

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

ميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : تدريب رياضي

تخصص : تحضير بدني رياضي



معهد : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التدريب الرياضي

رقم :

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

اعداد الطالب (ة) : عمروش أيمن

تحت عنوان

دور القياسات الأنثروبومترية في تفعيل انتقاء المواهب الشابة في كرة

القدم صنف (12-15 سنة)

دراسة ميدانية لبعض أندية ولاية تبسة

لجنة المناقشة :

رئيسا

جامعة : محمد بوضياف المسيلة

مشرفا ومقررا

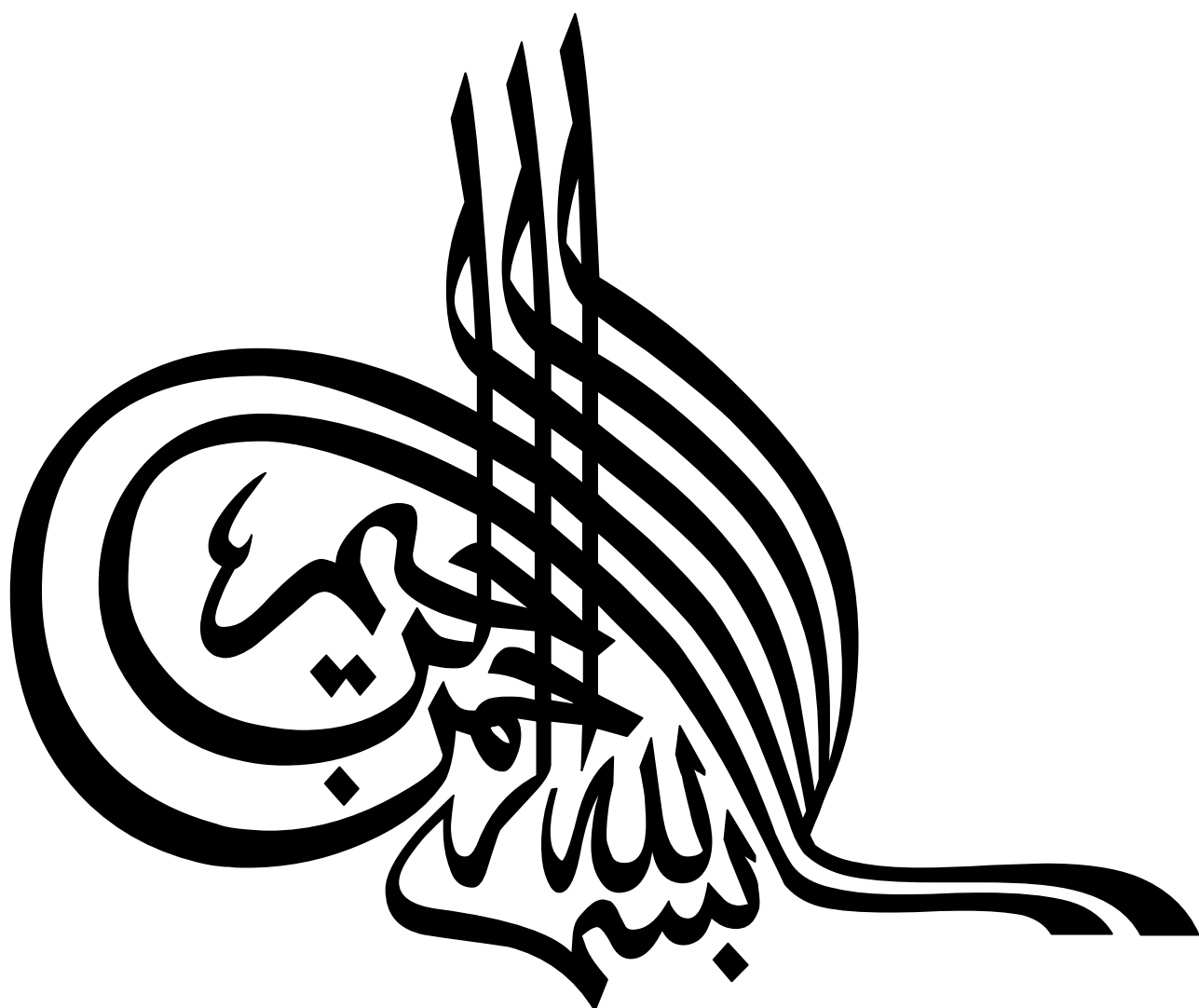
جامعة : محمد بوضياف المسيلة

نمر سليمان

مناقشا

جامعة : محمد بوضياف المسيلة

السنة الجامعية : 2019/2018



شكر و عرفان

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
﴿ وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسِرَّی اللّٰهُ عَمَلْکُمْ وَمَرْسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسْتَرِّدُونِ اِلٰی عَالَمِ الْغَیْبِ
وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُکُمْ بِمَا کُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾

سورة التوبة - 105-

الحمد لله رب العالمين حمدا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه،
والصلاة والسلام على محمد النبي الكريم وعلى آله وصحبه ومن
تبعهم إلى يوم الدين.

نتقدم بجزيل الشكر وكامل العرفان ووافر الاهتمام إلى مقام الأستاذ
المشرف: " سليمان نمر" لتفضله الاشراف على هذه المذكرة ولما بذله
معنا من جهد وارشاد

كما نتقدم بالشكر لأعضاء لجنة المناقشة

وكل الشكر موجه لأساتذة كلية علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة وكل من مدّ لنا يد العون
ولو بكلمة طيبة حتى يرى هذا العمل النور من قريب كان أم من بعيد



فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
	شكر وعران
	إهداء
	فهرس المحتويات
أ-ب	مقدمة
الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
3	أولاً: القياسات الأنثروبومترية
3	تمهيد
3	1- مفهوم القياسات الأنثروبومترية
4	2- القياسات الانثروبومترية وأهميتها في المجال الرياضي:
5	3- تطور القياسات الأنثروبومترية
6	4- القياسات الأنثروبومترية الشائعة في مجال التدريب الرياضي
7	5- أهداف القياس الأنثروبومتري
9	6- شروط القياس الأنثروبومتري الناجح
10	7- أجهزة القياس الأنثروبومتري
12	8 - العوامل المؤثرة في القياسات الأنثروبومترية
13	9- طرق ومجالات القياس الأنثروبومترية
16	10- البناء الجسمي للإنسان (بنية الجسم)
17	11- الأنماط الجسمية : (Body Type)
20	12- مفهوم بالقياس
21	13- أنواع المقاييس
22	14- خصائص القياس
23	15-العوامل التي تؤثر في القياس
24	خلاصة

25	ثانيا: عملية انتقاء المواهب
25	تمهيد
25	1. مفهوم الانتقاء
26	2. مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي
26	3. مفهوم الموهبة
27	4. مفهوم الموهبة الرياضية
27	5. أهمية الانتقاء المواهب
28	6- أهداف عملية انتقاء المواهب
29	7- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي
29	8- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي
30	9- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم
30	10- مراحل انتقاء الناشئ
32	11- محددات عملية الانتقاء
33	12- دلائل خاصة بانتقاء المواهب
33	13- المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء
35	14-العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين
36	15- الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين
36	16- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي
37	17- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي
37	18- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية
38	19- مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين

38	20 - فوائد الانتقاء المواهب الشابة:
39	21- نماذج برامج انتقاء الناشئين
41	الخلاصة
42	ثالثا: كرة القدم والمرحلة العمرية (15 - 12 سنة)
42	تمهيد
43	I. دراسة كرة القدم
43	1. تعريف كرة القدم
45	2-تاريخ كرة القدم
45	3-المبادئ الأساسية لكرة القدم
46	4-قوانين كرة القدم
48	5-إرشادات التدريب على الأداء المهاري والفني للناشئين
50	6.عناصر اللياقة البدنية في كرة القدم
53	II. دراسة المرحلة العمرية (12-15 سنة)
52	7.التعريف بالمرحلة العمرية (12-15 سنة)
52	8.المراقبة
53	9.أطوار المراقبة
54	10.تعامل المدرب مع المرحلة السنوية (12-15 سنة)
56	11.خصائص التدريب في المرحلة السنوية (12-15 سنة):
57	12.خصائص الفئة العمرية (12-15 سنة)
61	13.التطور البدني لدى فئة المراهقين
61	14.خصائص الإدراك في مرحلة السنوية (12-15 سنة)

64	خلاصة
64	الدراسات السابقة
الفصل الثاني الإطار العام للدراسة	
72	1-الكلمات الدالة في الدراسة
72	1-القياسات الأنثروبومترية:
72	2- مفهوم الانتقاء:
73	3- المرحلة العمرية (12-15 سنة)
74	2- إشكالية الدراسة
76	3- أهمية الدراسة
76	4-أهداف الدراسة
76	5-أسباب اختيار الموضوع
77	6-فرضيات الدراسة
الفصل الثالث الاجراءات الميدانية للدراسة	
79	تمهيد
79	1-المنهج المستخدم
79	2-الدراسة الاستطلاعية
80	3-مجتمع وعينة الدراسة
80	4- تحديد عينة ومجتمع البحث
80	5-مجالات الدراسة
80	6- تحديد أدوات البحث
82	7-ضبط الشروط العلمية للأداة
84	الخاتمة
الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	

86	عرض النتائج وتحليلها
86	المعلومات الخاصة بالمدرسين
91	المعلومات الخاصة بموضوع الدراسة
الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات	
113	الاستنتاج العام
114	الاقتراحات و التوصيات
116	الخاتمة
118	قائمة المراجع
	الملاحق

قائمة الأشكال والجداول

قائمة الأشكال والجداول

قائمة الأشكال:

الصفحة	الشكل	الرقم
87	الشكل رقم (01) يمثل نسبة الأعمار المختلفة للمدربين	01
89	الشكل رقم (02) يمثل نسبة المدربين حسب المستويات التعليمية	02
90	الشكل رقم (03) يمثل نسبة عدد خبرة المدربين.	03
91	الشكل رقم (04) يمثل نسبة احتياجات المدرب في الميدان	04

الرقم	الجدول	الصفحة
01	الجدول رقم(01) توزيع المدربين حسب الفئات النسبية للسنة	87
02	الجدول رقم(02) توزيع المدربين حسب المستوى التعليمي	88
03	الجدول رقم(03) يبين عدد سنوات خبرة المدربين	90
04	الجدول رقم(04) يبين احتياجات المدرب في الميدان	91
05	الجدول رقم(05) يمثل نسبة تأثير معرفة المدربين للخصائص الجسمية للمرحلة العمرية	93
06	الجدول رقم(06) يمثل نسبة اعتماد خصائص النمو الجسمي في عملية الانتقاء	94
07	الجدول رقم(07) يمثل نسبة ملاحظة الخصائص الجسمية فقط عند الانتقاء	95
08	الجدول رقم(08) يمثل نسبة رأي المدربين للفروق الفردية الجسمية.	96
09	الجدول رقم(09) يمثل نسبة رأي المدربين للفحوصات الطبية و النفسية للناشئ	97
10	الجدول رقم(10) يمثل نسبة ضرورة وجود مختص في القياسات الجسمية.	98
11	الجدول رقم(11) يمثل نسبة وجود الصعوبات أو عدمها أثناء عملية القياس	99
12	الجدول رقم(12) يمثل نسبة استعمال المدربين لوسائل القياس الأنثروبومتري أثناء الانتقاء	100
13	الجدول رقم(13) يمثل نسبة القيام بدورات تكوين حول الانتقاء و القياس الأنثروبومتري	101
14	الجدول رقم(14) يمثل نسب التحكم في القياسات الجسمية من طرف المدربين.	102
15	الجدول رقم(15) يمثل نسبة الجوانب الأكثر أهمية عند مراعاة الناشئين في عملية الانتقاء.	103
16	الجدول رقم(16) يمثل نسبة الاعتماد على طرق القياس الأنثروبومتري	104
17	الجدول رقم(17) يمثل نسبة تناسب دور الوزن في الانتقاء.	105
18	الجدول رقم(18) يمثل نسبة تناسب دور الطول في الانتقاء.	106
19	الجدول رقم(19) يمثل نسبة تناسب دور القياسات الطولية في الانتقاء.	106
20	الجدول رقم(20) يمثل نسبة تناسب دور القياسات العرضية في الانتقاء.	107
21	الجدول رقم(21) يمثل نسبة تناسب دور قياس المحيطات في الانتقاء.	108
22	الجدول رقم(22) يمثل نسبة دور الأنماط الجسمية في الانتقاء.	109
23	الجدول رقم(24) يمثل نسبة أهمية تصنيف القياسات الانثروبومترية	111

مقدمة

أصبحت الرياضة في السنوات الأخيرة عاملا هاما في الحياة اليومية للإنسان ، حيث تجلب إليها عددا كبيرا من الممارسين ، ويختلف هدف كل واحد منهم حسب اختلاف دوافعهم و غاياتهم فنجد منهم من يمارس الرياضة بهدف التسلية و الترويح حسب اختلاف دوافعهم و غاياتهم فنجد منهم من يمارس الرياضة بهدف التسلية الترويح، ومنهم من يضعها نصب عينيه لتحقيق النتائج في مختلف المنافسات المسابقات .

وكرة القدم هي إحدى أشهر وأهم الألعاب الرياضية التي توليها الجماهير والوسائل الإعلامية أهمية بالغة، حيث دخلت في العالم مرحلة غاية التعقيد والتحديث في فنيات وطرائق اللعب، والى جانبها يتزامن التطور الذي يشمل نواحي متعددة ومنها التطور البدني، من أجل تحقيق أسمى شكل لكرة القدم الذي يهدف إلى بلوغ الرياضي أعلى درجات الأداء المهاري المتقن والعطاء الفني الجميل بأقل جهد، وهذا ما يسعى إليها المختصون في كرة القدم من خلال البرامج التدريبية والمنتجة علميا .

ونظرا لما تلقاه كرة القدم من أهمية متزايدة في مختلف البلدان المتقدمة منها و النامية جعلت أصحاب الخبرة يفكرون دائما في إيجاد أفضل الأساليب العلمية التي تعمل على تطوير اللعبة وانتقاء المبتدئين ذوي القدرات العالية ورفع مستوياتهم في جميع العناصر اللازمة للوصول إلى المستويات العالية لتحقيق أفضل النتائج وقد أصبح واضحا بأن المستوى العالي لا يمكن تحقيقه إلا بتنمية الشروط الأساسية التي تحتاجها أي لعبة من الطفولة .

ومن الشروط المهمة في انتقاء المبتدئين ذوي القدرات العالية أهمية معرفة المواصفات البدنية الجسمية(الأنثروبومترية) كأساس الدعامات الأساسية الواجب توفرها للوصول بالفرد الرياضي لأعلى مستوى ممكن، ومن ناحية أخرى فإن التركيب الهيكلي للجسم يلعب دورا كبيرا وأساسيا في الأداء الرياضي، وتبدأ أهمية القياسات الأنثروبومترية في أنها غالبا ما تستخدم كأساس للنجاح أو الفشل في نشاط معين، وهذا ما أكدت عليه دراسات كل من كلور وآخرين (Kolar & étal 1997) بوشارد وآخرون (Bouchard & étal 1993) ، حيث يؤثر طولها وقصرها في المواصفات الميكانيكية للأداء المهاري ، ويعني ذلك أن الاختلاف في أطوال العظام سوف يؤثر في الأداء المهاري للأفراد، سواء بصورة إيجابية أو سلبية.

وعلى ضوء هذا فان القياسات الجسمية قد تساهم بشكل أو بآخر في إبراز كفاءة المستوى لأداء المهارات الأساسية لكرة القدم .

ونحن بصدد التطرق إلى هذه الدراسة و تحديد العلاقة بين بعض القياسات الأنثروبومترية ونسبة مساهمتها في تفعيل عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم.

وقد قمنا بتقسيم الدراسة على النحو التالي:

- الباب الأول فيتعلق بالجانب النظري: فيتكون من ثلاث فصول كل فصل يبدأ بتمهيد وينتهي بملخص. فيحين كان الفصول النظرية على النحو التالي:
 - الفصل الأول القياسات الأنثروبومترية : حيث تطرقنا فيه إلى مفهومها وأهميتها في المجال الرياضي وتطورها والقياسات الأنثروبومترية الشائعة في مجال التدريب الرياضي مع التطرق إلى أدوات القياس الأنثروبومترية .
 - الفصل الثاني عملية انتقاء المواهب الشابة: حيث تطرقنا فيه على مفهوم الانتقاء، انتقاء المواهب الشابة و كيفية الانتقاء وأنواعه و الصعوبات التي يواجهها عند الانتقاء و محددات الانتقاء في المجال الرياضي...
 - في الفصل الثالث فصل كرة القدم والمرحلة العمرية(12-15سنة) : التعريف بكرة القدم و تاريخها و متطلبات المرحلة العمرية في كرة القدم و مفهوم المرحلة العمرية و التطور البدني للمرحلة العمرية و خصائصها .
- وقد تم تدعيم البحث ببعض الدراسات السابقة و المشابهة.
- أما في الفصل الرابع الذي يشمل الإطار العام للدراسة تم التطرق إلى الكلمات الدالة والمفتاحية في الدراسة من الناحية اللغوية والاصطلاحية والإجرائية، بالإضافة إلى إشكالية أهداف وأهمية و كذا فرضيات الدراسة .
- الجانب التطبيقي والذي بدوره قسمناه إلى ثلاثة فصول ،الفصل الرابع كان الإجراءات الميدانية للدراسة ،أما الفصل الخامس فيحتوي على مناقشة نتائج الاستبيان للمدربين وتحليلها و تلخيص نتائجها في ضوء الفرضيات،بالإضافة إلى الفصل السادس الذي يشمل أهم استنتاجات و بعض الاقتراحات.

الفصل الأول
الخلفية النظرية والدراسات
السابقة

أولاً: القياسات الأنثروبومترية

تمهيد :

لقد برزت القياسات الأنثروبومترية في الدراسة العلمية حيث اهتم الإنسان بتطويرها و الاهتمام بها من جميع النواحي حيث أصبحت تحتل أهمية بالغة في تقويم نمو الفرد في المراحل السنية المختلفة إذ أنها أحد المؤشرات المعبرة عن حالة النمو عند الأفراد.

ونظرا لأن هذه القياسات أصبحت مهمة ارتبطت بالعديد من المجالات الحيوية كالصحة والنمو الاجتماعي والإنفعالي والتحليل والذكاء... الخ، سنتطرق في هذا الفصل إلى مفهوم الأنثروبومترية وأهمية هذه القياسات وتطويرها، إضافة إلى القياسات الشائعة في هذا المجال وأهمية بعضها، وكل هذا لا يكون ذا أهمية إذا ما تجنبنا شروط القياس الأنثروبومتري الناجح والوسائل والأجهزة اللازمة لذلك.

1- مفهوم القياسات الأنثروبومترية:

إن مصطلح الأنثروبولوجي **Anthropology** هو كلمة يونانية تتكون من شقين، الشق الأول (الأنثروبو) **Anthropos** ومعناها الإنسان، أما الشق الثاني (الوجي) **Logy** ومعناها العلم، ومن هنا نشأت كلمة الأنثروبولوجي، أي علم الإنسان (قباري محمد إسماعيل ، 1986، ص12)

تعد القياسات الانثروبومترية من العوامل المهمة لممارسة الأنشطة الرياضية إذ تساعد تلك القياسات في أداء الحركات المختلفة وتعرف بأنها " فرع من فروع الأنثروبولوجيا الطبيعية يبحث في قياس الجسم البشري وأبعاده المختلفة ، وإن القياسات الأنثروبومترية لجسم الإنسان تمثل مكانا مهما في المجالات العلمية المختلفة للتعرف على الفرق بين الأجناس البشرية وتأثير البيئات فيها، وإن تلك القياسات تمدنا بأسس معينة ستستعمل في المقارنة بين الأداء الرياضي للأفراد " ، فكل نوع من الأنشطة الرياضية يحتاج إلى مواصفات جسمية خاصة بها فمن أجل الوصول إلى المستويات العالية لا بد أن يكون الجسم مناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس(محمد صبحي حسانين ، 1987، ص43)

فالقياسات الجسمية ذات أهمية كبيرة في تقويم نمو الفرد والتعرف على الفروق الفردية بينهما من خلال معرفة الوزن والطول في المراحل السنية المختلفة " كما أن الذات الجسمية

للفرد لها علاقات عالية بالعديد من المجالات الحيوية فالنمو الجسماني له علاقة بالصحة والتوافق الاجتماعي والانتقالي كما أن له علاقة بالتحصيل والذكاء وكذلك هناك علاقة بالنمو الجسمي والنمو العضلي للأطفال بصفة عامة القياسات الأنثروبومترية هي علم قياس ودراسة جسم الإنسان وأجزائه مثل: الطول، المحيطات، الأعراض، الأوزان. (جواد الحكيم علي سلوم، 2004، ص56)

2- القياسات الانثروبومترية وأهميتها في المجال الرياضي:

كان الجسم البشري منذ القدم من دواعي اهتمام الإنسان بسبب الاختلافات الظاهرية الواضحة بين البشر لذا فقد بدأ الإنسان بملاحظة أن البشر يختلفون بالفروق الفردية التي تميز أحدا عن الآخر من ناحية القياسات الانثروبومترية، إذ أن كل نشاط رياضي يتطلب قياسات جسمية خاصة به يتوجب مراعاتها عند اختيار اللاعب و انتقاءه(أبو العلا أحمد و محمد صبحي حسانين، 1997، ص 64).

وتعد القياسات الانثروبومترية من الخصائص الفردية المرتبطة بدرجة كبيرة بتحقيق المستويات العالية وذلك لان كل نشاط رياضي له متطلباته البدنية الخاصة و المميزة والتي تنعكس على الصفات الواجب توفرها في من يمارس نشاط رياضي معين.

و يتفق معظم علماء الأنثروبومتري على انه يمكن توظيف نتائج القياسات الأنثروبومترية التي تتم على الأطفال و التلاميذ صغار السن و الشباب و الكبار لتحقيق مجموعة هامة من الأغراض هي:

- تقويم الحالة الراهنة للأفراد و المجموعات و ذلك عن طريق مقارنة درجاتهم بدرجات مجموعة أخرى من نفس المجتمع بدرجات مجموعة أخرى قياسية.
- وصف التغيرات التي تحدث للجسم حيث تمدنا القياسات الأنثروبومترية بالمعلومات اللازمة عن معدلات التغير التي تحدث للأفراد و المجتمعات.
- التعرف على التغيرات الانثروبومترية التي تحدث داخل المجتمع، و بين المجتمع و المجتمعات الأخرى مما قد يزيد من معلوماتنا عن عملية النمو البدني السوي و الأهمية النسبية لكل من الوراثة (الجينات) و البيئة.

- اشتقاق المؤشرات الانثروبومترية المختلفة التي يمكن الاستفادة منها في تقدير السمنة و كثافة الجسم بدلا من استخدام بعض المقاييس الباهظة التكاليف أو المحظورة لخطورتها أو لعدم تقبل المفحوصين لها من الناحية الاجتماعية.
- تستخدم نتائج بعض القياسات الانثروبومترية في الوقت الحاضر في تحديد نمط الجسم، وفقا للطريقة المعروفة باسم طريقة: نمط الجسم الأنثروبومتري لهيث و كارتر(رضوان محمد نصر الدين ، ص 23).

3-تطور القياسات الأنثروبومترية:

يرجع الاهتمام بالقياسات الجسمية إلى عصور متناهية في القدم، ففي الهند القديمة كانوا يقسمون الجسم إلى ثمانية وأربعون (48) جزءا بطريقة "سميت"، وفي مصر القديمة قسم الجسم على تسعة عشر (19) قطعا متساوية، حيث كان معيار قياسها الإصبع الأوسط، إذ كانت الأجسام النموذجية في هذا الوقت هي الأجسام الطويلة الضخمة.

وفي سنة 1770، استطاع الرسام الإنجليزي "جوزها ورينولورز" وضع الشكل الجديد للقياسات الجسمية وقد ركز الانتباه إلى أن حجم وتناسب أجزائه هي وراثية بشكل كبير ، وان الفرد يمتلك التحكم المحدود والتي يمكن اعتبارها قابلة للتغيير من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد(حسانين محمد ، 1987،ص 49).

وفي سنة 1850 بدأت القياسات الجسمية تصبح ذات أهمية في تنظيم برامج التربية البدنية في سنة 1860 درس الإنجليزي"كروم ويل" "CROM WELL" في مدرسة "فانستر" القياسات الجسمية للأطفال من الثامنة إلى الثانية عشر، وقد وجد أن البنات أطول وأكثر وزنا عن الأولاد في نفس العمر ،وفي سنة 1861 استطاع "الدوارد هينسكوك" في كلية امبيرمست، من أن يضع قياسات معيارية للسن بالنسبة للطول ،الوزن، محيط الصدر ، والذراع والساعد، وقوة الطرف العلوي من الذراع . وبعد انتهاء القرن الثامن عشر بدأ تطور دليل الطول و الوزن واهتم بعض العلماء بتطور مؤشرات السلوك والوزن، وقد أصبحت هذه المؤشرات مفيدة لكل من المربين ولعامّة الناس، وتبعاً لانتهاء القرن فقد تباطأ وتأخر استخدام القياسات الجسمية ولكن مع نهاية العشرينيات فقد تطورت، وفي عام 1928"كليفورديبراونل" (Brownel Clifford) من جامعة كولومبيا مجموعة من نماذج القوام للحماية من الانحرافات القومية لدى الأطفال ثم تابعهم

"تسالورت"، مالك إيوان " و "وابيجن" للتقدم والوصول إلى القوام الجيد وبعد سنين قام "ريس قيمي" بتطوير ميزان الطول التحليلي للرجل .

ولا شك أن هناك العديد من الدراسات الخاصة بالقياسات الجسمية والتي نفذت على أغلب ممارسي الرياضة سواء كانت من مجتمعات أمريكية أو أوروبية أو عربية (صباحي حسانين محمد ، 1987 ، ص50).

4- القياسات الأنثروبومترية الشائعة في مجال التدريب الرياضي:

4-1- السن

4-2- الوزن

4-3- الطول ويتضمن:

-الطول الكلي للجسم ، طول الذراع، طول الساعد، طول العضد، وطول الكف، طول الطرف السفلي، طول الساق، وطول الفخذ، وارتفاع القدم، وطول القدم، طول الجذع. (محمد صباحي حسانين، 1987، ص46).

4-4- الأعراس: وتتضمن:

عرض المنكب، عرض الصدر، عرض الحوض، عرض الكف وعرض القدم، عرض جمجمة الرأس.

4-5- المحيطات: وتتضمن:

-محيط الصدر، محيط الوسط، محيط الحوض، محيط المرفق، محيط العضد. محيط الفخذ، محيط سمانة الساق، محيط الرقبة.

4-6- الأعماق: وتتضمن:

* عمق الصدر، عمق الحوض، عمق البطن، عمق الرقبة.

4-7 قوة القبضة.

4-8 - سمك الحيوية.

أ 4-9 - سمك الدهن. (صبيح حسن محمد، 1987، ص50).

5- أهداف القياس الأنثروبومتري:

- تقويم البنيان الجسماني.
- التعرف على العوامل البيئية التي يمكن أن تؤثر على البنيان الجسماني.
- ويمكن أن يتحقق تقويم البنيان الجسماني عن طريق قياس عدد كاف من أبعاد الجسم بحيث يوضع في الاعتبار كل العوامل التي يمكن أن تؤثر على ذلك البنيان مثل: التغذية و الممارسة الرياضية و أسلوب حياة الفرد والمستوى الاقتصادي و الاجتماعي و الوراثة و غيرها.
- وحسب رضوان نصر الدين (1997) يمكن تحديد أهداف القياس الأنثروبومتري كما يلي(رضوان محمد نصر الدين ، ص30)
- ✓ التعرف على معدلات النمو الجسمي لفئات العمر المختلفة، ومدى تأثير هذه المعدلات بالعوامل البيئية المختلفة.
- ✓ اكتشاف النسب الجسمية لشرائح العمر المختلفة.
- ✓ التحقق من تأثير بعض العوامل على بنيان و تركيب الجسم مثل : الحياة المدرسية، نوع و طبيعة العمل، الممارسة الرياضية
- ✓ التعرف على تأثير الممارسة الرياضية و الأساليب المختلفة للتدريب الرياضي على بنيان و تركيب الجسم.
- ويرى إبراهيم شحاتة و جابر أن هناك غرضين أساسيين للقياس في التربية البدنية بشكل عام هما:
- زيادة المعرفة عند الأفراد .
- تحسين عملية التعليم أو التدريب.

وبشكل خاص هناك ستة أغراض خاصة للقياس:

أ- التمييز (Diagnostic) :

القياس ضروري لتمييز الفروق في القدرات،الميول بين الأفراد من أجل وضع البرامج الملائمة، فالمعرفة المنظورة عن الفرد ضرورية وأساسية لتجنب البرامج العلاجية والإصلاحية، البرامج التدريجية، المنظمة والعادية

ب- التصنيف (Classification) :

انه من المفيد في بعض الأحيان تصنيف وتقسيم الأفراد إلى مجموعات متجانسة والتي يكون المصنف فيها في شكل التعليم الخاص، المنافسة أو الخبرة، ويمر التصنيف غالبا في نتائج القياسات الملائمة والعادية.

