

جامعة محمد بوضياف المسيلة



كلية - معمد : معمد علوم وتكنولوجيا النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التربية البدنية

تخصص : نشاط بدني رياضي مدرسي

## العنوان:

دور الأنشطة الرياضية في تفعيل عملية التعلم الحركي  
دراسة ميدانية في بعض متوسطات ولاية المسيلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة : ماستر في التربية البدنية

إعداد الطالب

بن حامد علي

تاريخ المناقشة : 2019-06-25

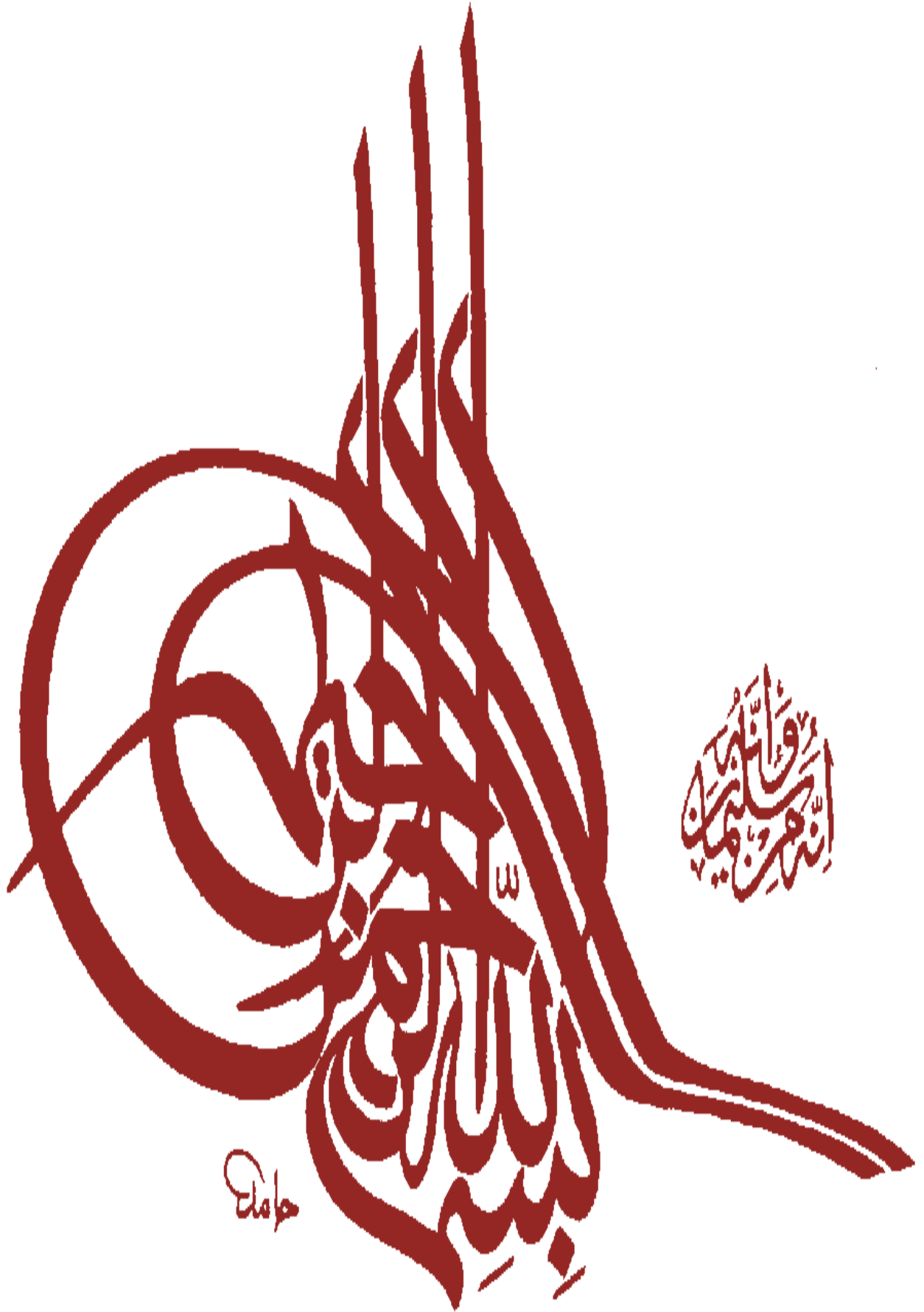
أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة :

- أ/د. حسيني عبد الرزاق (استاذ مساعد) مشرفا.

- د. سليمان نور الدين (برفيسور) رئيسا.

- د. سينيني (أستاذة مساعد) مناقشا.

السنة الجامعية 2018/2019



عبدالله

## شكر و عرفان

قال تعالى: ﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ  
وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ {19} ﴾

سورة النمل الآية 19

و قال ﷺ: ﴿ من لم يشكر الناس لم يشكر الله ﴾

نحمد الله و نشكره عز وجل الذي منى علينا بفضله و توفيقه

لإتمام هذا العمل المتواضع

لأتسع الكلمات و المعاني للتعبير عن شكرنا و تقديرنا للمشرف الدكتور

\* حسيني عبد الرزاق \*

على قبوله الاشراف على الدراسة و للجهد الكبير الذي بذله معي و على نصائحه القيمة  
التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا البحث و جزيل الشكر و عظيم الامتنان إلى أساتذة  
معهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة و زملائنا طلبة الماستر  
خاصة تخصص التربية البدنية ..

كما نتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا على إنجاز هذا البحث من قريب أو من بعيد  
\* بالنصيحة و العون و التشجيع \*



كاتب: حماد علي



- ❖ الشكر والتقدير.....
- ❖ الإهداء.....
- ❖ مقدمة..... أ - ب - ت

## الفصل الأول

### الخلفية النظرية والدراسات السابقة

الصفحة

المحتوى

الصفحة	المحتوى
04	❖ تمهيد
05	أولاً: الخلفية النظرية
<b>I- الأنشطة الرياضية</b>	
05	1- تعريف النشاط
05	1-1- مفهوم النشاط الرياضي
05	1-2- تعريف النشاط الرياضي
05	2- أهداف النشاط الرياضي
05- 06	3- واجبات النشاط الرياضي
06	4- خصائص النشاط الرياضي
07	5- أنواع النشاط الرياضي
08	6- الأنشطة المدرسية
08	6-1- الأنشطة الصفية
08	6-2- الأنشطة اللصيفية
09	7- الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي
09	8- تطور دوافع النشاط الرياضي
10	9- درس التربية البدنية
14	10- فوائد درس التربية البدنية
14	11- دوافع الممارسة والتخطيط لدرس التربية البدنية
<b>II- تعلم الحركة</b>	
16	1- تعريف التعلم
16	1-2- تعريف التعلم الحركي



16	1-3- مراحل التعلم الحركي
16	3-1- مرحلة التوافق الأولى للحركة
16	3-2- مرحلة التوافق الجيد للحركة
17	3-3- مرحلة ثبات الحركة
17	1-4- نظريات التعلم الحركي
17	4-1- نظرية الشرطي
17	4-2- نظرية المحاولة والخطأ
18	4-3- نظرية الإستبصار
18	5- طرق النقل في التعلم الحركي
19	6- منحى التعلم الحركي
20	7- هضبة التعلم الحركي
20	8- العوامل المؤثرة في التعلم الحركي
<b>III- المراهقة</b>	
22	1- تعريف المراهقة
22	2- مراحل المراهقة
22	2-1- المراهقة المبكرة
22	2-2- المراهقة الوسطى
22	2-3- المراهقة المتأخرة
23	3- نظريات المفسرة للمراهقة
24	4- توجيهات خاصة بمختلف مراحل التعليم في الطور المتوسط
25	5- واجبات استاذ التربية البدنية الرياضية اتجاه التلاميذ المراهقين في هذه المرحلة
25	6- أهداف الأنشطة المتقدمة في حصة التربية البدنية بنسبة للمراهقين
25	7- أهمية النشاط الرياضي بنسبة للمراهقين
26	8- الممارسة الرياضية وعلاقتها بالمراهقة
27	9- خصائص الأنشطة الرياضية بنسبة للمراهقين
27	10- واجبات الأباء و المعلمين نحو الشباب في مرحلة المراهقة
29	<b>IV- الدراسات السابقة</b>
34	التعليق على الدراسات السابقة



الفصل الثاني  
الإطار العام للدراسة

37	1- الكلمات الدالة في الدراسة
40	2- إشكالية الدراسة
41	3- أهداف الدراسة
41	4- أهمية الدراسة
42	5- فرضيات الدراسة

الفصل الثالث  
الإجراءات الميدانية للدراسة

44	-تمهيد
45	1- الدراسة الاستطلاعية
45	2- المنهج المتبع في الدراسة
46	3- مجتمع وعينة الدراسة
47	4- أدوات جمع البيانات والمعلومات
54	5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة
54	6- الأساليب الإحصائية

الفصل الرابع  
عرض النتائج وتفسيرها و مناقشتها

56	1- عرض وتحليل نتائج المحور الأول
66	2- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني
76	3- عرض وتحليل نتائج المحور الثالث

الفصل الخامس



استنتاجات واقتراحات

الصفحة	المحتوى
86	1- استنتاجات عامة
87	2- توصيات و اقتراحات
88	3- الآفاق المستقبلية
المراجع المعتمدة للدراسة	
الملاحق	
ملخص الدراسة باللغة العربية	
ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
46	الجدول رقم (01): يمثل توزيع أفراد العينة	1
49	جدول رقم (02) يمثل قيم معاملات الارتباط بيرسون لكل عبارات المحور الأول	2
50	جدول رقم (03) يمثل قيم معاملات الارتباط بيرسون لكل عبارات المحور الثاني	3
51	جدول رقم (04) يمثل قيم معاملات الارتباط بيرسون لكل عبارات المحور الثالث	4
52	جدول رقم (05) يمثل ارتباط المحاور الثلاث مع الإستبيان	05
64-56	جدول رقم (06) يمثل النتائج لأسئلة المحور الأول	06
74-66	جدول رقم (07) يمثل النتائج لأسئلة المحور الثاني	07
84-76	جدول رقم (08) يمثل النتائج لسئلة المحور الثالث	08



## قائمة المحتويات

### قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الأشكال
18-17	يوضح منحنى التعلم الحركي	01
64-56	يمثل التمثيل البياني لأسئلة المحور الأول	10-2
75-66	يمثل التمثيل البياني لأسئلة المحور الثاني	19-11
84-76	يمثل التمثيل البياني لأسئلة المحور الثالث	29-20

مقدمة

تعد التربية البدنية والرياضية جزءاً من التربية العامة لكونها تعني وتراعي الجسم وصحته، وتهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسدياً، عقلياً، وخلقياً، وقادر على الإنتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه ووطنه، كما هناك مفهوم آخر للتربية البدنية والرياضية "أنها مجموعة الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التعلم، وتهدف إلى إكساب التلاميذ مهارات وأدوات تساعد على عملية التعلم، وترمي التربية البدنية إلى العناية بالكفاية البدنية أي صحة الجسم ونشاطه، رشاقة وقوته، كما تهتم بنمو الجسم قيام أجهزته بوظائفها" (أمين أنور الخولي، 1996، ص39)

فالتربية البدنية الرياضية هي نظام مستحدث يستغل وينظم الغريزة الفطرية لعملية التعلم الحركي وذلك من خلال أهداف تربوية اجتماعية كانت بدنية أو سلوكية، كما تعتبر منظومة التربية البدنية والرياضية محور بالغ الأهمية من العملية التربوية، فمفهومها يشمل الهدف التربوي ثم الهدف التعليمي .

ولذلك نجد أنها تخص بمكانة خاصة في المنظومة التربوية الشاملة، حيث أن السلطة الوطنية وبكل أجهزتها المختلفة ساهمة في توطيد أركان هذه المادة حيث تم تعميم التربية البدنية و الرياضية داخل المدارس، وتدعيم الأنشطة الرياضية في الثانويات والجمعيات وتكوين إطارات وتكيف اختصاصات مع طبيعة ومتطلبات كل نوع من الرياضة.

وكذلك كتب " محمد علي حافظ" عن أهمية النشاط الرياضي في صورته التربوية الجديدة، وبنظمه وقواعده السليمة، وبألوانه وأنواعه المتعددة فهو ميدان مهم من ميادين التربية، وعنصر قوي في إعداد المواطن الصالح، يزوده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه، وتجعله قادراً على أن يشكل حياته، وتعيّنه على مسيرة العصر في تطوره ونموه. (أمين أنور الخولي، 2002، ص41-48)

وتمثل التربية البدنية عنصراً رئيسياً ومظهراً مهماً في نمو الفرد سواء خارج المؤسسات التعليمية أو داخلها، وهذه الممارسة التي تكون داخل المؤسسات تتمثل في حصة التربية البدنية والرياضية. فالتربية البدنية لها قيمة أساسية في حياة التلميذ، فمعظم التلاميذ أصبحوا في الوقت الحالي مهتمين بالحصة لما تقدمه لهم من فوائد جسمية نفسية، اجتماعية وتربوية. فمن الناحية الجسمية تقوي العضلات وتنشطها، أما من الناحية العقلية فتساعد على تطوير القدرات العقلية والوجدانية، أما من الجانب الاجتماعي فإنها تتيح للفرد فرصة الاحتكاك مع الغير وتكوين علاقات الصداقة والزمالة، كما أنها تساعد على التخلص من الملل والتوتر. وتعتبر أساليب وطرق التدريس من مكونات المنهج الأساسية والتي تساعد في تحقيق مختلف أهداف الحصة .

ومن النواحي التي تساهم التربية البدنية والرياضية في تفعيلها في المرحلة المتوسطة تنمي الجانب الحركي، أو ما يعرف بالتعلم الحركي فهي تلعب دوراً كبيراً في هذا المجال فتساعد التلاميذ على معرفة مختلف

الحركات ، وتعلم المهارات الحركية الخاصة بمختلف الرياضات، وهنا تراعى الفروق الفردية بينهم فهناك تلاميذ ممارسين، وتلاميذ غير ممارسين وبالخصوص لانعدام هذه المادة في الطور الابتدائي.

و تقول "عنيات محمد أحمد فرج" أن الغرض الأول الذي تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيقه هو تنمية الصفات البدنية، و يقصد بالصفات البدنية، الصفات الوظيفية لأجهزة الجسم و ترتبط ارتباطا وثيقا بالسمات النفسية و الإرادية للفرد. (قاسم المندلاوي و آخرون، 1989، ص 21)

ويعتد التعلم الحركي أحد فروع العملية التعليمية العامة والتي تميز حياة الكائن الحي منذ ولادته وحتى وفاته، حيث لا يخلو النشاط البشري بمختلف أنواعه من التعلم الحركي، وتتفق عملية التعلم الحركي مع التدريب الرياضي في عملية انتقال المعلومات من المدرب أو المدرس إلى اللاعب أو التلميذ، وكذلك في التغيرات التي تحدث في السلوك الحركي والناجحة من العملية التعليمية والتي تهدف إلى إكساب الفرد المتعلم قدرات حركية مهارية. وتلعب حصة التربية البدنية والرياضية دورا بالغ الأهمية في مجال التعلم الحركي للتلميذ من خلال مختلف الأنشطة الممارسة والتي تقدم من طرف الأساتذة.

ومن هنا تتجلى أهمية بحثنا في إبراز دور ومدى مساهمة الأنشطة الرياضية في تفعيل عملية التعلم الحركي للتلاميذ في العديد من الرياضات من خلال مختلف الأساليب والطرق التي يتبعها الأستاذ. وتعتبر فترة المراهقة ، مرحلة عمرية هامة ، هذه المرحلة الطبيعية التي يمر بها كل إنسان كونها تتوسط الطفولة و الشباب، فهي التي تحدث فيها تغيرات فيزيولوجية و شخصية بشكل سريع و التي تؤثر على النواحي الاجتماعية والانفعالية فالمرحلة هي مرحلة يكتمل فيها النمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي.

وتنتهي بسن الرشد، وإشراف القوى العقلية المختلفة على إتمام النضج. (سمير كامل أحمد: 1987، ص35) وقد تناولنا في دراستنا هذه:

#### ● الفصل الأول خلفية نظرية دراسات سابقة: ويتكون من فصلين:

- **الفصل الأول:** خصصنا هذا الفصل للأنشطة الرياضية ، حيث قمنا بالتطرق إلى مفهوم النشاط في ضوء التعاريف المختلفة ، و واجباته المتعلقة ، كما تم التطرق إلى أثر وأغراض والخصائص النفسية للنشاط الرياضي ، كما تعرجنا للتعلم الحركي حيث تطرقنا إلى مفهومه بصفة عامة وخصائصه بصفة خاصة ، وكذلك إلى النظريات الملمة به و الأسس القاعدية له، وفي ذات السياق كانت لنا إطلالة على تلاميذ الطور المتوسط ، لنختتم هذا الفصل في الأخير ببعض الدراسات السابقة والمشابهة التي كانت لنا السند والمرجع في دراستنا هذه.
- **الفصل الثاني الإطار العام للدراسة:** خصصنا هذا الفصل للإطار العام للدراسة حيث تطرقنا فيه إلى الكلمات المفتاحية للدراسة وإشكالية الدراسة وفرضياتها وأهدافها وأهمية الدراسة ككل.

- الفصل الثالث: إجراءات ميدانية لدراسة.
- الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها.
- الفصل الخامس: إستنتاجات وقترحات

تمهيد:

إن النشاط الرياضي أحد أنواع النشاطات المدرسية الذي له دور كبير في تكوين التلاميذ من عدة جوانب. فمن الناحية البدنية يعمل على رفع كفاءة الأجهزة الحيوية وتحسين الصحة العامة للجسم وكذلك اكتساب اللياقة البدنية والقوام المعتدل، أما من الناحية الاجتماعية فهو يحقق التكوين الاجتماعي والاتجاهات المرغوب فيها، ولكي يتحقق كل هذا يتطلب التوجيه التعليمي والمهني الصحيح ويرجع ذلك بالدرجة الأولى إلى أستاذ التربية البدنية والذي يجب عليه أن يعي جيدا ويقوم بعمله على أحسن وجه إزاء هذا النشاط ويكون بمراعاة دوافع التلاميذ ورغباتهم في الممارسة الرياضية لتدعيمها وتوجيهها حتى يستطيع النجاح في عمله، أما من الناحية النفسية تهدئته وصرف طاقته الداخلية وفق ما يعود بالفائدة على بدنه وفكره، فالممارسة يتعلم كيف يواجه مشاكله وحل عقده ومشاكله النفسية، فيتعلم المثابرة وعدم الاستسلام ومواجهة الواقع مهما كان نوعه والالتكال على نفسه في تلبية حاجياته اليومية ومتطلبات الحياة فالمهارة الحركية التي ينجزها التلميذ في المنافسة جوهر أداء النشاط الرياضي. كما إنها تعتبر نوع من العمل يقتضي استخدام العضلات لتحريك الجسم أو بعض أجزائه لتحقيق إنجاز بدني خاص. وتمتاز المهارات الحركية في الألعاب الرياضية بأنها تعتمد على شكل أساسي على الحركة. حيث تقوم كل النشاطات الرياضية على أداء مهارات حركية معقدة ومتعددة، هذه المهارات الحركية ساهمت بشكل كبير في إكساب الأداء الجمالي.

وبصفة الكائن البشري يمر بمراحل مختلفة تتميز بخصائص جسمية وسيكولوجية وفيزيولوجية وعقلية مختلفة ، فالإنسان ينتقل من الطفولة إلى الشباب إلى الكهولة إلى الشيخوخة ، وكل هذه المراحل لها مميزات خاصة بها ، وبما أننا ندرس مرحلة معينة من المراحل التي يمر بها الإنسان التي تناسب عينة موضوعنا ألا وهي مرحلة المراهقة فلماذا سوف نتطرق إلى دراسة الخصائص والسمات التي يمر بها الكائن البشري في هذه المرحلة بالإضافة إلى مميزات مرحلة المراهقة وحاجات المراهق النفسية وبعض المشكلات التي يتعرض لها التلاميذ في مرحلة المراهقة .

أولاً: الخلفية النظرية:

I: الأنشطة الرياضية:

1- تعريف النشاط:

هو وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد ودوافعه وذلك من خلال تهيئة المرافق التي يقابلها الفرد في حياته اليومية. (محمد الحماحي وأمين أنور الخولي، أسس بناء برنامج التربية البدنية والرياضية سنة، 1990، ص(29))

1-1- مفهوم النشاط الرياضي:

يرجع ظهور النشاط الرياضي إلى العصر الحديث بالمدرسة وكان مفهومه الأول يعرف "بالتدريب البدني" وذلك لكون أهدافه كانت محدودة إذ تقتصر فقط على اكتساب التلميذ لصحة البدنية وبالتالي البيئة الجسمية ، ونظراً لأهمية النشاط ليس فقط بالمدرسة جلب الأنظار و بدأت النية جادة في تطويره ، إذ أخذ التدريب يركز على أسس ونظريات علمية مما جعله يأخذ بعداً آخر وذلك حين استبدل مصطلح التدريب البدني بالنشاط الرياضي . وما زاد النشاط أهمية اعتباره أساس عملية التربية وميدان من ميادينها إذ يلعب دور كبير في إعداد الفرد الصالح حين يزوده بمهارات واسعة وخبرات كثيرة يسمح له بالتكيف مع مجتمعه الذي يعيش فيه ، كما نجد إن النشاط الرياضي قد يتجاوز حدود نشاط الجسم ،لشمل أفاق الفكر والإدراك ، والمشاعر والإحساسات والانفعالات ، والدوافع الشخصية وهو ما يبين صورة أوضح أن النشاط الرياضي بهذا المفهوم قد خرج عن نطاق العضلات والجري ، وهذا ما اعتبره علم النفس هو حرية الجسم عن طريق النشاط البدني .

