



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:

الرمز:

القسم : التربية البدنية

الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة
الماستر أكاديمي

ب عنوان :

الأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في التعلم
لدى تلاميذ الثالثة ثانوي -دراسة ميدانية -بثانوية الشهيد فايد السعيد بحمام الضلعة المسيلة

تحت إشراف الأستاذ:
بكية فارس

من إعداد الطالب:
بن زية عبد الحليم

السنة الجامعية: 2019 / 2020



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:.....
الرمز:.....

القسم : التربية البدنية
الشعبة: نشاط رياضي بدني تربوي
التخصص: نشاط بدني رياضي تربوي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

الماستر أكاديمي

بعنوان :

الأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في التعلم
لدى تلاميذ الثالثة ثانوي -دراسة ميدانية -بثانوية الشهيد فايد السعيد بحمام الضلعة

تحت إشراف الأستاذ:
فارس بكة

من إعداد الطالب:
بن زية عبد الحليم

السنة الجامعية: 2020/2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"إهداء"

إلى من علمني العطاء دون انتظار الجزاء إلى من احمل اسمه بكل فخر واعتزاز أرجو من الله أن

يمد في عمرك لترى ثمارا قد حان قطفها بعد طول انتظار إلى

"أبي العزيز"

إلى ملاكي في الحياة وإلى معنى التفاني وسر الوجود

"أمي الحبيبة"

إلى زوجتي الفاضلة ، وإلى أولادي الأحباء وقرة عيني رائد صلاح الدين و تسنيم ، وإلى أخي وأخواتي

وجميع أصدقائي وأخص بالذكر "صلاح الدين" رحمه الله واسكنه فسيح جناته .

وفي الأخير نسأل الله أن يجعلنا ممن يكثر ذكره وينال فضله ويحفظ أمره وأن يغمر قلوبنا برحمته اللهم

أرفع عنا هذا الوباء وارحمنا برحمتك يا سميع يا عليم .



"شكر و عرفان"

قال الله تعالى : { وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ } .

« سورة يوسف الآية :12 »

أشكر الله تعالى على توفيقه لي في إنجاز هذا العمل والبحث العلمي المتواضع كما يسعني ويشرفني أن أتقدم بجزيل الشكر إلى كل من كان عوناً وسنداً لي طيلة مساري الدراسي سواء من قريب أو بعيد وأخص بالذكر الأستاذ الفاضل والمشرف والموجه لهذه الدراسة الدكتور: بكّة فارس

كما أتأسف نظراً لما آلت إليه البلاد من ابتلاء بهذا الوباء وتأخير إنجاز هذه المذكرة وعدم اللقاء المباشر مع المشرف لاستفادة أكثر من بحثي هذا وفي الأخير نسأل الله أن تكون هذه الرسالة بمثابة السراج المنير لطريق العلم وتطهيره من شوائب الجهل برحمتك يا أرحم الراحمين .



قائمة المحتويات	
	شكر
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
أ_ب	مقدمة
الجانب المنهجي	
الصفحة	الفصل الأول : الإطار العام لدراسة
04	1- إشكالية الدراسة
05	1-2 فرضيات الدراسة
05	1-3 أهمية الدراسة
06	1-4 أهداف الدراسة
06	1-5 تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
08	1-6 الدراسات السابقة
12	1-7 مميزات الدراسة الحالية
الجانب النظري	
الصفحة	الفصل الثاني : الأساليب القيادية
	تمهيد
14	1-2 القيادة وأساليبها
14	1-1-2 لمحة تاريخية عن القيادة
14	2-1-2 القيادة في ظل الحضارة الإسلامية
15	2-1-3 القيادة في الإسلام
15	2-3 ماهية القيادة
17	2-4 أشكال القيادة
17	2-4-1 القيادة الجماعية
17	2-4-2 القيادة الإدارية

17	2-4-3 القيادة التربوية
18	2-4-4 القيادة العسكرية
18	2-5 الصفات القيادية الإيجابية والقائد الفاعل
19	2-6 نظريات القيادة
20	2-7 مفهوم القيادة في المجال الرياضي
21	2-8 مفهوم أساليب القيادة
22	2-9 أساليب القيادة
22	2-9-1 الأسلوب القيادي الديمقراطي
23	2-9-2 الأسلوب القيادي الأوتوقراطي
24	2-9-3 الأسلوب القيادي الفوضوي (الحر)
	خلاصة
الجانب النظري	
الصفحة	الفصل الثالث : التعلم
	تمهيد
27	3-1 مفهوم التعلم
29	3-2 أهمية التعلم
29	3-3 أهداف التعلم التربوية
30	3-4 دور التعلم
30	3-5 أنواع التعلم
31	3-6 شروط التعلم
33	3-7 العوامل المؤثرة في التعلم
34	3-8 صفات المعلم الكفاء والناجح
35	3-9 نظريات التعلم
	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الصفحة	الفصل الرابع : منهجية الدراسة
	تمهيد

42	1-4 الدراسة الاستطلاعية
42	2-4 المنهج المتبع في الدراسة
43	3-4 متغيرات الدراسة
43	4-4 مجتمع وعينة الدراسة
44	5-4 أدوات جمع البيانات والمعلومات
44	6-4 الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة
44	7-4 تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
	خلاصة
الصفحة	الفصل الخامس : عرض وتحليل الدراسات السابقة والمثابفة
50	1-5 تحليل الدراستين
51	2-5 مناقشة فرضيات الدراسة
52	3-5 صعوبات الدراسة

قائمة الجداول		
الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
45	يبين معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحاور الثلاث التي تنتمي إليها	01
46	معامل الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للإستبانة	02
47	يبين قيم ألفا كرونباخ للمحاور الثلاثة للإستبانة والقيمة الكلية	03
قائمة الملاحق		
الرقم	العنوان	
01	استمارة الاستبانة	
02	قائمة المحكمين	
03	ترخيص بإجراء تربص و توزيع الاستبانة	

ملخص الدراسة

_ عنوان الدراسة : دور الأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي

_ أهداف الدراسة :

_ معرفة ما إذا كان يلعب الأسلوب الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .

_ معرفة ما إذا كان يلعب الأسلوب الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .

_ معرفة ما إذا كان يلعب الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.

فرضيات الدراسة: نعتد على الفرضيات الصفرية الآتية :

الفرضية العامة :

_ لا تلعب الأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية أي دور في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.

الفرضيات الجزئية :

_ لا يلعب الأسلوب الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية أي دور في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.

_ لا يلعب الأسلوب الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية أي دور في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.

_ لا يلعب الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية أي دور في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .

الإجراءات الميدانية للدراسة : أجريت الدراسة بالاعتماد على الجانب النظري والدراسات السابقة، حيث استحال تكملة الجانب التطبيقي بالاعتماد على توزيع الاستبانة .

- النتائج المتوصل إليها :

- يلعب الأسلوب الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .

- يلعب الأسلوب الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور أقل من الأسلوب الديمقراطي في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .
- يلعب الأسلوب الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في غالب الأحيان في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.
- الاقتراحات المتوصل إليها :**
- من خلال ما توصل إليه الباحث من دراسة الجانب النظري وتحليل الدراسات السابقة تم اقتراح ما يلي :
- يجب إعطاء أهمية كبيرة للأساليب القيادية وتنميتها وتطويرها بالنسبة للأساتذة تماشياً مع المتطلبات العصرية .
- العمل على تطوير الجانب الاجتماعي بين الأستاذ والتلاميذ للقضاء على التخوف وإبراز قدرات التلميذ للتعلم .
- ضرورة إعطاء التلاميذ فرصة لإظهار قدراتهم و مواهبهم وتفجير طاقاتهم من خلال الأسلوب القيادي الناجح .
- تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية والعمل على رفع وتحسين من الأساليب القيادية والعمل بالأسلوب المناسب.

Study summary:

_ Title of the study: The role of leadership styles of teachers of physical education and sports in learning among third secondary school students.

_ Objectives of the study:

_ Knowing whether the democratic method plays a role among teachers of physical education and sports in the learning of third secondary school students.

– Knowing whether the autocratic style of physical education and sports teachers plays a role in learning among third secondary school students.

_ Knowing whether the chaotic (free) method of physical education and sports teachers plays a role in learning among third secondary school students.

Study hypotheses: We rely on the following null hypotheses:

General hypothesis:

_ The leadership styles of teachers of physical education and sports do not play any role in the learning of third secondary school students.

Partial hypotheses:

_ The democratic method for physical education and sports teachers does not play any role in the learning of third secondary school students.

_ The autocratic style among teachers of physical education and sports does not play any role in the learning of third secondary school students.

_ The (free) chaotic method of physical education and sports teachers does not play any role in the learning of third secondary school students.

Field procedures for the study:

The study was conducted by relying on the theoretical side and previous studies, as it was impossible to complete the applied side by relying on the distribution of the questionnaire.

–The findings:

– The democratic method for physical education and sports teachers plays a positive role in learning among third secondary school students.

– The autocratic style of physical education and sports teachers plays a lesser

role than the democratic method of learning among third secondary school students.

The autocratic style of physical education and sports teachers plays a negative role in most of the times in the learning of third secondary school students.

– **Suggestions reached:**

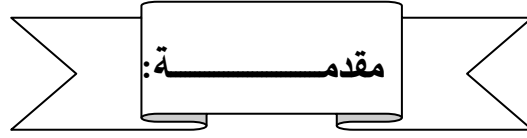
Through the researcher's findings in studying the theoretical side and analyzing previous studies, the following has been suggested:

_Great importance must be given to leadership styles, their development and development for teachers in line with modern requirements.

– Work to develop the social aspect between the teacher and students to eliminate fear and highlight the student's capabilities for learning.

_The need to give students an opportunity to show their abilities and talents and to explode their energies through a successful leadership style.

– Training teachers of physical education and sports and work to raise and improve leadership methods and work in an appropriate manner.



لقد بدأ اهتمام الفلاسفة والمفكرين في دراسة القيادة منذ أقدم العصور ولا يزال الاهتمام بها حتى عصرنا الحاضر ، ولقد اختلف مفهوم القيادة باختلاف الزمان ، ففي الثلاثينيات من القرن العشرين كان القائد هو الفرد الذي يقود جماعة من الناس ويسيطر على سلوكهم ويجبرهم على إنجاز عمل معين ، وارتبطت فاعلية القيادة في تلك الحقبة على مدى قدرة القائد على السيطرة على الجماعة ، ثم تطور مفهومها في الخمسينيات من القرن نفسه بسبب تأثر هذا المفهوم بنتائج أبحاث علم النفس وعلم الاجتماع ، ليعني مشاركة المرؤوسين في اتخاذ القرارات والعمل بروح الفريق الواحد لتحقيق أهداف المنظمة . (سارة بنت عبد الله بن سعد المنقاش 2003).

ويعتبر القائد أهم عنصر من عناصر القيادة ، فهو صورة الجماعة ورمزها والمتحدث بلسانها والمسئول عن إيجابياتها وسلبياتها وواضع فلسفتها، ويستطيع تحقيق أهدافها من خلال خبراته السابقة وطموحاته ومؤهلاته العلمية وتكوينه الشخصي واتجاهاته ، على التأثير في الآخرين من خلال الوسائل والطرق التي يستخدمها لتحقيق أهداف الجماعة (عشاشة عبد الكريم: 2007ص14) . وعلى الرغم من أن الأسلوب أول النمط المتبع للعمل مع الجماعات لا يختلف كثيرا من مجال لآخر إلا أنه نظرا لاختلاف أساليب الجماعات في مدى خبرتها أو مستواها الثقافي أو الاجتماعي ، أو في تقاليد السائدة ، ونظرا لأن الجماعات تتباين من حيث الصفات والسمات العامة التي تميز طبيعة كل جماعة أو من أغراض الجماعة وأهدافها فإن القائد بالضرورة يختلف من جماعة لأخرى ، ولكن هناك نواحي يجب أن تتوافر في الأساليب القيادية مهما تنوعت مجالاتها سواء كانت متعلقة بالأسلوب القيادي أو القائد بحد ذاته . (عشاشة عبد الكريم وآخرون ك2007ص43) .

حيث تعد المدرسة إحدى المؤسسات التربوية ، التي تسهم مع غيرها من المؤسسات في تربية الإنسان ومساعدته على النمو في جميع جوانب شخصيته الجسمية والعقلية والنفسية والروحية والاجتماعية إلى أقصى درجة ممكنة من النمو وفق قدراته ، واستعداداته ، وميوله ، واتجاهاته ، مع توجيه هذا النمو وجهة اجتماعية (دويكات : 2000ص20) .

ويسهم درس التربية البدنية والرياضية الموجه توجيها تربويا وعلميا في تدعيم فكرة التعليم التكاملي وتكوين مفاهيم صحيحة عن التربية والمحافظة على لياقة وصحة التلاميذ . (أبو طامع : 2006ص279) .

فأستاذ التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر "أبو طامع 2011" يعمل على تنمية القدرات والمهارات

المختلفة لدى الطلبة عن طريق تنظيم العملية التعليمية ومعرفة حاجاتهم وطرائق تفكيرهم ، انه يعمل على تسليح طلابه بطرائق العمل الذاتي التي تمكنهم من اكتساب المعارف وتكوين القدرات و اكتساب المهارات المختلفة وغرس القيم الخلفية والاجتماعية والجمالية في نفوسهم ، فلا بد لأستاذ التربية البدنية والرياضية من يمتلك خصائص شخصية جيدة وقيادة حكيمة ، إذ أن شخصية الأستاذ هي أساس نجاحه ، وقد أكد أمثال "شاركي 1984sharkey" وجميع القائمين بأعمال التوجيه والإشراف الفني على المعلمين أن الشخصية والقيادة الناجحة أهم العناصر في نجاح أساتذة التربية البدنية والرياضية ونجاح العملية التربوية بأكملها.

ويعتبر الأسلوب القيادي المعتمد من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية الركن والمفتاح الرئيسي ومنطق الحكم على مدى متانة أو هشاشة العلاقة بينه وبين تلاميذه من جهة ومدى نجاح وتحقيق الأهداف والغايات المرجوة من جهة أخرى ، و بين أهم هذه الأهداف التي يسعى أساتذة التربية البدنية والرياضية لتحقيقها هدف التعلم وإبراز القدرات الرياضية ، بالإضافة على التعرف على قدراتهم البدنية والعقلية والكشف عن المواهب وتطويرها والوصول بها إلى المستوى العالي عن طريق عملية التعلم ، إضافة بطبيعة الحال إلى اكتساب السلوك السوي .

كل هذه المؤشرات جعلت الباحث يقوم بإنجاز البحث الحالي رغبة منه في معرفة دور الأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في التعلم ، والوصول إلى فهم أي الأساليب ناجح مع تلاميذ الثالثة ثانوي

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1- إشكالية الدراسة :

هناك العديد من الأساليب القيادية التي تم الوقوف عندها وتشخيصها وتحليلها من قبل العديد من الباحثين قديما وحديثا، والتي تتحدد وتتوسع بناءا على عوامل من داخل وخارج المنظمة ،لا تحصرها وكذلك بناءا على عوامل ذاتية وموضوعية واسعة النطاق زيادة على المواقف الظرفية والأنية ذات العلاقة وبذلك تتعلق تلك المتغيرات وتتحدد أيضا بفلسفة القادة وتشخيصهم وخبراتهم ،من الناحية زيادة على طبيعة الأفراد والجماعات التي يقودونها ومستواهم العلمين، وطبيعتهم الشخصية فضلا عن بيئة العمل التي يتواجدون فيها من الناحية أخرى (القريوتي: 2000 ص 186) .

إن تعدد وتنوع هذه الأساليب يعود بالأساس إلى طبيعة الشخصية و الاجتماعية المختلفة للقائد ،بالإضافة إلى المنظمة وخصائص المؤسسين وطبيعة العلاقة القائمة بين القائد والتابعين في تلك المنظمة وهذا ما أشار إليه (الشريف : 2004 ص77) .

إن التعلم مفهوم وعملية نفس تربوية تتم بتفاعل الفرد مع خبرات البيئة وينتج عن هذا التفاعل زيادة المعارف أو الميول أو القيم أو المهارات السلوكية، التي يمتلكها وقد تكون لزيادة إيجابية كما يتوقعها الفرد وقد تكون سلبية في نتائجها، عندما تكون مادة أو خبرات التعلم سلبية أو منحرفة فالتعلم هو كل ما يكتسبه الإنسان عن طريق الممارسة والخبرة باكتساب الاتجاهات والميول والمدرجات والمهارات الاجتماعية والحركية والفعلية ومن التعاريف الأخرى التي حاولت تفسير التعلم تعريف (ردرت) (worth wood) الذي بأن التعلم نشاط يصدر عن طريق الفرد يؤثر هذا التعريف على أساس المعنى المستحسن اجتماعيا وهذا بهدف المربون حيث يفسر بأنه سلوك يقوم به الفرد حيث يحسن سلوكه المقبل ويزيد قدرة الفرد على التكيف ونظرياته (أيوب دخل الله: 1971ص11) .

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع .

كما أنه يحقق أدوار مثالية في العلاقة بين الطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك بصيرته الثقافية ونظريته الأكاديمية والمهنية ، كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدرکها هو شخصيا والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية ، ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية التعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها. (أمين أنور الخولي: 1996ص147) .

ان للتربية البدنية والرياضية أهمية ومنزلة رفيعة في مختلف مجالات الحياة وتعتبر أيضا ذات أبعاد كثيرة

ومن بين أهم هذه الأبعاد أبعاد تعليمية حيث تعد عنصرا فعال في إعداد الفرد الصالح داخل مجتمعه لأنه يزوده بمختلف المهارات البدنية والرياضية وحتى النفسية اللازمة وتطويرها حيث تؤهله وتسمح له بالعيش في صحة جيدة بعيدا عن التغيرات التي واجهها كما تساعده على اكتساب التعلم الجيد والسليم كما أن لتعلم الناجح دورا هاما في تحقيق البطولات والانجازات الرياضية للفرد وان إهماله لتعلم يعود بالسلب على رياضي واجتماعيا لذ فاستخدام التعلم لابد بأن يكون مبنى على أسس علمية ولا بد من توفر قيادة ناجعة لعملية التعلم قصد تحقيق الأهداف المرجوة .

