذيا ويختلف فيه الاستهتار الجسدي والأخلاقي.

## • مميزاتها :

- سرعة الاستجابة للمهارة التعليمية وكثرة الحركة.
  - تقارب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث.
  - انخفاض وتيرة التركيز وقلة التوافق
  - القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة
  - اختلاف الجنسين لا يكون واضحا في هذه المرحلة والاختلاف بينهما قليل .
- (سيد احمد أعجاج، 2008 ، ص57)

## 2-2- مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12) :

فمن ناحية العمر تعتبر هذه المرحلة مرحلة ما قبل المراهقة

## • مميزاتها :

- بطئ معدل النمو مقارنة بالنسبة لسرعته في المراحل السابقة والمرحلة اللاحقة .
- زيادة التمايز بين الجنسين
- تعلم المهارات اللازمة لشؤون الحياة .

والطفل في هذه المرحلة يتسع عالمه ويبدأ في اكتساب العديد من المهارات في جميع النواحي المعرفية والحركية والفنية، ويبدأ حياته الاجتماعية، حيث يرتبط بصداقات خارج نطاق الأسرة ويحاول دائما التأكيد على استقلاله وقدرته على التكيف مع الجماعة. (سيد احمد اعجاج، 2008، ص57).

## 3- خصائص طفولة المرحلة الابتدائية :

## 3-1- خصائص طفل المرحلة الأولى ابتدائية ( 06-09 سنة )

## 3-1-1- خصائص طفل 6 سنوات:

## الخصائص البدنية :

سن السادسة في حياة الطفل هو سن التحول أو التغير من الناحية الفسيولوجية والسيكولوجية، ويبدأ النمو بطيئاً وفي نمط أو شكل نسبي مع استمرار نحافة الذراعين والرجلين وبعض الأطراف في الجذع ، وتطول العضلات الكبيرة ويزداد 75 % من الوزن نتيجة الزيادة في ألياف العضلات .

وتبدو الصحة عموماً لدى أطفال الست سنوات أقل قوة من سن الخمس سنوات، ولذلك يكونون عرضة للعديد من أمراض الطفولة، كما يكون الأطفال معرضون للإصابات خاصة الأولاد منهم.

وفي هذه السن يكون الأطفال شديدي النشاط ومملوئين بالطاقة ويبدون في حركة دائمة ، وهم كثير الصخب والصياح واللعب الخشن ولكن في نفس الوقت يكون أدائهم أكثر تأنيًا وبصيرة بالعواقب ، وعادة يظهرون ارتباكاً في الحركة وغير متقنين لها عندما يفرضون في العمل ، وتستمر الزيادة المتزنة في القدرة على التسلق أو الصعود في هذه السن ويتميز غالبيتهم بالمهارة فيها، ويكون الأولاد أكثر مهارة من البنات في التسلق بدرجة بسيطة .

ويمكن تنفيذ مهارة الوثب جيداً في سن ست سنوات ، كما أنهم لا يستطيعون أداء الحجل بقدم واحدة بمهارة، حتى أنه هناك تفاوت كبير في الحجل بقدم واحدة ويتفوق البنات من سن 6-9 سنوات عن الأولاد في ضبط الحجل، وأيضاً تظهر لديهم رشاقة أكبر في الحركة والحجل على باطن القدمين . وبمجرد اكتساب مهارة الوثب والحجل بالقدم والحجل بالقدمين فإن الأطفال يميلون إلى تجربة أنواع متعددة من الحركات لاستنباط وضم مهارات في أنشطة أخرى. (إيلين وديع فرج، خبرات في اللعب للصغار والكبار، منشأة المشارف ، الاسكندرية ، مصر ، سنة 1996، ص 78,88,89)

## - الخصائص الاجتماعية والميول:

يميل أطفال الست سنوات إلى استخدام الأدوات الكبيرة التي يستطيعون دفعها وشدها والتسلق فوقها أو داخلها ، كما يميلون إلى اللعب المصاحبة للغناء والاشتراك فيها ، والأنشطة لديهم الحجل بالقدمين بالموسيقى والزحف على أربعة ، واللعب المسافة . يميلون إلى اللعب الجماعي لكن بجماعات صغيرة ، ويميل تركيب الجماعة إلى التغيير عامة نظراً لانقسام المجموعة بسبب معركة أو مشاجرة ، ويترك الجماعة البعض ويحل محلهم آخرون ، ويشترك البنات والأولاد مع في اللعب ، وفي اللعب كثيراً ما يبدأ الأولاد في الشجار فيما بينهم لتأكيد رجولتهم أو التعبير عن عواطفهم والتي لا يمكن التعبير عنها بغير ذلك ، ومن هنا يمكن أن ينتقل الطفل فجأة من سلوك جيد إلى سلوك سيئ ،

## - الخصائص العقلية والابتكارية :

لدى الأطفال سن الست سنوات تخيلاً نشطاً في معظم الحالات ويتمتعون باستخدام هذا التخيل في أنشطة اللعب الابدكاري ، ولديهم حب الاستطلاع وشغف بالغ في استخدام أدوات وأجهزة جديدة ، وفي هذه المرحلة يكون لدى الأطفال الوعي بان القوانين البسيطة يجب أن تحكم اللعب الجماعي ، وهم على استعداد لاستخدامها وقادرين على تنفيذها ، ويراعي المعلم إمدادهم بالتوجيهات الأزمة لذلك باستمرار .

## 3-1-2- خصائص طفل 7 سنوات :

## - الخصائص البدنية :

يستمر النمو البطيء نسبياً في منتصف مرحلة الطفولة مع زيادة مستمرة في نمو الأطراف عنه في الجذع ، ويبدأ معدل نمو الفخذين والكتفين لدى البنات في التغير مع زيادة في عرض الكتفين ، وتكون النحافة العامة للبدن المتميز مع البداية مرحلة الطفولة المتوسطة ظاهرة ، ويشابه فيها شكل الأولاد والبنات . وقد يبدي بعض الأطفال ميل إلى الزيادة في طبقة الدهن تحت الجلد ، ويكون النمو في الطول أثناء العام بطيئاً ومنظماً ، ويزاد الوزن اقل من الطول .

ويتغير نشاط الطفل في هذه السن ، حيث يكون نشيطاً للغاية في بعض الأحيان وغير نشيط في أحيان أخرى . ويكون هناك حاجة للأنشطة العنيفة ، ويتميز أطفال السن السابعة بدلالة اكبر في انجاز المهارات الحركية والتوافق بين العين واليد ، كما يمكنهم التعلم بسرعة وإتقان المهارات الحركية التي يتعلمونها .

## - الخصائص العقلية والابتكارية :

يمكن لمعظم أطفال السبع سنوات من مواجهة الأشياء المكتوبة ببساطة ويتمتعون باستخدام المهارات الخاصة بالقراءة ، ويميلون إلى استخدام الجمع والطرح الذي حصلوا على أساسياتها ، وهو قادرون على تقبل المزيد من تحمل المسؤولية ويرحبون بفرص العمل الذاتي ، ويدرك الأشياء ككل ولا يوجه عانية إلى الجزئيات وتبدأ لديه القدرة على ربط الأشياء ببعضها البعض اعتماداً على علاقات ظاهرة ملموسة . ويبدأ لديهم حب الاستطلاع ولديهم رغبة شديدة في معرفة كيف ؟ ولماذا ؟ لكل ما يقع تحت بصرهم .

## - الخصائص الاجتماعية والميول :

يميل أطفال السبع سنوات إلى ممارسة الألعاب ويبدؤون إلى الميل إلى المهارات الخاصة ببعض الألعاب الكبير خاصة منها التي تتضمن ضرب الكرة بمضرب أو عصا ، وتميل البنات إلى أداء الأنشطة التي تستلزم حجلاً بالقدمين أو وثباً بالحبال ، كما يتمتع كلا الجنسين بالجري والمرح مع الموسيقى . ويكون أطفال هذا السن اقل صياحاً وضجيجاً عما كانوا عليه في السن السابقة ، كما أنهم يكونون أكثر حذراً وانتباهاً عند تعلم الألعاب ، ويبدأ الطفل ملاحظة الفروق بين زملائه في القسم ، ونلاحظ مبدأ التنافس فيما بينهم (إيلين وديع فرج ، خبرات في الألعاب للصغار والكبار ، منشأة المشارف ، الاسكندرية ، مصر ، سنة 1996 ، ص 94،93).

## 3-1-3- خصائص طفل 8 سنوات :

## - الخصائص البدنية :

في هذه السن يبدأ ظهور الفروق البدنية، وفي هذه الأثناء يبدأ يفقد الأطفال ومظهر بدنهم الطفولي ويصلون إلى مستوى من النضج الذي فيه تنمو خصائص كل من الجنسين بشكل مختلف. وهناك اكتساب متزن للطول والوزن خلال عام، وتميل الذراع وأرجل الأطفال إلى النحافة ولا يوجد اثر ملحوظ لنمو العضلات فيهما، وتطول الذراعان والرجلان بنسبة 50% عنه بالنسبة للسنتين الاولتين من عمره. وعموما فان طفل هذه السن يكون أكثر صحة واقل عرضة للتعب عنه بالنسبة للطفل السابع، وكلما زاد سنه زادت قوته وسرعته وتحمله. وتبدو حركاته أكثر انضباطا عما سبق كما تصبح أكثر إيقاعا ورشاقة، وهذه الطفولة المتوسطة هي فترة حرجة لهؤلاء الذين لديهم تكيفا اجتماعيا ضعيف إذ يميلون إلى الإفراط في الأكل لتعويض ضعفهم، ونتيجة لذلك فإن السمنة تبدأ في أن تصبح مشكلة لدى بعض الأطفال.

وهناك تحسنا ملحوظ في القذف واللقف والمحاورة وركل وضرب الكرة ويصبح لدى الأطفال نقصا بسيطا في المرونة ولذلك ينبغي إعطائهم ألعابا وأنشطة بدنية مناسبة تمنع حدوث مثل هذا لديهم، ويبدأ ظهور التوافق في العضلات ويبدأ الميل إلى الألعاب التي تتطلب نوع من المهارات، وتكون البنات أكثر مهارة في قدرتهن على الحبل بالقدمين والحبل المتحرك في الوثب والجري.

## - الخصائص العقلية والابتكارية :

يكون النمو العقلي في هذه السن بالدرجة التي تسمح لهم بالمناقشات الجماعية والتخطيط ويمكن قيادتهم بنجاح بالغ، ويرغبون في ممارسة العديد من الألعاب المختلفة، وتزيد الأسئلة الاستفسارية وتنتشر أسئلة لماذا؟ وكيف؟ ومن؟ وأين؟ ويبدأ الطفل في مراجعة نفسه فينتقد عمله ويرغب في تحسينه.

## - الخصائص الاجتماعية والميول :

تتسع حياة الطفل تدريجيا فيقل تركيزه حول نفسه عما كان عليه في السن السابقة، وهو يميل تدريجيا إلى الاستقلال عن الكبار والى تحمل مسؤولية أكبر في التصرف في وقته واختيار أصدقائه. ويبدأ اللعب الجماعي بالاستقرار نسبيا لفترة أطول بدون حل كنتيجة للنزاع، وتنمو مجموعة من المبادئ الخلقية عن طريق الاتصال الشخصي والممارسة، وتزداد منافسة الأطفال في هذه السن وتصبح منافسة جماعية بعدما كانت منافسة فردية في السنوات الجماعية وتزيد اهتمام الطفل بقدراته ومهاراته، ويفخر في حال تفوقه في ناحية أو أكثر على زملائه، ويصبح حساسا للسخرية والفشل وفقدان مكانته بين أقرانه، ويستطيع تحليل الفروق في اللعب بدرجة معقولة، وهي فترة تمتاز بالميل إلى جنسه ويبدأ النفور واضحا بين البنات والبنين، وبالرغم أن كل من الأولاد والبنات يميلون إلى المخاطرة في اللعب إلا أن الأولاد يكون على درجة أكبر من الخشونة والتحدي ويميل كل جنس إلى تكوين جماعات لعب منفصلة عن الجنس الآخر خاصة أثناء اللعب.

## 3-1-4- خصائص طفل 9 سنوات :

## - الخصائص البدنية :

يكون لدى الطفل طاقة جسمية كبيرة جدا، ولهذا يكون دائم الحركة دون أن يدرك في الغالب حاجته إلى الراحة، ومن أجل هذا فإنه كثير ما يرهق نفسه بالنشاط حتى يشعر بالتعب، ولكنه يقاوم التعب وإذا ما ارتاح فإنه يشعر بالراحة بسرعة، وتكون الفروق الجنسية في الجسم بسيطة بين الأولاد والبنين، وسن 9 سنوات هو العمر المتوسط بين الطفولة والشباب، إلا أننا نلاحظ أن بعض البنات يبدأن في النمو السريع الذي يتفجر في فترة المراهقة .

وتحدث تغيرات متوالية في معدل الزيادة في طول الجسم وعرضه ومحيطه، وأيضا في حجم القلب وكفاءة الرئتين وقوة العضلات.

والملاحظ أن الطفل حين يصل إلى سن التاسعة تقريبا وبين التاسعة والعاشر تصبح لديه قدرة على التحكم في عضلاته الدقيقة ويستطيع الاشتراك في نشاط يتطلب استخدام هذه العضلات. وهناك توافق بين العين واليد وتصبح الأنشطة الحركية الدقيقة أكثر مهارة ، ويساعد النمو الواضح في ثني الفخذين والجزع لدى الأولاد عنه عند البنات .

## - الخصائص العقلية والابتكارية :

في سن التاسعة يكون تفكير الطفل مزال مبنيا إلى حد كبير على الملاحظة المباشرة التي يقوم بها، وهناك ضعف في الابتكار في هذه السن، وسببه الرئيسي هو الخضوع لمعايير أفراد الجماعة التي ينتمون إليها.

## - الخصائص الاجتماعية والميول:

يميل طفل سن 9 سنوات إلى بلوغ الكمال ولذلك أطفال ال9 سنوات يقاومون بسهولة تحت ضغط الكبار، ويظهر لدى هؤلاء الأطفال تنافرا وخلافا نحو الجنس الآخر وقد يكون واضحا وملحوظا خاصة إذا كان هناك تشجيع علني أو خفي من المدرسة أو من الجمهور، ويميلون إلى التحرك في جماعات مختصرة تسمى جماعة اللعب أو عصابة اللعب (إيلين وديع فرج، خبرات في الألعاب للصغار والكبار، منشأة المشارف، الإسكندرية، سنة 1996، ص 100-101).

الجدول رقم (01): يمثل أهم التغيرات الجسمية بالنسبة للأطفال من (09 - 11سنوات)

السن	الجنس	متوسط الطول - سم -	متوسط الوزن - كغ -
06 سنوات	ذكور	110.7	19.3
	اناث	109.7	18.6
07 سنوات	ذكور	117.5	21.6
	اناث	115.5	20.6

24.1	122.5	ذكور	08 سنوات
24.1	122.7	اناث	
25.7	126.9	ذكور	09 سنوات
25.8	126.4	اناث	

(كباش عمر - 2017 - ص 20)

\* برنامج النشاط البدني و المهاري للطور الأول من المرحلة (6-9 سنوات):

إن برنامج النشاط البدني في هذه المرحلة كغيره من برامج المراحل الأخرى حيث لا تقل أهمية، فإن أي برنامج غني يكون مبنيا على المميزات الجسمية والمهارية وكذا الخصائص السيكولوجية للطفل حتى يكون برنامجا موجها وعلى ذلك ونظرا لما قد يتعرض له الطفل من بعض الأمراض وكذلك عدم الانسجام بين النمو في الطول والوزن والذي يترتب عليه ظهور التعب بسرعة بعد أداء المجهود البدني فيجب اتخاذ ذلك أثناء أعضاء الحمل فيجب أن يكون متوسطا حتى لا يرهق الطفل، وعلى ذلك نرى أن يشتمل درس التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة على العناصر التالية: تنمية المهارات الحركية الأساسية كالتوازن والتعلق والمرجحة والتسلق ..

تعليم فعاليات العاب القوى البدء في تعليم الألعاب بصورة مبسطة تعليم الحركات الأولية للجهاز.

أولا - تنمية المهارات الحركية الأساسية :

تلعب المهارات الحركية الأساسية دورا كبيرا في هذه المرحلة السنية، إن الجري والوثب والرمي واللقف والتزلج والدرجة والتسلق والتعلق... الخ لها دور كبير في حياة الطفل ولهذا من الضروري وجودها في أي درس من دروس التربية البدنية والرياضية وذلك للأمور التالية: تعتبر هذه المهارات قاعدة عريضة لتعليم الفعاليات والألعاب الرياضية الأخرى وعلى ذلك تعمل على تهيئة الطفل حركيا لممارسة المهارات الأكثر صعوبة تعمل على تطوير قابليات الجسم البدنية المختلفة (جون كونجر وآخرون، سيكولوجية الطفولة الشخصية، ترجمة احمد عبد العزيز سلامة وجاب عبد الحميد، النهضة، العربية، القاهرة، 1970، ص39)

ثانيا - تنمية الصفات و القابليات البدنية :

تعتبر الصفات البدنية من العناصر الهامة ليس فقط في مجال دروس التربية البدنية والرياضية وإنما في المجال الرياضي بصفة عامة تعتبر احد الركائز الهامة في الإعداد الرياضي و لهذا نرى أن جل دروس التربية البدنية و الرياضية تحتوي على الرشاقة والمرونة والسرعة... الخ ، فعلى ذلك نجد أن تنميتها مطلوبة وذلك للأمور التالية :

- تعمل على تحسين الصحة العامة للأطفال كنشاط الدورة الدموية والتنفسية والأجهزة العضوية.
- تعمل على رفع مستوى المهارات الرياضية للألعاب و الفعاليات المختلفة .

- تعمل على زيادة الثقة بالنفس عند الطفل لشعوره يتطور ملحوظ في لياقته البدنية .