ج- التحصيل (Achievement) :

إنه من الأهمية للحصول على وسائل القياس الموضوعية للمحافظة على دقة النتائج بالنسبة لتحصيل الأفراد وتقديمهم، نظرا لان هذه النتائج تشكل الأساس في اختبار محتوى البرنامج وتحديد الدرجات والعلامات.

ث- الإدارة (Administration) :

يمكن الحصول على المعرفة المطلوبة من القياسات كأساس لتحديد أفضل الطرق في التعليم والتوجيه وقيادة الطلاب في التجارب والخبرات الملائمة، فالقياسات الدقيقة تساعد في تحقيق النجاح للطلبة واستعدادهم للتقدم للمستوى الأعلى فيما بعد، فالإدارة اللائقة والمناسبة للاختبارات تستطيع المساعدة في تزويد المعرفة المرغوبة والمطلوبة من الطلاب والمدرسون وأولياء الأمور ومديري المدارس.

ج- الإشراف (Supervisory) :

يمكن أن تكون نتائج الاختبار الموضوعية ذات قيمة تقييم كفاءة المدرسين التعليمية، ويمكن استخدامها للإشارة عما إذا كانت الأغراض الموضوعية من المدرسين يمكن تحقيقها والوصول إليها.

ح-البحث (Research):

يعتبر مجال التربية البدنية غني ومليء بالفرص القيمة للبحث وعلى سبيل المثال فالبحث ضروري، لفاعلية الطرق المختلفة في التعليم، نسبة التقدم لدى اللاعبين والطلاب في الجانب الفسيولوجي، النفسي والاجتماعي لمختلف الأنشطة، وكذلك لتقييم النشاط الداخلي للتربية في المدرسة، وعلى أية حال فإن البحث العلمي يمكن أن يكون مؤثرا وفعالا فقط عند استخدام الاختبارات والقياسات الملائمة(شحاتة إبراهيم و بريقع جابر: 1998،ص90.89)

6- شروط القياس الأنثروبومتري الناجح:

تتحد معالم القياس الأنثروبومتري الناجح الذي نستطيع من خلاله أخذ نتائجه بموضوعية وعلى حسب ما قدمها محمد صبحي حسانين، (1995) كما يلي:

• يستلزم أن يكون القائمون بعملية القياس على إلمام تام بما يلي:

- 1) النقاط التشريحية المحددة لأماكن القياس.
- 2) أوضاع المختبر (المفحوص) أثناء القياس.
- 3) طرق استخدام أجهزة القياس.

• شروط القياس الفنية والتنظيمية، وتطبيقها بدقة مع مراعاة الشروط التالية:

- أن يكون المفحوص مجرد من اللباس عدا تبان غير سميك وخفيف الوزن.
- أن يكون المفحوص بدون حذاء خاصة في قياسات الوزن و الطول الكلي للجسم.
- ☑ وقد أشار هيث وكارتر إلى أنه في حالة تعذر تحقيق النقطتين سابقتي الذكر فيجب على المفحوص أن يرتدي أقل قدر ممكن من الملابس ثم تحذف أوزان هذه الأخيرة من الوزن العام للفرد.

- توحيد ظروف القياس لجميع المفحوصين من حيث الزمن، درجة الحرارة.

- توحيد القائمين بالقياس كلما أمكن ذلك.

- توحيد الأجهزة المستخدمة في القياس، وإذا تطلب الأمر استخدام أكثر من جهاز كاستخدام ميزانين لقياس الوزن مثلا ففي هذه الحالة يجب التأكد من أن للميزانين نفس النتائج على مجموعة واحدة من الأفراد المفحوصين.

- معاينة الأجهزة المستخدمة في القياس و التأكد من صلاحيتها.
- إذا كانت القياسات تجرى على إناث بالغات يجب التأكد من أنهن لا يمررن بفترة الدورة الشهرية أثناء إجراء القياس، كما يجب تخصيص مكان مغلق لإجراء القياسات.
- تسجيل القياسات في بطاقات التسجيل بدقة، ووفقا للتعليمات الموضوعية. (حسنين محمد صبحي، 1995، ص12).

7- أجهزة القياس الأنثروبومتري :

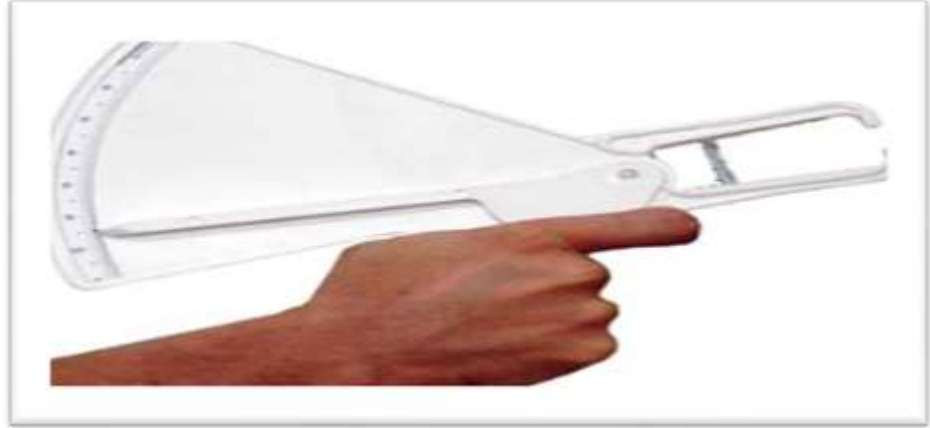
بهدف تحديد مختلف الخصائص المرفولوجية لكل فرد من أفراد عينة البحث، وحب توفير أجهزة ووسائل القياس الأنثروبومتري المتمثلة في:

- الحقيبة الأنثروبومترية وما تحتويه من أجهزة قياس :



الصورة رقم 01: حقيبة الأنثروبومترية.

جهاز هاربندين كاليفير (Harpenden Caliper): يستعمل لقياس سمك ثنايا الجلد، بحيث لا يتجاوز الضغط على طرفي الجهاز (10 غ/ملم²) للمساحة تحت الجلدية.



الصورة رقم 02: توضح جهاز قياس سمك ثنايا الجلد.

شريط متري: يستعمل لقياس محيطات الجسم من خلال لفه على مناطق القياس وتعطى النتيجة بالسنتيمتر.



الصورة رقم 03 : توضح الشريط المتري.

- المدور الكبير والمدور الصغير لقياس الإتساعات الجسمية الكبيرة والصغيرة



الصورة رقم 04 : توضح أجهزة لقياس الإتساعات الجسمية.

بالإضافة إلى هذه الأجهزة الشائعة توجد كذلك:

- لوحة للقدم: يقف عليها المفحوص عند قياس طول القامة للوقوف أمام حائط.
 - لوحة الرأس: تستخدم عند قياس طول القامة للوقوف أمام حائط.
 - مقاييس الوزن: Weighing scales
 - جهاز الأستاديومتر: لقياس طول القامة.
 - منضدة هاربندن: لقياس الطول من الجلوس.
 - صندوق كاميرون: لقياس الطول من الجلوس.
 - برجل القياس: لقياس الثنايا الجلدية هما نوعان البرجل المتزلق و البرج المنفرج (حسنين محمد صبحي، 1995، ص12).
- 8 - العوامل المؤثرة في القياسات الأنثروبومترية :

1.8- البيئة:

وتعد من العوامل المهمة والمؤثرة في القياسات الجسمية، حيث أثبتت الدراسات والبحوث أن تراكيب الجسم البشري يختلف من بيئة إلى أخرى اختلافا نسبيا، وقد يرجع تفوق بعض الأجناس البشرية في بعض الأنشطة الرياضية التنافسية إلى تأثير البيئة في قياساتهم الجسمية، كما أنها كعوامل بيئية تؤثر في نسب أجزاء الجسم مثل درجة الحرارة والارتفاع عن مستوى سطح البحر. (مروان عبد الحميد، 1999، ص176)

2.8- الوراثة:

وتعني مجموعة من الصفات تحدد بالمورثات حيث تعمل على نقل الصفات الوراثية من الوالدين إلى الجنين، فنجد أن بعض الأشخاص يرث بعض الصفات الجسمية و البدنية كما يتضح ذلك في اختلاف الطول اختلافا كبيرا بين أفراد الجنس البشري التي تعكس الخواص الوراثية للفرد . (محجوب وجيه، 2000، ص292)

3.8 - التدريب:

يعد التدريب الرياضي أحد العوامل المؤدية إلى تغيرات أنثروبومترية في جسم الرياضي وأن ممارسة أي نوع من أنواع الأنشطة الرياضية بانتظام و لمدة زمنية طويلة تكسب الرياضي بعض التغيرات في الشكل الخارجي للجسم على وفق طبيعة ذلك النشاط. (قاروز صباح، 1985، ص6). ولقد أكدت الدراسات والبحوث أن لكل لعبة قياسات جسمية معينة ينبغي ملاحظتها حيث أن " كل نشاط رياضي تطلب مواصفات جسمية خاصة يجب مراعاتها عند اختيار الرياضي المحدد لهذا النشاط". (زكي محمد حسن، 1984، ص49)

9- طرق ومجالات القياس الأنثروبومترية:

9-1 المحيطات وعروض أجزاء جسم الإنسان:

تعد قياسات محيطات الجسم وعروض أجزائه من القياسات المهمة للعديد من المجالات مثل دراسة النمو، والبدانة، والصحة العامة، والأداء البدني. وهي في الوقت نفسه قياسات سهلة وذات ثبات عال ولا تتطلب أدوات مكلفة، كما أنها لا تحتاج إلى تدريب مكثف كما هو الحال في قياس سمك ثنايا الجلد. ونستعمل هذه القياسات للدلالة على تراكم الشحوم في منطقة ما من الجسم أو على البنية العظمية أو العضلية للشخص. ويستخدم لقياس المحيطات شريط قياس مخصص للقياسات الجسمية (الأنثروبومترية) غير قابل للتمدد، ويستعمل لقياس عرض الأجزاء العظمية مقياس العروض الجسمية (SkeletalAnthropmeter)

9-1-1 قياس المحيطات :

- قياس محيط القفص الصدري: يؤدي هذا القياس بواسطة شريط القياس وذلك في ثلاثة أوضاع هي وضع الشهيق الكامل ، وضع الزفير الكامل ، الوضع العادي محيط الكتفين: أكبر محيط للكتفين من فوق العضلة الدالية واليدين إلى أسفل.
- محيط العضد: أكبر محيط أثناء الانقباض وكذلك أثناء الارتخاء.
- محيط الساعد: أكبر محيط للساعد والذراع ممدودة والكف إلى أعلى.
- محيط رسغ اليد: أصغر محيط لرسغ اليد فوق عظمي الكعبرة والزند والكف الأسفل.

- قياس محيط الخصر: يوضع الشريط أفقياً في أقل محيط لمنطقة الوسط في المنطقة أعلى عظمتي الحرقفتين.
 - قياس محيط البطن: يوضع شريط القياس أفقياً في مستوى الصرة ودلالات قياس محيط الخصر ومحيط البطن لهما أهميتهما في معرفة مزولة الشخص للأنشطة الرياضية من عدمه وكذا تحديد الأنماط الجسمية
 - قياس محيط الفخذ: يقف المختبر على مقعد سويدي حيث تكون المسافة بين القدمين مساوية لعرض الكتفين، يوضع الشريط على الفخذ حيث يكون أفقياً وأسفل طية الإلية من الخلف مباشرة إما من الأمام فيكون موازياً لنفس المستوى ويراعي عند إجراء هذا القياس عدم حدوث توتر في عضلات الفخذ.
 - قياس محيط الساق: حيث يوضع شريط القياس حول أقصى محيط الساق.
 - محيط كاحل القدم: أصغر محيط فوق الكعب
- 9-1-2 قياس الأعراس :**

- عرض الكتفين: المسافة بين النتوين الأخرمين.
- عرض الصدر: يتم القياس من الأمام وتحت مستوى الحلمة مباشرة.
- عرض الحوض: المسافة بين النتوين العظميين الحرقفتين.
- عرض الوركين: المسافة بين المدورين الكبيرين.
- عرض الركبة: أثناء الجلوس وزاوية مفصل الركبة 90 درجة.
- عرض المرفق: المسافة بين لقمتي عظمي العضد والمفصل بزاوية 90 درجة والكف باتجاه وجه المفحوص.
- عرض كاحل القدم: يتم القياس من الخلف وفوق الكعب مباشرة.
- عرض رسغ اليد: المسافة بين عظمي الكعبرة والزند واليد ممدودة والكف لأسفل (رضوان محمد نصر الدين، 1991، ص78)

9-2 قياس عامل الطول و الوزن:

- 9-2-1 تعريف قياس الوزن: ويتم بواسطة ميزان طبي بدرجة قياس 0.5 كغ حيث يصعد المفحوص ويقف ونظره إلى الأمام، شبه عاري من الملابس.

☒ أهمية قياس الوزن:

عنصر هام في النشاط الرياضي إذ يلعب دورا هاما في جميع الأنشطة الرياضية، فبعضها تعتمد أساسا على الوزن وعليه يتم التصنيف تبعا لأوزانهم كالمصارعة..... و غيرها.

كما قد يكون عائقا في بعض الأنشطة الرياضية الأخرى كالماراتون إذ يمثل الوزن الزائد عبئا، كما خص بذلك زيادة الوزن بمقدار % 25 عن الوزن الطبيعي في بعض الألعاب يمثل عبئا يؤدي إلى

الإصابة بالتعب وثبت علميا ارتباط الوزن بالنمو و النضج، والياقة الحركية و الاستعداد الحركي عموما

- وأظهرت البحوث العلمية الفرق بين الوزن المثالي والوزن الطبيعي كما يلي:

• قياس الوزن المثالي:

هو الوزن الذي يكون مساويا تقريبا لعدد السنتيمترات الزائدة بالنسبة للمتر الأول في الطول بالنسبة للذكور أما الإناث فالوزن المثالي يقل عن هذا المعدل من 2 إلى 5 كلغ وهذا لا ينطبق على الرياضيين نظرا لنمو جهازهم العضلي.

• قياس الوزن الطبيعي:

هو قيمة محددة لانحراف الوزن من نقص أو زيادة عن الوزن المثالي حسب اختلاف العلماء بما لا يزيد عن 10-15-20-25% يجعل الفرد مازال في حدود الوزن الطبيعي وما يزيد عن ذلك بالنقصان يتجه بالفرد إلى النحافة وبالزيادة إلى السمنة. (رضوان محمد نصر الدين، 1991، ص78)

9-2-2 تعريف قياس الطول: يعتبر طول القامة (Stature) مؤشراً جيداً للحجم العام للجسم وأطوال العظام حيث يقف المفحوص معتدل القامة أمام جهاز مارتن المنتقل، العقبين متلاصقين ويكون الردفين والظهر مألصة للقائم الراسي .

☒ أهمية قياس الطول :

يعتبر الطول ذو أهمية في معظم الأنشطة الرياضية سواء كان طول الجسم ككل أو طول بعض الأطراف إلي يعتمد عليها بشكل كب ككرة السلة والطائرة.. اخل.

كما أن الطول يمثل عائق في بعض الأنشطة الرياضية الأخرى إذ يؤدي طول القامة المفرط إلى الضعف في القدرة على الاتزان، وذلك لبعد مركز الثقل عن الأرض ومثال ذلك في رياضة رفع الأثقال. وقد أثبتت الدراسات أن الإناث أكثر قدرة على الاتزان من الرجال وذلك لقرب مركز ثقلهن من قاعدة الاتزان، كما أشارت بعض البحوث إلى ارتباط الطول مع السن، الوزن، الرشاقة، الدقة، التوازن، الذكاء. (شحاتة محمد إبراهيم ، يرفع محمد جابر، 1998، ص27).

10- البناء الجسمي للإنسان (بنية الجسم) :

يطلق على شكل الجسم مصطلح عام هو البناء الجسمي (أو بنية الجسم)، ويتفرع من هذا البناء ثلاثة تقسيمات رئيسية، وهي: المقاس الجسمي، التركيب الجسمي والتكوين الجسمي، وذلك على النحو التالي:

10-1 المقاس الجسمي:

ويشمل هذا المسمى كل من قياس كتلة الجسم (وزنه)، وطوله، وحجمه، ومساحة سطحه. ولكل من هذه القياسات أهمية كبيرة في الصحة والمرض لدى الإنسان عامة والرياضي بشكل خاص. ومن المعلوم أنه يتم في معظم الأحيان نسبة معظم المتغيرات الفسيولوجية المطلقة (Absolute values) سواء في الراحة أو القصوى (مثل حجم القلب أو وظائف الرئتين، أو الاستهلاك الأقصى للأكسجين، أو القوة العضلية، أو الطاقة المصروفة، ... الخ) إلى كل كيلو غرام من وزن الجسم أو إلى طول الجسم أو إلى مساحة سطح الجسم، عند مقارنة أفراد ذوي أطوال أو أوزان أو أعمار مختلفة.

10-2 التركيب الجسمي:

ويتضمن هذا المسمى أجزاء كل من الهيكل العظمي والهيكل العضلي، وتشمل القياسات المرتبطة بالتركيب الجسمي أطوال العظام وعروضها، ومحيطات العضلات، وهي قياسات مهمة أيضا في الصحة والمرض، غير أنها تكتسب أهمية قصوى لدى الرياضي نظرا لتأثير تلك القياسات على الأداء البدني للرياضي. ومن المعلوم أن أخذ تلك القياسات يعد إجراء سهلا ولا يستغرق الكثير من الوقت لدى الفاحص الخبير بإجراءات القياس، كما أن تلك القياسات بالإضافة إلى قياس وزن الجسم وطوله تعد ذات ثبات عالٍ.

10-3 التكوين الجسمي:

ويعني هذا المسمى مكونات الجسم من شحوم وعضلات وعظام وسوائل ومعادن وغيرها. وعادة ما يتم تقسيم مكونات الجسم إلى كتلة شحمية وأخرى غير شحمية تشمل العضلات والعظام والمعادن والأنسجة الظرامة والغضاريف. ويتم القياس المباشر للتكوين الجسمي عن طريق فحص الجثث فقط وعزل مكوناتها عن بعضها البعض ثم تحديد نسبتها إلى المكون الكلي للجسم. غير أن هناك طرق أخرى غير مباشرة يمكن من خلالها تقدير الكتلتين الشحمية والغير شحمية في الجسم، بعض منها يتم في المختبر فقط والبعض الآخر يمكن استخدامه ميدانياً. ولطبيعة التكوين الجسمي لدى الشخص تأثير ملحوظ على صحته وأداءه البدني والمهاري (الهزاع، هزاع محمد : 1996، ص15)

11- الأنماط الجسمية : (Body Type)

نمط الجسم هو الوصف الكمي للبناء المورفولوجي للجسم، والذي يمكن التعبير عنه بثلاثة موازين تقديرية توضح

شكل الجسم من خلال ثلاث أنماط تميز جسم الإنسان هي:

- النمط النحيف Ectomorphy
- النمط العضلي Mesomorphy
- النمط السمين Endomorphy

موازين التقدير هي ثلاثة أرقام متتالية. حيث يشير الرقم الأول جهة اليمين إلى النمط النحيف والرقم الثاني إلى النمط العضلي والرقم الثالث جهة اليسار إلى النمط السمين.

11-1 الأنماط الأساسية :

11-1-1 النمط السمين Endomorphic type :

هو الدرجة التي تغلب بها صفة " الاستدارة التامة " والشخص الذي يعطى تقديراً عالياً (7 درجات أو قريباً منها) هذا النمط يكون بدين الجسم مترهلاً ، وفي هذا التكوين الجسمي تكون أعضاء الهضم أكثر نمواً بالنسبة لباقي أجهزة الجسم ويكون للشخص تجويف بطني وصدرية متضخم .

11-1-2 النمط العضلي (Mesomorphic type):

هو الدرجة التي يسود فيها العظام والعضلات، فالشخص الذي يكون صلب في مظهره الخارجي وعظامه كبيرة وسميكة وعضلاته النامية وعظام الوجه بارزة والرقبة طويلة والأكتاف عريضة وعضلاته بارزة وقوية والخصر ضيق والحوض ضيق والأرداف ثقيلة وقوية والرجلان متناسقتان. وبنياته متين يطلق عليه النمط العضلي والذي يعطى تقدير.

11-1-3 النمط النحيف (Ectomorphic type):

هو الدرجة التي تغلب فيها النحافة وضعف البنية والشخص المتطرف في هذا التكوين يكون نحيفا ذا عظام طويلة رقيقة وعضلات ضعيفة النمو (محمد الهزاع، هزاع، 1996، ص 17)

فيما صنف العلماء هذه الأنماط إلى التداخل في التركيبية الجسمية للإنسان حيث تظهر أنماط أخرى ثانوية صنفت على النحو التالي :

11-2 الأنماط الثانوية :

11-2-1 النمط الخلطي: (Dysplasia)

هو خليط من المكونات الأولية الثلاثية (سمين، عضلي، ضعيف) في مختلف مناطق الجسم. ويعبر هذا النمط عن عدم الانسجام بين مختلف مناطق البنيان الجسمي كأن يكون الرأس والرقبة لمكون بدني على حين أن الأرجل تمت لمكون بدني آخر ، ويعرف بكونه " خليط غير منسق أو غير مستو من المكونات الأولية الثلاثة في مختلف مناطق الجسم.

11-2-2 النمط الأنثوي: (Gynandomorphy)

يتضمن هذا النمط امتلاك البنيان الجسمي لسمات ترتبط عادة بالجنس الآخر ، فالحاصلين على درجات عالية في هذا النمط من الذكور يملكون جسماً ليناً وحوضاً واسعاً وعجزية عريضة بالإضافة إلى غير ذلك من السمات الأنثوية ، بما فيها أهداب طويلة وملامح صغيرة الوجه ، يعرف هذا النمط بكونه " امتلاك بنيان جسمي يتميز بخصائص ترتبط عادة بالجنس الآخر.

11-2-3 النمط النسيجي (Textural Qualité)

أكثر الأنماط الثانوية أهمية وأكثرها زئبقية، ويشبه الشخص المرتفع الدرجة في هذا المكون به " الحيوان النقي " ويتدرج هذا النمط من النسيج الجسدي الخشن حتى الرقيق جداً، وبعد هذا النمط مقياساً للرضا الجمالي. Aesthetic pleaingess.

فيما يتعلق بخشونة النسيج الجلدي ، يعرف بكونه " تقويم للنجاح الجمالي للتجربة البيولوجية المعينة التي هي الفرد نفسه " ، فهو نمط يعرب عن مقدار توافق الجسم والتناسق الجمالي للجسم.

11-2-4 النمط الواهن (Asthenia)

يتميز هذا النمط ببناء جسدي ضعيف وطويل ، وهو نمط مماثل للنمط الذي توصل كرتشمير Kretschmer من قبل وأطلق عليه اللقب النمط " الوهن أو المعتدل Asthenic " ومعناها باللاتينية " بلا قوة" فأصحاب هذا النمط من الأفراد النحاف ذو الصدور المسطحة والمتميزين بطول القامة بالنسبة لأوزانهم.

11-2-5 النمط المتضخم (Burgeoning)

وهو نمط يظهر فيه تضخم هائل في الجسم، ولكن هذا التضخم غير وظيفي في البنيان الجسدي.

11-2-6 النمط سيئ التكوين (Dysmorphic)

هو نمط سيئ التكوين ، أو الأساس المنخفض للمكون النسيجي السابق الإشارة إليه ، ولا يتدخل مع النمط الخلطي ، رغم كونه يتضمن أنماط مختلفة في مناطق مختلفة من الجسم

11-2-7 النمط الضامر (Aplasia)

اللابلازما (ضمور ناشئ عن قصور نسيج أو عضو)، والمعنى الحرفي يعني عدم الاكتمال **incomplète** أو نقص في النمو وبشكل عام فإن البنية الجسمية لهذا النمط توجه حدوث تليف يرجع إلى التجمد أو التعرض لبعض القوى المرضية مما ينتج عنه عدم المرونة .

11-2-8- نمط المدى النصفى Idrange Somatotypes or midrangers

هو المدى النصفى لنمط الجسم الوسطي الذي تتراوح معدلات تقديره على مقياس النقاط السبعة seven Point Scale بين 3، 4 درجات

11-2-9- نمط نكتة الرجل: (Pyknic practical)

هو نمط يدلل به " شيلدون " على ثبات النمط الجسمي ، كأن يكون نمط "سمين- عضلي" في البداية ، ثم يشاهد نحيلاً ورياضياً في أواخر المراهقة وبداية النضج ، ولكن بمرور الزمن يعود إلى نمطها لأصلي حيث يصبح سمينا جداً ومستديراً هذه هي النكتة (الهزاع، هزاع محمد، 1996، ص 27.25)

12- مفهوم بالقياس:

مهما تعددت الكلمات وتداخلت المعاني المتعلقة بمصطلح القياس فإنه ممكن إيضاح هذا المصطلح على نحو أكثر تفصيلاً وذلك من خلال التعريفات التالية:

القياس يجيب عن السؤال: كم؟ مما يتطلب التحديد الكمي لما نقيسه، هذا التحديد الكمي يتم على أساس استخدام وحدات عدلها صفة الثبات النسبي، مثل قياس طول القامة بالسنتيمترات، أو قياس وزن الجسم بالكيلو (رضوان محمد نصر الدين، 2006، ص 22)

-ويقول سافرت أن: القياس عبارة عن عملية يتم فيها تجميع بعض الخواص للمجموعات أو الأشياء أو الأحداث طبقاً لبعض القواعد (Margarè SAFRIT., p87)

- والقياس من وجهة نظر " جيل فور " يعني وصف البيانات في صورة رقمية وهذا بدوره يتيح الفرصة للمزايا العديدة التي تنتج من التعامل مع الأرقام ومع التفكير الحسابي. وفي رأي " محمد علاوي ونصر الدين رضوان " بأن القياس هو تلك الإجراءات المقننة والموضوعية، والتي تكون نتائجها قابلة للمعالجة الإحصائية.

ويعرف " محمد صبحي حسنين " إحصائياً بكونه تقدير الأشياء والمستويات تقديراً كمياً وفق إطار معين من المقاييس المدرجة وذلك اعتماداً على فكرة ثورندايك " كل ما يوجد له مقدار على مقدار يمكن قياسه . كما يمكننا القول أنه يمكن تعريف القياس بأنه التحديد الكمي للشيء.

نستخلص مما سبق أن القياس يشير إلى تلك الإجراءات المقننة و الموضوعية التي تكون نتائجها قابلة للمعالجة

الإحصائية؛ حيث تشير نتائج القياس إلى أرقام عددية؛ وهذه النتائج يكون لها معنى فقط إذا عريت عن نفسها رقمياً (مروان عبد الحميد ، الياسري محمد جاسم ، 2003ص31).

13-أنواع المقاييس:

13-1-مقاييس النسبة :

مقارنة شيء معين بوحدات أو مقدار معياري بهدف معرفة عدد الوحدات المعيارية التي توجد فيه. ويتميز بان لو وحدات متساوية ولو صفر مطلق. مثل قياس الطول (سم)، عرض الكتفين، محيط الصدر وغيرها من القياسات الجسمية.

13-2-مقاييس المسافة :

هي عملية وصف شيئاً وصفاً كمياً في ضوء قواعد تقليدية متفق عليها حتى يمكن تحديد سعة ذلك الشيء، ولا يشترط هذا النوع توافر الصفر المطلق وتساوي الوحدات.

13-3-مقاييس الرتبة :

تحديد مرتبة الشيء أو مكانته في مقياس يقدم وصفاً كيفياً مثل (كبير أو صغير، طويل أو قصير)

وهذا المعنى للقياس يحدد الوجود أو العدم للصفة دون اللجوء للوصف الكمي.

13-4-المقاييس الاسمية :

وهي استخدام الأرقام أو الصفات أو الأسماء للتحديد أو التصنيف وليس لها دلالة أو معنى.

☒ فيما صنفها العلماء تصنيف آخر على نوعين هما:

◀ المقاييس الموضوعية:

تلك التي تعتمد على وسائل تكون اقل عرضة للخطأ مثل:

- عدد مرات النجاح (الأداء الصحيح) خلال فترة زمنية أو عدد محدد من المحاولات ولكل محاولة درجة.

- الدقة في الأداء: حيث تستخدم أهداف محددة كدوائر، مربعات، أشكال متداخلة وغيرها، وتحدد درجات لكل منها و تكون الدرجة الأكثر للهدف الأصغر، يراعى في هذا النوع عدد المحاولات إذ يجب أن تكون مناسبة للغرض و المستوى و الجنس و غيرها.

- الزمن المتخصص للأداء

- المسافة التي يستغرقها الأداء :سواء كان للاعب فهي تمثل مسافة الوثب ،الركض، القفز . أو للأداة فهي تمثل مسافة الرمي ،الدفع، الركل.