عموما يمكن تجسيد إشكالية البحث من خلال التساؤل العام والتساؤلات الجزئية :

التساؤل العام :

_هل للأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي ؟

التساؤلات الجزئية :

_هل للأسلوب الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي ؟

_هل للأسلوب الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي ؟

_هل للأسلوب الفوضوي (الحر) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي ؟

1_2 فرضيات الدراسة: نعتد على الفرضيات الصفرية الآتية :

الفرضية العامة :

_ لا تلعب الأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية أي دور في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.

الفرضيات الجزئية :

_ لا يلعب الأسلوب الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية أي دور في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.

_ لا يلعب الأسلوب الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية أي دور في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.

_ لا يلعب الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية أي دور في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .

1_3 أهمية الدراسة :

_تكم أهمية الدراسة في جانبين أحدهما عملي تطبيقي والآخر عملي نظري

الجانب العملي (النظري):

فهذه الدراسة تعتبر مرجعا نظريا جديدا يدخل ميدان التربية البدنية والرياضية على حد علم الباحث يستفيد منه الطلبة وكل المهتمين بمادة التربية البدنية والرياضية ،لذا فإن من المتوقع أن تساهم نتائجها من تقديم معرفة بالإضافة إلى فهم أكثر لطبيعة هذه العلاقة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ،وكذلك التعرف على أهمية التعلم الجيد في تطوير مستوى الأداء والحفاظ عليه.

الجانب العملي (تطبيقي):

قد تفيد نتائج هذه الدراسة القائمين على مستوى الجامعات والبحث العلمي والميدان التربوي بشكل عام والقائمين على الإرشاد الأكاديمي والقياس والتقويم التربوي بشكل خاص وذلك لما تقدمه من نتائج قد تساعد في معرفة طبيعة العلاقة بين الأساليب القيادية والتعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية كذلك إبراز دور أستاذ التربية البدنية والرياضية الفعالة في تكوين التلاميذ من جميع النواحي وكذلك إبراز دور أسس النشاط البدني الرياضي وإظهار مدى دور الأساليب القيادية التعلم عند التلاميذ.

1_4 أهداف الدراسة :

نهدف من خلال هذه الدراسة إلى :

_معرفة ما إذا كان يلعب الأسلوب الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .

_معرفة ما إذا كان يلعب الأسلوب الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .

_معرفة ما إذا كان يلعب الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.

1_5 تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

1_5_1 القيادة التربوية:

لغة:القيادة نقيض السوق ،يقال يقود الدابة من أمامها ويسوقها من خلفها ، وفي ذلك إشارة إلى أن مكان القائد هو المقدمة. (بلال خلف 2010ص18) .

اصطلاحا: ويعرفها "نبراوي و يحي" هي القدرة على تنظيم والتنسيق وتوجيه أفراد الجماعة نحو تحقيق الأهداف المسطرة بمشاركة فعالة من أعضاء الجماعة . (نبراوي و يحي :1987ص27) .

التعريف الإجرائي : باختصار نقصد بالقيادة القدرة على التأثير في جماعة التابعين وتحفيزهم لتحقيق أهداف منشودة .

1_5_2 التعلم :

لغة : يقال علمه الشيء تعليمًا فتعلم وليس التشديد هنا للتكثير بل للتغذية ويقال أيضا تعلم بمعنى أعلم (مختار الصحاح :1980ص454) .

اصطلاحا : يكتسي مفهوم التعلم في التعريف الاصطلاحي دلالات متعددة وتعريفات كثيرة تبعا لتعدد المدارس التي تناولته وهي غن اختلفت في اللفظ متفقة في المعنى الذي هو تلك العملية التي يقوم بها الراشد لجعل المتعلم يكتسب المعارف والمهارات ، أي كيفية التي نبين بواسطتها للفرد أنماط السلوك والتفكير والشعور ،وهنا نحصر مساهمة الذات الملقة والمساعدة التي هي المعلم .والتعليم هنا يختلف عن مفهوم التربية، إن كان يتقاطع معها في مجالات متعددة ،فالتعليم يتخذ بعدا كونيا يشمل مختلف مجالات الحياة أنه نشاط إنساني يتم وفق مجموعة من النظم والمبادئ والأدوات والأهداف،من أجل إحداث النمو في مختلف قوى الأفراد وميادين الحياة المختلفة ،وهذا ما يتطابق مع تعريف اليونسكو unesco بكونه نشاطا منظما ومتصلا يصمم بهدف توصيل مزيج من المعارف والمهارات والمفاهيم ذات القيمة على جميعا أنشطة الحياة مما يدل على أن التعليم عملية واسعة على تصميمها وإدارتها طرف واحد بل المجتمع البشري برمته .

ويختلف التعليم عن التعلم بكون هذا الأخير عبارة عن نشاط يكتسب الفرد بموجبه المعارف والمواقف والمهارات وبهذا المعنى يصبح التعلم عملية تغير دائمة في سلوك الإنسان (حسان تمام 1977ص102) .

التعريف الإجرائي : فالتعلم إذا هو كل فعل يمارسه الشخص بذاته ، أي مجهود فردي من الذات المتعلمة

1_5_2 تعريف المراهقة :

لغة :إن كلمة المراهقة addolisense مشتقة من الفعل اللاتيني adolexere ومعناه التدرج نحو النضج الجسمي والجنسي والعقلي والاجتماعي (محمد مصطفى زيدان _نبيل السنالوطي :1985ص143)

اصطلاحا :

المراهقة من الناحية الاصطلاحية هي لفظ وصفي يطلق على المرحلة التي يقترب فيها الطفل وهو الفرد غير ناضج انفعاليا ،جسميا وعقليا من مرحلة البلوغ ثم الرشد ثم الرجولة ، هكذا أصبحت المراهقة بمعناها العلمي هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد واكتمال النضج ولهذا فهي عملية بيولوجية عضوية في بدايتها وظاهرة اجتماعية في نهايتها .

التعريف الإجرائي :

المراهقة هي حالة من النمو تقع بين الطفولة والرجولة والأنوثة ولا يمكن تحديد فترة المراهقة بدقة ،لأنها تعتمد على سرعة الضرورية في النمو الجسمي فهي متفاوتة.

1_5_3 التربية البدنية والرياضية :

لغة :التربية :من الفعل ربي "ربي الولد" أي غذاه وجعله يربو مهذبا .

البدن : هو جسد الإنسان .

الرياضة : هي أعمال عضلات الجسم لتقويتها . (دهولي مصطفى:2018) .

اصطلاحا : تعرف على أنها جزء من التربية العامة ،ومظهرا لكون التربية الحديثة تعتني كذلك برعاية الجسم وصحته . (المركز للوثائق التربوية 1998) .

هي جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني (محمد عوض بسيوني :1992ص19).
التعريف الإجرائي:ويقصد بها في البحث مجموعة النشاطات البدنية التي تمارس في المؤسسات التربوية .
1_6 الدراسات السابقة والمشابهة:

1_6_1 الدراسات المتعلقة بالأساليب القيادية :

أولا: دراسات داخل الوطن

الدراسة الأولى:2017_2018،مذكرة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية.

صاحب الدراسة :دهولي مصطفى.

عنوان الدراسة:الأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

الهدف العام من الدراسة :معرفة ما إذا كان للأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

تساؤلات الدراسة:

_هل للأسلوب الديمقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي؟

_هل للأسلوب الأوتوقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي؟

_هل للأسلوب الفوضوي (الحر) لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي؟

المنهج المتبع :استخدم الباحث المنهج الوصفي

العينة لدراسة :عينة عشوائية تتكون من 58 تلميذ

الأدوات المستخدمة في الدراسة: استخدم أداة البحث إستبانة (اسنتبيان) في بحثه .

أهم النتائج: تبين لنا من خلال نتائج جدول البيانات أنه يوجد دور للأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

توصل إلى نتائج جد مقربة لما افترضه في البحث هذا ،والذي تمثل في الأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية ودورها في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي وأن كل التلاميذ تنمو صفاتهم النفسية مع الأساتذة ذوي الأساليب الديمقراطية ،فهم أساتذة متفهمون ويقدرّون أفكار التلاميذ وتصوراتهم .
الدراسة الثانية: 2010_2011، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية .
صاحب الدراسة : بشيري بن عطية.

عنوان الدراسة:السلوك القيادي لأساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بمستوى التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
الهدف العام من الدراسة :التعرف على السلوك القيادي لأساتذة التربية البدنية وعلاقته بمستوى التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
تساؤلات الدراسة :

_هل توجد علاقة بين السلوك القيادي لأساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بمستوى التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

_وما مستوى التفكير لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

المنهج المتبع : استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

العينة الدراسة : عينة عشوائية تتكون من 200 تلميذ من مختلف ولاية المسيلة.

الأدوات المستخدمة في الدراسة : استخدم الباحث مقياس القيادة في الرياضة (قائمة السلوك القيادي المفضل للمدرب الرياضي من وجهة نظر اللاعب)،وأختار التفكير الابتكاري .

أهم النتائج :

_هناك علاقة طردية في الاتجاه الموجه بين السلوك القيادي لأساتذة التربية البدنية والرياضية ومستوى التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

_مستوى التفكير الابتكاري لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية عالي وهو باختلاف الفروق الفردية .

_هناك فروق بين مستوى التفكير الابتكاري لدى التلاميذ تبعا للأسلوب من طرف الأستاذ .

الدراسة الثالثة : 2008_2009 مذكرة لنيل شهادة الماجستير ومنهجية النشاط البدني والرياضي

صاحب الدراسة :خلول غانية

عنوان الدراسة : الأنماط القيادية لرؤساء ومدري فرق كرة القدم وعلاقتها بالأداء .

الهدف العام من الدراسة :التعرف على الأنماط القيادية المتبعة من طرف رؤساء الفرق وعلاقتها بالأداء .

تساؤلات الدراسة : ما هو النمط القيادي المتبع من طرف رؤساء فرق كرة القدم ؟

المنهج المتبع : استعمل الباحث المنهج الوصفي .

عينة الدراسة : عينة عشوائية وتمثلت في 22مدرّب و 11رئيس نادي .

الأدوات المستخدمة في الدراسة : استمارة الاستبيان كأداة قياس.

أهم النتائج المتوصل إليها : أن النمط القيادي الممارس من طرف رؤساء الأندية الرياضية هو النمط

الديمقراطي بصفة متوسطة ويليه النمط الفوضوي والتسلطي بصفة ضعيفة.

ثانيا: دراسات خارج الوطن

الدراسة الأولى : 2002_2003م ،مذكرة لنيل شهادة الماجستير ،كلية التربية البدنية والرياضية .

صاحب الدراسة:عبد العزيز بن علي بن أحمد السلطان .

عنوان الدراسة:السلوك القيادي للمدرّب الرياضي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبي بعض الألعاب

الجماعية بالمملكة العربية السعودية

الهدف العام من الدراسة :التعرف على السلوك القيادي لدى المدرّبين السعوديين والعرب وعلاقته بدافعية

الانجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية.

تساؤلات الدراسة:

_هل هناك علاقة بين السلوك القيادي الذي يمارسه مدرّبو بعض الألعاب الجماعية السعوديين والعرب لفئة

الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية ودافعية الإنجاز للاعبين؟

_هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السن ودافعية الإنجاز لدى اللاعبين ؟

_هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السن وسنوات الخبرة في مجال التدريب الرياضي بين السلوك

القيادي للمدرّبين ؟

المنهج المتبع: هو المنهج الوصفي

العينة الدراسية: 72مدرّب و 422علابا لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية .

أهم النتائج:

_هناك علاقة بين السلوك القيادي الذي يمارسه مدرّبو بعض الألعاب الجماعية السعوديين والعرب لفئة

الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية ودافعية الإنجاز للاعبين.

_إن مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي الألعاب الجامعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية يعتبر

مرتفعاً .

_ إن أكثر الألعاب التي تحدث فيها الإصابات هي لعبة (كرة القدم) تليها (كرة اليد) ثم تأتي (كرة السلة)

الاقتراحات:

_الاهتمام بالإحماء قبل أداء أي نشاط رياضي.

_وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين السن وسنوات الخبرة في مجال التدريب الرياضي وبين السلوك

القيادي للمدربين .

_لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السن ودافعية الإنجاز الرياضي لدى اللاعبين .

الدراسة الثانية : 2004م_الموافق 1423هـ.مذكرة لنيل شهادة الماجستير في العلوم الإدارية

صاحب الدراسة: طلال عبد الملك الشريف

عنوان الدراسة: الأنماط القيادية وعلاقتها بالأداء الوظيفي من وجهة نظر العاملين بإمارة مكة المكرمة

الهدف من الدراسة :

_التعرف على الأنماط القيادية السائدة بإمارة منطقة مكة المكرمة .

_التعرف على الأداء الوظيفي بإمارة منطقة مكة المكرمة.

_التعرف على طبيعة العلاقة بين الأنماط القيادية والأداء الوظيفي بإمارة منطقة مكة المكرمة .

_التقدم بعدد من التوصيات في هذا الصدد.

تساؤلات الدراسة:

يكمُن بلورة مشكلة البحث في التساؤل التالي :

_ما هي الأنماط القيادية السائدة لأمانة منطقة مكة المكرمة وما هي علاقتها بالأداء الوظيفي للعاملين بها ؟

ومن التساؤل الرئيسي للبحث تتبع عدة تساؤلات :

_ما هي الأنماط القيادية السائدة في إمارة منطقة مكة المكرمة ؟

_ما مدى فاعلية الأداء الوظيفي للعاملين بإمارة منطقة مكة المكرمة ؟

_ما علاقة الأنماط القيادية السائدة بالأداء الوظيفي للعاملين بأمانة منطقة مكة المكرمة ؟

المنهج المتبع : المنهج المتبع من قبل الباحث هو المنهج الوصفي

عينة الدراسة : يشتمل مجتمع البحث على العاملين في أمانة منطقة مكة المكرمة الذين يشغلون وظيفة مدير

إداري ورئيس قسم وعددهم (240).

أداة البحث : استخدم الباحث "الاستبانة" أداة لجمع البيانات والمعلومات اللازمة للدراسة

1_6_2 الدراسات المتعلقة بالتعلم

الدراسة : 2016/2017 مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

صاحب الدراسة : نريمان فنيط

عنوان الدراسة : تأثير أساتذة التربية البدنية والرياضية على دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

الهدف من الدراسة :

أهم النتائج:

بناءً على التحليل الإحصائي لبيانات البحث الميدانية يمكن استخلاص النتائج التالية :

تبين أن هناك توافر لأنماط القيادية الثلاثة حيث يمارس القادة في إمارة منطقة مكة المكرمة النمط الديمقراطي بدرجة عالية والنمط الحرية بدرجة متوسطة والنمط الأوتوقراطي بدرجة أقل .

تبين وجود عوامل وخصائص تؤدي إلى ارتفاع مستوى الأداء الوظيفي وأخرى تؤدي إلى انخفاض مستوى الأداء الوظيفي .

لقد تبين أن هناك علاقة ارتباط دالة إحصائية وموجّهة بين نمط القيادة الديمقراطي ومستوى الأداء الوظيفي ، في حين نرى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية سلبية بين نمط القيادة ومستوى الأداء الوظيفي لدى كل من نمط القيادة الحر ونمط القيادة الأوتوقراطي .

1_7 مميزات الدراسة الحالية:

وفي ختام هذا الفصل قام الباحث بعرض مجموعة من العناصر المنهجية للبحث الخاصة بموضوع الدراسة والتي كانت بمثابة تمهيد لما سيتم عرضه في الجانب النظري والتطبيقي ، حيث اهتم الباحث في هذا الفصل على الإلمام بكل الكلمات الدالة في الدراسة وصياغة الإشكالية في شكل سؤال استقصائي والتساؤلات المختلفة التي تربط بين المتغيرات ، كما تم عرض أهداف وأهمية الدراسة ، وقد تم ختم هذا الفصل بعرض الفرضية العامة للدراسة والفرضيات الجزئية ، وذلك بعد الإطلاع على مختلف الدراسات السابقة والأبحاث في الموضوع

الفصل الثاني

الجانِب النظري

تمهيد :

يعد موضوع القيادة من المواضيع الهامة التي أصبحت تستقطب اهتمامات المفكرين والباحثين في مختلف المجالات ، حيث يعد مفهوم القيادة من المفاهيم السلوكية التي أثارت الكثير من النقاش وتباينت تعريفها وفقا للمعالجات المختلفة التي عرضتها المدارس الفكرية ، وللقيادة أشكال وأنواع وأساليب وهذا ما نتطرق إليه في هذا الفصل لمعرفة كل مقومات وأشكال القيادة الناجحة والقائد الناجح .

2_1 القيادة وأساليبها :

2_1_1 لمحة تاريخية عن القيادة :

2_1_2 القيادة في ظل الحضارة الإسلامية :

أكد الإسلام على العمل بمبدأ الشورى ، وعمل الرسول " صلى الله عليه وسلم " ومن بعده الخلفاء الراشدين رضوان الله عليهم بها، وهناك العديد من النصوص القرآنية التي تحت على القائد المسلم على أن يجعل الشورى نصب عينيه فقد قال تعالى في كتابة الكريم " فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ " (آل عمران : الآية 159) والشورى الأركان الأساسية التي يركز عليها نظام الحكم في الدولة الإسلامية ، فيجب على القائد أن يشاور أفراد مجموعته في القرارات التي يتخذها قبل تطبيقها ، بشرط أن لا يكون هناك نص قرآني قاطع أو حديث صحيح عن رسول الله " صلى الله عليه وسلم " يفصلها ويحكم فيها .(دهولي مصطفى :2018).