### 3-2- خصائص طفل المرحلة الثانية ابتدائي ( 10-12 سنة ) :

#### 3-2-1- خصائص طفل 10 سنوات:

##### - الخصائص البدنية :

تبدأ المراهقة لدى بعض الأطفال في سن الـ 10 سنوات, وتتمو البنات بدرجة أسرع من الأولاد من الناحية الجنسية , وهناك نمو طولي في الرجلين وزيادة في طول العظام وفي أنسجة العضلات مما يسهم في الزيادة الكبيرة في القوة في هذه السن .

أولاد العشر سنوات أقوى من البنات ذات السن وأكثر منهن طولاً ووزناً, ويزداد الصدر عرضاً وتتغير شكل الأضلاع من الوضع الأفقي إلى الوضع المائل لدى الجنسين , ومرونة الجسم مازالت مستمرة في أثناء هذه الفترة , ويكون قلب الأولاد أكبر بدرجة بسيطة من قلب البنات طوال مرحلة الطفولة إلا انه ابتداء من 9 إلى 10 سنوات حتى سن 13 أو 14 سنة يكون قلب البنات أكبر , وفي هذه السن يزداد حجم القفص الصدري والرئتين ويقل تبعا لذلك معدل التنفس وهناك ميل إلى نقص الحالات المرضية في هذه السن, وتتميز بالمهارة والسرعة وتزيد كفاءة الأداء الحركي ومعدل أداء الأولاد يفوق معدل أداء البنات, وتتحسن حركة ضرب الكرة بدرجة ملحوظة عن ذي قبل. ومع الزيادة الثابتة التي حدثت في حجم الجسم وقوته, فهناك تحسنا مستمرا تابعا في المهارات الأساسية مثل الجري والوثب والقذف كما أن هناك زيادة في المهارات الخاصة بألعاب الفرق, ويبدأ ابن العشر سنوات التركيز على المهارات الحركية التخصصية, وتكون ألعابهم عادة تنافسية, وتظهر الرغبة في المشاركة في ألعاب الخطرة , وتظهر فروق بين الجنسين فالبنات تظهرون فوقاً في المرونة والرشاقة والمهارة اليدوية بينما يتفوق الأولاد في حركات العضلات الكبيرة التي تتضمن القوة والسرعة والتوافق .

##### - الخصائص العقلية والابتكارية :

يستطيع أطفال السن العاشرة على التقويم والتعبير عن وجهة نظرهم , وتزداد قدرتهم على التعميم والتعبير و كما يزداد الطفل على النقد فيحكم على عمله ويبدأ الاهتمام بما هو سليم لمنطقه , وتتمو لديه القدرة على التخطيط, ويزداد الابتكار حيث يبدأ في استخدام أنواع متعددة من المهارات بغرض الابتكار, وتكون لديه قدرة على تقديم بدائل ممكنة للحلول الخاصة بمشكلة ما وتقديم حركات مبدعة جديدة في تمثيل ملخص فكرة ( ايلين وديع فرج , خبرات في الألعاب للصغار والكبار , منشأة المشارف, الاسكندرية, مصر, سنة 1996, ص 104,105).

##### - الخصائص الاجتماعية والميول:

يميل الطفل في سن 10 إلى أفكار وانجازات الآخرين في المهارات الحركية ويستمر التعصب للجماعة في هذه السن سواء منظمين أو متنافسين , ويميلون إلى المخاطرة إلى إظهار الرغبة في المزيد من الاستقلالية, ويزداد الاعتماد عليهم في تحمل المسؤولية , وهناك ميل شديد إلى ممارسة ألعاب الفرق

خاصة العنيفة منها , ويثور الطفل على ما يطلبه من الكبار إذا شعر بأنه سيجعله موضع استخفاف من أقرانه , ويميل إلى نقد أسرته عامة ويشك في حكمة والديه , ويميل إلى المجتمع المحلى ويرتاح إلى الإسهام في بعض أوجه نشاطه .

### 3-2-2- خصائص طفل 11 سنة:

#### - الخصائص البدنية :

تظهر الفروق الفردية في معدل نمو الأطفال في هذه السن, وهناك اختلافات في النسب الجسمية بين الأطراف , وتكون البنات بين سن 11-14 سنة أطول من الأولاد الذين لهم نفس السن عامة, يدخل أولاد سن 11 سنة فترة الاقتراب السريع نحو نضج المراهقة, والتي يسبقها نمو انفجاري مختصر في طول الرجلين, ويصاحب النمو السريع السابق اتساع في عرض الفخذين لدى البنات بينما يتميز الأولاد بزيادة في عرض الكتفين, وهناك بداية ملحوظة لزيادة نمو العظام والعضلات لدى الأولاد التي تتصل بفترة الزيادة في القوة, ويزداد وزن البنات بسرعة ويبدأ ظهور خصائص جنسية ثانوية لديهم كما تصل بعض البنات إلى فترة الطمث.

وتتضاعف قوة الأولاد في سن 11 سنة بالنسبة لسن 6 سنوات , وقد أشار جونز JANS أن التوالي في نمو القوة يظهر أولاً في القوة المميزة والسرعة للرجلين يلي ذلك في العضلة ذات الرأسين ( في العضد ) وعضلات الظهر , وأخيراً الساعد .

والزيادة في نمو العضلات وزيادة الفروق الجنسية في علاقة العضلات بوزن الجسم وفي نمو التركيب الجسمي لها تأثير ملحوظ على الأداء المهارى للأولاد والبنات بعد سن 11 أو 12 سنة , وتكون الفروق الجنسية أكثر وضوحاً في المهارات التي تتضمن الوثب والجري والقذف. يكون الأولاد أكثر من البنات في القدرة على التحمل , إلا أن الزيادة في نمو الرجلين تؤدي إلى النقص في المرونة والتي تصعب من لمس الأصابع للقدمين. وتميل البنات إلى أن يكن أكثر تحكماً في اليدين والأصابع (إيلين وديع فرج , خبرات في الألعاب للصغار والكبار , منشأة المشارف , الاسكندرية , مصر , سنة 1996, ص 109).

#### - الخصائص العقلية والابتكارية :

في سن 11 سنة يكون الطفل قادراً على التعامل بدرجة جيدة مع الأفكار المعقدة ولديه مفاهيم عن العلاقات المتداخلة السببية والتأثيرية, ويكون تقويم الأطفال لقدراتهم الذاتية أفضل مما قبل, وتتحسن القدرة على التحكم والتحمل والمسؤولية بدرجة كبيرة. وتزداد الخبرات الابتكارية, وهناك فروق بين الأولاد والبنات في هذا الشأن, إذ تميل البنات إلى الاستكشاف والطموح في اللعب, بينما يفضل الأولاد الخبرات المباشرة.

#### - الخصائص الاجتماعية والميول :

يظهر سن 11 سنة ميلاً شديداً إلى أداء المهارات الحركية الفردية, والبعض يكون لديه وعياً ذاتياً أثناء تعلم مهارات جديدة, ويجدون متعة كبيرة في مشاهدة بعض الألعاب كمتفرجين, وتكون الرغبة في التذكر سائدة بين تلاميذ هذه السن, وكون التلميذ عضو في نادي أو فريق أو عصابة لعب يساعد على

تحقيق هذه الرغبة، وتزيد خبرات تلميذ هذه السن من الاستقلالية في الفكرة والحركة وهناك ميل واضح إلى التعاون مع الآخرين عمليا ويساعده ذلك على معرفة شيء من قدراته، ويستجيب سن 11 سنة جيدا إلى الألعاب المنظمة تنظيما عاليا، ويكون لدى أطفال كلا الجنسين العزيمة والإرادة للتمرين على المهارات الحركية بغرض تحسين قدراتهم في اللعب.

### 3-2-3- خصائص طفل 12 سنة:

#### - الخصائص البدنية :

يتميز أطفال سن 12 سنة بالنمو الانفجاري السريع المناسب للبنات وأيضا بالنسبة لعدد كبير من الأولاد حيث تظهر علامات الاقتراب من المراهقة ، وتصبح الفروق الجسمية أكثر وضوحا مع تداخل كبير في الخصائص والمهارات بين المستويات السنية ، ويصبح العمر الهيكلي لدى البنات اعرض نسبيا في الحوض بينما يحتفظ الأولاد بمعدل زيادة في عرض الحوض والطول ، يكون طول اذرع وأرجل البنات في سن 12 سنة هو الطول الكامل الذي تصبح عليه عند النضج الكامل تقريبا ، وهذا الاختلاف في النسب الناتج عن طول الأطراف النسبي بمقارنة مع الجذع يمكن أن يؤدي إلى حركات رديئة ومرتبكة في مواقف كثيرة لدى البنت مهما كان نموها السابق قد اظهر قدرة جيدة وحقق نجاحا في الأداء في المهارات إن الزيادة في الدهون في مرحلة ما قبل المراهقة يتبعها نقصان فيها، كما تبدأ زيادة سريعة في نمو العظام وأنسجة العضلات، وهذه التغيرات تكون ملحوظة بدرجة اقل عند البنات اللاتي يملن إلى المحافظة على مستوى أعلى من الدهون تحت الجلد. ويلاحظ عند البنت درجة عالية من المرونة ، ومن المعروف أن معدل ضربات القلب الأساسي يقل تدريجيا منذ الولادة ،إلا انه يقل بعد سن 12 سنة بدرجة ملحوظة لدى الأولاد أكثر منه لدى البنات ،ويظهر لدى البنات ارتفاع في معدل النبض قبل الدورة الشهرية مباشرة ،ويبطل الارتفاع المتزايد في ضغط الدم الانقباضي قرب الدورة الشهرية ثم يبقى في مستوى ثابت . ويصل العديد من أطفال ال 12 سنة إلى نضج الكبار في بعض مهارات التوافق بين العين واليد ، وتميل البنات إلى إظهار تفوق في المهارات اليدوية والحركية الدقيقة وبمهارة وخفة ، بينما يتفوق الأولاد في الأنشطة التي تتضمن قوة العضلات والسرعة والتوافق للحركات الكبيرة .

#### - الخصائص العقلية والابتكارية :

يهتم المراهق بالتعليل المناسب إلا أن معظمه يعتمد على الحس ، وهو في هذه المرحلة يكون أكثر قدرة على القيام بالربط والموازنة، وتصبح لديه قدرة على معالجة مشكلات تتضمن مواقف محسوسة من خبراته، ويستطيع فرض الفروض في معالجة المشكلات ، وقد لا يعتقد في هذه الفروض، ويظهر تقدما في الوصول إلى الاستنتاجات والتعميمات ولكنه مازال ميالا للوصول إلى نتائج على أساس معلومات قليلة وملاحظات غير سليمة، ويظهر انخفاض في الابتكار عند أطفال سن 12 سنة ويمكن تفسير هذا الانخفاض في انه نتيجة للصراع الحادث مع بدأ التغيرات الفسيولوجية في المراهقة، فان الضغوط الاجتماعية والخضوع والامتثال للعرف السائد يعيد تأكيد ذاته بقوة اكبر منه بالنسبة لأي وقت آخر، وهذه

المتطلبات الجديدة والمسؤوليات عادة ما تقدم مباشرة عدم الأمان وعدم الكفاية ، ومحصلة هذا القلق الناشئ تجعل التفكير الابتكاري والعمل في منتهى الصعوبة.

**- الخصائص الاجتماعية والميول:**

مازال طفل هذا السن ميالا إلى جماعة اللعب ، وفي هذه الجماعة يتعلم الطفل العدالة ومواجهة الحقيقة ووسائل أخرى يتبعها في المواءمة مع ما يواجهه من يتعامل معهم ، ويبدأ في هذا السن الميل إلى الجنس الآخر ومحاولة لفت نظره أو إثارة انتباهه كما يظهر الأطفال ميلا إلى أجسامهم ، والمشكلات المتصلة بالجنس و الإنجاب ، وإذا وجهنا الطفل توجيهها سليما فإنه يستطيع أن يدرك قيمة خدمته للمجتمع وأطفال سن 12 سنة غير متأكدين من العلاقة بين الجماعة وأولئك الذين في السلطة وهذا ما يعطيهم زيادة بالشعور بعدم الأمان والإحباط ، وعموما يميل أطفال هذه المرحلة إلى إيجاد الزميل الذين يشتركون معه في اللعب ، وتكون الأنشطة الفردية لديهم أكثر متعة ، ويبني اختباراه على أساس فردي أكثر من أي اعتبارات أخرى ، ويكون الوعي الفردي في تعلم المهارات الجديدة واضح ، ويحتفظ الأولاد إلى الاحتفاظ بالأنشطة الأكثر عنفا وقوة.

الجدول رقم (02): يمثل أهم التغيرات الجسمية بالنسبة للأطفال من (09 - 11سنوات)

السن	الجنس	متوسط الطول - سم -	متوسط الوزن - كـلـغ -
09 - 10 سنوات	ذكور	131.3	27.4
	اناث	135.7	27.8
10 - 11 سنوات	ذكور	135.1	29.7
	اناث	136.6	30.6

(كباش عمر - 2017 - ص 22)

**- برنامج النشاط البدني و المهارى للقسم الثاني من المرحلة (10-12سنة) :**

رفع الحمل تدريجيا وعدم المغالاة في شدته وهذا لما عرفه الطفل من استقرار في النمو الجسمي وتحسن في صحته. التأكيد على الألعاب الصغيرة والهادئة والتي تكون كفترات راحة بين عناصر الدرس. التأكيد على تنمية المهارات الأساسية كالجري والوثب والرمي وذلك في تشكيل منافسات فردية وجماعية. تعليم الألعاب الجماعية ككرة القدم، السلة والطائرة. التأكيد على تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة، والسرعة، ولا المطاولة... الخ وذلك في كل درس من الدروس. التأكيد على سباقات التتابع على شكل العاب .

- العناية بالقوام لدى الجنسين .

- إقامة المهرجانات الرياضية و ربطها بالمناسبات الوطنية و الدينية .
- إقامة المعسكرات الكشفية.

### خصائص ومميزات الطور الثاني من المرحلة ( 10 - 12 )

#### 1- المميزات الجسمية للطور الثاني من المرحلة (10-12) :

تسمى بمرحلة الاستقرار الجسمي، حيث يستعد لمرحلة المراهقة التي تليها و على ذلك نجد تحسنا ملحوظا في صحة الجسم لدى الطفل و رغبته أكثر للنشاط و الحركة و على ذلك يمكن حصر المميزات الجسمية لهذه المرحلة فيما يلي :

- زيادة ملحوظة في وزن الجسم بالنسبة للطول و إن كان معدل النمو منخفض .
- زيادة سرعة نمو البنات مقارنة بالأولاد .

- ظهور فروق واضحة بين البنات بعضهم لبعض و بين الأولاد بعضه لبعض و ذلك في القدرات البدنية و المهارية

- تطور في الصحة مقارنة بالمرحلة السابقة تتميز هذه المرحلة بنشاط ملحوظ و دائم و بدرجة كبيرة للبنات و الأولاد

- تحسن و تطور عملية التوافق العصبي و العضلي . إمكانية عالية للأطفال في أداء مهارات تتميز بالدقة .

#### 2- الخصائص السيكولوجية للقسم الثاني من المرحلة (10-12 سنة) :

كما أن هناك فروق واضحة بين أفراد الجنس الواحد بنيا ومهاريا فإن ذلك موجود في الاتجاهات والميول والرغبات .

تبدأ عند الطفل في أواخر هذه المرحلة (عيادة الطفولة) حيث تعتبر من مميزات هذه المرحلة، فالطفل مغرم بشخصية بطل ما فتراه متتبعا لسيرته وأسلوبه في الحياة الأمر الذي يجعله مقلدا ومتقمصا لتلك الشخصية .

يمتاز تفكير الطفل في هذه الرحلة بالواقعية. إن اعتماد الطفل في هذه المرحلة على نفسه يجعله لا يتقبل نصح الآخرين ويميل إلى للاستقلال. (عثماني - 2018 - ص 86 ص 87 )



# الجانب التطبيقي

# الفصل الخامس

## منهجية الدراسة

- تمهيد
- الدراسة الاستطلاعية
- منهج الدراسة
- مجتمع وعينة الدراسة
- اساليب جمع البيانات (الدوات جمع البيانات )
- الخصائص السيكو مترية لأدوات الدراسة
- تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية
- خطوات إجراء الدراسة الميدانية

## - تمهيد :

يناقش هذا الفصل الإجراءات الميدانية للدراسة الحالية، انطلاقاً من المنهج المتبع في الدراسة ومبررات اختياره لمجتمع البحث، وخطوات اختيار عينة الدراسة، كما يتناول هذا الفصل الأدوات المستخدمة في الدراسة، والمتمثلة في أدوات جمع البيانات، وكيفية إعدادها، وآليات التحقق من صلاحيتها للتطبيق عن طريق الصدق والثبات، والخطوات المتبعة لأجراء التطبيق الميداني، انتهاءً بأساليب المعالجة الإحصائية التي تم استخدامها من أجل التحقق من صحة فروض الدراسة.

## 5 - 1 - الدراسة الاستطلاعية :

وهي أول خطوة قمنا بها قبل البدء في تسطير الخطوط العريضة للبحث وقبل الشروع في الدراسة الميدانية وتمت على مرحلتين :

1 - ما قبل تحديد مشكل الدراسة حيث كانت باطلاعنا على مختلف الدراسات والمراجع وكان من اجل توسيع قاعدة معرفتنا حول الموضوع والتأكد من اهمية الدراسة .

2 - وقوفنا على تأطير التكوين التهيئي لأساتذة المدرسة الابتدائية المتعاقدين لمادة التربية البدنية والرياضية المقام ببوسعادة بثانوية- عبد الرحمان الديسي - ( الخميس 07 سبتمبر 2023 الى الاثنين 18 سبتمبر 2023 ) . عدد الأساتذة المتكونين 109 أستاذ وحضورنا مع السيد المفتش لبعض الندوات التربوية للوقوف علي واقع استاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائي.

وقد قمنا بهذه الخطوة بغية تحقيق مجموعة من الأهداف التي يمكن حصرها فيما يلي :

- معرفة حجم المجتمع الأصلي وميزاته وخصائصه
- التأكد من صلاحية أداة البحث ومدى وضوح البنود وملازمتها لمستوى العينة وخصائصه
- التأكد من الخصائص السيكومترية لأداة (الصدق والثبات والموضوعية)
- المعرفة المسبقة لظروف إجراء البحث الميداني وذلك لتقادي الصعوبات والعراقيل.