◀ **المقاييس التقديرية** : تستخدم كوسيلة للحصول على معلومات (تقويم) عن الأداء مثل تقويم التكنيك ،ترتيب الأفراد وفقا لمستوياتهم في المهارة إضافة لاعتبارها من الوسائل الهامة إن لم تكن الوحيدة للتقويم في بعض الألعاب كالجمباز و الغطس للماء و غيرها (مروان عبد الحميد ، 2003، ص.32)

14- خصائص القياس :

14-1- القياس تقدير كمي :

إن القياس تقدير كمي لصفات أو قدرات أو خصائص بدنية أو حركية أو عقلية أو نفسية أو اجتماعية إذ أننا نستخدم القياس لنحصل على بيانات تعبر عن مستوى الأفراد في النمو أو الاستعداد أو التحصيل أو في غيرها من السمات و الخصائص المميزة .

14-2- القياس مباشر و غير مباشر :

فهنا كما يمكن قياسه بطريقة مباشرة كالطول و الوزن و محيط الصدر و محيطات الأطراف باستخدام المتر أو الميزان ،أما ما نقيسه بالنسبة للاستعدادات العقلية و السمات الشخصية فإننا عادة نستخدم طريقة غير مباشرة للقياس ،و لذلك نجد أن المقاييس في كلتا الحالتين تختلف في درجة الدقة و ليس فيه شك أن القياس المباشر هو أسهل و أدق من القياس غير المباشر.

14-3- القياس يحدد الفروق الفردية:

يدور القياس حول الكشف عن الفروق الفردية بأنواعها المختلفة إذ لولا هذه الفروق ما كانت هناك حاجة إلى القياس ،ومن المعروف أن ظاهرة الفروق الفردية ظاهرة عامة بين أفراد الجنس البشري و هي ظاهرة تحدث بين جميع الأفراد في السمات و الصفات البنائية و الوظيفية .
ومن أهم الفروق التي يمكن قياسها:

-الفروق في ذات الفرد -الفروق بين الأفراد-الفروق بين الجماعات الرياضية.

14-4-القياس وسيلة للمقارنة :

نتائج القياس ليست مطلقة فالحكم على نتائج القياس يستمد من معايير مأخوذة من مستوى جماعة معينة من الأفراد فحصول الفرد على درجة معينة في اختبار اللياقة في السرعة لا يعني شيء بالنسبة لنا ما لم نقرنه بمستوى الجماعة التي ينتمي إليها ، وحصول الفرد على مقياس ما للقلق لا يعني أن يتميز بالقلق العالي أو المنخفض ما لم نستطع مقارنة هذا الفرد بمستوى درجات زملائه.(الهيتى موثق سيد ، 2009،ص20).

15-العوامل التي تؤثر في القياس :

- الشيء المراد قياسه أو السمة المراد قياسها.
- أهداف القياس
- نوع المقياس
- نوع المقياس ,وحدة القياس المستخدمة
- طريقة القياس ومدى التدريب الذي يقوم بالقياس و جمع الملاحظات .
- التحيز من قبل المحكمين .
- عوامل أخرى متعلقة بطبيعة الظاهرة المقاسة من جهة و طبيعة المقياس من جهة أخرى و علاقته بنوع الظاهرة المقاسة. (باهي مصطفى , عمران صبري ،2000،ص2).

خلاصة

ما يمكن استخلاصه من هذا الفصل هو أن للقياسات الأنثروبومترية دور كبير في تعلم الأفراد لنشاط رياضي معين، فإنه لا يمكننا صناعة رياضي محترف من أي جسم مهما كان، إذ يجب أن تتوفر لمواصفات الجسمية التي تناسب النشاط الرياضي الممارس، كما أن للقياسات أدوات خاصة و خصائص يجب توفرها لتحقيق نجاعة القياس .

ثانيا: عملية انتقاء المواهب

تمهيد

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى مستوى النخبة، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدي، لان عملية الانتقاء الجيد للناشئين وهم في بداية مشوارهم مع الرياضة ومن المعلوم أن توجيه الناشئين إلى نوع الرياضة العالية.

كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقى اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول الاختيار الأفضل للممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية.

وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية الخ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيه م الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة.

1. مفهوم الانتقاء:

نذكر من بعض التعاريف مايلي:

- يعرف الانتقاء بأنه "اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين" (محمد محمود عبد الدايم، حسانين محمد صبحي، 1999، ص196).
- ويعرفه "مارتين ويك 1976" - هو عملية الملاحظة الأشياء أو تصرفات خارقة يقوم بها كائن بشري (EDGAR THIL « manuel d'éducateur sportif » -10ème édition-p36)
- ويقول "ريسان خريطمجيد" إن عملية الاختيار تساعد في استثمار الجهود البشرية في هذا الميدان كما تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية والفيزيولوجية والاجتماعية إلى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج. (WEINICK « manuel -4ème édition-vigat-p89 -d-enrainment »)

إذن من خلال التعاريف لعملية الانتقاء فهي تهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثية (خصائص ومقومات مرفولوجية) أو كانت مكتسبة طبعا عن

طريق التدريب (الجانب المهاري مثلا) فتعبر عوامل افتراضية للنجاح في رياضة معينة وهذا عن طريق الانتقاء وعبر مراحل متتالية

ويؤكد ذلك الأستاذ الدكتور عادل عبد البصير على: "يؤدي الانتقاء إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات الرياضية العالية. (علي عادل عبد البصير، 1998، ص500).

2. مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:

يمكن تعريفه بأنه عملية التشخيص للأفراد الذين يمتلكون كفاءات عالية للعب في المنافسات ذات المستوى العالي ، وللتشخيص فإن القدرات واستعدادات الفرد سواء المرفولوجية والبيولوجية تقترب بأقصى حد ممكن من متطلبات ذلك النشاط الرياضي المعين ، وتكون كذلك لها إمكانية التطور مع عملية التدريب

ويذكر زانتسيوركي بأن الانتقاء في مجال الرياضي هو عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين في فترات زمنية متعددة ، وفقا مراحل الإعداد الرياضي المختلفة

أما في المجال الرياضي فيقول روثينك 1983 "بأنه الاختيار الجاري بين الرياضيين من طرف المؤسسات المخولة لذلك في مختلف المستويات بهدف تسهيل تطور الموهبة وتشجيعها"

والانتقاء الرياضي هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بتفوق في ذلك النشاط.(الحاوي يحيى السيد إسماعيل، 1999، ص29).

3. مفهوم الموهبة :

هي مفهوم يحمل معنى امتلاك الفرد ميزة ما ويقصد به استعداد طبيعي أو طاقة فطرية عامة وغير عادية في مجال أو أكثر من الاستعداد الإنساني التي تخص لتقدير الاجتماعي في مكان أو زمان معين ويستدل على تلك الاستعدادات في تحليل التعليقات اللفظية الطفل عن طريق ملاحظة نشاطه التخيري المركزي وسلوكه في المواقف المختلفة

4. مفهوم الموهبة الرياضية :

تشير الموسوعات التربوية إلى أن الفرد يعتبر موهوبا عندما تؤهله استعداداته لأداء عمل معين بكفاءة أو بصورة أفضل بدرجة ملحوظة عن أقرانه في نفس المجال أو عندما تشير استعداداته لأداء عمل بطريقة أو بطرق تبشر بآفاق و إنجازات و إسهامات عالية مستقبلا.

فالموهبة الرياضية صفة تطلق على الرياضي الذي يتميز عن أقرانه الرياضيين في نفس النشاط بالاستعدادات البدنية أو العضلية أو الانفعالية التي تأهله لان يكون فعالا وقادرا على تحقيق مستوى متميز .(د. فوزي أحمد أمين ، فاضل بنينة محمد، 1995،ص16).

ويعرفها العالم "روتن" سنة 1983 بأنها هي قدرة في مجال محدد و الذي تقع قيمته فوق المعدل ولكن لم يكتمل تطوره بعد .

نفهم من كلمة الموهبة الرياضية هي الطفل أو المراهق الذي يمتلك المميزات و القدرات الضرورية لتطور وتحقيق نتائج ذات مستوى عالي في الاختصاص الرياضي المختار وفي نفس الوقت يجب التفريق بين مستوى و إمكانيات تطوير الاستعدادات إلى مستوى عالي من القدرات والسيرورة المتصلة بالنشاط.

5. أهمية الانتقاء المواهب:

يعتبر الانتقاء لغاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي ، باعتباره أحد الأنشطة الإنسانية غير العادية التي تتميز بمواقفها الصعبة ، والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار والتفوق ويرى كل من فولكوف (1997) volkov، بولباكوكا (1986) bolgokova، إن عمليات الانتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى ما يلي : (طه محمد لكفي،دون سنة ،ص23)

5-1- الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية :

إن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي الانتقاء ، التدريب ، والمنافسات ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية ، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية ، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سلبية ، انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات وزاد من فعاليتها ، وبالتالي يمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن .

5-2- قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية :

فقد أثبتت العديد من الدراسات أن فترة الممارسة الفعالة خلال حياة اللاعب الرياضية تعتبر قصيرة نسبياً، فهي لا تزيد في المتوسط عن (5-10 سنوات) وذلك تبعاً لنوع النشاط الرياضي.

5 - 3 : وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة :

إن الفروق الفردية الموجودة بين الناشئين في استعداداتهم الخاصة ، سواء من الناحية البدنية أو النفسية (كالوظائف العقلية والنفس حركية وسمات الشخصية) ، لا تسمح لجميع الناشئين من تحقيق النتائج الرياضية

المرجوة في الزمن المتاح في تلك الفترة الفعالة من حياتهم الرياضية .

❖ ويرى بسطويسي احمد في أهمية الانتقاء والتي يمكن إيجازها في مايلي : (بسطويسي احمد ،1999،ص ص 437-438).

- رعاية الموهوبين رياضياً والحفاظ عليهم من الضياع .

- استثمار الوقت الجهد وتخصيص المال للاعبين ذوي الاستعداد البدني والمهاري والنفسي المناسب للنشاط المعني.

- المساعدة في نجاح عملية التخطيط السليم المبني على الأسس العلمية والتنبؤ من أهم تلك الأسس.

- أساس للتقنين وتوجيه مسار عملية التدريب حتى تأخذ مسارها الصحيح .

- أساسي لتوجيه اللاعبين إلى الأنشطة الرياضية المناسبة لاستعداداتهم وقدراتهم.

6- أهداف عملية انتقاء المواهب :

يشير عادل عبد البصير "أن الهدف من عملية الانتقاء مايلي:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
- تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط.
- تكريس الوقت والجهد و التكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.

• توجيه عملية التدريب والتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه". (الحاوي يحيى السيد، 2002، ص 37-38).

7- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:

1. التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي ويتم ذلك من خلال وضع نماذج الأفضل مستوى من الرياضيين في كل نوع من النشاط الرياضي حتى يمكن الاسترشاد منها في عملية الانتقاء
2. التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي لم يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى مراحل اكتشاف المواهب (فلا فائدة من عملية الانتقاء.
3. العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.
4. مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها. (محمد لطفي طه ،دون سنة ،ص 17-18)

8- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي:

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي إلى دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعا، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب، ومن ضوء الأهداف السابقة يمكن إجراء أنواع الانتقاء إلى : (قاسم حسن حسين و المهشيش فتحي يوسف، 1999، ص 95)

- الانتقاء بغرض التوجيه إلى اللعبة الرياضية التي تناسب المواهب .
 - الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.
 - الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا.
- ويرى محمد لطفي طه: "تقسيم الانتقاء الرياضي إلى أربعة أنواع كما حددها "بولجوكوفا" 1986 وهي:

أولاً: الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ، وفيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة من الأنشطة

الرياضية المتشابهة وليست نشاطا لذاته (مجموعة الألعاب الجماعية، مجموعة المنازلات الفردية، مجموعة الأنشطة الدورية، مجموع الأنشطة ذات التوافق الصعب).

ثانيا: الانتقاء بغرض الكشف عن لاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ، ويجري هذا الانتقاء في

المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية ف نشاط رياضي معين

ثالثا: الانتقاء بغرض تشكيل فريق (جماعة) رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة كتشكيل فرق الألعاب الجماعية وفرق التجديف... الخ، ويساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.

رابعا: الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي والاولمبي من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العليا، وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية. (طه محمد لطفي: دون سنة، ص18-19).

9- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم:

تشير بعض آراء الخبراء إلى أن العمر المناسب للانتقاء الناشئين في كرة القدم هو من 08-10 سنوات، بينما تشير آراء أخرى إلى أن العمر المناسب هو (9-12 سنة) على أساس أن هذا العمر يسمح للناشئين بإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم. كما أن إعداد اللاعبين بعد ذلك يتطلب فترة من 8 إلى 10 سنوات، وخلال هذه الفترة يمر الناشئ بالمراحل المختلفة للانتقاء للتأكد من مستويات تقدمه وعلى ذلك يمكن اعتبار عملية الإتقان مستمرة من سن العاشرة إلى نهاية مرحلة الناشئين 18 سنة.

10- مراحل انتقاء الناشئ:

10-1 مرحلة انتقاء الرياضي:

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام اكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني

والمهاري، وتتحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية (6-8 سنوات) لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعيناً بالوسائل الفعالة التالية:

- الملاحظة التربوية.
 - الاختبارات.
 - المسابقات والمحاورات التجريبية.
 - الدراسات والفحوص النفسية .
 - الفحوص الطبية والبيولوجية.
- 10-2 مرحلة الفحص المتعمق:**

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03 إلى 06) أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقال لهذه المرحلة المتعمقة وفقاً للمرحلة التمهيديّة، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقال.

10-3 مرحلة التوجيه الرياضي:

وتشمل الناشئين بعمر (12 إلى 15 سنة) يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقال الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز.

10-4 مرحلة انتقاء المنتخبات:

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، العقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتتحصر هذه الفئة العمرية بين (15 إلى 18 سنة)، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقال الرياضي للمرحلة الأولى. (طه محمد لطفي: دون سنة ،ص 21-22)

✓ و يرى الدكتور "يحي السيد الحاوي" أن عملية الانتقال تتمثل في ثلاث مراحل هي:

أ. المرحلة الأولى الانتقاء المبدئي:

وتهدف هاته المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة، تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوية للناشئ، وكذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة به .

ب. المرحلة الثانية الانتقاء الخاص:

وتهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل العناصر الناشئين من بين من نجحوا في المرحلة الأولى، وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم، وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام.

ج. المرحلة الثالثة الانتقاء التأهيلي:

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تتغلبها الرياضة الممارسة، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات. (الهاوي يحيى السيد، 1999، ص 39-40)

11- محددات عملية الانتقاء:

1-11 محددات بيولوجية:

وتشمل على العوامل والمتغيرات البيولوجية التي يركز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

2-11 محددات سيكولوجية:

وتشمل على العوامل و المتغيرات النفسية التي تركز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

3-11 الاستعدادات الخاصة:

وتشمل على الاستعدادات الخاصة بأنواع الفعاليات و الألعاب الرياضية المختلفة، إذ لكل نشاط رياضي متطلبات تختلف عن متطلبات النشاط الأخر وهذه الاستعدادات ت قد تكون بيولوجية أو سيكولوجية. فالتقسيم السابق لمحددات الانتقاء لا يعني عزل الواحد عن الآخر لان هناك علاقة

تفاعل متبادلة بينها وتتأثر جميعها بالتدريب والظروف البيئية المحيطة باللاعب. (قاسم حسن حسين و يوسف فتحي المهشيش ، 1999م ، ص101).

12- دلائل خاصة بانتقاء المواهب:

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية وهما: (حلمي عصام ، بيرقع محمد جابر ، 1997، ص286).

- الطريقة الطبيعية:

والتي تعتمد على الملاحظة.

- الطريقة العلمية:

والتي تعتمد على أسس علمية، وهي تتعلق بالعالم البولندي "بليك"

13- المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب ، وقد حدد "ميلينكوف" (1987) تلك المبادئ على النحو التالي:

13-1- الأساس العلمي للانتقاء:

إن صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط على حدة، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

13-2- شمول جوانب الانتقاء:

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والنفسي ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون آخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء

13-3- استمرارية القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها

نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تحرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

13-4- ملائمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها وانخفاضها، تظهر مرحليا بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو خارج الوطن.

13-5- البعد الإنساني للانتقاء: إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري الحماية اللاعب من الآثار السلبية للأعمال البدنية والنفسية

التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل ناتجة عن الفشل المتكرر، الذي قد يتعرض له في حالة اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته.

13-6- العائد التطبيقي للانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى يمكننا من ذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والآخر لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

13-7- القيمة التربوية للانتقاء:

إن نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما

يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات..... الخ. (طه محمد لطفي: دون سنة، ص23-24)

14-العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين:

حسب "هان" سنة 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يؤخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في : (بن قوة علي، 1997، ص9، 8)

- المعطيات الانثروبومترية: القامة، الوزن، الكثافة الجسمية، مركز ثقل الجسم.

- خصائص اللياقة البدنية: مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة، سرعة رد الفعل والحركة

- الشروط التقنية الحركية: مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة... الخ.

- قدرة التعلم: سهولة اكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.

- التحضير أو الإعداد للمستوى: المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.

- القدرات الإدراكية والمعرفية: مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللاعب)، الإبداع، القدرات التكتيكية.

- العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في التوتر

- العوامل الجسمية: مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق.

واقترح الباحث الدكتور "عماد صالح عبد الحق" خلال بحثه المطروح في الانترنت أهم القياسات التي يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي : (عماد صالح عبد الحق، 1999، ص32)

أ - القياسات الجسمية.

ب - القياسات والفيزيولوجية.

ت - القياسات البدنية.

ث - القياسات المهارية والحركية.

ج - القياسات النفسية.

15- الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين:

❖ ومازال الكثير من مدربي الرياضات المختلفة يستمسكون بالأساليب غير العلمية والتي تعتمد على الخبرة الذاتية والصدفة والملاحظة وغيرها بالرغم من توافر العديد من نماذج الانتقاء في الكثير من الرياضات

❖ مازالت الإجابة على كافة أسئلة الانتقاء في المجال الرياضي غير تامة منها على سبيل المثال تحديد نوعية الصفات البدنية والنفسية والمهارية وخصائص اللاعبين في مرحلة التفوق الرياضي، واستخدام هذه البيانات في تحديد نموذج للانتقاء والتوجيه أو ما اصطلح على تسميته (نماذج أفضل اللاعبين).

❖ يحقق انتقاء اللاعبين بالأسلوب العلمي المزايا التالية:

- ❖ يقلل الوقت الذي يستغرقه اللاعب في الوصول لأفضل مستوى ممكن.
- ❖ يحقق عمل المدربين مع أفضل الخامات المتوافرة.
- ❖ يوفر للناشئين فرصة للتدريب مع مدربين أفضل.
- ❖ يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية .
- ❖ توفير درجة تجانس واحدة بين الناشئين مما يحفزهم على الارتقاء بمستوى الأداء.
- ❖ الاختيار بالأسلوب العلمي يوفر للناشئين ثقة أكبر مما ينعكس ايجابيا على التدريب والأداء الرياضي(حماد مفتي إبراهيم، 1998، ص324)

16- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي:

إن إتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهبين عدد من المزايا هي كما يلي:

1. إن الانتقاء الأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء
2. إن الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين في العمل مع أفضل الخامات المتوافرة من الناشئين.
3. إن انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي يمكن أن يوفر الفرصة للعمل مع مدربين أفضل.

4. إن انتقاء بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية .

5. إن درجة تجانس الناشئين الموهوبين تكون واحدة تقريبا مما يحفزهم مع تقدم مستويات الأداء .

6. إن انتقاء الناشئين من خلال الأساليب العلمية يعطيهم الثقة أكبر حيث يؤثر ذلك ايجابيا في التدريب الأداء . (سديرة سعد ، 2004)

17- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي :

وتتمثل في :

- التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي .
- التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء، حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب)، فلا فائدة من عملية الانتقاء .
- العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة .
- مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عمليات الانتقاء، وذلك في ضوء الأسس العلمية المختلف جوانبها (الخضري هدي محمد محمد 2004، ص20-21)

18- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:

هناك عدة صعوبات ونذكر منها:

- الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية... وهي متغيرة.
- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
- أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.
- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص (حماد مفتي إبراهيم، 1998، ص307)

19- مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين :

وتتمثل في مايلي:

1-19: المبدأ الأول:

انتقاء الناشئين الموهوبين يعتمد في الأساس على التنبؤ طويل المدى لأدائهم.

2-19: المبدأ الثاني:

عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية في حد ذاتها بل إنهاء وسيلة لتحقيق هدف هو تنمية وتطوير أداء هؤلاء الموهوبين للوصول بهم إلى أفضل المستويات، وهو ما يعني أن انتقاء الموهوبين هو عملية ضمن عدة عمليات تكمل بعضها البعض.

3-19: المبدأ الثالث:

إن عملية انتقاء الموهوبين يجب أن توضع لها قواعد ومعايير تكون مرتبطة تماما بالوراثة .

4-19 : المبدأ الرابع:

المتطلبات التخصصية للرياضة المطلوبة للانتقاء لها يجب يوضع بعين الاعتبار.

5 - 19: المبدأ الخامس:

الأداء الرياضي متعدد المؤثرات لذا يجب أن تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين متعددة الجوانب أيضا.

6-19 : المبدأ السادس:

يجب أن يوضع في الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المظاهر الديناميكية للأداء ومن أمثلتها ما يلي:

العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل السنوية المختلفة متطلبات الأداء يمكن تنميتها من خلال التدريب. (طه محمد لطفي ، دون سنة، ص24.23)

20 - فوائد الانتقاء المواهب الشابة:

لا تقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أكفأ الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين و الملين في مكاتب اللجنة الدولية والاتحاديات الرياضية،

كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى المستويات أعلى ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة، ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تمكن في إساءة الاختبارات الرياضية:

1. فالرياضي الناشئ غير الكفاء أقل تطور أو مستوى من غيره، ولقد دلت بحوث ودراسات عديدة لايرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المرفولوجية و الفزيولوجية والسيكولوجية في الاختبار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية، وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.

2. والرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب، ومن ثم إلى عقبات أكبر، ومع هذا فليس هنا كما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.

3. إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا وجهدا أكثر من ذي المستوى الجيد وتلك خسارة غير منتظرة تتحملها الحركة الرياضية.

4. وكم من الأخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفاء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية.

5. والرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طائعا أو كارها مما يظهر النادي أو المؤسسة أو الاتحاد إلى التفتيش من البديل و الإنفاق على تدريبهم لفترة تطول أو تقصر .

6. هذا وان توافق الرياضيين معه فعاليتهم، ولعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل و المتاعب و انخفاض الروح المعنوية للآخرين.

وترى بعض الدراسات أن أكثر الاختبارات استعمالا في التوجيه و الانتقاء هي مقاييس الكفاية و الاستعداد والميل و المزاج و الخلق و الاتجاهات (قاسم حسن حسين، فتحي المهشيش يوسف، 1999، ص101)

21- نماذج برامج انتقاء الناشئين :

تعددت جهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين إذ لا يوجد برنامج محدد للانتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات.

نقصد بالبرنامج المراحل التنفيذية المتسلسلة التي تستخدم في انجاز عملية الانتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها.

في مايلي سوف نعرض بعض وجهات النظر في الخطوط الرئيسية لبرامج الانتقاء بشكل عام :

1-21 نموذج جيمبل "GIMBLE" :

باحث ألماني يحث على انتقاء الناشئين ويرى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر مهمة وهي :

- القياسات الفزيولوجية المرفولوجية

- القابلية للتدريب .

- الدوافع.

اقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي:

1. تحديد العناصر الفزيولوجية المرفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي.

2. إجراءات الاختبارات الفزيولوجية المرفولوجية و البدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.

3. تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين 12 إلى 24 شهر، ويتم خلاله إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد و تحليل تقدمه و التتبع.

4. إجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية و السلبية التي تتضح من الدراسة. (حماد مفتي إبراهيم، 1998م، ص307)

2-21 نموذج "دريك" "DRIKE" :

اقترح دريك ثلاثة خطوات للانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي: • الخطوة الأولى: تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية :

1. الحالة الصحية العامة.

2. التحصيل الأكاديمي.

3. الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي.

4. النمط الجسمي.

5. القدرات العقلية .

• الخطوة الثانية:

وأطلق عليها مرحلة التنظير، وتتضمن مقارنة سمات و خصائص جسم ناشئ في النمط وتكوينه بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية و في الرياضة بشكل عام.

• الخطوة الثالثة:

وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم، ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية والمهارية و الخططية و النفسية ودرجة تكيفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي يتم من خلالها الانتقاء

21-3 نموذج " بار-أور " BAR OR

اقترح بار أور خمس خطوات لانتقاء الناشئين كما يلي:

1. تقييم الناشئين من خلال الخصائص المرفولوجية و الفزيولوجية و النفسية و متغيرات الأداء.
2. مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي .
3. وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه
4. تقوم عائلة كل ناشئين من حيث القياسات المرفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية .
5. إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء. (حماد مفتي إبراهيم، 1998م، ص308-309)

الخلاصة:

إن عملية الانتقاء وخاصة انتقاء الناشئين هي عملية جد مهمة و حساسة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة اكبر لظهور و بروز الناشئ حيث تعتبر عملية الانتقاء أساس التطور في لعبة كرة القدم إذ أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي والتكنولوجي للرياضة والعناية بها. إن الانتقاء عملية مهمة جدا، حيث يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطاقم المساعد الذي يمر على مراحل، ويقوم المدرب هنا بالدور الأساسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكتشف الموهوبين وتوظيف الخصائص العلمية للانتقاء ولا ينتظر بروزهم من تلقائي أنفسهم.

ثالثا: كرة القدم والمرحلة العمرية (15 - 12 سنة)

تمهيد :

تعتبر كرة القدم من أكثر الألعاب الرياضية انتشارا وشعبية في العالم من حيث عدد اللاعبين والمشاهدين وهي لعبة تتميز بسهولة المهارات النظرية وصعوبة تنفيذها أثناء المنافسة. بالإضافة إلى أنها تتميز بحيويتها وقدرتها على استقطاب الجماهير لذا مارستها الشعوب بشغف كبير وأعطوها أهمية خاصة، فجعلوها جزءا من منهج التدريب العسكري لما تتميز به من روح المنافسة. وحتى نتمكن من بناء قاعدة رياضية (فرق) صلبة تضمن السيورة لها (لهذه الفرق) لابد من الاهتمام بالأصناف الصغرى بحيث تمر بمراحل متعددة من التكوين طويل المدى و شامل ومتكامل يخضع فيها المتكون في مرحلة من مراحل العمرية إلى منهج علمي يتم وضعه من طرف الأخصائيون في مجال التربية والتدريب وعلم النفس وعلم الاجتماع وفي مجال الصحة بحيث يختص جانب من هذا المنهج بدراسة وتحديد أهم الخصائص التي من خلالها يتم انتقاء واختيار هذه المواهب و الكفاءات الرياضية.

1. دراسة كرة القدم :

1. تعريف كرة القدم :

1.1 التعريف اللغوي :

كرة القدم " football " هي كلمة لاتينية و تعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى عندهم باك " rugby " أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة و التي سنتحدث عنها تسمى "soccer"

2.1:التعريف الاصطلاحي:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل : " كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أفراد المجتمع " (جميل رومي ، 1986،ص50)

3.1:التعريف الإجرائي:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من 11 لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة ، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى ، ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين ويشرف على تحكيم المباراة حكم وسط ، وحكمان للتماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة ، وفترة راحة مدتها 15 دقيقة، وإذا انتهت المباراة بالتعادل " في حالة مقابلات الكأس " فيكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة ، وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء لفصل بين الفريقين.

2-تاريخ كرة القدم :

2-1- في العالم:

لقد اختلفت الآراء و كثرت الأقاويل حول تحديد البداية الحقيقية لكرة القدم فهي لعبة قديمة التاريخ ظهرت من حوالي خمسة آلاف سنة في الصين لتدريب الجيوش و تحسين لياقتهم البدنية ، كما يرى البعض الآخر أن حوالي 4500 سنة قبل الميلاد القدماء المصريون مارسوا هذه اللعبة و يذكرون أن قدماء اليونان نقلوا هذه اللعبة عن المصريين وهم بدورهم نقلوها إلى الانجليز .