1-2- تعريف النشاط الرياضي:

يمكن أن يكون معنى النشاط الرياضي مستنبط من كلمة رياضة ،فعلا فالرياضة محددة كنشاط يزاول مسار اللعب بالمقاومة والجهد ، في حين الممارسة تفرض تدريب منهجي واحترام معظم القوانين ويعد نشاط تربوي منظم .

يرى "بيوشر بنشالز" بان النشاط الرياضي هو ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة ، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف ألوان النشاط . (محمد عوض بسيوني ،فصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية ، سنة ص09- 13)

يرى "شارل مان" بأنه ذلك الجزء من التربية العامة الذي يهتم عن طريق النشاط الذي يستخدم النشاط الحركي للجسم والذي ينتج عنه اكتساب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية. (محمد عوض بسيوني ،فصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية سنة ص09- 13 .)

2- أهداف النشاط الرياضي:

من بين أهداف النشاط الرياضي ما يلي:

- زيادة قدرة الفرد على تركيز الانتباه و الإدراك و الملاحظة و التصور و التخيل و الابتكار.

- رفع كفاءة الأجهزة الحيوية للفرد كالجهاز الدوري التنفسي، ذلك لأن النشاط الرياضي يقوي عضلات القلب والرئتين ويزيد من كفاءتها الوظيفية.
- اكتساب الصحة العامة للجسم والتمتع بها فقد يتمتع البعض بصحة طبية دون ممارسة لونها من ألوان النشاط الرياضي، إلا أن الأفراد الذين يمارسون هذا النشاط يشعرون ببهجة الحياة.
- اكتساب اللياقة البدنية والقوام المعتدل، ويعرف البعض اللياقة البدنية على أنها القدرة على أداء عمل الفرد في حياته اليومية بكفاءة دون سرعة الشعور بالإرهاق أو التعب مع بقاء البعض من الطاقة التي تلزمه للتمتع بوقت الفراغ.
- تحقيق التكيف الاجتماعي والنفسي للفرد داخل أسرته ومجتمعه ووطنه.
- اكتساب القيم الاجتماعية والاتجاهات المرغوب فيها. (محمد عوف، سنة، 1978، ص193)

### 3- واجبات النشاط الرياضي :

من واجبات النشاط الرياضي ما يلي :

- تنمية الكفاءة الرياضية.
- تنمية المهارات البدنية النافعة في الحياة.
- تنمية الكفاءة الذهنية والعقلية.
- النمو الاجتماعي .
- التمتع بالنشاط البدني الترويحي واستثمار أوقات الفراغ بممارسة الأنشطة المختلفة.
- ممارسة الحياة الصحية السليمة.
- تنمية صفات القيادة الصالحة والتبعية السليمة بين المواطنين.
- إقامة وإتاحة الفرص للنابعين للوصول إلى مرتبة البطولة .
- تحسين الحالة الصحية للمواطنين.
- النمو الكامل للناحية البدنية كأساس من أجل زيادة الإنتاج.
- النمو الكامل للناحية البدنية كأساس عن الوطن.
- التقدم بالمستويات العالية. (عصام عبد الخالق التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، سنة، 1972، ص11)

### 4 - خصائص النشاط الرياضي :

- النشاط الرياضي عبارة عن نشاط اجتماعي وهو تعبير عن تلاق متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع.
- من خلال النشاط الرياضي يلعب البدن وحركاته الدور الرئيسي.
- أوضح الصور التي يتسم بها النشاط الرياضي هو التدريب ثم المنافسة.

- يحتاج التدريب للمنافسة الرياضية، وهو أهم أركان النشاط الرياضي، كما يحتاج إلى درجة كبيرة من المتطلبات والأعباء البدنية، ويؤثر المجهود الكبير على سير العمليات النفسية للفرد لأنه يتطلب درجة عالية من الانتباه والتركيز.
- لا يسود في أي نوع من أنواع النشاط الإنساني، كأثر واضح للفوز والهزيمة أو للنجاح والفشل ولما يرتبط بكل منهم من نواحي سلوكية معينة، وصورة واضحة مباشرة مثل ما يظهره النشاط الرياضي.
- يتميز النشاط الرياضي بجودته في جمهور غفير من المشاهدين الأمر الذي لا يحدث في كثير من فروع الحياة.

#### 5- أنواع النشاط الرياضي:

#### 5-1- من الناحية الاجتماعية:

ويقسم إلى:

#### • الفردي:

هو ذلك النشاط الذي يمارسه دون الاستهانة بالآخرين في تأديته ومن بين أنواع هذا النشاط الملاكمة، ركوب الخيل، المصارعة، المبارزة، ألعاب القوى السباحة... الخ.

#### • الجماعي:

وهو النشاط الذي يمارسه الفرد داخل الجماعة وهو ما يسمى "بنشاط الفرق" مثل كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد..... الخ.

#### 5-2- حسب طريقة الأداء:

#### • ألعاب هادئة:

لا تحتاج إلى مجهود جسماني يقوم به الفرد وحده أو مع أقرانه في جو هادئ ومكانه محدود كقاعة الألعاب الداخلية أو إحدى الفرق وأغلب ما تكون هذه الألعاب للراحة بعد الجهد المبذول طوال اليوم "تنس الطاولة".

#### • الألعاب البسيطة:

ترجع بساطتها إلى خلوها من التفاصيل وكثرة القواعد وتمثل في شكل أناشيد وقصص مقرونة ببعض الحركات البسيطة التي تتناسب مع الأطفال.

#### • ألعاب المنافسة:

تحتاج إلى مهارة وتوافق عضلي عصبي ومجهود جسماني يتناسب ونوع هذه الألعاب يتنافس فيها الأفراد فردي أو جماعي. (محمد عادل خطاب، كمال الدين زكي، التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية، سنة، 1965، ص(70) وفيما يخص

النشاط الرياضي، المرتبط بالمدرسة والذي يدعى بالنشاط للتربية البدنية فإنه يعتبر أحد الأجزاء المكتملة لبرنامج التربية البدنية ويحقق نفس أهدافها.

#### 6- الأنشطة المدرسية:

#### 6-1- الأنشطة الصفية:

هي تلك النشاطات التي تدرج داخل حصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق الأهداف المرجوة منها.

#### 6-2- الأنشطة اللاصفية :

وتحوي على نوعين من الأنشطة هي:

#### 6-2-1- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التربوية والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلاميذ المدرسة لممارسة النشاط المحب لهم ويتم عادة في أوقات الراحة الطويلة.

و القصيرة في اليوم المدرسي و ينظم طبقا للخطة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية. (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، سنة، 1987، ص 132)

ويعرف النشاط الرياضي الداخلي بأنه البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي أي النشاط اللاصفي في الغالب نشاط اختياري وليس إجباري كدرس التربية البدنية والرياضية ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي .

وتوقيت النشاط الداخلي لا يجب أن يتعارض مع الجدول المدرسي المسطر فيمكن أن ينفذ في أوقات الفراغ وفي أوقات ما قبل الدراسة صباحا ووقت الراحة في منتصف النهار وحتى بعد انتهاء وقت الدراسة اليومي، فيمكن للتلاميذ العودة إلى للمدرسة إذا كانت قريبة من مقر سكنهم. (عدنان درويش وآخرون، التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطلاب التربية العلمية ، سنة 1992، ص 97)

وإقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج، إذ تشمل النشاط أكثر عدد من التلاميذ ويعتبر هذا النشاط مكملا للبرنامج المدرسي وحقلا لممارسة النشاط الحركي، خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلاميذ في درس التربية البدنية. (عقيل عبد الله الكاتب وآخرون، الإدارة للتنظيم في التربية البدنية، سنة 1986، ص 68)

وعلى ضوء ما تقدم فإن النشاط الداخلي هو تلك المسابقات التي تجرى بين الأقسام ويشمل الرياضات الجماعية والفردية، كما أنه تمهيد لنشاط أهم وأساسي وهو النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.

#### 6-2-2- النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين الغرف المدرسية وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام، الذي يبدأ من الدرس اليومي، ثم النشاط الداخلي، لينتهي بالنشاط الخارجي، حيث يصب فيه خلاصة الجهد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في

المباريات الرسمية، كما يسهل من خلاله اختيار لاعبين ومنتخبات المدارس، لمختلف المناسبات الإقليمية والدولية. (قاسم المنديلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، سنة 1990، ص55)

#### 7- الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي:

يقسم "روديك" الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي إلى:

. الدوافع المباشرة. . الدوافع غير مباشرة.

#### • الدوافع المباشرة:

يمكن تلخيص أهم الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي فيما يلي:

- الإحساس بالرضاء للإشباع كنتيجة للنشاط البدني.
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد.
- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة.
- الاشتراك في المنافسات الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط بها من خيارات انفعالية متعددة.
- تسجيل الأرقام والبطولات وإثبات التفوق وإحراز الفوز. (عبد الرحمن العيسوي، علم النفس بين النظرية والتطبيق، سنة 1984، ص230)

#### • الدوافع غير المباشرة:

من أهم الدوافع الغير المباشرة ما يلي:

- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي.
- ممارسة نشاط رياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج.
- الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي.
- الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم به الرياضة، حيث يرى الفرد أنه يريد أن يكون رياضيا يشترك في الأندية والفرق الرياضية ويسعى للانتماء إلى جماعة معينة وتمثيلها رياضيا. (محمد حسن علاوي، سعد جلال، علم النفس التربوي الرياضي، سنة 1987، ص183)

#### 8- تطور دوافع النشاط الرياضي:

- إن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي لا تستمر ثابتة أبد الدهر، بل تتناو لها يد التغيير والتبديل في غضون الفترة الطويلة التي يمارس فيها الفرد النشاط الرياضي.
- إذ تتغير دوافع النشاط الرياضي بالنسبة للفرد في كل مرحلة سنوية حتى تحقق مطالب واحتياجات هذه المرحلة التي يمر بها الفرد، كما تختلف دوافع الفرد طبقا لمستواه الرياضي ويجب على المدرب الرياضي معرفة الدوافع الخاصة بكل مرحلة من مراحل ممارسة النشاط الرياضي، حتى يستطيع أن يحفز الفرد عن الممارسة

كما ينبغي على المدرب الرياضي أن يعمل على خلق دوافع جديدة لدى الفرد الرياضي وأن يحاول صبغ هذه الدوافع الطابع الاجتماعي الموجه نحو الجماعة، وأن يعمل على ربط الدوافع الفردية الذاتية للفرد بهذه الدوافع الاجتماعية والدوافع المختلفة للمراحل الرياضية التي يمر بها الفرد ترتبط بعضها البعض الآخر وتكون حلقة أو وحدة تهدف إلى أن يمارس الطفل النشاط الرياضي المتعدد لكي يستطيع اكتساب مختلف الخبرات الحركية التي تساعد على الميل نحو نشاط رياضي معين ومحاولة التخصص فيه، والمواظبة في التدريب للوصول للمستويات العالية ويقسم "بوني": الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي طبقاً للمراحل الرياضية الأساسية التي يمر بها الفرد، إذ يرى أن لكل مرحلة رياضية دوافعها الخاصة بها، وهذه المراحل هي:

- مرحلة الممارسة الأولية للنشاط الرياضي.
- مرحلة الممارسة التخصصية للنشاط الرياضي.
- مرحلة المستويات الرياضية العالية (مرحلة البطولة الرياضية). (محمد حسن علاوي: علم النفس التربوي، سنة 1987 ص، (160)

وتتلخص أهم الدوافع الخاصة بكل مرحلة من المراحل السابقة فيما يلي:

#### 8-1- دوافع المرحلة الأولية لممارسة النشاط الرياضي:

في هذه المرحلة نبدأ المحاولات الأولية لممارسة النشاط الرياضي إذ يكون الطفل مدفوعاً بما يلي:

- الميل نحو النشاط البدني: يعتبر التعطش الجامع للحركة والنشاط من أهم الخصائص التي تميز الأطفال في هذه المرحلة وتجعلهم يقومون باللعب وممارسة مختلف أنواع الأنشطة الحركية المتعددة ولا يشترط غالباً أن يكون تفوق الطفل فيما بعد في لون من ألوان النشاط الرياضي التي سبق له ممارستها، إذ أن فكرة التخصص في لون رياضي معين تكون بعيدة عن تفكير الطفل في أوائل هذه المرحلة .

#### ● عامل البيئة:

إن ظروف البيئة التي يعيش فيها الطفل و ما يرتبط بها من مثيرات و منبهات وهذا ما يشجعه على ممارسة ألوان معينة من النشاط الرياضي، إذ نجد أطفال المناطق الساحلية يميلون غالباً نحو ممارسة النشاطات المائية كالسباحة مثلاً، و أطفال المناطق القريبة من الخلاء يميلون إلى ممارسة ألعاب الكرات التي تتطلب مكاناً فسيحاً .

كما قد يكون لتوجيهات الأسرة أو لتوجيهات المربي الرياضي دوراً هاماً في تشجيع الأطفال على ممارسة النشاط الرياضي و إتاحة الفرص المتعددة لهم .

#### 9- تعريف درس التربية البدنية و الرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعية و الكيمياء و اللغة، و لكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضا الكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان، و ذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة: الجماعية و الفردية، و التي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض. (محمود عوض السيوني و آخرون ، سنة 1992م، ص94)

و حصة التربية البدنية و الرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة، و أن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر و تعليم غير مباشر. (حسن شلتوت و حسن معوض، ص102)

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية و الرياضية هي الوحدة الأولى في برنامج التربية البدنية و الرياضية في مختلف المدارس التعليمية و التي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم و تطوير مستوى الجانب الحركي و المهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، و ذلك في حدود أساليب و طرق تعليمية من تمرينات و ألعاب بسيطة.

**9-1- أهداف درس التربية البدنية و الرياضية:** تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية و التربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الداخلية للمتعلم و كذا إكسابه المهارات الحركية و أساليب السلوكات السوية، و تتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

### 9\_2\_ أهداف تعليمية:

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية و الرياضية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام و ذلك بتحقيق الأهداف الجزئية التالية:

- ❖ تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة و المرونة.
- ❖ تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق و المشي.
- ❖ تدريس و إكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية و جمالية. (ناهد محمد سعد، سنة 1984، ص80)
- والتي يتطلب إنجازها سلوكا معيناً و أداءاً خاصاً، و بذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير و التصرف، فعند تطبيق خطة في الهجوم و الدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقفاً يحتاج إلى تصرف سليم و الذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف. (عباس أحمد السمراي، بسطوسي أحمد بسطوي، 1984، ص80)

### 9\_3\_ أهداف تربوية :

إن حصة التربية البدنية و الرياضية لا تغط مساحة زمنية فقط، و لكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على المستويات و هي كالاتي:

### 9\_4\_ التربية الاجتماعية و الأخلاقية:

إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية، و التكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية، و بما أن حصة التربية البدنية و الرياضية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية و كان من اللازم أن تعطي كلامها صيغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التضحية، إنكار الذات، الشجاعة و الرغبة في تحقيق إنجازات عالية حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه و هذا قصد تحقيق الفوز، و بالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة. (عدنان درويش وآخرون آخرون، سنة 1994، ص 30)

### 9-5- التربية لحب العمل:

حصة التربية البدنية و الرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تحطيم المصاعب و تحمل المشاق، و خير دليل على ذلك هو تخطيط الأرقام القياسية، الذي يمثل تغلبا على الذات و على المعوقات و العراقيل. و هذه الصفات تهيأ التلميذ إلى تحمل مصاعب الحياة في مستقبله. و تمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية كإعداد الملعب و حمل الأدوات و ترتيبها عملا جسمانيا يربي عنده عادة احترام العمل و تقدير قيمته.

### 9-6- التربية الجمالية:

إن حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انسياب و رشاقة و قوة و توافق. و تتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة، أو جميلة بنوع خاص. و تشمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان و الأدوات و الملابس في حصة التربية البدنية و الرياضية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي. ( محمد سعد، مرجع سابق، ص 67-68 )

### 9-7- الطبيعة التربوية للتربية البدنية و الرياضية:

إن حصة التربية البدنية و الرياضية لها نفس مهام التربية و هذا من خلال وجود التلاميذ في جماعة، فإن عملية التفاهم بينهم تتم في إطار القيم و المبادئ للروح الرياضية، تكسبهم الكثير من الصفات التربوية بحيث تقوم على تنمية الصفات الأخلاقية كالطاعة و الشعور بالصدقة و المثابرة و المواظبة، و تدخل صفات الشجاعة و القدرة في اتخاذ القرار عند عملية تأدية الحركة و الواجبات مثل: القفز في الماء و المصارعة، حيث كل من هذه الصفات لها دور كبير في تنمية الشخصية للتلميذ. ( محمود عوض البسيوني و آخرون ، مرجع سابق، ص 95)

### 9-8- أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية:

إن لحصة التربية البدنية و الرياضية أغراض عديدة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولا، ثم على المجتمع كله ثانيا. و قد وضع الكثير من الباحثين و المفكرين هذه الأغراض الخاصة بحصة التربية البدنية و الرياضية فحدد كل من "عباس صالح السامرائي و بسطويسي أحمد بسطويسي" أهم هذه الأغراض فيما يلي:

الصفات الحركية، النمو البدني، الصفات الأخلاقية الحميدة، الإعداد للدفاع عن الوطن، الصحة و التعود على العادات الصحية السليمة، النمو العقلي، التكيف الاجتماعي. (عباس أحمد السمراي، بسطوسي أحمد بسطوسي، مرجع سابق، ص 73)

و من جهة أخرى أشارت "عنيات حمد أحمد فرج" إلى ما يلي: و ينبثق عن أهداف التربية البدنية و الرياضية عدة أغراض التي تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيقها مثل: الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم و الصفات البدنية و اكتساب المهارات الحركية و القدرات الرياضية و اكتساب المعارف الرياضية و الصحية و تكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية. (عنيات محمد أحمد فرج ، سنة 1988، ص11)

و يمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية كالآتي:

### 9-9- تنمية الصفات البدنية:

يرى "عباس أحمد السمراي و بسطوسي أحمد بسطوسي" أن أهم أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية : تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية و السرعة، التحمل، الرشاقة و المرونة، و تقع أهمية هذه الصفات و العناصر و تنميتها في المجال الرياضة المدرسية.

ليس من واقع علاقتها بتعلم المهارات و الفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي، بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع. (عباس أحمد السمراي ، بسطوسي أحمد بسطوسي ، مرجع سابق، ص74-75)

و تقول "عنيات محمد أحمد فرج" الغرض الأول الذي تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيقه هو تنمية الصفات البدنية، و يقصد بالصفات البدنية، الصفات الوظيفية لأجهزة الجسم و ترتبط ارتباطا وثيقا بالسمات النفسية و الإرادية للفرد. (قاسم المندوالي آخرون، سنة 1989، ص21) وعن مميزات النمو العقلية لهذه المرحلة العمرية (15-18 سنة) يقول "محمد حسن علاوي" ما يلي: تتضح القدرات العقلية المختلفة و تظهر الفروق الفردية في القدرات، و تنكشف استعداداتهم الفنية و الثقافية و الاهتمام بالمتفوق الرياضي و اتضح المهارات البدنية. (محمد حسن علاوي ، سنة 1992، ص21)

### 9-10- تنمية المهارات الحركية:

يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية و الرياضية، و يقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند المتعلم، و المهارات الحركية تنقسم إلى مهارات حركية طبيعية و فطرية التي يزاؤها الفرد تحت الظروف العادية، مثل: العدو، المشي، القفز... أما المهارات الرياضية فهي الألعاب و الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ، و لها تقنيات خاصة بها، و يمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية. (عباس أحمد السمراي ، بسطوسي أحمد بسطوسي ، مرجع سابق، ص27)

### 9-11- النمو العقلي:

إن عملية النمو معقدة و يقصد بها التغيرات الوظيفية و الجسمية و السيكلوجية التي تحدث للكائن البشري، و هي عملية نضج القدرات العقلية، و يلعب أستاذ التربية البدنية و الرياضية دورا إيجابيا و فعالا في هذا النمو عامة، و النمو العقلي بصورة خاصة.