## 5 - 2 - منهج الدراسة:

يرتكز استخدام الباحث المنهج ما دون غيره على طبيعة الموضوع الذي نود دراسته وفي دراستنا الحالية وتبعاً للمشكلة المطروحة والدراسات السابقة تبين لنا المنهج الملائم هو المنهج الوصفي حيث يعرفه بشير صالح الرشيدى " مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا الاستخلاص والوصول إلى نتائج وتعميمات عن الظاهرة أي الموضوع محل البحث " (بشير، 2000، ص 50).

وبناءً على ذلك ارتأينا أن المنهج الوصفي مناسب لطبيعة موضوعنا وذلك عن طريق جمع البيانات ووصف الظروف ثم تنظيم هذه البيانات واستخراج الاستنتاجات والاقتراحات.

5-3 - مجتمع وعينة الدراسة :

5-3-1 - مجتمع الدراسة :

من الناحية الاصطلاحية: "هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة : مدارس، فرق، تلاميذ، سكان، أو وحدات أخرى . ( بن جدي - 2021 - ص40)

ويتكون المجتمع الأصلي للدراسة استنادا لمديرية التربية لولاية المسيلة بما في ذلك أساتذة الولاية المنتدبة بوسعادة 444 أستاذ وأستاذة متعاقد لمادة التربية البدنية والرياضية و 716 ابتدائية .

5-3-2 - عينة البحث وطريقة اختيارها:

"العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث. ( بن جدي - 2021 - ص41)

-اختيار العينة : تم اختيار العينة بالطريقة القصدية في ثلاث مراحل ( 280 استاذ تربية بدنية ورياضية في المرحلة الابتدائية ) خلال:

\* الندوات تحت اشراف المفتش الطور المتوسط الدكتور حسين صالح

1 - يوم 23 / 04 / 2024 بمتوسطة العقيد الحواس -المسيلة (30 استاذ)

2 - يوم 30 / 04 / 2024 بمتوسطة زين الدين -المسيلة - (50 استاذ)

3 - دورة تكوينية في العاب القوى للأطفال لأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائيمن طرف الرابطة الولائية لرياضة المدرسية لولاية المسيلة وذلك يوم الخميس 09 ماي 2024 بقاعة لجنة الخدمات الاجتماعية لعمال التربية المسيلة وكان الحضور اكثر من 200 استاذ

حيث تم استبعاد 30من اساتذة المتعاقدين الذين أجريت عليهم الدراسة الاستطلاعية، خلال الدورة التكوينية الأولى.

جدول ( 3 ) وصف الخصائص التنظيمية لعينة البحث

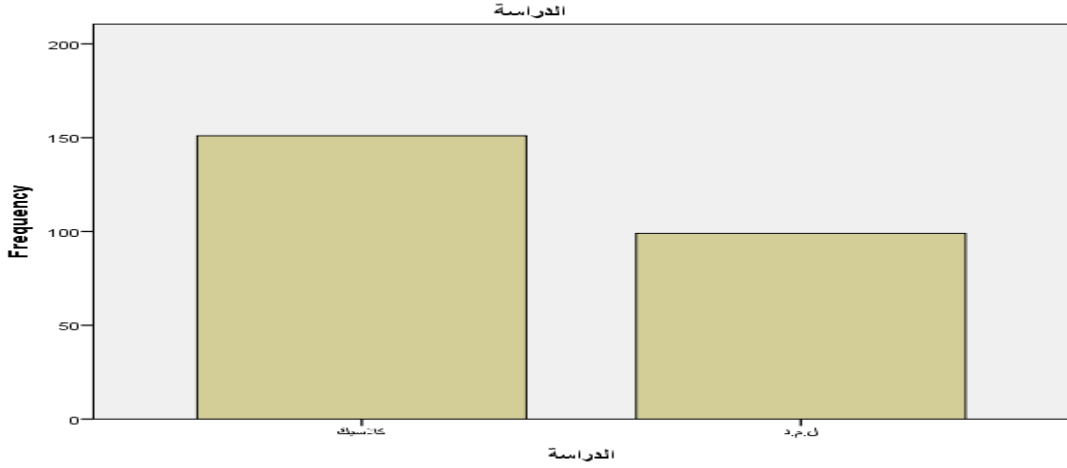
عينة البحث	النسبة المئوية	العدد	طبيعة الدراسة	المتغير المستقل	
250 أستاذ تربية بدنية ورياضية بالمدرسة الابتدائية	60.4%	151	النظام القديم	الدراسة	<p>الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية</p> <p>محاورها</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التكوين الأكاديمي</li> <li>- المنهاج</li> <li>- مرحلة الطفولة</li> <li>- الوسائل والمرافق الرياضية</li> <li>- الجانب الإداري</li> </ul>
	39.6%	99	نظام ل.م.د.		
	67.6%	169	الليسانس	الشهادة	
	32.4%	81	الماستر		
	40.4%	101	35 سنة فأقل	السن	
	59.6%	149	36 سنة فأكثر		
	82.4	206	متزوج	الحالة	
	17.6	44	أعزب	العائلية	
	26%	65	قطاع التربية الوطنية	قطاع العمل	
	16%	40	قطاع الشباب والرياضة		
	28.8%	72	القطاع الخاص		
	29.2%	73	لم يعمل		
	26%	65	قطاع التربية الوطنية	عقود ما قبل التشغيل	
	16%	40	قطاع الشباب والرياضة		
	28.8%	72	القطاع الخاص		
	29.2%	73	لم يعمل		
96.8%	242	داخل ولاية الإقامة	ولاية العمل		
3.2%	8	خارج ولاية الإقامة			
83.2%	208	داخل بلدية الإقامة	بلدية العمل		
16.8%	42	خارج بلدية الإقامة			

من خلال نتائج جدول (3) نلاحظ ان خصائص طبيعة عينة بحثنا جاءت على النحو التالي:

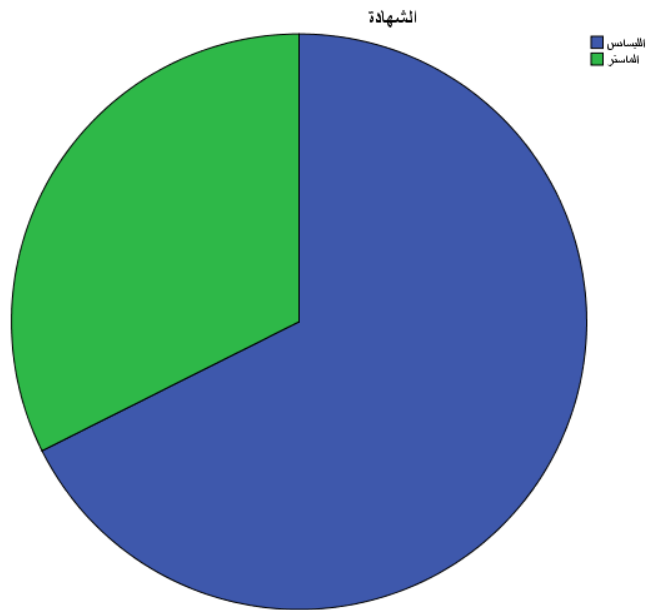
- ان نسبة النظام الكلاسيكي 60.4% و نسبة النظام ل.م.د 39.6 %
- ان نسبة الحاملي لشهادة الليسانس 64.4% و شهادة الماستر 32.4%
- اما بالنسبة نسبة السن ( 35 سنة فأقل 40.4% و 36 سنة فأكثر 59.6%)
- ان نسبة الحالة العائلية (متزوج 82.4% و أعزب 17.6%)
- ان نسبة داخل الولاية 96.8% وخارج الولاية 3.2 %
- اما نسبة داخل البلدية 83.2% و خارج البلدية 16.8%

ومن هنا نستنتج ان عينة الدراسة تغلب عليها النظام الكلاسيكي وحاملي شهادة الليسانس والحالة العمرية 36 سنة فأكثر والمتزوجون بنسبة كبيرة وداخل الولاية وداخل البلدية نسبة كبيرة كذلك .

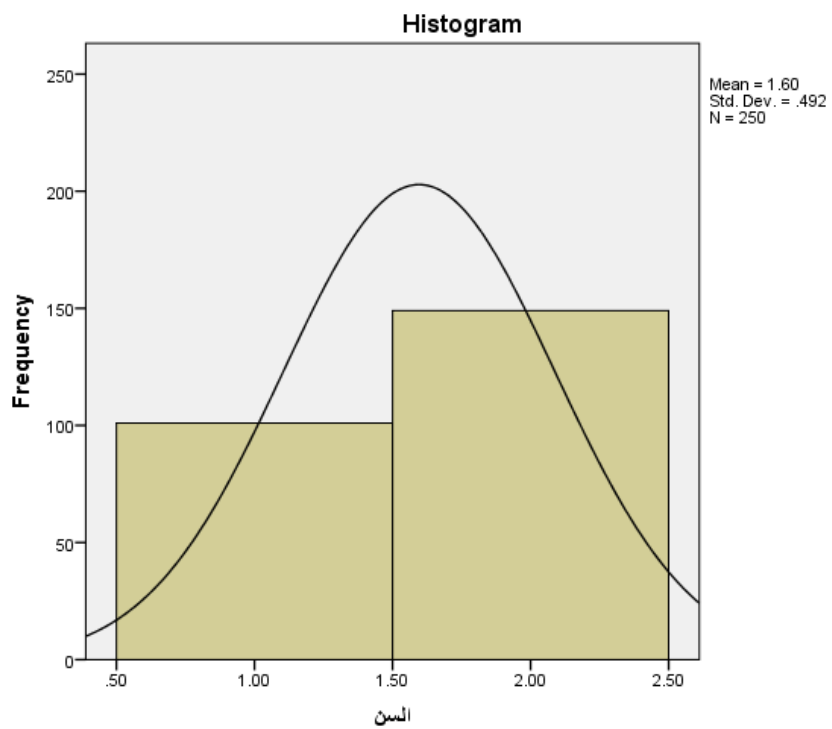
الشكل رقم ( 01 ) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير طبيعة الدراسة



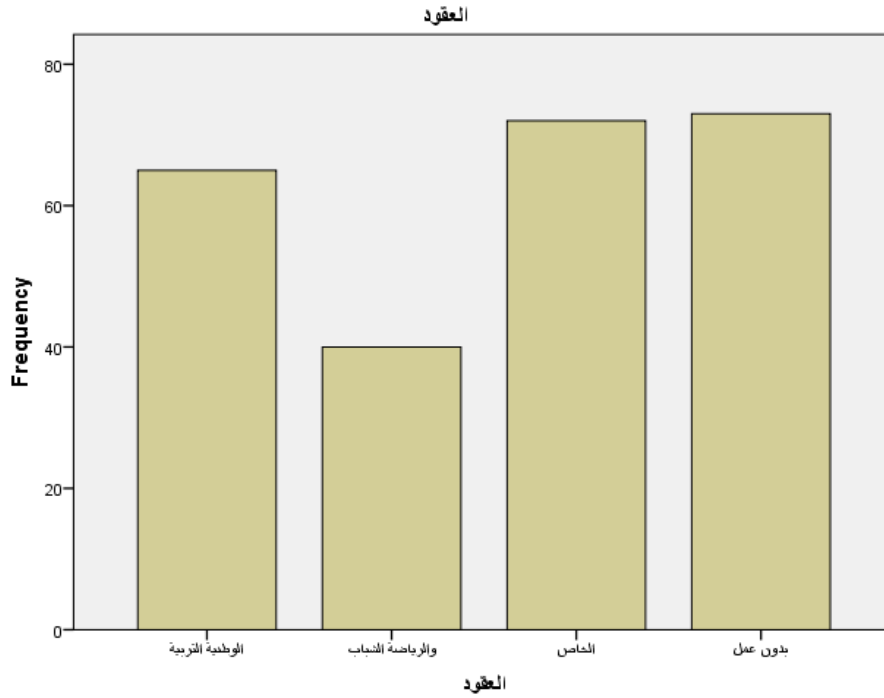
الشكل رقم ( 02 ) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الشهادة



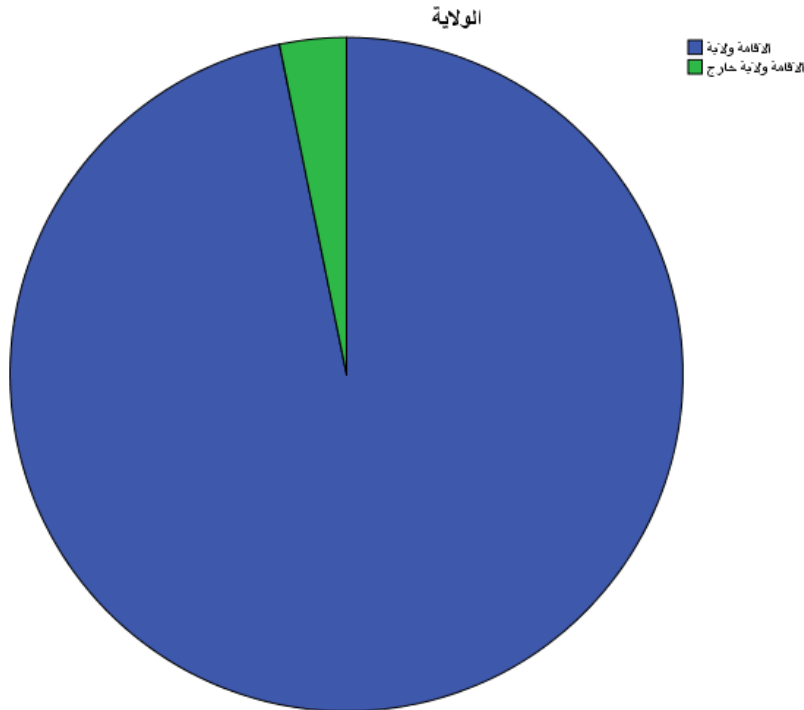
الشكل رقم ( 03 ) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير السن



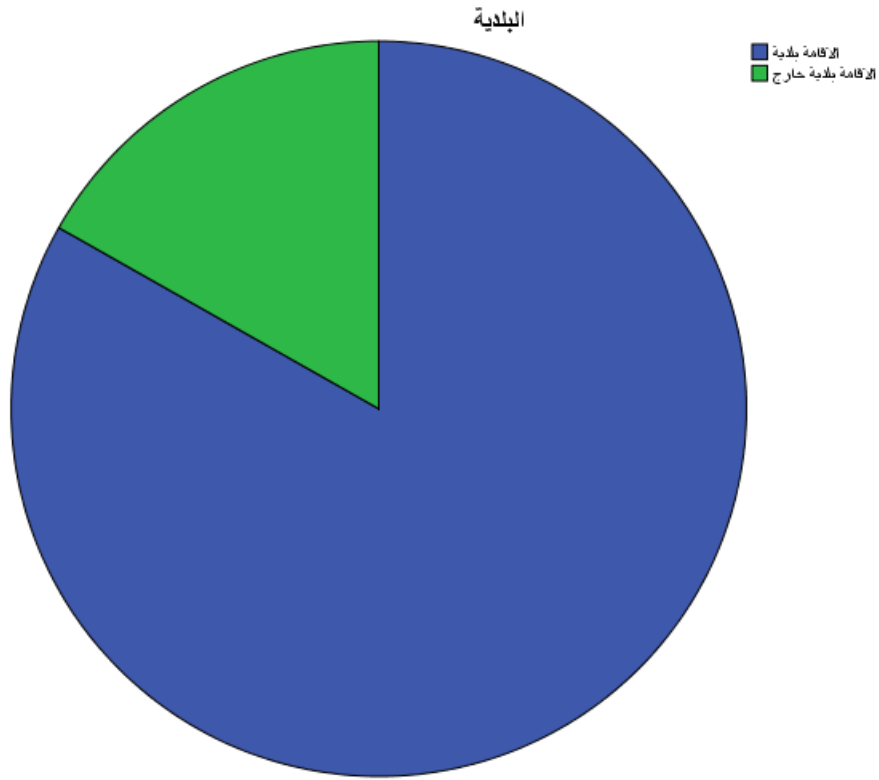
الشكل رقم ( 04 ) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير عقود ما قبل التشغيل



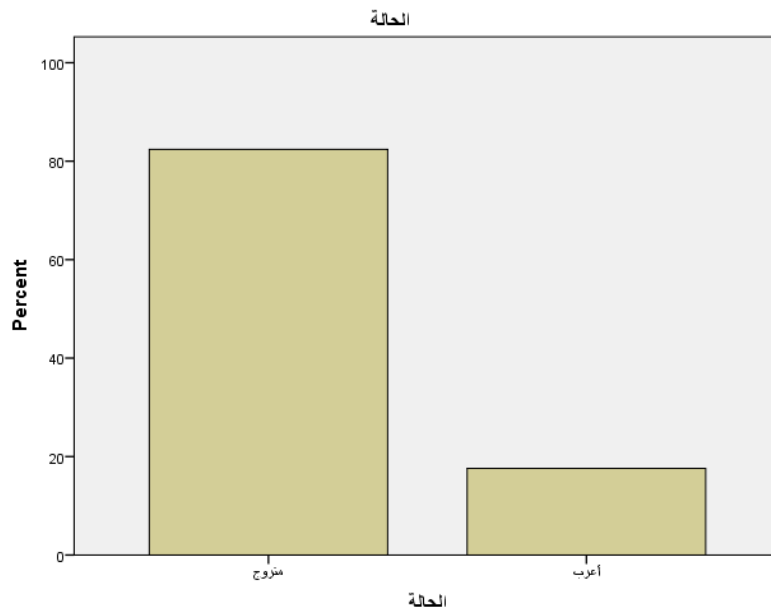
الشكل رقم ( 05 ) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير ولاية العمل



الشكل رقم ( 06 ) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير بلدية الإقامة



الشكل رقم ( 07 ) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الحالة الاجتماعية



5-4 - مجالات الدراسة:

5-4-1 - المجال الزمني:

بعد ضبط الموضوع وانجاز الدارسة النظرية أنجزت الدراسة التطبيقية في الفترة الممتدة ما بين بداية شهر افريل 2023 إلى نهاية شهر ماي من نفس السنة .