2_1_3 القيادة في الإسلام :

القيادة في القرآن الكريم : إن القرآن يخبرنا أن هؤلاء القادة يمتلكون خصائص جسدية وعقلية ووجدانية ونفسية تميزهم عن غيرهم ، وقال تعالى في كتابه الكريم "وَقَالَ لَهُمْ نَبِيُّهُمْ إِنَّ اللَّهَ قَدْ بَعَثَ لَكُمْ طَالُوتَ مَلِكًا قَالُوا أَنَّى يَكُونُ لَهُ الْمُلْكُ عَلَيْنَا وَنَحْنُ أَحَقُّ بِالْمُلْكِ مِنْهُ وَلَمْ يُؤْتَ سَعَةً مِّنَ الْمَالِ قَالَ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاهُ عَلَيْكُمْ وَزَادَهُ بَسْطَةً فِي الْعِلْمِ وَالْجِسْمِ وَاللَّهُ يُؤْتِي مُلْكُهُ مَن يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ " (البقرة: 247)

وإن الله سبحانه وتعالى استخلفنا على الأرض التي نعيش فيها واختصنا بذلك دون سائر خلقه مصدقا لقوله تعالى "وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ " (البقرة : الآية 30)

3-2 ماهية القيادة :

توصلت الدراسات التي أجريت على الجماعات مع الاستعانة بطريقة التحليل النفسي إلى وجود بعض عناصر عامة للقيادة ، فالقائد في حاجة لأن يتمتع بمرونة ثقافية تمكنه من تنسيق العمل بنجاح بين أفراد الجماعة المختلفين إلى ميول انفصالية قوية والقائد مسئول عن تحديد بؤرة واضحة يتركز حولها نشاط الجماعة وإذا يتطلب من القائد قدرة قوية عالية عل إيجاد تفاهم يحقق ترابط الجماعة وتمسكها بدور القائد إذا يدعوه لأن يعمل كمنسق ومخطط وممثل للجماعة . (إبراهيم محمود عبد المقصود و حسن أحمد الشافعي 2003ص10) .

القيادة من أكثر أدوات التوجيه فاعلية ، فهي نشاط التأثير على الناس لكي يتمكنوا أحسن جهودهم ويعلموا برغبتهم على تحقيق أهداف الجماعة ، فالقيادة شكل من أشكال التفاعل الاجتماعي يحدث بين القائد والأتباع كما أنها سلوك يقوم به القائد لمساعدة الجماعة ، فالقيادة إذا عبارة عن علاقة متبادلة بين القائد ومجموعته من الأفراد يتم من خلالها التأثير على سلوك الأفراد من أجل تحقيق أهداف الجماعة (محمد السيد الششتاوى 2014ص7) .

تعريف سهيلة عباس : القيادة هي عملية ديناميكية ، تعبر عن العلاقة التفاعلية بين القائد ومرؤوسيه أو تابعيه ، إذ يكن التأثير في سلوك المرؤوسين تأثير مباشر ، إذا توافرت القناعة والفهم والإدراك للقائد من قبل المرؤوسين ، كما يمكن للمرؤوسين من تقديم المعلومات الضرورية للقرارات ، ولذلك فإن القيادة عملية تواصل وتفاعل متواصل ومتغير حسب الموقف والظروف . (سهيلة عباس : 2004ص12) .

تعتبر القيادة من المواضيع التي درسها الباحثون دراسة مستفيضة خلال السنوات الماضية ، وقد عرفت من طرف الباحثين كل حسب دراسته :

_ تعريف هام فيل 1954 hemphill : يعرف القيادة بأنها نشاطات وفعاليات ينتج عنها أنماط متناسقة بتفاعل الجماعة نحو حلول المشاكل المتعددة ذ (العديلي : 1989ص128_129) .

_ تعريف محمود عبد المقصود: هي فن التأثير في الأشخاص وتوجيههم بطريقة معينة يتسنى معها كسب طاعتهم واحترامهم وولائهم وتعاونهم في سبيل الوصول إلى هدف معين (إبراهيم محمود عبد المقصود وحسن أحمد الشافعي : 2003ص10) .

_تعريف عاطف عبد الله المكاوي : هي عملية تحريك مجموعة من الناس باتجاه محدد ومخطط وذلك بتحفيظهم على العمل (عاطف عبد الله المكاوي : 2012ص189) .

_ تعريف زيغور : دور اجتماعي رئيسي يقوم به الفرد (القائد) أثناء تفاعله مع غيره من أفراد الجماعة (الأتباع) .

- _ تعريف معروف :هي توجيه سلوك الأفراد وتنسيق جهودهم وموازنة دوافعهم ورغباتهم بغية الوصول بالجماعة لتحقيق أهداف المنظمة بكفاءة عالية.(معروف :1992ص43).
- _تعريف التميمي :هي عبقرية أخلاق يضاف إليها تلك القدرة على إدارة الأمور والتصرف بكل حنكة وذكاء حيالها والقيادة تحتاج إلى القدرة على الإبداع وحسن التعرف (التميمي :1992 ص105) .
- _ تعريف المعلمي : هي النشاط المؤدي غلى التأثير في الناس كي يتعاونوا لتحقيق الأهداف التي تنص إليها الأداة وهي فن التوجيه ن والتنسيق (المعلمي :1992 ص24)
- تعريف كنعان : هي ظاهرة اجتماعية تؤثر في نشاط الجماعة التي تعمل على تحقيق هدف معين (كنعان : 1999ص89)
- _ تعريف خلجة : القيادة هي بمثابة تحد ،فقبول المسؤولية كاملة يعد نوع من الحرية المطلقة .(خلجة : 1998ص24)
- تعريف الشماع ،حمود :إنها إمكانات يتمتع بها فرد معين في إدارة جماعة معينة من الأفراد لغرض تحقيق أهداف المنظمة .(الشماع وحمود :2000ص222) .
- _ تعريف هلال : تعني فنون ومهارات إدارة الإنسان من خلال مشاعره ومصالحه وفكرة .(هلال :2002ص18) .
- تعريف الشرقي :هي عملية التأثير في الآخرين وتوجيه سلوكهم في سبيل بلوغ هدف الجماعة ،فهي تفاعل يتم بين القائد والمرؤوسين للوصول إلى النتائج المرجوة من الطرفين .(الشرقي 2006ص10)
- تعريف الدسوقي : هي خدمة أناسك خدمة هدفك وطرح السلطة بعيدا ،ورفع مستوى الكرامة والتكامل في منظمتهك وليس ثمة بنشاط في الجهود الإنسانية أكثر خبرة من قيادة منظمة ذات هدف هام .(الدسوقي :2008ص185).
- من التعريفات يمكن ملاحظة الآتي :
- 1_نرى من التعريفات أن القيادة تتكون من قائد له تأثير وتابعين يتأثرون به من أجل تحقيق الأهداف ، يظهر ذلك منى خلال تعريفات (زيغو ، كنعان ، الشماع وحمود وهلال ،النداوي ، الشرقي) .
 - 2_ اتجهت بعض التعريفات لربط القيادة بالمسؤولية والمقدرة علة إدارة الأمور والتصرف بذكاء مع الآخرين للوصول إلى الأهداف المرسومة .
 - 3_ يرى البعض أنها دور اجتماعي أو سلوكي يمارسه القادة لتحقيق الهدف ،يظهر ذلك من خلال تعريفات (زيغو ،معروف ،كنعان ، مصباح) .
 - 4_ إن عملية القيادة هي عملية توجيه وإقناع من أجل تحقيق الأهداف ،يظهر ذلك من خلال بغور والتميمي وهلال والدسوقي (<https://books.google.dz>)

3-3 أشكال القيادة :

3-3-1 القيادة الجماعية :

تتضمن توزيع المسؤوليات القيادية بين الأفراد حسب قدرات كل منهم وليس هناك شيء في طبيعة القيادة نفسها يتطلب تركيزها أو توزيعها .

أي أن الجماعة قد توزع الوظائف القيادية في يد القائد واحد أو قد توزعها على عدد من الأعضاء . وهي ضد تركيز القيادة في يد فرد فيتم تحديد الأهداف معا للوصول إليها معا ، فهي تتبع من المبادئ الديمقراطية . (وثيق الأغا : 2003 ص 261) .

3-3-2 القيادة الإدارية :

إذا كان التنظيم بعناصره وأسسها لازما لحسن تكوين الجهاز الإداري فإن القيادة الإدارية هي روح الإدارة العامة فالحياة المنظمة لا تنبعث من الهيكل الذي تقوم عليه بل تتوقف أولا وقبل كل شيء على خصائص قيادتها الإدارية أن التنظيم السليم للمصلحة أو الإدارة يجعل ولاشك مهمة القيادة الإدارية سهلة ميسرة ، وإذا كانت القيادة الإدارية الصالحة في جميع المنظمات التي تؤدي عملا جماعيا مشتركا سواء كانت مشروعا خاصا كشركة من الشركات أو إدارة عامة (إبراهيم محمود ، حسن أحمد الشافعي : 2003 ص 9) .

3-3-3 القيادة التربوية :

إن دور المربي في العملية التربوية دور قيادي تربوي ، يتفاعل مع جماعات الطلاب لتحقيق الأهداف التربوية ، ويتسم هذا الدور بأن المربي يكون له قوة والقدرة على التأثير في الطلاب ، وتوجيه سلوكهم على سبيل تحقيق الأهداف التربوية ، والقيادة التربوية سلوك يقوم به المربي للمساعدة على بلوغ الأهداف التربوية وتحريك جماعة الطلاب نحو هذه الأهداف وتحسين التفاعل الاجتماعي بينهم والمحافظة على بناء الجماعة وتماسكها .

هذا ويجب أن يحرص المربي على الحياة التربوية الديمقراطية ، كما يجب أن نولي التدريب على القيادة التربوية اهتماما خاصا ، ومن العوامل التي تساعد على التدريب على القيادة التربوية ، إعداد جماعات طلابية تدريبية نموذجية لتدريب القادة التربويين وتقديم نماذج في القيادة التربوية يقوم بها المربون ويلاحظها المدربون للتعلم منها . (فضيل دليلو وآخرون : 2001 ص 102) .

3-3-4 القيادة العسكرية :

هي فن التأثير على الرجال وتوجيههم نحو هدف معين بطريقة تضمن بها طاعتهم وثقتهم واحترامهم وولائهم وتعاونهم لإحراز النصر في المعركة وتحقيق الهدف .

القائد العسكري الجيد هو الذي يتحلّى بالسمات القيادية الديمقراطية والثقافة العامة والتدريب الملي والصحة النفسية .

يهتم المسئولين في القوات المسلحة بما يسمونه "فن القيادة وتنمية المهارات القيادية " على أساس أن القيادة هبة واكتساب يجب أن تكون ديمقراطية وتهتم بتنمية الشعور بالمسؤولية والتدريب العملي ودراسة التاريخ الحربي وخلق القادة .

3-4 الصفات القيادية الإيجابية والقائد الفاعل :

- 1_ أن يضع القائد نفسه موضع مرءوسيه ويتحسس الأمور كما يرونها ويشعرون بها .
 - 2_ لابد أن يبتعد القائد عن اللوم والتجريح العلني الذي يجرح المشاعر وينتج عنه البغضاء والحقد .
 - 3_ عدم إبهام المرءوسين حتى يسهل الوصول إليه والوصول إليهم .
- خصائص القائد الناجح :

- _ يتصف القائد الناجح بأنه جاد في تحسين مقدرته على التبصر في أحوال الأفراد واستخدامه بعض السلوكيات مثل :الاعتناق والموضوعية والإدراك الذاتي .
- _ يتمتع القائد الناجح بمستوى من الذكاء أعلى من مستوى ذكاء أتباعه .
- _ يتمتع القائد بسعة الأفق وامتداد التفكير وسداد الرأي أكثر من أتباعه .
- _ يتمتع القائد بطلاقة اللسان وحسن التعبير .
- _ يتمتع القائد بالاتزان العاطفي والنضج العقلي والتحليل المنطقي .
- _ يتمتع القائد بقوة الشخصية والطموح لتسلم زمام قيادة الآخرين .
- _ الوعي أي عدم معرفة النظريات إنما محاولة تطبيقها عمليا والخبرة الشخصية مهمة أيضا .
- _ الإحساس والتعاطف والرعاية والقدرة على فهم حاجات الأفراد ورغباتهم يؤدي إلى السلوك الصحيح في التعامل وزيادة الإنتاج ،فمن يتلقى النفع عليه ألا ينسى ذلك أبدا ومن يمنح الآخرين عليه ألا يتذكر ذلك أبدا .
- _ الثقة لأن نقص الثقة يؤدي إلى اتخاذ قرارات غير كاملة مما يؤدي إلى آثار سيئة بالنسبة للمنشأة .
- _ الثقة بالآخرين .
- _ على القائد ألا يتدخل لحل المشاكل إلا فيما ندر لحل المشاكل .
- _ يجب على القائد أن يحسن استخدام الوقت وأن يستعمله بكفاءة .
- _ يجب على القائد أن يحسن استخدام الوقت وأن يستعمله بكفاءة .
- _ يجب أن يمتلك القائد حساً للفكاهة والدعابة .
- _ القادة يجب أن يكونوا حاسمين قاطعين بتعقل .
- _ القادة يجب أن يكونوا استباعيين .
- _ القادة يجب أن يكونوا ممن يمكن الاعتماد عليهم . (وثيق حلمي الأغا :2003ص264،262) .

3-5 نظريات القيادة :

تعددت نظريات القيادة وجاء ذكرها في جميع الكتب التي تحدثت في موضوع القيادة ولكن يمكن تصنيفها بالشكل التالي الذي يضم جميع النظريات فهي نفسها في جميع الكتب وإن اختلفت المسميات في بعض الأحيان .

أولاً: نظرية السمات (القيادة الموروثة) :

وتتص هذه النظرية على أن القيادة يحصل عليها الفرد عن طريق الوراثة من والديه فهناك من يولد ليكون قائداً وهناك من يولد ليكون تابعا فصفات القيادة من الثبات والجرأة والإقدام والمهارة إنما هي هبة من السماء لشخص القائد إلا أن هذه النظرية تعرضت لانتقادات تحد من فعاليتها ومن هذه الانتقادات :
_أنها فشلت في اعتبارها تأثير الجماعة على المواقف والسياسات الإدارية .
_فشلت النظرية في تحديد الصفات الهامة من الصفات الموروثة كما فشلت في التعرف على الصفات التي يتميز بها القائد والضرورة لدعم شخصية .
_فشلت النظرية في تحليل السلوك الإنساني واكتفت بوصلة ذلك السلوك .
_فشلت النظرية في تحديد الصفات القيادية الموروثة وذلك لصعوبة الفصل بين الصفات القيادية الخاصة المشتركة .

ثانياً: نظرية سلوك القائد :

تعتبر هذه النظرية مناظرة لنظرية (القيادة المكتسبة) التي تستند إلى الخبرة وتمرس القائد في الحياة فالقائد الناجح هو الذي يكتسب صفات القيادة من عمله وممارسته القيادة في الجماعة ويشترط أن تتوافر فيه بعض السمات القيادية .

ونظرا لعدم قدرة نظرية السمات على تحديد سمات القائد الفعال والقائد غير الفعال أدى هذا إلى انتقال التركيز في الأبحاث والدراسات إلى سلوك الفرد (القائد) ومن أهم هذه النظريات المرتبطة بسلوك الفرد :

_نظرية الخط المستمر في القيادة .

_نظرية نظرية ليكرت في القيادة .

_نظرية البعدين .

_نظرية الشبكة الإدارية .

ثالثاً : النظرية القيادية الموقفية:

فالموقف الذي يوجد فيه الفرد هو الذي يحدد إمكانيات القيايين والدليل على ذلك نجاح القائد في مواقف معينة نجاحاً باهراً وفشلهم في مواقف أخرى .

وأصحاب هذه النظريات تعتبر القيادة موقف يتفاعل به القائد وجماعته والظروف لا تعتبر القيادة موهبة

"القائد الناجح هو ذلك القائد الذي يستطيع تغيير سلوكه وتكيفه بما يلزم الجماعة من خلال وقت محدد لمعالجة موقف معين . (وثيق الأغا : 2003 ص 253) .

تطبيقات النظرية الموقفية في المجال الرياضي :

أشار كل من كوكس (1994م) و دانليسون (1983م) وكارون (1983م) إلى أن بعض الدراسات في المجال الرياضي أسفرت عن نتائج مختلفة لافتراضات نظرية "هيرسي" و "بلانكارد" للقيادة الموقفية ، فقد اتضح أنه مع زيادة مستوى النضج الرياضي للاعبين فإن الحاجة تزداد إلى كل من السلوك القيادي المعنى بالمهمة والسلوك القيادي المعنى بالعلاقات الإنسانية أو قد تحتاج إلى الإقلال من سلوك المعنى بالمهمة مع زيادة السلوك المعنى بالعلاقات الإنسانية . (محمد جاسم محمد : 2007 ص 133) .

رابعاً : النظرية الوظيفية :

ينظر إلى القيادة في ضوء هذه النظرية على أنها القيام بالوظائف الجماعية التي تساعد الجماعة على تحقيق أهدافها ومن هذه الوظائف التخطيط لتحقيق أهداف الجماعة وتحريك التفاعل الاجتماعي وتنسيق سياسة وأهداف الجماعة ومراقبة تنفيذ السياسة وتحقيق الأهداف كذلك يدخل ضمن الوظائف التي يقوم بها القائد للمحافظة على النظام والضبط داخل الجماعة .

ويرى أصحاب هذه النظرية أن جميع الوظائف القيادية يمكن أن يتحمل مسئوليتها فرد واحد هو القائد ويمكن أن يقوم بتلك الوظائف عدة أفراد ويتحدد ذلك في ضوء الأهداف المطلوب تحقيقها وطبيعة الموقف الاجتماعي وخصائص الأفراد تحقيقها وطبيعة الموقف الاجتماعي وخصائص الأفراد .

خامساً : النظرية التفاعلية :

يعتقد مؤيدو هذه النظرية أن القيادة ما هي إلا عملية تفاعل اجتماعي ن هذا التفاعل الذي يقوم بين القائد وأعضاء الجماعة والموقف الاجتماعي فإدراك القائد لشخصية ولاتجاهات وحاجات ومشكلات الجماعة وإدراك أفراد الجماعة للقائد وللموقف الاجتماعي يعتبر الأساس الذي ترتكز عليه هذه النظرية .