#### -10- فوائد درس التربية البدنية و الرياضية:

لقد تحددت فوائد و واجبات حصة التربية البدنية و الرياضية في النقاط التالية:

- ❖ المساعدة في الاحتفاظ بالصحة و البناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
  - ❖ المساعدة على تكامل المهارات و الخبرات الحركية و وضع القواعد الصحية و لكيفية ممارستها داخل و خارج المؤسسة مثل: القفز، الرمي، الوثب.
  - ❖ المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة...إلخ.
  - ❖ التحكم في القوام في حالتي السكون و الحركة.
  - ❖ اكتساب المعلومات و الحقائق و المعارف على الأسس الحركية، و البدنية و أحوالها الفسيولوجية و البيولوجية البيوميكانيكية.
  - ❖ تدعيم الصفات المعنوية و السمات الإرادية و السلوك اللائق.
  - ❖ التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
  - ❖ تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية. ( محمود عوض السيوني و آخرون ، مرجع سابق، ص96)
- و مم سابق ذكره يتبين لنا أن التربية البدنية تؤدي وظيفتها القائمة على أسس علمية قادرة على إعطاء تفسيرات واضحة كماهيتها و أهميتها و دورها داخل المنظومة التربوية.

#### ● النشاط الخارجي:

قد تسهم بعض برامج النشاط الرياضي بالمدرسة التي تنظم خارج نطاق الجدول الدراسي مثل: نشاط بعد الظهر أو النشاط الداخلي في إثارة دافعية الطفل نحو ممارسة الأنشطة الرياضية كما قد تسهم في ذلك أيضا برامج النشاط الرياضي في بعض الساحات أو الأندية التي يرتادها الطفل أو يشترك فيها بحكم قربها من منزله مثلا .

#### -11- دوافع مرحلة الممارسة التخصصية للنشاط الرياضي :

في هذه المرحلة ترتبط دوافع الفرد بالتخصص في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية إذ يرغب الطفل في أن يكون لاعب لكرة القدم أو كرة اليد أو كرة الطائرة مثلا، كما، ترتبط دوافعه أيضا بمحاولة الوصول إلى مستوى رياضي معين كمحاولة تمثيل فريق الأشبال لنادي معين مثلا، ومن أهم دوافع هذه المرحلة. (محمد بوزيان وآخرون: النشاط البدني ودوره في تهذيب السلوك العدواني لدى المراهق، سنة 1999، ص55.)

● ميل خاص نمو نشاط معين:

في هذه المرحلة يتكون لدى الطفل ميل خاص نحو نوع معين من النشاط الرياضي يثير اهتمامه ويسعى إلى ممارسته والميل هو استعداد لدى الطفل يدعو إلى الانتماء لأشياء معينة تستثير وجدانه. وقد ينتج هذا الميل عن نواحي ذاتية لدى الفرد تدفعه لممارسة نشاطه المختار والمحجب إلى نفسه نظر لفائدته الصحية مثلا، أو قد ينتج بسبب وجود نوع من العلاقات أصدقاء له يمارسون النشاط نفسه، أو قد تكون بسبب توجيه معين من أفراد أسرته أو المدرس

● اكتساب قدرات خاصة:

قد يكسب الفرد قدرات خاصة في نوع من أنواع الأنشطة الرياضية فيسعى إلى تنميتها وتطويرها عن طريق المثابرة على ممارسة النشاط، إذ أن إتقان الفرد للمهارات الرياضية لنوع معين من الأنشطة بجدية نحو الممارسة ويدفعه إلى مواصلة التدريب للعمل على الارتقاء بمستوى قدراته إلى أقصى مدى، وعندئذ تصبح ممارسة هذا النشاط الرياضي حاجة عضوية تتطلب من الفرد محاولة إشباعها كما يصبح المجهود البدني المرتبط بممارسة النشاط الرياضي عادة يعتادها الفرد.

● اكتساب معارف خاصة:

قد يكتسب الفرد الكثير من المعارف الخاصة بنوع من أنواع الأنشطة الرياضية الناتجة عن اشتراكه في ممارسة هذا النشاط فمعرفة الفرد لقواعد لعبه معينة ونواحيها الفنية والخططية تعتبر من النواحي التي تحمس الفرد وتدفعه لتطبيق هذه المعارف عمليا.

● الاشتراك في المنافسات:

إن الاشتراك في المنافسات الرياضية، وما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعددة، من العوامل الهامة التي تحفز الفرد على ممارسة النشاط الرياضي ومحاولة التقدم بمستواه الرياضي وتطويره، إذ أن السبب المباشر لمواظبة الفرد على التدريب الرياضي، وبذل أقصى الجهد يتأسس على محاولة الفرد بالاشتراك في المنافسات، ومحاولة الظهور اللائق وتحقيق أحسن النتائج بالإضافة إلى ذلك فإن الخبرات الانفعالية المرتبطة بالمنافسات الرياضية كالنجاح والفشل أو الهزيمة تعتبر من أهم الدوافع التي تلعب دورا هاما في هذه المرحلة (محمد بوزيان وآخرون: النشاط البدني ودوره في تهذيب السلوك العدواني لدى المراهق، سنة 1999،

## II / تعلم الحركي :

### 1- تعريف التعلم :

عرفه "ستالنج **stalling**" التعلم بأنه تغير في السلوك ، وعرفه "ماجيل **magil**" بأنه حالة داخلية لا يمكن ملاحظتها مباشرة بل يمكن الاستدلال عليها من خلال سلوك الفرد .

### 2- تعريف التعلم الحركي :

التعلم الحركي هو "التغيير الثابت في الأداء الناتج عن التدريب والممارسة وهو سلسلة من المتغيرات تحدث خلال التدريب أو التمرين أو التكرار." (ناهد عبد الدليمي ، سنة 2008، ص30)  
وعرفه "مروان عبد المجيد ابراهيم" بأنه " : تغير في الأداء يرتبط بالممارسة الإيجابية ، وهو اكتساب معرفة عن طريق أداء مهارات جديدة . ( مروان عبد المجيد ابراهيم ، مرجع سابق، ص 80-81)

### 3-مراحل التعلم الحركي:

#### 3-1-مرحلة التوافق الأولى للحركة:

لقد سمي "ماينل" تلك المرحلة بالإضافة إلى مرحلة التوافق الأولى للحركة بمرحلة الاكتساب الأولى أو مرحلة الإدراك الأولى، أو المرحلة الخام للحركة. وعلى ذلك تهدف تلك المرحلة إلى اكتساب المتعلم وإدراكه التوافق الحركي الأول للمهارة، والذي يسمى "بالشكل الخام" ومجال تلك المرحلة درس التربية البدنية في المدرسة أو أول مرحلة من مراحل تعلم الناشئين في الأندية الرياضية. يمكن الوصول إلى "اللحظة الحاسمة" والتي يصفها بلحظة التوافق الأولى أو الخام عن طريق أسلوبين مختلفين هما:

✓ الاكتساب الغير متعلم.

✓ الاكتساب المتعلم.

✓ الاكتساب الغير متعلم:

يسميه مانيل بالتعلم الحر حيث أنها طريقة غير موجهة وتتم بالطريقة الذاتية للمتعلم والاكتشاف الشخصي المبني على المحاولة والخطأ، حتى تتقارب أجزاء الحركة ويحدث التوافق الأول لها.

✓ الاكتساب المتعلم:

يتم عن طريق المعلم حيث يتبع طريقة خاصة وأسلوب معين، فتعلم المهارات الرياضية المختلفة يكون بواسطة المعلم في الدرس أو في خارجه بالمدرسة، ويذكر " شابل" بأن تعلم الشكل الأول للحركة يكون مناسباً في سن الطفولة، حيث يتعلم الأطفال تلك المهارات ويقبلون عليها بشغف .

#### 3-2-مرحلة التوافق الجيد للحركة:

لقد سميت تلك المرحلة بالإضافة إلى مرحلة التوافق الجيد بمرحلة الاكتساب الجيد للحركة أو التوافق أو الأداء الجيد للحركة ، وتهدف هذه المرحلة إلى التخلص من معظم الأخطاء الفنية الكثيرة والتي تميزت بها المرحلة التعليمية السابقة حتى تبدوا الحركة نظيفة خالية من الزوايا الحادة والحركات الغريبة في مسار الحركة.

### 3-3- مرحلة ثبات الحركة:

تعتبر المرحلة الثالثة من مراحل التعلم الحركي المرحلة الحاسمة للحركة، يمكن تقويم المستوى الحركي بمستوى أداء الأبطال الدوليين والأولمبيين حيث يتميز شكل حركاتهم وأدائها بالإيقاع الموزون والانسياب والدقة التي تعطيها صفة الثبات والاستقرار والآلية الحركية وبذلك يمكن أن تصل الحركة إلى درجة المهارة حيث تسمى بالمهارة الحركية، ويكون ذلك هو الاكتمال الحركي.

فهدف هذه المرحلة هو الوصول بالحركة إلى أقصى وأدق توافق حركي ممكن، حتى تثبت وتستقر الحركة وتظهر بشكلها الآلي وبذلك يمكن للاعب التغلب على كل المؤثرات الخارجية والداخلية دون الشعور بالتعب ودون بذل جهد زائد. (بسطويسى أحمد ، سنة 1996، ص 78-90)

### 4- نظريات التعلم الحركي:

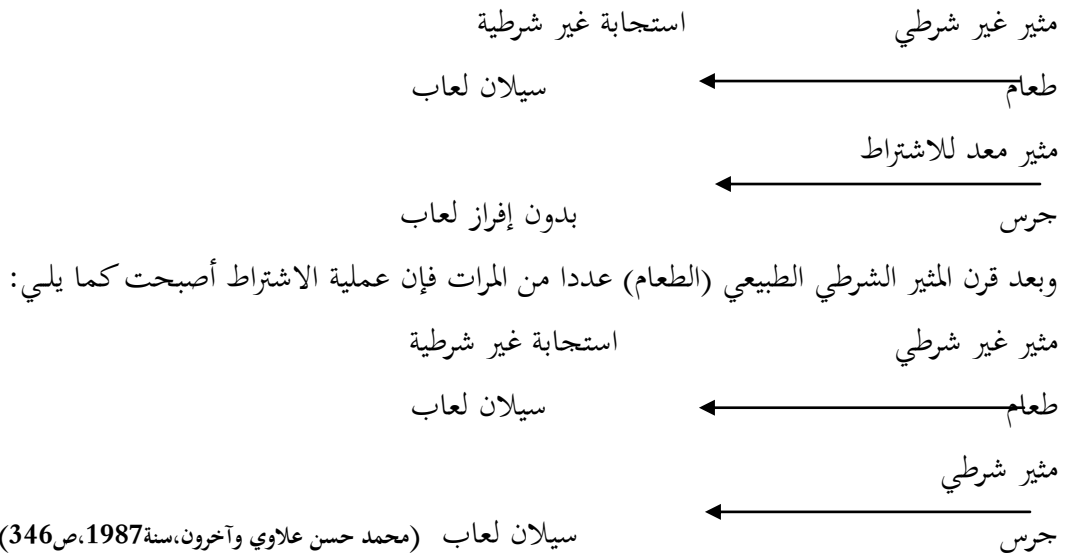
هناك عدة نظريات تطرقت إلى موضوع التعلم الحركي واختلفت في تفسيره وأشهر هذه النظريات:

- التعلم الشرطي - التعلم بالمحاولة والخطأ - التعلم بالاستبصار.

### 4-1- نظرية التعلم الشرطي:

ورائد هذه النظرية هو " ايفان بافلوف "

ترى أن التعلم يحدث على المستوى الفيزيولوجي، وهذا من خلال ربط المثير (م) بالاستجابة (س) ونستطيع أن نمثل عملية الاشتراك كما يلي:



### 4-2- نظرية المحاولة والخطأ (الارتباطية):

ورائد هذه النظرية هو " إدوارد ثورندايك " تحتاج إلى تفكير الاستفادة من الخبرات السابقة، وهي من أحسن الطرق لأنها تتطلب النضج العقلي للكائن الحي لمعرفة العلاقات والمرافق المحيطة بالمشكلة. وعملية إدراك المواقف تكون بصورة كبيرة في البداية ثم تبدأ في الاختصار إلى أن تتكون الاستجابة الصحيحة وكلما كان المجال كبير كانت المهارة كبيرة، وقد تمكنت المدرسة الجشتالتية من خلال التجارب التي قامت بها إثبات هذه النظرية ودورها في الرياضات الجماعية، وهذا بعد تنبهها إلى أهمية التعلم والإدراك المعرفي. إن نظرية الإدراك المعرفي في الرياضات الجماعية، هي النظرية الأساسية التي يجب على المدرسين والمربين والرياضيين أخذها بعين الاعتبار.

#### 4-3- نظرية التعلم بالاستبصار:

لها مجالات تطبيق واسعة، خاصة منها في تعلم المهارات أو التقنيات الأساسية في بعض الرياضات الجماعية، حيث يلعب الاستبصار بالمشهد أو النموذج دورا هاما للوصول إلى أداء صحيح خال من أذى الأخطاء. (محمد حسن علاوي، مرجع سابق، ص346) في حين أن نظرية الارتباط والاستجابة الشرطية تبدوا أكثر فائدة في الألعاب الفردية كالسباحة، وألعاب القوى. (محمد خليفة بركات، سنة 1975، ص283)

#### 5- طرق النقل في التعلم الحركي:

##### النقل من أحد أطراف الجسم إلى الطرف الآخر:

لقد أثبتت العديد من البحوث أن المهارة التي نتعلمها بالرجل اليمنى يمكن نقلها بسهولة إلى الرجل اليسرى بعد شيء من التدريب.

##### النقل من مهارة إلى أخرى:

يتم نقل بعض العناصر المتشابهة بين عدد من الألعاب.

##### النقل من السهل إلى الصعب:

إن التدرج في تعلم المهارات السهلة ثم الانتقال إلى الأصعب مستمد من ملاحظتنا، لأن عملية النقل ستكون أسهل إذا تدرجنا من ناحية الصعوبة.

النقل بالاستناد إلى فهم الأسس العامة للحركة: إن فهم اللاعب للأسس العامة التي تؤثر على سير الحركة (الكرة)، وارتدادها يساعد في تعلم المهارات التي تتطلب ارتداد الكرة، وكذلك فإن من المهم فهم اللاعب للقوانين الفيزيائية التي تؤثر على الحركة، وكذلك إذا استطاع اللاعب فهم المبادئ العامة فإنه يستطيع استخدامها لصالح تعلم مهارة جيدة. (محمد عوض بسيوني، مرجع سابق، ص 62-81)

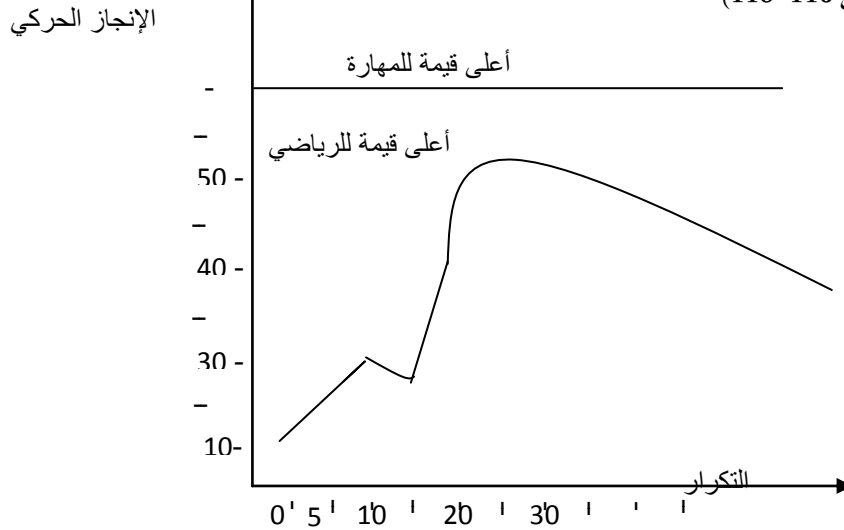
## 6- منحنى التعلم الحركي:

إن مراقبة الأنجاز الرياضي وتطوره في مراحل التعلم الحركي للمهارات يتطلب معرفة عمليات التعلم وربطها مع بعضها، إن التوافق والتنظيم الحركي هو جزء جوهري من الإنجاز الحركي للمهارة ويعتبر كل إنجاز حركي نوعي يساهم في تحديد المضمون، ويجب أن يكون هناك دليل أو برهان لذلك.

إن العمليات الحركية المعروفة لدينا تفرض علينا وجود إنجاز حركي لإثبات صحة النظرية على أساس منحنى التعلم. إن توافق وتنظيم الحركة سهل الوصول إليه ولكنه أمر غير مرئي، فمثلا تحديد مرحلة المهارة الجزئية أو الكلية في علم الحركة نطلق عليه انتشار السمات الحركية، إن الأسس في تكوين العمليات الحركية لتنظيم وقيادة المهارة والتي أساسها التأثيرات الداخلية والخارجية.

عندما يتعلم الإنسان ويتقن ما تعلم فإن تغييرات كمية وكيفية تحدث أثناء التدريب فالكفاءة ليست الإسراع في عمل يكرر بصورته التي كان عليها في البداية، على أن التغييرات الكمية التي تحدث في التعلم يمكن رؤيتها عن طريق الملاحظة بمنحنى التعلم والذي نعبر عنه بالإحصاء الخطي البياني الذي يمثل كمية التحسن وحدوده. ( مروان

عبد المجيد إبراهيم، سنة 2002، ص 116-118)



شكل رقم (01): يوضح منحنى التعلم الحركي

من الباحثين والمهتمين في مجال التعلم الحركي من يرون أن مستوى الفرد يتناوله التحسن في كل وقت بشرط استخدام الطرق والوسائل الملائمة، وعليه فهم يفكرون بالحد الفسيولوجي كمقياس حقيقي ثابت والبعض الآخر يتخذ موقفا وسطا ويرون أن الفرد قلما يصل في تعلم نشاط ما إلى الحد الفسيولوجي الأقصى غير أن التعلم يصبح عسير كلما زاد اقتراب الفرد من هذا الحد.

هناك فرق بين الهضاب و"الذبذبات القصيرة" في منحنيات التعلم والتي يمكن ملاحظتها في الهبوط و الارتفاع للسطح المثالي، الذي يحدث لفترة وجيزة بين فترة تدريجية وأخرى، وهذه الظاهرة أيضا "الذبذبات" تكاد تكون ظاهرة عامة في كثير من منحنيات التعلم، وعلى المدرب الرياضي ملاحظة المتعلم للوقوف على الأسباب الحقيقية

وراء حدوث ظاهرة الهضاب مع مراعاة الروح المعنوية للمتعلم، خاصة في اللحظات الحرجة، ويمكن أن يلعب الشئ والتشجيع دورا هاما في خلق خبرات النجاح لدى المتعلم.

إن جميع منحنيات التعلم الفردية أو الجماعية قد تصل إلى قيمة عليا تعتبر حدا أقصى للمنحنى، وعادة ما يخضع هذا الحد لطبيعة المادة المتعلمة أو العمل الحركي المتعلم. إن التعلم الحركي عن طريق رؤيته بالمنحنى يمثل منحني بياني لكمية التحسن الناتج عن التمرين الواحد أو الوحدة التدريبية وسرعتها ويبين مقدار النجاح الحاصل لدى الرياضي في الصعود والنزول، كذلك يمكن حساب الوقت اللازم للإدراك وكذلك الانجازات.

#### 7- هضبة التعلم الحركي:

تبدوا كخط أفقي في منحنى التعلم، ويطلق عليها الهضبة plateau وتمثل في وجود بعض الفترات التي لا يحقق فيها المتعلم أي تقدم في الموقف التعليمي على الرغم من مواصلته للتعلم. والسبب قد يكون خطأ في طريقة تعلمه للحركة أو سبب سيكولوجي مرتبط بالحياة الانفعالية للفرد بسبب الفشل أو التعب أو عدم الثقة في النفس كما يمكن أن يكون هو السبب هو فقر الرياضي لإحدى مكونات اللياقة البدنية كالمرونة والسرعة والقوة والتحمل والرشاقة إضافة إلى عامل الشجاعة والتحضير والتدريب الجيدين. ( مروان عبد المجيد إبراهيم، مرجع سابق ، ص 119)

#### 8- العوامل المؤثرة في التعلم الحركي:

##### 8-1- التصميم على الهدف:

إن تعلم حركة جديدة عمل إيجابي من جانب الفرد الرياضي، يرتبط بإدراك الفرد للحركة أو المهارة الجديدة مع إيمان اللاعب بهدف الحركة أو المهارة، وطالما أن ذلك عمل إيجابي فهناك نشاط يقوم به الفرد في مختلف الظروف والعوامل بتصميم معين وهدف محدد وهو دافع الحركة، هذا الدافع الحركي الذي يظهر بوضوح عندما نلاحظ أن الأطفال الأصحاء يكونون في حركة دائمة خلال مراحل نموهم المختلفة، وتناسب ذلك مع مستوى التطور الحادث في الجهاز العصبي لهؤلاء الأطفال الأصحاء، ويقوى هذا الدافع كلما كان الطفل مازال صغيرا وبعد ذلك يظهر واقع الحركة عند الطفل في مراحل.