5-4-2 - المجال المكان:

شملت الدراسة الميدانية اساتذة المدارس الابتدائية المتواجدة بمختلف مناطق ولاية المسيلة حيث تم اختيارها بطريقة قصدية خلال الندوات التكوينية والمتمثلة في:

- الندوة التربوية يوم 30 / 04 / 2024 بمتوسطة زين الدين - المسيلة -

- دورة تكوينية في العاب القوى للأطفال لأساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الابتدائي من طرف

الرابطة الولائية لرياضة المدرسية لولاية المسيلة وذلك يوم الخميس 09 ماي 2024 بقاعة لجنة

الخدمات الاجتماعية لعمال التربية المسيلة

5-4-3 - المجال البشري:

تمثلت عينة البحث الأساسية في 250 استاذ تربية بدنية ورياضية في المدرسة الابتدائية .

5-5 - أدوات جمع البيانات والمعلومات:

اعتمدنا في دراستنا الحالية على الاستبيان والذي يعد اداة رئيسية لجمع البيانات الكلية عن وقائع وعدد كبير نسبيا من الأشخاص عبر مجموعة من الأسئلة المترابطة بطريقة منهجية . وهو من الوسائل الشائعة في البحوث الوصفية، الذي هو أحد الأدوات الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع الدراسة، من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة يتم توزيعها على أفراد العينة الممثلة للمجتمع الإحصائي للحصول على حقائق وبيانات وهو عبارة عن استمارة تتضمن مجموعة من الأسئلة موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الابتدائي ، بغية كشف عن الصعوبات التي يواجهونها ولقد تضمن هذا الاستبيان في اداء المهمة

- الاستبيان ب5 محاور :

التكوين الاكاديمي	المنهاج	الطفولة	الوسائل والمرافق	الإداري
8 اسئلة	9 اسئلة	10 اسئلة	7 اسئلة	7 اسئلة

5-6 - الخصائص السيكومترية لأداة:

5-6-1-الصدق:

5-6-1-1-صدق المحكمين : (الصدق الظاهري): ويقوم على فكرة مدى مناسبة عبارات الاستبيان لما

يقيس ولمن يطبق عليهم ومدى علاقتها بالموضوع ككل ومن هذا المنطلق تم عرض الاستبيان بعد اختيار 05 محاور منه على 11 أساتذة من معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية -جامعة المسيلة- كمحكمين من ذوي الخبرة واختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم والتحقق من مدى ملائمة كل محور للدراسة التي نقوم بها، ومدى شمول الاستبيان لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها، وفي ضوء آراء السادة المحكمين وبعد الموافقة تم الشروع في الدراسة.

5-6-1-2-صدق الاتساق الداخلي:

لقد جرى التّحقق من صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي للعبارات، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول رقم (04) يوضح معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

الرقم	درجة الارتباط بالمحور (R)	درجة المعنوية (Sig)	القرار الاحصائي
1	,272**	,000	دال
2	,310**	,000	دال
3	,431**	,000	دال
4	,320**	,000	دال
5	,437**	,000	دال
6	,408**	,000	دال
7	,301**	,000	دال
8	,291**	,000	دال

جدول رقم (04) يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول

(يشكل التكوين الأكاديمي صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائي) يتضح من الجدول (04) ان معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور التكوين الأكاديمي ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.01

جدول رقم (05) يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني

(يشكل المنهاج صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية).

رقم	درجة الارتباط بالمحور (R)	درجة المعنوية (Sig)	القرار الاحصائي
1	,306**	,000	دال
2	,431**	,000	دال
3	,470**	,000	دال
4	,375**	,000	دال
5	,338**	,000	دال
6	,158**	,008	دال
7	,292**	,000	دال
8	,195**	,001	دال
9	,313**	,000	دال

يتضح من الجدول (05) ان معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور المنهاج ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01

جدول رقم (06) يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث تشكل المرحلة العمرية

( الطفولة 6- 12 سنة ) صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية

رقم	درجة الارتباط بالمحور (R)	درجة المعنوية (Sig)	القرار الاحصائي
01	,524**	,000	دال
02	,452**	,000	دال
03	,279**	,000	دال
04	,234**	,000	دال
05	,491**	,000	دال
06	,148*	,013	دال
07	,193**	,001	دال
08	,505**	,000	دال
09	,232**	,000	دال
10	,490**	,000	دال
16	,524**	,000	دال

يتضح من الجدول (06) ان معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور المرحلة العمرية ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.01

جدول رقم (07): يوضح معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

الرقم	درجة الارتباط بالمحور (R)	درجة المعنوية (Sig)	القرار الاحصائي
1	,827**	,000	دال
2	,327**	,000	دال

3	,769**	,000	دال
4	,248**	,000	دال
5	,134*	,025	دال
6	,204**	,001	دال
7	,805**	,000	دال

جدول رقم (07) يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الرابع

(تشكل الوسائل صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية)

يتضح من الجدول (07) ان معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور الوسائل ذات دلالة

احصائية عند مستوى الدلالة 0.01

جدول رقم (08): يوضح معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

الرقم	درجة الارتباط بالمحور (R)	درجة المعنوية (Sig)	القرار الاحصائي
1	,722**	,000	دال
2	,228**	,000	دال
3	,530**	,000	دال
4	,591**	,000	دال
5	,203**	,001	دال
6	,530**	,000	دال
7	,731**	,000	دال

جدول رقم (08) يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الخامس

(تشكل الجانب الإداري صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية)

يتضح من الجدول (08) ان معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور الجانب الإداري ذات دلالة

إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01

3-1-6-5 الصدق البنائي:

جدول رقم (09) يوضح الصدق البنائي للاستبيان.

القرار الاحصائي	درجة المعنوية (Sig)	الارتباط بالدرجة الكلية للاستبيان (R)	المحور
دال	,000	,473**	يشكل التكوين الاكاديمي صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائي

دال	,000	,534**	يشكل المنهاج صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
دال	,000	,481**	تشكل المرحلة العمرية ( الطفولة - 6 ..... 12 سنة ) صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
دال	,000	,549**	تشكل الوسائل صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
دال	,000	,529**	تشكل الجانب الاداري صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية

من خلال الجدول رقم (09) نجد كل محاور الاستبيان على ارتباط موجب دال احصائيا مع الدرجة الكلية له مما يدل على صدق بنائي للاستبيان ومنه يسمح باستخدامه في جمع البيانات.

**5-6-2- الثبات:** يعرف ثبات الاختبار بأنه درجة التماسك التي يمكن لوسيلة القياس المستخدمة لتطبيقها، كما تعني مدى اتساق الاختبار ومدى الدقة التي نقيس بها اختبار لظاهرة موضوع القياس، وقد عرّف "جليفورد" الثبات بأنه نسبة التباين الحقيقي في الدرجة المستخلصة من اختبارها، حيث أن تباين الدرجة على المقياس هي مؤشر للأداء الفعلي للأفراد، وتعتبر تلك المعادلة عن درجة المقياس. (السيد فرحات، 2001، ص144)

واعتمدنا في بحثنا على طريقة ألفاكرونباخ.

#### 5-6-2-1- الثبات بطريقة ألفاكرونباخ

المحور	عدد العبارات	قيمة الفاكرونباخ	القرار الاحصائي
صعوبات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية	41	0.616	ثابت

جدول رقم (10) يوضح ثبات الاستبيان بطريقة الفاكرونباخ.

من خلال الجدول رقم (10) نجد أن قيمة الفاكرونباخ للاستبيان كلها أكبر من (0.6) مما يدل على ثبات الاستبيان ومنه يسمح باستخدامه في جمع البيانات.

#### 5-6-3- الموضوعية :

تعني عدم تأثر الأداة "الاستبيان" بتغير المحكمين ، وأن الاستبيان يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم ، ويعرف كل من "باروا" "مك جي" الموضوعية بكونها درجة الاتساق بين درجات أفراد مختلفين النفس الاختبار ، ويذكر "محمد صبحي حسين" أن الثبات يعني الموضوعية أي أن الفرد يحصل على نفس الدرجة لو اختلف المحكمين .

- مما تقدم كله يمكن أن نستخلص بأن أداة الدراسة عند استخدامها تميزت بالثبات والصدق والموضوعية هذا ما يجعلها مناسبة وصالحة وجاهزة للتطبيق.

#### 5-7-7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية

##### 5-7-7-1- الأساليب الإحصائية:

تم الاستعانة في هذه الدراسة بنظام الحزم الإحصائية SPSS لإصداره السادس وعشرين التي: هي احد واهم وأشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات، إذ يتمتع هذا البرنامج بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة، تم اللجوء بالأساليب الإحصائية التالية :

✓ المتوسط الحسابي

✓ الانحراف المعياري

✓ اختبار ستيودنت لعينة واحدة

✓ معامل الارتباط

✓ ألفا كرونباخ

✓ معادلة سبيرمان براون

#### 5-8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لعينة قدرها (30) أستاذ متعاقد بالمرحلة ابتدائية لولاية المسيلة خلال الدورة التكوينية - (دورة تكوينية يوم 23 / 04 / 2024 بمتوسطة العقيد الحواس - المسيلة ) ، وهذا من أجل التأكد من صدق وثبات الأداة المستخدمة في الدراسة .

و بعد ضبط أداة الدراسة في شكلها النهائي قام الباحث بتوزيع الاستبيان على عينة قوامها ( 250 ) أستاذ متعاقد بالمرحلة ابتدائية لولاية المسيلة (عينة أساسية) لإبداء آرائهم حول ما جاء في هذا الاستبيان خلال الدورتين التكوينيتين (دورة تكوينية يوم 30 / 04 / 2024 بمتوسطة زين الدين - المسيلة - 50 استاذ)

ودورة تكوينية في العاب القوى للأطفال لأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي من طرف الرابطة الولائية لرياضة المدرسية لولاية المسيلة وذلك يوم الخميس 09 ماي 2024 بقاعة لجنة الخدمات الاجتماعية لعمال التربية المسيلة وكان الحضور اكثر من 200 استاذ) وكان ذلك عن طريق التسليم الشخصي للأداة و مساعدة بعض الزملاء حيث تم شرح بعض العبارات ليتسنى للمستجوبين فهم و في شهر ماي تم استرجاع كافة استمارات إستبيان . وبعد ذلك قمنا بتفريغ البيانات المتحصل عليها باستخدام نظام SPSS ابتداء من 20 ماي 2024 وبعد ذلك تم وضع البيانات في برنامج نظام SPSS في جداول، وتم حساب المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار ستودنت لعينة واحدة، معامل الارتباط، ألفاكرونباخ، حيث سنقوم بتحليل النتائج المتحصل عليها في الفصل الخامس المتمثل في عرض و تحليل و مناقشة النتائج .

### خلاصة:

من خلال هذا الفصل حولنا التطرق إلى الخطوات المنهجية التي اتبعتها الباحثة من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة، وكذا توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتنظيمها، كما قمنا بعرض هذه الطرق والأدوات بالتفصيل وتوضيح كيفية استعمالها، كما أننا حددنا كل من مجتمع وعينة البحث التي تمحورت حوله الدراسة، كل هذه الإجراءات تعمل على جمع المعلومات في أحسن الظروف وعرضها ولكن جمع هذه المعلومات ليس هو الغاية وإنما الغاية هي الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سابقاً.

## الفصل السادس:

### عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- عرض النتائج
- تحليل النتائج
- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

6- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

6-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية: يشكل التكوين الأكاديمي صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائي، وللتحقق من صحة الفرض، ولتفسير الاستجابة على استبيان صعوبات استاذ التربية البدنية في المرحلة الابتدائية، تم حساب المتوسطات الحسابية لعبارات محور التكوين الأكاديمي وكذا درجته الكلية؛ وتم اعتماد المتوسطات الحسابية المرجحة لليكارث الخماسي حسب المحك التالي:

مع العلم أن الإجابات على الاستبيان كانت على النحور التالي كل العبارات موجبة

صعوبة قليلة جدا	صعوبة قليلة	صعوبة متوسطة	صعوبة كبيرة	صعوبة كبيرة جدا
1	2	3	4	5

الجدول رقم (11): مفتاح مجالات صعوبات أستاذ التربية البدنية .

المتوسط الحسابي	مستوى صعوبات أستاذ التربية
من 4.2 إلى 5	صعوبة كبيرة جدا
من 3.4 إلى 4.2	صعوبة كبيرة
من 3.4 إلى 4.2	صعوبة متوسطة
من 1.8 إلى 2.6	صعوبة قليلة
من 1 إلى 1.8	صعوبة قليلة جدا

مع ملاحظة أن طول الفترة المستخدم هو  $5/4$  أي  $0,80$  .

وللتحقق من هذه الفرضية إحصائيا استخدمنا اختبار (ت) T-test لعينة واحدة، وذلك لاختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل عبارات محور التكوين الأكاديمي وكذا الدرجة الكلية للمحور والمتوسط الفرضي<sup>1</sup> لاستجابات أفراد الدراسة ؛ والجدول التالي يبين النتائج التي توصلنا إليها.

<sup>1</sup> - المتوسط الفرضي = مجموع البدائل مقسوم على عددها

## جدول رقم (12): صعوبات التكوين الأكاديمي.

(د.ح = 249 ؛ ن = 250 ، المتوسط الفرضي = 3)

رقم	البيان الإحصائي المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الصعوبة	قيمة اختبار	
						ت "ت"	sig
01	التكوين التهيئي لأساتذة المدرسة الابتدائية المتعاقدين لمادة التربية البدنية والرياضية	3.1720	.49740	5	متوسطة	5,53	,000
02	إجراء تربصات أو دورات تكوينية خارج التكوين الأكاديمي	4.6880	.69901	1	كبيرة جدا	35,94	,000
03	النوبات التي أطرها مفتشو مادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة	3.1400	.70597	6	متوسطة	3,37	,001
04	الدورات التكوينية في إطار الاختصاص قبل الالتحاق بالمهنة	4.6160	.72015	2	كبيرة جدا	39,75	,000
05	تكيف التكوين الأكاديمي بغية تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية	3.8080	.85208	3	كبيرة	15,02	,000
06	الاحتكاك مع زملاء المادة في مختلف الأطوار ( ابتدائي - متوسط - ثانوي )	2.6080	.72695	7	متوسطة	-9,30	,000
07	الاعتماد على التكوين الإلكتروني في مجال التربية البدنية والرياضية يساعد على بلوغ	1.9400	.53811	8	قليلة	-34,47	,000
08	الاعتماد على التكوين الأكاديمي المكتسب لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية	3.4440	.68171	4	كبيرة	11,22	,000
	الدرجة الكلية للمحور	3.4270	.23456	3	كبيرة	29,31	,000

\*\* دال عند مستوى دلالة 0,01

تم حساب في الجدول أعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور التكوين الأكاديمي لاستبيان صعوبات أستاذ التربية البدنية وكذا درجته الكلية؛ كما تم تحديد رتبة و صعوبة كل عبارة من محور التكوين الأكاديمي؛ ثم تم بعد ذلك حساب اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للمهارات والمتوسط الفرضي، وفيما يلي تفصيل النتائج كالتالي:

يتضح من الجدول السابق (12) أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم صعوبات تراوحت بين المتوسطة والكبيرة جدا، وذلك على الدرجة الكلية لمحور التكوين الأكاديمي في عباراته (08)، حيث جاء محور التكوين الأكاديمي في المرتبة الثالثة في الصعوبة في الإستبيان (صعوبات أساتذة التربية البدنية) بصعوبة كبيرة بمتوسط حسابي قدره  $(0,23456 \pm 3.4270)$ ؛ ويظهر من تطبيق اختبار (ت) على الدرجة الكلية لمحور التكوين الأكاديمي أنها دالة إحصائياً، حيث جاءت قيمة (t=29.31) دالة إحصائياً باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من مستوى الدلالة المعتمد  $\alpha = 0,01$  ؛  $P = 0,000 < 0,01$

كما شكلت عبارات محور التكوين الأكاديمي مستويات متقاربة بين المتوسط والكبير والكبير جدا ، حيث تصدرت قائمة الترتيب العبارة: رقم 02 إجراء تربصات أو دورات تكوينية خارج التكوين الأكاديمي بمتوسط حسابي قدره  $(0.69901 \pm 4.6880)$  وبصعوبة كبيرة جدا ثم جاءت بقية العبارات: الدورات التكوينية في إطار الاختصاص قبل الالتحاق بالمهنة وتكييف التكوين الأكاديمي بغية تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية والاعتماد على التكوين الأكاديمي المكتسب لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية والتكوين التهيئي لأساتذة المدرسة الابتدائية المتعاقدين لمادة التربية البدنية والرياضية، بمتوسطات حسابية ( 4.6160؛ 3.8080 ؛ 3.4440 ؛ 3.17200 ؛ 3.14000 على الترتيب.

كما يظهر من تطبيق اختبار (t) على اغلب عبارات محور التكوين الأكاديمي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث تراوحت قيم (t) ما بين ( 39,75 ~ -34,47) ومعظمها دال إحصائيا باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من مستوى الدلالة المعتمد  $\alpha \leq 0,01$  ( $P = 0,000$ ).

بينما جاءت الفروق في عبارات: الاعتماد على التكوين الإلكتروني في مجال التربية البدنية والرياضية يساعد على بلوغ، والاحتكاك مع زملاء المادة في مختلف الأطوار ( ابتدائي-متوسط- ثانوي ) غير دالة إحصائيا، باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أكبر من مستوى الدلالة المعتمد 0,05، وعليه، ومن نتائج الجدول رقم (12)، نقبل الفرض القائل يشكل التكوين الأكاديمي صعوبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية؛ وبالتالي ومما سبق نستطيع أن نقول بان الفرضية الأولى للبحث محققة.