سادساً : نظرية الرجل العظيم :

يعد فرانسيس جالتون galton أول من دعا إلى هذه النظرية وهي ترى الأفراد يمتلكون العديد من الخصائص والقدرات والمواهب الفذة والعبقرية غير العادية الأمر الذي يؤهلهم لتولي مسؤولية القيادة أياً كانت المواقف الاجتماعية التي يواجهونها . (محمد جاسم محمد : 2007 ص 137)

3-6 مفهوم القيادة في المجال الرياضي :

_ تعريف مفتي إبراهيم حماد : تعني القيادة الرياضة المقدرة على تأثير في سلوكيات الآخرين كتأثير المدربين على اللاعبين أو رؤساء الأندية على المدربين أو مدراء المؤسسات على الأساتذة والعاملين في المؤسسة إذا هي عملية تواصل بين المدير ومرووسيه ،حيث يتبادلون الأفكار والاتجاهات والمعلومات والمعارف من أجل

إنجاز المهام الموكلة إليهم ،وتعني القيادة الرياضية أيضا كل من الإرشاد والتوجيه رياضيا والتأثير في الآخرين والمبادرة والانطلاق إلى الأمام وتوضيح معالم الطريق .(إبراهيم حماد :1999ص79) .

_تعريف محمد السيد الششتاوى :القيادة تعني كيفية التخطيط للهدف وذلك لإعطاء الآخرين الاتجاه من خلال معرفتهم ما مطلوب ،كذلك تعني القيادة تطوير كل البيئة الاجتماعية والنفسية أي ما يسمى مناخ الفريق وتماسك جماعة الفريق .(محمد السيد الششتاوى :2014ص141)

_تعريف هامفيل وكونس 1957: عرفها على أنها سلوك الفرد عند قيامه بتوجيه أنشطة جماعة رياضية من الأفراد اتجاه هدف مشترك بينهم .(حسن علاوي :1990ص15) .

تعريف محمد جاسم محمد 2007:القيادة تعني كيفية التخطيط للهدف وهي تطوير كل البيئة الاجتماعية والنفسية أي ما يسمى مناخ الفريق وتماسك جماعة الفريق .

3-7 مفهوم أساليب القيادة:

يقصد بأساليب القيادة بشكل عام الطريقة المميزة لسلوك القائد في المواقف المختلفة ،أو بمعنى آخر أكثر وضوحا، فإن القيادة هي الطرق المفصلة والمميزة التي يستخدمها القادة في إدارة التفاعلات داخل الجماعة بغية تحقيق أهدافها ،أي أن أسلوب القيادة هو الأسلوب السلوكي، فأسلوب القيادة يؤثر في أداء المهام ، والروح المعنوية ،والاتساق والانسجام داخل الجماعة (محمد سعد محمد:2010ص94).

- تعريف الأسلوب :

ترجع جور مفهوم الأسلوب إلى العديد من النظريات الكلاسيكية في علم النفس ،من بينها نظرية يونج 1923 في الأنماط النفسية ،ونظرية أدلر عن أساليب الحياة ويرجع مفهوم الأسلوب إلى جوردون ألبرت (1937).

_يري "ناط" أن مفهوم الأسلوب يقدم لنا طريقة واضحة لماذا يتصرف الأفراد المختلفون في نفس الموقف بشكل مختلف عن بعضهم البعض .

يعرف الأسلوب بشكل عام بأنه بعد ذو صفة خاصة أو طريقة مميزة تواكب سلوك الفرد في نطاق واسع من المواقف أو المجالات النفسية (المعرفية ،أو الوجدانية أو ، الاجتماعية)

_خصائص الأسلوب :

_الاختيارية: بمعنى أن الفرد يختار طريقة محددة متسقة لأدائه المعرفي أو الاجتماعي عبر عدة أساليب.

_العمومية: تعتبر الأساليب من الأبعاد المستعرضة والشاملة للشخصية .

_ارتباط الأسلوب بطريقة الأداء :يعنى الأسلوب بالجوانب الكيفية من النشاط

_الثبات النسبي للأسلوب عبر المواقف والزمن : تتميز بالاتساق والثبات النسبي لكثير من المواقف.(محمد

سعد محمد 2010ص88)

3-8 أساليب القيادة :

على الرغم من أن الأسلوب أو النمط المتبع للعمل مع الجماعات لا يختلف كثيرا من مجال لآخر إلا أنه نظرا لاختلاف أساليب الجماعات في مدى خبراتها أو مستواها الثقافي أو الاجتماعي ، أو في تقاليد السائدة ، ونظرا لأن الجماعات تتباين من حيث الصفات والسمات العامة التي تميز طبيعة كل جماعة فإن القائد بضرورة يختلف من جماعة لأخرى ، ولكن هناك نواحي يجب أن تتوافر في الأساليب القيادية مهما تنوعت مجالاتها سواء كانت متعلقة بالأسلوب القيادي أو القائد بحد ذاته وهذا ما نتعرف عليه (حليم المنيري وعصام بدوي ك1992:ص240).

إن تعدد وتنوع هذه الأساليب يعود بالأساس إلى طبيعة الشخصية النفسية والاجتماعية المختلفة للقائد بالإضافة إلى نوع المنظمة وخصائص المرؤوسين وطبيعة العلاقة القائمة بين القائد والتابعين في تلك المنظمة ، وهذا ما أشار إليه (الشريف وطلال عبد المالك :2004:ص77) . ومن أشهر الأساليب القيادية التي تناولتها الدراسات ذات العلاقة على سبيل الذكر لا الحصر الأساليب المعتمدة على طبيعة نشاط القائد والتي تصنف أساليب القيادة فيها إلى (الحمد :2006:ص69)

أولا : الأسلوب القيادي الديمقراطي the democraatic leader ship :

والذي يطلق عليه أيضاً أسلوب القيادة المشارك ، وهو الأسلوب الذي يعتمد مشاركته المرؤوسين في اتخاذ القرار بشكل فعلي أساساً (كشمولة :2007:ص6) . ، زيادة على تفويض وبناء العلاقات الإنسانية الإيجابية (ناصر :2010،ص45) . ، كما أنه يبتعد على أسلوب العقاب والتهديد في تنفيذ العمل ، على الترغيب والإقناع ، ويوظف الحوافز المادية وغير المادية . (النبيهة:2011ص73). وفق هذا الأسلوب يفوض القائد سلطته إلى مرؤوسيه ويشجعهم على تحمل المسؤولية ولا يفرض أو يملئ قراراته عليهم (شحادة :2008ص26) . (دهولي مصطفى :2018ص8) .

خصائص الأسلوب القيادي الديمقراطي :

- _تحقيق الفهم المتبادل بينهما وبين المرؤوسين .
- _تلجأ إلى مشاورة المرؤوسين وإشراكهم في دراسة المشكلات وفي اتخاذ القرار قراراتهم ، الأمر الذي يجعلهم أكثر إيمانا بأهداف القرار
- _يفوض القائد جزء من سلطاته إلى المرؤوسين .
- _يعين المرؤوسين على سرعة وحسن التصرف في حل المشاكل اليومية المتعلقة بالعمل .
- _القائد الديمقراطي يكون شعورا باحتياجات الذين يعملون معه .

وينبغي الإشارة إلى إن القيادة الديمقراطية ما زال أصلح أنواع القيادة في إدارة وتوجيه المنظمات وعلى وجه الخصوص المنظمات الإنتاجية والخدمية . (محمد السيد الششتاوي :2014ص13) .

المشاركة في التخطيط والتفاعل السوي والإيجابي والمتوازن والتنافس البناء القائم بين أعضاء المنظمة أو التنظيم أفقياً وعمودياً ، وكذلك وضوح الأهداف والأدوار بالنسبة للأصناف العامة كما يتميز الأسلوب الديمقراطي بعملية الاتصال المتبادلة وبروز روح المبادرة على مستوى الفردي والجماعي (فضيل دليلو وآخرون :2001:ص206) .

وبالرغم من ذلك فإن السير قدما في طريق القيادة الديمقراطية يتوقف على :
طبيعة القائد : حيث يغلب على بعض الميل إلى السيطرة برأيهم على آراء الآخرين بالإضافة إلى أن كثير من القادة يتصفون بالبطء في العمليات الإدارية ولذلك تجدهم يؤثرون الإدارة الأوتوقراطية عن الإدارة الديمقراطية .(محمد السيد الششتاوي :2014ص13) .

نتائج الأسلوب القيادي الديمقراطي :

من حيث الثقة المتبادلة بين الأفراد بعضهم وبين الرائد ،فالمناخ الديمقراطي يوجد جوا من الثقة المتبادلة والتجاوب التلقائي بين الأفراد بعضهم البعض وبينهم وبين القائد ،فيعرضون عليه مشكلاتهم وأسرارهم وحرص الأفراد الحصول على التقدير من بعضهم البعض ،وهكذا فالمناخ الديمقراطي ينطوي على ود أكثر وتذمر أقل .

ويرى بعض الكتاب في الإدارة أن أسلوب المشاركة أو الاستشارة بآراء المرؤوسين ،طريقة غير عملية وقليل طائلها هذا وقد يؤدي الاهتمام الزائد في رعاية رغبات الموظفين ضررا جسيما بالمصالح الأساسية للتنظيم وعليه كمخرج من هذا التناقض يعتمدون أن أفضل القادة هم أولئك الذين يراعون اهتماما معدلا بشؤون العاملين ويركزون في ذات الوقت اهتمامهم على سير العمليات الإنتاجية (حليم المنيري وعصام بدوي :1992ص242) .

ثانياً : القيادة الأوتوقراطية the authoritarian leader ship :

ويستخدم اصطلاح القيادة المتسلطة AUTHORITARIAN أو الأوتوقراطية للتعبير عن نمط القيادة الذي يمارس فيه القائد درجة كبيرة من التوجيه والتدخل في شؤون العاملين مع انعدام مشاركة العاملين في التخطيط والرقابة أو السماح لهم بدرجة قليلة منها ،ويلاحظ أن إصلاح القيادة المتسلطة يرتبط ببعض المقاييس التي صممت لقياس الاتجاهات المتسلطة في الشخصية (إبراهيم محمود عبد المقصود وحسن أحمد الشافعي : 2003ص28) .

إنه الأسلوب الذي يقوم من خلاله القائد بتركيز السلطة في يده بدون تفويضها ساعيا لتوسيع نطاق صلاحياته

، ومدها لتكون كل الأمور تحت سيطرته (شعبان العبادي :2009ص28) .
في هذا الأسلوب يعتمد القائد على سلطته الرسمية فقط تلك الممنوحة له من قبل المنظمة استنادا إلى التعليمات وهو يستخدم هذه السلطة لإجبار مرؤوسيه على إنجاز العمل وإصدار الأوامر والتعليمات التفصيلية الدقيقة (شحادة :2008ص24) .

والقيادة الأوتوقراطية كما عرفها محمد فتحي هي قيادة يميل القائد فيها إلى استخدام السلطة الرسمية كأداة يتحكم بواسطتها يضغط على مرؤوسيه لإجبارهم على تنفيذ عمل معين ،بالإضافة لكون هذا القائد مستبدا أو (متحكما) في كل القرارات وهو لا يثق في قدرات ومهارات مرؤوسيه مما يساهم في ازدياد روح الشك والريبة (محمد فتحي :2003ص161) .
خصائص الأسلوب الأوتوقراطي :

ومن مميزات هذا الأسلوب للقادة أنهم يركزون اهتماما بالغا على الانجازات ويهدف من وراء ذلك إلى تحسين مركزه الوظيفي وتوطيده ،وفي تعامله مع موظفيه ، ويكون هذا القائد شديد المراس ،لا بالمشاركة في اتخاذ القرارات ولا يقيم للعلاقات الإنسانية معهم وزنا ،ويبدو التنظيم وكأنه عرض رجل واحد بقيمة الأفراد ليس لهم حولا ولا قوة إلا السمع والطاعة .(حليم المنيري بدوي :1992ص232) .

وتتميز هذه القيادة بالمظاهر التالية :

- _ إصدار التعليمات والأوامر وليس على المرؤوسين إلا السمع والطاعة .
- _ تركيز جميع السلطات في يد القائد وعدم تفويض شيء للمرؤوسين .
- _ يغلب عليها طابع التسلط الأمر الذي يخلق فجوة بين القائد والمرؤوسين .
- _ تتسبب في تعطيل العمل نتيجة لضيق وقت القائد حيث يكلف نفسه بكل صغيرة و كبيرة في المنظمة .
- _ يعطل ملكة العقل عند المرؤوسين نتيجة لاتكالهم التام عليه في كل شيء .
- _ يمنع تنمية ملكة الخلق والإبداع والابتكار لصالح العمل .

نتائج أسلوب القيادة الأوتوقراطية :

لقد أثبتت كثير من الدراسات التي أجريت في مجال القيادة أن القائد الديكتاتوري غير صالح لإدارة المنظمة ،نتيجة لأنه يثير السلوك العدائي للأفراد على نحو صريح ،كما أنه يجعل الدافع للعمل والرضا عنه أقل ،
بالإضافة إلى أن مملكة الابتكار لدى المرؤوسين تكاد تنعدم .(محمد السيد الششتاوي :2014ص11،12) .

ثالثاً : الأسلوب الفوضوي (الحر) : the laissezfaire leader ship

ويعرفها محمد فتحي أي القيادة الفوضوية على أنها قيادة ترى أن على كل فرد أن يعمل ما يراه مناسباً فالقيادة هنا تترك للمرؤوسين حرية تصرف الأمور فلا يوجد نظام ولا مسؤوليات ولا أهداف فالنظام غير

موجود والمسؤوليات لأهداف فالنظام غير موجود والمسؤوليات غير محددة والهدف غير واضح .
والقائد الفوضوي لا يقوم بتوجيه سلوك الأفراد إلا متى طلبوا منه ذلك وفي أغلب الأحوال ما يكون وصل إلى
مركز القيادة بحكم مهارته الفنية دون أن يكون لديه مهارات قيادية . (محمد فتحي : 2003ص169) .
ويستند هذا الأسلوب من القيادة إلى مبدأ إطلاق الحريات للتابعين في تنفيذ ما يريدون وبالأسلوب الذي
يعتقدون أنه مناسباً وصحيحاً بدون فرض أي أسلوب عليهم (الاسطل : 2009ص194) . وعليه فإن هذا
النوع من القيادة يترك حرية كاملة للمرؤوسين في تحديد أهدافهم وتنفيذها ، واتخاذ القرارات المتعلقة بكل ذلك
والقائد لا يمارس القيادة السلمية والفعالة للمرؤوسين ، لأنه ينقصه الحماس والحوافز لعمل ذلك ، وبذلك فإن
تأثير على سلوك الأفراد يكون محدوداً .

خصائص القيادة الفوضوية (الحرّة) :

تفويض القيادات كل سلطاتهم إلى المرؤوسين ، أو بمعنى أدق المرؤوسين يديروا المنظمة وفق آرائهم
ووجهات نظرهم . (محمد السيد الششتاوي : 2014ص13) .

نتائج الأسلوب الفوضوي :

ومما ينتج عن الأسلوب الفوضوي التسويبي أن الثقة المتبادلة تكون على درجة متوسطة أما من ناحية السلوك
الانفعالي فإن مستوى النمو المتوسط ، وفي حالة غياب القائد يكون العمل والنشاط في المنطقة أكثر من
إنتاجهم العادي ، أما من ناحية السلوك الاجتماعي فيتميز بالثقة المتبادلة والود بين الأفراد بعضهم البعض
وبينهم وبين القائد ويكون القلق والتذمر بدرجة متوسطة ، ويعمل بعض الأفراد بطاقة كبيرة وبعضهم قد لا
يشارك في النشاط الاجتماعي مطلقاً ويتقدم النشاط بطريق الصدفة . (عشب لخضر : 2017ص10) .
خلاصة :

من خلال هذا الفصل نستخلص أن القائد الناجح يتسم بمجموعة خصائص وسمات ، من خلال اختيار
الأسلوب القيادي المناسب حتى يكون هناك نتائج ايجابية وتحقق بذلك الأهداف المخطط لها ويمكن أيضاً
خلق مراكز قيادية في محيط المجتمع أو المؤسسة التي تظهر فيها الحاجة إلى وجود قائد و هناك العديد من
الأساليب القيادية التي يترتب عليها سيادة مناخ تنظيمي معين كالقيادة الديمقراطية و الأوتوقراطية و
الفوضوية (الحرّة) وقد تعددت الأطر النظرية في تفسيرها للقيادة حيث ركزت نظرية السمات على شخصية
القائد حيث الخصائص الجسمية والعقلية وترى أن السمات القيادية لها دور في المعرفة العديد من الفروق
الفردية والخصائص الشخصية التي تؤثر على أسلوب القيادة ز على ضوء ما تم عرضه يمكن تحديد
المخرجات المراد تحقيقها في إطار خطة العمل لخلق مراكز قيادية في محيط المؤسسة التي تظهر فيها
الحاجة إلى وجود قائد

الفصل الثالث

الجانِب النظري

تمهيد :

من التأمّلات الفكرية لأفلاطون وأرسطو، حيث اللبّات الأولى لفكر الإنسان التي لا يمكن القفز عليها لأنها كانت الأساس الممهّد لانطلاق العقل ، تراكمت قواعد بناء عملي مستمر ومذهل فكان لزاما على المختصين استئثار ما وصل إليه العقل من إنتاج علمي في بناء حياة إنسانية أفضل من خلال توظيفه في التعليم الأجيال .

فتأسست الدراسات الأولى حول التعلّم وتبلورت نظريات مختلفة باختلاف المدارس حيث بيّنت هذه النظريات كيفية حدوث عملية التعلّم وشروطها والعوامل المؤثرة فيها. فلاشك أن موضوع التعلّم من أهم الموضوعات التي تهتم المعلمين والمتعلمين ، ولا يقتصر الأمر على المعلم بالمفهوم الشائع والمتداول ، بل أنه يمتد إلى كل من يهمه أمر إعداد وتوجيه الفرد إعدادا تربويا ونفسيا من معلمين وموجهين وأخصائيين وباحثين في مجال التربية، وقد راعيت في بحثي هذا أن يكون يشمل الأسس والقوانين والنظريات التي يقوم عليها التعلّم .