ولقد أطلق "pawlow" على دافع الحركة والميران التصميم على تحقيق الهدف، فالحياة تعمل من أجل هدف ما، وهي المحافظة على الحياة ذاتها، ويسعى الإنسان ويعمل بكل من أجل تحقيق ذلك الهدف ويسمى هذا الهدف بغريزة الحياة، إن هذا الدافع يتكون من عدة دوافع ويشكل القسم الأكبر منها الدوافع الحركية الإيجابية التي تتم في ظل عوامل وشروط تتناسب والحياة، والتي يمكن ملاحظتها من خلال حركات الذراعين.

##### 8-2- المخزن الحركي والتجارب الحركية:

يرتبط تعلم الحركات الجديدة دون شك على نمو الأجهزة الداخلية المختلفة وخاصة الجهاز العصبي فلا يستطيع الطفل المشي دون أن تنمو ساقاه، بحيث تستطيعان تحمل وزن الجسم، ولكن يتمكن الطفل من الشعور بالاتزان ويستطيع الفرد الرياضي تعلم حركات جديدة كلما كثرت عنده التجارب الحركية (الخبرة الحركية).

إن التجارب الحركية التي يمر بها الإنسان أو الفرد الرياضي يحتفظ بها في المخزن الحركي بالمخ، ذلك أن المخ ينمو وينضج من خلال العمل الدائم، وهذا يفسر لنا كيف يتم انتقال أثر التدريب من مهارة معينة. من المعروف أن الفرد الرياضي لا بد أن يتعلم المهارات الحركية والسلوك الرياضي من درجة الصفر فلقد ذكرنا أن الفرد منذ ولادته يبدأ في تعلم المهارات الحركية، إذن ففي المجال الرياضي نجد أن الفرد قد مر بتجارب حركية وسلوكية كثيرة تؤثر في الخبرات يحاول تعلمها واكتشافها، وقد يكون تأثير هذه الخبرات إيجابيا أو سلبيا، وهذا يتوقف بالطبع على الخبرات السابقة التي يحتفظ بها في المخزن الحركي، لذلك فهناك انتقال إيجابي لأثر التدريب والميران، وهو عبارة عن إسهام مهارة معينة سبق تعلمها واكتسابها في تكوين أو تطوير مهارة أو مهارات جديدة مما يساعد في سرعة تعلمها وإتقانها والتي تركز على خبرة حركية سابقة للفرد الرياضي، وهذه الخبرة الحركية تتميز بالإتقان والتثبيت الصحيح للمهارة الحركية السابقة والتي تتشابه في مكوناتها أو بعض منها مع تلك المهارة الجديدة. (مروان عبد المجيد إبراهيم: : النمو البدني والتعلم الحركي سنة 2002 ، ص 92-93)

كما أن الفرد الرياضي عندما يعرف مدى التشابه بين مكونات الحركة الجديدة (الخبرات الحركية) يبحث عن عامل آخر وهو اكتشاف العلاقات الأساسية بين المهارة الجديدة والخبرة الحركية لديه، لإمكانية التعميم بينهما ففي كثير من المواقف يمكن تعميم ما تعلمه الفرد الرياضي في المواقف المتشابهة، فالخردع مثلا في الألعاب الصغيرة يمكن استخدامها في الألعاب الكبيرة

### 8-3- عرض الحركة وأهدافها:

لكل حركة واجب يحدد هدف وغرض الحركة، وكل حركة رياضية يتعلمها الفرد تُخدم أو تحقق واجبا حركيا سبق أن تعلمه أو معرفته، وعليه كان من الأهمية استطاعة الفرد الرياضي استيعاب الواجب الحركي مضبوطا وواضحا، حتى تكون هناك قاعدة تعلم أفضل.

ونستطيع أن نقول أن التعلم الحركي المقصود يرتبط باستيعاب وتفهم واجب الحركة الجديدة مع معرفة غرض تلك المرحلة، وكلما توضح هدف وواجب الحركة فإن ذلك يبحث في نفسية الرياضي الحماس والإقدام على أداء تلك الحركة، ويصبح التعلم الحركي ذا فعالية عندما يتعامل الفرد الرياضي مع أداة أو يحاول التغلب على شيء يواجهه.

### III / المراهقة :

#### 1- تعريف المراهقة:

يعرفها العالم "هول ستانلي" على أنها فترة من العمر التي تتميز فيها التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف والانفعالات الحادة والتوترات العنيفة. (سعدية محمد علي بهادر: 1980، ص25)

فالمراهق يودع الطفولة مستقبلا العالم الخارجي من خلال احتكاكه به والتفاعل معه والاندماج فيه، فهو يعبر عن مشاعره وعواطفه وانفعالاته من خلال إظهار سلوكيات وتصرفات تميزه عن مرحلة الطفولة، كما تظهر على المراهق العديد من التغيرات البيولوجية كظهور الشعر على الذقن، تغيرات على مستوى الصوت، والنمو في الجهاز الغددي. وبالتالي فإن المراهق يصبح مسئولاً عن أعماله، وبصفة عامة فالمراهقة هي مرحلة انتقال من الطفولة إلى الرشد، تصبحها تغيرات على المستوى النفسي والبيولوجي والاجتماعي من شأنها أن تغير من سلوك هذا المراهق بحسب اتجاهات الوسط أو المحيط الذي يعيش فيه .

#### 2- مراحل المراهقة:

لقد اختلف العلماء في تقسيم وتحديد مراحل المراهقة من حيث البداية و النهاية، نظرا لعدم وجود مقاييس موضوعية خاصة تخضع لها هذه التقسيمات، وتسهيلا لدراستها قسمت إلى ثلاثة مراحل أساسية هي:

#### 2-1- المراهقة المبكرة:

تمتد هذه المرحلة من 12 إلى 15 سنة، وهي تقابل في النظام التربوي الطور المتوسط. كما أنها تمتد كذلك منذ النمو السريع الذي يصاحب البلوغ إلى حوالي سنة إلى ثلاث سنوات بعد البلوغ، واستقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد. وفيها يسعى المراهق إلى الاستقلال، ويرغب في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه الإحساس بذاته وكيانه، و يصحبها التفتن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق.

#### 2-2- المراهقة الوسطى:

تمتد هذه المرحلة من 15 إلى 18 سنة، يطلق عليها المرحلة الثانوية، وتتميز هذه المرحلة ببطء في سرعة النمو الجنسي نسبيا مقارنة مع المرحلة السابقة، وتزداد التغيرات الجسمية والفيزيولوجية من زيادة في الطول والوزن. وفي هذه المرحلة نجد المراهق يهتم بمظهره الجسدي، صحته، القوة الجسمية.

#### 2-3- المراهقة المتأخرة:

وتكون هذه المرحلة بين 19 إلى 21 سنة تمتد مع نهاية التعليم الثانوي وبداية التعليم الجامعي، ويطلق عليها اسم مرحلة الشباب. حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة مثل اختيار مهنة المستقبل وفي هذه المرحلة يصل النمو إلى مرحلة النضج الجسدي ويتجه نحو الثبات الانفعالي، وبرز بعض العواطف الشخصية كالاهتمام

بالمظهر الخارجي وطريقة الكلام ،والبحت عن المكانة الاجتماعية كما تكون للمراهق عواطف نحو الجماليات ثم الطبيعة والجنس الآخر.(سعدية محمد علي بهادر: مرجع سابق،ص25)

### 3-النظريات المفسرة للمراهقة:

#### 3-1-النظريات التي تنظر على أن المراهقة أزمة:

- نظرية " ستانلي هول": مما يأخذ على نظرية "ستانلي هول" أن المراهقة هي عبارة عن مرحلة تغيير شديد أو ميلاد جديد مصحوب بالضرورة بنوع من الشدائد والمحن والتوترات وصعوبة التكيف في كل موقف يواجهه المراهق. ويؤخذ عن "هول" مصطلح العواطف والتوتر حيث استعمله لما تتميز به فترة المراهقة من تعارض وتصارع لدى المراهق بين الأنانية والقسوة والرقّة ، العصيان و الحب وتشير نظريته إلى أن الفرد يرث الخصائص البيولوجية الخاصة بالجنس البشري إذ أنّها تدخل في تركيب المورثات. و في آخر الدراسات التي قام بها "هول" لعمل الأجناس البشرية اتضح له أن المراهقة ظاهرة حضارية ، و هذا يعني أنه تراجع في الأخير عن نظريته في المراهقة على أنّها حتمية يمر بها كل فرد مهما كانت وضعيته ومهما كانت بيئته.

- نظرية "سيجموند فرويد": ويشير "فرويد" في نظريته إلى أن الغريزة الجنسية تظهر وتنكشف لأول مرة عندما يصل الطفل سن البلوغ و يضيف "فرويد" قائلاً : لقد علمتنا التجارب بأن عملية قبوله الإرادة الجنسية للجيل سوف تتم فقط عندما يسعى الراشدون الكبار إلى فرض سيطرتهم وتعميق نفوذهم في نفوس أطفالنا بصورة مبكرة وبالتدخل في حياتهم الجنسية قبل وصولهم إلى سن البلوغ ،بدلاً من الانتظار و التريث حتى تنتهي العاصفة المدمرة ، و هذا ما ذهب إليه الدكتور "عبد الغني الإيدي" على أن المراهقة مرحلة انفعالية وتناقضات سلوكية فيها النهوض إلى الطفولة وتظهر الصعاب بشكل لا بأس به. (عبد الغني الإيدي : 1992، ص 18)

- نظرية "إريكسون": يرى "إريكسون": أن بعض المراهقين يشعرون بإحباطات متتالية من الراشدين الذين يتعاملون معهم وغالباً ما يمتحن المراهق في هذه الحالة ذاته والتي تتألف من صورة وأدوار اجتماعية اللتان تتصفان بالتعريف وعدم التقبل من جانب الوسط الذي يعيش فيه وفي هذه الفترة يتمرد المراهق على سيطرة المراهقين، ويتجه نحو الجماعة ويصبح نشاطه فيها إجراء دفاعياً يحمي نفسه اتجاه مخاطر تشتت الذات وبسبب التغيرات الجسمية السريعة غير المتناسقة يعيش حياة مضطربة قلقه، ومع نضج الوظيفة الجنسية يتحول المراهق إلى كائن جنسي قادر على أن يحافظ على نوعه واستمرار سلالته ،لكن المراهق لا يستطيع إشباع الدافع الجنسي إلا بالطريقة التي حددها عرف المجتمع وتقاليده.

#### 3-2- النظريات التي تفسر المراهقة بسبب طبيعة وثقافة المجتمع:

- نظرية "مصطفى فهمي": يعكس الدكتور مصطفى فهمي في نظريته التي قام بدراستها سنة 1954 ، حيث

يرى أن علم النفس الحديث عند معالجته لموضوع المراهقة ينكر اعتبار هذه المرحلة فترة بحث جديدة في الحياة لأننا إذا أخذنا بهذا الرأي القديم أدى بنا إلى القول بأنها مرحلة البلوغ، الأمر الذي يتعارض مع وحدة الحياة والنمو. (معروف رزيق: 1986، ص 16)

**- نظرية "أرنولد جيزل":** تتحدد المراهقة حسب "جيزل" بالمفهوم الجسمي أولاً. و في العمليات الفطرية التي تسبب النمو والتطور المتزامن وفي القابلية على الإنتاج ، و في اختبارات المراهق وفي علاقاته مع الآخرين ، ومن الناحية السيكولوجية على المراهق أن يأخذ بعين الاعتبار نواحي قوته ونواحي ضعفه في آن واحد ، ودرس النضوج وركز عليه كعملية فطرية شاملة لنمو الفرد وتكوينه، وتعدّل وتنكيف عن طريق الغدة الوراثة. (نوي الحافظ: 1990، ص 18)

وتتعلق نظرية "جيزل" بالوراثة النوعية أو الميراث العربي ، حيث اعتقد أن كل جوانب النمو بما في ذلك الجانب النفسي تسير وفق قوانين ذات إمكانية تطبيق تتصف بالكلية و العمومية.

**- نظرية "روث نبدكت":** "روث نبدكت" تعتبر من أكثر العلماء الأنثروبولوجيا التي كتبت عن نمو المراهق بالإضافة إلى "ماجريت ميد" وهي تمثل آراء مدرسة البنية الثقافية وتشير العاملة "روث نبدكت" إلى أن الثقافات تختلف في الاستمرارية بين أدوار الطفولة وأدوار الرشد ، وبالتالي يكون انتقاء الفرد من مرحلة إلى مرحلة أخرى محددة تماماً اجتماعياً وشرعياً، وفي بعض المجتمعات أي غير مستمرة ، بينما في مجتمعات أخرى ذات ثقافة مغايرة يتم الانتقال فيها من الطفولة إلى الرشد بشكل غير محسوس.

وعليه فإن المراهقة فترة بالغة الصعوبة ومن هذا المنطلق فالتنشئة الاجتماعية هي التي تجعل الانتقال سهلاً أو صعباً، فالتغيرات البيولوجية التي تصاحب المراهقة ، وهكذا نرى أنه ليست الظروف البيولوجية وحدها التي تلد الصراع ، لكن التنشئة الثقافية لها دورها أيضاً في ذلك.

#### 4- توجيهات خاصة بمختلف مراحل التعليم في الطور المتوسط:

##### 4-1 توجيهات خاصة بالمراهقين:

- تعطى الأولوية خلال هذه المرحلة إلى البحث حول سيولة الحركات وتطويرها انطلاقاً من الحركات القاعدية المكتسبة خلال مراحل التعليم الابتدائي.

- اختيار حالات تعليمية ذات طابع نشيط ، سياقها الألعاب الهادفة التي تسمح بلعب الدور الإدماجي، الذي يستدعي التعاون والتضامن ويكون الحافز للعمل.

##### 4-2 توجيهات خاصة بالسنة للمراهقين:

- تمتاز هذه المرحلة بارتفاع شدة العمل استجابة لاهتمامات التلميذ المتزايدة والمطالب بالقيام بأكثر جهد وأكبر مردود في

العمل ، مما يستلزم الارتفاع في نسبة العمل وسرعة تنفيذه ومضاعفة وتيرة الجهد.

- يسعى التلميذ خلال هذه المرحلة إلى تأكيد مكانته في الجماعة التي ينتمي إليها، ويشعر بالنمو السريع الذي يؤثر على تصرفاته، والتي تدفعه إلى ارتكاب أخطاء عشوائية وغير مقصودة، مما يجعله يرتبك عند مواجهة مشكل في ميدان الممارسة ففي هذه الحالة يحتاج إلى سند يتمثل في اختيار حالات تستدعي الاستقرار والطمأنينة.

#### 5- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التلميذ المراهق في هذه المرحلة:

يجب على مدرس التربية البدنية والرياضية مراعاة الخطوات التالية عند تقديم حصة التربية البدنية والرياضية:

- فصل الجنسين لوجود اختلافات كبيرة في النضج الاجتماعي والجسماني والميول .
- الحث على العناية بالغذاء الذي يقدم للتلاميذ من حيث الكم والنوع .
- مراعاة عدم الاختلال بين فترات الراحة والعمل للتلاميذ في هذه المرحلة.
- الاهتمام بالأوضاع السليمة للتلميذ من حيث المشي والجلوس والوقوف .
- توفير الفرص المختلفة للتلميذ من أجل إظهار ميوله واستعداداته .
- توجيه التلميذ بحذر لأنه يحتاج إلى معاملة خاصة، فهو يشعر بأنه رجل على درجة كبيرة من النضج.(محمد سعد زغلول وآخرون: 2002، ص59-60)

#### 6- أهداف الأنشطة المقدمة في حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق:

##### أ- الأنشطة الجماعية:

- التعلم عن طريق الرياضات الجماعية الممارسة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية المعيشة الجماعية، بحثا عن قدرات الاتصال والتكيف الجماعي، التوازن، احترام الغير....الخ.
- التعلم كيفية لعب أدوار نشيطة وإيجابية ضمن الجماعة التي ينتمي إليها.

##### ب- الأنشطة الفردية:

تساهم في تنمية الاستقلالية لدى التلميذ من خلال الثقة بالنفس، والشعور بالمسؤولية . كما تسمح هذه النشاطات بالقدرة على تنسيق الحركات البسيطة والشبه معقدة وربطها في الزمان والمكان، والتمكن من أدائها جيدا.(اللجنة الوطنية للمناهج: 2005، ص107)

#### 7- أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمراهق:

بما أن النشاط الرياضي جزء من التربية العامة ، وهدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية والانفعالية والاجتماعية ، وذلك عن طريق أنواع مختلفة من النشاط البدني لتحقيق هذه الأغراض ، وذلك يعني أن النشاط الرياضي يضمن النمو الشامل والمتوازن للطفل ويحقق احتياجاته البدنية ، مع مراعاة المرحلة السنية التي يجتازها الطفل حيث يكون عدم انتظام في النمو من ناحية الوزن والطول مما يؤدي إلى نقص التوافق العصبي وهذا ما يحول دون نمو سليم للمراهق.

إذ يلعب النشاط الرياضي دورا كبيرا وأهمية بالغة في تنمية عملية التوافق بين العضلات والأعصاب ، وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به المراهق من حركات وهذا من الناحية البيولوجية.

أما من الناحية الاجتماعية فوجود التلاميذ في مجموعة واحدة خلال الممارسة الرياضية يزيد من اكتسابهم الكثير من الصفات التربوية.

إذ يكون الهدف الأسمى هو تنمية السمات الخلقية كالطاقة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصدقة والزمالة واقتسام الصعوبات مع الزملاء ، إذ أن الطفل في المرحلة الأولى من المراهقة ينفرد بصفة المسيرة للمجموعة التي ينتمي إليها ، ويحاول أن يظهر بمظهرهم ويتصرف كما يتصرفون ، ولهذا فإن أهمية ممارسة النشاط الرياضي في هذه المرحلة هي العمل على اكتساب الطفل للمواصفات الحسنة ، حيث كل الصفات السابقة الذكر تعتبر من المقومات الأساسية لبناء الشخصية الإنسانية .

أما من الناحية الاجتماعية فإن للنشاط الرياضي دورا كبيرا حيث نشأة الاجتماعية للمراهق، إذ تكمن أهميتها خاصة في زيادة أواصر الأخوة والصدقة بين التلاميذ.

وكذا الاحترام وكيفية اتخاذ القرارات الاجتماعية ، وبذلك مساعدة الفرد على التكيف مع الجماعة ، ويستطيع النشاط الرياضي أن يخفف من وطأة المشكلة العقلية عند ممارسة المراهق للنشاط الرياضي المتعدد ن ومشاركته في اللعب النظيف واحترام حقوق الآخرين ، فيستطيع المرء أن يحول بين الطفل والاتجاهات المرغوبة التي تكون سلبية كالغيرة مثلا ، وهكذا نرى أنه باستطاعة النشاط الرياضي أن يساهم في تحسين الصحة العقلية وذلك بإيجاد منفذ صحي للعواطف وخلق نظرة متفائلة جميلة للحياة وتنمية حالة أفضل من الصحة الجسمية والعقلية.(بو فلجة غياب :

( 1983 ، ص 37 )

#### 8-الممارسة الرياضية علاقتها بالمراهق:

تشير النتائج والبحوث المعنية بدراسة دوافع المشاركة او الانسحاب من الرياضة وخاصة للأطفال والمراهقين الا ان تلك الدوافع تتميز بالتعدد والتنوع ،ومن امثلة عن الدوافع التي عبروا عنها للمشاركة في الرياضة ، الرغبة تحقيق الاستماع ،والمشاركة واكتساب الاصدقاء ،وتحسين وتطوير مهاراتهم والارتقاء والتقدم بمستوى اللياقة البدنية ،وتحقيق خبرات النجاح والتفوق ،وقد استطاع كل من "ويس" و"بتلشكوف"1989تصنيف اسباب مشاركة النشء في الرياضة الى فئات اربعة هي:

الكفاية \_ الانتماء \_ اللياقة \_ الاستماع.(بوري ودمان،2004،ص100)

ولقد حاول العالم "روديك" RUDIKتحديد أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي وتقسيمها الى نوعين:

#### -الدافع المباشر

- الشعور بالارتياح كسبب للتغلب على التدريبات الشاقة والصعبة.
- المتعة الجمالية كنتيجة الرشاقة والمهارة ،وجمال الحركات.
- الاحساس بالرضا بعد نشاط بدني او عضلي يتطلب جهدا أو وقتا خاصة إذ يرتبط بالنتائج.
- المشاركة في النشاطات الرياضية والمنافسات التي تعتبر ركنا لها من اركان النشاط البدني والرياضي.

## -دوافع الغير مباشرة

- ممارسة النشاط البدني السهامه في رفع قدرة الفرد.
- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عند ممارسة النشاط البدني.
- الوعي بالشعور الاجتماعي الذي يقوم به الرياضي لنوادي (سعدجلال، علاو محمد 1986، ص87)

## 9- خصائص الانشطة الرياضية للمراهقين:

لقد أكدت الدراسات والبحوث الحديثة أن هناك وحدة بين جميع النواحي الجسمية والعقلية الاجتماعية، وان النمو يشمل جميع النواحي ولا يمكن فصل ناحية عن اخرى، وتحقيقها لمبدأ التكامل والاستقرار في النمو يجب على المراهق أن لا يقطع على النشاط البدني لفترة طويلة، و لتحقيق هذا يمكن الاعتماد على البرنامج المدرسي في الثانوية وتحديد برنامج التربية البدنية والرياضية وذلك بان يهتم بالجوانب التالية :

- ✓ رفع مستوى الاداء الرياضي.
- ✓ اتاحة الفرصة لتعلم والقادة و الانضباط.
- ✓ تعلم القوانين والألعاب وكيفية ممارستها.
- ✓ تعلم كيفية الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية (أسامة كامل، راتب ابراهيم، عبد ربه خليفة، 1999، ص127).