حسب المؤرخين تعددت الأسماء الخاصة لكرة القدم في اليابان كانت تدعى " كيماري kemari" (سالم مختار، 1988م، ص15)

و هناك في ايطاليا لعبة كرة قديمة تسمى " الكالسيو calcio" كانت تلعب في فلورنسا مرتين في السنة ، بمناسبة عيد " سان جون sanjon ". (حسن عبد الجواد، 1984، ص15)

كما ورد في احد مصادر التاريخ الصيني أنها تذكر باسم "تسو - شوي tsu-shu" أي بمعنى ركل الكرة و كل ما عرف من تفاصيل أنها كانت تتألف من قائمين كبيرين يزيد ارتفاعهما عن 30 قدم مكسوة بالحرائر المزركشة و بينهما شبكة من الخطوط الحريرية يتوسطها ثقب مستدير مقداره قطره قدم واحد، و بعد كل هذه الخلافات تم الاتفاق سنة 1830 على أن تكون هذه اللعبة لعبتين الأولى (soccer) و الثانية (rugby) ، و بعدها في عام 1845 تم وضع القواعد الثلاثة عشر لكرة القدم بجامعة كامبردج ، و في عام 1862 أنشئت عشر قواعد جديدة تحت عنوان "اللعبة السهلة" وجاء فيها منع ضرب الكرة بكعب القدم ، و في 26 أكتوبر 1863 أسس أول اتحاد انجليزي على أساس القواعد و القوانين الجديدة لكرة القدم و بمرور كل هذه السنوات أدى ذلك إلى ظهور أول بطولة رسمية عام 1888 و يमित باتحاد الكرة ، و بدا الدوري باثنا عشر فريقا . و سنة بعدها أسست في الدنمرك اتحادية وطنية لكرة القدم و يتنافس على بطولتها خمسة عشر فريقا (سالم مختار، 1988 م، ص15)

2-2- في الجزائر :

طويل هو تاريخ كرة القدم في الجزائر ، فقبل اندلاع الكفاح المسلح كانت هناك فرق لكرة القدم ذات الأسماء التي ترمز لعروبيتها ، ففي سنة 1921 شهدت الجزائر ميلاد أول فريق هو نادي مولديه الجزائر ، جاء بعدها شباب قسنطينة ، ثم الاتحاد الرياضي الإسلامي لوهران و انضمام فرق عديدة أخرى للمجموعة ، تكونت جمعيات رياضية وطنية في لعبة كرة القدم متخذة أبعاد سياسية لم ترضي قوات الاستعمار ، جاء بعد هذه الأندية فريق جبهة التحرير الوطني الذي كون في 13 أبريل 1958 حيث ولد في خضم الثورة المسلحة الإسماع صوت الجزائر المكافحة عبر العالم من خلال كرة القدم

في ظرف أربع سنوات تحول الفريق إلى مجموعة ثورية مستعدة للتضحيات و إسماع صوت الجزائر في ابعد نقطة من العالم ، و بدأت مسيرة جبهة التحرير الوطنية من تونس عبر العالم في تحفيظ النشيد الوطني . بعد الاستقلال جاءت فترة الستينات و السبعينات التي تغلب عليها الجانب

الترويحي و الاستعراضي ، حيث أن المستوى الفني للمقابلات كان عاليا تلتها مرحلة الإصلاحات الرياضية من 1978 - 1985 التي شهدت قفزة نوعية في مجال تطور كرة القدم بفضل ما وفر لها من إمكانيات مادية ، الشيء الذي سمح للفريق الوطني نيل الميدالية الذهبية في الألعاب الإفريقية الثالثة بالجزائر ثم المرتبة الثانية في كأس إفريقيا للأمم سنة 1980 ، و في المنافسات الاولمبية تأهل الفريق الوطني إلى الدور الثاني من العااب موسكو سنة 1980. و كذلك الميدالية البرونزية سنة 1979 في العااب البحر الأبيض المتوسط ووصلت إلى قمته في مونديال ألمانيا 1982 أين فاز الفريق الوطني على احد عمالقة كرة القدم في العالم إلا وهو الفريق الألماني الغربي و انهزمت بصعوبة سنة 1986 في مونديال المكسيك أمام البرازيل ، و تحصلت على كأس إفريقيا للأمم سنة 1990 بالجزائر (مجلة الوحدة الرياضية،1982، ص 10).

3-المبادئ الأساسية لكرة القدم :

كرة القدم كأى لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب. ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير، على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة، إن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات الكرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة، ويقوم بالتمرير بدقة وتوقيف سليم بمختلف الطرق، ويكتم الكرة بسهولة ويسر، ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان والظروف المناسبين ، ويحاور عند اللزوم، ويتعاون تعاوناً تاماً مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق. وصحيح أن لاعب كرة القدم يختلف عن لاعب كرة السلة والطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو في الهجوم إلا أن هذا لا يمنع مطلقاً أن يكون لاعب كرة القدم متقناً لجميع المبادئ الأساسية إتقاناً تاماً ، وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة، لذلك يجب عدم محاولة تعليمها في مدة قصيرة، كما يجب الاهتمام بما دائماً عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب.

وتقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى ما يلي:

- استقبال الكرة، المحاورة، المهاجمة، رمية التماس، ضرب الكرة، لعب الكرة بالرأس، و حراسة المرمى.(حسن عبد الجواد ،1985،ص25-27)

4-قوانين كرة القدم :

إن الجاذبية التي تتمتع بها لعبة كرة القدم ، خاصة في الإطار الحر (المباريات الغير الرسمية ، ما بين الأحياء) ترجع أساسا إلى سهولتها الفائقة ، فليس ثمة تعقيدات في هذه اللعبة ومع ذلك فهناك سبعة عشرة قاعدة (17) السير هذه اللعبة وهذه القواعد مرت بعدة تعديلات لكن لازالت باقية إلى حد الآن. حيث أن أولى صيغ للثبات الأول لقوانين كرة القدم، أسندوا إلى ثلاث مبادئ رئيسية جعلت من اللعبة مجالا واسعا للممارسة من طرف الجميع دون استثناء، وهذه المبادئ حسب سامي الصفار 1982 هي كما يلي:

- **المساواة:** إن قانون اللعبة يمنح لممارسي كرة القدم فرصة متساوية لكي يقوم بعرض مهاراته الفردية، دون أن يتعرض للضرب أو الدفع أو المسك وهي يعاقب عليها القانون .
- **السلامة:** وهي تعتبر روحا للعبة بخلاف الخطورة التي كانت عليها في العصور الغابرة، فقد وضع القانون حدودا للحفاظ على صحة وسلامة اللاعبين أثناء اللعب مثل تحديد ساحة الملعب وأرضيتها و تجهيزها وأيضاً تجهيز اللاعبين من ملابس وأحذية للتقليل من الإصابات وترك المجال واسعا لإظهار مهاراتهم بكفاءة عالية.
- **التسلية :** وهي إفساح المجال للحد الأقصى من التسلية والمتعة التي ينشدها اللاعب لممارسته للعبة، فقد منع المشرعون لقانون كرة القدم بعض الحالات التي تؤثر على متعة اللعب، ولهذا فقد وضعوا ضوابط خاصة للتصرفات غير الرياضية والتي تصدر من اللاعبين تجاه بعضهم البعض ... (الصفار سامي ،1982،ص29).

بالإضافة إلى هذه المبادئ الأساسية هناك سبعة عشر 17 قانون يسير اللعبة وهي كالآتي:

4-1- ميدان اللعب: يكون مستطيل الشكل، لا يتعدى طوله 130م ولا يقل عن 100م، ولا يزيد عرضه عن 100م ولا يقل عن 60م.

4-2- الكرة: كروية الشكل، غطائها من الجلد، لا يزيد محيطها عن 71سم، ولا يقل عن 68 سم، أما وزنها فلا يتعدى 453 غ ولا يقل عن 359غ.

4-3- مهمات اللاعبين: لا يسمح لأي لاعب بأن يلبس شيء يكون فيه خطورة على لاعب آخر.

عدد اللاعبين: تلعب بين فريقين، يتكون كل منهما من 11 لاعب داخل الميدان، و7 لاعبين احتياطيين

4-4- الحكم: يعتبر صاحب السلطة لمزاولة قوانين اللعبة بتنظيم القانون وتطبيقه.

4-5- مراقبو الخطوط: يعين للمباراة مراقبان للخطوط واجبهما أن يبينا خروج الكرة من الملعب، ويجهزان بريات من المؤسسة التي تلعب على أرضها المباراة.

4-6- مدة اللعب: شوطان متساويان مدة كل منهما 45د، يضاف إلى كل شوط وقت ضائع، ولا تزيد فترة الراحة بين الشوطين عن 15 دقيقة.

4-7- ابتداء اللعب : يتقدر اختيار نصفي الملعب، وركلة البداية، تحمل على قرعة بقطعة نقدية وللفريق

الفائز بالقرعة اختيار إحدى ناحيتي الملعب أو ركلة البداية .

4-8- طريقة تسجيل الهدف: يحتسب الهدف كلما اجتازت الكرة كلها خط المرمى، بين القائمين وتحت العارضة.

4-9- التسلل: يعتبر اللاعب متسللا إذا كان أقرب من خط مرمى خصمه من الكرة في اللحظة التي تلعب فيها الكرة.

4-10- الأخطاء وسوء السلوك: يعتبر اللاعب مخطئا إذا تعد ارتكاب مخالفة من المخالفات التالية:

- ركل أو محاولة ركل الخصم .
- عرقلة الخصم مثل محاولة إيقاعه أو محاولة ذلك باستعمال الساقين أو الانحناء أمامه أو خلفه
- دفع الخصم بعنف أو بحالة خطيرة
- الوثب على الخصم.
- ضرب أو محاولة ضرب الخصم باليد
- مسك الخصم باليد بأي جزء من الذراع

• يمنع لعب الكرة باليد إلا لحارس المرمى.

• دفع الخصم بالكتف من الخلف إلا إذا اعترض طريقه

4-11- الضربة الحرة: حيث تنقسم إلى قسمين: مباشرة وهي التي يجوز فيها إصابة الفريق المخطف مباشرة، وغير مباشرة وهي التي لا يمكن إحراز هدف بواسطتها إلا إذا لعب الكرة أو لمسها لاعب آخر.

4-12- ضربة الجزاء: تضرب الكرة من علامات الجزاء، و يجب أن يكون جميع اللاعبين خارج منطقة الجزاء.

4-13- رمية التماس: عندما تخرج الكرة بكاملها عن خط التماس.

4-14- ضربة المرمى: عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى في ما عدا الجزء الواقع بين القائمين ويكون آخر من لعبها من الفريق المهاجم .

4-15- الضربة الركنية: عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى في ما عدا الجزء الواقع بين القائمين ويكون آخر من لعبها من الفريق المدافع .

4-16- الكرة في اللعب أو خارج اللعب: تكون الكرة خارج الملعب عندما تعبر كلها خط المرمى أو التماس، عندها يوقف الحكم اللعب وتكون الكرة في اللعب في جميع الأحوال الأخرى من بدء المباراة إلى نهايتها. (الصفار سامي، 1982م، ص30-33)

5- إرشادات التدريب على الأداء المهاري والفني للناشئين :

1. لا بد من التخطيط والبرمجة المحتوى مهارات اللعبة على مدار الموسم التدريبي حيث أن عملية التخطيط والبرمجة هي التي تحدد الطريق السليم لتحقيق الأهداف في الارتقاء بمستوى الأداء المهاري والفني لدى اللاعبين وتبتعد عن الارتجال وتضمن التركيز وبأسلوب متوازن على كافة مهارات اللعبة

2. ضرورة استخدام عملية القياس والتقييم (التقويم) لخطة وبرمجة الإعداد المهاري حيث توضح مدى تأثير تلك البرامج في رفع مستوى الأداء المهاري والفني وتبرز ما يعوقها من مشكلات وبالتالي حلها للوصول إلى ما تصبو به من الأهداف .

3. يراعى تهيئة الملاعب والأدوات والأجهزة قبل البدء بوحدة التدريب وما يلائم الهدف منها كتحديد المساحات ووضع الأهداف والأعمدة والعلامات وغيرها وبما يتناسب مع عدد اللاعبين بالفريق .
4. استخدام مبادئ علم التدريب الرياضي عند إعداد البرامج والوحدات اليومية للتدريب وكذا شكل وحجم وشدة وكثافة التدريبات وعلاقة ذلك بالإعداد المهاري والفني حيث أن عامل التعب يؤثر على فاعلية الجهاز العصبي المركزي في تعليم وإتقان المهارات والإدراك الحركي والفني لها .
5. التركيز على بناء التدريبات بصورة تحوي الجانب الذهني والفكري والإدراكي والحساسة والتحكم والدقة في الأداء المهارات للعب مرتبًا بالتحركات الخطئية والتهيئة البدنية العالية .
6. مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين وكذا التصنيف لمستويات في شكل مجموعات متجانسة عند تطبيق التدريبات المهارية والفنية.
7. التركيز على وحدات التدريب الفردي ضمن برنامج الإعداد المهاري لما لها من أثر فاعل في معالجة الأداء لدى بعض اللاعبين وخاصة استخدام القدم غير السائدة أو ضربات الرأس وألعاب الهواء .
8. يعد مبدأ التدرج في درجة صعوبة أداء التدريبات من الأمور الهامة للوصول إلى تنمية عالية في أداء المهارات الأساسية والفنية للعبة .
9. إن عامل التنوع في التدريبات يولد لدى اللاعبين الإقبال والفعالية في أداء محتوى الوحدة التدريبية بجانب التشجيع والثناء لكافة اللاعبين .
10. إن التدريبات التي تؤخذ بشكل الألعاب التمهيدية والصغيرة والتنافسية تعد من أكثرها تأثير على تطوير وتحسين العناصر المركبة لمهارات اللعب .
11. أن تؤدي المهارات بالدقة الكاملة أي من خلال التركيز على عناصرها الفنية دون منافس ودون تحديد مكان التحرك ثم مع منافس سلبي وتحديد محال التحرك وسرعة اللعب وبلي ذلك التمرين مع منافس إيجابي وتحديد محال التحرك وزمن التنفيذ.
12. عند تدريب اللاعبين على مهارات الهجوم لا بد وأن يصاحبه وفي نفس الوقت التصرف الصحيح في حال الدفاع أي الأداء الفردي والجماعي للمهارات الدفاعية (محمود بن حسن ال سليمان، 1998، ص56).

6. عناصر اللياقة البدنية في كرة القدم :

6-1- التحمل:

عامة التحمل هو القدرة على مقاومة التعب والعودة إلى الحالة الطبيعية في أسرع وقت ممكن، ويعتبر التحمل أحد والمحافظة على مستواه البدني والوظيفي لأطول فترة ممكنة من خلال تأثير ظهور التعب الناتج أثناء أداء اللاعب خلال المباراة، وهذا المفهوم يشير إلى أهمية اتجاه التدريب أساسا نحو تطوير عمل القلب والرئتين والسعة الحيوية والسرعة نقل الدم للعضلات، وكذا بإطالة فترة الأداء أو العمل بدون أكسجين ، القدرة الهوائية واللاهوائية وتظهر أهمية التحمل في كرة القدم خلال المباراة في إمكانية تحول اللاعب من الهجوم للدفاع والعكس، وباستمرار مع أداء كبير مما تتطلبه المباراة من إنجاز حركي بالكرة أو بدونها. (ahmedkhelifi-larbitragea 1990.p10)

6-2- القوة العضلية:

تلعب القوة العضلية دورا بالغ الأهمية في إنجاز أداء لاعب كرة القدم خلال المباراة، وتعرف هذه القوة بقدرة اللاعب في التغلب على المقاومات المختلفة أو مواجهتها وهي واحد من أهم مكونات ذات اللياقة البدنية، حيث ترتبط بمعظم المتطلبات البدنية الخاصة بلاعب كرة القدم وتؤثر في مستواها، ويتضح اجتياح اللاعب لها في كثر ومن المواقف أثناء اللعب، كالوثب لضرب الكرة بالرأس أو التصويب من المرمى أو التمريرات المختلفة وعند أداء مختلف المهارات بالقوة والسرعة المناسبة، كما يحتاج إليها اللاعب أيضا فيما تتطلبه المباراة من الكفاح والاحتكاك المستمرة مع الخصم للاستحواذ على الكرة أو الرقابة المحكمة مع التغلب على وزن الجسم أثناء الأداء طوال زمن المباراة. (أمر الله أحمد البساطي، 1990م، ص 111).

6-3- السرعة:

تفهم من السرعة كصفة حركية قدرة الإنسان على القيام بالحركات في أقصر فترة زمنية وفي ظروف معينة وفي ظروف معينة ويفترض في هذه الحالة تنفيذ الحركة لا يستمر طويلا. (قاسم حسن حسين، قيس ناجي عبد الجبار، 1984، ص 48)

وتعني السرعة كذلك: القدرة على أداء الحركات المتشابهة أو غير متشابهة صورة متتابعة وناجحة في أقل وقت ممكن وتتضح أهميتها في المباراة عند مفاجأة الخصم أو الفريق المنافس بالهجوم لإحداث تغييرات في دفاع الخصم، من خلال سرعة أداء التمرير والتحرك وتغير المراكز، وتعتبر

السرعة بكل أنواعها من أهم مميزات لاعب الكرة الحديثة، حيث يساهم ذلك في زيادة فعاليات الخطط الهجومية.

6-4- تحمل السرعة:

يعرف تحمل السرعة بأنها أحد العوامل الأساسية للإنجاز في كرة القدم، ونعني قدرة اللاعب بالاحتفاظ بمعدل عال من سرعة الحركة أثناء تكرار الجري خلال المباراة، أي تحمل توالي السرعات التي تختلف شدة سرعاتها حسب متطلبات مواقف اللعبة المختلفة، حيث تتطلب المباراة قدرة فائقة على تكرار التجارب بالانتقال من مكان لآخر بأقصى سرعة في أي وقت خلال زمن المباراة تسعون دقيقة للقيام بالواجبات الهجومية والدفاعية. (حسن السيد أبو عبده ، 2001، ص 39).

6-5- الرشاقة:

تعريف : هناك معاني كثيرة حول مفهوم الرشاقة، وتحديد مفهوم الرشاقة نظرا لارتباطها الوثيق بالصفات البدنية من جهة والتقنيات من جهة أخرى، تعرف بأنها قدرة الفرد على تغيير أوضاعه في الهواء ، كما تتضمن أيضا عناصر تغيير الاتجاه وهو عامل هام في معظم الرياضات بالإضافة لعنصر السرعة (قاسم حسن حسين ، 1984م ، ص 200)

ويرى البعض أن الرشاقة هي القدرة على التوافق الجيد للحركات التي يقوم بها الفرد سواء بكل أجزاء جسمه أو بجزء معين منه.

ويعتبر التعريف الذي يقدمه "هوتز" من أنسب التعاريف الحالية لمفهوم الرشاقة في عملية التدريب الرياضي إذ يرى أن الرشاقة هي:

- القدرة على إتقان التوافقات الحركية المعقدة .
- القدرة على سرعة وإتقان المهارات الحركية الرياضية.
- القدرة على سرعة تعديل الأداء الحركي بصورة تتناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة. (

علاوي محمد حسن ، 1994، ص 110)

II. دراسة المرحلة العمرية (12-15 سنة)

7. التعريف بالمرحلة العمرية (12-15 سنة) :

7-1- لغة:

(البلوغ هي كلمة لاتينية الأصل (puberté)، أو (mubilité)، ومعناها الوصول إلى البلوغ والإدراك، وسن البلوغ هو سن التأهل إلى الزواج) (حافظ نور، 1990، ص 48)

7-2 - اصطلاحا:

مرحلة النضج هي من 11-12 سنة بالنسبة للبنات، ومن 12-13 سنة بالنسبة للذكور، وهي المرحلة الممتدة بين مرحلة السن المدرسي المتأخر، ومرحلة البلوغ المتأخرة (pubertaire للذكور من 14-15 سنة، أما الإناث من 13-14 سنة وهي مرحلة بطيئة النمو تستقر فيها الانفعالات، يظهر فيها الطفل طاقة كبيرة وسرعة في النشاط الحركي، ويظهر ضعف القدرة على المثابرة و الجهد والانفرادية، حيث هي مرحلة إتقان للخبرة والمهارات العقلية والحركات، وبذلك ينتقل من الكسب إلى مرحلة الإتقان، ويزداد ميله لحب المغامرة و المنافسة القوية، حيث يظهر اختلافات ملحوظة من الناحية الجنسية بين الذكور والإناث، وهذا ما ينجر عنه توجه الذكور إلى الألعاب العنصرية العنيفة، والبنات إلى الألعاب الأقل عنفا .

- ((يقول لدي سلاف.(la dislave.H) أن هذه المرحلة تتطلب تطوير التوافق وتعلم الحركات السهلة والصعبة من خلال التمرينات المطبقة)). (la dislave.h. 1984.p82.)

- ((ويقول أيضا(كورت Korte) انطلاقا من وجهة نظرة التطور الحركي فان هذا العمر هو أفضل عمر زمني يجب استثماره لتطوير القابلية الحركية المتنوعة الوجه))

8.المراهقة :

يدل مفهوم كلمة المراهقة في علم النفس على مرحلة الانتقال من الطفولة إلى مراحل أخرى من النمو (المراهقة) (الوافي عبد الرحمن ،و سعيد زيان ،دون تاريخ.ص 49).

، وتتميز بأنها فترة بالغة التعقيد لما تحمله من تغييرات عضوية ونفسية وذهنية تجعل من الطفل كامل النمو، وليس للمراهقة تعريفا دقيقا محددًا، فهناك العديد من التعاريف والمفاهيم الخاصة بها.

8-1- لغة:

تفيد كلمة "المراهقة" من الناحية اللغوية الاقتراب والدنو من اللحم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم "راهق" بمعنى اقترب من اللحم ودنا منه ، والمراهقة باللغتين الفرنسية والإنجليزية "Adolescence" مشتقة من الفعل اللاتيني " Adolescere " وتعني الاقتراب والنمو والدنو من النضج والاكتمال (السيد البهي فؤاد، 1975، ص 275)

8-2- اصطلاحا:

والمراهقة من الناحية الاصطلاحية حسب "ستانلي هول" هي تلك الفترة الزمنية التي تستمر حتى سن الخامسة والعشرون والتي تقوده لمرحلة الرشد ، ويرى مصطفى زيدان في المراهقة: "تلك الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالتوقف العام للنمو، تبدأ من الطفولة وتنتهي في سن الرشد وتستغرق حوالي 07 إلى 08 سنوات، من سن الثانية عشر لغاية العشرين بالنسبة للفرد المتوسط مع وجود اختلافات كبيرة في الكثير من الحالات .

وحسب "دورتي روجرز"، المراهقة هي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية، تختلف هذه الفترة في بدايتها وغايتها باختلاف المجتمعات الحضارية والمجتمعات الأكثر تمدنا والأكثر برودة. (زيدان محمد مصطفى، بدون تاريخ، ص 152.158)

9.أطوار المراهقة:

9-1-مرحلة المراهقة المبكرة:

ويطلق عليها أيضا أسم المراهقة الأولى، وهي تبدأ من سن 12 إلى سن 14 سنة من العمر وتمتد هذه الفترة من بداية البلوغ إلى ما بعد وضوح السمات الفزيولوجية الجديدة بعام تقريبا، وهي فترة تتسم بالاضطرابات المتعددة، حيث يشعر المراهق خلالها بعدم الاستقرار النفسي والانفعالي وبالقلق والتوتر وبحدة الانفعالات والمشاعر المتضاربة، وينظر المراهق إلى الآباء والمدرسين في هذه الفترة على أهم رمز لسلطة المجتمع مما يجعله يبتعد عنهم ويرفضهم، ويدفعه إلى الاتجاه نحو رفقاءه وصحابته الذين يتقبل آرائهم ووجهات نظرهم، ويقلدهم في أنماط سلوكهم

فهذه المرحلة تعتبر فترة تقلبات عنيفة وحادة مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه، مما يؤدي إلى الشعور بعدم التوازن ومما يزيد الأمر صعوبة ظهور الاضطرابات الانفعالية المصاحبة

للتغيرات الفزيولوجية ووضوح الصفات الجنسية الثانوية وضغوط الدوافع الجنسية التي لا يعرف المراهق كيفية كبح جماحها أو السيطرة عليها. (القذافي رمضان محمد، 1985، ص353-354)

9-2- مرحلة المراهقة الوسطى:

وهي تبدأ من سن 14 إلى 17 سنة من العمر، وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي والاستقلال الذاتي نسبياً، كما تتضح له كل المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى و يتميز المراهق في هذه الفترة بالخصائص التالية :

- النمو البطيء
- زيادة القوة والتحمل.
- التوافق العضلي والعصبي.
- المقدرة على الضبط والتحكم في الحركات. (خطايبه أكرم زاكي، 1997، ص72-73)

9-3- مرحلة المراهقة المتأخرة:

تبدأ من سن 17 إلى سن 21-22 سنة من العمر، وتعتبر هذه المرحلة في بعض المجتمعات مرحلة الشباب، وهي كذلك فترة يحاول فيها المراهق لم شتاته ونظمه المبعثرة، ويسعى خلالها إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متألفة من مجموع أجزائه ومكونات شخصيته .

و يتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالاستقلال، وبوضوح الهوية، وبالالتزام، بعد أن يكون قد استقر على مجموعة من الاختيارات المحددة. (القذافي رمضان محمد، 1985، ص357)

10. تعامل المدرب مع المرحلة السنوية (12-15 سنة):

إن عملية الاتصال التي تحدث بين المدرب والمتدربين لها دور هام في نجاح تعلم الأداء المهاري وهي تختلف من مدرب لآخر ولكل واحد طرقه ووسائله الخاصة به حيث يراها ناجحة في إيصال المعلومات والمعارف اللازمة للمتدرب كما تختلف هذه الاتصالات حسب من المتدرب ، فتعامل المتدرب مع سن الأصاغر غير تعامله مع سن الأواسط أو الأكابر، إذا على المدرب أن يراعي كل خصائص ومميزات المرحلة التي هو يصدد تدريبها. دور المدرب أثناء العملية التعليمية معقد جدا فمهمته لا تنحصر فقط في إيصال المعارف بل يجب عليه أيضا تحديد وتوضيح ومختلف

الوحدات المشكلة للمحتوى ، كما يقوم بعرض وتقديم الحالات البيداغوجية للتلاميذ وكذلك بتقويم النتائج وتصحيح أخطاء التعلم (مراد آيت لونيس ، 1999 م ص 13).

ويزيد آيت لونيس مراد : دور المربي لا يتمثل في إيصال المعلومات بل يجب عليه أن يلعب أيضا دورا تنظيميا أثناء عملية التعليم وذلك بتوجيه ومراقبة مختلف التغيرات التي تحدث في سلوك الفرد .

كما يضيف مفتي إبراهيم حماد : يكتفي بعض المدربين بإصدار الأوامر للناشئين خلال وحدة التدريب اليومية متناسين الجوانب الأهم الأخرى والتي تعتبر صلب واجباتهم مثل تقديم وشرح الجوانب التعليمية التي تحقق أهداف التدريب الرياضي، وكذلك إهمال تقديم التغذية الرجعية المناسبة والضرورية للنهوض بمستوى الناشئين .

وفي تحديده أي مفتي إبراهيم حماد في بعض المشاكل التي تواجه المدربين حيث يقول : أن هناك مشكلة أساسية تواجه مدربي الناشئين و ملخصها أن الهدف الأسمى في عملية تدريب الناشئين التي يضطلعون بها هي العمل على تطوير المستوى البدني ، الفني المعرفي، النفسي، والاجتماعي لهم ، وفي ذات الوقت هم يعلمون أن تقوم عملهم يتم غالبا من خلال ما يحققونه من نتائج، أي أنهم سوف يقيمون من خلال فوز فريقهم أو هزيمته مما يسبب للمدربين صراعا بين عدد من الأهداف.

من خلال ما سبق نجد أن نعامل المدرب مع المتدربين ليس سهلا خاصة إذا تعاملنا مع فئة الأصاغر نظرا لسلوكياتهم العديدة و غير المنتظمة ، وتحقيق النتائج يرجع إلى الأسلوب الذي يتبعه المدرب ومدى فعاليته في توصيل المعلومات والمعارف التي تساعد على تعلم المهارات الحركية المختلفة وعليه يجب انتقاء السبل المثلى في معاملة المتدربين أثناء التدريب ومعرفة كل الخصائص على هذه الفئة .

ويشير كل من كمال عبد الحميد و محمد صبحي حسين: أن التلاميذ في مراحل النمو السابقة لمرحلة البلوغ لا يسألون كثيرا (لماذا ؟) فيما يتعلق بالتدريبات الرياضية في حين يظهر لنا في هذه المرحلة بالذات عكس ذلك تماما حيث تتضح رغبتهم القوية في طرح هذا السؤال و بطريقة واضحة و المتكررة .(كمال عبد الحميد و حسين محمد صبحي ، سنة 1997 م ، ص 92)

ولهذا على المدرب أن يكون ملماً بما يتعلق بمجال تخصصه ليحجب على مثل هذه التساؤلات التي تكثر في هذه المرحلة.