## 6-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية :

**تنص الفرضية :** يشكل المنهاج صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ، وللتحقق من صحة الفرض، ولتفسير الاستجابة على استبيان صعوبات استاذ التربية البدنية في المرحلة الابتدائية ، تم حساب المتوسطات الحسابية لعبارات محور المنهاج وكذا درجته الكلية؛ وتم اعتماد المتوسطات الحسابية المرجحة لليكارت الخماسي حسب المحك المشار إليه سابقا في الجدول ( 12) وللتحقق من هذه الفرضية إحصائيا استخدمنا اختبار (ت) T-test لعينة واحدة، وذلك لاختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل عبارات محور المنهاج وكذا الدرجة الكلية للمحور والمتوسط الفرضي<sup>2</sup> لاستجابات أفراد الدراسة ؛ والجدول التالي يبين النتائج التي توصلنا إليها.

<sup>2</sup>المتوسط الفرضي = مجموع البدائل مقسوم على عددها

## جدول رقم ( 13): صعوبات المنهاج.

(د.ح = 249 ؛ ن = 250 ، المتوسط الفرضي = 3)

رقم	البيان الإحصائي المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الصعوبة	قيمة اختبار	
						ت "ت"	sig
01	الإطلاع على محتوى المنهاج	3.4880	.79270	6	كبيرة	10,40	,000
02	التقيد الحرفي بما جاء في المنهاج	3.7000	.69565	4	كبيرة	15,86	,000
03	التقيد الحرفي بما في الوثيقة المرافقة الخاصة بالتربية البدنية والرياضية	3.6160	.82417	5	كبيرة	11,69	,000
04	مراعاة المنهاج للفروق الفردية بين التلاميذ	2.4640	.65912	7	قليلة	-14,41	,000
05	تطبيق المنهاج على أرض الواقع	3.9600	.50539	3	كبيرة	31,44	,000
06	التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية بالاعتماد على المنهاج	1.1360	.34348	9	قليلة جدا	-87,57	,000
07	إجراء امتحان التربية البدنية كما هو مطلوب	4.0920	.48629	2	كبيرة	36,52	,000
08	تتقيد بالمبادئ والأسس المتعلقة بكل مرحلة أثناء بناء حصة التربية البدنية	1.3840	.70891	8	قليلة جدا	-37,85	,000
09	المنهاج يتطلب توفير وسائل رياضية غير متوفرة بالمدرسة الابتدائية	4.4960	.75649	1	كبيرة جدا	33,35	,000
	الدرجة الكلية للمحور	3.1484	.21746	4	متوسطة	11,12	,000

\*\* دال عند مستوى دلالة 0,01

تم حساب في الجدول أعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور المنهاج لاستبيان صعوبات استاذ التربية البدنية وكذا درجته الكلية؛ كما تم تحديد رتبة وصعوبة كل عبارة من محور المنهاج ؛ ثم تم بعد ذلك حساب اختبار ( ت ) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للمهارات والمتوسط الفرضي، وفيما يلي تفصيل النتائج كالتالي:

يتضح من الجدول السابق ( 13 ) أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم صعوبات تراوحت بين المتوسطة و الكبيرة جدا، وذلك على الدرجة الكلية لمحور المنهاج في عباراته ( 09 )، حيث جاءت رتبة محور المنهاج في الاستبيان ا لمرتبة الرابعة بصعوبة متوسطة بمتوسط حسابي قدره ( 3.1484 ± 21746 )؛ ويظهر من تطبيق اختبار ( ت ) على الدرجة الكلية لمحور المنهاج أنها دالة إحصائيا، حيث

جاءت قيمة  $(t=11.12)$  دالة إحصائياً باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من مستوى الدلالة المعتمد  $\alpha=0,01$ ؛  $P=0,000$ ؛  $<0,01$

كما شكلت عبارات محور المنهاج مستويات متقاربة بين المتوسط والكبيرة والكبير جدا، حيث تصدرت قائمة الترتيب العبارة: رقم 09 المنهاج يتطلب توفير وسائل رياضية غير متوفرة بالمدرسة الابتدائية بمتوسط حسابي قدره  $(4.4960 \pm 0.75649)$  وبصعوبة كبيرة جدا ثم جاءت بقية العبارات: إجراء امتحان التربية البدنية كما هو مطلوب و تطبيق المنهاج على أرض الواقع والتقيد الحرفي بما جاء في المنهاج والتقيد الحرفي بما في الوثيقة المرافقة الخاصة بالتربية البدنية والرياضية و الاطلاع على محتوى المنهاج، بمتوسطات حسابية ( 3.9600؛ 4.0920؛ 3.7000؛ 3.6160) على الترتيب.

كما يظهر من تطبيق اختبار (t) على اغلب عبارات محور المنهاج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث تراوحت قيم (t) ما بين  $(36,52 \sim -87,57)$  ومعظمها دال إحصائياً باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من مستوى الدلالة المعتمد 0,01

بينما جاءت الفروق في: مراعاة المنهاج للفروق الفردية بين التلاميذ و تقيد بالمبادئ والأسس المتعلقة بكل مرحلة أثناء بناء حصة التربية البدنية والرياضية حسب ما هو متناول في المنهاج و التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية بالاعتماد على المنهاج غير دالة إحصائياً، باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أكبر من مستوى الدلالة المعتمد 0,05

وعليه، ومن نتائج الجدول رقم (13)، نقبل الفرض القائل يشكل المنهاج صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية؛ وبالتالي ومما سبق نستطيع أن نقول بان الفرضية الثانية للبحث محققة.

### 6-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

**تنص الفرضية:** تشكل المرحلة العمرية ( الطفولة ) صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، وللتحقق من صحة الفرض، ولتفسير الاستجابة على استبيان صعوبات استاذ التربية البدنية في المرحلة الابتدائية، تم حساب المتوسطات الحسابية لعبارات محور التكوين الأكاديمي وكذا درجته الكلية؛ وتم اعتماد المتوسطات الحسابية المرجحة لليكارت الخماسي حسب الجدول المشار إليه سابقاً رقم(11):

وللتحقق من هذه الفرضية إحصائياً استخدمنا اختبار (ت) T-test لعينة واحدة، وذلك لإختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل عبارات محور مرحلة الطفولة وكذا الدرجة الكلية للمحور والمتوسط الفرضي<sup>3</sup> لاستجابات أفراد الدراسة ؛ والجدول التالي يبين النتائج التي توصلنا إليها.

جدول رقم (14): صعوبات محور مرحلة الطفولة .

(د.ح = 249 ؛ ن = 250 ، المتوسط الفرضي = 3)

رقم	البيان الإحصائي المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الصعوبة	الدلالة الإحصائية	
						قيمة اختبار "ت" t	sig
01	التكيف مع مختلف الأنشطة لتسيير حصص التربية البدنية في المرحلة	4.2120	1.07875	4	كبيرة جدا	19,09	,000
02	دافعية التلاميذ للعمل في حصة التربية البدنية والرياضية	3.8760	.57090	8	كبيرة	25,55	,000
03	مشاركة كل التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية	3.8800	.48429	7	كبيرة	30,12	,000
04	ردود أفعال التلاميذ ايجابية مع الألعاب في حصة التربية البدنية والرياضية	1.2160	.41234	10	قليلة جدا	-71,00	,000
05	عدد التلاميذ في القسم الواحد وحصة التربية البدنية والرياضية	4.0920	.48629	5	كبيرة	36,52	,000
06	عدد التلاميذ مقارنة بالإمكانات الرياضية المتوفرة	4.8840	.32087	1	كبيرة جدا	99,00	,000
07	اختيار الأهداف المناسبة لكل مرحلة عمرية	3.5960	.49168	9	كبيرة	21,23	,000
08	مرحلة الطفولة و الأداء الجيد لحصة التربية البدنية والرياضية	4.2520	.58469	3	كبيرة جدا	35,20	,000
09	تدريس حصة التربية البدنية والرياضية للسنوات الأولى والثانية والثالثة	4.7600	.42794	2	كبيرة جدا	70,46	,000
10	تدريس حصة التربية البدنية والرياضية للسنوات الرابعة والخامسة	4.0520	.52383	6	كبيرة	33,73	,000
	الدرجة الكلية للمحور	3.8820	.20641	2	كبيرة	70,92	,000

\*\* دال عند مستوى دلالة 0,01

<sup>3</sup>المتوسط الفرضي = مجموع البدائل مقسوم على عددها

تم حساب في الجدول أعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور مرحلة الطفولة لاستبيان صعوبات أستاذ التربية البدنية وكذا درجته الكلية؛ كما تم تحديد رتبة و صعوبة كل عبارة من محور مرحلة الطفولة ؛ ثم تم بعد ذلك حساب اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للمهارات والمتوسط الفرضي، وفيما يلي تفصيل النتائج كالتالي:

يتضح من الجدول السابق (14) أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم صعوبات تراوحت بين الكبيرة والكبيرة جدا، وذلك على الدرجة الكلية لمحور مرحلة الطفولة في عباراته (10)، حيث جاء محول مرحلة الطفولة في المرتبة الثانية (2) بصعوبة كبيرة بمتوسط حسابي قدره  $(20641 \pm 3.8820)$ ؛ ويظهر من تطبيق اختبار (t) على الدرجة الكلية لمحور مرحلة الطفولة أنها دالة إحصائيا، حيث جاءت قيمة  $(t=70.92)$  دالة إحصائيا باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من مستوى الدلالة المعتمد  $\alpha = 0,01$ ؛  $P = 0,000 < 0,01$

كما شكلت عبارات محور مرحلة الطفولة مستويات متقاربة بين المتوسط والكبير والكبير جدا ، حيث تصدرت قائمة الترتيب العبارة: رقم 06 عدد التلاميذ مقارنة بالإمكانات الرياضية المتوفرة بمتوسط حسابي قدره  $(32087. \pm 4.8840)$  وبصعوبة كبيرة جدا ثم جاءت بقية العبارات:

تدريس حصة التربية البدنية والرياضية للسنوات الأولى والثانية والثالثة ومرحلة الطفولة والأداء الجيد لحصة التربية البدنية والرياضية والتكيف مع مختلف الأنشطة لتسيير حصص التربية البدنية في المرحلة الابتدائية وعدد التلاميذ في القسم الواحد وحصة التربية البدنية والرياضية وتدريس حصة التربية البدنية والرياضية للسنوات الرابعة والخامسة ومشاركة كل التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية ودافعية التلاميذ للعمل في حصة التربية البدنية والرياضية واختيار الأهداف المناسبة لكل مرحلة عمرية  $(4.7600؛ 4.2520؛ 4.2120؛ 4.0920؛ 4.0520، 3.8800، 3.8760، 3.5960)$  على الترتيب.

كما يظهر من تطبيق اختبار (t) على اغلب عبارات محور الطفولة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث تراوحت قيم (t) ما بين  $(99.00 \sim -71.00)$  ومعظمها دال إحصائيا باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من مستوى الدلالة المعتمد  $\alpha \leq 0,01$   $(P = 0,00 < 0,01)$ .

بينما جاءت الفروق في عبارة: ردود أفعال التلاميذ ايجابية مع الألعاب في حصة التربية البدنية والرياضية غير دالة إحصائيا، باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أكبر من مستوى الدلالة المعتمد  $0,05$  وعليه، ومن نتائج الجدول رقم (14)، نقبل الفرض القائل تشكل المرحلة العمرية (الطفولة) صعوبة كبيرة

لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية؛ وبالتالي ومما سبق نستطيع أن نقول بأن الفرضية الثالثة للبحث محققة.

#### 6-4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة :

**تنص الفرضية:** تشكل الوسائل صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، وللتحقق من صحة الفرض، ولتفسير الاستجابة على استبيان صعوبات استاذ التربية البدنية في المرحلة الابتدائية، تم حساب المتوسطات الحسابية لعبارات محور الوسائل وكذا درجته الكلية؛ وتم اعتماد المتوسطات الحسابية المرجحة لليكارث الخماسي حسب الجدول المشار اليه سابقا رقم ( 11): مفتاح مجالات صعوبات استاذ التربية البدنية ، وللتحقق من هذه الفرضية إحصائيا استخدمنا اختبار (ت) T- test لعينة واحدة، وذلك لإختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل عبارات محور الوسائل وكذا الدرجة الكلية للمحور والمتوسط الفرضي<sup>4</sup> لاستجابات أفراد الدراسة؛ والجدول التالي يبين النتائج التي توصلنا إليها.

#### جدول رقم (15): صعوبات الخاصة بالوسائل.

(د.ح = 249 ؛ ن = 250 ، المتوسط الفرضي = 3)

رقم	البيان الإحصائي المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الصعوبة	قيمة اختبار	
						ت "t"	الدلالة الإحصائية sig
01	ملعب مخصص لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية	4.5200	.74013	6	كبيرة جدا	35,32	,000
02	ملائمة فناء المدرسة لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية	4.7280	.61931	3	كبيرة جدا	40,72	,000
03	مساحة فناء المدرسة لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية	4.6560	.62226	4	كبيرة جدا	45,51	,000
04	ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تزرع تلاميذ الأقسام الأخرى	1.1960	.39776	7	قليلة جدا	-73,89	,000
05	ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تزرع أساتذة الأقسام الأخرى	4.7760	.41776	2	كبيرة جدا	72,69	,000
06	الوسائل التعليمية بالمدرسة الابتدائية متوفرة	4.8680	.33917	1	كبيرة جدا	93,38	,000
07	الوسائل التعليمية متنوعة لمختلف الأنشطة	4.6480	.47855	5	كبيرة جدا	57,78	,000
	الدرجة الكلية للمحور	4.1989	.27573	1	كبيرة	73,47	,000

\*\* دال عند مستوى دلالة 0,01

<sup>4</sup>المتوسط الفرضي = مجموع البدائل مقسوم على عددها

تم حساب في الجدول أعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور الوسائل لاستبيان صعوبات أستاذ التربية البدنية وكذا درجته الكلية؛ كما تم تحديد رتبة و صعوبة كل عبارة من محور الوسائل؛ ثم تم بعد ذلك حساب اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للمهارات والمتوسط الفرضي، وفيما يلي تفصيل النتائج كالتالي:

يتضح من الجدول السابق ( 15) أن اساتذة التربية البدنية و الرياضية لديهم صعوبات تراوحت بين المتوسطة والكبيرة جدا، وذلك على الدرجة الكلية لمحور الوسائل في عباراته (07)، حيث جاءت مرتبة الوسائل الأولى ( 01) بصعوبة كبيرة بمتوسط حسابي قدره  $(4.1989 \pm 0.27573)$ ؛ ويظهر من تطبيق اختبار (t) على الدرجة الكلية لمحور الوسائل أنها دالة إحصائيا، حيث جاءت قيمة  $(t=7347)$  دالة إحصائيا باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من مستوى الدلالة المعتمد

$$\alpha = 0,01 \quad P = 0,000 < 0,01$$

كما شكلت معظم عبارات الوسائل مستويات كبير جدا في الصعوبة، حيث تصدرت قائمة الترتيب العبارة: رقم 06 الوسائل التعليمية بالمدرسة الابتدائية متوفرة بمتوسط حسابي قدره  $(4.8680 \pm 33917)$  وبصعوبة كبيرة جدا ثم جاءت بقية العبارات: ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تزج أساتذة الأقسام الأخرى وملائمة فناء المدرسة لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية ومساحة فناء المدرسة لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية والوسائل التعليمية متنوعة لمختلف الأنشطة وملعب مخصص لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية حسابية  $(4.7760$ ؛  $4.7280$ ؛  $3.4440$ ؛  $4.6560$ ؛  $4.6480$ ،  $4.5200$  على الترتيب.

كما يظهر من تطبيق اختبار (t) على اغلب عبارات محور التكوين الأكاديمي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث تراوحت قيم (t) ما بين  $(93,38 \sim -73,89)$  ومعظمها دال إحصائيا باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من مستوى الدلالة المعتمد 0,01. بينما جاءت الفروق في عبارة: ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تزج تلاميذ الأقسام الأخرى غير دالة إحصائيا، باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أكبر من مستوى الدلالة المعتمد 0,05.

وعليه، ومن نتائج الجدول رقم ( 15)، نقبل الفرض القائل تشكل الوسائل صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية؛ وبالتالي ومما سبق نستطيع أن نقول بان الفرضية الرابعة للبحث محققة.

## 6-5- عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة:

تنص الفرضية : يشكل الجانب الإداري صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، وللتحقق من صحة الفرض، ولتفسير الاستجابة على استبيان صعوبات استاذ التربية البدنية في المرحلة الابتدائية، تم حساب المتوسطات الحسابية لعبارات محور الجانب الإداري وكذا درجته الكلية؛ وتم اعتماد المتوسطات الحسابية المرجحة لليكارت الخماسي حسب المحك المشار اليه في الجدول (11): وللتحقق من هذه الفرضية إحصائياً استخدمنا اختبار (ت) T-test لعينة واحدة، وذلك لاختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل عبارات محور الجانب الإداري وكذا الدرجة الكلية للمحور والمتوسط الفرضي<sup>5</sup> لاستجابات أفراد الدراسة؛ والجدول التالي يبين النتائج التي توصلنا إليها.