3-1 مفهوم التعلّم:

التعلّم شرط رئيس لتكيف الإنسان مع محيطه الذي يعيش فيه والإنسان هو في عملية مستمرة من التعلّم منذ ولادته وحتى مماته ،فهو يتعلّم كيف يحافظ على سلامته وحياته ،والتعلّم لا يتوقف على مرحلة واحدة في حياة الفرد ،فهو كما أشرنا عملية مستمرة ديناميكية فيه الأخذ والعطاء فالإنسان يتعلّم من أقرانه ومن والديه وإخوانه الكبار ومعلميه وبالوسائل المتعددة المتاحة و إن التعلّم سلوك مكتسب،أي أن هذا السلوك لم يكن أصلا في ذخيرة الفرد. (سعيد حسني العزة :2007ص12)

لكي نقيس التعلّم ،فإننا نقارن سلوك الفرد في فترة زمنية بفترة زمنية أخرى وتحت ظروف مشابهة فإذا كان السلوك متقدما في المرة الثانية فإننا تقدمنا في التعلّم قد حدث.

إن مفهوم التعلّم يتضمن صفة التقدم أو التحسن أو الزيادة في المعرفة والخبرة فالاستجابات التي يؤديها الفرد ولهذا تم تحديد ثلاثة مفاهيم للتعلّم هي :

1_التعلّم عملية تذكر .

2_التعلّم عملية تدريب للعقل.

3_التعلّم تعديل السلوك. (مازن عبد الهادي الشمري :2013ص5).

3-1-1 الأصل اللغوي لكلمة تعلم : جاء في لسان العرب لابن منظور (د.ت.ص.3072_2) : "علم" من

صفات الله عز وجل العليم والعالم والعلام ،قال الله عز وجل :وهو الخلاق العليم ،وقال:عالم الغيب والشهادة ، وقال:علام الغيوب ، فهو الله العالم بما كان وما يكون قبل كونه ، وبما يكون ولما يكن بعد قبل أن يكون ، لم يزل عالما ولا يزال عالما بما كان وما يكون ، ولا يخفى عليه خافية في الأرض ولا في السماء سبحانه

وتعالى ، أحاط علمه بجميع الأشياء باطنها وظاهرها دقيقتها و جليلها على أتم الإمكان... وقال الله عز وجل :
 "إنما يخشى الله من عباده العلماء"؛ فأخبر عز وجل أن من عباده من يخشاه وإنهم هم العلماء .
 ويضيف ابن منظور: العلم نقيض الجهل ، علم علما ، ورجل عالم وعلیم من قول علماء .
 تعلم الأمر: أتقنه وعرفه ، وعلمته الفاتحة والصنعة وغير ذلك تعليما فتعلم ذلك تعلماً (أحمد محمد عبد
 الخالق، 2009، ص18).

3-1-2 معنى التعلم :إن التعلم في نظر التربية التقليدية عملية يكتسب بها الفرد المعارف والمعلومات
 بالحفظ والاستظهار، كما أن المتعلم هو الذي يقرأ كتباً معينة ، ويعني في صدره شيئاً من علوم الآخرين
 والأولين ،ويستظهر كثيراً من الأقوال المنثورة والمنظومة .

أما في التربية الحديثة فإن التعلم هو عملية يغير بها الإنسان مجرى حياته بصورة مستمرة نتيجة تفاعله مع
 البيئة ،والمتعلم مع تحصيله العلوم المختلفة لا يعتبر متعلماً بالمعنى الصحيح حتى يوجه حياته ويرفع مستواها
 بمقتضى هذه العلوم .ويذكر هذا التعريف بأن التربية عملية تكيف بين المتعلم وبيئته ،وإن ذلك التكيف يفيد
 معنى التغير . (فايز مراد دندش: 2003ص20) .

3-1-3 تعريفات التعلم :

__ اكتساب في سلوك الفرد أو خبراته نتيجة لتفاعله مع بيئته .

__ اكتساب المعرفة من خلال المعرفة .

__ التذكر أي استرجاع معلومات تم تعلمها في السابق .

__ تغير دائم ونسبي للسلوك ناتج عن المران والخبرة . (سعيد حسني العزة : 2007ص13) .

3-1-4 تعريفات بعض العلماء والمفكرين للتعلم :

__تعريف من Munn (التعلم هو عبارة عن عملية تعديل في السلوك أو الخبرة)

__تعريف جلفورد: Guil Ford (التعلم عبارة عن أي تغير في السلوك ناتج عن استثارة)

__تعريف ودورث Wood worth (التعلم عبارة عن نشاط من قبل الفرد يؤثر في نشاط المستقبل)

__ تعريف ماكونل Mo Connell (التعلم هو التغير المطرد في السلوك الذي يرتبط من الناحية بالمواقف
 المتغيرة التي يوجد بها الفرد ويرتبط من الناحية أخرى بمحاولات الفرد المستمرة للاستجابة لها بنجاح) (فايز
 مراد دندش : 2003ص 25) .

__تعريف هيلجارد Heligard التعلم هو العملية التي ينتج عنها ظهور سلوك جديد أو تغير دائم نسبياً في
 سلوك ما اكتسابه إلى موقف معين ،بشرط أن لا يكن التغير ناتج عن التعب و الإضطراب العقلي أو النفسي
 أو النضج الفسيولوجي أو المرض أو المخدرات .

__تعريف كارميل Karmiel التعلم هو نمو في استجابات الفرد التي يكتسبها بسبب المثيرات البيئية .

_تعريف جانيه 1970 JANET التعلم يعني كل تغير ملحوظ في أداء الفرد ناتج عن بيئته (سعيد حسني العزة: 2007ص13) .

العوامل المشتركة بين تعريفات التعلم : إن نظرة متفحصة إلى التعلم الأنفة الذكر تظهر أن الأفكار الرئيسية والمشاركة التي انطوت عليها معظم التعريفات المذكورة هي :

- 1_إن تغيرات السلوك الدالة على حدوث التعلم يجب أن تكون ناجمة عن التدريب أو الخبرة السابقة .
- 2_التعلم تغير ثابت نسبيا:إن أية ظاهرة من ظواهر التعلم تقتضي دوما عمل الذاكرة .
- 3_التعلم تغيير ينجم عن مواجهة الفرد لموقف جديد مماثل أو مشابه لموقف سبق له أن واجهه وخبره من قبل.
- 4_التعلم الأصيل يحتاج إلى وجود دوافع تكون على درجة من القوة الكافية لتنشيط إمكانات التعلم وقدراته.
- 5_التعلم الانسيابي غالبا ما يحتاج إلى وسائل وتقنيات يستعين المتعلم بها من اجل القيام بنشاط تعليمي المطلوب .(أيوب دخل الله :2015ص15).

3-2 أهمية التعلم :

للإنسان أطول فترة طفولة بين مختلف أعضاء المملكة الحيوانية ،إذ يحتاج إلى فترة أطول للتعليم وتدريب واكتساب المهارات والمعارف التي تمكنه من أن يحيا حياة اجتماعية سليمة ومنتجة ،والإنسان طوال هذه الفترة التي يعتمد فيها على من حوله يمارس عمليات تعلم وتدريب حيث يزيدان الحصيلة السلوكية لديه . فالتعلم عملية أساسية ومهمة في الحياة البشرية ،فكل إنسان يتعلم بالمعنى الشامل للتعلم _فتتطور لديه أثناء تعلمه أساليب للسلوك ،تيسر له معيشته أفضل ،ومن هنا فالتعلم أساس التكيف مع البيئة ، ومن بين أسباب بقاء الجنس البشري . والتعلم عملية شاملة و أساسية .(أحمد محمد عبد الخالق :2009ص16)

3-3 أهداف التعلم التربوية :

إن فهمنا لطبيعة عملية التعلم يساهم في تحديد أهداف التعلم المدرسي وتوضح جوانب كثيرة قد تغفل على المدرسين والمهتمين بشؤون التعليم ، إن التعلم لا يقتصر فقط على النواحي المعرفية إنما يمتد إلى كافة أنماط سلوك الإنسان العقلي والاجتماعي والجسمي والانفعالي ، وأنه عن طريق هذه العملية يمكن اكتساب هذه الأنماط من السلوك أو تعديلها ،فالتعلم الصحيح يتضمن كل أنواع الخبرات والمهارات والاتجاهات والقيم المفيدة للفرد ، فالمتعلم يستجيب لأي موقف تعليمي ككل.فهو يستجيب له بعقله وبجسمه وبانفعالاته والمدرس الذي يعامل تلاميذه بقسوة ويحاسبهم على أقل هفوة ، يتعلم تلاميذه كيف يتجنبون المواقف التي تعرضهم للعقاب ، قد يتعلمون الكذب مثلا لتبرير الأخطاء التي يرتكبونها لسبب أو لآخر ، وقد يتعلمون الهرب من الحصص ومن مواجهة المشكلات والمدرس الذي يلقي تلاميذه المادة الدراسية تلقائيا ، ويطالبهم بحفظ مادة الدرس والخطوات التي يجريها وتطبيق هذه الخطوات حرفيا ، يقتل في تلاميذه النزعة في التفكير والوصول

إلى حلول المشكلات .

ومن أهداف التعلم المدرسي نشير إلى عدد من الجوانب الأساسية التي يجب أن يتجه إليها التعلم المدرسي :

أولاً: تحصيل الحقائق والمعلومات :

- إن الغرض الأساسي من تعلم الحقائق والمعلومات ليس حفظها واسترجاعها عند اللزوم ، وإنما المهم أن نخرج من هذه المعلومات والحقائق بقواعد ومدرجات عامة.

ثانياً: تعلم المهارات :

- تعلم المهارات أساسي مثل تعلم الحقائق والمعلومات وغيرها من جوانب التعلم فالإنسان في حاجة إلى اكتساب عدد من المهارات اللازمة لحياته.

ثالثاً: تعلم أساليب التفكير:

- مثل أسلوب حل المشكلات والشعور بالمشكلة وتحديد وضع عدد من الفروض التي يقترحها الفرد لحلها. (إبراهيم وجيه محمود ، 2010، ص309، ص310).

3-4 دور التعلم:

تمر عملية تعلم الفرد بصفة عامة بمراحل ستة نوجزها بمسمياتها الواردة وهذه المراحل هي:

- مرحلة عدم الرضا والتبرم.

- مرحلة اختيار سلوكيات جديدة.

- مرحلة ممارسة السلوكيات الجديدة.

- مرحلة إحراز أدلة على النتائج.

- التعميم والتطبيق والتكامل.

- مجابهة مشكلات جديدة. (فايز مراد دندش ، 2003، ص33)

3-5 أنواع التعلم:

أولاً: التعلم الحركي: إننا إذا لا حظنا الطفل في مبدأ حياته نجده يحاول تعلم حركات تعتبر من متطلبات حياته الصغيرة ، كرفع رأسه أو جذب شيء ومن ثم تتبين الحاجة المستمرة لتعديل أنماط السلوك الحركي و يبدأ تعلم المهارة في العادة بنشاط كل عمل يشترك في الجسم بحركات أكثر مما تتطلبه المهارة المتعلمة في حد ذاتها ، فالطفل عندما يبدأ في تعلم الكتابة مثلاً نجده يكاد يكتب بجسمه ككل . (فايز مراد دندش: 2003 ص41).

ثانياً: التعلم اللغوي: وهو يهدف إلى تنمية قدرة الفرد على استيعاب بعض المعلومات والحقائق واسترجاعها في

أي وقت وهذا التعلم اللغوي يعني نوعين :

ـ تعلم لفظي النطق للمعاني والمفردات

تعلم إدراك المعاني وأول هذه المدركات أنها أجهزة لتنظيم النشاط العقلي، تساعد على ربط الخبرة السابقة بالمشيرات الموجودة وهي تنظيمات عقلية تربط الخبرات الحسية بعضها
ثالثا: تعلم التفكير: يمتد تعلم الإنسان إلى جميع النواحي أبعد من تعلم المهارات الحركية أو تعلم اللغة والمعلومات ولكن يمتد تنظيمها للاستفادة منها وقت الحاجة إليها (فايز مراد دندش: 2003ص41).

3-6 شروط التعلم:

إن التعلم الهادف لا يحدث دون شروط معينة، فليس الإنسان بقادر على تعلم شيء في مرحلة من حياته ، بل إن التعلم الجيد يجب أن تراعي فيه شروط معينة والشروط التي تهدف إلى تحقيق أكمل تعلم ممكن بأقل جهد ممكن ، بأسرع طريقة ممكنة هي النضج والدافعية والممارسة .

أولا: النضج : يقصد بالنضج درجة نمو معينة في بعض الأجهزة الداخلية في الكائن الحي ،هذه الأجهزة مسئولة عن نمط استجابي معين، يحقق وظيفة معينة لدى الكائن الحي ،والكائن الحي لا يستطيع أداء هذه الوظيفة إلا إذا وصل الجهاز الخاص بذلك إلى مستوى معين من النمو ،هذا المستوى هو الذي يطلق عليه النضج.

ويقصد بالنضج التغيرات الداخلية في الكائن الحي التي ترجع إلى تكوينه الفسيولوجي والمعنوي .(فايز مراد دندش: 2003ص53)

أ_الفرق بين النضج والتعلم :

- 1_النضج تغير لا إرادي لا يشعر به الفرد بينما التعلم يكون شعوريا وراديا.
- 2_النضج عام بين جميع أفراد الجنس بعكس التعلم فليس بضرورة أن يكون عاما.
- 3_ترجع تغيرات النضج إلى الوراثة أساسا ثم البيئة بينما ترجع تغيرات التعلم أساسا إلى البيئة ثم الوراثة.

ب_العلاقة بين النضج والتعلم :

- 1_لا يستطيع الفرد اكتساب القدرة على أداء معين إذا لم يكن قد حقق المستوى المناسب من النضج
- 2_النضج وحده غير كافي بنفسه ليحقق التعلم إذا لابد من وجود فرص الممارسة المناسبة.
- 3_بينت الدراسات وجود فترة من النمو تعرف بالفترة الحرجة وهي الفترة التي يكون التدريب قبلها أو بعدها ذا فائدة ضعيفة أو قيمة بسيطة .(صالح حسن الداهري :2010ص160) .

ثانيا : الدافعية : وهي الحالة من الاستثارة الداخلية (حافز) التي توجه سلوك الكائن العضوي نحو هدف (باعث) يختزل حالة الاستثارة ويخفضها ،وذلك بإشباع الدوافع ،والدافعية ليست شرطا بسيطا من شروط التعلم ، بل إنها شرط أساسي لا يتم التعلم إلا به ،وعلى ضوء التعريف للدافعية يمكن تحديد عدد من السمات الخاصة بها على النحو الآتي :

1_الدافعية قوة محركة .

- 2_ الدافعية قوة ذاتية داخلية.
- 3_ الدافعية قوة تحرك السلوك.
- 4_ الدافعية قوة توجه السلوك .
- 5_ تكون الدافعية غاية لدى الفرد.
- 6_ تتصل الدافعية بحاجة لدى الفرد.
- 7_ تستثار الدافعية بعوامل داخلية أو خارجية .

تصنيف الدوافع :

- _ الدوافع الفيزيولوجية الأولية : مثل الجنس والسن
 - _ الدوافع الاجتماعية الثانوية : مثل الدافع المعرفي والحاجة للانتماء
 - _ دوافع المنبه : البحث عن الإثارة ، الاستكشاف ومعالجة الأشياء والتنبه الحسي ، البحث عن الإثارة
- وظيفة الدوافع في التعلم :**

التعلم الناجح هو القائم على دوافع التلاميذ وحاجاتهم وكلما كان التعلم مشبعاً لهذه الاحتياجات كلما كان التعلم فعالاً وقوياً ، والدوافع تعمل على استثارة التلاميذ لعملية التعلم ، فلا يمكن أن يتم التعلم دون هذا الدافع فلا تعلم بدون دافع ، ولا تعلم بدون هدف ، وتتجلى أهمية الدوافع من خلال وظيفتها في عملية التعلم والتي يمكن إيجازها بالآتي :

_ الوظيفة الإستثارية: حيث تؤدي الإثارة المتوسطة إلى القضاء على الملل والرقابة ويتم ذلك بإثارة دوافع التعلم المتعددة عند المتعلم أو بوضع المثيرات المناسبة وتنظيمها في الصف.

الوظيفة التوقعية: وهي تتعلق بمستوى الطموح لدى الطالب وخبرته السابقة في النجاح أو الفشل وتوجيهها في الصف .

الوظيفة الباعثية: مثل الحصول على شيء مرغوب فيه بعد عملية التعلم أو التخلص من وضع سيئ وقع فيه المتعلم حيث تعمل على تقوية السلوك الذي يحدث قبلها مباشرة .

الوظيفة العقابية: حيث يمكن للعقاب أن يقوي السلوك ويعمل على توجيهه ويعتمد ذلك على شدة العقاب وارتباطه بالسلوك مباشرة و إيجاد السلوك البديل أيضاً. (أيوب دخل الله : 2015 ص 46).

ثالثاً : الممارسة : وهي التدريب أو التمرين على المادة المتعلمة وتطبيقها واستخدامها في مواقف متعددة ، وحل تمرينان ومسائل عليها . (أحمد محمد عبد الخالق : 2009 ص 26) .

أنواع الممارسة:

- 1_ ممارسة قائمة على مجرد التكرار دون إرشاد أو توجيه .
- 2_ ممارسة قائمة على الإرشاد والتوجيه .

3_ ممارسة تؤدي إلى إشباع رغبة حاجة، وهذه تسمى بالممارسة المعززة وتؤدي إلى تثبيت السلوك المرغوب فيه بمعنى نجاح عملية التعلم .

4_ ممارسة لا تؤدي إلى نجاح معينة لدى الكائن الحي وهذه قد تؤدي إلى الانطفاء بين المثير و الاستجابة وتتأثر بعوامل ذاتية مثل الفروق الفردية ... (فاير مراد دندش :2003ص63) .

_يشير (Martinez_pons) إلى أن الممارسة تعتبر الشرط الثاني الخارجي بعد الاقتران في التعلم المهارات الحركية ،حيث إنها تضع الأساس الصحيح للتغذية المرتدة وتأكيد التعزيز وخاصة في تحقيق مستوى مرتفع في الأداء للمهارات المعقدة ،وإذا توفر شرط وضوح المهارة المطلوب تعلمها فإن الممارسة بوجه عام تحقق الوظائف التالية :

- 1_ تساعد الفرد على إتقان أداء الأعمال الفرعية في التعلم المهارة.
- 2_ تحقق التناسق بين الأعمال مما يدي أدائها في زمن مناسب .
- 3_ تمنع انطفاء ونسيان الأعمال الفرعية في المهارة المطلوب تعلمها .
- 4_ تساعد على تنمية المهارة إلى مستوى التعلم .(عواطف محمد محمد حسانين :2012ص73).