## -المراهقة وممارسة النشاط البدني الرياضي:

من الطبيعي ان التربية البدنية والرياضية تساعد المراهق على التعرف عن قدراته البدنية والحقلية ويكشف من خلالها عن مواهبه، اضافة بطبيعة الحال اكتساب للسلوك السوي حيث ان النشاط البدني و الرياضي المدرسي وسيلة تربوية لها تأثيرا ايجابيا في مرحلة المراهقة من حيث :

- ✓ اكتساب القيم الأخلاقية .
- ✓ الروح الرياضية .
- ✓ قيمة اللعب النظيف.
- ✓ الالتزام بالقوانين وقواعد العب.
- ✓ تحمل المسؤولية.
- ✓ التنافس الشريف.

لذا يجب ان يهتم المرربي الرياضي بتقديم النشطة الرياضية وفق قواعد تربوية تؤكد اظهار الايجابية للسلوك واكتساب القيم الأخلاقية. (نفس، المرجع، ص127) .

## 10- واجبات الآباء و المعلمين نحو الشباب في مرحلة المراهقة

هناك واجبات كثيرة ينبغي على الآباء والمربين أن يقوموا بها نحو المراهقين نلخصها في الأمور التالية :  
من الناحية الجسمية:

- العناية بغذاء الشباب من حيث الكمية والنوع مع الأهم سريعو النمو في هذه المرحلة ولذلك فهم يحتاجون إلى غذاء كافي.

-العناية بصحتهم وعدم تكليفهم من الأعمال ما يرهقهم لأنهم سريعو التعب.  
- العناية بإعطائهم قدرا مناسباً من الراحة والهواء الطلق والألعاب الرياضية المعتدلة  
من الناحية العقلية:

- اختيار المواد التي تناسب نموهم العقلي واستخدام الأسلوب العلمي فيتفهمها ،وكذلك العناية باختيار الموضوعات الأدبية والفلسفية التي تكون ذات قيمة في حياتهم، وتكوينهم وترقية ذوقهم الجمالي.  
-إتاحة الفرصة لهم لإظهار الميول والاستعدادات تمهيدا للاختيار العلمي والتوجيه المهني في المرحلة الجامعية لمن يريد مواصلة دراسته فيها.

من الناحية الاجتماعية والوجدانية:

- الإقلال من الأوامر والضغط وجعل موقف الكبير من التلاميذ موقف الصديق المرشد لا موقف الأمر الناهي.  
- تكوين الجمعيات والأندية التي تتيح للمراهق فرصة إشباع غريزة الاجتماع وتشعره بالمسؤولية ،وتنظيم سلوكه الاجتماعي.

- تقدير جهود التلميذ و تشجيعه، وإشعاره بالاحترام ودعوته للنقد ،ومناقشة نقده وتعوده سماع نقد غيره له.  
- إحاطة التلميذ بالمثل العليا الجمالية النبيلة حتي يؤلفها وتربي عنده ذوق الجمال.( رابع تركي:1982، ص211-212)  
الخلاصة:

## الدراسات السابقة والمشابهة :

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والمشابهة لموضوع دراستنا وجدنا أن من بين المواضيع التي اهتمت بدراسة موضوع " دور الأنشطة الرياضية في تفعيل التعلم الحركي لتلاميذ الطور المتوسط"، والتي هي قريبة لموضوع دراستنا والتي تخدمه من قريب أو من بعيد وهذه المواضيع لخصناها كما يلي

### ➤ الدراسة الاولى

جيلا لى صامت أحمد بعنوان " مدى نجاعة استخدام التغذية الراجعة في التعلم الحركي لفئة الناشئين من 12\_15 سنة" مذكرة ماستر في علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي, جامعة حسيبة بن بو علي الشلف. 2010-2011, والهدف العام من هذه الدراسة هو معرفة نجاعة استخدام التغذية الراجعة في التعلم الحركي لفئة الناشئين (12\_15), أما تساؤلات الدراسة فكانت كالتالي:

- هل توجد فروق بين الاختبارات البعدي القبلي عند المجموعة التجريبية ؟  
- هل توجد فروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فيما يخص سرعة وزمن أداء الحركة؟  
وقد اتبع الباحث فيه الدراسة المنهج التجريبي ,وعينة الدراسة مكونة من 24 تلميذ ذكور من متوسطة عبد الحميد ابن باديس (سنجاس) الشلف . وفي ما يخص أداة الدراسة فكانت اختبارات :اختبارات التنطيط بالكرة في كرة السلة .

اختبارات وضعية الانطلاق في سباق السرعة , اختبار التصويب بالارتكاز في كرة اليد ، اختبار الارتقاء في القفز الطويل . أما النتائج المتوصل إليها فكانت كالتالي :

- أن هناك فروق معنوية بين الاختبارات القبلي والبعدي وهي لصالح الاختبارات البعدي لدي العيتين .  
أن هناك فروق معنوية بين الاختبارات القبلي والبعدي للعينة التجريبية وهي لصالح الاختبارات البعدي

### الدراسة الثانية:

❖ الدراسة بعنوان "أهمية استعمال الألعاب المصغرة لتنمية القدرات الحركية و النفسية لتلاميذ الطور

### الثاني

( سنة " ، معهد التربية البدنية و الرياضية بدالي إبراهيم جامعة الجزائر شهادة ماستر 2003-2004، مقدمة من طرف قيري عبد الغاني و إبراهيم عيسى:

### ● الهدف العام من الدراسة:

- دراسة تأثير طريقة الألعاب المصغرة كوسيلة تربوية و طريقة بيداغوجية تساعد في تنمية القدرات النفسية الحركية للتلاميذ خصوصا في هذا السن الحساس ( 9-11) سنة الذي يميز الطفل باستعدادات بدنية و نفسية حركية قابلة للنمو و التطور .

- التوصل إلى إنجاز حصة التربية البدنية و الرياضية باستعمال طريقة الألعاب المصغرة لما لها من أهمية في تنمية القدرات النفسية الحركية

● تساؤل الدراسة:

- هل استعمال طريقة الألعاب المصغرة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية لدي تلاميذ الطور الثاني يلعب دورا إيجابيا في تنمية القدرات النفسية الحركية ؟.

● المنهج المتبع في الدراسة:

- المنهج المستخدم في الدراسة "المنهج التجريبي"

● عينة الدراسة و طريقة اختيارها:

- 45 تلميذ من الطور الثاني ابتدائي واختيرت العينة بطريقة عشوائية.

● الأدوات المستخدمة في الدراسة:

- الاختبار و الملاحظة.

● أهم النتائج والاقتراحات المتوصل إليها:

- طريقة الألعاب المصغرة تنمي القدرات النفسية الحركية لتلاميذ الطور الثاني.

- طريقة الألعاب المصغرة طريقة ناجحة بالنسبة لتلاميذ الطور الثاني (9-12).

- طريقة الألعاب المصغرة طريقة محببة جدا لدي تلاميذ الطور الثاني.

الدراسة الثالثة:

❖ الدراسة بعنوان " اثر برنامج مقترح على بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال دور الحضانة بمحافظة الشرقية " جامعة بغداد ،رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في التربية الرياضية سنة"1991" مقدمة من طرف المهدي.

● الهدف العام من الدراسة:

- هدفت الدراسة إلى وضع برنامج رياضي تروحي لأطفال دور الحضانة، وكذلك هدفت إلى معرفة

تأثير البرنامج المقترح للأطفال على بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة بعمر (4-5) سنوات.

● تساؤل الدراسة:

- ما مدى تأثير البرامج المقترحة على بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال دور الحضانة"4-5" سنة؟

● المنهج المتبع في الدراسة:

- استخدم الباحث المنهج التجريبي.
  - عينة الدراسة و طريقة اختيارها:
    - اشتملت عينة البحث على (100) طفل وطفلة تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين بالعدد و اختيرت العينة بطريقة عشوائية.
  - الأدوات المستخدمة في الدراسة:
    - الاختبارات الآتية: (الوثب الطويل من الثبات، رمي كرة التنس لأقصى مسافة بالمتر، اختبار سرعة عدو 20 م بالثانية)، وتم استخدام (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار T) كوسائل إحصائية.
  - أهم النتائج والاقتراحات المتوصل إليها:
    - يجب التأكيد على تطوير المهارات الحركية الأساسية .
    - البرامج المقترحة لها تأثير إيجابي على المهارات الحركية خاصة في هذه المرحلة العمرية.
- الدراسة الرابعة:

❖ الدراسة بعنوان "تأثير برامج حركية مختلفة في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال الرياض بعمر (5 - 6) سنوات" جامعة الموصل العراق، رسالة دكتوراه في التربية الرياضية سنة 1999" مقدمة من طرف جاسم محمد نايف.

- الهدف العام من الدراسة:
  - هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير البرامج المختلفة (القصة الحركية، والألعاب الصغيرة، والبرنامج المشترك، وبرنامج الروضة) في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال الرياض بعمر (5 - 6) سنوات، كما هدفت إلى التعرف على النسبة المئوية لتطوير البرامج المختلفة لبعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال الرياض، وكذلك هدفت إلى المقارنة بين اثر البرامج المختلفة في تطوير المهارات.
- تساؤل الدراسة:
  - ما مدى تأثير برامج حركية مختلفة في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال الرياض بعمر (5 - 6) سنوات؟
- المنهج المتبع في الدراسة:
  - المنهج المستخدم في الدراسة "المنهج التجريبي"
- عينة الدراسة و طريقة اختيارها:

- اشتملت عينة الدراسة على (48) طفلاً ذكراً وقد تم تقسيم العينة إلى أربعة مجموعات بواقع (12) طفلاً في كل مجموعة بطريقة عشوائية.

● الأدوات المستخدمة في الدراسة:

- استخدم (مقياس لايزاني للمهارات الحركية الأساسية للأطفال بعمر (3 - 6) سنوات واشتملت على اختبارات (المشي 10م، الجري 10م، التوازن المتحرك، الوثب الطويل من الثبات، الرمي لمسافة باليد اليمنى، الرمي لمسافة باليد اليسرى) بالإضافة إلى استخدام مقياس (ستانفورد - بينيه) للذكاء).

● أهم النتائج والاقتراحات المتوصل إليها:

- البرامج المختلفة (القصة الحركية، والألعاب الصغيرة، والبرنامج المشترك، وبرنامج الروضة) في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال.

- المرحلة العمرية للأطفال مناسبة لتطبيق مختلف البرامج المطورة للمهارات الحركية

❖ الدراسة الخامسة:

/دراسة علاق مناد : "الألعاب الشبه رياضية في تطوير المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الثانوي" سنة 2008-2009 رسالة ماجستير .

● تساؤلات الدراسة :

- هل الألعاب الشبه الرياضية قادرة على تحقيق وتنمية المهارات الحركية ؟

- ماهي الأساليب التي تعتمد عليها الألعاب الشبه رياضية في تطوير المهارات الحركية ؟

● أهداف الدراسة :

ابراز مدى أهمية الألعاب الشبه رياضية لتنمية المهارات الحركية ومحاولة القضاء على مشاكل نقص العناء الرياضي في المؤسسات الرياضية وتحسين مستوى التلاميذ باستعمال الألعاب الشبه الرياضية .

● منهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي

● عينة وأداة الدراسة وطريقة اختيارها : 30 أستاذ موزعين على عدة ثانويات بالجزائر العاصمة

واختيرت بطريقة عشوائية وأداة الدراسة هي الاستبيان

● اهم النتائج :الألعاب شبه رياضية أهمية كبيرة في تطوير المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور الثانوي فهي

تساعد الأساتذة في تحقيق الأهداف البيداغوجية كونها لا تتطلب وسائل امكانات كبيرة كما انها تساعد نسبة كبيرة

في كلية التعلم.

● أهم الاقتراحات:العمل على ادراج الألعاب شبه رياضية في عملية التعلم الحركية بصفة رسمية.

❖ الدراسة السادسة:

- دراسة خالي يوسف : انعكاس الألعاب الشبه الرياضية على تعلم المهارات الحركية لدى ناشئي كرة اليد(9-12سنة) ماستر 2014-2015 جامعة آكلي محند أولحاج .البويرة .

• التساؤلات الفرعية :

- هل للألعاب الشبه رياضية دور فعال في الحصة التدريبية ؟
- هل في الألعاب الشبه رياضية عدم توفر الوسائل والإمكانيات الكبيرة ينعكس سلبا على تجسيدها أثناء الحصة التدريبية؟

-هل الألعاب الشبه رياضية تساهم في تعلم المهارات الحركية لناشئي كرة اليد 9-12سنة"

• أهداف البحث :

- إبراز مكانة و دور الألعاب الشبه الرياضية في الحصة التدريبية.
- محاولة القضاء على مشاكل نقص العتاد الرياضي في النوادي الرياضية بصفة عامة، و داخل الحصص التدريبية بصفة خاصة.
- إبراز الدور الكبير للألعاب الشبه رياضية في تعلم المهارات الحركية لناشئي كرة اليد " 09-12" سنة أثناء الحصص التدريبية.

• المنهج المتبع في الدراسة :

المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي و ذلك لملائمته طبيعة الدراسة.

• عينة وأداة الدراسة وطريقة اختيارها:

تم اختيار عينة البحث من مدربي كرة اليد لدى الناشئين لولاية البويرة البالغ عددهم 10 مدربين ،موزعين على 05دوائر من ولاية البويرة. والأداة هي الاستبيان .

• النتائج المتوصل اليها :

- الالعب الشبه رياضية تلعب دورهام في الحصة التدريبية.
- بإمكان الناشئ تعلم مهارات حركية بدون وسائل و امكانيات معقدة.
- للألعاب الشبه رياضية انعكاس فعال في تعلم المهارات الحركية اذا ما احسن تطبيقها.
- أهم الاقتراحات :اجراء بحوث مشابهة تشمل محاور أخرى لها صلة بالمهارات الحركية و استغلال هذه الألعاب بشكل واسع أثناء تلقينهم للبرامج داخل الحصة لأنها تمثل قاعدة صلبة لهم ومعرفة استعمال الألعاب الشبه رياضية ومراعاة أهداف الحصة وكل مايتعلق باللاعب.

❖ الدراسة السابعة:

- دراسة عبد الكريم قدوم : دور الألعاب الشبه رياضية في التفاعل الاجتماعي داخل الحصة تربية البدنية الرياضية 2000رسالة ماجستير.
- التساؤلات الفرعية:
  - كيف تساهم الألعاب شبه رياضية في التفاعل الاجتماعي داخل حصة التدريب الرياضي ؟
  - أهداف البحث :يهدف البحث الى معرفة الأهمية الاجتماعية للألعاب شبه رياضية خلال حصص التدريب الرياضي.
  - المنهج المتبع في الدراسة :وصفي
  - عينة وأداة الدراسة وطريقة اختيارها: العينة 25 أستاذ اختيروا بالطريقة العشوائية أدوات البحث الاستبيان المقابلة
  - أهم النتائج المتوصل اليها :الألعاب الشبه رياضية لها دور و أهمية كبيرة في تهذيب نفسية التلاميذ و تعليمه السلوك الحسن الذي يساعده على تنمية مهاراته الحركية كما تعمل على ادماج التلاميذ اجتماعيا.
  - أهم الاقتراحات :اعطاء أهمية كبيرة للألعاب شبه رياضية كونها تساعد في عملية التعلم و تنمية المهارات العقلية والحركية للتلاميذ.
- تعليق على الدراسات السابقة والمشابهة  
سنقوم بالتعليق الدراسات السابقة من الجوانب الآتية:
  - تصميم البحث:
    - لقد تباينت التصاميم البحثية من حيث عدد مجاميعها حيث بلغت في دراسة (جاسم محمد نايف، 1999) سبعة مجاميع ، ثلاث منها تجريبية ، وأربعة ضابطة في حين كانت دراسة (قيري عبد الغاني و إبراهيم عيسى 2003-2004)، ودراسة (المهدي، 1991) ودراسة (عبد الكريم قدوم، 2000) وايض دراسة(علاق مناد، 2009) ودراسة (خالي يوسف) ثلاثة مجموعات تجريبية وأربعة ضابطة.
  - الأهداف:
    - لقد كان هدف دراسة (قيري عبد الغاني و إبراهيم عيسى، 2003-2004) ، أهمية استعمال الألعاب المصغرة لتنمية القدرات الحركية و النفسية لتلاميذ الطور الثاني (9-12) سنة ، بينما دراسة (جاسم محمد نايف، 1999) هو التعرف على أثر البرامج المختلفة في تطوير المهارات الحركية الأساسية للأطفال فضلا عن تطوير الذكاء بينما كانت دراسة (المهدي، 1991) معرفة تأثير البرنامج المقترح على بعض المهارات الحركية الأساسية

لأطفال ما قبل المدرسة بعمر (4-5) سنوات في حين دراسة (عبد الكريم قدوم 2009) دور الألعاب الشبه رياضية في التفاعل الاجتماعي داخل الحصص تربية البدنية الرياضية وأيضا دراسة (علاق مناد، 2009) الألعاب الشبه رياضية في تطوير المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الثانوي ودراسة (خالي يوسف 2015) انعكاس الألعاب الشبه الرياضية على تعلم المهارات الحركية لدى ناشئي كرة اليد (9-12 سنة) وجميع هذه الدراسات لا تتفق مع أطروحتنا حيث هدفت دراستنا إلى معرفة دور الأنشطة الرياضية في تفعيل التعلم الحركي لتلاميذ الطور المتوسط.

● العينة:

لقد أجريت جميع الدراسات السابقة على مرحلة الأولى باستثناء دراسة (قيري عبدالغاني و إبراهيم عيسى 2003-2004) فقد أجريت على تلاميذ الصفوف الثانية في مرحلة التعليم الأساسي ، واختلفت الدراسات السابقة في تحديد حجم العينة وذلك طبقا للإمكانيات المتاحة ومتطلبات كل دراسة وتراوح حجم العينة في تلك الدراسات ما بين (48-300) طفل وطفلة.



الخلفية النظرية



والدراسات السابقة

## 1\_ تحديد الكلمات الدالة في الدراسة:

### 1\_1\_ الأنشطة الرياضية:

#### التعريف الاصطلاحي:

يعتبر النشاط الرياضي من أهم وسائل التعبير عن الذات بالنسبة للتلاميذ داخل المدرسة فبواسطته يعبر التلاميذ عن رغباتهم وميولهم وكذلك مواهبهم عن طريق اللعب كما يعمل على تنشيطهم من الناحية الفيزيولوجية والنفسية فيرفع من مردودهم البدني والذهني مما يؤدي إلى إخراجهم من روتين الحصص النظرية الأخرى.

- إن النشاط خارج الفصل ليس بأقل أهمية مما يحدث في الفصل إذ أنه مجال تربوي تتحقق فيه أغراض هامة من بينها:

- النشاط مجال لتعبير التلاميذ عن ميولهم وإشباع حاجاتهم التي إذ لم تشبع كان ذلك من عوامل جنوح التلاميذ وميولهم للتمرد عن وظيفتهم عن المدرسة.

- النشاط وسيلة لتنمية ميول التلاميذ ومواهبهم وفرصة للكشف عن المواهب مما يساعد على توجيههم التوجيه التعليمي المهني و الصحيح.

والنشاط الرياضي يعتبر أحد فروع هذا النشاط حيث يسعى المربي الرياضي من خلاله إلى تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية. (أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، الرياضة والمجتمع، سنة 1996، ص (22) )

#### التعريف الإجرائي:

هي تلك الأنشطة الموجهة والهادفة التي تعمل على إشباع الميل الفطري للنشاط الحركي من جهة وتوسيع أفاق المراهق المعرفية وتنظيم التعلم لديه بطريقة علمية سليمة من جهة أخرى، وكما تساعد في اكتساب المهارات الحركية الأساسية المتنوعة والفضول إذا ما أحسن استثمارها وتنظيمها .