## جدول رقم (16): صعوبات الجانب الإداري .

(د.ح = 249 ؛ ن = 250 ، المتوسط الفرضي = 3)

رقم	البيان الإحصائي المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الصعوبة	الدلالة الإحصائية	
						قيمة اختبار "ت" t	sig
01	التشجيع والتحفيز من طرف مدير المدرسة لممارسة التربية البدنية	2.6200	.70255	4	متوسطة	-9,32	,000
02	التشجيع والتحفيز من طرف الزملاء المعلمين لممارسة التربية البدنية	3.7520	.43272	1	كبيرة	28,93	,000
03	يطلب أساتذة المواد الأخرى حصة التربية البدنية والرياضية لتعويض	1.8440	.36358	6	قليلة	-53,44	,000
04	مدير المدرسة الابتدائية يسعى لتوفير الأدوات والوسائل لممارسة التربية	1.7680	.42296	7	قليلة جدا	-48,87	,000
05	إدارة المدرسة الابتدائية هي من تتحكم في تسيير حصص التربية البدنية	2.7360	.44168	2	متوسطة	-9,73	,000
06	العمل في أكثر من مدرسة ابتدائية	1.8440	.36358	5	قليلة	-53,44	,000
07	الحجم الساعي المخصص لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة	2.6440	.69223	3	متوسطة	-8,83	,000
	الدرجة الكلية للمحور	2.4583	.26629	5	قليلة	-34,86	,000

\*\* دال عند مستوى دلالة 0,01

<sup>5</sup>المتوسط الفرضي = مجموع البدائل مقسوم على عددها

تم حساب في الجدول أعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات الجانب الإداري لاستبيان صعوبات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية وكذا درجته الكلية؛ كما تم تحديد رتبة ومستوى كل عبارة من محور الجانب الإداري؛ ثم تم بعد ذلك حساب اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للمهارات والمتوسط الفرضي، وفيما يلي تفصيل النتائج كالتالي:

يتضح من الجدول السابق ( 16 ) اساتذة التربية البدنية يواجهون صعوبات ، وذلك على الدرجة الكلية لمحور الجانب الإداري في عباراته (07)، حيث جاء المحور (الجانب الإداري) في الرتبة الخامسة (05) بصعوبات قليلة بمتوسط حسابي قدره  $2.4583 \pm 0.26629$ ؛ ويظهر من تطبيق اختبار (t) على الدرجة الكلية لمحور الجانب الإداري أنها دالة إحصائياً، حيث جاءت قيمة  $(t = -34,86)$  دالة إحصائياً باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من مستوى الدلالة المعتمد  $\alpha = 0,01$ ؛  $P = 0,000 < 0,01$

كما شكلت عبارات محور الجانب الإداري صعوبات متقاربة بين القليلة والقليلة جداً ما عدا عبارة واحدة تصدرت قائمة الترتيب العبارة: وهي التشجيع والتحفيز من طرف الزملاء المعلمين لممارسة التربية البدنية والرياضية. بمتوسط حسابي قدره  $(3.7520 \pm 43272)$  بصعوبة كبيرة وجاءت الفروق في كل من العبارات المتبقية بصعوبة متقاربة بين القليلة والقليلة كما ذكر سابقاً إدارة المدرسة الابتدائية هي من تتحكم في تسيير حصص التربية البدنية والرياضية والحجم الساعي المخصص لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية والتشجيع والتحفيز من طرف مدير المدرسة لممارسة التربية البدنية والرياضية والعمل في أكثر من مدرسة ابتدائية يطلب أساتذة المواد الأخرى حصة التربية البدنية والرياضية لتعويض حصصهم فيها ومدير المدرسة الابتدائية يسعى لتوفير الأدوات والوسائل لممارسة التربية البدنية والرياضية  $(2.7360؛ 2.6440؛ 2.6200؛ 1.8440؛ 1.8440؛ 1.7680)$ ؛ على الترتيب.

غير دالة إحصائياً، باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أكبر من مستوى الدلالة المعتمد  $0,05$  كما يظهر من تطبيق اختبار (t) على اغلب عبارات محور الجانب الإداري أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث تراوحت قيم (t) ما بين  $(28.93 \sim -5344)$  ومعظمها دال إحصائياً باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من مستوى الدلالة المعتمد  $0,01$

وعليه، ومن نتائج الجدول رقم ( 16 )، فإننا نرفض الفرض القائل يشكل الجانب الإداري صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ، ونقبل الفرض القائل لا يشكل الجانب الإداري

صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية؛ وبالتالي ومما سبق نستطيع أن نقول بان الفرضية الاولى للبحث غير محققة.

## 6-6 مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

### 6-6-1 مناقشة نتائج المحور الأول على ضوء الفرضية الجزئية الأولى

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الأول من تساؤلات استمارة الاستبيان، ومن خلال الإجابة على الأسئلة الثمانية ( 08 ) وذلك فيما يخص الفرضية الأولى التي تنص . يشكل التكوين الاكاديمي صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائي ،حيث جاء محور التكوين الاكاديمي في المرتبة الثالثة من ناحية الصعوبة مع المحاور الأخرى بدرجة صعوبة كبيرة ومن خلال الجدول رقم ( 10) نجد ان قيمة الاختبار ( T) تساوي ( 29.31) و درجة المعنوية للاختبار ( Sig) تساوي ( 0.000 ) وهي اقل من مستوى الدلالة ( 0.01 ) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة ( 0.01 ) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي ( قيمة الاختبار موجبة ) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه الايجابي هذا ما يؤكد أن الفرضية الأولى يشكل التكوين الاكاديمي صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائي، محققة (مقبولة) .

ومنه اتفقت نتائج دراستنا مع نتائج دراسة قادري الحاج 2018 بعنوان (أهمية التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية ودورها في بناء ملمح التلاميذ في الجزائر)- دراسة ميدانية بابتدائيات و لايح سطيف نموذجا في صعوبة التكوين الاكاديمي ومع نتائج دراسة د. نظور عيسى - د. مساحلي صغر - د.بن حفاف يحي 2021 (المشاكل والصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الابتدائي) وتختلف مع دراسة -رابطي محمد - عيادي عبد الغري (واقع تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي) دراسة مسحية الابتدائيات مقاطعة دائرة عين الكبيرة ولاية سطيف.

### 6-6-2 مناقشة نتائج المحور الثاني على ضوء الفرضية الجزئية الثانية

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الثاني من تساؤلات استمارة الاستبيان، ومن خلال الإجابة على الأسئلة التسعة ( 09) وذلك فيما يخص الفرضية الثانية التي تنص . "يشكل المنهاج صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية"، حيث جاء محور المنهاج في المرتبة

الرابعة من ناحية الصعوبة مع المحاور الأخرى بدرجة صعوبة متوسطة ومن خلال الجدول رقم ( 11 ) نجد أن قيمة الاختبار ( T ) تساوي ( 11.12 ) و درجة المعنوية للاختبار ( Sig ) تساوي ( 0.000 ) وهي اقل من مستوى الدلالة ( 0.01 ) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة ( 0.01 ) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي ( قيمة الاختبار موجبة ) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه الايجابي هذا ما يؤكد أن الفرضية الثانية يشكل المنهاج صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية محققة ( مقبولة ) إيوتهق نتائج دراستنا مع نتائج دراسة قرجة سفيان 2017 بعنوان ( معوقات تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية لدى معلمي الطور الابتدائي ) دراسة ميدانية على مستوى بعض ابتدائيات ولاية -بجاية- ان المنهاج لا يكفي وحده لتحقيق الأهداف المسطرة وكذلك نتائج دراسة الحدي علي والأقرب فارس 2019 بعنوان ( نظرة العلمي المدارس الابتدائية لحصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج ) المنهاج غير كافي للمعلم لكي يقدم درسا على أكمل وجه وتختلف مع دراسة -رابطي محمد- عيادي عبد الغري 2022 ( واقع تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي ) دراسة مسحية الابتدائيات مقاطعة دائرة عين الكبيرة ولاية سطيف من حيث التكوين الاكاديمي المتخصص.

### 6-6-3- مناقشة نتائج المحور الثالث على ضوء الفرضية الجزئية الثالثة

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الثالث من تساؤلات استمارة الاستبيان، ومن خلال الإجابة على الأسئلة العشرة ( 10 ) وذلك فيما يخص الفرضية الثالثة التي تنص تشكل المرحلة العمرية ( الطفولة ) صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية وجاء محور المرحلة الطفولة في المرتبة الثانية من ناحية الصعوبة مع المحاور الأخرى بدرجة صعوبة كبيرة، ومن خلال الجدول رقم ( 12 ) نجد ان قيمة الاختبار ( T ) تساوي ( 70.72 ) ودرجة المعنوية للاختبار ( Sig ) تساوي ( 0.000 ) وهي اقل من مستوى الدلالة ( 0.01 ) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة ( 0.01 ) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي ( قيمة الاختبار موجبة ) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه الايجابي هذا ما يؤكد أن الفرضية الثالثة تشكل المرحلة العمرية ( الطفولة ) صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية محققة ( مقبولة )

وتتفق نتائج دراستنا مع نتائج اغلب الدراسات السابقة من حيث تكون للأستاذ التربية البدنية والرياضية المعرفة والدراية الواسعة والعميقة لمتطلبات مرحلة الطفولة وما تتطلبه من اهتمام وتضحية كبيرة من كل الجوانب.

#### 6-6-4- مناقشة نتائج المحور الرابع على ضوء الفرضية الجزئية الرابعة

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الرابع من تساؤلات استمارة الاستبيان، ومن خلال الإجابة على الأسئلة السبعة ( 07 ) وذلك فيما يخص الفرضية الرابعة التي تنص "تشكل الوسائل صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية"، وجاء محور الوسائل والمرافق الرياضية في المرتبة الأولى من ناحية الصعوبة مع المحاور الأخرى بدرجة صعوبة كبيرة ومن خلال الجدول رقم (13) نجد ان قيمة الاختبار ( T ) تساوي (73.47) و درجة المعنوية للاختبار ( Sig ) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة ( 0.01 ) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة ( 0.01 ) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي ( قيمة الاختبار موجبة ) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه الايجابي هذا ما يؤكد أن الفرضية الأولى تشكل الوسائل صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية محققة (مقبولة).

وتتفق نتائج دراستنا مع نتائج كل الدراسات السابقة من حيث انعدام ونقص لكافة الوسائل والمنشآت الرياضية الاماكن المخصصة لمادة لتربية البدنية والرياضية

#### 6-6-5- مناقشة نتائج المحور الخامس على ضوء الفرضية الجزئية الخامسة

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الخامس من تساؤلات استمارة الاستبيان، ومن خلال الإجابة على الأسئلة السبعة ( 07 ) وذلك فيما يخص الفرضية الخامسة التي تنص "يشكل الجانب الإداري صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية" وجاء محور الجانب الإداري في المرتبة الخامسة من ناحية الصعوبة مع المحاور الأخرى بدرجة صعوبة قليلة، ومن خلال الجدول رقم (15) نجد ان قيمة الاختبار ( T ) تساوي (-34.86) ودرجة المعنوية للاختبار ( Sig ) تساوي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة ( 0.01 ) وبالتالي هناك دلالة إحصائية للاختبار عند مستوى دلالة ( 0.01 ) ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الفرضي ( قيمة الاختبار سالبة ) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه السلبي هذا ما يؤكد أن الفرضية الخامسة تشكل الجانب الإداري

صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية غير محققة (مرفوضة) إيلا يشكل الجانب الإداري صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

### 6-7- مناقشة نتائج الفرضية العامة:

ومما سبق من عرض نتائج الفرضيات الخمسة (الجدول رقم: ( 11-17) يتم إثبات صحة الفرضية العامة القائلة هناك صعوبات كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية؛ وللتحقق من هذه الفرضية إحصائياً استخدمنا اختبار (ت) T-test لعينة واحدة، وذلك لاختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية للاستبيان صعوبات أستاذ التربية البدنية ومحاوره الخمسة والمتوسط الفرضي<sup>6</sup> لاستجابات أفراد الدراسة؛ والجدول التالي يبين النتائج التي توصلنا إليها.

### جدول رقم(17): يبين صعوبة محاور أداة القياس والأداة ككل

(د.ح = 249 ؛ ن = 250 ، المتوسط الفرضي = 3)

الرقم	المحاور	المتوسط	الانحراف القياسي	الرتبة	الصعوبة	قيمة t	الدلالة
01	التكوين الأكاديمي	3.4270	.23456	3	كبيرة	29,31	,000
02	المنهاج	3.1484	.21746	4	متوسطة	11,12	,000
03	مرحلة الطفولة	3.8820	.20641	2	كبيرة	70,92	,000
04	الوسائل والمرافق الرياضية	4.1989	.27573	1	كبيرة	73,47	,000
05	الجانب الإداري	2.4583	.26629	5	قليلة	-34,86	,000
	أداة الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية	3.4229	0.12129	-	كبيرة	56,94	,000

\*\*دال عند مستوى دلالة 0,01

تم حساب في الجدول أعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور استبيان صعوبات أستاذ التربية البدنية وكذا درجته الكلية؛ كما تم تحديد رتبة و صعوبة كل محور من محاور استبيان صعوبات أستاذ التربية البدنية ؛ ثم تم بعد ذلك حساب اختبار (ت) (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للمحاور والمتوسط الفرضي، وفيما يلي تفصيل النتائج كالتالي:

- يتضح من الجدول السابق ( 17) أن يشكل التكوين الأكاديمي صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ، وذلك على الدرجة الكلية للاستبيان بمتوسط حسابي قدره  $3.4270 \pm$

المتوسط الفرضي = مجموع البدائل مقسوم على عددها<sup>6</sup>

23456.؛ ويظهر من تطبيق اختبار (t) على الدرجة الكلية للاستبيان أنها دالة إحصائياً، حيث جاءت قيمة (t=29,31) دالة إحصائياً باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من مستوى الدلالة المعتمد  $P = 0,000$   $0,01 > \alpha = 0,01$

-كما يظهر من تطبيق اختبار (t) على الدرجة الكلية لمحور التكوين الأكاديمي أنها دالة إحصائياً، حيث جاءت قيمة (t=56.94) دالة إحصائياً باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من مستوى الدلالة المعتمد  $P = 0,00$   $0,01 > \alpha = 0,01$

ويتضح من الجدول السابق (17) أيضاً أن يشكل المنهاج صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، وذلك على الدرجة الكلية للاستبيان بمتوسط حسابي قدره  $2.1746 \pm 3.1484$ ؛ ويظهر من تطبيق اختبار (t) على الدرجة الكلية للاستبيان أنها دالة إحصائياً، حيث جاءت قيمة (t=11,12) دالة إحصائياً باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من مستوى الدلالة المعتمد  $\alpha = 0,01$   $P = 0,000$   $0,01 >$

-كما يظهر من تطبيق اختبار (t) على الدرجة الكلية لمحور المنهاج أنها دالة إحصائياً، حيث جاءت قيمة (t=56.94) دالة إحصائياً باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من مستوى الدلالة المعتمد  $P = 0,00$   $0,01 > \alpha = 0,01$

ويظهر أيضاً ومن الجدول السابق (17) أن تشكل المرحلة العمرية (الطفولة) صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، وذلك على الدرجة الكلية للاستبيان بمتوسط حسابي قدره  $2.0641 \pm 3.8820$ ؛ ويظهر من تطبيق اختبار (t) على الدرجة الكلية للاستبيان أنها دالة إحصائياً، حيث جاءت قيمة (t=70,92) دالة إحصائياً باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من مستوى الدلالة المعتمد  $P = 0,000$   $0,01 > \alpha = 0,01$

-كما يظهر من تطبيق اختبار (t) على الدرجة الكلية لمحور الطفولة أنها دالة إحصائياً، حيث جاءت قيمة (t=56.94) دالة إحصائياً باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من مستوى الدلالة المعتمد  $P = 0,00$   $0,01 > \alpha = 0,01$

ويظهر أيضاً ومن الجدول السابق (17) أن تشكل الوسائل صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، وذلك على الدرجة الكلية للاستبيان بمتوسط حسابي قدره  $2.27573 \pm 4.1989$ ؛ ويظهر من تطبيق اختبار (t) على الدرجة الكلية للاستبيان أنها دالة إحصائياً، حيث جاءت قيمة

( $t=73,47$ ) دالة إحصائية باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من مستوى الدلالة المعتمد  $\alpha=0,01$ ؛  
 $P = 0,000 > 0,01$

-كما يظهر من تطبيق اختبار (t) على الدرجة الكلية لمحور الوسائل أنها دالة إحصائية، حيث جاءت قيمة ( $t=56.94$ ) دالة إحصائية باعتبار أن قيمة الـ دلالة (Sig) أقل من مستوى الـ دلالة المعتمد  
 $P = 0,00 > 0,01$ ؛  $\alpha=0,01$

ويظهر أيضا ومن الجدول السابق (17) أن يشكل الجانب الإداري صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، وذلك على الدرجة الكلية للاستبيان بمتوسط حسابي قدره  $\pm 2.4583$  و  $26629$ ؛ ويظهر من تطبيق اختبار (t) على الدرجة الكلية للاستبيان أنها دالة إحصائية، حيث جاءت قيمة ( $t=-34,86$ ) غير دالة إحصائية .

-كما يظهر من تطبيق اختبار (t) على الدرجة الكلية لمحور الجانب الإداري أنها غير دالة إحصائية، حيث جاءت قيمة ( $t=-34,86$ ) غير دالة إحصائية باعتبار أن قيمة الدلالة (Sig) أقل من مستوى الدلالة المعتمد  $\alpha=0,01$ ؛  $P = 0,00 > 0,01$

وختاما شكلت محاور استبيان صعوبات أستاذ التربية البدنية صعوبة (متوسط -كبيرة)، حيث كل المحاور بمستوى متوسط- كبير؛ كما يظهر من تطبيق اختبار (t) على كل محاور المقياس أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث تراوحت بين (73.47 ؛ -34.86)

-وعليه، فإننا نقبل الفرض الذي ينص إن هناك صعوبات كبيرة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية؛ وبالتالي ومما سبق نستطيع أن نقول بلبن الفرضية العامة للبحث محققة.