11. خصائص التدريب في المرحلة السنية (12-15 سنة):

التحسين وتطوير أي أداء مهاري معين وفي أي مرحلة سنية يجب على الفرد التدريب بطرق ووسائل متطورة وفعالة للوصول إلى الهدف المنشود ، خاصة إذا كانت المرحلة السنية متميزة كمرحلة البلوغ والتي تسمح وتساعد المدرب على تطوير هذه المهارات ، إضافة إلى تنمية المهارات الحركية التي سبق تعلمها ، كما يجب أن نبتعد عن التدريب الذي لا يتماشى مع قدرات ومميزات هذه المرحلة حفظاً على صحة الفرد والتركيز على تطوير اللياقة البدنية وتحسين الهيئة الرياضية بواسطة تمارين على مختلف الأجهزة، ويقول كل من **كمال عبد الحميد و محمد صبحي حسنين** : ينبغي أن يستهدف الإعداد البدني الأساسي أثناء مرحلة البلوغ بصفة خاصة استكمال الخصائص الحركية تطويرها وتأكيد المهارات السابق اكتسابها وتوصيل المعارف إلى التلاميذ بما يتضمن في محلة ارتفاع مستوى الأداء الرياضي ، ويضيف على ذلك **قاسم حسن حسين** : إن مبدأ الشمولية له أهمية في تدريب الرياضيين المبتدئين بسبب نمو هيكل الجسم و بنائه في عمر المراهقة المختلفة حيث تؤثر التمارين البدنية والتدريب الرياضي إيجابياً بشكل واضح و التخطيط الصحيح في أداء العملية التعليمية - التدريبية - يتطلب النظر إليها على أنها خاصية بناء الجسم في المراحل العمرية العينة مفضلاً مع ما لنظم ما إلى قوانين و مراحل تطور الجهاز العصبي المركزي والعضلي وإيجاد العلاقة المتبادلة بينهما (حسين قاسم حسن ،سنة 1998م،ص 17)

أما **مفتي إبراهيم حماد** فإنه يقول : تعتبر التمرينات التطبيقية للمهارات الحركية الوسيلة الرئيسية للربط بينها وبين باقي المهارات السابق تعلمها لذا على المدرب البدء المباشرة في تنفيذ التمرينات التي كان قد خطط لها مسبقاً للتدريب على المهارة الحركية بعد شرحه لها وتقديمه لنموذج أدائها ويتطرق أيضاً المؤلف إلى مجموعة من المبادئ الرئيسية عند تدريب الأصغر:

- الاختيار الصحيح للتمرينات التي ترفع مستوى المهارة الحركية المعلمة.
- تكثيف تكرارات الأداء مع مراعاة الراحة الكافية بين كل أداء وآخر.
- الاستخدام الأمثل لزمان التدريب على المهارة الحركية خلال التمرين .
- الاستخدام الأمثل للإمكانيات المتاحة خلال تنفيذ التمرين .

- التأكد من أن الناشئين يحصلون على خيارات نجاح في كل تمرين يؤدونه.
- اكتساب التمرين طابع المرح.

أكد هذا مفتي إبراهيم حماد على مجموعة من المبادئ التي يجب أن يراعيها المدرب أثناء تدريبه لفئة الأصاغر وحتى يستطيع الوصول بهم إلى تعلم مختلف المهارات الحركية وذلك في زمن حدود وبالإمكانات المتاحة كما أكد على اكتساب التمرينات طابع المرح كي لا يمل الأفراد نعد تدريبهم وكذلك عند زيادة زمن أداء التمرينات (حماد مفتي إبراهيم ،سنة 1996م ،ص173)

12. خصائص الفئة العمرية (12-15 سنة):

12-1-النمو الجسمي:

يتميز هذا النمو في بداية المراهقة بعدم الانتظام و السرعة فهناك ارتفاع مطرد في قامته واتساع منكبيه ، اشتداد في عضلاته ، واستطالة ليديه، وقدمه، وخشونة صوته و الطلائع الأولى للحية و الشارب من الشعر الذي يوجد في مواضع مختلفة من جسمه علاوة على الإفرازات المنوية إلى جانب التغيرات الفزيولوجية كانهفاض معدل النبض بعد البلوغ و الارتفاع الضغط الدموي و انخفاض استهلاك الجسم للأكسجين . الشعور بالتعب و التخاذل و عدم القدرة على بذل المجهود البدني الشاق و تصاحب هذه التغيرات الاهتمام الشديد للجسم ، و الشعور بالقلق نحو التغيرات المفاجئة للنمو الجسمي ، الحساسية الشديدة للنقد مما يتصل بهذه التغيرات محاولات المراهق التكيف معها. (مجدي أحمد محمد عبد الله، سنة2003م، ص 256).

12-2-النمو العقلي:

الوظائف العقلية المختلفة التي تنظم البناء العقلي للطفل يغشاها التغير والنمو وذلك كلما تقدم الطفل في مراحل العمر المختلفة حتى يصل إلى مرحلة المراهقة ونجد هذه التغيرات المتمثلة واضحة للعيان في هذه الفترة فيكل الوظائف العقلية ولاشك إن النمو العقلي للمراهق يعتبر عاملا محددًا في تقدير قدراته العقلية ويساعد هذا على أن يفهم المراهق نفسه أو يستفيد بما ينتظم شخصيته من ذكاء وقدراته عقلية مختلفة ومن السمات الشخصية والاتجاهات والميول... الخ.

كما أن النمو يساعد من يقوم على تنشئة المراهق بتنشئة وما لديه هذه الإمكانيات الشخصية ومن أبرز مظاهر النمو العقلي في مرحلة المراهقة أن الذكاء يستمر ولكن لا تبدو فيه الطفرة التي تلاحظ على النمو الجسمي بل يستمر النمو بالنسبة للبناء العقلي للمراهق بهدوء ويصل الذكاء إلى

اكتمال نضجه في بين سن 15_18 سنة وذلك بالنسبة لغالبية أفراد المجتمع إما المتفوقين أو الأذكياء فإن نسبة ذكائهم تتوقف في ما بين سن 20_21 سنة ولكن بالرغم من توقف نسبة الذكاء في هذا السن إلى أن هذا لا يمنع الإنسان من التعلم والاكْتساب فهو يكتسب خبرات جديدة طوال حياته وتصبح القدرات العقلية أوضح ظهوراً في مرحلة المراهقة. ومن هذه القدرات العددية القدرة على التصور البصري المكاني ، القدرة على التعلم وكذا اكتساب المهارات الحركية وغير الحركية. كما ينمو الإدراك و الانتباه والتذكر والتخيل والتفكير... الخ. وتزيد القدرة على التخيل ويظهر الابتكار، ويميل المراهق إلى التعبير عن نفسه وتسجيل ذكرياته في مذكرات خاصة به، كما يبدو هذا في اهتمامه للأنشطة المختلفة (مجدي أحمد محمد عبد الله، 2003م، ص 257)

12-3- النمو الانفعالي:

تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي ، ولذلك يطلق عليها مرحلة الطفولة الهادئة ، في بدايتها يبرز الميل للمرح وتنمو لديه الاتجاهات الوجدانية ، ومظاهر الثورة الخارجية ، ويتعلم كيف يتنازل عن حاجاته العاجلة التي تغضب والديه وتعتبر هذه المرحلة تمثيل الخبرات الانفعالية التي مر بها الطفل وتلاحظ لديه بعض الأعراض العاطفية ، وإذا ما تعرض الطفل هذه المرحلة إلى الشعور بالخوف وعدم الأمن أدى ذلك إلى القلق الذي يؤثر تأثير قويا على النمو الفسيولوجي والعقلي والاجتماعي للطفل لقد قرر كثير من علماء النفس أن المراهقة تتسم بالتوتر الانفعالي والقلق والاضطراب أو هي فترة تتسم بتقلبات انفعالية عنيفة تتحدد ملامحها بالثورة والتمرد على الوالدين والمحيطين به ، تذبذب بين الانفعالي الشديد والتبند أو الهدوء الزائد، التناقض الواضح في انفعالاته بين الواضح والحزن والانقباض والتهدج ، وتفسير ذلك انه في مرحلة المراهقة يكون الفرد قد انتقل جزئياً من حياة الطفولة ودخل جزئياً إلى مرحلة أخرى هي حياة الراشدين، وتبعاً لمفهوم الكبار وملاحظاتهم فان التعبير الانفعالي عند المراهقين

دائماً يكون غير ملائم، فهو تعبير يتسم بأنه شديد وقوي، صارخ بنسبة تفوق الواقع والمقبول أو هو تعبير شديد وكثيف، فالمثير البسيط الخفيف يثير فيهم عاطفة مدوية من الضحك أو ثورة صاحبة من الغضب ولقد وصف HURLOCK انفعالات المراهقين كلاتي:

- عدم الثبات الانفعالي وقلة دوامها .

- عدم الضبط أو نقص القدرة على التحكم في انفعالاته بشكل واضح.
- الشدة والكثافة.
- نمو عواطف نبيلة مثل الوطنية والولاء والوقار، وكذلك نحو نزعات دينية صوفية (مجدي أحمد محمد عبد الله، 2003م، ص 257-259)

12-4- النمو الاجتماعي:

يأخذ النمو الاجتماعي في هذه المرحلة شكلا مغايرا لما كان عليه في فترات العمر السابقة ، فبينما نلاحظ اضطراب النمو الاجتماعي للطفل منذ ولادته ، ومنذ ارتباطه في السنوات الأولى بذات ، التي تتمثل فيها جميع مقومات حياته ، فهي مصدر غذائه ومصدر أمنه وراحته وهي الملجأ الذي يحتضنه ، أو بمعنى أدق هي الدنيا كاملة بالنسبة له .. ثم اتساع دائرة الطفل الاجتماعية لتشمل الأفراد الآخرين في الأسرة ثم الأقارب وأطفال الجيران .. وهكذا. إلا أن هذه العلاقات جميعها تكون داخل الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة وارتباطاتها، ولا يخرج الطفل عن هذه الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة وارتباطاتها، ويخرج الطفل عن هذه الدائرة ليكون لنفسه ارتباطات خاصة خارج نطاق الأسرة إلا في فترة المراهقة.

وحتى عندما يخرج الطفل خارج البيت ليلعب مع أطفال الجيران ، نجد إن صلته بالبيت تظل موجودة باستمرار حتى أثناء لعبه، فأبي شجار يحدث بين الأطفال إنما يحسمه الكبار .. الأب أو الأم أو غيرهما من الكبار أفراد الأسرة ، وعند أي اعتداء يقع على الطفل فانه يهرع إلى البيت شاكيا ، وتنتهي مشكلته بمجرد إن تربت الأم على كتفيه ، أو تأخذه في أحضانها وأتمسح له دموعه .

تتكون علاقات من نوع جديد تربط المراهق بغيره وبجماعات معينة يشد ويزداد ولائه لها ، وتكون هذه العلاقات والارتباطات - في العادة وهذا على حساب اندماجه للأسرة وإحساسه بلا أمن وبراحة تقوي رغبة المراهق في الاستقلال والتحرر من سلطة الأبوين والكبار عموما كما تزيل رغبته في أن يعامل معاملة الشخص الكبير ، ومن ثم يجب أن يسر على معاملته للكبار على معاملته للأطفال ويزيد من لجوئه إلى الجماعات الأخرى التي تؤكد ذاته وتعامله على المساوات ومن انتمائه إليها .

وهناك خصائص اجتماعية بارزة تميز المراهق ، تعلقه بفرد تتمثل فيه صفات أزعامه والمثل العليا وهذا هو سبب تسمية هذه المرحلة - مرحلة المراهقة - بمرحلة عبادة الأبطال. (قناوي هدى محمد ، بدون سنة.ص 19)

12-5- النمو الجنسي:

من أهم التطورات التي تظهر على أن المراهق يوجد في موقف خطر أو أنه يمشي بخطوات سليمة وحذرة للخروج من هذه المرحلة التي يبدأ فيها العمل الغريزي الجنسي . وهنا يظهر على المراهق نوع من الميل إلى التجميل قصد لفت الانتباه إلى الجنس الآخر وهو بذلك في بحث دائم عن رفيق من الجنس الآخر ، وهذا هو أصعب الأمور لأن الغرض هو التلذذ و الظهور وليس الغرض قصد آخر وهذه الغريزة هي التي تجعله يندفع وراء الانفعال و سلوكات غير مستحبة لا عند المجتمع ولا عند الطرف الآخر . ونتيجة الحتمية أن المراهق يقع في حالة الرفض للكبت فيظهر في شكل آخر ، التزمت الديني ونبذ المجتمع وبالأخرى الجنس الآخر وإما الهروب إلى بعض التعرضات الجنسية كالاستمناء أو ربما إلى البحث عن اللذة مغايرة المظهر متطابقة المضمون. (مجدي أحمد محمد عبد الله، 2003م، ص 259)

12-6- النمو الحركي:

في بدء مرحلة المراهقة ينمو الجسم المراهقة ينمو الجسم نموا سريعا " طفرة النمو" فينتج عن هذا النمو السريع غير المتوازن ميل المراهق لأن يكون كسولا خاملا قليل النشاط والحركة، وهذه المرحلة على خلاف المرحلة السابقة الطفولة المتأخرة التي كانت يتميز فيها الطفل بالميل للحركة و العمل المتواصل وعدم القابلية للتعب. وذلك لان النمو خلال الطفولة المتأخرة يسير في خطوات معتدلة، فالمراهق في بدء هذه المرحلة يكون توافقه الحركي غير دقيق . فالحركات تتميز بعدم الاتساق فنجد أن المراهق كثير الاصطدام بالأشياء التي تعترض سبيله أثناء تحركاته، وكثيرا ما تسقط من بين يديه الأشياء التي يمسك بها.

ويساعد على عدم استقراره الحركي التغيرات الجسمية الواضحة والخصائص الجنسية الثانوية التي طرأت عليه ، وتعرضه لنقد الكبار وتعليقاتهم وتحمله العديد من المسؤوليات الاجتماعية ، مما يسبب له الارتباك وفقد الاتزان، وعندما يصل المراهق قدرا من النضج، تصبح حركاته أكثر توافقا وانسجاما ، فيزداد نشاطه ويمارس المراهقون تدريبات رياضية محاولين إتقان بعض الحركات

الرياضية التي تحتاج إلى الدقة والتآزر الحركي مثل : العزف على الآلات الموسيقية ، وبعض الألعاب الرياضية المتخصصة، والكتابة على الآلة الكاتبة (قناوي هدى محمد، بدون سنة .ص 29)

13. التطور البدني لدى فئة المراهقين:

أن رياضة المستوى العالي تتطلب تدريب إجباري وأكثر تعقيدا "مبدأ التدرج التحملي لتدريب " فيمكن طرح السؤال التالي : إلى أي حد يمكن الوصول بالمراهق بواسطة التدريب؟

إذا علمنا أن المراهقة تتميز بنمو وتطور متواصل هذا النظام السريع والمتغيرات تظهر جليا هناك ثلاث عوامل تؤثر في النمو:

- عوامل محددة بعامل النضج التغيرات المرفولوجية تحت تأثير الإفرازات الهرمونية.
- عوامل ناجمة عن تدريب غير مخطط النمو العظمي الذي لا ينتج إلا أثناء وجود حمل متزن وكافي.
- عوامل ناجمة عن تدريب مخطط التعلم النسبي لبعض الحركات المعقدة.

بالنسبة للمدرب ليس من الضروري تبديل العاملين الأولين وإنما العكس يجب معرفة أي الطرق الطبيعية لتمام عملية النمو الطبيعي، فبدون تدريب خاص تتجاهل مركبات هذه الطريقة التي يمكن تعديلها بواسطة تدريب ملائم وفي أي وقت تكون انسب (زعيتير بهاء الدين، دون سنة، ص 16).

14. خصائص الإدراك في مرحلة السنية (12-15 سنة):

الإدراك كما عرفه مفتي إبراهيم حماد: "استجابة عقلية المثيرات حسية - ويزيد - التعرف على أو تفسير المعلومات المكتشفة بواسطة حواس الإنسان، ومن خلال المعنى الثاني للإدراك يتضمن تفاعل المعلومات المتعرف عليها بواسطة الحواس مع المعلومات الموجودة في الذاكرة".

والإدراك في مرحلة البلوغ يتطور ويمتد نحو المستقبل القريب والبعيد عكس ما هو عليه في المراحل السابقة من النمو، كما تزيد قوة الإدراك في هذه المرحلة نظرا لاستقرار حالته العقلية وقدرته على التركيز والانتباه لإضافة إلى الخبرات القديمة المخزنة في الذاكرة التي يمكن القول عليها أنها ناقصة في سن الأصاغر خاصة إذا تعلق الأمر بالأداءات المهارية، فهو يدركها بصفة ظاهرية لكن مضمونا هي جديدة بالنسبة له.

ويضيف "مفتي إبراهيم حماد": " أن الصغار ليس لديهم خبرات قديمة كثيرة لذا جاء من الطبيعي أن يكون إدراكهم ضعيفا ومن الممكن أن يتعرف الصغار على بعض الأشياء التي لم تكن لهم فيها خبرة سابقة إذا كانت هذه الأشياء متشابهة لبعض الأشياء الأخرى والتي خزنت في ذاكرتهم سابقا.

ويمكننا القول بأن الخبرة الإدراكية العامة الواسعة تسهم بدرجة كبيرة في التوصل إلى إحكام أكثر دقة، فالتعرف على المساحات المتاحة والتحكم في اتجاه وسرعة حركة الناشئين تحتاج إلى التدريب". (حماد مفتي إبراهيم، سنة 1996، ص 93).

أما "فؤاد البهي السيد" فيقول: " المراهق أقوى انتباها من الطفل لما يدرك ويفهم وأكثر ثبوتا واستقرارا في حالته العقلية وترتبط هذه الناحية من قريب بتطور قدرة الفرد على التركيز العقلي للانتباه الطويل".

ويضيف أن إدراك المراهق يمتد عقليا نحو المستقبل القريب والبعيد بينما يتمركز إدراك الطفل - إلى حد كبير - في حاضره الراهن". (السيد فؤاد البهي، سنة 1974م، ص 288).

ويستطيع المدرب مساعدة الأصغر وذلك بتسهيل لهم عملية الإدراك انطلاقا من خبراتهم الرياضية السابقة كان يجعل لهم محددات أداء التمرين متميزة من خلال أدوات وأطباق ملونة وغيرها، وذلك حسب قدراتهم والتي تسمح لهم بتقوية إدراكهم اتجاه المهارات الحركية.

خلاصة :

يحتل النشاط البدني المورفولوجي مكانة هامة في حياة الطفل ونموه لدوره الهام في تنمية مختلف الأنظمة من أجل نمو متناسق مما يجر إلى الأخذ بعين الاعتبار المعرفة لمختلف التحولات أثناء ممارسته للنشاط الرياضي وما يتطلب من مجهود بدني ونفسي باستعمال الطريقة التي تلبي مختلف رغبات الطفل عن طريق اللعب. وانطلاقا مما أشرنا إليه فيما يخص الأهمية الكبيرة للاعب فإننا نقول بأنه قد تم التركيز على الإعداد الرياضي لهذه اللعبة انطلاقا من الفئات الناشئة، لهذا تعتبر المرحلة العمرية (12-15 سنة) أنسب المراحل وذلك باعتبار أن الطفل في هذه المرحلة يميل لتعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي.

الدراسات السابقة :

إن التطرق إلى الدراسات السابقة هو عامل مساعد للبحث وهذا لعرفة ما وفره الباحثون من آراء ونظريات ومعارف ومعلومات, تسهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحثهم. كلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية , إذ انه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة ببعضها البعض, حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد والبحث فيه.

ومن المواضيع التي سبقت وتناولت بعض الجوانب لهذا الموضوع نجد الدراسات الآتي ذكرها:

1 - الدراسة الأولى:

مذكرة ماجستير جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية سنة النشر: 2004

عنوان البحث: بعض المواصفات المرفولوجية والفسولوجية والبدنية والمهارية المميزة للاعبين الناشئين بكرة القدم والسلة.

من إعداد الباحث: فالح طه عبد الحي.

أهداف البحث:

- تحديد القياسات المرفولوجية والفسولوجية والبدنية والمهارية المميزة لدى مجموعة اللاعبين المتميزين ومجموعة اللاعبين غير المتميزين في لعبتي كرة القدم والسلة.
- التوصل إلى دالة تمييز لها القدرة على التنبؤ بمجموعة اللاعبين المتميزين في لعبتي كرة القدم وكرة السلة.

فرضيات البحث:

- يوجد تمايز بين مجموعة اللاعبين المتميزين وبين مجموعة اللاعبين غير المتميزين في لعبتي كرة القدم والسلة في بعض القياسات المرفولوجية والفسولوجية والبدنية والمهارية.
- تتميز دالة التمييز بدرجة عالية من القدرة على التنبؤ بمجموعة اللاعبين المتميزين في لعبتي كرة القدم وكرة السلة.

إجراءات البحث:

لقد اجري البحث على لاعبي منتخبات التربية في محافظة نينوى بكرة القدم وكرة السلة وتكون مجتمع البحث من للاعبي كرة القدم وكرة السلة لمنتخبات مديرية التربية محافظة نينوى للعام الدراسي 2002-2003.

أما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العمدية إذ تكونت من 72 لاعبا منهم (48) لاعب كرة قدم و (24) لاعب كرة السلة.

ومن خلال تطبيق الاختبارات والقياسات على عينة البحث تم معالجتها إحصائيا باستخدام الوسط الحسابي, الانحراف المعياري , النسبة المئوية , الدرجة المعيارية , الدرجة التائية , تحليل التمايز باستخدام النظام الإحصائي **spss**.

التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

1- من خلال استخدام تحليل التمايز أمكن استخلاص أربعة متغيرات بدنية مسببة للتمايز بين لاعبي كرة القدم

المتميزين وبين اللاعبين غير المتميزين وهي : (السرعة الانتقالية , القوة الانفجارية للرجلين , القيمة القصوى لاستهلاك الأوكسجين $vo_2\ max$, مطاولة السرعة)

2- أمكن التوصل إلى معادلتين للتنبؤ بوضع لاعب كرة القدم في مجموعة اللاعبين المتميزين أو مجموعة اللاعبين غير المتميزين أحدهما غير معيارية تستخدم الدرجات الخام مضافا إليها المقدار الثابت, والثانية معيارية بعد تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية. وكما موضحة في المعادلتين أدناه.

* معادلة التمايز غير المعيارية = $6.428 + 3.468 \times \text{زمن السرعة الانتقالية}$
 $30\ \text{م/ثا} + 1.396 \times \text{القوة الانفجارية للرجلين} / \text{سم} - 0.105 \times \text{قيمة } Vo_2\max \text{ للمختبر}$
 $+ (-0.686 \times \text{زمن مطاولة السرعة } 100\ \text{م/ثا})$.

* معادلة التمايز المعيارية = $0.209 \times \text{زمن السرعة الانتقالية } 30\ \text{م/ثا} + 0.927 \times \text{القوة الانفجارية للرجلين} / \text{سم} + 0.621 \times (-0.540 \times \text{قيمة } Vo_2\max \text{ زمن مطاولة السرعة } 100\ \text{م/ثا})$

3- أمكن استخدام الدالة المميزة في تصنيف اللاعبين وكانت نسبة نجاح المعادلة في التصنيف 89.58% وهذا يدل على إمكانية الدالة المميزة في التنبؤ و تصنيف مجموعتي اللاعبين في كرة القدم تبعا لقياساتهم في متغيرات الدالة المميزة.

ثانيا: الاستنتاجات الخاصة بلعبة كرة السلة

أولا: الاستنتاجات الخاصة بلعبة كرة القدم

1. من خلال تحليل التمايز أمكن استخلاص ثلاثة متغيرات مهارية مرفولوجية مسببة للتمايز بين لاعبي كرة السلة المتميزين وللاعبي كرة السلة غير المتميزين وهي اختبار دقة التمرير على الجدار واختبار الرمية الحرة وكمية الدهون النسبية .

2. أمكن التوصل إلى معادلتين للتنبؤ بوضع لاعب كرة السلة في مجموعة اللاعبين المتميزين ومجموعة اللاعبين غير المتميزين إحداهما غير معيارية تستخدم الدرجات الخام مضافا إليها المقدار الثابت والثانية معيارية بعد تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية. وكما موضحة في المعادلتين أدناه:

$$\begin{aligned} * \text{ معادلة التمايز غير معيارية} &= -5.596 + 0.187 \times \text{متغير الدهون النسبية} \\ &+ 0.165 \times \text{دقة التمرير على الجدار} + 0.355 \times \text{الرمية الحرة.} \\ * \text{ معادلة التمايز المعيارية} &= 0.593 \times \text{متغير الدهون النسبية} + 0.527 \times \text{دقة التمرير على} \\ &\text{الجدار} \\ &+ 0.820 \times \text{الرمية الحرة.} \end{aligned}$$

3. أمكن استخدام الدالة المميزة في تصنيف الألعاب وكانت نسبة نجاح المعادلة في التصنيف 91,7 % وهذه النسبة تدل على إمكانية الدالة المميزة في التنبؤ وتصنيف مجموعتي الألعاب في كرة السلة تبعا لقياساتهم.

ولقد أوصى الباحث مجموعة من التوصيات:

1. استخدام القياسات المرفولوجية والفسولوجية والبدنية والمهارية التي أسفرت عليها هذه الدراسة كأسلوب أولي لاختبار الناشئين في كرة القدم وكرة السلة.
2. زيادة الاهتمام بتنمية وتطوير المتغيرات التي لها القدرة على التمييز بين مجموعة اللاعبين المتميزين ومجموعة اللاعبين غير متميزين في لعبتي كرة القدم وكرة السلة.
3. استخدام المعادلات التي أمكن الوصول إليها للتنبؤ بالناشئين في لعبتي كرة القدم وكرة السلة وفقا لقياساتهم في متغيرات الدالة المميزة.
4. الاهتمام باستخدام أساليب المعالجة المتعددة في دراسة المتغيرات التي تتناول الأداء في مجالات التربية البدنية والرياضية.

5. إجراء مزيد من الدراسات والبحوث لتحديد المتغيرات المختلفة والمؤثرة في حالة لاعبي كرة القدم وكرة السلة والفعاليات الأخرى للاسترشاد بها من خلال عمليات الانتقاء والتصنيف.

2 - الدراسة الثانية:

مذكرة ليسانس تحت عنوان: "أسس معايير انتقاء لاعبي كرة الطائرة عند المبتدئين 9-12 سنة"

دفعة 2004/2003.

من إعداد الطلبة عداي فاتح, حطن محند طيب, بومنجل جمال الدين.
وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

هل هناك أسس ومعايير متبعة من طرف مدربي كرة الطائرة في عملية الانتقاء لدى المبتدئ (9-12 سنة) ؟

الفرضيات:

الفرضية العامة: عملية الانتقاء التي يقوم بها مدرب كرة الطائرة لدى المبتدئين هي عملية عشوائية.

الفرضيات الجزئية:

- غياب الخبرة ونقص المستوى المعرفي لدى مدربي الكرة الطائرة بسبب الاختيار العشوائي.

- عدم مراعاة مدربي كرة الطائرة خصوصيات المرحلة العمرية يؤدي إلى عرقلة الانتقاء.
وكانت أداة بحثهم عبارة عن استبيان موجه إلى مدربين فئة المبتدئين.

عينة البحث:

كان نوع عينة البحث عشوائية وتتكون من 15 مدرب يدرّبون فئة المبتدئين.

وكان هدف دراستهم يتمثل في تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء وكذلك تشخيص نقائص وعيوب العملية الانتقائية و مزاوله تحسس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيره على مستقبل الرياضي.

من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة:

إن انتقاء لاعبي كرة الطائرة لا يخضع لمعايير وأسس علمية حسب متطلبات الرياضة , وتركوا البحث مفتوحا للدراسات المقبلة لمن أراد التعمق أكثر في موضوع الانتقاء في كرة الطائرة الجزائرية باعتبار بحثهم كان متخصص لأندية ولاية الجزائر و بجاية

3- الدراسة الثالثة:

تحت عنوان: طرق وأساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند المبتدئين (9-12 سنة).مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية بدالي إبراهيم - الجزائر - الموسم الجامعي 1997/1998

من إعداد الطلبة أمير ياسين أفونيزرا أمين, وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

- ما هي أنجع الطرق والأساليب لانتقاء لاعبي كرة القدم في فئة المبتدئين؟
- الفرضيات:

الفرضية العامة: إن الانتقاء الرياضي للاعبي كرة القدم لفئة المبتدئين يجب أن يخضع إلى طرق وأساليب علمية منهجية حسب متطلبات كرة القدم الحديثة.

الفرضيات الجزئية:

-ترفق متطلبات كرة القدم مع استعدادات وقدرات المبتدئين شرط أساسي لاكتشاف وانتقاء لاعبي ذوي مستوى عالي في المستقبل.

-تسطير برنامج علمي منظم خاص بعملية الانتقاء له اثر إيجابي في اختيار اللاعبين.

-الاعتماد على مدربين ذوي مستوى عالي وخبرة كافية عنصر إيجابي في تحسين عملية

انتقاء الموهوبين.

وكانت أداة البحث عبارة عن استبيان موجه إلى مدربي فئة المبتدئين.

عينة البحث:

كان نوع عينة البحث عشوائية وتتكون من 16 مدرب يديرون فئة المبتدئين.

من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة:

إن عملية انتقاء اللاعب المبتدئ في كرة القدم في النوادي والجمعيات الرياضية، لا تطبق كما هو مسطر لها نظريا، حيث أن معظم المدربين يهملون هذه العملية، والتي يعطونها أهمية في هذه المرحلة من الطفولة 9-12 سنة والتي تعتبر العمر المناسب لتعلم الحركات الرياضية عند الاختصاصيين.