### 1\_2\_ التعلم الحركي:

#### مفهوم التعلم الحركي:

يعد التعلم الحركي احد فروع العلمية التعليمية العامة والتي تميزا لفرد المتعلم منذ ولادته وحتى وفاته، إذ لا يخلو إي نشاط بشري بمختلف أنواعه من التعلم والتعلم الحركي ، وتتفق عملية التعلم الحركي مع التدريب الرياضي في عملية انتقال المعلومات من المعلم والمدرّب إلى المتعلم او اللاعب والتعلم الحركي عبارة عن عملية الحصول على المعلومات الأولية للحركة والتجارب الأولية للأداء وتحسينها ثم تثبيتها وتعد هذه العملية جزءا من عملية التطور العام للشخصية او هو التغيير الثابت في الأداء الناتج عن التدريب او الممارسة او هو سلسلة من المتغيرات تحدث خلال التدريب أو التمرين أو التكرار. (ناهد عبد زيد: أساسيات في التعلم الحركي، سنة 2008، ص 29-30)

ولقد تعددت وجهات النظر في تعريف مفهوم التعلم الحركي فقد عرفت (وجيه محجوب، 1989) بأنه "تعلم الحركات أو المهارات الرياضية مقرون بالقدرة والاستيعاب للفرد ومعتمد على التجارب السابقة". (وجيه محجوب: علم الحركة، سنة 1989، ص 17)

أما (يعرب خيون ) فقد عرّفة بأنة "تغير الدائم في السلوك الحركي نتيجة التكرار والتصحيح " . ( يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق سنة ,2010,ص11)

كما يمكن توضيح مفهوم التعلم الحركي "بأنة الفرد اكتسب المهارة وأتقنها وبالتالي زادت لديه القدرة الحركية لأداء هذه المهارة التي تدرّب عليها". (يوسف اقطامي ونايف اقطامي : سيكولوجية التعلم الصفي,سنة 2000,ص 1)

### 1\_3\_ تعريف التعلم الحركي:

#### التعريف الاصطلاحي:

عرف التعلم الحركي على انه التغيير الثابت نسبيا في الأداء نتيجة الخبرة والممارسة والذي يتم بفعل متغيرات مستقلة ذات تأثيرات دائمة نسبيا وقد تسمى تلك المتغيرات بمتغيرات التعلم learning variable بينما عرف الأداء على انه حركة أو نشاط مؤثر، وقد لا يكون دائما أو ثابتا فيما تتضمنه حركة الفرد، ويحدث بفعل متغيرات مستقلة قد تكون ظرفية أو شخصية ذات تأثيرات قد تزول بزوال المتغير أو بانعدامه أو انعدام تأثيره وتسمى تلك المتغيرات بمتغيرات الأداء (Performance variable) .

#### التعريف الإجرائي:

التعلم الحركي هو عملية تهدف لمعرفة أشكال المهارات الحركية الجديدة ، و تحديد وتحسين وتطوير المهارات المكتسبة ، عن طريق الممارسة في وضعيات تربوية و تدريبية مختلفة.

### 1\_4\_ تعريف المراهقة:

أ- لغة : جاء على لسان العرب لابن منظور ، راهق الغلام أي بلغ مبلغ الرجال فهو مراهق ، وراهق الغلام ، فهو مراهق إذا قارب الاحتلام ، والمراهق الغلام الذي قارب الحلم ، وجارية مراهقة ، ويقال جارية راهقة وغلام راهق وذلك ابن العشر إلى إحدى عشر(أبو الفضل جمال الدين منظور: 1997، ص43).

أما في اللغة اللاتينية :

مراهقة مشتقة من الفعل اللاتيني فكلمة Adolescence بمعنى يكبر ، أي ينمو على تمام النضج وعلى أن يبلغ مبلغ سن الرشد.(كمال الدسوقي: 1997،ص100)

قال الله تعالى : { وَلَا يَرْهَقُ وُجُوهَهُمْ فَتَرُّ وَلَا ذَلَّةٌ } .(الآية 26سورة بونس)

والمراهق الغلام الذي دان الحلم.

وأرهق القوم الصلاة ، أخروها حتى يدنو وقت الصلاة الأخرى .

والرهق : العجلة والظلم .

قال الله تعالى { فَلَا يَخَافُ بَخْسًا وَلَا رَهَقًا } .(الآية13سورة الجن)

والرهق عجلة في الكذب والعيب .

والأصلان اللذان تدور حولهما ، هذه المعاني هما صلة بهذا المصطلح وذكر في لسان العرب معاني عدة للرهق منها : الكذب ، والخفة والحدة والصفة والتهمة ، وغشيان المحارم وما لا خير فيه ، والعجلة والهلاك ، ومعظم هذه المعاني موجودة لدى المراهق. (مصطفى فهمي:ص97)

**ب- اصطلاحاً:** إن أول عمل علمي ، حول موضوع المراهقة يعود إلى "بدوير"1981 وهو بعنوان : روح الطفل " يليه كتاب " برنهام " دراسة المراهقة في هذه الأثناء ، كان العلماء يعتبرون المراهقة الفصل الأخير من الطفولة لكن بعد ذلك أقيم للمراهقة فصل خاص بما لاسيما مع "ستالين هول". (عبد الغني الإيدي : ص17)

ويعرفها " أحمد علي زكي صالح" بأنها مصطلح وصفي، يقصد به مرحلة نمو معينة، تبدأ بنهاية الطفولة وتنتهي بابتداء مرحلة النضج أو الرشد، أي أنها المرحلة النهائية أو الطور الذي يمر فيه الناشئ وهو الفرد غير الناضج جسمياً وانفعالياً وعقلياً واجتماعياً نحو بدأ النضج الجسمي والعقلي والاجتماعي.

كما يعرفها "أوسبيل" بأنها وقت التحول في المكانة البيولوجية للفرد ويقصد بالتحول البيولوجي كل التحولات التي تطرأ على الجسم من الجانب المورفولوجي (الطول، الوزن)، وكذا التحولات الجنسية والعضوية من خلال الوصول إلى النظام الغددي الجسدي والجنسي النهائي الذي يدل على قدرة الإنجاب.

**ج- إجرائياً:** إن المراهقة مصطلح نصفي لفترة أو مرحلة من العمر و التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعالياً و تكون خبرته في الحياة محدودة و يكون قد اقترب من النضج العقلي و الجسدي و البدني ، وهي الفترة التي تقع ما بين مرحلة الطفولة و بداية مرحلة الرشد .

## 2- إشكالية الدراسة:

لقد تعددت الأنشطة الرياضية وأولت الدول الحديثة اهتماما كبيرا بها خاصة الأنشطة والالعاب الفردية والجماعية لما لها من أهداف بناءة تساعد على إعداد المواطن إعدادا شاملا في جميع الجوانب الشخصية سواء كانت عقلية أو جسمية أو نفسية أو اجتماعية، حتى أنها أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع. ومن بين هذه الدول المهتمة بالأنشطة الرياضية الجزائر، وخاصة بعد الاستقلال فصدرت مراسيم وأوامر بشأن تنظيمها وتسييرها وإدراجها ضمن البرنامج التربوي الشامل كمادة من المواد المقررة رسميا في التعليم المتوسط.

وترمي الأنشطة الرياضية إلى العناية بصحة الجسم ونشاطه ورشاقته وقوته كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها، كما تدرب الفرد على مختلف المهارات الحركية. ولا يخفى أن للأنشطة الرياضية أهدافا عامة وأخرى خاصة لها أثرها في تكوين شخصية الإنسان سواء من الناحية النفسية، الخلقية أو الاجتماعية ويمكن تلخيص هذه الأهداف فيما يلي:

تنمية الكفاية العقلية والذهنية، النمو الاجتماعي، الترويح وشغل أوقات الفراغ، ممارسة الحياة الصحية السليمة، إتاحة الفرصة للنابعين للوصول إلى البطولة وتنمية الكفاءات والمواهب الخاصة. (وزارة التربية الوطنية: 1997، ص04)

وبذلك عدم إهمالها والعمل على الاستفادة منها من خلال استثمار طاقات المراهقين وتوجيههم الوجهة التربوية السليمة، وتعد الأنشطة الرياضية هي الوسيط التربوي المهم الذي يساعد على نمو الطفل بدنيا وحركيا وعقليا ومعرفيا واجتماعيا وانفعاليا إذ أنها وسيلة من الوسائل لفهم نفسيات الأطفال والوقوف على استعداداتهم، فالأنشطة الرياضية كما يرى "شارل مان" بأنها ذلك الجزء من التربية العامة الذي يهتم عن طريق النشاط الذي يستخدم النشاط الحركي للجسم والذي ينتج عنه اكتساب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية. (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ص09-13).

وما زاد النشاط أهمية اعتباره أساس عملية التربية وميدان من ميادينها إذ يلعب دور كبير في إعداد الفرد الصالح حين يزوده بمهارات واسعة وخبرات كثيرة يسمح له بالتكيف مع مجتمعه الذي يعيش فيه، كما نجد إن النشاط الرياضي قد يتجاوز حدود نشاط الجسم، ليشمل آفاق الفكر والإدراك، والمشاعر والإحساسات والانفعالات، والدوافع الشخصية وهو ما يبين صورة أوضح أن النشاط الرياضي بهذا المفهوم قد خرج عن نطاق العضلات والجري، وهذا ما اعتبره علم النفس حرية الجسم عن طريق النشاط البدني (طلحة حسين حسام الدين ومحمد فوزي عبد الشكور: التعلم والتعلم الحركي (مبادئ. تطبيقات). سنة 2009، ص19)

إن التعلم الحركي يعني اكتساب وتحسين المهارات الحركية ويكمن هذا الأمر باكتساب المعلومات وتطوير التوافق واللياقة البدنية واكتساب صفات التصرف والسرعة في الأداء.

ويتعلم الفرد الحركات والمهارات الرياضية والذي يكون مقترنا بمقدرته واستيعابه. وهذا بالاعتماد على التجارب السابقة، لأنها تعمل على الإسراع في عملية التعلم الحركي ودقتها. (احمد عطا الله، 2006، ص32)

وتعد حصة التربية البدنية والرياضية إحدى المحاور الأساسية في عملية التعلم الحركي وذلك من خلال مختلف الأساليب والطرق المستعملة والتي تختلف من أستاذ إلى آخر، لأن لكل أستاذ طريقته الخاصة ومنهجه وأسلوبه في التدريس وهذا من أجل الوصول بالتلميذ إلى درجة عالية من المهارات الحركية. ومن هذا المنطلق يمكن طرح تساؤل عام:

● هل تساهم الأنشطة الرياضية في تفعيل عملية التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

وتفرعت عنها التساؤلات الجزئية التالية:

- هل البرامج المقترحة في درس التربية البدنية تساهم في تفعيل عملية التعلم الحركي؟
- هل الحجم الساعي لدرس التربية البدنية كافٍ لتطبيق الأنشطة الرياضية و تفعيل عملية التعلم الحركي؟
- هل طبيعة التكوين لدى أستاذ الطور المتوسط تتوافق مع متطلبات عملية التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

**3- أهمية الدراسة:**

أسهم التطور العلمي الكبير الذي شهده العالم في الآونة الأخيرة في إيجاد صيغ تعليمية ساعدت على الاسراع في عملية الوعي والتطبيق على المستوى العلمي وقد انعكس هذا التطور في الميادين المختلفة ومنها الميدان الرياضي. والأنشطة الرياضية أحد هذه الصيغ التي أسهمت في هذا التطور و خاصة عند الفئة العمرية التي نحن بصدد دراستها, لتتجلى أهمية بحثها في ما يلي:

- معرفة الفترة الزمنية المناسبة للتعلم الحركي.
- قابلية الموضوع لدراسة والمناقشة من جميع جوانبه.
- عدم التطرق مسبقا لهذا الموضوع.
- إثراء المكتبة بالمعلومات اللازمة لهذا الموضوع وتوفير البحوث للدفاعات القادمة.

**4- أهداف الدراسة:**

إن الأهداف التي نريد الوصول إليها من خلال البحث هي:

- معرفة مدى دور الأنشطة الرياضية في تفعيل عملية التعلم الحركي.
- معرفة الأنشطة الرياضية الفردية ومدى تأثيرها على التعلم الحركي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- الأنشطة الرياضية تساهم في تفعيل وتطوير عملية التعلم الحركي.
- التحقق من طبيعة التكوين لدى أستاذ الطور المتوسط تتوافق مع متطلبات عملية التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

**5-فرضيات الدراسة:**

**5-1-الفرضيات العامة:**

- الأنشطة الرياضية تساهم إجابا في تفعيل عملية التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط

● 5-2-الفرضيات الجزئية:

- البرامج المقترحة في درس التربية البدنية تساهم في تفعيل عملية التعلم الحركي.
- الحجم الساعي لدرس التربية البدنية كافي لتطبيق الانشطة الرياضية و تفعيل عملية التعلم الحركي.
- طبيعة التكوين لدى أساتذة الطور المتوسط تتوافق مع متطلبات عملية التعلم الحركي لدي الطور المتوسط.



## تمهيد:

يرجع مصطلح: منهجية (Méthodologie) إلى أصل يوناني تحت مصطلح (Logos) ويعني علم طريقة البحث. ويرجع مصطلح: منهج (Méthode) أيضا إلى أصل يوناني تحت مصطلح: Odos، ويعني الطريقة التي تحتوي على مجموعة القواعد العلمية الموصلة إلى هدف البحث. وعليه فان منهجية البحث تعني مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فان وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة الاجتماعية المدروسة .

وبما أن البحوث العلمية عموما تهدف إلى الكشف عن الحقائق ، حيث تكمن قيمة هذه البحوث في التحكم في المنهجية المتبعة فيها فإن الإجراءات الميدانية تضمنت جملة من الخطوات سنذكرها في هذا الفصل .

**1- الدراسة الاستطلاعية:**

يعرف (ماثيو جيدير) الدراسة الاستطلاعية على أنها عبارة عن دراسة علمية كشفية، تهدف إلى التعرف على المشكلة، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث، عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق إليها، أو عندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة. (ماثيو جيدير، سنة 1999، ص12) وعلى هذا الأساس تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل التي يجب على الباحث القيام بها قصد التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و مدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، ومن بين المؤسسات التي تم زيارتها قصد إجراء الدراسة الاستطلاعية "احمد شوقي. متوسطة المركزية (عين الحجل). بلطرش ثامر. ولهذا قمنا بدراسة استطلاعية على هذه المتوسطات بولاية المسيلة .

**وقد كان الهدف:** من هذه الدراسة جمع المعلومات التي لها ارتباط وثيق و مباشر بمتغيرات الدراسة والتي يمكن من خلالها التأكد من ملائمة المؤسسات التعليمية لموضوع دراستنا , وحساب الخصائص السيكومترية للأداة.

**- مجالات الدراسة:****أ- المجال الزمني للدراسة:**

بعد اختيار موضوع دراستنا، انطلقنا في الدراسة النظرية للموضوع من بداية شهر افريل 2019 إلى غاية نهاية شهر ماي سنة 2019 أما فيما يخص الفصول الأخرى فقد حدد ما بين 25 مارس إلى غاية 08 من شهر ماي سنة 2019.

**ب- المجال المكاني للدراسة:**

أجريت الدراسة على مستوى 10 متوسطات.

**2- المنهج المتبع في الدراسة:**

إن مناهج البحث العديدة والمتنوعة والمتباينة بتباين الموضوعات والإشكاليات، هي أساس كل بحث علمي، إذ لا يمكن أن ننجز هذا البحث دون الاعتماد على منهج واضح يساعد على دراسة وتشخيص الإشكالية، التي يتناولها بحثنا إذ يعتمد على اتصالنا بالميدان ودراسة ما هو قائم فيه بالفعل وهذا ما يحتم استخدام المنهج الوصفي الذي يعرف " بأنه مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة التي هي محل الدراسة". (بشير صلاح الرشيد، سنة 2000، ص50)

ويمكن تعريفه بأنه ذلك العامل الذي من خلاله نقوم بتحديد طبيعة وخصائص بعض الظواهر المعينة لأجل تحليل العلاقات بين مختلف المتغيرات، محاولين بذلك قياسها بطريقة كمية وفي قالبها وأسلوبها الإحصائي الهادف من خلال ذلك إلى استخلاص نتائج الموضوع وتنبؤاته عن طريق مختلف الظواهر. (عالي الواحد وافي، سنة 1997، ص592)

### 3- مجتمع وعينة الدراسة:

#### 3-1- مجتمع الدراسة:

لكي يكون البحث مقبولاً وقابلًا للإيجاز، لابد من تعريف مجتمع البحث الذي نريد فحصه، وأن نوضح المقاييس المستعملة من أجل حصر هذا المجتمع؛ ومجتمع دراستنا يتكون من جميع أساتذة الطور المتوسط العاملين بجميع المؤسسات التعليمية العمومية للطور المتوسط بولاية المسيلة و الذين يقدر عددهم 320 .

#### 3-2- عينة الدراسة:

حرصاً على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا باختيار عينة عشوائية بسيطة دون قيود أو خصائص ويمكن تعريف هذه العينة كما يلي: هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين " وهي ذلك النوع الذي يعطي احتمالات متساوية ومتكافئة للاختيار عن كل وحدة من المجتمع الأصلي " . (بشير صلاح الرشيدي، مرجع سابق ، ص 20)

أو هي العينة التي يتم سحب مفرداتها على أساس تساوي أو تكافئ الفرص لاختيار جميع مفردات مجتمع البحث، أي لا يتم التحيز لأي مفردة على حساب أخرى وهذا يعني إتاحة احتمال متساوي مستقل لكل مفردة، والأمر يقتضي منا لتحقيق مبدأ العشوائية . (إبراهيم علي إبراهيم عبد ربه، سنة 2001، ص 21)

وتتمثل هذه العينة في مجموعة من: أساتذة الطور المتوسط البالغ عددهم 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية . كما نقوم في دراستنا هذه بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة وهذا في 10 متوسطات من متوسطات ولاية المسيلة ، و أخذ الباحث نسبة أكثر من 10% من المجتمع وهي نسبة كافية في دراستنا، و هي 30 أستاذ .

اسم المؤسسة التعليمية (المتوسطة)	عدد اساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين بها
متوسطة محمد آل خليفة	04
متوسطة المهدي بن بركة	04
متوسطة محمد رشيد رضا (عين الحجلة)	01
متوسطة زين الدين بن معطي	04
متوسطة العقيد الحواس	03
متوسطة طريق حمام الضلعة (حي المويلحة)	03
متوسطة دحماني عبد الحميد	03
متوسطة المركزية (عين الحجلة)	02
متوسطة سيدي ثامر	03
متوسطة جبل أمحارقة	03
مجموع عدد افراد العينة	30

الجدول رقم (01): يمثل توزيع أفراد العينة

#### - متغيرات الدراسة:

يشتمل موضوعنا على نوعين من المتغيرات هما :

أ- المتغير المستقل: يعرف على انه المتغير الذي يؤثر على نتائج التجربة (فريد كتمل أبو زينة و آخرون ، سنة 2006، ص27)

ويتمثل المتغير المستقل في بحثنا في "الأنشطة الرياضية".

ب- المتغير التابع : هو نتيجة المتغير المستقل وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو "التعلم الحركي".

#### 4- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

من اجل الإحاطة بالموضوع من كل جوانبه تم استخدام استمارة الاستبيان التي تعد أداة رئيسية لجمع البيانات الكلية عن وقائع محدودة وعدد كبير نسبيا من الأشخاص. (طلعت إبراهيم ، 1995، ص185) وهي عبارة عن مجموعة الأسئلة المترابطة بطريقة منهجية. (يوسف مصطفى قاضي ، 1981، ص210) وكذلك تعرف الاستمارة الاستبائية بأنها مجموعة من الأسئلة المرتبطة حول موضوع معين، ثم وضعها في الاستمارة ترسل إلى أشخاص معينين بالبريد أو تسليمها باليد، تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع والتأكد من المعلومات المتعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق. (فوزي عبد الله العكش ، سنة 1986، ص201) ويعرف كذلك على انه أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث محددة عن طريق الاستمارة يجري تعبئتها من قبل المستجيب. (غريب سيدي احمد ، سنة 1997، ص314)

وقد اخترنا أسئلة مغلقة لملا استمارة دراستنا والتي كان عدد أسئلتها 27 سؤال موزع على المحاور الثلاثة ، إذ أن المحور الأول شمل على 09 عبارات والمحور الثاني 09 عبارة و المحور الثالث 09.

#### 4-1- الأسئلة المغلقة:

وهي أسئلة في أغلب الأحيان تطرح على شكل استفهام وتكون الإجابة ب(نعم)أو(لا)، وقد يتحتم في بعض الأحيان على المستجوب أن يختار الإجابة الصحيحة، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة بالنوع موافق غير موافق وتتضمن أجوبة محددة وعلى المستجوب اختيار واحد منها. (عمر مصطفى التير ، سنة 1986، ص54) وقد كان عدد المحاور المدرجة في هذا الإستبيان 3 محاور بعدد عبارات قدرت ب 27 عبارة مغلقة .

#### 4-2- الشروط العلمية للأداة (الموضوعية والصدق والثبات):

##### الموضوعية:

يعتبر الاختبار موضوعيا إذا كان يعطي نفس الدرجة بالرغم من اختلاف المصححين و لذلك فانه من الأفضل استخدام أسئلة التكملة أو الاختيار من متعدد أو الصح و الخطأ و نعم أو لا، و أسئلة المقابلة حتى يسهل على الباحث تصحيحها على نحو موضوعي دون تدخل حكمه الذاتي في تقدير الدرجة . كما يقصد بموضوعية الاختبار عندما يكون لأسئلته نفس المعنى أو الإجابة من مختلف أفراد العينة التي يطلق عليها الاختبار و يتحقق

الباحث من ذلك بإجراء تجربة استطلاعية و يختار سؤال من أسئلة الاختبار و يطرحه على مجموعة من الأفراد و يطلب من كل واحد منهم أن يوضح بلغته معنى السؤال، فإذا كان هناك اتفاق على المعنى كان صياغة السؤال موضوعية و إذا كان هناك اختلاف حول المعنى فلا بد من إعادة صياغته حتى يتحقق شرط الموضوعية.