# الفصل السابع:

## الاستنتاجات والاقتراحات

- الاستنتاج العام

الاقتراحات والفرضيات المستقبلية

## الاستنتاج العام:

انطلاقاً من نتائج الدراسة وفي ضوء ما تم عرضه من خلفية نظرية وكل ما يتعلق بالصعوبات أستاذ التربية البدنية لمرحلة الابتدائي واعتماداً على الدراسات السابقة وانطلاقاً من الهدف الرئيسي وهو التعرف على اهم الصعوبات التي تقف في وجه الأستاذ التربيع البدنية والرياضية والتي تحول دون الوصول إلى تحقيق الأهداف وانطلاقاً من إشكالية البحث ولتحقيق هذا الهدف قمنا بتحليل وإثراء متغيرات الدراسة نظرياً، وتطبيق استبيان المتعلق بصعوبات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، على عينة مكونة من 280 أستاذ في ولاية المسيلة، وبعد جمع البيانات وعرضها ومعالجتها إحصائياً ومناقشة نتائج الدراسة تم استنتاج أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يجد فعلاً صعوبات في أداء مهامه في المرحلة الابتدائية بدرجات متفاوتة من محور إلى آخر حيث أن محور الوسائل والمرافق الرياضية والطفولة والتكوين الأكاديمي جاءت بدرجة كبيرة أما محور المنهاج جاء بدرجة صعوبة متوسطة ومحور الجانب الإداري جاء بدرجة صعوبة قليلة كل هذه المعطيات تشير وتؤكد أن الأستاذ التربية البدنية والرياضية يواجه صعوبات كبيرة في المرحلة الابتدائية حسب درجة صعوبة لكل محور

• التكوين الأكاديمي جاء بدرجة صعوبة كبيرة

• المنهاج جاءت بدرجة صعوبة متوسطة

• الطفولة جاءت بدرجة صعوبة كبيرة

• الوسائل والمرافق الرياضية جاءت بدرجة صعوبة كبيرة

• الجانب الإداري جاءت بدرجة صعوبة قليلة

ومن خلال النتائج الدراسة التي توصلنا إليها والتي تثبت صحة أربع فرضيات من خمسة التي تم طرحها في بداية الدراسة والتي أكدت صعوبة أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية. كما توصلنا من خلال اجابات الاساتذة على الاستبيان المطروح عليهم ان هناك :

- نقص في التكوين الأكاديمي الذي يعتبر عنصر اساسيا لأستاذ التربية البدنية والرياضية بالرغم ان

العينة من خرجي الجامعة ومنهم المحصل على ليسانس ومنهم الماستر هذ ما يدل على وجوب

توفر تكوين متخصص يتلائم مع المرحلة السنية للتلاميذ. هذا ما يؤكد فرضيتنا الي تقول: يشكل

التكوين الأكاديمي صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائي.

- فيما يخص المنهاج الذي يعتبر عنصر اساسيا لأستاذ التربية البدنية والرياضية فهو الموجه والمحدد

للاطار الذي يقدم فيه الأستاذ محتوى المادة في شكل مبسط للمتعلم وهذا راجع الى صعوبة فهمه

وتطبيقه ميدانيا هذا ما يؤكد فرضيتنا الي تقول: يشكل المنهاج صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

- فيما يخص المرحلة العمرية اثبتت الدراسة بان الاستاذ وجد صعوبة كبيرة في التعامل والعمل مع التلاميذ في اطار حصة التربية البدنية والرياضية لطبيعة المحلة وخصوصيتها هذاما يؤكد فرضيتنا الي تقول . تشكل المرحلة العمرية ( الطفولة - 6 .. 12 سنة ) صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

- نقص فادح او انعدام في الوسائل والمرافق الرياضية المخصصة للعمل مما يؤثر سلبا على الاستاذ في اداء مهامه وهذا ما يؤكد فرضيتنا التي تقول . تشكل الوسائل صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

- اما فيما يخص الجانب الاداري جاء بدرجة صعوبة قليلة فالأستاذ التربية البدنية والرياضية لم يجد صعوبة كبيرة في هذا الجانب وهذا ما ينفي فرضيتنا التي تقول: تشكل الجانب الاداري صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

من .خلال نتائج الاستبيان توصلنا الى إثبات أربع فرضيات من خمسة ومن هنا نصل الى الاستنتاج العام ان الاستاذ التربية البدنية والرياضية يواجه صعوبة كبيرة في المدرسة الابتدائية

#### اقتراحات وتوصيات:

إن خلاصة ما توصلت اليه نتائج دراستنا هذه جملة الاقتراحات التي نراها مناسبة .

فمن خلال دراستنا لصعوبات استاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية نقول ان الاستاذ التربية البدنية والرياضية يعمل في جو مليء بالصعوبات التي تعيقه في اداء مهامه علي احسن وجه والوصول الى الاهداف المسطرة والمراد تحقيقها . لهذا يجب ان نشير الى هذه الصعوبات بغرض اخراجه من جملة الصعوبات التي تعيقه والتي لا يتحقق ذلك الى ب :

- على الجهات الوصية مراعاة مستقبلا طريقة بناء المدارس .
- بناء ملعب مخصص لمادة التربية البدنية والرياضية .
- توفير الوسائل الضرورية لمادة التربية البدنية والرياضية.
- توفير الوسائل الامن والامان خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- التركيز على التكوين المتخصص الذي يتوافق مع مرحلة السنية للتلاميذ.

- التركيز على بناء منهاج يخدم متطلبات المرحلة ويتمشى مع طبيعة العمل .
- توفير الوثيقة المرافقة الجديدة التي تخدم المنهاج وتسهل عمل الاستاذ من تبسيط وتخطيط وبناء الحصة بشكل جيد.
- علي الجهات المسؤولة والوصية اعادة النظر في عدد التلاميذ القسم الواحد.
- محاولة ايجاد مكان عمل في مقر بلدية واحد لا في بلديتين متباعدين.
- على الأستاذ التقيد بالسهولة والتبسيط للألعاب المقدمة للتلاميذ.



# قائمة المصادر والمراجع

## قائمة المصادر و المراجع

### 1 - المصادر :

- إبراهيم حامد قنديل - 1998 - برامج ودروس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية - مطبعة مخيمر ،
- أكرم زكي الخطايبية -1997- المناهج المعاصرة في التربية الرياضية دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .
- امين الخولي ،محمود عبد الفتاح ، عدنان ارويس - 1998 - التربية الرياضية المدرسية - دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية - دار الفكر العربي - ط4 - القاهرة .
- امين انور الخولي- 1998 - الرياضة والمجتمع، دار الفكر العربي ، مصر .
- امين انور الخولي 2001- اصول التربية البدنية الرياضية - دار الفكر العربي- ط3- القاهرة
- أمين أنور الخولي -أسامة كمال راتب - 1982 - التربية الحركية، دار الفكر العربي، القاهرة،
- أمين أنور الخولي و مجال الدين الشافعي- 2011 - مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي القاهرة.
- أمين أنور الخولي-1998- أصول التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي، الطبعة 1، القاهرة.
- ايلين وديع فرج - 1996 - خبرات في اللعب للصغار والكبار، منشأة المشارف، الإسكندرية، مصر
- بشير صلاح الرشيد - 2000 - مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية بسيطة، دار الكتاب الحديث، ط1 ،
- تركي رابح - 1990 - أصول التربية والتعليم- ديوان المطبوعات الجامعية - ط1 - الجزائر .
- جون كونجر وآخرون - 1970 - سيكولوجية الطفولة الشخصية- ترجمة احمد عبد - العزيز سلامة وجاب عبد الحميد، النهضة، العربية، القاهرة ،
- سليمان خلف الله، 2004- الطفولة - الطبعة الأولى - دار جهينة للنشر.
- سيد احمد اعجاج-2008- علم النفس النمو-مركز التنمية الأسرية- جامعة الملك فيصل - السعودية
- شرف عبد الحميد - 2000 - تكنولوجيا التعليم والتربية والرياضة - ط1- مركز الكتاب للنشر- القاهرة
- صالح الدين شروخ- 2004 - علم الاجتماع التربوي- دار العلوم للنشر والتوزيع، الجزائر .
- صالح الدين نوح - 2004 - علم الاجتماع المروي - مار النوم للنشر والتوزيع، مسابة.
- صالح عبد العزيز-1968- التربية وطرق التدريس - دار المعارف - مصر .
- صديقة محمد شكري- 2007 - أهداف التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي ودورها في تحقيق فلسفة المجتمع- ط1- دار الوفاء - الإسكندرية.

- عبد الرحمان بن سالم -2000- :المرجع في التشريع المدرسي ،دار الهدى ،الجزائر .
- عصام الدين متولي عبد الله:- 2007 - الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية،ط1؛ دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية.
- كامل محمد عويضة-1996-مدخل إلى علم النفس - ط1، دار الكتب العلمية ،بيروت، لبنان.
- محمد محمد الحماحي- 1996 - فلسفة اللعب - الطبعة الأولى- مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- محمد محمد الحماحي- أمين أنور الخولي - 1990- أسس بناء برامج التربية الرياضية - دار الفكر العربي القاهرة ، التربية العلمية - دار الفكر العربي، القاهرة.
- محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد- 2001- ، تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية ، مكتبة الإشعاع الفنية ، ط1.
- محمد سعيد عزمي - أساليب تطوير درس التربية البدنية و الرياضية - منشأ المعارف، الإسكندرية ، مصر 1996 .
- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطيء- 1992 - :نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط5 ديوان المطبوعات الجامعية.
- محمد محمد الحماحي- 1999 - تطور الفكر التربوي في مجال التربية البدنية - الطبعة الأولى- مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- مصطفى فهمي، 1979-سيكولوجية الطفل والمراهقة - مكتبة مصر .
- ناهد محمود السعد ونيلا رمزي فهميم- 2004 - طرق التدريس في التربية الرياضية - الطبعة الثانية ،مركز الكتاب لنشر،مصرالجديدة.

#### المجلات والمواثيق والموسوعات:

- اللجنة الوطنية للمناهج 2006
- اللجنة الوطنية للمناهج المجموعة المتخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية 2003
- المجلة التربوية ،التسيير الإداري والتربوي ،المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم، الحراش ، الجزائر ، 2003 - التربية العامة: المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم. 2009
- المرسوم التنفيذي رقم 16 - 307 مؤرخ في 28 صفر عام 1438 الموافق ل 28 نوفمبر 2016
- مشروع الميثاق الوطني 1986 ،الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

- سلامي دلال - 2022 - استاذ المدرسة الابتدائي .الواقع والافاق. - ط5 - مجلة الشامل للعلوم التربوية والاجتماعية - جامعة الوادي - الجزائر )
- منهج التربية والبدنية والرياضية مرحلة التعليم الابتدائي - 2023
- الميثاق الوطني لسنة 1976 ,
- الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة الابتدائي - 2016
- وزارة التربية الوطنية ,مصفوفة مادة التربية البدنية و الرياضية, اللجنة الوطنية للمناهج, المجموعة المتخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية,الجزائر,2003,
- وزارة التربية الوطنية،1997 - 2005 - 2006،

## 2-: قائمة الرسائل و المذكرات

- الاحدب علي - الاقرب فارس - 2019- نظرة معلمي المدارس الابتدائية لحصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج- جامعة زيان عاشور - الجلفة -
- بن جدي مصباح - 2021 - الصعوبات التي تواجه استاذ التربية البدنية والرياضية اثناء سير حصة في مرحلة المتوسط-معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة المسيلة
- عثمانى عبد القادر - 2018 -اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الاول والثاني نحو التربية والرياضية البدنية -رسالة ماجستير- معهد التربية البدنية و الرياضية - سيدي عبد الله ، جامعة الجزائر
- عمور عمر - أساليب التطبيقية في الدروس العملية بقسم التربية البدنية و الرياضية - دراسة تقويمية - رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد التربية البدنية و الرياضية ، جامعة الجزائر ، .
- قادري الحاج - 2018 - اهمية التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائيةودورها في بناء ملمح التلاميذ في الجزائر - رسالة دكتوراه - دالي ابراهيم
- كباش عمر- 2017- انعكاس التكوين الاكاديمي لأستاذ التعليم الابتدائي على حصة التربية البدنية والرياضية-معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة المسيلة
- لحر عبد الحق -1993-مكانة ودور التربية البدنية و الرياضية في الجهاز التربوي الجزائري- رسالة ماجستير - الجزائر -

## الدراسات السابقة :

\*رابطي محمد - عيادي عبد الغني - 2022-واقع تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي - شهادة الماستر- قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية -جامعة محمد لمين دباغين - سطيف 02 -

\*د. مساحلي صغري / د. نظور عيسى / د. بن حفاف يحي - جوان 2021-المشاكل والصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الابتدائي - مجلة علوم الاداء الرياضي - جامعة محمد الشريف مساعدي - سوق اهراس - المجلد (03) ( -العدد (01) -)

\* بناصر جابر -2020-واقعالتربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين-المدارس الابتدائية لبلدية اولاد عدي لقبالة - المسيلة- شهادة الماستر-معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

\* الحدي علي / الاقرب فارس -2019- نظرة معلمي المدارس الابتدائية في حصة التربية البدنية في المنهاج- ابتدائيات دائرة مسعد (الجلفة)-شهادة الماستر- جامعة زيان عاشور-الجلفة- معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

\*د/ بوجليدة حسان- د / بن ثابت محمد الشريفتاريخ النشر - 05 - 06 -2019

مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية في الجزائر من وجهة نظرة المعلمين- مجلة العلوم الاجتماعية - جامعة الاغواط -المجلد - 07 -العدد 33

\*الحاج قادري- 2018- اهمية التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية ودورها في بناء ملمح التلاميذ في الجزائر - ابتدائيات ولاية سطيف - رسالة دكتوراه -جامعة الجزائر-3- معهد التربية البدنية والرياضية- دالي ابراهيم

\*شعيب وقره - 2017 - واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية-دراسة ميدانية لبعض المدارس الابتدائية لبلدية المسيلة - شهادة الماستر -معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

\*كباش ابراهيم - 2017 - انعكاس التكوّن الأكاديمي لأساتذة التعليم الابتدائي على حصة التربية البدنية والرياضية -دراسة ميدانية بابتدائيات دائرة أمجدل - المسيلة-شهادة الماستر-معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

\*قرجة سفيان - 2017- معيقات تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر معلمي الطور الابتدائي- دراسة ميدانية على مستوى بعض ابتدائيات ولاية - بجاية -شهادة الماستر -

---

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

\*د / سليمان بن عميروش - سبتمبر 2013 - اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بين واجبات المهنة وواقع التدريس- مجلة علوم الانسان والمجتمع - جامعة بسكرة - الجزائر - العدد 07

---

\* عثمانى عبد القادر - 2008 - اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الاول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية - دراسة ميدانية لابتنائيات ولاية المسيلة- رسالة ماجستير - جامعة الجزائر

---

# الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء

السيد الأستاذ، الدكتور / .....

تحية طيبة وبعد

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء الاستبيان المشرف و الطالب الباحث يشكران مسبقا  
تفضلكم بالتعاون العلمي في إبناء الاستبيان واعطاء رأيكم وإثراء الدراسة

عنوان دراسة : **صعوبات استاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية**

الطالب : شنيخر فاتح

المشرف : الدكتور عمور عمر

الهدف من استطلاع الرأي :

إبداء الرأي حول العبارات الموجودة في الاستبيان المعروض عليكم . ونأمل من سيادتكم التفضل بالمساعدة في  
استكمال خطوات وإجراءات التحكيم او التعديل أو الحذف حيث:

أولاً: مدى مناسبة العبارات المقترحة

ثانياً: إضافة أو حذف أو تعديل العبارات التي من شأنها إثراء أداة البحث .

ثالثاً: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

رابعاً: مدى مناسبة العبارات لكل محور .

خامساً: مدى ارتباط كل عبارة بالمحور (انتماء العبارة للمحور).