4- الدراسة الرابعة:

تحت عنوان: أهمية الخاصية المرفولوجية للمرحلة العمرية 9-12 سنة في عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم. مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية جامعة محمد بوضياف بالمسيلة الموسم الجامعي 2007/2008

من إعداد الطلبة: بشيري محمد، لمومة مبروك وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

- فهل نستطيع القول بأنه لتحقيق نتائج جيدة يمكن التركيز على الخصائص المرفولوجية للرياضيين الناشئين باعتبارها أمر أساسي في عملية الانتقاء والاختيار في المراحل المبكرة؟؟

الفرضيات:

الفرضية العامة: الانتقاء الجيد للمواهب الرياضية في مرحلة الناشئين يستند أساسا إلى المتابعة المستمرة للخصائص المرفولوجية لدى الرياضيين الناشئين الممارسين لكرة القدم للمرحلة العمرية (9-12) سنة.

الفرضيات الجزئية:

- تعتبر الخاصية المرفولوجية من ضمن أهم العوامل التي تحدد عملية الانتقاء و الاختيار لدى ناشئي كرة القدم .
- الأهمية البالغة لإعداد الرياضي الجيد تبدأ من مرحلة الناشئين، الأمر الذي يؤدي الى القول أن المرحلة العمرية (9-12 سنة) مناسبة في عملية توجيه و انتقاء لاعبي كرة القدم.
- نفترض أن لتحقيق نتائج جيدة في منافسات مرتبطة بشكل كبير بعملية الانتقاء..

وكانت أداة البحث عبارة عن استبيان موجه إلى المدربين .

عينة البحث:

كان نوع عينة البحث عشوائية وتتكون من 30 مدرب يديرون فئة المبتدئين.

من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة:

أن الخاصية المرفولوجية لها دور كبير في عملية الانتقاء وكذلك خبرة المدرب ذا تأثير إيجابي على عملية الانتقاء ,حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة عالية استطاع التحكم في عملية الانتقاء, وبالتالي رفع المستوى في أندية كرة القدم الجزائرية ويظهر ذلك من خلال الاستبيان الموزع على المدربين حيث أظهر هذا الأخير اهتمام المدرب في عملية الانتقاء المورفولوجي على الناشئين وذلك من خلال إجاباتهم على الأسئلة المقدمة بتطبيقهم برامج مخصصة لعملية الانتقاء وكذلك استعمالهم لمختلف الوسائل البيداغوجية المتوفرة وتقييدهم بالأسس والمبادئ العلمية للانتقاء ومن خلال النتائج المتوصل إليها نجد أن الفرضيات المحددة في هذا البحث قد تحققت .

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

1-الكلمات الدالة في الدراسة:

1-القياسات الأنثروبومترية:

أ -تعريف اصطلاحي:

أن مصطلح الأنثروبولوجي **Anthropologie** هو كلمة يونانية تتكون من شقين, الشق الأول (الأنثرو) **Anthrop** ومعناها الإنسان, أما الشق الثاني (لوجي) **Logy** ومعناها العلم, ومن هنا نشأت كلمة الأنثروبولوجي, أي علم الإنسان (قباري محمد إسماعيل ، 1986،ص12).

وتعرف القياسات الجسمية بأنها: " دراسة مقاييس جسم الإنسان , وهذا مثل قياسات الطول والوزن والحجم والمحيط للجسم ككل وأجزاء الجسم المختلفة (نزار الطالب و محمود السامرائي،1981،ص236)

ب -تعريف الإجرائي:

القياسات الأنثروبومترية هي بعض القياسات التي تستعمل من طرف الخبراء والمدربين للناشئين لغرض تحديد المقومات الجسمية التي تسمح باختيار الرياضة التخصصية لكل ناشئ وتحديد المنصب المناسب الذي يصل فيه الناشئ إلى أعلى مستوى من الأداء ومن بين هذه القياسات المحيطات الوزن الأطوال الأعراض

2- مفهوم الانتقاء:

أ- لغة:

انتقى: ينتقي, انتقي, انتقاء الشيء: اختاره. (علي بن هادية , وآخرون ,سنة 1991 م ,ص108)

ب - اصطلاحا:

ويعرف كل من حلمي , نبيل العطار (1977) الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين , بينما يعرفه فرج بيومي (1919) بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة.(حازم محمد, أبو يوسف محمد، ط2005, ص19-ص20)

ج -إجرائيا

هو عملية إختيار أفضل و أنسب العناصر بين مجموعة من الناشئين بعد إجراء مجموعة من القياسات و الإختبارات التي تحدد مقومات ومستوى الأداء الرياضي ويمكن معرفة مدى قدرتهم على النجاح والتفوق مستقبلا

د- **انتقاء الموهوب**: إن الطفل الموهوب هو ذلك الطفل الذي يتفوق على أقرانه من الأطفال, يؤكد هذا فؤاد نصحي في قوله: "الطفل الموهوب هو الذي يمكنه التفوق في المستقبل, إذا ما أعطيت له العناية في توجيهه والاهتمام به." (نصحي فؤاد, سنة 1980م, ص182)

أما سعيد حسني العزة, يرى أن الموهوب: "هو الشخص الذي يرتفع مستوى أدائه على مستوى الأفراد العاديين في المجالات التي تقدرها الجماعة " (سعيد حسني العزة: تربية المتفوقين, دار الثقافة للنشر والتوزيع, الأردن, 2000, ص35)

وقد عرف ميخائيل معوض الطفل الموهوب بأنه: "الذي يبدي بشكل ظاهر قدرة واضحة في جانب من جوانب النشاط الإنساني." (ميخائيل معوض, 2001, ص15)

هـ - **الموهوب الرياضي**: يعرفه "Erwin. H" بأنه "هو الذي يملك قدرات ذات مستوى عال فوق المتوسط, في التخصصات الرياضية" (ERWIN H, 1987p98)

3- المرحلة العمرية (12-15 سنة) :

أ- المراهقة:

لغة: تفيد معنى الإقتراب أو الدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج (السيد فؤاد البهي, 1994, ص5)

اصطلاحاً: فهي مشتقة من المصطلح اللاتيني **ADOLECE** معناه التدرج نحو النضج البدني والجنسي والعقلي أي النمو النفسي والتغيرات التي تحدث أثناء فترة الانتقال من الطفولة إلى الرشد (فنادي هدى محمد, 1992, ص3)

ونقصد في دراسة الفئة العمرية من 12-15 سنة هي المراهقة المبكرة وهي مرحلة من النمو التي مرحلة الطفولة المتأخرة وتقع بين الطفولة والرشد وتعد فترة انتقال بينهما.

4- كرة القدم:

أ- **لغة**: كرة القدم **foot Ball** هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم, فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى عندهم بال: **rugby** أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى **soccer**.

ب- اصطلاحاً:

كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها "رومي جميل": (كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع (رومي مجيل، سنة 1986 م، ص50-51)

ج- الإجرائي:

كرة القدم وهي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف المختلفة تلعب بين فريقين بواسطة الأقدام يتكون كل فريق من 11 لاعبا يكون لكل فريق لباس محدد في الفريق حارس مرمى الذي يسمح له بلمس الكرة باليد و اللاعبين في الملعب 4حكام حكمان للتماس وحكم رئيسي يدير المباراة و حكم الرابع لمراقبة الوقت بحيث يكون توقيت المباراة 90دقيقة عبارة عن شوطين كل شوط 45 دقيقة بالإضافة إلى الوقت المضاف الفريق المتفوق هو الذي يسجل أكثر من الآخر في حالة تعادل الفريقين بعد 90د يلجا الفريقين إلى الوقت الإضافي شوطين كل شوط 15د في حالة استمرار التعادل يتم اللجوء إلى ضربات الجزاء لتحديد الفريق الفائز.

2- إشكالية الدراسة:

لقد احتلت لعبة كرة القدم صدارة الرياضات في العالم وفي عقول الكبار والصغار، لما تحظى به من ممارسين ومناصرين ولهذه اللعبة خصائصها وقوانينها ومتطلباتها الخاصة حيث جعلت علماء التربية البدنية و الرياضية يضعونها نصب دراستهم، فاهتموا بدراسة عدة جوانب تخص اللاعبين والمدربين منها عملية الانتقاء.

ويرجع الاهتمام بمشكلة انتقاء الرياضيين في الآونة الأخيرة، إلى الارتفاع المذهل في مستوى النتائج والأرقام الرياضية التي تطالعنا بها مختلف وسائل العالم يوماً بعد يوم، مما أدى في المقابل إلى ارتفاع هائل في حجم المتطلبات البدنية والنفسية والمهارية التي تفرضها حلبة المنافسة الرياضية على اللاعبين.

والانتقاء عملية طويلة لا يمكن وضعها في إطار محدد من الوقت لان نمو اللاعبين يتغير تحت تأثير العمل التدريبي وكذلك عوامل النمو والمعيشة...لهذا فإن عملية إعداد رياضي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية هي عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل من أهمها عامل انتقاء الناشئين الموهوبين إلى الألعاب الرياضية المناسبة حيث لا توجد معايير ثابتة مبنية

على أسس علمية لاختيار الرياضيين فهم يعتمدون على الملاحظة وجلب الناشئين إلى المشاركة في المنافسات الرياضية

ويذكر عزت الكاشف " أن الانتقاء الرياضي في معظم الدول الشرقية مادة دراسية متخصصة وذلك نتيجة للنزول الواضح في المستوى الرقمي و الانجاز الرياضي وصغر سن الأبطال في الأنشطة الرياضية المختلفة, وذلك نتيجة للضرورة الملحة في مراعاة رغبات الفرد الرياضي مع المعايير والقدرات المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار , بمعنى أن الانتقاء الرياضي موجه نحو مجموعة من الأفراد المتميزين والموهوبين القادرين على تحقيق مستويات عالية في النشاط الرياضي المحدد(حازم محمد ، أبو يوسف محمد, 2005, ص19)

إن المشكلة التي تواجه جميع المدربين والاختصاصيين اليوم هي تهيئة الناشئين للوصول بهم إلى أعلى المستويات , وإن عملية الاهتمام بالناشئين لغرض الاعتماد عليهم مستقبلا يتطلب الاختيار والانتقاء الجيد من جميع النواحي ولكن يجب أن نلاحظ قبل هذا الانتقاء أن هناك بعض القياسات والمواصفات التي يجب أن يجتازها الناشئ حتى يكون مؤهلا للاستمرار في عملية التدريب دون أن نترك مجالاً للصدفة في اختيارنا هذا , لان هذه العملية معقدة تحتاج إذ عمل مبرمج على أسس علمية من طرف المختصين , وانتقاء الناشئ في كرة القدم يعتبر ظاهرة مستمرة غير منفصلة في سير العمل التدريبي إلا أن هذه الظاهرة تعتمد على كثير من الجوانب ومنها الجانب المورفولوجي للرياضي الناشئ .

ونظرا لحتمية وجود الاختلافات الفردية بين الرياضيين في مختلف النواحي البدنية والنفسية والمهارية ...الخ, فقد وجد علماء التربية البدنية والرياضية اهتمامهم نحو دراسة قياسات الألعاب ومدى تأثيرها في عملية الانتقاء . حيث تعد القياسات الجسمية ذات أهمية كبيرة للاعب , إذ يتحدد النمو البدني من خلال دراسة القياسات الكلية للجسم كالأطوال والأعراض والمحيطات وكذلك مدى ارتباطها بالصفات البدنية إضافة إلى دلالتها الكبيرة

في التنبؤ بما يمكن أن يحققه الفرد من نتائج ايجابية. أن للقياسات الجسمية أهمية كبيرة باعتبارها مؤشراً ضروريا لعرفة مدى علاقتها بالمهارات المختلفة , لذا فمقياس الجسم تؤثر في نجاح الأداء وكفاءته (رضوان ماهر علي، 1992، ص40).

ومن هنا جاء طرحنا للتساؤل التالي هذا:

- هل للقياسات الأنثروبومترية دور في عملية انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم ؟

الأسئلة الجزئية:

- هل إدراك المشرف للخصائص الجسمية للمرحلة العمرية أثناء الانتقاء يساهم في تطوير قدرات الناشئين؟
- هل للقياسات الأنثروبومترية دور فعال في عملية انتقاء المواهب الشابة الرياضة في كرة القدم؟

3- أهمية الدراسة :

يمكن أن نحصر أهمية دراستنا في النقاط الآتية:

- تبرز عملية الاهتمام بالمواهب بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لأنهم يمثلون النواة للمستويات الجيدة ويكون مؤهلا للاستمرار في عملية التدريب.
- تبرز طبيعة العلاقة بين القياسات الأنثروبومترية ونسبة مساهمتها في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات التقنية عند ناشئ كرة القدم.
- من المتوقع أن يستفيد من هذه الدراسة القائمون على التكوين في مجال انتقاء المواهب الشابة.
- بناء توجه علمي و موضوعي انطلاقا من الأسس العلمية المثبتة في التعامل مع فئة الناشئين.

4- أهداف الدراسة:

نهدف من خلال دراستنا إلى:

- التعرف على أهمية القياسات الجسمية في عملية انتقاء المواهب الشابة لكرة القدم
- التعرف على مدى إدراك المشرفين للخصائص الجسمية للمرحلة العمرية على عملية الانتقاء
- معرفة الخصائص الجسمية للمرحلة العمرية و مدى انعكاسها على قدرات الناشئين.
- التعرف على دور القياسات الأنثروبومترية في عملية انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم.

5-أسباب اختيار الموضوع:

- الميول الذاتية والشخصية للباحث كونه مهتم بالمواهب الشابة.
- الرغبة في التعرف على العلاقة بين القياسات الأنثروبومترية و عملية الانتقاء.
- التعرف على بعض القياسات الجسمية و أثرها في أداء المواهب الشابة .
- معرفة خطوات و مراحل الانتقاء العلمي.

6-فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة :

* للقياسات الأنثروبومترية دور في تفعيل عملية انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم.

الفرضيات الجزئية:

* إدراك المشرفين للخصائص الجسمية للمرحلة العمرية أثناء الانتقاء يساهم في تطوير قدرات الناشئين.

* للقياسات الأنثروبومترية دور فعال في عملية انتقاء المواهب الشابة في رياضة كرة القدم.

الفصل الثالث

الاجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد:

إن طبيعة المشكلة التي يطرحها بحثنا تستوجب علينا التأكد من صحة أو عدم صحة الفرضيات التي قدمناها في بداية الدراسة، ويعتبر الفصل الأول في منهجية الدراسة محور الدراسة الميدانية، وفيه تطرقنا إلى الدراسة الاستطلاعية والمحال المكان والزمني والشروط العلمية للأداة وضبط متغيرات الدراسة وعينة البحث وكيفية اختيارها والمنهج المستخدم وأدوات الدراسة وإجراءات التطبيق الميداني وحدود الدراسة وأسلوب التحليل الإحصائي.

1- المنهج المستخدم:

نظرا لأهمية الموضوع الذي نحن بصدد دراسته والمتمثل في: القياسات الأنثروبومترية ودورها في تفعيل عملية انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم صنف (12 - 15) سنة ، فقد وجب علينا دراسة الظاهرة كما هي ومعالجتها وتشخيصها وسردها للقراءة مستعملين بذلك المنهج الوصفي" لتوضيح المفاهيم والمصطلحات وتحليل المتغيرات و إعطاء النتائج المتوصل إليها انطلاقا من الاستبيان.

ويعرف المنهج الوصفي بأنه: " كل استقصاء بنص على ظاهرة من الظواهر كما هي في الوقت الحاضر بقصد تشخيصها، كشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها ويتم عن طريق جمع البيانات وتنظيمها وتحليلها ثم الاستنتاج .(بسيوني محمد عوض والشاطي فيصل ياسين، 1992،ص206).

2- الدراسة الاستطلاعية:

في دراستنا حول دور "القياسات الأنثروبومترية في انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم صنف (12 - 15 سنة) " شرعنا في الدراسة الميدانية بعدة خطوات تمهيدية ومعرفة مدى صدق وثبات الأداة وذلك بتوزيع استمارة الاستبيان على 7 مدربين وعند تجاوب المدربين مع أسئلة الاستبيان على 7 مدربين وعند تجاوب المدربين مع أسئلة الاستبيان و تأكدنا من صلاحية الأداة قمنا مباشرة بتوزيع الاستبيان على عينة الدراسة.

3-مجتمع وعينة الدراسة :

لا تعتبر العينة جيدة إلا إذا كانت ممثلة لجميع صفات المجتمع الأصلي الذي انبثقت منه حتى يصبح اشتقاقا صحيحا، وان أخطئنا في حكمنا على صفات الأصل.

حيث أن أي دراسة لمجتمع أو ظاهرة اجتماعية تعتمد أساسا على التقنيات المأخوذة من المجتمع إذ أنه بدون عينة لا نستطيع دراسة أي مشكلة اجتماعية أو تربوية، ذلك لأن العينة هي المنبع للمعلومات التي نريد أن نعرفها أو الأسباب التي نحاول التعرف عليها (الطيب احمد محمد ، 1999،ص 23)

4- تحديد عينة ومجتمع البحث:

إن عملية تحديد العينة من أهم المراحل و أبرزها في البحث العلمي حيث تعرف العينة على أنها عبارة عن مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزءا من الكل، فالعينة إذا هي جزء أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي (د. زرواتي رشيد، سنة 2002م، ،ص91)

حيث تم اختيار عينة البحث من مدربي أندية كرة القدم لولاية تبسة، انطلاقا من إشكالية و فرضيات البحث فان الدراسة تستلزم احترام الشروط المنهجية الضرورية من أجل الحصول على نتائج ذات صدق و ثبات ولقد شملت الدراسة 13 نادي رياضي وقد أخذ أفراد العينة بشكل مقصود حيث حرصنا على أن يكون أفرادها من مدربي فئة الناشئين أي ما يقابل الفئة العمرية من (12-15 سنة) ،

5-مجالات الدراسة:**❖ المجال المكاني :**

تم تحديد المجال المكاني لهذه الدراسة لبعض من الأندية الرياضية لكرة القدم لولاية تبسة بمختلف مستوياتها.

❖ المجال الزمني:

كانت بداية القيام بهذه الدراسة من: 20 مارس إلى 2 ماي 2018 وفي هذه الفترة تم إعداد استمارة الاستبيان في شكلها الأولي و إخضاعها للآراء ومقترحات بعض الأساتذة و الدكاترة في

مجال التربية البدنية و الرياضية . كما تضمنت هذي الفترة توزيع استمارة الاستبيان المحكمة من طرف دكاترة المعهد على عينة البحث قصد الإجابة على أسئلتها و التي من خلالها قمنا بدراسة و مناقشة وتحليل نتائجها .

6- تحديد أدوات البحث:

بالاعتماد على نوع المعلومات والبيانات التي نحن بصدد جمعها وعلى الدراسة الاستطلاعية التي أجريناها وعلى الوقت المسموح به والإمكانات المتاحة لنا، وجدنا أن الأداة الأكثر ملائمة لإجراء هذه الدراسة هي الاستبيان حيث يعرفها البلداوي (الاستبيان عبارة عن صحيفة أو كشف يتضمن عددا من الأسئلة تتصل باستطلاع الرأي أو بخصائص أي ظاهرة متعلقة بنشاط اقتصادي أو فني أو اجتماعي أو ثقافي ومن محمل الإجابات عن الأسئلة نحصل على المعطيات الإحصائية التي نحن بصدد جمعها) (البلداوي عبد الحميد، 2007، ص22)

إلا أن هذا الأسلوب الخاص لجمع المعلومات يتطلب إجراءات جديدة ودقيقة منذ البداية ومنها :

- تحديد الهدف من الاستبيان .
- تحديد وتنظيم الوقت المخصص للاستبيان.
- اختيار العينة التي يتم استجوابها.
- وضع عدد كاف من الاختيارات لكل سؤال .
- وجود خلاصة موجزة لأهداف الاستبيان .

وكونه تقنية شائعة الاستعمال، ووسيلة علمية لجمع البيانات والمعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي وكذلك باعتباره مناسباً للاعب والمدرب، والأسئلة هي استجابة للمحاور وبالتالي استجابة للفرضيات، فكل سؤال مطروح له علاقة بالفرضيات و يحتوي الاستبيان على أنواع من الأسئلة حيث اعتمدنا على:

الأسئلة المغلقة: وهي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث إجاباته مسبقاً وغالباً ما تكون "موافق" و "معارض" أو "محايد"

الأسئلة متعددة الأجوبة : وهي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة ويختار المجيب الذي يراه مناسباً.

7-ضبط الشروط العلمية للأداة:

7-1-صدق الأداة : صدق الاستبيان يعني التأكد من انه سوف يقيس ما اعد لقياسه ، كما يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها (صابر فاطمة عوض ، خفاجة ميرفت على، 2002م،ص167)

- وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا بعرض الاستمارة على بعض أساتذة القسم الذين اعتبروا كمحكمين،و وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها الأساتذة، قمنا بإجراء التعديلات التي تم الاتفاق عليها تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر. و بعد موافقة الأستاذ المشرف قمنا بعملية توزيع الاستمارة على أفراد العينة.

7-2-الأدوات الإحصائية المستعملة :

لغرض الخروج بنتائج موثوقة بها علميا استخدمنا الطريقة الإحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة و الأداة الحقيقية التي نعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث و الاستقصاء و على ضوء ذلك استخدمنا ما يلي:

النسبة المئوية: بما أن البحث كان مختصرا على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجدنا ان أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية.

ع ← 100%

ت ← س

فإن: س=ت*100/ع

حيث أن:

ع : عدد العينة.

ت: عدد التكرارات.

س: النسبة المئوية.

ودعنا نتائج البيانات عن طريق استخدام الكاي تربيع (k^2) باستخدام الحزمة الإحصائية spss.

3-ضبط متغيرات الدراسة:

تكتسي مرحلة تحديد متغيرات البحث ، أهمية كبيرة لهذا يمكن القول أنه كي تكون فرضية البحث قابلة للتحقيق ميدانيا ، فلا بد من العمل على صياغة و تجميع كل متغيرات البحث بشكل سليم ودقيق إذ أنه لا بد أن يحرص كل باحث حرصا شديدا على التمييز بين متغيرات بحثه وبين بعض العوامل الأخرى التي من شأنها أن تؤثر سلبا على مسار إجراء دراسته .

المتغير : هو ذلك العامل الذي يحصل فيه تعديل أي تغير لعلاقته بمتغير آخر وهو نوعان :

أ- **المتغير المستقل** : هو عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر على متغير تابع .

ب- **المتغير التابع** : هي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث لقياسها ، وهي تتأثر تبعا لمتغير مستقل. تتمثل متغيرات بحثنا فيما يلي :

- **المتغير المستقل يتمثل في** : القياسات الانثروبومترية .

- **المتغير التابع يتمثل في** :انتقاء المواهب الشابة .

الخاتمة:

ومنه حاولنا في هذا الفصل باعتباره الإطار التطبيقي للبحث ومن أهم الفصول في البحث إعطاء نظرة عن المنهج المستخدم كما أحطنا بظروف اختيار العينة و أبرزنا النقل العلمي لأداة القياس وأوضحنا الأدوات الإحصائية التي استعملت في كل ذلك تمهيدا للوصول إلى نتائج هذا البحث وتحليلها و مناقشتها.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

1- عرض النتائج وتحليلها:

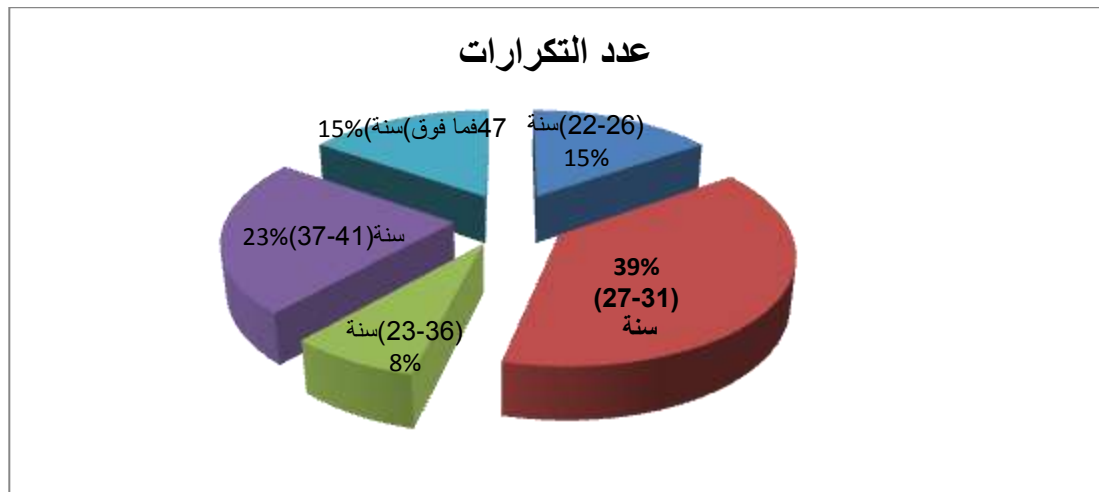
المعلومات الخاصة بالمدرّبين:

السؤال الأول: حول السن ؟

الغرض من السؤال: معرفة الأعمار المتعلقة بالمدرّبين.

الجدولين رقم (01): توزيع المدرّبين حسب الفئات النسبية للسن.

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الاقتراح
15.38 %	02	(26-22)
38.46 %	05	(31-27)
7.69 %	01	(36-32)
23.07 %	03	(41-37)
15.4 %	02	47 فما فوق
100 %	13	المجموع



الشكل رقم (01): يمثل نسبة الأعمار المختلفة للمدرّبين

تحليل النتائج :

من خلال النسب والمعطيات الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة 15% من عينة المدرّبين المقترحين للدراسة تتواجد في مجموعة الدراسة (26-22) سنة، أما مجموعة (31-27) سنة

تحتوي على أكبر عدد من المدربين المقترحين بنسبة %39، و المدربين في مجموعة (32-36) سنة بنسبة %8، أما مجموعة من (37-41) سنة كانت بنسبة %23، و المدربين ذو عمر يفوق 47 سنة فكانت نسبتهم %15 .

الاستنتاج:

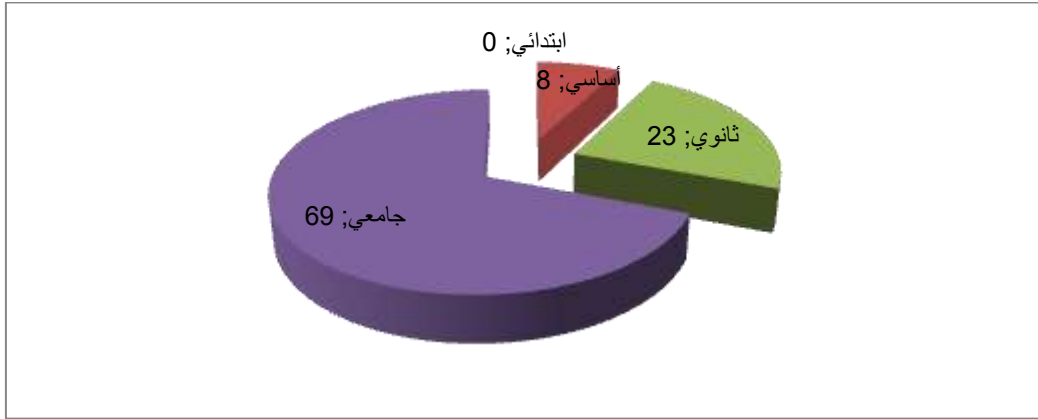
تبين لنا نتائج الجدول (01) الخاص بالأعمار المختلفة للمدربين أن نسبة مجموعة (27-31) سنة تحتوي على أكبر عدد من المدربين المقترحين و نقص المدربين في مجموعة (47 فما فوق) مما يوضح الغياب النسبي للخبرة المطلوبة في مجال التدريب وهذا بوجود نسبة مئوية 15 من إجمالي المدربين.

السؤال الثاني: حول المستوى الدراسي ؟

الغرض من السؤال :معرفة المستوى الدراسي للمدربين .

الجدول رقم (02):توزيع المدربين حسب المستوى التعليمي

الاقترح	عدد التكرارات	% النسبة المئوية
ابتدائي	0	0 %
أساسي	1	7.69 %
ثانوي	3	23.07 %
جامعي	9	69.23 %
المجموع	13	100 %



الشكل رقم (02): يمثل نسبة المدربين حسب المستويات التعليمية

تحليل النتائج :

من خلال النسب والمعطيات الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة 69% من عينة المدربين المقترحين للدراسة تتواجد في مستوى جامعي ، في حين أن نسبة 23% من عينة المدربين المقترحين كان مستواهم التعليمي في الثانوي ، أما مستوى الأساسي فكان 8% فقط، أما المستوى الابتدائي فكان منعدم بالنسبة للمدربين المقترحين .