### الثبات:

يؤكد التعريف الشائع للثبات أنه يشير إلى إمكانية الاعتماد على أداة القياس أو على استخدام اختبار و هذا يعني أن ثبات الاختبار هو أن يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما استخدم اختبار أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة (نفس الظروف).

**الصدق:** يقصد بالصدق هو أن يقيس الاختبار أو الأداء ما وضعت لقياسه، و الصدق كالثبات مفهوم مدروس دراسة كبيرة. و تحقيق صدق أداء القياس أكثر أهمية و لا شك من تحقيق الثبات، لأنه قد تكون أداة القياس أو الاختبار ثابتة و لكنها غير صادقة. (فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة، سنة 2002، ص105)

### صدق أداة الدراسة:

للتأكد من صدق أداة الدراسة عمل الباحث على تحقق من صدقها بأسلوبين هما:

## 1- صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان (Internal Consistency)

■ تم حساب الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها 20 مفردة وذلك بحساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور التابعة له كمايلي:

▪ الصدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول

جدول رقم (02) يبين قيم معامل الارتباط بيرسون بين لفقرات محور الأول

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
1.	لكم الإستقلالية في إختيار البرامج المقترحة خلال درس التربية البدنية.	0,988**	دال
2.	الأنشطة الرياضية التي تقدمونها تهدف الى تعلم مهارات حركية جديدة.	0,686**	دال
3.	يتناسب محتوى البرامج المقترحة لدرس التربية البدنية مع الوسائل والأدوات المتوفرة في مؤسستكم.	0,875**	دال
4.	البرامج المقترحة من طرف الوزارة تناسب و سن التلاميذ المرحلة المتوسطة.	0,893**	دال
5.	تراعي البرامج المقترحة لدرس تربية البدنية الجانب الحس الحركي عند التلميذ	0,857**	دال
6.	تلمس أو تلاحظ عند التلاميذ عند التلاميذ حركات جديدة أثناء مزاولتهم للأنشطة المقترحة عليهم في درس التربية البدنية.	0,962**	دال
7.	إختيار التمارين و الأنشطة الرياضية المقدمة تناسب مع عملية التعلم الحركي.	0,929**	دال
8.	تراعي التدرج في نوعية الأنشطة التي تقدمها من حيث درجة الصعوبة أي من السهل الى الصعب.	0,894**	دال
9.	عند إختيار للأنشطة الرياضية هل للأنشطة التنافسية دور في تطوير عملية التعلم الحركي.	0,888**	دال
		0.05	• 0.01

— يتضح من الجدول رقم (02) أن معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الاول ( ) بالدرجة الكلية للمحور ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.01 حيث بلغ اقصى معامل ارتباط 0.988 عند العبارة الاولى في حين نجد ان اقل معامل ارتباط في العبارة الثانية 0.686 عند مستوى الدلالة 0.01.

▪ الصدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني

جدول رقم (03) يبين قيم معامل الارتباط بيرسون لفقرات المحور الثاني

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
1.	تتمكنون من إتمام الأنشطة المسطرة خلال نشاط التربية البدنية.	<b>0,776**</b>	دال
2.	مؤسستكم تتوفر على الوسائل والأدوات الخاصة بنشاط التربية البدنية.	<b>0,990**</b>	دال
3.	تسمح الوسائل والأدوات الموجودة في مؤسستكم باختصار الوقت بتحقيق أهداف الأنشطة الرياضية و تطوير عملية التعلم الحركي.	<b>0,806**</b>	دال
4.	تعتبرون أن الحجم الساعي المخصص لدرس التربية البدنية كافي لتعليم بعض المهارات الحركية.	<b>0,799**</b>	دال
5.	حسب رأيكم هل الفترة الصباحية تساهم في زيادة الاستعداد التلاميذ نحو تعلم مهارات حركية جديدة.	<b>0,854**</b>	دال
6.	يسمح لك الحجم الساعي لنشاط التربية البدنية إجراء تقويم تشخيصي وتكويني ونهائي لمعرفة مدى نجاح عملية العلم الحركي لتلاميذ.	<b>0,704**</b>	دال
7.	تقوم بأنشطة لا صفية مع التلاميذ.	<b>0,759**</b>	دال
8.	لديك الوقت الكافي للقيام بأنشطة اللاصفية مع التلاميذ.	<b>0,848**</b>	دال
9.	ترى أن التلاميذ يكتسبون قاعدة حركية و المهارة جيدة عند نهاية دراستهم في الطور المتوسط.	<b>0,775**</b>	دال
		0.05	0.01 •

— يتضح من خلال الجدول (03) ان معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الثاني ( ) بالدرجة الكلية للمحور ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.01 حيث بلغ اقصى معامل ارتباط 0.990 عند العبارة الثانية عشر في حين نجد ان اقل معامل ارتباط في العبارة السادسة عشر 0.704 عند مستوى الدلالة 0.01

▪ الصدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث

جدول رقم (04) يبين قيم معامل الارتباط بيرسون لفقرات محور الثالث

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
1.	سبق أن مارست رياضة معينة أو شاركت في جمعية أو نادي رياضي.	0,676 **	دال
2.	هل لديك اللاعبة في العمل الجدي اثناء نشاط التربية البدنية.	0,890 **	دال
3.	هل سبق لك وان شاركت في دورات تكوينية مع مفتش مادة التربية البدنية حول عملية التعلم الحركي.	0,865 **	دال
4.	كونك أستاذ هل لديك برنامج رياضي تتبعه لإعداد نشاط التربية البدنية يساهم فعليا في عملية التعلم الحركي	0,754 **	دال
5.	. بصفتك أستاذ مشرف على نشاط التربية البدنية هل تقوم بتعليم المهارات الحركية بطريقة جزئية.	0,819 **	دال
6.	تعتمد على شرح المهارات الحركية فقط.	0,882 **	دال
7.	. تقوم بعرض المهارات الحركية أمام التلاميذ.	0,712 **	دال
8.	عندما ترى أخطاء في الأداء الحركي هل تقوم بتصحيحها مباشرة (أثناء القيام بالحركة).	0,775 **	دال
9.	الفروق الفردية بين التلاميذ من الناحية البدنية تعيقك في عملية التعلم الحركي	0,930**	دال
		0.05	0.01 •

— يتضح من خلال الجدول (04) ان معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الثاني ( ) بالدرجة الكلية للمحور ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.01 حيث بلغ اقصى معامل ارتباط 0.890 عند العبارة الواحد والعشرون في حين نجد ان اقل معامل ارتباط في العبارة العشرون 0.676 عند مستوى الدلالة 0.01.

### ■ صدق البنائي للاستبيان

وقد تم حساب الاتساق البنائي لفقرات الاستبيان على عينة استطلاعية بلغ حجمه 111، وذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان كمايلي:

يعتبر صدق الاتساق البنائي أحد مقاييس صدق أداة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها، ويبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبيان، والجدول رقم (07) يوضح ذلك.

#### جدول رقم (05) يوضح معامل الارتباط بيرسون بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان

الرقم	المحاور الاستبيان	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
1	المحور الأول	0,701**	دال
2	المحور الثاني	0,883**	دال
3	المحور الثالث	0,804**	دال
**Correltion is signifcant t the 0.01 level (2-tiled)			

من خلال الجدول رقم 05 نجد ان معاملات الارتباط بين كل محور من الدرجة الكلية للاستبيان دالة احصائيا، حيث قيمة R المحسوبة اكبر من R الجدولة ومنه تعتبر محاور الاستبيان صادقة ومتسقة، لما وضعت لقياسه.

**2-الصدق الظاهري :** و لتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقس ما أعد له حيث عرض على 04 محكمين متخصصين في المجال من أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة مسيلة ، و بالاعتماد على الملاحظات و التوجيهات التي أبدها المحكمين قام الباحث بإجراء التعديلات التي اتفق عليها ، حيث تم حذف بعض العبارات و تغيير صياغة البعض الأخر.

#### - ثبات الأداة: Reliability

ويعني أن الدرجات التي يتم الحصول عليها دقيقة وخالية من الخطأ، وهذا يعني أنه في حالة تطبيق نفس أداة القياس (لاستبيان) على نفس الفرد أو الشيء أي عدد من المرات بنفس الطريقة والشروط، فإننا سوف نحصل على نفس القيمة في كل مرة؛ ونظرا لتعدد تطبيق الاستبيان مرتين على نفس العينة تم حساب معاملات ثبات أداة جمع البيانات باستخدام.

**معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach :** أعد كرونباخ معادلته المعروفة بمعامل ألفا ( $\infty$ )

(Coefficient Alpha) لتقدير الاتساق الداخلي للاختبارات والمقاييس متعددة الاختيار، أي عندما تكون احتمالات الإجابة ليست صفراً أي ليست ثنائية البعد  
بلغ ثبات الاستبيان  $\text{Alpha} = 0.811$ .

#### • جدول رقم (06) : يبين قيمة معامل Cronch'slph

عنوان المجال	معامل ألفا كرونباخ Cronch'slph	عدد الفقرات
المحور الأول	0,752	09
المحور الثاني	0,703	09
المحور الثالث	0,772	09
جميع فقرات الاستبيان	0,748	27

ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي اعددناها لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

### 5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

بعد تصميم استمارة الاستبيان وصياغتها، قمنا بتوزيعها على أفراد العينة المختارة و المقدر عددهم 30 أستاذ و استرجاعها وفرزها وتفحص الإجابات، تم تقديم مناقشة، وتحليل نتائج المحاور التي طرحناها في الاستبيان، وقمنا بوضع جداول لهذه الأسئلة تتضمن عدد الإجابات وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

### 6- الأساليب الإحصائية:

بعد جمع الباحث الإستبانات قام بإدخالها في الحاسب الآلي و استخدم برامج الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية spss لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة بعد استشارة المتخصصين في الإحصاء في المعهد، وتمثلت في :

- اختبار كرونباخ-ألpha : لقياس ثبات المقياس
- معال الارتباط بيرسون : لقياس صدق عبارات المقياس
- حساب التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة والتعرف على إتجاهاتهم نحو الأسئلة وعبارات أداة الدراسة .
- إختبار كاي تربيع لدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة.

1/النسب المئوية :

$$X = (N \times 100) / M$$

$$X = \text{النسبة المئوية}$$

$$N = \text{عدد التكرارات}$$

$$M = \text{مجموع التكرارات أو عدد أفراد العينة.}$$

2/ إختبار كاف تربيع:

حيث  $f_0$ : هو التكرار المشاهد.  $f_e$ : هو التكرار المتوقع.

0: يتم حساب قيمة كا ( المحسوبة ) ، ثم نكشف عن قيمة كا ( الجدولية ) عند درجة الحرية  $df$

$$\text{النسبة المئوية } X = \frac{N \times 100}{M}$$

عدد التكرارات  $N$   
مجموع التكرارات  $M$

في جدول يحتوي على احتمالات قيم  $\alpha$ ، و مستوى الدلالة الجدولية وبعد ذلك يتم مقارنة القيمتين المحسوبة والمجدولة:

$$K^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

- إذا كانت قيمة كا المحسوبة أكبر من كا الجدولية ، فهذا دليل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.  
- أما إذا كانت قيمة كا المحسوبة أصغر من الجدولية، فهذا دليل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

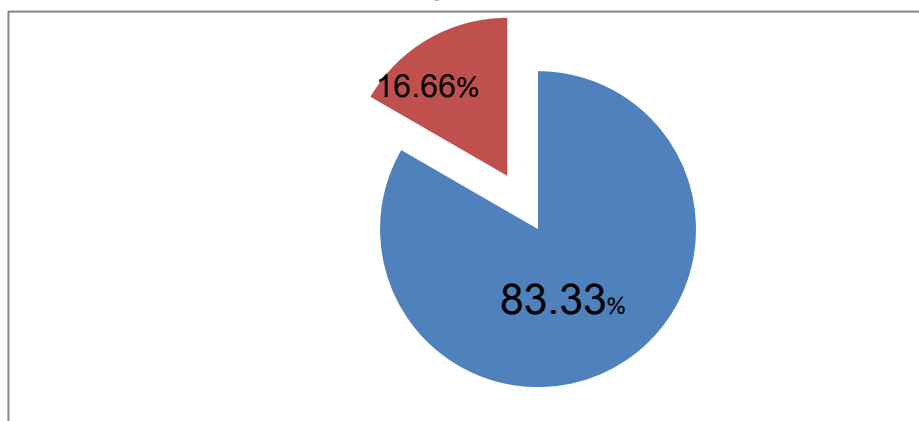


### 01- عرض وتحليل نتائج المحور الاول

- ❖ المحور الاول : البرامج المقترحة في درس التربية البدنية تساهم في عملية التعلم الحركي
- ❖ السؤال الاول: هل لكم الاستقلالية في اختيار البرامج المقترحة خلا دلاس التربية البدنية؟
- ❖ الهدف من طرح السؤال : معرفة ما اذا كان للأساتذة الاستقلالية في اختيار البرامج خلال درس التربية البدنية

الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup> كاي تربيع" Chi-Squre		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		المجدولة	المحسوبة			
لا	5	15,0	16,66					
نعم	25	15,0	83,33	3,84	13,33	0,05	1	الدال
المجموع	30		100					

الجدول رقم (06) : يمثل النتائج للسؤال رقم 01.



الشكل رقم (02) : يوضح التمثيل البياني للسؤال رقم 01.

#### تحليل ومناقشة النتائج :

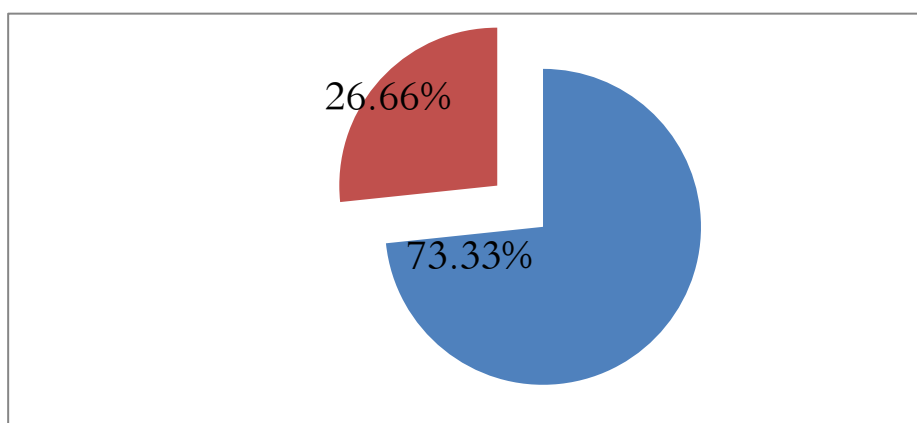
من خلال الجدول رقم (06) نجد ان افراد العينة كانت اجابتهم ب (نعم) بقيمة مشاهدة 25 ، وبنسبة 83.33% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح (لا) بقيمة مشاهدة 05 اي نسبة 16.66 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه ، واذا كانت كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 13.33 وهب اكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار (نعم) ومنه نستنتج ان الاساتذة لديهم بعض الحرية في اختيار بعض الأنشطة الرياضية كون الاستاذ هو الداري بما عليه تلاميذ، فالتلميذ اذا كان يتلقى اسبوعيا نفس الأنشطة والتمارين الرياضية فستعود عليه بالسلب وليس بالايجاب كون هذا الأنشطة قد تصيبه

بالمثل والروتين وعدم الرغبة في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثاني: هل الأنشطة الرياضية التي تقدمونها للتلاميذ تهدف لتعليم مهارات حركية جديدة؟  
الهدف من طرح السؤال: معرفة ما اذا كانت الأنشطة التي تقدمها الاساتذة هدفها تعليم مهارات حركية جديدة.

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
الدال	1	0,05	3,84	06.53	26.66	8	15,0	لا
					73,33	22	15,0	نعم
					100	30		المجموع

الجدول رقم (07): يمثل النتائج للسؤال رقم 02.



الشكل رقم (03) يوضح التمثيل البياني للسؤال رقم 02.

#### تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (07) نجد ان افراد العينة كانت اجابتهم ب(نعم) بقيمة مشاهدة 22، وبنسبة 73.33% بينما بقية افراد العينة كانت لصالح (لا) بقيمة مشاهدة 08 اي بنسبة 26.66 وهو ما يوضحه الشكل ادناه واذا كانت كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 06.53 وهي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة الحرية 01، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة اكثر تكرار (نعم) ومنه نستنتج ان هدف الاساتذة من حصة التربية البدنية ليس هدف ترويجي فقط وانما هدف تعليمي دون انكار الهدف الترويجي الذي يسعى اليه التلميذ للتخلص من ضغط الدراسة، اي ان الاستاذ لديه نية لتعليم التلاميذ بعض الحركات الجديدة بما

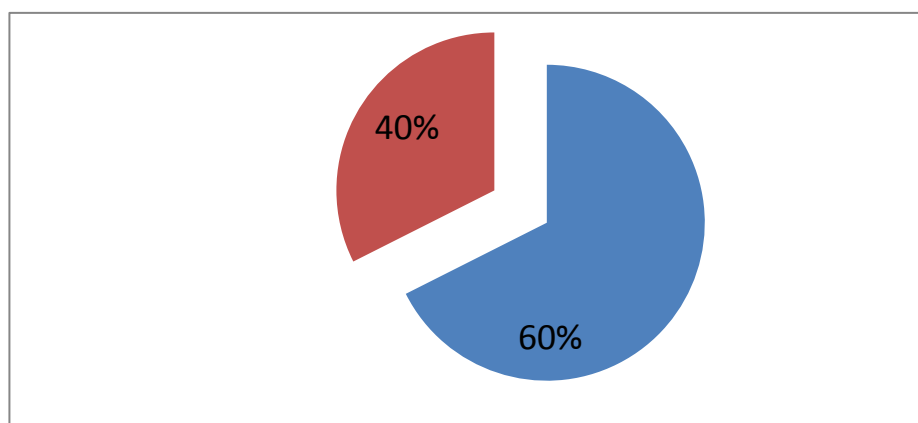
ان الهدف الخاص للحصة بدرجة اولى هو هدف حس حركي كما انه يسعى الى اخراج التلاميذ من الجو الدراسي بغية المرح بين التلاميذ.

**السؤال الثالث :** هل يتناسب محتوى البرامج المقترحة لدرس التربية البدنية مع الوسائل والأدوات المتوفرة في مؤسستكم.

**الهدف من طرح السؤال:** معرفة ما اذا كانت البرامج المقترحة لدرس التربية البدنية تتناسب مع الوسائل والادوات المتوفرة في مؤسستكم.

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> كاي تربيع " Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
الدال	1	0,05	3,84	01.20	60	18	15,0	لا
					40	12	15,0	نعم
					100	30		المجموع

الجدول رقم (08) يمثل النتائج للسؤال رقم 03.



الشكل رقم (04): يوضح التمثيل البياني للسؤال رقم 03

#### تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (08) نجد ان افراد العينة كانت اجابتهم ب(نعم) بقيمة مشاهدة 12، وبنسبة 40% بينما بقية افراد العينة كانت لصالح (لا) بقيمة مشاهدة 18 اي بنسبة 60% وهو ما يوضحه الشكل ادناه، واذا كانت كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 01.20 وهي اقل من كا المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة 01، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار (لا) ومنه نستنتج حسب راي الأساتذة ان البرامج المقترحة لدرس التربية البدنية لا تتناسب والأدوات الموجودة على مستوى المتوسطة هذا ان وجدت، فاذا المسؤل عن البرمجة الانشطة

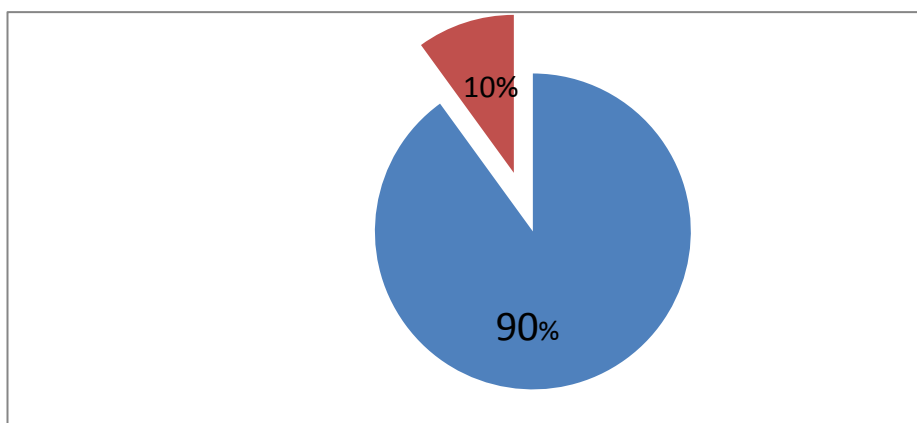
الرياضية داخل المؤسسات التربوية والمتوسطات غير مراعي للادوات الموجودة.