سادساً: حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى

مدى ارتباط العبارة	مدى مناسب العبارة	مدى ارتباط العبارة			ترتبه
		غير مرتبطة	مرتبطة	ارى التعديل غير مناسب مناسب	
					1
					استفدت من التكوين التهيئي لأستاذ المدرسة الابتدائية المتعاقدين لمادة التربية البدنية والرياضية
					2
					سبق وان اجريت تربصات او دورات تكوينية خارج التكوين الاكاديمي
					3
					شاركت في ندوات خاصة بالتربية البدنية والرياضية من تأطير المفتش
					4
					خضعت لدورة تكوينية في اطار الاختصاص قبل الالتحاق بالمهنة
					5
					تواجه عراقيل بإسقاط تكوينك الاكاديمي لتسيير حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية
					6
					لك علاقة احتكاك عمل مع زملاء المادة ( ابتدائي- متوسط - ثانوي )
					7
					تعتمد على التكوين الالكتروني في مجال التربية البدنية والرياضية
					8
					التكوين الاكاديمي المكتسب كافي لتسيير حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية
					9
					تضع الالعب بديلة تحسبا لأي طارئ
					10
					تراعي مبدأ الأمن و السلامة

مدى ارتباط العبارة		مدى مناسبة العبارة			رقم
غير مرتبطة	مرتبطة	ارى التعديل	غير مناسب	مناسب	
					1
انت مطلع علي محتوى المنهاج					
					2
تتقيد بتنفيذ حرفيا ما جاء به المنهاج والوثيقة المرافقة الخاصة بالتربية البدنية والرياضية					
					3
المنهاج يراعي الفروق الفردية لتلاميذ اثناء الحصة					
					4
ترى ان هذا المنهاج تستطيع تطبيقه على ارض الواقع					
					5
التحضير والتخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية نابع من المنهاج					
					6
* هل محتوى المنهاج يتماشى مع الواقع					
					7
تجرون امتحان في التربية البدنية والرياضية كبقية المواد وفق ما هو موجود في المنهاج					
					8
تتقيد بالمبادئ والاسس المتعلقة بكل مرحلة اثناء بناء حصة التربية البدنية والرياضية حسب ما هو متناول فيالمنهاج					
					9
المرافق والوسائل الرياضية المتوفرة بمدركتكم ملائمة لتطبيق محتوى المنهاج					

مدى ارتباط العبارة		مدى مناسبة العبارة			المحور الثالث : مرحلة الطفولة	
غير مرتبطة	مرتبطة	أرى التعديل	غير مناسب	مناسب		
					1	تجد نفسك قادر على التكيف وتسيير الجيد لمختلف الأنشطة للتلاميذ
					2	التلاميذ لديهم الاهتمام والدافعية للعمل في حصة التربية البدنية والرياضية
					3	يشارك كالتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية
					4	ردود أفعال التلاميذ إيجابية مع الألعاب في حصة التربية البدنية والرياضية
					5	علاقتك مع التلاميذ أثناء الحصة تمتاز بالإيجابية
					6	عدد التلاميذ في القسم الواحد يساعد على إجراء حصة التربية البدنية والرياضية
					7	عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية المتوفرة
					8	مرحلة الطفولة تساعدك في الأداء الجيد لحصة التربية البدنية والرياضية
					9	تختار الأهداف المناسبة للمرحلة العمرية وقدرات التلاميذ
					10	تراعي الألعاب المبرمجة الفروقات الفردية بين التلاميذ
					11	الفروق الفردية لها تأثير على حصة التربية البدنية والرياضية

الرقم	المحور الرابع : الوسائل الرياضية						
	مدى الارتباط العيادي	مدى مناسبة العبارة	غير مرتبطة	مرتبطة	أرى التعديل	غير مناسب	مناسب
1							تملكون ملعب مخصص لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية
2							مساحة فناء المدرسة ملائمة لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية
3							مكان ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية يسمح بتحقيق الاهداف المسطرة
4							ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية يزج الاقسام وبقية المعلمين
5							الوسائل التعليمية متوفرة لتحقيق هدف الحصة
6							الفضاءات ومساحات اللعب تراعي مبادئ امن وسلامة التلاميذ
7							الإمكانيات والوسائل تساعد على اجراء مختلف الأنشطة المتناولة في برنامج التربية البدنية والرياضية
8							المساحات والوسائل المتوفرة تلبي احتياجات التلاميذ في هذه المرحلة العمرية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية
9							يتعرض التلاميذ لإصابات خلال حصة التربية البدنية بسبب طبيعة أرضية العمل
10							تبني الالعاب على ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة

قسم التربية البدنية

استمارة استبيان

في إطار إعداد مذكرة لنيل شهادة الماستر في شعبة نشاط بدني رياضي تربوي تحمل العنوان:

**صعوبات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية" دراسة ميدانية بولاية المسيلة"** نرجو من

سيادتكم ملء هذه الاستمارة بعناية، ونتعهد ان كل هذه البيانات المجمعمة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم الا

لأغراض علمية فقط وشكرا على تعاونكم مسبقا

بيانات عامة

( 1 ) نظام الدراسة الجامعية: نظام قديم (كلاسيكي)  - نظام جديد ( ل - م - د )

( 2 ) الشهادة المتحصل عليها:- ليسانس  - ماستر

(3) السن : \* 25 سنة فما اقل  \* 26 - 30 سنة

\* 31 - 35 سنة  \* 36 - 40 سنة  \* 41 سنة فما فوق

(4) عقود ما قبل التشغيل كانت في : \* قطاع التربية  \* قطاع الشباب والرياضة

\* قطاع آخر  اذكره .....

(5) ماهي مدة عقد ما قبل التشغيل: .....

( 6 ) مكان العمل:- ولاية اقامتك  - خارج ولاية اقامتك

- اذا كانت ولاية اقامتك هل تعملون في : \* بلدية اقامتكم  \* خارج بلدية اقامتك

(7) المؤسسة التعليمية التي تعملون بها: - حضرية ( المدينة )  - ريفية

(8) الحالة العائلية :- متزوج - اء

الرقم	<b>المحور الاول : التكوين الاكاديمي</b> تشكل لك كل عبارة من العبارات التالية صعوبة:				
	كبير جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيف	ضعيف جدا
1					شكل التكوين التهيئي لأستاذ المدرسة الابتدائية المتعاقدين لمادة التربية البدنية والرياضية
2					إجراء تربصات أو دورات تكوينية خارج التكوين الاكاديمي
3					الندوات التي أطرها مفتشو مادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة
4					الدورات التكوينية في إطار الاختصاص قبل الالتحاق بالمهنة
5					تكييف التكوين الأكاديمي بغية تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية
6					الاحتكاك مع زملاء المادة في مختلف الأطوار ( ابتدائي - متوسط - ثانوي )
7					الاعتماد على التكوين الالكتروني في مجال التربية البدنية والرياضية يساعد على بلوغ الأهداف
8					الاعتماد على التكوين الأكاديمي المكتسب لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية

الرقم	<b>المحور الثالث : المنهاج</b> تشكل لك كل عبارة من العبارات التالية صعوبة:				
	كبيرة	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جد
1					الاطلاع على محتوى المنهاج
2					التقيد الحرفي بما جاء في المنهاج
3					التقيد الحرفي بما في الوثيقة المرافقة الخاصة بالتربية البدنية والرياضية
4					مراعاة المنهاج للفروق الفردية بين التلاميذ
5					تطبيق المنهاج على أرض الواقع
6					التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية بالاعتماد على المنهاج
7					إجراء امتحان التربية البدنية كما هو مطلوب
8					تتقيد بالمبادئ والاسس المتعلقة بكل مرحلة اثناء اثناء بناء حصة التربية البدنية والرياضية حسب ما هو متناول فيالمنهاج

قليلة جد	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة ١	<b>المحور الثالث: مرحلة الطفولة</b> تشكل لك كل عبارة من العبارات التالية صعوبة:	
					التكيف مع مختلف الأنشطة لتسيير حصص التربية البدنية في المرحلة الابتدائية	1
					دافعية التلاميذ للعمل في حصة التربية البدنية والرياضية	2
					مشاركة كل التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية	3
					ردود أفعال التلاميذ ايجابية مع الألعاب في حصة التربية البدنية والرياضية	4
					عدد التلاميذ في القسم الواحد وحصة التربية البدنية والرياضية	5
					عدد التلاميذ مقارنة بالإمكانات الرياضية المتوفرة	6
					اختيار الأهداف المناسبة لكل مرحلة عمرية	7
					مرحلة الطفولة و الاداء الجيد لحصة التربية البدنية والرياضية	8
					تدريس حصة التربية البدنية والرياضية للسنوات الأولى والثانية والثالثة	9
					تدريس حصة التربية البدنية والرياضية للسنوات الرابعة والخامسة	10
قليلة جد	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة ١	<b>المحور الرابع: الوسائل والمرافق الرياضية</b> تشكل لك كل عبارة من العبارات التالية صعوبة:	
					ملعب مخصص لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية	1
					ملائمة فناء المدرسة لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية	2
					مساحة فناء المدرسة لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية	3
					ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية يزعم تلاميذ الأقسام الأخرى	4
					ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية يزعم أساتذة الأقسام الأخرى	5
					الوسائل التعليمية بالمدرسة الابتدائية متوفرة	6
					الوسائل التعليمية متنوعة لمختلف الأنشطة	7

الرقم	<b>المحور الخامس : الجانب الاداري</b> تشكل لك كل عبارة من العبارات التالية صعوبة:				
	كبيرة	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جد
1					التشجيع والتحفيز من طرف مدير المدرسة لممارسة التربية البدنية والرياضية
2					التشجيع والتحفيز من طرف الزملاء المعلمين لممارسة التربية البدنية والرياضية
3					يطلب أساتذة المواد الأخرى حصة التربية البدنية والرياضية لتعويض حصصهم فيها
4					مدير المدرسة الابتدائية يسعى لتوفير الأدوات والوسائل لممارسة التربية البدنية والرياضية
5					إدارة المدرسة الابتدائية هي من تتحكم في تسيير حصص التربية البدنية والرياضية
6					العمل في أكثر من مدرسة ابتدائية
7					الحجم الساعي المخصص لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية


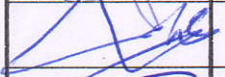


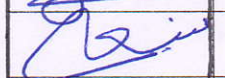



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية

القائمة الاسمية للأساتذة المحكمين

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الامضاء
01	سزيق أحمد	أستاذ دكتور	جامعة محمد بوضياف المسيلة	
02	عنتاكي عبد القادر	دكتور	جامعة المسيلة	
03	غيبصل توكركاز	دكتوراه	جامعة محمد بوضياف المسيلة	
04	عمار نور الدين	أستاذ دكتور	جامعة المسيلة	
05	بوضياف مندر	دكتور	جامعة المسيلة	
06	حسين عبد الرزاق	أستاذ جامعي	جامعة المسيلة	
07	فزيوس أحمد	أستاذ التعليم العالي	جامعة الخليفة	
08	سعيد مصطفى	أستاذ التعليم العالي	جامعة الخليفة	
09	ملحمي نور الدين	أستاذ جامعي	جامعة المسيلة	
10	بن فحمي نور الدين	أستاذ جامعي	جامعة المسيلة	
11	لسترت تيار	أستاذ	جامعة المسيلة	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



تأطير اساتذة التربية البدنية عبر مؤسسات الولاية

الرقم	تعداد الاساتذة	عدد المؤسسات	ملاحظات
1	444	716	

التكوين التمهيني لاساتذة اللغة الإنجليزية والتربية البدنية  
القائمة الاسمية للمؤطرين  
الفترة: من: 2023/09/07 الى: 2023/09/18

الرقم	اسم و لقب المؤطر (ة)	طور العمل	التخصص	ولاية العمل	المقاييس	الامضاء	ملاحظة
1	شيرة عيسى	مفتش تعليم ابتدائي	لغة عربية	المسيلة	رئيس المركز	AFH	
2	خلاف كمال	مفتش تعليم ابتدائي	لغة عربية	المسيلة	نائب رئيس المركز	صاف	
3	بن اسعيدتي اسعيد	مدير مدرسة	لغة عربية	المسيلة	عضو لجنة	AFH	
4	لعرابي علي	استاذ مكون	لغة عربية	المسيلة	عضو امانة	AFH	
5	زباني ابراهيم	استاذ مكون	لغة عربية	المسيلة	عضو امانة	AFH	
6	فضيلي محمد	مفتش تعليم ابتدائي	لغة عربية	المسيلة	علم النفس وعلوم التربية	AFH	
7	حرزلي حسين	استاذ مكون	لغة عربية	المسيلة	علم النفس وعلوم التربية	AFH	
8	مرزوقي عمر	مفتش تعليم ابتدائي	لغة عربية	المسيلة	نظام تربوي ومناهج + ت ق	AFH	
9	عاسعبي عبد العزيز	مفتش تعليم ابتدائي	لغة عربية	المسيلة	نظام تربوي ومناهج	AFH	
10	مهر الششا عمر	مفتش تعليم متوسط	لغة انجليزية	المسيلة	تعليمية المادة + تقويم ومعالجة + التخطيط	AFH	
11	لقوي ثامر	استاذ مكون	لغة انجليزية	المسيلة	التقويم المدرسي	AFH	
12	لوعيل فويدر	مدير مدرسة	لغة عربية	المسيلة	التقويم المدرسي	AFH	
13	بن عبد الرحمان محمد	مدير مدرسة	لغة عربية	المسيلة	تعليمية المادة	AFH	
14	شفيخ شفيخ	استاذ مكون متوسط	تربية بدنية	المسيلة	تعليمية المادة	AFH	
15	بن كيحول عمر	استاذ مكون متوسط	تربية بدنية	المسيلة	التقويم والمعالجة ب	AFH	
16	رابر مسعود	استاذ مكون متوسط	تربية بدنية	المسيلة	التخطيط والممارسة ب	AFH	
17	شتيتح بلقاسم	استاذ مكون متوسط	تربية بدنية	المسيلة	تقنيات ت ق	AFH	

بوسعادة في 2023/09/18

لغيس المركز





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



## تصريح بالنزاهة العلمية

أنا الممضي أدناه

الطالب (ة): ..... **تسيخرفاتج** .....  
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: ..... 201006589 ..... الصادرة بتاريخ: 02... 08... 2017

عن ( دائرة / بلدية ): ..... **بوسعادة** ..... الولاية: **المسيلة**

المسجل بقسم: ..... **المدرسة البدنية** .....

تخصص: ..... **التسليح البدني المدرسي** .....

المكلف بإنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة:

دكتوراه

ماستر

الليسانس

أصرح بشرفي بأنني التزم بمراعاة المعايير العلمية و المنهجية ومعايير أخلاقيات المهنة و

النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز المذكرة / الأطروحة .

التاريخ ... 01... 06... 2024

توقيع المعني



عن رئيس المجلس الشعبي البلدي  
ويتفويض منه  
العموم المفوض  
**عبد العزيز صليحة**



# الملخص

## ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: **صعوبات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية**

هدف الدراسة: تهدف دراستنا إلى محاولة التعرف على اهم الصعوبات التي تواجه استاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية التي تم توظيفه لأول مرة بالمرحلة الابتدائية

إشكالية الدراسة: ما الصعوبات التي تواجه اساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة لابتدائية

### التساؤلات الجزئية:

- 1 هل يشكل التكوين الاكاديمي صعوبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية؟
- 2 هل يشكل المنهاج صعوبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ؟
- 3 هل تشكل المرحلة العمرية ( الطفولة - 6 ... 12 سنة ) صعوبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ؟
- 4 هل تشكل الوسائل صعوبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ؟
- 5 هل يشكل الجانب الإداري صعوبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ؟

الفرضية العامة:" هناك صعوبات كبيرة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة لابتدائية

### الفرضيات الجزئية:

- 1 يشكل التكوين الاكاديمي صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائي
- 2 يشكل المنهاج صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
- 3 تشكل المرحلة العمرية ( الطفولة - 6 .... 12 سنة ) صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
- 4 تشكل الوسائل صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
- 5 تشكل الجانب الاداري صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائي

### إجراءات الدراسة الميدانية:

المجتمع: ويتكون المجتمع الاصلي للدراسة استنادا لمديرية التربية لولاية المسيلة 444 استاذ واستاذة متعاقد لمادة التربية البدنية والرياضية و 716 ابتدائية .

منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

الأدوات المستعملة: الاستبيان.

النتائج المتوصل إليها:

- يشكل التكوين الاكاديمي صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
- يشكل المنهاج صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
- تشكل مرحلة الطفولة صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
- تشكل الوسائل والمرافق الرياضية صعوبة كبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية

- يشكل الجانب الاداري صعوبة قليلة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية

الاستنتاجات والاقتراحات:

- على الجهات الوصية مراعات مستقبلا طريقة بناء المدارس
- بناء ملعب مخصص لمادة التربية البدنية والرياضية
- توفير الوسائل الضرورية لمادة التربية البدنية والرياضية
- توفير الوسائل الامن والامان خلال حصة التربية البدنية والرياضية
- التركيز على التكوين المتخصص الذي يتوافق مع مرحلة السنية للتلاميذ
- التركيز على بناء منهاج يخدم متطلبات المرحلة ويتمشى مع طبيعة العمل
- توفير الوثيقة المرافقة الجديدة التي تخدم المنهاج وتسهل عمل الاستاذ من تبسيط وتخطيط وبناء الحصة بشكل جيد

- علي الجهات المسؤولة والوصية اعادة النظر في عدد التلاميذ القسم الواحد

- محاولة ايجاد مكان عمل في مقر بلدية واحد لا في بلديتين متباعدتين

- على الاستاذ التقيد بالسهولة والتبسيط للألعاب المقدمة للتلاميذ

## **Summary of the study:**

**Title of the study:** “Difficulties of the physical education and sports teacher in primary school

Objective of the study: Our study aims to try to identify the most important difficulties facing the teacher of physical education and sports in the primary stage who was employed for the first time in the primary stage.

**The problem of the study:** What are the difficulties facing teachers of physical education and sports at the primary stage?

### **Partial questions:**

- 1) Does academic training pose a difficulty for a teacher of physical education and sports at the primary level?
- 2) Does the curriculum pose a difficulty for the teacher of physical education and sports at the primary level?
- 3) Does the age stage (childhood - 6...12 years) pose a difficulty for the teacher of physical education and sports in the primary stage?
- 4) Do the methods pose a difficulty for the teacher of physical education and sports at the primary level?
- 5) Does the administrative aspect pose a difficulty for the teacher of physical education and sports at the primary level?

**The general hypothesis:** “There are great difficulties for teachers of physical education and sports at the primary stage

### **Partial hypotheses:**

- 1) Academic training poses a great difficulty for the teacher of physical education and sports at the primary level
- 2) The curriculum poses great difficulty for the teacher of physical education and sports at the primary level
- 3) The age stage (childhood - 6...12 years) poses a great difficulty for the teacher of physical education and sports in the primary stage.
- 4) The methods pose a great difficulty for the teacher of physical education and sports at the primary level
- 5) The administrative aspect poses a great difficulty for the teacher of physical education and sports at the primary level

### **Field study procedures:**

**Community:** The original community of study, based on the Directorate of Education of the State of M’Sila, consists of 444 contract teachers for physical education and sports and 716 primary school teachers.

**Study method:** descriptive approach.

**Tools used:** questionnaire.

**Findings:**

- Academic training poses a great difficulty for the teacher of physical education and sports at the primary level
- The curriculum poses great difficulty for the teacher of physical education and sports at the primary level
- The childhood stage poses great difficulty for the teacher of physical education and sports in the primary stage
- Sports means and facilities pose a great difficulty for the teacher of physical education and sports at the primary level
- The administrative aspect poses little difficulty for the teacher of physical education and sports at the primary level

**Conclusions and suggestions:**

- The guardian authorities must take into account the method of building schools in the future
- Building a stadium dedicated to physical education and sports
- Providing the necessary means for physical education and sports
- Providing safety and security means during physical education and sports lessons
- Focus on specialized training that corresponds to the students' age level
- Focus on building a curriculum that serves the requirements of the stage and is in line with the nature of the work
- Providing the new accompanying document that serves the curriculum and facilitates the professor's work by simplifying, planning, and building the lesson well.
- The responsible authorities and guardians must reconsider the number of students per class
- Trying to find a workplace in one municipal headquarters, not in two distant municipalities
- The teacher must adhere to the ease and simplicity of the games presented to the students

سَمْعٌ بِجَاهِ الْوَالِدِ  
بِأَسْرَارِ الْوَالِدِ