الاستنتاج:

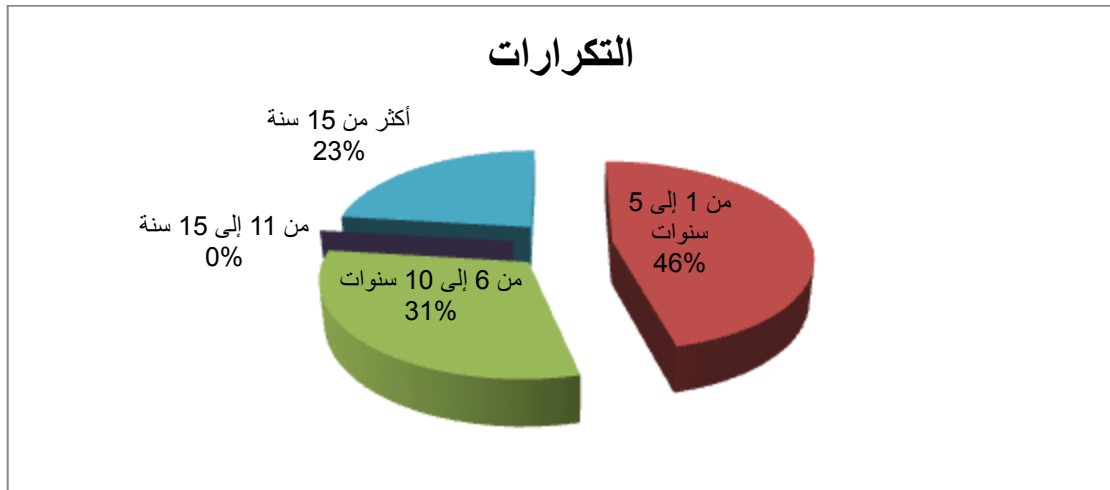
في الجدول (02) الذي يمثل المستوى الدراسي للمدربين يشير إلى أن المستوى الدراسي لدى المدربين يرتكز في المستوى الجامعي المدعم بتكوين في معاهد متخصصة ،و أيضا نرى أن من جهة أخرى المستوى الثانوي بدوره يحتوي على نسبة قليلة مع المستوى الأساسي مقارنة بالمستوى الجامعي ،مما يفسر أن المستوى التعليمي للمدرب له علاقة وطيدة بالقدرة القيادية و هذا راجع بالدرجة الأولى إلى السياسة المتبعة في اختيار المدربين واعتمادهم على المدربين ذوي مستوى دراسي عالي.

السؤال الثالث: عدد سنوات الخبرة ؟

الغرض من السؤال :معرفة عدد سنوات الخبرة بالنسبة للمدربين .

الجدول رقم (03): يبين عدد سنوات خبرة المدربين .

الاقترح	عدد التكرارات	النسبة المئوية
من 1 إلى 5 سنوات	06	46.15
من 6 إلى 10 سنوات	04	30.76
من 11 إلى 15 سنة	0	0
أكثر من 15 سنة	3	23.07
المجموع	13	100



الشكل رقم (03) :يمثل نسبة عدد خبرة المدربين .

تحليل النتائج:

من خلال النسب والمعطيات الواردة نلاحظ أن نسبة المدربين الذين تتراوح عدد سنوات الخبرة من 1 إلى 5 سنوات ب 46% ،في حين كانت نسبة 31% من المدربين ذوي خبرة من 6 إلى 10

سنوات أما بالنسبة للمدربين ذوي خبرة أكثر من 15 سنة كانت النسبة 23% ، في حين أن النسبة منعدمة بالنسبة للمدربين ذو خبرة من 11 إلى 15 سنة .

الاستنتاج:

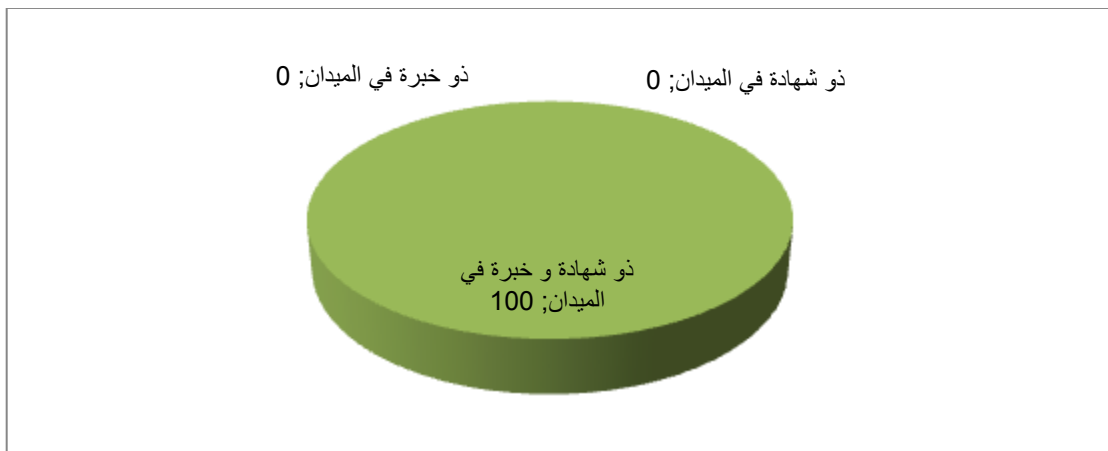
من خلال الجدول الذي يمثل عدد سنوات الخبرة في المجال الرياضي نفسر أن النجاح في التدريب ليس مرتبط بالخبرة فقط بل بقدرة المدرب على صقل و توظيف مهاراته و معارفه لتكوين وتحسين أداء الرياضي.

السؤال الرابع: يتوجب على المدرب أن يكون ؟

الغرض من السؤال: معرفة احتياجات المدرب في الميدان.

الجدول رقم (04): يبين احتياجات المدرب في الميدان.

الاقتراح	عدد التكرارات	%	النسبة المئوية
ذو شهادة في الميدان	0	%	0
ذو خبرة في الميدان	0	%	0
ذو شهادة وخبرة في الميدان	13	%	100
المجموع	13	%	100



الشكل رقم (04): يمثل نسبة احتياجات المدرب في الميدان

تحليل النتائج:

خلال النسب الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة المدربين الذين يرون أن المدرب يجب أن يكون ذو شهادة وخبرة في الميدان كانت بنسبة 100%، في حين أن رأيهم في ما يخص كونه ذو شهادة في الميدان أو ذو خبرة فكانت منعدمة.

الاستنتاج:

يتبين لنا من النتائج أن المدربين ذو شهادة في الميدان فقط والمدربين ذو خبرة في الميدان فقط غير أكفاء و لا يؤدي دورهم في التدريب إلى نتائج جيدة في حين نرى أن عينة المدربين الذين وقعت عليهم الدراسة يرون و جوب الشهادة و الخبرة معا في الميدان لأجل الاعتماد عليهم و رفع الأداء و تطوير قدرات الناشئ بمنهج علمي و خبرات ميدانية و هذا ما يفسر وجوب المزج بين الخبرة و التأهيل التخصصي العلمي من أجل الرفع من كفاءة الناشئ و اعتمادا على الجداول المحورية في هذا الجزء تبين أن من الضروري توفر الشهادة ،كذلك الخبرة لدى المدربين في المجال الرياضي لأن التدريب في كرة القدم يحتاج إلى مدرب كفي يستطيع أن يكون قائدا ناجحا لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق باللاعبين والأجهزة المعاونة الفنية و الإدارية و الطبية التي تعمل معه .

المعلومات الخاصة بموضوع الدراسة :

المحور الأول: إدراك المشرفين للخصائص الجسمية للمرحلة العمرية أثناء الانتقاء يساهم في تطوير قدرات الناشئ.

السؤال الخامس: معرفتك للخصائص الجسمية للمرحلة العمرية (12-15) سنة يعد عامل مساهم في عملية الانتقاء ؟

الغرض من السؤال : معرفة رأي المدربين للخصائص الجسمية للمرحلة العمرية (12-15) سنة ومدى مساهمتها في عملية انتقاء اللاعبين.

الجدول رقم (05): يمثل نسبة تأثير معرفة المدربين للخصائص الجسمية للمرحلة العمرية (12-15) سنة في المساهمة في عملية الانتقاء .

الاقتراحات	عدد التكرارات	% النسب المئوية
أوافق	13	100 %
أعارض	0	0 %
أحيد	0	0 %
المجموع	13	100 %

تحليل النتائج:

من خلال النسب الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة المدربين الذين يرون أن الخصائص الجسمية لهذه المرحلة العمرية تعد عامل مساهم لعملية الانتقاء هي 100 %.

الاستنتاج:

تبين لنا أن دراية المدرب بالخصائص الجسمية للمرحلة العمرية من (12-15) سنة يعد عامل مساهم في عملية الانتقاء اتضح أن جميع المدربين يرونها عامل مناسب مما يفسر أن المدرب يراعي إلى تنمية المهارات و تطويرها، وبيتعد عن التدريب الذي لا يتماشى مع قدرات و مميزات هذه المرحلة حفاظا على صحة الفرد

السؤال السادس: تعتمد في عملية الانتقاء بالأساس على خصائص النمو الجسمي للمرحلة العمرية (12-15) سنة

الغرض من السؤال : معرفة اعتماد المدربين لخصائص النمو الجسمي للمرحلة العمرية (12-15) سنة

الجدول رقم(06) : يمثل نسبة اعتماد خصائص النمو الجسمي في عملية الانتقاء

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسب المئوية	المتوقعة	المشاهدة	المحسوبة	المجدولة	د.الحرية	مستوى دلالة
أوافق	05	38.46 %	4.3	5	0.75	,615	2	0.05
أعارض	05	38.46 %	4.3	5				
أحيد	03	23.07 %	4.3	3				
المجموع	13	100 %						

تحليل النتائج:

من خلال النسب والمعطيات الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة المدربين الذين يعتمدون على خصائص النمو الجسمي في هذه المرحلة العمرية هي الأساس لعملية الانتقاء حيث كانت 38% في حين كانت نسبة 38% من المدربين الذين يرون أن خصائص النمو الجسمي في هذه المرحلة العمرية ليس لها أساس في عملية الانتقاء، في حين كانت نسبة 24% منهم محايدة لهذا السؤال.

وان كان 2 المحسوبة بلغت 0.75 و هي أكبر من 2 المجدولة 0.61 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ،أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمتين الأكثر تكرارا :لكل من أوافق و أعارض.

الاستنتاج:

نستنتج أن هناك اختلاف بين المدربين في الاعتماد بالأساس على خصائص النمو الجسمي للمرحلة العمرية (12-15) فهناك من يوافق و هناك من يعارض مما يفسر أن النمو في بداية المراهقة غير منتظم فهناك ارتفاع مطرد في قامته و اتساع منكبيه ،اشتداد في عضلاته ،واستطالة

ليديه و قدمه، إلى جانب التغيرات الفزيولوجية كانهخفاض معدل النبض بعد البلوغ و الارتفاع للضغط الدموي و انخفاض استهلاك الأوكسجين.

السؤال السابع: تعتمد في عملية انتقاء اللاعبين على ملاحظة الخصائص الجسمية فقط ؟

الغرض من السؤال : معرفة رأي المدربين حول ملاحظة الخصائص الجسمية فقط عند الانتقاء

الجدول رقم(07) : يمثل نسبة ملاحظة الخصائص الجسمية فقط عند الانتقاء

مستوى دلالة	د. الحرية	المجدولة	المحسوبة	المشاهدة	المتوقعة	النسب المئوية	عدد التكرارات	الاقتراحات
0.05	1	9,308 ^c	25.53	00	00	00	00	أوافق
				12	6.5	92.30	12	أعارض
				1	6.5	7.69	01	أحايد
						100	13	المجموع

تحليل النتائج:

من خلال النسب الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة المدربين الذين يعتمدون على ملاحظة الخصائص الجسمية فقط عند عملية الانتقاء منعدمة و 8% محايدة لهذا السؤال في حين أن نسبة 92% من المدربين الذين يرون أن ملاحظة الخصائص الجسمية فقط في هذه المرحلة العمرية ليس لها أساس في عملية الانتقاء.

وقد تم تدعيم ما سبق ب كا2 المحسوبة التي بلغت 25.53 و هي أكبر من كا2 المجدولة 9.30 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ،أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا : أوافق

الاستنتاج:

من خلال عدم اعتماد المدربين على ملاحظة الخصائص الجسمية فقط في عملية الانتقاء نفسر أن هذه المرحلة غير منتظمة في النمو الجسمي قد ينمو الجسم بطريقة عشوائية و لكن ينتظم الجسم مورفولوجيا في سن المراهقة المتأخرة .

السؤال الثامن :.تراعي الفروق الجسمية في عملية الانتقاء ؟

الغرض من السؤال : معرفة رأي المدربين حول الفروق الجسمية في عملية انتقاء اللاعبين.

الجدول رقم(08) : يمثل نسبة رأي المدربين للفروق الفردية الجسمية.

مستوى دلالة	د. الحرية	المجدولة	المحسوبة	المشاهدة	المتوقعة	النسب المئوية	عدد التكرارات	الاقتراحات
0.05	1	9,308	28.53	12	6.5	92.30	12	أوافق
				1	6.5	7.69	01	أعارض
				00	00	00	00	أحيد
						100	13	المجموع

تحليل النتائج:

من خلال النسب الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة 8% من نسبة المدربين لا يراعون الفروق الفردية الجسمية في عملية الانتقاء في حين كانت نسبة 92% من عينة المدربين يراعون الفروق الفردية الجسمية في عملية الانتقاء.

وندعم ما سبق كا2 المحسوبة التي بلغت 25.53 و هي أكبر من كا2 المجدولة 9.30 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ،أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا

الاستنتاج:

نفسر أن المدربين على دراية بالاكشاف المبكر و التعرف على الموهوبين رياضيا في مراحل الانتقاء المناسبة واستغلال الفروق الفردية الموجودة بين الناشئين في استعداداتهم الخاصة، لتحقيق النتائج الرياضية المرجوة في الزمن المتاح في تلك الفترة الفعالة من حياتهم الرياضية.

السؤال التاسع : تقوم بفحوصات طبية و نفسية على الناشئين قبل عملية الانتقاء ؟

الغرض من السؤال :معرفة رأي المدربين حول الفحوصات الطبية و النفسية على الناشئ قبل الانتقاء.

مستوى دلالة	د.الحرية	المجدولة	المحسوبة	المشاهدة	المتوقعة	النسب المئوية	عدد التكرارات	الاقتراحات
0.05	2	15,385	25.86	11	4.3	84.61	11	أوافق
				1	4.3	7.69	01	أعارض
				1	4.3	7.69	01	أحايد
						100	13	المجموع

الجدول رقم(09) : يمثل نسبة رأي المدربين للفحوصات الطبية و النفسية للناشئ.

من خلال النسب الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة المدربين الذين يقومون بالفحوصات الطبية و النفسية للناشئ قبل عملية الانتقاء ب 84 % في حين كانت نسبة 8 % محايدون في حين أن 8 % من نسبة المدربين لا يعتمدون على الفحوصات الطبية و النفسية للناشئ قبل عملية الانتقاء.

ودعنا ما سبق ب كا2 المحسوبة بلغت (25.86) و هي أكبر من كا2 المجدولة(15.38) عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ،أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا .

السؤال العاشر :ترى أن توفير مختص في القياسات الجسمية أثناء عملية الانتقاء أمر ضروري

الغرض من السؤال : معرفة رأي المدربين حول ضرورة وجود مختص في القياسات الجسمية.

الاستنتاج:

نفسر أن المدربين يعتمدون على مرحلة التعرف المبدئي لمستوى القدرات البدنية و الخصائص المرفولوجية و الوظيفية و سمات الشخصية و القدرات العقلية ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الأبعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة

الجدول رقم (10): يمثل نسبة ضرورة وجود مختص في القياسات الجسمية.

مستوى دلالة	د. الحرية	المجدولة	المحسوبة	المشاهدة	المتوقعة	النسب المئوية	عدد التكرارات	الاقتراحات
0.05	2	15,385	25.86	11	4.3	84.61	11	أوافق
				1	4.3	7.69	01	أعارض
				1	4.3	7.69	01	أحايد
						100	13	المجموع

تحليل النتائج:

من خلال النسب والمعطيات الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة 84 % من المدربين يعتبرون وجود مختص في القياسات الجسمية أمر ضروري لعملية انتقاء الناشئ أما 8% محايدون و 8 % يعتبرون وجود مختص في القياسات الجسمية غير ضروري لعملية الانتقاء.

ودعمنا ما سبق بحساب كا2 والتي بلغت 15.49 و هي أكبر من كا2 المجدولة 15.38 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ،أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا.

الاستنتاج:

نفسر من خلال التحليل أن أغلبية المدربين يلزمون ضرورة توفير مختص في القياسات الجسمية أثناء عملية الانتقاء ويفضلون الاعتماد على مختصين في القياسات ولا يقومون بالقياسات لوحدهم.

السؤال الحادي عشر :تواجه صعوبات أثناء عملية القياس ؟

الغرض من السؤال : معرفة رأي المدربين حول الصعوبات أثناء القياس

الجدول رقم(11):يمثل نسبة وجود الصعوبات أو عدمها أثناء عملية القياس

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسب المئوية	المتوقعة	المشاهدة	المحسوبة	المجدولة	د.الحرية	مستوى دلالة
أوافق	05	38.46	6.5	5	0.71	0.692	1	0.05
أعارض	08	61.54	6.5	8	0.71	0.692	1	0.05
أحيد	00	00	00	00	0.71	0.692	1	0.05
المجموع	13	100						

تحليل النتائج:

من خلال النسب والمعطيات الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة 62% من المدربين لا يواجهون صعوبات أثناء عملية القياس في حين نرى أن نسبة 38% من المدربين المقترحين يواجهون صعوبات في عملية القياس عند الانتقاء.

ومن خلال كا2 المحسوبة بلغت 0.71 و هي أكبر من كا2 المجدولة 0.69 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ،أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا.

الاستنتاج:

نفسر أن أغلبية المدربين لا يجدون صعوبات في القياس حيث يرون أن نتائج القياس ليست مطلقة في الحكم فهناك ما يمكن قياسه بطريقة مباشرة كالطول و الوزن و محيط الصدر و محيطات الأطراف باستخدام المتر أو الميزان ،أما ما يقيسونه بالنسبة للاستعدادات العقلية و السمات الشخصية فإنهم عادة يستخدمون طريقة غير مباشرة للقياس،و لذلك نجد أن المقاييس في كلتا الحالتين تختلف في درجة الدقة.

السؤال الثاني عشر :تستعمل وسائل القياس الأنثروبومتري في عملية الانتقاء ؟

الغرض من السؤال : معرفة رأي المدربين حول استعمال وسائل القياس الأنثروبومتري .

الجدول رقم(12) : يمثل نسبة استعمال المدربين لوسائل القياس الأنثروبومتري أثناء الانتقاء

مستوى دلالة	د.الحرية	المجدولة	المحسوبة	المشاهدة	المتوقعة	النسب المئوية	عدد التكرارات	الاقتراحات
0.05	1	9,308	32.77	12	6.5	92.30	12	أوافق
				00	00	00	00	أعارض
				1	6.5	7.69	01	أحيد
						100	13	المجموع

تحليل النتائج:

من خلال النسب و المعطيات الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة 92 % من المدربين المقترحين يستعملون وسائل القياس الأنثروبومتري في حين أن 8 % من عينة المدربين محايدون.

وبحساب كا2 وإيجادها 32.77 و هي أكبر من كا2 المجدولة 9.30 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ،أي أنه توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا.

الاستنتاج:

نفسر من خلال التحليل أن استعمال وسائل القياس الأنثروبومتري في عملية الانتقاء أن أغلبية المدربين يستعملون الوسائل الانثروبومترية و يأخذونها بعين الاعتبار وبقية المدربين لا يستعملون القياس الأنثروبومتري و يعتمدون على الملاحظة الجسمية فقط نظرا لعدم توفر لديهم الإمكانيات اللازمة للقياس.

السؤال الثالث عشر : قمتم بإجراء تكوين حول القياسات الأنثروبومترية و عملية الانتقاء ؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا قام المدربون بالقيام بتكوين حول القياسات الأنثروبومترية و عملية الانتقاء

الجدول رقم(13) : يمثل نسبة القيام بدورات تكوين حول الانتقاء و القياس الأنثروبومتري.

مستوى دلالة	د.الحرية	المجدولة	المحسوبة	المشاهدة	المتوقعة	النسب المئوية	عدد التكرارات	الاقتراحات
0.05	2	615	0.75	5	4.3	38.46	05	أوافق
				5	4.3	38.46	05	أعارض
				3	4.3	23.08	03	أحايد
						100	13	المجموع

تحليل النتائج:

من خلال النسب الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة 38% من عينة المدربين لم يقوموا بتكوين يخص القياسات الأنثروبومترية و الانتقاء في حين أن 38% قاموا بتكوين و ندوات حول الانتقاء و القياسات بينما كانت نسبة 8% محايدة لهذا السؤال.

ودعمنا ما سبق ب 2ا المحسوبة بلغت 0.75 و هي أكبر من 2ا المجدولة 0.61 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا

الاستنتاج:

من خلال التحليل الذي يبين إجراء تكوين يتضمن كيفية الانتقاء و المعايير الأنثروبومترية يتبين لنا أن بعض المدربين قاموا بدورات و مدربين لم يتمكنوا من إجراء هذا التكوين و مما نفسر أن التكوين و الندوات التي تعرف بمدى أهمية القياسات الأنثروبومترية قليلة و هذا ليس في صالح المدربين.

السؤال الرابع عشر: تتحكمون في القياسات الجسمية ؟

الغرض من السؤال :معرفة رأي المدربين حول التحكم بالقياسات الجسمية

الجدول رقم(14) : يمثل نسب التحكم في القياسات الجسمية من طرف المدربين.

مستوى دلالة	د. الحرية	المجدولة	المحسوبة	المشاهدة	المتوقعة	النسب المئوية	عدد التكرارات	الاقتراحات
0.05	2	4,769	6.61	8	4.3	61.53	08	أوافق
				2	4.3	15.38	02	أعارض
				3	4.3	23.07	03	أحايد
						100	13	المجموع

تحليل النتائج:

من خلال النسب والمعطيات الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة 15% لا يتحكمون في القياسات الجسمية في حين أن 23% من فئة المدربين محايدون في حين أن 62% يتحكمون في القياسات الجسمية .

ودعنا ما سبق ب ك2 المحسوبة بلغت 6.61 و هي أكبر من ك2 المجدولة 4.76 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ،أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا

الاستنتاج:

من خلال التحليل نفسر أن أغلبية المدربين يتحكمون في القياسات الجسمية و يهتمون بهذا الجانب نظرا لأهميته في تحديد مستقبل اللاعبين و الانتقاء المناسب لكل رياضي .

المحور الثاني :للقياسات الانثروبومترية دور فعال في عملية انتقاء الناشئين انتقاء المواهب الشابة :

السؤال الخامس عشر : الجانب الذي تراعيه أكثر عند انتقاء الناشئين في كرة القدم ؟

الغرض من السؤال : معرفة رأي المدربين حول الجانب الأكثر أهمية لانتقاء الناشئ.

الجدول رقم (15): يمثل نسبة الجوانب الأكثر أهمية عند مراعاة الناشئين في عملية الانتقاء.

مستوى دلالة	د. الحرية	المجدولة	المحسوبة	المشاهدة	المتوقعة	النسبة المئوية	عدد التكرارات	الاقتراح
0.05	2	4,308	12.02	00	00	00	00	الجانب النفسي
				5	4.3	38.46	5	الجانب البدني
				7	4.3	53.84	7	الجانب المهاري
				1	4.3	7.69	1	الجانب المرفولوجي
						100	13	المجموع

تحليل النتائج:

من خلال النسب والمعطيات الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة 54% من المدربين يراعون الجانب المهاري للناشئ في عملية الانتقاء أما الجانب البدني فكانت نسبته 38% من مجموع المدربين المقترحين في حين كان الجانب المرفولوجي 8% فقط من نسبة المدربين. أما الجانب النفسي فكان معدوم ولا يأخذه المدربين بعين الاعتبار.

ودعنا ما سبق ب 2 كالمحسوبة بلغت 12.02 و هي أكبر من 2 كالمجدولة 4.30 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا : الجانب المهاري بنسبة 53.84

الاستنتاج:

نفسر أن المدربين لم يهتموا بجميع الجوانب في عملية انتقاء الناشئين "ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون آخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تتضمن كافة الجوانب (علي عادل عبد البصير، سنة 1998م، ص 503)

السؤال السادس عشر: تعتمد في عملية انتقاء الناشئين على طرق القياس الأنثروبومتري ؟

الغرض من السؤال :. معرفة رأي المدربين حول اعتمادهم على طرق القياس الأنثروبومتري

الجدول رقم(16) : يمثل نسبة الاعتماد على طرق القياس الأنثروبومتري

مستوى دلالة	د.الحرية	المجدولة	المحسوبة	المشاهدة	المتوقعة	النسب المنوية	عدد التكرارات	الاقتراحات
0.05	1	6,231	11.96	11	6.5	84.61	11	أوافق
				00	00	00	00	أعارض
				2	6.5	15.83	02	أحايد
						100	13	المجموع

تحليل النتائج:

من خلال النسب الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة 85% من المدربين يعتمدون في عملية انتقاء الناشئ على طرق القياس الأنثروبومتري أما نسبة 15 % محايدون في هذا السؤال بينما من لا يعتمدون على طرق القياس الأنثروبومتري فكانت منعدمة

وقد تم تدعيم ما سبق ذكره بحساب كا2 بلغت 11.96 و هي أكبر من كا2 المجدولة 6.23 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا

الاستنتاج:

نستنتج أن المدربين يراعون طرق القياس المختلفة و التي تكمل بعضها البعض من ناحية المحددات الأساسية لانتقاء الناشئين.

السؤال السابع عشر: تعتبر الوزن من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئين ؟

الغرض من السؤال : معرفة رأي المدربين حول دور الوزن في الانتقاء.

الجدول رقم (17) :يمثل نسبة تناسب دور الوزن في الانتقاء.

الاقتراحات	عدد التكرارات	% النسب المئوية
أوافق	13	100 %
أعارض	00	00 %
أحيد	00	00 %
المجموع	13	100 %

تحليل النتائج:

من خلال النسب الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة المدربين الذين يعتبرون أن معيار الوزن غير مهم و ليس له دور في عملية الانتقاء كانت نسبة منعدمة في حين كانت نسبة 100 % من المدربين يعتبرون أن معيار الوزن مهم جدا و له دور في عملية الانتقاء.

الاستنتاج:

نرى أن كل المدربين يعيرون أهمية كبيرة لمعيار الوزن في عملية الانتقاء مما يفسر أن الوزن له تأثير كبير على حسن الاختيار في عملية انتقاء اللاعبين و يمثل إحدى الخصائص المهمة.

السؤال الثامن عشر: تعتبر الطول من المعايير المهمة في انتقاء الناشئين ؟
الغرض من السؤال : معرفة رأي المدربين حول دور الطول في الانتقاء
الجدول رقم(18) : يمثل نسبة تناسب دور الطول في الانتقاء.

الاقتراحات	عدد التكرارات	% النسب المئوية
أوافق	13	100 %
أعارض	00	00 %
أحيد	00	00 %
المجموع	13	100 %

تحليل النتائج :

من خلال النسب الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة المدربين الذين يعتبرون أن معيار الطول غير مهم و ليس له دور في عملية الانتقاء كانت نسبة منعدمة في حين كانت نسبة 100% من المدربين يعتبرون أن معيار الطول مهم جدا و له دور في عملية الانتقاء.

الاستنتاج:

نرى أن كل المدربين يعتبرون خاصية الطول بأنها تتميز بقدر كبير من الأهمية في عملية انتقاء اللاعبين و هذا ما يتجلى في النسبة الكبيرة الممثلة لأراء المدربين حول أهمية خاصية الطول في عملية الانتقاء مما يفسر أن للطول دور بالغ في التأثير على منهجية اختيار اللاعبين من قبل المدربين بمعنى تحكم الطول في صلاحية اللاعب للعبة.

السؤال التاسع عشر : القياسات الطولية ضرورية لانتقاء الناشئين في كرة القدم ؟
الغرض من السؤال : معرفة رأي المدربين حول ضرورة القياسات الطولية في الانتقاء
الجدول رقم(19) : يمثل نسبة تناسب دور القياسات الطولية في الانتقاء.

مستوى دلالة	د. الحرية	المجدولة	المحسوبة	المشاهدة	المتوقعة	النسب المئوية	عدد التكرارات	الاقتراحات
0.05	2	4,308	12.02	7	4.3	53.84	07	أوافق
				5	4.3	38.46	05	أعارض
				1	4.3	7.69	01	أحيد
						100	13	المجموع

تحليل النتائج:

من خلال النسب الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة 38% من المدربين يعتبرون أن القياسات الطولية غير مهمة وليس لها دور في عملية الانتقاء في حين نسبة 8% محايدة لهذا السؤال بينما نسبة 54% من المدربين يعتبرون أن القياسات الطولية مهمة و لها دور في عملية الانتقاء.

وقد تم تدعيم ما سبق بحساب كا2 بلغت 12.02 و هي أكبر من كا2 المجدولة 4.30 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ،أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا

الاستنتاج:

نرى أن أغلبية المدربين يعيرون اهتماما بضرورة القياسات الطولية مما يفسر على ضرورة هذه القياسات و دورها الكبير في عملية الانتقاء مما يناسب نوع الرياضة الممارسة و لهذا فالقياسات الطولية تعتبر الجانب الأهم لرياضة كرة القدم لما تحتويه من قياسات للأطراف السفلية و العلوية و طول القدم و طول الساق.... الخ

السؤال العشرون :القياسات العرضية ضرورية لانتقاء الناشئين في كرة القدم ؟

الغرض من السؤال : معرفة رأي المدربين حول ضرورة القياسات العرضية في الانتقاء.