3-7العوامل المؤثرة في التعلم:

يؤثر في التعلم عوامل تسهم في الإسراع به والاحتفاظ بنتائجه وتهيئ للفرد فرصا أكبر للتعلم ،ومعرفة هذه العوامل مفيدة للمعلم والمتعلم ،وهي موضوعية وذاتية ،نعالج أهمها فيما يلي :

أولا :العوامل الموضوعية :

- 1_ مادة التعلم :كثيرا ما نجد مقررات دراسية معينة ذات صعوبة خاصة بالنسبة لطائفة كبيرة من المتعلمين لها كما هو الحال في مقرر الإحصاء لدى عدد من طلاب علم النفس مثلا.
- 2_ طرق التعلم : قد تناسب طريقة معينة تعلم موضوع ما أكثر من ملائمة التعلم لموضوع آخر .
- 3_ المدرس : المدرس عامل مهم جدا في العملية التعليمية وبخاصة في مدارس ما قبل الجامعة ،فيمكن للمدرس الناجح أن يثير حماسة تلاميذه ،وأن يدفعهم إلى طلب العلم والتفوق فيه .
- 4_ البيئة الفيزيائية :لكل من درجة الحرارة الإضاءة والحرارة والرطوبة والتهوية والضوضاء تأثير في التعلم .
- 5_ عملية التذكر :يهدف التعلم إلى الاحتفاظ بالمعلومات لاستخدامها في الوقت المناسب ،وعندما يحتاج الفرد إليها يستعيدها ويسترجعها أي يتذكرها .

ثانيا :العوامل الذاتية :

- _الذكاء والقدرات :تعتمد درجة التعلم على نسبة الذكاء ،فإذا توافر لأثنين من المتعلمين المختلفين في الذكاء فرص التعليم ذاتها فإن أكثرهما ذكاء سيتفوق.
- _العمر : لعمر المتعلم علاقة بمدى إستعابه لموضوع التعلم وسرعة تحصيله ، والعمر الزمني حتى حد معين

،مرتبط بكل من النضج والعمر العقلي .

الدافعية: الدافعية شرط من شروط التعلم ، فلا تعلم دون دافع ،كما أن الدافع الأقوى لدى شخص ما ،يزيد من سرعة تعلمه بالمقارنة إلى الدافع الأضعف لدى الآخر .

الخبرة السابقة وانتقال أثر التدريب:تؤثر الخبرة السابقة في موضوع معين في سرعة اكتساب موضوع آخر مرتبط به .

الانفعال:تتخفف قدرة الإنسان في التعلم إذا كان في حالة انفعالية غير سوية كالغضب أو القلق أو الانقباض عما إذا كان في حالة سوية .

العوامل العضوية:تؤثر الصحة العامة للفرد على درجة تعلمه ،إذ تعد الأمراض العضوية عائقا للتعلم في الكثير من الحالات .(أحمد محمد عبد الخالق ك2009ص21)

3-8 صفات المعلم الكفاء والناجح:

1_صفات المعلم الكفاء :

يمكننا أن نقول إن المعلم الكفاء هو الذي أعد الإعداد المناسب والذي يتصف بأن يكون محبا للناس عامة ولللأطفال خاصة ، وأن يكون مهتما بمشاكلهم وحياتهم وأن تكون له فلسفة اجتماعية سلمية وأن يكون متصفا بالذكاء وبالقدرة على الابتكار وبالجد والاجتهاد والالتزان العاطفي وأن يكون صحيح الجسم سامي الخلق ذا ثقافة واسعة وعلى دراية بالتربية وعلم النفس و يكون قادرا على فهم دوافع السلوك المتعددة وعلى معاملة كل تلميذ على أنه وحدة فريدة وأن يكون متكامل الشخصية راضيا عن مهنته ،فهذا المعلم المتكامل جسديا وعقليا ووجدانيا وخلقيا وعلميا يكون له الأثر البالغ في نجاح الموقف التعليمي (فايز مراد دندش2003ص28).

2_صفات المعلم الناجح :

يجب أن يتصف المعلم بالصفات التالية :أن تكون لديه الدافعية للعمل وصبور غير معاقب وأن يقدم التغذية الراجعة وأن يجيد مهارات الاتصال وأن يكون قيادي لا يقاقل أو يستسلم لا يدلل ويشجع على النجاح يتقبل الطلبة يفصل بين الفعل والفاعل ،وأن يكون حيادي ويخطط للعمل وإن يحب العمل ولديه حسن الفاكهة وأن يعمل على تطوير أساليب التدريس ومفتح العقل مرن يفهم سلوكيات الطلبة ولطيف معهم وحازم في قراراته وأمين ومؤهل ومبدع في عمله وحلال للمشاكل ،إنساني واجتماعي متعاون ومتفائل ،وأن يكون مرشدو منجزو ملتزم وأن يكون صاحب ذا همة عالية ولديه روح المبادرة وأن يتقبل الأخطاء . (سعيد حسن العزة : 2007ص20)

3-9 نظريات التعلم

إن دراسة فعل التعلم لم تتم من وجهة نظر موحدة وواحدة، بل تعددت المقاربات من مدرسة إلى أخرى

وتعددت معها المفاهيم ونوعية المبادئ والقوانين التي اعتبرت من منظور هذه المقاربة أو تلك، مسئولة عن إحداث التعلم، ولهذا سنبني اختيارنا لبعض النظريات الرئيسية على أساس التوجهات الأساسية التي تمثلها داخل السيكلوجيا عموماً، وفي إطار نظريات التعلم على الخصوص.

ليس الإنسان في حاجة إلى أن يتعلم فقط، ولكن غالباً ما يدفعه حب الاستطلاع إلى محاولة أن يتم كيف يتعلم، ومنذ سنوات طويلة وفي بعض المجتمعات المتحضرة، بدأ بعض المختصين يضعون بعض الأفكار والآراء عن طبيعة عملية التعلم، ولا يمكن لأي نظرية تعلم أن تتخذ طريقتها إلى التطبيق المدرسي قبل مضي خمس وعشرين سنة على الأقل من الدراسة والبحث، في حين أن هناك بعض النظريات لم تصل إلى هذه المرحلة إلا بعد مضي حوالي خمس وسبعين سنة من بدء ظهور الأفكار الأولى عنها. وبذلك بدأت هذه النظريات تأخذ مكانها في المجال التربوي بدلاً من الأساليب والطرق القديمة التي كانت سائدة قبل ظهور هذه النظريات. (أنور محمد الشراوي: 2012 ص30).

_ نظرية المحاولة والخطأ أو نظرية الارتباط

(ثورنडाك) :

كان اهتمام ثورنडाك (1848-1874) الأول منصبا على قياس الذكاء، ولكنه وجد نفسه مسوقاً للتجارب على الحيوان حتى يستطيع أن يلفي ضوءاً على الذكاء الإنساني واتجه لدراسة سلوك الحيوانات لأنه يمكن التحكم في العديد من الشروط الخارجية التي تعتبر الشرط الضروري للدراسة العملية، واعتقد أنه يجب أن تحدد تعلم الحيوان بطريقة المحاولة والخطأ.

أن الاستجابة بدون مثير، وبالتالي مهمة عالم النفس هي البحث عن قوانين السلوك، كما ذكرنا فإن ثورنडाك يرمي إلى أنه يجب أن نتجه لدراسة سلوك الحيوان العملية.

أن أساس التعلم الذي قبله ثورنडाك في كتاباته الأولى كان الربط بين الانطباعات الحسية والعلمية (الحس - حركية) ومثل هذه الروابط كانت تسمى بالصلة أو الارتباط وبما أن الصلات أو الروابط تقوي أو تضعف في تكوين العادات أو القضاء عليها فقد سميت سيكلوجية ثورنडाك بنظرية الروابط أو الربطية وهي بهذا المعنى سيكلوجية التعلم الإنساني والحيواني يمتان لكل هذه القوانين :

- قانون الاستعداد : قانون الاستعداد مبدأ مساعد يصف أساساً فيزيولوجياً لقانون الأثر ويدرس الظروف التي يكون فيها التعلم مسروراً أو منزعجاً من التعلم مقبلاً عليه أو مديراً عنه وهذه الظروف هي:
- إذا ما أثير حافز قوي لأداء عمل ما، فإن تتابع تنفيذ هذا العمل بطريقة سلسلة يكون مشجعاً.
- إذا ما أجهض أو أعيق إتمام عمل ما فإن هذا العمل يكون سبباً للضيق.
- إذا ما أصبح أداء عمل متعباً (منهكاً) أو متخماً فإن الإكراه يكون سبباً للضيق.

ب- قانون التدريب (المران): يشير هذا القانون : يشير هذا القانون إلى تقوية الروابط بالتدريب وإضعاف الروابط عندما نقطع التدريب و ينص على أنه عند حدوث ارتباط قابل للتعديل بين الموقف واستجابة تزداد قوة هذا الارتباط مع افتراض ثبات العوامل الأخرى ويعرف هذا الجزء من القانون باسم قانون الاستعمال

ج- قانون الأثر : ويشير هذا القانون إلى تقوية روابط أو إضافة نتيجة لأثر أي أنه إذا قام ارتباط قابل للتغيير وكان مصحوبا أو متنوعا بحالة مرضية فإن قوة الارتباط تقوى أما إذا قام الارتباط وكان متنوعا أو مصحوبا بحالة مزعجة فإن قوته تضعف وينقص قانون الأثر

إذا فالتعلم في نظر ثورندايك لا يقصد به من وجهة نظره النظرة الفسيولوجية ،إطلاقا كتقرير علاقات عصبية جديدة ،بل يقصد به تسهيل في وظائف الأعصاب أي أن وظيفة الارتباط هي مساعدة المراكز العصبية الخاصة لكل مثير حتى يسهل على هذه المراكز العصبية أن تقوم بمهمتها .(محمد جاسم محمد 2007ص65.96).

_ نظرية سكنر :

يعتبر سكنر أكثر السلوكيين المعاصرين شهرة وانتشار في الوقت الحاضر و يركز اهتمامه الرئيسي في الشرطية ولكنه نوع مختلف عن شرطية بافلوف الكلاسيكية ،ويرى أن الأهم من ذلك هو السلوك الأدائي ،وهو ما يحصل به على المكافأة أو يمثل تعزيزا مباشرا لنجاحه في تحويل الموقف من حادث عرضي إلى نمط سلوكي مقصود ويعتمد سكنر أن دراسة العملية التعليمية يعتمد بصفة أساسية على سلوك الطالب والمتعلم ، فنجد أنه يصف المعلم بأنه تعديل في السلوك ، ويصف التعليم بأنه تشكيل السلوك .

الشروط العامة عند سكنر :

يرى أن هناك ثلاث عوامل تساعد على حدوث التعلم وهي :

1- توافر موقف يحدث فيه السلوك .

2- حدوث السلوك نفسه .

3- ظهور نتائج السلوك .

وتتلخص نظرية سكنر في التعلم بأنه يحدث عندما تعزز الاستجابات الصحيحة مباشرة ويشدد على أهمية

حدوث التعزيز الفوري (محمد جاسم محمد :2007ص90)

_ نظريته (هال) hill theory السلوكية التعزيزية :

أكثر النظريات الربطية طموحا وأعلاها شهرة هي نظرية (كلارك هل) لقد كان لهل سيكولوجية التعلم خلال ثلاثين سنة الأخيرة أكثر مما كان سلوكيا ولكنه أشد حذاقة من واطسن في فلسفة العلوم كان مهندسا قبل أن يكون عالما نفسيا وهذا هو السبب فيما نراه من نظرية المهندس في رغبته في بناء نظرية سلوكية موسعة ودقيقة البناء وكان (هل) في بناء النظرية المثالية مفهوم مسلمات مشابهة لنظرية (أقليدس) في الهندسة.

وأورد عالم نظرية التعزيز (هل) عددا من المصطلحات المستخدمة في النظرية وهي :

1-جهد الاستجابة :وهي قوة الدفع الموجودة الكفيلة بتحريك العادة وهو عملية جهد ملاصقة لظهور الاستجابة ويدل عليه من الاستجابة نفسها .

2- الحاجة : حالة لدى الكائن الحي تنشأ عن انحراف عوامل البيئية عن الشروط البيولوجية المثلى اللازمة لحفظ بقاء الكائن الحي .

3- الكف والانطفاء حينما تحدث الاستجابة المكتسبة دون تعزيز فإن قوة ميل هذه الاستجابة للأجزاء يأخذ في التضاؤل تدريجيا وهذا ما يسمى بالانطفاء .

4-الاسترجاع التلقائي :إذا حدث انطفاء لاستجابة معينة ،فإنه بعد فترة نجد أن آثار الانطفاء تأخذ في الزوال تدريجيا .(محمد جاسم محمد 2007ص100).

_ نظرية جيثري :

قام جيثري 1886-1959 في الثلاثينات من هذا القرن بإعداد نظرية تقوم على وجهة النظر القائمة بأن التعلم هو القدرة على الاستجابة بصورة مختلفة في موقف ما سبب استجابة سابقة للموقف ،وهناك أمر يفيد في وضع آراء جيثري في مكانها التاريخية وبين المفاهيم الأخرى يقوم على تصنيف نظريات التعلم الرئيسية في ثلاث مجموعات .

_ المجموعة الأولى : من النظريات تسمى النظريات الإرتباطية وتؤكد هذه المجموعة من النظريات على ارتباطات بين الأحداث البيئية والسلوك وينظر غلى التعلم فيها كعملية تكوين للارتباطات .

_المجموعة الثانية :وتسمى و جهات النظر الوظيفية ويرى التأكيد في هذه النظريات على الوظائف التي تؤديها السلوك .

-المجموعة الثالثة :من النظريات فهي التي تعطي أهمية للعمليات التي تجري داخل الفرد مثل التفكير والتخطيط واتخاذ القرار .

إذا نظرية جيثري هي نظرية شرطية مؤسسة على الإرتباط (الاقتران) وتشير إلى أن الاقتران هو العامل الأساسي الذي يرتبط بين المنبه والاستجابة بارتباط على أن احتكاك كائن حي بموقف معين يثير مجموعة من الحركات الأخرى . (محمد جاسم محمد:2007ص105،116).

_ نظرية بافلوف النظرية الشرطية :

استنتج العالم الروسي إيفان بافلوف 1849-1936 علم وظائف الأعضاء انه استنتج إذا اشترطت استجابة معينة بمثير يصاحب مثيرها الأصلي وتكررت هذه العملية عدت مرات ثم أزلنا المثير الأصلي وقدمنا المثير المصاحب وحده فإن الاستجابة الشرطية تحدث (محمد جاسم محمد :2007ص124).

خصائص الاستجابة الشرطية :

- 1- إن الاستجابة الشرطية لا تخضع لعوامل وراثية ولا تنتقل وفقها كما هو الحال في الاستجابة المنعكسة
- 2- إن الاستجابة الشرطية قابلة للتغيير ،وأنها تتأثر بعوامل مختلفة التي تحيط بالكائن الحي .
- 3- انه لا يشترط لإيجاد الاستجابة الشرطية أية منبهات خاصة أو أي مجال استقبال معين .

قانون التعلم عن بافلوف :

من أهم قوانين بافلوف في التعلم قانون الاقتران الزمني والتكرار

فرضيات بافلوف :

- 1- يمكن اشتراط الكائن الحي عن طريق المثيرات التي تتم قبل الاشتراط .
- 2- تقديم المثير الشرطي وحده قد يضعف الاستجابة الشرطية ويطفئها في نهاية الأمر .
- 3- عندما تستطيع المثيرات البديلة استدعاء الاستجابة الشرطية يتم الاشتراط من درجة أعلى .
- 4- الخوف حافظ متعلم .
- 5- الاشتراط البافلوفي المنفر قد يكون قيذا على التعلم بعد(محمود داود الربيعي :2020).

_ النظرية البنائية بباجيه :

يرى بباجيه أن التعلم حالة خاصة من حالات التطور الذي هو عملية تقود إلى زيارة عملية تقود إلى زيادة وعي ، لذا فالتعلم عملية خلق وإبداع وليس مجرد محاولات قد تقود إلى الاستجابة الناجحة كما يرى ثور نداريك ، أو مجرد تراكم استجابات تصل بصورة متدرجة إلى الانجاز الكامل .

التعلم عند بباجيه ينطوي على تفاعل تكيفي يتم معه تمثل المعارف الجديدة في الإطار المعرفي القديم وملائمة المعارف القديمة مع الحقائق الجديدة .

أما موقف بباجيه من التعزيز فهو مطابق لوجهة نظر الجشتالت حيث يرى أن التعلم الحقيقي ينشأ عن التأمل وأن التعزيز ذاتي وليس خارجي وينبع من إحساس المتعلم بالتعلم

التطبيقات التربوية للنظرية :

نبه بباجيه إلى مستويات تطور التفكير عند الأطفال ومضامين هذا التطور في كل مرحلة ،إن أهمية التنظيم الذاتي الحر في تعلم طفل الروضة وضرورة عدم استعمال التأكيد على القيام بالنشاطات التي تستثير التفكير والإبداع ، إن أفكار بباجيه عن البنية المعرفية لكل مرحلة عمرية ساعدت التربويين في اختبارات القياس المختلفة ،وأكد بباجيه على أهمية الاعتماد على الأفكار المجردة في المراحل العليا والجانب الحدسي والحس حركي للمراحل الأولى.(www.elbassair.com) .

ملخص نظريات التعلم :

بالرغم من تعدد نظريات التعلم واختلاف المجالات ذات العلاقة التي تناولها ، فإنه لا يوجد لغاية الآن نظرية شاملة يمكن الاعتماد عليها لتفسير كافة مظاهر السلوك الإنساني ، وذلك إلى اتساع عملية التعلم وتعدد

متغيراتها وعواملها والمجالات التي تتضمنها (shuell 1996). وبذلك يمكن القول ،إن النظر إلى الظاهرة السلوكية الإنسانية يتطلب الأخذ بعين الاعتبار العديد من الحقائق والمفاهيم والمبادئ التي جاءت بها نظريات التعلم المختلفة . حيث تصنف نظريات التعلم في مجموعتين احدهما تسمى بمجموعة نظريات التعلم السلوكية ،والأخرى تعرف بنظريات التعلم المعرفية .