الجدول رقم(20) : يمثل نسبة تناسب دور القياسات العرضية في الانتقاء.

مستوى دلالة	د.الحرية	المجدولة	المحسوبة	المشاهدة	المتوقعة	النسب المئوية	عدد التكرارات	الاقتراحات
0.05	2	4,308	12.02	7	4.3	53.84	07	أوافق
				5	4.3	38.46	05	أعارض
				1	4.3	7.69	01	أحيد
						100	13	المجموع

تحليل النتائج:

من خلال النسب الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة 54% من عينة المدربين يعتبرون أن القياسات العرضية مهمة جدا في حين أن 8% منهم محايدون بينما 38% يعتبرون أن القياسات العرضية غير مهمة ولا يعيرونها اي اهتمام عند عملية انتقاء الناشئين.

ودعنا ما سبق من خلال كا2 المحسوبة بلغت 4.33 و هي أكبر من كا2 المجدولة 4.30 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ،أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا : أوافق بنسبة 53.84%

الاستنتاج:

نرى من خلال الجدول أن أغلبية المدربين مهتمين بضرورة القياسات العرضية مثلها مثل القياسات الطولية وهذا يرجع إلى خصائص لعبة كرة القدم .

السؤال الواحد والعشرون: قياس المحيطات ضروري لانتقاء الناشئين في كرة القدم.

الغرض من السؤال : معرفة رأي المدربين حول دور قياس المحيطات في الانتقاء.

الجدول رقم(21) :يمثل نسبة تناسب دور قياس المحيطات في الانتقاء.

مستوى دلالة	د.الحرية	المجدولة	المحسوبة	المشاهدة	المتوقعة	النسب المئوية	عدد التكرارات	الاقتراحات
0.05	1	1,923	2.25	9	6.5	69.23	09	أوافق
				4	6.5	30.76	04	أعارض
				00	00	00	00	أحايد
						100	13	المجموع

تحليل النتائج:

من خلال النسب الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة 31% من المدربين يعتبرون أن قياس المحيطات غير مهم و ليس له دور في عملية الانتقاء في حين كانت نسبة 69% من المدربين يعتبرون أن قياس المحيطات مهم جدا و له دور في عملية الانتقاء.

ومن خلال كا2 المحسوبة بلغت 2.25 و هي أكبر من كا2 الجدولة 1.92 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ،أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا.

الاستنتاج:

نرى أن أغلبية المدربين يهتمون بضرورة قياس المحيطات للانتقاء في كرة القدم ويعتبرونها مهمة وهذا ما يفسر أن قياس المحيطات يبدو من العوامل المهمة بل يساهم ايجابيا على عملية انتقاء اللاعبين .

السؤال الثاني و العشرون: للأنماط الجسمية تأثير في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم.

الغرض من السؤال: معرفة رأي المدربين حول دور الأنماط الجسمية في الانتقاء.

الجدول رقم(22) :يمثل نسبة دور الأنماط الجسمية في الانتقاء.

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسب المئوية	المتوقعة	المشاهدة	المحسوبة	المجدولة	د.الحرية	مستوى دلالة
أوافق	12	92.30	6.5	12	32.77	9,308	1	0.05
أعارض	01	7.69	6.5	1				
أحيد	00	00	00	00				
المجموع	13	100						

تحليل النتائج:

من خلال النسب الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة 8% من المدربين يعتبرون أن الأنماط الجسمية غير مهمة و ليس لها دور في عملية الانتقاء في حين كانت نسبة 92% من المدربين يعتبرون أن الأنماط الجسمية ضرورية و مهمة جدا و لها دور في عملية الانتقاء.

وان كا2 المحسوبة بلغت 32.77 و هي أكبر من كا2 الجدولة 9.30 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ،أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا : أوافق بنسبة 92.30

الاستنتاج:

نرى أن الأغلبية القصوى من عينة المدربين الذين اخترناهم يهتمون بشكل كبير بنمط الجسم و هو ما يفسر بضرورة مراعاة الجانب المر فولوجي للبناء الجسمي ،والذي يمكن التعبير عنه بثلاثة موازين تقديرية توضح شكل الجسم من خلال ثلاث أنماط مختلفة و هي النمط النحيف و النمط السمين و النمط العضلي.

السؤال الثالث و العشرون: الخصائص الجسمية المطلوبة خلال عملية الانتقاء في كرة القدم؟

الغرض من السؤال: معرفة رأي المدربين حول الخصائص الجسمية المطلوبة خلال عملية الانتقاء في كرة القدم.

تحليل النتائج :

لقد وضح المدربون بعض الخصائص الجسمية التي يراعونها خلال عملية الانتقاء في كرة القدم و منها :

-الطول و الوزن المناسب بالنسبة للناشئ.

-محيط الصدر و الكتف و طول الأطراف السفلية و العلوية.

-مراعاة الجانب البدني للجسم .

الاستنتاج:

من خلال السؤال رقم(23) الذي يبحث في الخصائص الجسمية المطلوبة خلال عملية الانتقاء في كرة القدم فقد وضح بنسبة كبيرة من المدربين حول ضرورة أن يكون الناشئ بطول مناسب و مراعاة طول الأطراف السفلية و الوزن و البنية الجسمانية بالإضافة إلى عناصر اللياقة الداخلة في الجانب البدني كالسرعة و الرشاقة و هذا ما يفسر أهمية الخصائص الجسمية حيث تعتبر من أهم الجوانب الأساسية لتحقيق الهدف و الوصول بالناشئ إلى مراحل متقدمة من التفوق.

السؤال الرابع و العشرون : تصنيفك من حيث أهمية القياسات الأنثروبومترية في عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال : معرفة رأي المدربين حول مدى أهمية المعايير الانثروبومترية في الانتقاء

الجدول رقم(23) : يمثل نسبة أهمية تصنيف القياسات الانثروبومترية

مستوى دلالة	د.الحرية	المجدولة	المحسوبة	المشاهدة	المتوقعة	النسب المنوية	عدد التكرارات	الاقتراحات
0.05	1	.077	0.08	00	00	00	00	غير مهمة
				6	6.5	46.15	06	مهمة
				7	6.5	53.85	07	مهمة جدا
						100	13	المجموع

تحليل النتائج :

من خلال النسب الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة 54 % من المدربين يعتبرون القياسات الانثروبومترية مهمة جدا ، في حين أن نسبة 46% يعتبرونها مهمة ، أما تصنيفها غير مهمة فكانت منعدمة من طرف المدربين

وقد تم تدعيم ما سبق بحساب كا2 بلغت 0.08 و هي أكبر من كا2 المجدولة 0.077 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا : مهمة جدا بنسبة 53.85

الاستنتاج:

ومن خلال الجدول الذي يصنف أهمية القياسات الانثروبومترية في عملية الانتقاء نرى أن المدربين يعتبرونها مهمة ومهمة جدا و هذا ما يفسر أن القياسات الانثروبومترية لها دور كبير عند المدربين و يعتبرونها ركيزة أساسية للتنبؤ بالأداء الرياضي للأفراد ، فكل نوع من الأنشطة الرياضية يحتاج إلى مواصفات جسمية خاصة بها فمن أجل الوصول إلى المستويات العالية لابد أن يكون الجسم مناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس (محمد صبحي حسانين، 1987، ص43).

يمكن القول أن الفرضية الأولى قد تحققت حيث تأتي من الدراسة المشابهة للطلبة: بشيري محمد، لمومة مبروك تحت عنوان: **أهمية الخاصية المرفولوجية للمرحلة العمرية (9-12 سنة) في عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم**. أن الخاصية المرفولوجية لها دور كبير في عملية الانتقاء و كذلك خبرة المدرب لها تأثير ايجابي على عملية الانتقاء ،حيث كلما كان للمدرب خبرة و كفاءة عالية استطاع التحكم في عملية الانتقاء و بالتالي رفع المستوى في أندية كرة القدم.

ولإثبات صحة الفرضية الثانية يتبين للمقاييس الانثروبومترية دور فعال في عملية انتقاء المواهب . و إسنادا إلى النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة و انطلاقا من مختلف القراءات النظرية و الدراسات السابقة فتعتبر القياسات الانثروبومترية ذات أهمية كبيرة في تقويم نمو الفرد و التعرف على الفروق الفردية من خلال معرفة الوزن و الطول في المراحل السنوية المختلفة كما أن الذات الجسمية للفرد علاقات بالعديد من المجالات الحيوية فالنمو الجسماني له علاقة بالصحة و التوافق الاجتماعي و الانتقالي كما أن له علاقة بالتحصيل و الذكاء وكذلك هناك علاقة بين النمو الجسمي و النمو العضلي للأطفال بصفة عامة القياسات الانثروبومترية هي علم قياس و دراسة جسم الإنسان و أجزائه مثل: الطول، المحيطات، الأعراض، الأوزان.(علي سلوم جواد الحكيم، 2004،ص56)

الفصل الخامس
استنتاجات واقتراحات

الاستنتاج العام :

من خلال النتائج المتحصل عليها و بعد الدراسة الإحصائية و تحليل و مناقشة النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- 1-القيمة التي يعبرها و يوليها المدرب للخصائص الجسمية لها دور كبير في عملية الانتقاء.
- 2-إدراك المدربين ووعيمهم بالمرحلة العمرية لها أثر ايجابي في تحسين أداء اللاعبين و تطوير قدراتهم.
- 3-القياسات أو المعايير الانثروبومترية هي الأساس في اختيار و انتقاء الموهبة في نفس المرحلة العمرية .
- 4-الاعتماد على المعايير الانثروبومترية أمر ضروري لتحديد الموهبة الشابة و انتقاءها.
- 5-القياسات الانثروبومترية تتيح الفرصة للناشئين الموهوبين للوصول إلى مستويات عالية.
- 6-عند عملية الانتقاء يتم تحديد العناصر الانثروبومترية و المرفولوجية و البدنية التي تأثر في أداء الرياضي الناشئ .
- 7-إدراك خصائص المرحلة العمرية من (12-15 سنة) في عملية الانتقاء و الاعتماد على مقاييس نوعية تتمثل في مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة و الأمان من قبل المدربين بالإضافة إلى التركيز على العوامل (الملاحظة و التنبؤ الطويل المدى و تطبيق برامج علمية خاصة ،إلى جانب القيام بالفحوصات الطبية و النفسية اللازمة .
- 8-الأهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج و هذا باستعمال والاعتماد على الطرق العلمية في عملية انتقاء اللاعبين.

الاقتراحات و التوصيات :

إن الانتقاء المبني على أسس علمية صحيحة و دون إهمال جميع جوانبه له دور كبير في الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى من ناحية الأداء ،ومن خلال الدراسة التي قمنا بها وكذا آراء الاختصاصيين فيما يتعلق بعملية الانتقاء ،ومن أجل الانتقاء الأمثل و الأنسب للوصول بفئة الناشئين إلى المستوى العالي ،انطلاقا من هذه الدراسة يمكننا تقديم الاقتراحات التالية:

- 1- إتباع طرق صحيحة و علمية عند انتقاء الناشئين
- 2- الاعتماد على مدربين ذو كفاءة علمية لعملية الانتقاء.
- 3- توفير البيئة و الظروف الملائمة قبل القيام بعملية انتقاء اللاعبين الناشئين.
- 4- تهيئة أحسن الظروف و توفير كل من الوسائل و المرافق الأساسية.
- 5- القيام بفحوصات نفسية و طبية قبل عملية الانتقاء.
- 6- وضع المدة الكافية للمدربين للقدرة على التحكم في عملية الانتقاء .
- 7- إعداد مخطط خاص بعملية الانتقاء ووضع فيه طرق استعمال القياسات و الاختبارات و ذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن و الكيفية من طرف المسؤولين.
- 8- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية والأجهزة العتاد الخاص بعملية الانتقاء.
- 9- القيام بعملية الانتقاء أخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة
- 10- ضرورة الاهتمام بالمرحلة العمرية (12-15) سنة لأنها تعتبر النواة الأساسية للنجاحات المستقبلية حيث يمكننا تطوير كامل الصفات البدنية.

الختامة

الخاتمة:

إن عملية الانتقاء في كرة القدم عملية حساسة جدا ومهمة ملاها من تأثيرات على النتائج المستقبلية للفرق الرياضية والمنتخبات، فإعداد اللاعبين متميزين من جميع النواحي لن يأتي إلا في وجود تلك الاستعدادات والمؤهلات اللازمة لتحقيق أحسن مستوى ممكن ولأطول فترة زمنية وقد حاولنا في دراستنا هذه التعرف على أهمية التوظيف العلمي للقياسات الأنثروبومترية ودورها في عملية الانتقاء لدى الفئات العمرية الصغرى في كرة القدم و الاهتمام بالجانب البدني خاصة لدى الفئات العمرية الصغرى ودورها في عملية الانتقاء في كرة القدم .

و من خلال الجهود التي قمنا بها في هذا البحث في جانبه النظري وكذا الدراسة الميدانية وبعد قيامنا بتحليل ومناقشة النتائج توصلنا إلى أن القياسات الأنثروبومترية لها دور كبير في عملية انتقاء الرياضيين واختيارهم، ويجب على المدرب أن يكون كفيئاً وذو خبرة في عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة استطاع التحكم في هذه العملية، ولكي تكون عملية الانتقاء أكثر دقة وموضوعية يجب على المدربين الاعتماد على برنامج علمي خاص خلال هذه العملية، وتتم بعدة مراحل وخطوات يجب إتباعها من أجل إعداد اللاعبين للمشاركة في المنافسات والبطولات الرياضية، وذلك للوصول بهم إلى أعلى مستوى من الأداء وبالتالي الرفع في مستوى الأندية والفرق الرياضية.

فخالصة القول التي تمحورت حول أهمية القياسات الجسمية في عملية الانتقاء ما هي إلا وسيلة أساسية لمبادئ الانتقاء ولا تقف عند هذه المعايير أو الدراسة ، فنرجو أن تكون هذه الخاتمة بمثابة المقدمة لدراسات أخرى في المستقبل .

قائمة المراجع

المراجع العربية:

- 1- أبو العلا أحمد و محمد صبحي حسانين :فسيولوجيا و مورفولوجيا الرياضي و طرق القياس، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1997.
- 2- إبراهيم شحاتة و جابر بريقع، المرجع في القياسات الجسمية. 1998.
- 3- البهي فؤاد السيد: الأسس النفسية للنمو. ط1. دار الفكر العربي، القاهرة. 1975.
- 4- الحاوي يحيى السيد إسماعيل: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب، ب ط، المركز العربي، القاهرة، 1999.
- 5- احمد امين فوزي ،بثينة محمد فاضل: سيكولوجية الشخصية الرياضية، المكتبة المصرية، 1995.
- 6- اكرم زاكي خطايبية :المناهج المعاصرة في التربية الرياضية. ط1. دار الفكر، عمان. 1997.
- 7- امر الله احمد البساطي :التدريب و الإعداد البدني في كرة القدم، دار المعارف بالإسكندرية، ط2، مصر، 1990.
- 8- الهزاع ،هزاع محمد :التركيب الجسمي والقوة العضلية والقدرة لدى الرياضيين السعوديين، الدورية السعودية للطب الرياضي ،الجزء (1) (1996).
- 9- بسطويسي احمد: أسس ونظريات التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، ب ط، القاهرة، 1999.
- 10- حسن عبد الجواد: كرة القدم، مكتبة المعارف-لبنان- ط 2-1984.
- 11 حسن عبد الجواد: "كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية والقانون الدولي"، 1985.
- 12- حسن السيد أبو عبده : الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم ، ط1، دار المعارف الإسكندرية، مصر، 2001.
- 13- رومي جمبل : كرة القدم ،دار النقائض ،ط1، بيروت ،لبنان ،1986،.

- 14- رمضان محمد القذافي : علم نفس الطفولة والمراهقة .المكتبة الجامعية الحديثة، الإسكندرية 1985.
- 15- رشيد زرواتي : "تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية " ، دار هومة ، الجزائر ، 2002 ، ط 1
- 16- سامي الصفار: "كرة القدم"، دار الكتب للطباعة والنشر، الجزء الأول، جامعة الموصل، العراق، 1982 ،.
- 17- عادل عبد البصير علي: التدريب الرياضي والتكامل بني النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ط1، 1998
- 18- عماد صالح عبد الحق: مجلة النجاح، نابلس، فلسطين، 1999.
- 19- عصام حلمي، محمد جابر بريقع: التدريب الرياضي أسس-مفاهيم واتجاهات، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1997.
- 20- علي سلوم جواد الحكيم : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، مطبعة الطيف، القادسية، العراق، 2004،
- 21 علي خليفة الهنشري وآخرون : "كرة القدم" ، ليبيا ، 1987.
- 22- عبد الرحمن الوافي ، وزيان سعيد : النمو من الطفولة إلى المراهقة. الخنساء للنشر والتوزيع. دون تاريخ..
- 23- فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة 1974 م .
- 24- قاسم حسن حسني وفتحي المهشيش يوسف: "الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي" دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1999م.
- 25- قباري محمد إسماعيل :علم الأنثروبولوجيا الوظيفية ، دار الكتاب العربية للطباعة والنشر، الإسكندرية ،مصر ، 1986م.

- 26- قاسم حسن حسني، قيس ناجي عبد الجبار : مكونات الصفات الحركية ، ب ط ، مطبعة
الجامعية ، بغداد، 1984.
- 27- قاسم حسن حسني، علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة، ط 1، دار الفكر
للطباعة والنشر، سنة 1998م. .
- 28- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسين، أسس التدريب الرياضي، ط1، جامعة بغداد،
سنة 1997 م
- 29- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسانين: الحديث في كرة السلة -الاسس العلمية
والتطبيقية ، دار الفكر العربي، ط2، 1999
- 30- مفتي إبراهيم حماد : "التدريب الرياضي الحديث تخطيط - تطبيق - قيادة"، دار الفكر
العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1998
- 31- محمد صبحي حسانين :التقويم والقياس في التربية البدنية، ط2، دار الفكر العربي،
القاهرة، مصر ، 1987. .
- 32-محمد نصر الدين رضوان : المرجع في القياسات الجسمية ، ط1، دار الفكر العربي ، ،
القاهرة، مصر ، 1991
- 33- محمد صبحي حسنين : أنماط أجسام أبطال الرياضة من الجنسين ، دار الفكر العربي ،
ط 1 ، القاهرة ، 1995.
- 34-احمد محمد الطيب :الإحصاء في التربية وعلم النفس، المكتب الجامعي الحديث الأزريقة
،الإسكندرية ،مصر ، 1999،
- 35- محمد نصر الدين رضوان : المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط 1 ،
مركز الطبع للنشر القاهرة، 2006
- 36- موفق سيد الهبتي : الاختبارات و التكتيك في كرة القدم ،ب ط ،دار الدجلة ،عمان،
2009

- 37- مروان عبد الحميد ،محمد جاسم الياسري : القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية ، ط1 ، الوراق للنشر و التوزيع ، 2003 .
- 38- مصطفى باهي , صبري عمران " : الاختبارات و المقاييس في التربية الرياضية" مكتبة الانجلو المصرية ،ط1، القاهرة،2000 .
- 39-مختار سالم : كرة القدم لعبة الملايين - مكتبة المعارف - بيروت - لبنان - ط2 -1988 .
- 40- محمد حسن علاوي ، علم التدريب الرياضي، ط 13، دار الفكر العربي، القاهرة،1994.
- 41- مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي للجنسين، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، سنة 1996.
- 42- محمد مصطفى زيدان: علم النفس التربوي . دار الشروق. جدة . بدون تاريخ
- 43-مجدي احمد محمد عبد الله : النمو النفسي بين السواء والمرض .دار المعرفة الجامعية .للتوزيع والنشر.2003.
- 44- نور حافظ: المراهق ، دار الفارس للنشر ،ط2، بيروت ،لبنان ،1990.
- 45- هدى محمد قناوي : سيكولوجية المراهقة. دار الفكر للطباعة والنشر . بدون سنة .
- 46- يحيي السيد الحاوي:"المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب"، المركز العربي للنشر، ط1، 2002.
- 47- محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية،1992
- 48-موريس انجرس : منهجية البحث العلمي، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، دار القصة للنشر، الجزائر،2004

1. EDGARTHIL « manuel d'éducateur Sportif »-10ème édition.
2. WEINICK « manuel d'entraînement »- 4ème édition –Vigat.
3. SAFRIT Margarè /j ; Measurement un physical education and Exercise, Science, library of congress, U .S. A.
4. Michel PRADET-La préparation physique, collection.entrainement, INSEP publication, paris, 1997.
5. ahmed khelifi-larbitrage à travers le caractère du foot ball.ENAL ALGER, 1990
6. entrainement de foot balle. Edition group Esc. lyon. france.1984.p la dislave. 82.
7. Korte. Sport de compétition. Edition vigot. Paris. France.1997.

مذكرات التخرج و المجالات :

- 1-قوة علي: تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم،رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم، 1997،.
- 2-سديرة سعد: " إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد و تكوين الفئات الشبانية "، مذكرة ماجستير، معهد.ت.ب.ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 2004،
- 3- آيت لونيس مراد، دراسة تحليلية للتغذية الرجعية المدرجة في حالة التعليم والتعلم وعلاقتها في التجربة البيداغوجية عند المدرس الجزائري رسالة ماجستير سنة 1999 م.
- 4-مجلة الوحدة الرياضية- عدد خاص - 18 / 06 /1982- الجزائر - ص 10.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إستمارة موجهة للمدرسين

في إطار نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
تخصص تدريب رياضي تحت عنوان "إسهام القياسات الأنثروبومترية في تفعيل
انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم صنف (12-15 سنة)

دراسة ميدانية لبعض أندية ولاية تبسة

ملاحظة: ضع علامة (x) في الإطار المناسب أمام الاجابة المختارة وشكرا

تحت اشراف الأستاذ

- نمر سليمان

إعداد الطالب

- عمروش أيمن

السنة الجامعية:

2019/2018

أسئلة خاصة بالمدرّب:

1- السن: 26-22 31-27 36-32

41-37 47 فما فوق

2- المستوى الدراسي:

ابتدائي أساسي ثانوي جامعي

3- عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي؟

من 1 إلى 5 سنوات من 6 إلى 10 سنوات من 11 إلى 15

أكثر من 15 سنة

4- يتوجب على المدرّب أن يكون؟

ذو شهادة في الميدان خبرة في الميدان ذو شهادة وخبرة في الميدان

أسئلة الاستبيان:

المحور الأول: إدراك المشرفين للخصائص الجسمية للمرحلة العمرية أثناء الانتقاء يساعدهم في

تطوير قدرات الناشئ

العبارات	أوافق	أعارض	محايد
1- معرفتك للخصائص الجسمية للمرحلة العمرية (12-15) سنة يعد عامل مساهم في عملية الانتقاء			
2- تعتمد في عملية الانتقاء بالأساس على خصائص النمو الجسمي للمرحلة العمرية (12-15) سنة			
3- تعتمد في عملية انتقاء اللاعبين على ملاحظة الخصائص الجسمية فقط			
4- تراعي الفروق الجسمية في عملية الانتقاء			
5- تقوم بفحوصات طبية ونفسية على الناشئين قبل عملية الانتقاء			
6- ترى أن توفير مختص في القياسات الجسمية أثناء عملية الانتقاء أمر ضروري			
7- تواجه صعوبات أثناء عملية القياس			
8- تستعمل أدوات القياس الانثروبومتري في عملية الانتقاء			
9- تتحكم في القياسات الجسمية			
10- تقومون بإجراء تكوين حول القياسات الأنثروبومترية و عملية الانتقاء ؟			

المحور الثاني: للقياسات الانثروبومترية دور فعال في عملية انتقاء المواهب الشابة

1- ماهو الجانب الذي تراعي فيه انتقاء الناشئين في كرة القدم (رتب من 1 إلى 4)

• الجانب النفسي

• الجانب البدني

• الجانب المهاري

• الجانب الجسمي

العبارات	أوافق	أعارض	محايد
2-تعتمد في عملية انتقاء الناشئين على طرق القياس الانثروبومتري			
3-يعتبر الوزن من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئ			
4-يعتبر الطول من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئ			
5-القياسات الطولية ضرورية لانتقاء الناشئين في كرة القدم			
6-القياسات العرضية ضرورية لانتقاء الناشئين في كرة القدم			
7-قياس المحيطات ضروري لانتقاء الناشئين في كرة القدم			
8-للأنماط الجسمية تأثير في عملية الانتقاء			

9-ماهي الخصائص الجسمية المطلوبة خلال عملية الانتقاء في كرة القدم؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10- تصنف من حيث الأهمية القياسات الانثروبومترية في عملية الانتقاء:

غير مهمة مهمة مهمة جدا

قائمة أسماء المحكمين

الإمضاء	التخصص	الدرجة العلمية	اسم ولقب الأستاذ
	تدريب	أستاذ محاضر	ديلمي محمد
	نظرية وهنبة تأليف	محاضر	براهيم عيسى
	التدريب (الرياضة)	عالم	زرافع أحمد

ملخص:

عنوان الدراسة: إسهام القياسات الأنثروبومترية في تفعيل انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم صنف (12-15 سنة) دراسة ميدانية لبعض أندية ولاية تبسة

هدف الدراسة: التعرف على دور القياسات الأنثروبومترية في عملية انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم.

مشكلة الدراسة: هل للقياسات الأنثروبومترية دور في تفعيل عملية انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم؟
فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة :

للقياسات الأنثروبومترية دور في تفعيل عملية انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم.

الفرضيات الجزئية:

إدراك المشرفين للخصائص الجسمية للمرحلة العمرية أثناء الانتقاء يساهم في تطوير قدرات الناشئين.

للقياسات الأنثروبومترية دور فعال في عملية انتقاء المواهب الشابة في رياضة كرة القدم.

تحديد عينة :

تم اختيار عينة البحث من مدربي أندية كرة القدم لولاية تبسة وقد شملت الدراسة 13 نادي رياضي من مدربي فئة الناشئين أي ما يقابل الفئة العمرية من (12-15 سنة) ،

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي

الاستنتاجات والاقتراحات

1. إدراك المدربين ووعيهم بالمرحلة العمرية لها أثر إيجابي في تحسين أداء اللاعبين و تطوير قدراتهم.
2. القياسات أو المعايير الانثروبومترية هي الأساس في اختيار و انتقاء الموهبة في نفس المرحلة العمرية .
3. القياسات الانثروبومترية تتيح الفرصة للناشئين الموهوبين للوصول إلى مستويات عالية.
4. عند عملية الانتقاء يتم تحديد العناصر الانثروبومترية و المرفولوجية و البدنية التي تؤثر في أداء الرياضي الناشئ .
5. الاعتماد على مدربين ذو كفاءة علمية لعملية الانتقاء.
6. تهيئة أحسن الظروف و توفير كل من الوسائل و المرافق الأساسية.
7. وضع المدة الكافية للمدربين للقدرة على التحكم في عملية الانتقاء .

Résumé:

Titre de l'étude: Contribution des mesures anthropométriques à l'activation de la sélection de jeunes talents dans le football (12-15 ans) Etude de terrain de quelques clubs de l'état de Tébessa

Objectif de l'étude: Identifier le rôle des mesures anthropométriques dans la sélection des jeunes talents dans le football.

Problème de l'étude: les mesures anthropométriques jouent-elles un rôle dans la sélection des jeunes talents du football?

Hypothèses d'étude:

Hypothèse Générale:

Les mesures anthropométriques jouent un rôle dans la sélection des jeunes talents du football.

Hypothèses partielles:

La sensibilisation des superviseurs aux caractéristiques physiques du groupe d'âge au cours du processus de sélection contribue au développement des capacités du jeune.

Les mesures anthropométriques jouent un rôle déterminant dans la sélection de jeunes talents dans le football.

Identification de l'échantillon:

L'échantillon de l'étude a été choisi parmi les entraîneurs des clubs de football de l'état de Tébessa et a porté sur 13 clubs sportifs appartenant aux entraîneurs de la catégorie jeunesse, c'est-à-dire du groupe d'âge (12-15 ans).

Méthodologie: approche descriptive

Conclusions et suggestions

1. La prise de conscience des formateurs et leur prise en compte du stade d'âge ont un impact positif sur l'amélioration des performances des joueurs et le développement de leurs capacités.
2. Les mesures ou les critères anthropométriques constituent la base de la sélection et de la sélection des talents du même âge.
3. Les mesures anthropométriques permettent à des jeunes talentueux d'atteindre des niveaux élevés.
4. Dans le processus de sélection, les éléments anthropométriques, morphologiques et physiques affectés par la performance de l'athlète sont identifiés.
5. Recours à des formateurs possédant des compétences scientifiques pour le processus de sélection.
6. Créer les meilleures conditions et fournir tous les moyens et installations.
7. Prévoyez suffisamment de temps pour que les formateurs puissent contrôler le processus de sélection.