(أ) _النظريات السلوكية behavioral theories:

تشمل مجموعة النظريات السلوكية فئتين من النظريات هما :

- 1-الفئة الأولى النظريات الارتباطية وتضم إيفان بافلوف في الاشتراط الكلاسيكي ،وبراء جون واطسون في الارتباط ،ونظرية أدون جيثري في الاقتتران وكذلك نظرية ويليام إيسنس حيث تؤكد هذه النظريات على أن التعلم هو بمثابة تشكيل ارتباطات من خلال الاقتتران بين مثيرات واستجابات معينة .
- 2-الفئة الثانية :النظريات الوظيفية وتضم نظرية ادوارد ثورنديك (نموذج المحاولة والخطأ،وكلارك هل (نظرية الحافز) ،ونظرية بروس أف سكرن (التعلم الإجرائي) ،إذ تؤكد على الوظائف التي يؤديها السلوك مع الاهتمام بعمليات الارتباط التي تتشكل بين المثيرات والسلوك .

(ب) النظرية المعرفية Cognitive:

وهي الفئة الثالثة من نظريات التعلم ، وتضم الجشتالتية ونظرية النمو المعرفي لبياجييه ،ونموذج معالجة المعلومات والنظرية الغرضية لإدوارد تولمان ،حيث تهتم هذه النظريات بالعمليات التي تحدث داخل الفرد مثل التفكير والتخطيط واتخاذ القرارات والتوقعات أكثر من الاهتمام بالمظاهر الخارجية للسلوك .(عماد الزغول :2009ص44) .

إن نظريات التعلم تتفق جميعها على أن التعلم نشاط اكتسابي ،يتم به حصول الفرد على التوازن الكافي مع شروط البيئة والتزاماتها فإذا كانت السلوكية تعتبر التعلم مجموعة من ردود الفعل الاستجابية ، المرتبطة بمثيرات البيئة الخارجية التي يكتسب بها الفرد سلسلة من الاستجابات الإجرائية الأدائية ، بفعل عملية الاشتراط والتعزيز والتدريب ، وإذا كانت الجشتالتية تربط التعلم بتحقيق الاستبصار في المجال الكلي لموضوع التعلم والوصول إلى المعنى الحقيقي له ، في غياب أي تعزيز خارجي .

وخلاصة ما سبق فإن المدرسة المعرفية تعد أكثر ملائمة وإجرائية لفهم التعلم وتفسير التعلم وفي هذا يقول "الشرقاوي" (2012) : يعتمد الاتجاه المعرفي في تفسير التعلم على الفهم وإدراك العلاقات في إطار النظرة الكلية للموقف التعليمي ، لذلك يُعد ملائمة أكثر لفهم التعلم وأساليب النشاط العقلي الذي يمارسه الإنسان . (الشرقاوي:2012ص259).

خلاصة :

لقد بيّنا في هذا الفصل عن أهداف التعلم والشروط والنظريات التي تطرق إليها العلماء والباحثين للوصول إلى التعلم الناجح .

الفصل الرابع

منهجية الدراسة

-تمهيد :

بعد إنهاء الدراسة النظرية لبحثي ، وذلك من خلال الاستعانة بالمصادر المتمثلة بالمراجع و الكتب ورسائل التخرج وكذلك مناهج التربية البدنية والرياضية ، وذلك قصد تغطية بعض الجوانب الخاصة بدراستي ، فأنا نباشر في هذا الفصل الجانب التطبيقي الذي سنحاول فيه أن نحيط بالموضوع من هذا الجانب وذلك بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق توزيع استبيان على تلاميذ الثالثة ثانوي ،والذي ستمحور أساسا حول الفرضيات حول الفرضيات التي قمنا بوضعها ثم القيام بمناقشة وتحليل النتائج التي تحصلنا عليها ،بحيث نقوم بوضع جداول لهذه النتائج تتضمن عدد الإجابات ،وفي الأخير نقوم بوضع جداول لهذه النتائج تتضمن عدد الإجابات ، وفي الأخير نقوم بعرض النتائج ونضع فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث .

4-1 الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية البوابة الأساسية والمدخل الرئيسي عند إعداد البحوث العلمية من منطق الوقوف على عينة الدراسة والمتمثلة في الدراسة الحالية .

وكذا معرفة مدى ملائمة أداة البحث لعينة الدراسة ومدى مناسبتها لخصائص هذه العينة من حيث سهولة ووضوح العبارات عند التلاميذ والهدف من الدراسة الاستطلاعية هو تحضير الجيد للدراسة الأساسية حيث قام الباحث بزيارة الثانوية المتواجدة ببلدية حمام الضلعة وأخذ تصريح من مدير الثانوية للقيام بدراسة ميدانية لجمع المعلومات الخاصة بالمجتمع الأصلي وكذا اختيار العينة الخاصة بموضوع دراسته وشملت هذه الدراسة .

الأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في التعلم ، والذي تمت الموافقة عليه من طرف الأستاذة .

مجالات الدراسة :

أولا :المجال المكاني : تمت الدراسة على مستوى بلدية حمام الضلعة ولاية المسيلة ، بثانوية الشهيد فايد السعيد .

ثانيا : المجال الزمني :

_ الجانب النظري : كان الانطلاق في هذه الدراسة نهاية ديسمبر لتجميع المادة العلمية .

- الجانب التطبيقي : امتد من 16 فيفري 2020 إلى غاية 11 مارس 2020 بسبب توقفت الدراسة .

4-2 المنهج المتبع في الدراسة :

نظرا بطبيعة الموضوع واستعمالنا للاستبيان اعتمدنا على النهج الوصفي لإجراء الدراسة الميدانية الذي يعرف بأنه مجموعة من الأسس والقواعد التي يتبعها الباحث من أجل الوصول غلى الحقيقة ويقول عمار بوحوش " أنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة للمشكلة لاكتشاف الحقيقة (عمار بوحوش :2000ص137) . كما يعرف المنهج الوصفي بأنه عبارة عن استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها . والبحث الوصفي لا يقف عند تجميع البيانات وتبويبها وجدولتها ، أي مجرد تواصل الحقائق والحصول عليها لكنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات ، أي محاولة ربط الوصف بالمقارنة والتفسير ،وبذلك يمكن القول أن الدراسة الوصفية تسعى غلى صياغة مبادئ هامة ن والتواصل غلى حل المشكلات .

4-3 متغيرات الدراسة :

4-3-1 المتغير المستقل : وهو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيرها في الظاهرة المدروسة و عامة ما يعرف باسم المتغير الايجابي ، ويتمثل في دراستنا هو الأساليب القيادية .

4-3-2 المتغير التابع : وهذا المتغير هو ناتج تأثير المستقل في الظاهر ، ويتمثل في دراستنا هذه التعلم . وعادة ما يقوم الباحث بصياغة فرضيات محاولا إيجاد علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع ، ولكي يتمكن الباحث من اختيار وجود هذه العلاقة أو عدم وجودها لابد له من استبعاد وضبط تأثير العوامل الأخرى على الظاهر قيد الدراسة ، لكي يتيح المجال للعامل المستقل وحده للتأثير على المتغير التابع .

4-4 مجتمع الدراسة وعينة الدراسة :

4-4-1 مجتمع الدراسة :

هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تأخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث وذلك بتعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة . (محمد نصر الدين رضوان :2003ص20) .

مجتمع البحث في لغة العلوم الإنسانية هو مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها البحث (موريس أنجرس :2004ص22) . ومجتمع دراستنا هذا يشمل تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لثانوية الشهيد فايد السعيد بحمام الضلعة دائرة حمام الضلعة ولاية المسيلة ، والبالغ عددهم 200 تلميذ .،

4-4-2 عينة الدراسة :

العينة هي الوحدة المصغرة التي تمثل تمثيلا حقيقيا ليقوم الباحث بإجراء مجمل دراسته عليها قمنا باختيار

بالطريقة المسحية التي تعتبر أكثر العينات موضوعية ومصداقية في النتائج وهذا من أجل تحقيق أهداف الدراسة المطلوبة ، وتم أخذ العينة من ثانوية الشهيد فايد السعيد بحمام الضلعة وقدرت عينة البحث ب 60 تلميذ بمعدل ونسبة مئوية تقدر ب :30% من المجتمع الأصلي .

4-5 أدوات جمع البيانات والمعلومات :

1-أدوات الجانب النظري : اعتمدنا في جمع المادة العلمية النظرية على عدة مراجع ومصادر عربية وأجنبية وبعض المذكرات تقترب من حيث القيمة العلمية ولها علاقة كبيرة بموضوع الدراسة .

2-أدوات الجانب التطبيقي :

-الاستبيان :

تعتبر تقنية الاستبيان وسيلة للبحث بهدف جمع أقصى عدد من الآراء والأفكار حول موضوع الدراسة وذلك للإجابة على التساؤلات المطروحة والتحقق من الفرضيات المقترحة كحلول . والاستبيان هو أداة للحصول على البيانات حول البحوث ن فيتقدم الباحث بعدد من الأسئلة المكتوبة لخدمة أغراض بحثه ، وعلى المبحوث أن يجيب على هذه الأسئلة بنفسه ،والاستبيان قد يكون مقيدا أو مفتوحا أو مفيدا ومفتوحا معا (عثمان حسن عثمان :1998ص29) .

الاستبيان من مجموعة من الأسئلة التي تم تقسيمها على أساس تساؤلات الدراسة وفرضياتها والفرعية حول الأساليب القيادية ودورها في التعلم متضمنة ثلاث محاور أساسية .

المحور الأول : والذي يشمل 8 أسئلة حول الأسلوب الديمقراطي .

المحور الثاني : والذي يشمل 8 أسئلة حول الأسلوب الأوتوقراطي .

المحور الثالث : والذي يشمل 8 أسئلة حول الأسلوب الفوضوي (الحر)

4-6 الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة :

صدق الأداة :

صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه ، كما يقصد بالصدق شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من الناحية ووضوح فقراتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة . (فاطمة عوض صابر :2002ص168) .

- صدق المحكمين (الصدق الظاهري) :

وللتأكد من صدق أداة الدراسة (الاستبيان) قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بعرض الاستبيان على الأستاذ المشرف وقمنا بعرضه على مجموعة من الأساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في جامعة المسيلة ، و اعتمدنا على التوجيهات

والملاحظات التي أبداهها المحكمون إبداء الرأي في مدى وضوح عبارات أداة الدراسة ومدى انتمائها للمحور الذي تنتمي إليه ، ومدى ملامتها لقياس ما وضعت لأجله وقد بلغ عدد المحكمين 05 محكمين ، وقمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم تعديل العبارات وإعادة صياغتها وحذف بعض العبارات بعد تحديد الالتباس فيها ووضع عبارات جديدة .

الصدق الاتساق الداخلي : قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس ، وذلك للتأكد من مدى ارتباط العبارات مع المحور التي تنتمي إليه ، وأيضا ارتباط المحور مع الدرجة الكلية للمقياس وذلك باستخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) . والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للمقياس .

المحور الأول : علاقة الأسلوب الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية بالتعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .		المحور الثاني : علاقة الأسلوب الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .		المحور الثالث : علاقة الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .	
رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط
1	0,641**	1	0,889**	1	0,845**
2	0,847**	2	0,831**	2	0,971**
3	0,907**	3	0,919**	3	0,978**
4	0,837**	4	0,913**	4	0,958**
5	0,958**	5	0,938**	5	0,922**
6	0,920**	6	0,887**	6	0,961**
7	0,936**	7	0,926**	7	0,978**
8	0,922**	8	0,952**	8	0,898**

الجدول رقم (1) : يبين معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحاور الثلاث التي تنتمي إليها

الاتساق الداخلي لعبارة المحور الأول : علاقة الأسلوب الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .

_المحور الأول يبين معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور ، حيث تراوحت معاملات الارتباط (0.641-0.958) عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$) وبذلك تعتبر العبارة صادقة ومناسبة للمحور الأول .

الاتساق الداخلي لعبارة المحور الثاني : علاقة الأسلوب الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .

- المحور الثاني يبين معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور حيث تراوحت معاملات الارتباط (0.889-0.938) عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$) وبذلك تعتبر العبارة صادقة ومناسبة للمحور الثاني .

الاتساق الداخلي لعبارة المحور الثالث : علاقة الأسلوب الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .

-المحور الثالث يبين معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.845-0.922) عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$) ، وبذلك تعتبر العبارة صادقة ومناسبة للمحور الثالث .

الاتساق بين كل محور والدرجة الكلية للاستبانة :

المحور	عدد الفقرات	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان
المحور الأول	08	0.922**
المحور الثاني	08	0.930**
المحور الثالث	08	0.935**

الجدول رقم (02) : معامل الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبانة .

من الجدول الأول والمحور الأول والثاني والثالث نرى أن جميع أسئلة الاستبانة ترتبط دال إحصائياً مع الدرجة الكلية للمحاور التي تنتمي إليها ، ونلاحظ من الجدول رقم (02) أن جميع المحاور ترتبط مع الدرجة الكلية للاستبانة ، إذا الاستبانة صادقة بصدق عالي وتتراوح معاملات الارتباط بين (0.922-0.935) عند مستوى الدلالة (0.01) أي $\alpha=0.01$ ، **دالة عند المستوى . وبذلك تعتبر الإستبانة صادقة .

الثبات :

محاور الاستبيان	عدد العبارات	كرو نباخ a
المحور الأول	08	0.937
المحور الثاني	08	0.982
المحور الثالث	08	0.909
الاستبيان الكلي	24	0.924

الجدول رقم 03: يبين قيم ألفا كرونباخ للمحاور الثلاثة للاستبانة والقيمة الكلية

يتضح من خلال الجدول النتائج الموضحة في الجدول : أن قيمة معامل ألفا كرو نباخ كانت مرتفعة بدرجة عالية لكل من المحاور الثلاثة حيث تراوحت بين (0.909-0.982) . حيث بلغت حداً أعلى وذروتها القصوى في المحور الثاني بقيمة قدرها (0.982) أما قيمة حداً الأدنى فتجلى في المحور الثالث ب (0.909).

– وقد بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ لجميع فقرات الاستبيان الكلي (0.924) وهو معامل ثبات عالي ومرتفع وعليه يكون الباحث قد تأكد من ثبات أداة الدراسة مما يجعله على ثقة تامة بصحة النتائج .

الموضوعية :

تعني عدم تأثر الأداة "الاستبيان" بتغير المحكمين ، وأن الاستبيان يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم ، ويعرف كل من " باروا " " مك جي " الموضوعية بكونها درجة الاتساق بين درجات أفراد مختلفين لنفس الاختبار ، ويذكر "محمد صبحي حسين " أن الثبات يعني الموضوعية أي أن الفرد يحصل على نفس الدرجة لو اختلف المحكمين .

– مما تقدم كله يمكن أن نستخلص بأن أداة الدراسة عند استخدامها كان لها ثقل عملي أي أنها تميزت بالثبات والصدق والموضوعية هذا ما يجعلها مناسبة وصالحة وجاهزة لتطبيق .

4-7 تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية :

تمت معالجة البيانات الإحصائية باستخدام برنامج الأحزمة الإحصائية **spss 22** نسخة تضمنت المعالجة للأساليب الإحصائية التالية :

– التكرار والنسب المئوية .

– معامل الثبات (ألفا ونباخ) للوقوف على مدى ثبات أدوات الدراسة .

– كما لمقارنة التكرارات الملاحظة مع التكرارات المتوقعة .

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري .
- اختبار t-test لدلالة الفروق .

خلاصة :

في نهاية هذا الفصل وفيما تطرقنا له سابقا نتلخص استفادتنا في هذا الفصل ، في معرفة وفهم المنهج المتبع في هذه الدراسة ، وماهية الأدوات والتقنيات التي تم الاستعانة بها في جمع البيانات والمعلومات التي من خلالها نقوم بدراستنا في حدود هذا الإطار المنهجي .

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة
الدراسات السابقة والمثابفة

5-1 تحليل الدراستين :

الدراسة الأولى: 2017-2018، مذكرة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية.

صاحب الدراسة :دهولي مصطفى.

عنوان الدراسة: الأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

الهدف العام من الدراسة :معرفة ما إذا كان للأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

تساؤلات الدراسة:

_هل للأسلوب الديمقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي؟

_هل للأسلوب الأوتوقراطي لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي؟

_هل للأسلوب الفوضوي (الحر) لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي؟

المنهج المتبع :استخدم الباحث المنهج الوصفي

العينة لدراسة :عينة عشوائية تتكون من 58 تلميذ

الأدوات المستخدمة في الدراسة: استخدم أداة البحث إستبانة (استبيان) في بحثه .

أهم النتائج: تبين لنا من خلال النتائج الجدولية للبيانات أنه يوجد دور للأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

توصل إلى نتائج جد مقربة لما افترضه في البحث هذا ،والذي تمثل في الأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية ودورها في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي وأن كل التلاميذ تنمو صفاتهم النفسية مع الأساتذة ذوي الأساليب الديمقراطية ،فهم أساتذة متفهمون ويقدرّون أفكار التلاميذ وتصوراتهم .

الدراسة الثانية : 2016/2017 مذكرة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

صاحب الدراسة : نريمان فنيط

عنوان الدراسة : تأثير أساتذة التربية البدنية والرياضية على دافعية التعلم لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

الهدف العام من الدراسة : معرفة واقع عمل أساتذة التربية البدنية والرياضية للنموذج المعتمد من الجهة الوصية في التدريس .

المنهج المتبع : استخدم الباحث المنهج الوصفي
الأدوات المستخدمة في الدراسة: استخدم أداة البحث إستبانة (استبيان) في بحثه

عينة الدراسة : تتكون عينة الدراسة من 300 تلميذ

استنتاج : يمكن استخلاصه من الدراسة ونتائجها الميدانية إن التلاميذ يفتقدون لدافعية التعلم في المرحلة العمرية بين 13 إلى 18 وان أساتذة التربية البدنية والرياضية له تأثير كبير عليهم من حيث إثارة دافعتهم لتعلم النشاطات البدنية والرياضية .

توصل الباحث في الدراسة الأولى إلى مجموعة من الحقائق المتعلقة بدور الأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي والمتمثلة فيما يلي :

- للأسلوب الديمقراطي لدى تلاميذ أساتذة التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .

- للأسلوب الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .

- للأسلوب الفوضوي (الحر) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي

إذا بناءا من خلال الدراستين الأولى والثانية تبين لنا أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور ومسئولية كبيرة على عاتقه وان لأستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير على التلميذ وان شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تؤثر بصفة مباشرة على التلميذ وأدائه أيضا ، وان للخبرة والأسلوب القيادي المنتهج والمتبع من طرف الأستاذ يأثر أيضا على التعلم بالنسبة للتلميذ .

2-5 مناقشة فرضيات الدراسة من خلال الاعتماد على الدراسات السابقة والمشابهة والجانب النظري :

1-2-5 مناقشة الفرضية الجزئية الأولى : من خلال الدراسات السابقة والمشابهة والجانب النظري تبين لنا

عكس الفرضية الصفرية أن للأسلوب الديمقراطي المتبع من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في التعلم ، وهذا من خلال النتائج المتوصل إليها في الدراسات التالية :

- دراسة بن الرجم إدريس (2014) تحت عنوان :بعض الأنماط القيادية وعلاقتها بالإبداع الإداري لدى إدارات مديريات الشباب والرياضة . بحيث توصل الباحث وجود علاقة إيجابية متوسطة بين النمط القيادي الديمقراطي والإبداع الإداري .

-دراسة عفاف وسلطاني (2010) تحت عنوان : دافعية الإنجاز لدى فريق العمل وعلاقتها بالنمط القيادي السائد لمدير المؤسسة التعليمية في ضوء مشروع مؤسسة . بحيث توصل الباحث إلى وجود علاقة قوية بين النمط الديمقراطي وارتفاع دافعية الإنجاز .

وأیضا كما ذكرنا من قبل دهولي مصطفى (2018) :الأساليب القيادية للأساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية بعض الصفات النفسية . بحيث توصل أن للأسلوب الديمقراطي دور إيجابي في تنمية بعض الصفات النفسية .

5-2-2 مناقشة الفرضية الجزئية الثانية : من خلال الدراسات السابقة والمشابهة والجانب النظري تبين لنا عكس الفرضية الصفرية أن للأسلوب الأوتوقراطي المتبع من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دور سلبي في التعلم وهذا من خلال النتائج المتوصل إليها في الدراسة التالية :

دهولي مصطفى (2018) :الأساليب القيادية للأساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية بعض الصفات النفسية .بحيث توصل أن للأسلوب الأوتوقراطي دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية .

5-2-3 مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة : من خلال الدراسات السابقة والمشابهة والجانب النظري تبين لنا عكس الفرضية الصفرية يلعب الأسلوب الفوضوي (الحر) المتبع من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية دور سلبي في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي . وهذا من خلال النتائج المتوصل إليها في الدراسة التالية : دهولي مصطفى (2018) :الأساليب القيادية للأساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية بعض الصفات النفسية . بحيث توصل أن للأسلوب الفوضوي (الحر) دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .

5-2-4 استنتاج الفرضية العامة : من خلال استنتاج الفرضيات الجزئية نتبين لنا الفرضية العامة حيث تلعب الأساليب القيادية للأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي . من خلال الجانب النظري والدراسات السابقة قمنا بتوقع أنه تم تحقق عكس الفرضية العامة للدراسة والتي تقول انه : لا تلعب الأساليب القيادية للأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.

أي أن : للأساليب القيادية للأساتذة التربية البدنية والرياضية دور في التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .

3-5 صعوبات الدراسة : نظرا لظروف الصحية التي تمر بها البلاد تعذر علينا استكمال بحثنا هذا حيث

لجئنا إلى استكمال دراستنا هذه باللجوء والاعتماد على الدراسات السابقة والمثابهة حيث نتوقع بعض

الاستنتاجات والحلول والاقتراحات الممكنة .

استنتاجات عامة :

في النهاية بعد عرض وتحليل الدراسة الحالية والدراسات السابقة والمثابهة تم التوقع و الوصول إلى مجموعة

من الحقائق المتعلقة بدور الأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعلم لدى تلاميذ

الثالثة ثانوي والتي هي :

- يلعب الأسلوب الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في التعلم لدى تلاميذ الثالثة

ثانوي .

- يلعب الأسلوب الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور ضعيف من الأسلوب الديمقراطي في

التعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .

- يلعب الأسلوب الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في غالب الأحيان في التعلم

لدى تلاميذ الثالثة ثانوي

المراجع والمصادر

قائمة المراجع والمصادر

القرآن الكريم

- (آل عمران : الآية 159)
- (البقرة : الآية 247)
- (البقرة : الآية 30)
- (يوسف : الآية 12)

الكتب

- أيوب دخل الله :أساليب التعلم ونظرياته ، دار الكتب العلمية ، بيروت لبنان ،2015.
- أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية الرياضية ،طبعة ثانية ،دار الفكر العربي ، مصر ،1998.
- إبراهيم وجيه محمود : التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته ، دار المعرفة الجامعية ،لطبوع والنشر والتوزيع ،مكتبة كنوز المعرفة ، الطبعة الأولى ، مصر ،2010.
- إبراهيم محمود عبد المقصود ، وحسن أحمد الشافعي ، القيادة الإدارية في التربية البدنية والرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، ط1 ، الإسكندرية مصر ، 2003.
- القريوتي محمد قاسم ، نظرية المنظمة والتنظيم ، ط1 ،دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان الأردن 2000 .
- بلال خلف : قيادة التمكين لتدريس التربية الكشفية وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي ، عمان ، دار المسيرة ،2010.
- سهيلة عباس : القيادة الابتكارية المتميز حقيبة تدريبية لتنمية الإبداع الإداري ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ط1 ،الأردن 2004.
- سعد غالب ياسين ، الإدارة الإستراتيجية، دار الباروري لتوزيع العلمية ، ط1 ، عمان ، 1998.
- سعيد حسني العزة : صعوبات التعلم ، المفهوم التشخيص ، الأسباب ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، عمان ، 2007.
- عمار بوحوش ، مناهج البحث العلمي وطرق إعدادة ، دوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ،2000.

- عاطف عبد الله المكاوي : القيادة الإدارية ، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع ، ط1 ، القاهرة مصر 2012 .
- فايز مراد دندس : اتجاهات جديدة في المناهج وطرق التدريس ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع ، مصر ، 2003.
- فاطمة عوض صابرة ، وميرفت على خفاجة : أسس ومبادئ البحث العلمي ، مكتبة ومطبعة الإشعاع التقنية بالإسكندرية ، الطبعة الأولى ، مصر ، 2002.
- محمد مصطفى زيدان : الكفاية الإنتاجية للمدرس ، ط1 ، دار الشروق ، بيروت ، لبنان ، 1973.
- محمد عوض بسيوني و فيصل ياسين الشاطي : طرق التربية نظريات و طرق التربية البدنية والرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1992.
- محمد السيد الششتاوي : سيكولوجية القيادة الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر رقم الإبداع ، 2013/16506/الأسكندرية مصر 2014 .
- محمد سعيد محمد ، أساليب القيادة وصنع القرار ، دار الفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع ، ط1 ، مصر الجديدة القاهرة ، 2010.
- موريس أنجرس : منهجية البحث العلمي في البحوث الإنسانية ، ترجمة بوزيد صحراوي كمال بوشرف ، سعيد سعبود ، الإشراف والمتابعة مصطفى ، د ط ، دار القصة للنشر ن الجزائر ، 2004.
- مفتي إبراهيم حمادة : المهارات الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، ط1 ن القاهرة ، 2002.
- محمد فتحي : مصطلح إداري ، دار التوزيع والنشر الإسلامية ، القاهرة ، 2003.
- محمد جاسم محمد : نظريات التعلم ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان ، 2007.
- محمد السيد الششتاوي : سيكولوجية القيادة الرياضية ، 2014.
- محمد نصر الدين رضوان : الإحصاء الوصفي ، دار الفكر العربي ، الطبعة الرابعة ، القاهرة ، 2002.
- محمد السيد الششتاوي : سيكولوجية القيادة الرياضية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الطبعة الأولى ، مصر ، 2014.
- ناصر محمد العديلي : السلوك الإنساني والتنظيمي في الإدارة العامة ، السعودية ، 1992.

الرسائل والأطروحات

- إكتساب بعض المهارات الحياتية ، مذكرة لنيل شهادة الماستر ، جامعة المسيلة ، 2017.
- الشريف ، طلال عبد المالك : الأنماط القيادية وعلاقتها بأداء الوظيفي نظر العاملين ، مذكرة لنيل شهادة ماجستير ، قسم العلوم الإدارية ، كلية الدراسات العليا ، جامعة نايف العربية ، الرياض ، 2004
- الحمد ، وعلاء دهام ، أثر الأنماط القيادية للمدربين في تحقيق متطلبات الجودة الشاملة ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير ، كلية الإدارة والإقتصاد ، جامعة الكوفة ، 2010.
- النبية : علاقة الأنماط القيادية لدى مديري المدارس الثانوية ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير ، غزة ، 2011.
- الأسطل : فاعلية إدارة الوقت وعلاقتها بالأنماط القيادية لدى مديري المدارس الثانوية ، غزة ، 2009.
- حليم المنيري ، وعصام بدوي ، الإدارة في الميدان الرياضي ، ج 1 ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة ، 1992.
- دهولي مصطفى الأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية ودورها في تنمية بعض الصفات النفسية ، مذكرة لنيل شهادة الماستر ، قسم التربية البدنية ، جامعة المسيلة 2018.
- دويكات فيصل ، وعبد الجليل سعادة ، نمط القيادة وتفويض السلطة عند مديري المدارس الثانوية الحكومية في مختلف شمال فلسطين من وجهة نظر المعلمين ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير ، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين ، 2000.
- شحادة ، رثف شحادة نايف : العلاقة بين أنماط السلوك القيادي أنماط الاتصال لدى الإداريين الأكاديميين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية مذكرة لنيل شهادة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية نابلس ، فلسطين ، 2008.
- عشب لخضر : النمط القيادي الديمقراطي المتبع من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية و دوره في اكتساب بعض المهارات الحياتية ، مذكرة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية ، جامعة المسيلة ، 2017.
- فضيل دليلو وآخرون : مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية ، إشكالية المشاركة الديمقراطية في الجامعة الجزائرية ، قسنطينة الجزائر ، 2001.
- كشمولة ، وعمر محمد صبحي : تأثير النمط القيادي في بناء القدرات الإستراتيجية للمنظمة ، مذكرة لنيل شهادة ماجستير كلية الإدارة و الاقتصاد ، جامعة الموصل ، غير منشورة ، 2007.

_ ناصر حسن محمود حسن الأنماط القيادية وعلاقتها بالأداء الوظيفي في المنظمات الأهلية الفلسطينية من وجهة نظر العاملين ، مذكرة لنيل شهادة ماجستير كلية إدارة الأعمال ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين ، 2010.

_ وثيق حلمي الأغا : دور القيادات الإدارية في تطوير والتنمية الإدارية ، المؤتمر السنوي العام الرابع في الإدارة ، دمشق سوريا ، 2003.

مجلة

_ أيوب طامع ، وبهجت أحمد ، الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التربية البدنية والرياضية في المدارس الفلسطينية مجلة الجامعة العربية ، العدد 47، ص 277، 2006.

_ نبراوي يوسف ، و يحيى علي : العلاقة بين القدرة على القيادة وبعض السمات الشخصية لدى مديري ووكلاء المدارس ، حولية كلية التربية ، العدد 2، 1987.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية

الوثيقة : استمارة استبيان "موجهة لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي"
نحن بصدد إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية ، تخصص تربية حركية
تحت عنوان " الأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في التعلم لدى تلاميذ الثالثة
ثانوي"

نلتمس من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية ، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة
هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة ، وشكرا على تفهمكم وتعاونكم .

ملاحظة :

الرجاء الإجابة على كل العبارات بوضع علامة (x) أمام العبارة .

تحت إشراف الأستاذ :

بكية فارس

إعداد الطالب:

بن زية عبد الحليم

السنة الجامعية : 2020/2019

الرقم	المحور الأول :	دائمًا	أحيانًا	أبداً
	علاقة الأسلوب الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي			
01	عندما يشاركنا أستاذ التربية البدنية والرياضية قي اتخاذ بعض القرارات خلال الحصة يدعم الثقة بأنفسنا			
02	يعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية على تجسيد العدل و المساواة بيننا مما يزيد من حب التعلم لدينا			
03	يعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية على تجسيد أسلوب الحوار والمناقشة بيننا مما يحقق الرضا في الأداء لدينا			
04	يتيح لنا أستاذ التربية البدنية والرياضية الحرية الكاملة ويجعلنا في انتباه دائم أثناء الحصة			
05	يترك أستاذ التربية البدنية والرياضية لنا أمر صناعة واتخاذ بعض القرارات التي نوافق عليها مما يزيد من قابلية التعلم			
06	يفوض لنا أستاذ التربية البدنية والرياضية السلطة ويشجعنا التعود على تحمل المسؤولية			
07	يمنحنا أستاذ التربية البدنية والرياضية الحوافز المادية وغير المادية من اجل الرفع من مستوى الأداء و حب التعلم			
08	ابتعاد أستاذ التربية البدنية والرياضية عن أسلوب التهديد والعقاب يزيد من الرغبة في التعلم			

الرقم	المحور الثاني:	دائمًا	أحيانًا	أبداً
	علاقة الأسلوب الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي			
01	فرض السلطة المطلقة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية يجعلنا في خوف وارتباك دائم			
02	استخدام أستاذ التربية البدنية والرياضية للتأثيرات السلبية في تعاملاته معنا مثل العقاب والتخويف والتهديد يربكنا			
03	عدم ترك لنا أستاذ التربية البدنية والرياضية الحرية الكاملة يضعف من النفسية ويقلل من دافعية الانجاز والتعلم لدينا			
04	فرض أستاذ التربية البدنية والرياضية الأسلوب التسلطي علينا يضعف من الثقة في النفس ويخلق الارتباك لدينا			
05	عدم وجود روح الأخوة والتعاون بين التلاميذ يعيق عملية التعلم لدينا			
06	عدم ترك أستاذ التربية البدنية والرياضية مجال للحوار والمناقشة بيننا ينقص من المعنويات			
07	استعمال أستاذ التربية البدنية والرياضية الأسلوب الأمر الموجه معنا يقلل من مردود التعلم			
08	عدم استخدام أستاذ التربية البدنية والرياضية الوسائل الايجابية كالإطراء والمدح في تعامله معنا يقلل حافز التعلم			

الرقم	المحور الأول :	دائمًا	أحيانًا	أبداً
	علاقة الأسلوب الفوضوي (الحر) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي			
01	عندما يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية مرشدا وليس قائدا ينقص من دافعية الانجاز والتعلم			
02	ترك لنا أستاذ التربية البدنية والرياضية الحرية التامة في اتخاذ القرارات يجعل تركيزنا و انتباهنا مشتت			
03	ترك لنا أستاذ التربية البدنية والرياضية الحرية المطلقة يولد روح الفوضى و لا تنظيم مما ينقص من التعلم الجيد			
04	عدم جدية أستاذ التربية البدنية والرياضية يقلل من عملنا مما يعمل على عدم إبراز قدراتنا البدنية و المهارية			
05	تركيز أستاذ التربية البدنية والرياضية على جوانب فقط وعدم التنوع في التعلم أثناء الحصة يشعرني بالإحباط والتذمر مما يضعف من معنوياتي			
06	عدم ممارسة القيادة السليمة والفعالة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية يقلل من الحماس والفاعلية لدي			
07	استخدام أستاذ التربية البدنية والرياضية الأسلوب الحر المطلق في توجيهه النشاطات يعمل على نقص التركيز لدي			
08	عندما يمارس أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا ضئيلا من المسؤولية يخلق لدي نوع من الارتباك في التعلم			

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية المسيلة

مصلحة التكوين و التفتيش

مكتب التكوين

رقم / 2020/154

المسيلة في :

8 1 ففري 2020

مدير التربية

الى السيد : مدير ثانوية

فايد السعيد بحمام الضلعة

الموضوع : ترخيص بإجراء (تربص ميداني)

بناء على مراسلة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم التربية البدنية

يرخص للطالب :

الرقم	اللقب والاسم	تاريخ ومكان الميلاد	رقم التسجيل
01	عبد الحليم بن زية	1986/12/07	

➤ بالدخول : الى الثانوية المذكورة أعلاه وذلك ابتداء من 2020/02/09 الى غاية

➤ 2020 /04/30

لإجراء (تربص ميداني)

مع احترامهم للشروط التالية :

- ✓ العمل وفق ما يسمح به القانون وعدم التطرق إلى ما يمس السر المهني .
- ✓ استغلال المعلومات المتحصل عليها خلال التربص في خدمة الجانب العلمي للمحاور السالفة الذكر لا غير .
- ✓ وضع رزنامة عمل لفائدة المتربصين من طرف المسؤول الا ول للمؤسسة المستقبلية خلال الفترة المحددة .
- ✓ مراعاة السير العادي لأنشطة المؤسسة .

* المطلوب من مسؤول مؤسسة الاستقبال اتخاذ كل الترتيبات اللازمة لانجاز العملية في ظروف عادية طبقا للتوجيهات الأتفة الذكر .

عن مدير التربية وبتفويض منه

الأمين العام

دواق حسين



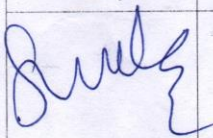
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - العسيلة -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : التربية البدنية

قائمة الأساتذة المحكمين :

الرقم	الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	القسم	الإمضاء
01	سعودي الحبيبي	دكتوراه	تربية بدنية	
02	به ثابت محمد الشرف	دكتوراه	تربية بدنية	
03	أحمد زيان أحمد	أ.د.	الدراسات الرياضية	
04	داود خير عبد القادر	استاذ علمي	النشاط البدني و الرياضي	
05	نميل تكمكارن	أستاذ	تربية بدنية	