السؤال الرابع: هل ترى بأن البرامج المقترحة من طرف الوزارة تتناسب و سن تلاميذ المرحلة المتوسطة

الهدف من طرح السؤال : معرفة ما اذا البرامج الرياضية المقترحة من طرف الوزارة مناسبة ومراعية لسن تلاميذ المرحلة المتوسطة.

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> كاي تربيع " Chi-Squre		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
الدال	1	0,05	3,84	19.20	10	03	15,0	لا
					90	27	15,0	نعم
					100	30		المجموع

الجدول رقم (09): يمثل النتائج السؤال رقم 04.



الشكل رقم (05): يوضح التمثيل البياني للسؤال رقم 04.

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال الجدول رقم (09) نجد ان افراد العينة كانت اجابتهم ب (نعم) بقيمة مشاهدة 27، وبنسبة 90% بينما افراد العينة كانت لصالح (لا) بقيمة مشاهدة 03 اي نسبة 10% وهو ما يوضحه الشكل ادانه واذا كانت كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 19.20 وهي اكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة 01 اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة الاكثر تكرار (نعم) ومنه نستنتج ان الوزارة تاخذ بعين الاعتبار مراعاة المرحلة العمرية اثناء وضع البرنامج الرياضي لحصة التربية البدنية وهذا ما يؤثر في التلاميذ، فالوزارة لا تتجاهل مميزات تلاميذ المتوسطة 12\_15 سنة.

❖ الاستنتاج الخاص بالمحور الثاني:

- من خلال عرض النتائج للمحور الاول الذي يخدم لنا الفرضية الاولى والتي صغيت بان الحجم الساعي ل
- لدرس التربية البدنية كافي لتطبيق الانشطة الرياضية وتفعيل عملية التعلم الحركي ،حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الثاني وذلك في الاسئلة (10.11.12.13.14.15.16.17.18)،وكما اكده الاساتذة من خلال اجوبتهم على جميع اسئلة المحور،ومن خلال النتائج المتحصل عليها من الجدوال والدوائر النسبية توصلنا الى مايلي:
- \_\_الاساتذة يجمعون على انهم لايتمكنون من اتمام الاهداف المسطرو خلال نشاط التربية البدنية.
- \_\_تأكيد معظم لأساتذة بعدم وجود وسائل وادوات خاصة بنشاط التربية البدنية والرياضية في المؤسسات المتواجدين بها.
- \_\_عدم وجود وسائل وادوات يهني عدم الاختصار في الوقت كضرورة حتمية.
- \_\_تأكيد الاساتذة على ان الحجم الساعي المخصص لدرس التربة البدنية غير كافي لتفعيل عملية التعلم الحركي.
- \_\_اجماع كلي ان الفترة الصباحية تساهم في زيادة استعداد التلاميذ نحو تعلم مهارات حركية جديدة.
- \_\_اجماع بين الاساتذة ان الحجم الساعي المخصص لدرس التربية البدنية لايسمح لهم باجراء تقويم تشخيصي وتكويني ونهائي لمعرفة مدر نجاح عملية التعلم الحركي.
- \_\_عدم ادراج أنشطة لاصفية بين التلاميذ والاستاذ.
- \_\_عدم وجود وقت لايسمح باجراء أنشطة لاصفية .
- \_\_اجماع بين الاساتذة على اكتساب التلاميذ قاعدة حركية ومهارية في نهاية دراستهم للطور المتوسط.
- وبالرجوع للخلفية النظرية والدراسات السابقة نجد ان الفرضية الثانية تقول بان الحجم الساعي لدرس التربية البدنية كافي لتطبيق الانشطة الرياضية وتفعيل عملية التعلم الحركي منفية،لان اجوبة المحور الثاني كانت بلا،اي ان الحجم الساعي غير كافي لتطبيق الانشطة الرياضية وتفعيل عملية التعلم الحركي.

❖ الاستنتاج الخاص بالمحور الاول:

من خلال عرض النتائج للمحور الاول الذي يخدم لنا الفرضية الاولى والتي صغيت بان الانشطة المبرمجة في درس التربية البدنية تساهم في عملية التعلم الحركي ،حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الاول وذلك في الاسئلة (01.02.03.04.05.06.07.08.09)،وكما اكده الاساتذة من خلال اجوبتهم على جميع اسئلة المحور،ومن خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول والدوائر النسبية توصلنا الى مايلي:

- \_الاساتذة يجمعون على انهم لهم استقلالية في اختيار الانشطة المبرمجة خلال درس التربية البدنية.
- \_توحيد راي الاساتذة بعدم تناسب الانشطة والبرامج المقترحة لدرس التربية البدنية مع الوسائل والادوات المتوفرة في المؤسسات التربوية.
- \_الاتفاق ايضا على ان البرامج التي تقترحها الوزارة تناسب و سن التلاميذ المرحلة المتوسطة ومراعية للمرحلة العمرية.
- \_اجماع كلي ان البرامج المقترحة لدرس التربية اتلبدنية تراعي الجانب الحس الحركي للتلميذ.
- \_تأكيد الفئة الكبيرة من الاساتذة من صحة ما اذا كانت الانشطة الرياضية المقدمة تتماشى مع مراحل التعلم الحركي.
- \_اجماع كلي بين الاساتذة في التدرج في الانشطة المقدمة للتلاميذ.
- \_تأكيد من الاساتذة على ان الانشطة التنافسية تلعب دور ايجابي في تفعيل عملية التعلم الحركي.
- \_تأكيد الاساتذة بان الانشطة التي يقدمونها تهدف الى لتعليم مهارات حركية جديدة..
- وبالرجوع الى الى الخلفية النظرية والدراسات السابقة نجد ان كل من دراسة المهدي تحت عنوان اثر برنامج مقترح على المهارات الحركية الاساسية للاطفال دور الحضانة بمحافظة الشرقية ودراسة جاسم نايف تحت عنوان تأثير برامج حركية مختلفة في تطوير بعض المهارات الحركية الاسلسية للاطفال الرياض بعمر (5\_6) سنوات والتي توصلت الى ان البرامج المقترحة لها تاثير ايجابي على المهارات الحركية خاصة في هذه المراحل العمرية ومنه نراى انها متوافقة مع دراستنا نسبيا ومنه نستنتج ان الفرضية الاولى محققة كون ان معظم اجابات الاساتذة على اسئلة كانت نعم .اي ان الانشطة المبرمجة في درس التربية البدنية تساهم ايجابا في عملية التعلم الحركي.

❖ الاستنتاج الخاص بالمحور الثالث:

من خلال عرض النتائج للمحور الاول الذي يخدم لنا الفرضية الثالثة، والتي صغيت بان التكوين لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط يتوافق مع متطلبات عملية التعلم الحركي ، حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الثالث وذلك في الاسئلة (19.20.21.22.23.24.25.26.27)، وكما اكده الاساتذة من خلال اجوبتهم على جميع اسئلة المحور، ومن خلال النتائج المتحصل عليها من الجدوال والدوائر النسبية توصلنا الى مايلي:

\_\_الاغلبية من الاساتذة التربية البدنية والرياضية المستجوبين ممارسين للرياضة او كانوا منخرطين في جمعية او نادي رياضي.

\_\_معظم الاساتذة لديهم مشاركة في دورات تكوينية بين الاساتذة التربية البدنية ومفتشي مادة التربية البدنية حول عملية التعلم الحركي.

\_\_اجماع كلي للاساتذة على الرغبة في العمل الجدي اثناء التربية البدنية.

\_\_اجماع شبه كلي بين الاساتذة التربية البدنية والرياضية على امتلاك برنامج مساعد يتبعونه في اعداد حصة التربية البدنية والرياضية.

\_\_الاجماع على تعليم المهارة الحركية بطريقة جزئية.

\_\_عدم الاعتماد على شرح المهارة الحركية و فقط.

\_\_عرض المهارة من طرف الاستاذ التربية البدنية والرياضية امام التلاميذ.

\_\_التدخل الفوري من طرف الاستاذ عند مشاهدة اخطاء حركية.

بالرجوع الى الخلفية النظرية والدراسات السابقة نجد ان دراسة ايدير عبد النور بعنوان دراسة بعض اساليب التدريس على مستوى التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي خلال درس التربية البدنية والرياضية في ظل التدريس بالقاربة بالكفاءات تستنتج ان الفرضية الثالثة التي تقول ( بأن التكوين لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية يتوافق مع متطلبات عملية التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط ) محققة كون الاجابات كانت هي الأخرى بنعم اي ان طبيعة التكوين لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تتوافق مع متطلبات عملية التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

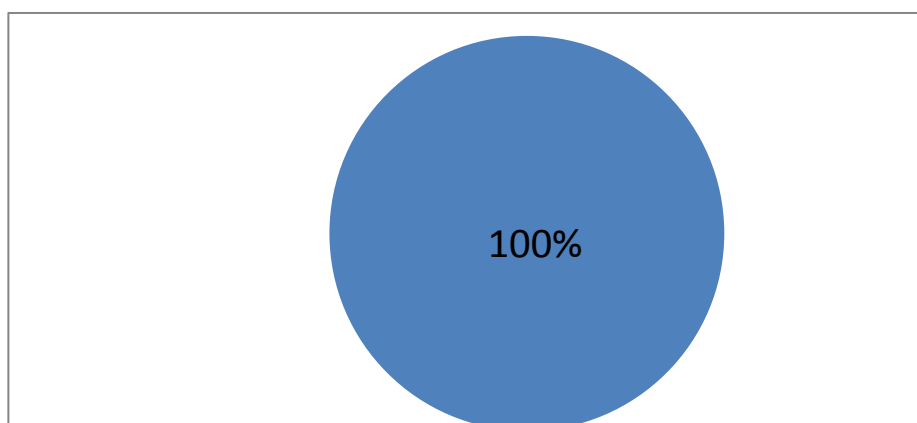


السؤال الخامس : هل تراعي البرامج المقترحة لدرس التربية البدنية الجانب الحسي الحركي عند التلميذ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة ما اذا كانت البرامج المقترحة لدرس التربية البدنية مراعية للجانب الحسي الحركي للتلميذ.

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> كاي تربيع " Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
الدال	1	0,05	3,84	30	00	00	15,0	لا
					100	30	15,0	نعم
					100	30		المجموع

الجدول رقم (10): يمثل النتائج للسؤال رقم 05.



الشكل رقم (06): يوضح التمثيل البياني للسؤال رقم 05.

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال الجدول رقم (10) نجد ان افراد العينة كانت اجابتهم ب(نعم) بقيمة مشاهدة 30، ونسبة 100% بينما بقية افراد العينة كانت لصالح (لا) بقيمة مشاهدة 00 اي بنسبة 00% وهو ما يوضحه الشكل ادناه، واذا كانت كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 30 وهي اكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة اكثر تكرار(نعم) ومنه نستنتج اجماع جميع افراد العينة ان البرامج المقترحة لدرس التربية البدنية مراعية للجانب الحسي الحركي للتلميذ، اي ان معظم هذه البرامج تراعي اهم مميزات ما يمر به التلميذ اثناء مرحلة نموه هذه، فالتلميذ في هذه المرحلة لا يكل ولا يمل، فهذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط

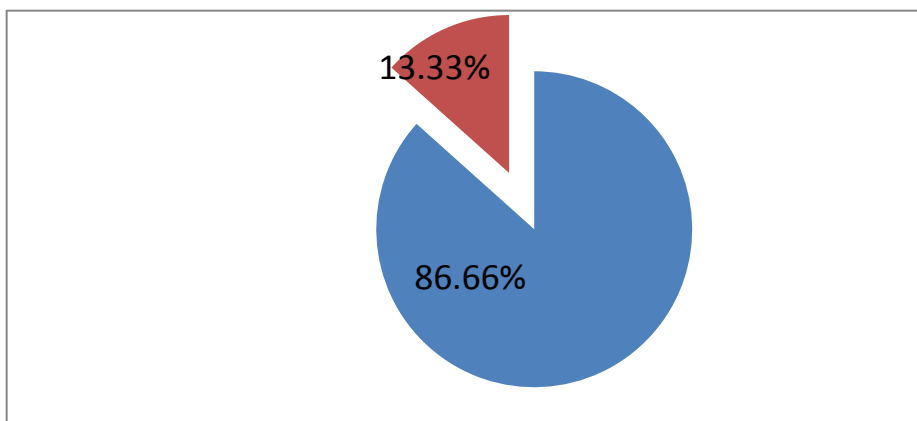
الحري الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة.

السؤال السادس: هل تلمس او تلاحظ عند التلاميذ حركات جديدة اثناء مزواتهم للانشطة المقترحة عليهم  
خلا درس التربية البدنية ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة ما اذا كان استاذ التربية البدنية والرياضية يلاحظ حركات جديدة على التلاميذ  
اثناء مزواتهم للانشطة المقترحة عليهم خلال درس التربية البدنية.

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> كاي تربيع " Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
				المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
الدال		1	0,05	3,84	16.13	13.33	4	15,0	لا
						86.66	26	15,0	نعم
						100	30		المجموع

الجدول رقم (11): يوضح النتائج للسؤال رقم 06.



الشكل رقم (07): يوضح التمثيل البياني للسؤال رقم 06

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (11) نجد ان افراد العينة كانت اجابتهم ب (نعم) بقيمة مشاهدة 26، وبنسبة 86.66% بينما بقية افراد العينة كانت لصالح (لا) بقيمة مشاهدة 04 اي بنسبة 13.33% وهو ما يوضحه الشكل ادناه، واذا كانت كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 16.13 وهي اقل من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند مستوى 0.05 وبدرجة 01، اي توجد دلالة احصائية لصالح اكثر قيمة تكرار (نعم) ونستنتج ان ان الاساتذة يلاحظون حقا حركات جديدة اثناء مزاوله التلاميذ للأنشطة الرياضية خلال حصص التربية البدنية، بغض النظر عن هذه الحركات

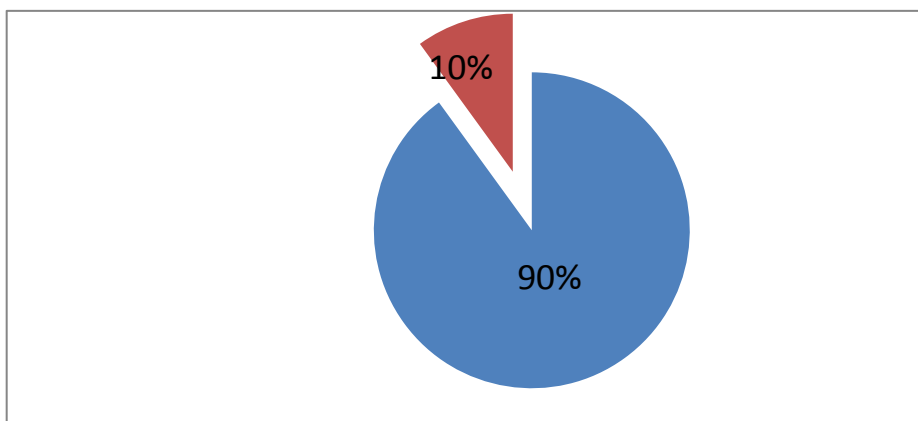
سواء كانت مقصودة او غير مقصودة صحيحة او خاطئة.

السؤال السابع: هل اختيار التمارين والأنشطة الرياضية المقدمة تتماشى ومراحل التعلم الحركي ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة ما اذا كانت الأنشطة الرياضية والتمارين المختارة تتماشى مع المراحل التعلم الحركي.

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> كاي تربيع " Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
				المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
الدال		1	0,05	3,84	19.20	10	3	15,0	لا
						90	27	15,0	نعم
						100	30		المجموع

الجدول رقم (12): يوضح النتائج للسؤال رقم 07.



الشكل رقم (08): يوضح التمثيل البياني للسؤال رقم 07.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (12) نجد ان افراد العينة كانت اجابتهم ب(نعم) بقيمة مشاهدة 27، ونسبة 90% بينما بقية افراد العينة كانت لصالح (لا) بقيمة مشاهدة 3 اي بنسبة 10% وهو ما يوضحه الشكل ادناه، واذا كانت كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 19.20 وهي اقل من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى 0.05 وبدرجة 01، اي توجد دلالة احصائية لصالح اكثر قيمة تكرار (نعم) ونستنتج ان ان الانشطة الرياضية و التمارين المختارة في حصة التربية البدنية

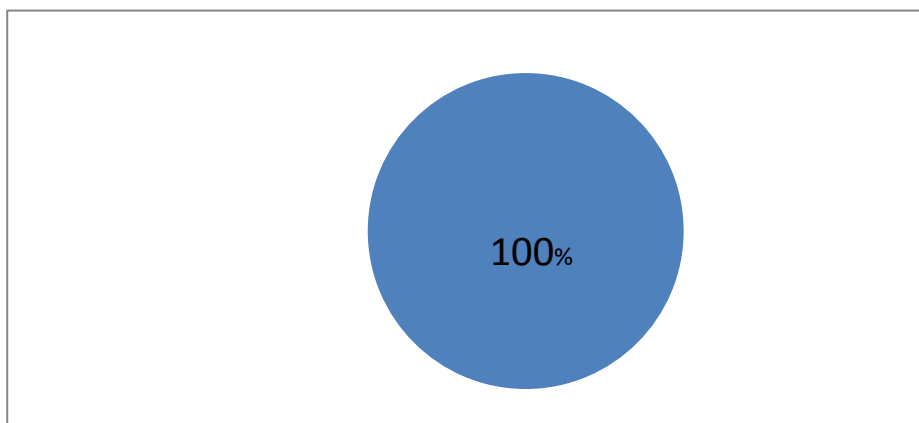
والرياضية تتماشى ومراحل التعلم الحركي، اي انها عبارة عن الانشطة الرياضية هدفها ليس تنافسي و فقط بل ان الاستاذ من خلال ملا حظته لأداء التلميذ يعمل ايضا على تنظيم الاستجابة للمهارات التعليمية للتلميذ.

**السؤال الثامن:** هل تراعي التدرج في نوعية الانشطة التي تقدمها من حيث درجة صعوبتها ،اي من السهل الى الصعب؟

**الهدف من طرح السؤال:** معرفة ما اذا كان الاستاذ التربية البدنية والرياضية يراعي التدرج في الانشطة المقدمة اي من السهل الى الصعب .

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> كاي تربيع " Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
				المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
الدال	لا	1	0,05	3,84	30	00	00	15,0	لا
						100	30	15,0	نعم
						100	30		المجموع

الجدول رقم(13): يوضح النتائج للسؤال رقم 08.



الشكل رقم (09): يوضح التمثيل البياني للسؤال رقم 08.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (13) نجد ان افراد العينة كانت اجابتهم ب (نعم) بقيمة مشاهدة 30، وبنسبة 100% بينما بقية افراد العينة كانت لصالح (لا) بقيمة مشاهدة 00 اي بنسبة 00% وهو ما يوضحه الشكل ادناه، واذا كانت

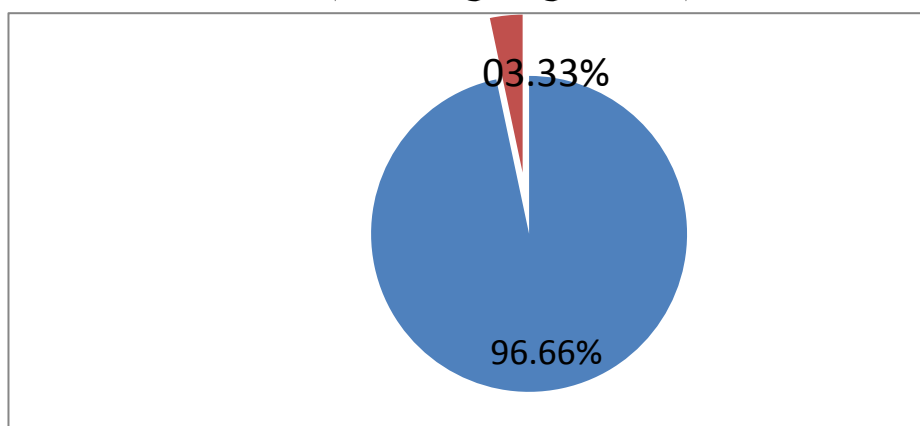
كالمحسوبة بلغت 30 وهي اقل من كالمجدولة 3.84 عند مستوى 0.05 وبدرجة 01، اي توجد دلالة احصائية لصالح اكثر قيمة تكرار (نعم) ونستنتج ان حسب اجابة الاساتذة انهم مراعون للتدرج في الأنشطة الرياضية من السهل الى الصعب، بشكل قصدي بغية مراعاة لمراحل التعلم الحركي والتسهيل على التلاميذ التعلم الحركي.

السؤال التاسع: هل الفروق الفردية بين التلاميذ من الناحية البدنية معيقة لعملية التعلم الحركي؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة ما اذا كانت الفروق الفردية بين التلاميذ من الناحية البدنية معيقة لعملية التعلم الحركي.

الإجابات	التكرارات		%	كاي تربيع " Chi-Square"		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المجدولة	المحسوبة			
لا	15,0	1	03.33	26.13	3,84	0,05	1	الدال
نعم	15,0	29	96.66					
المجموع		30	100					

الجدول رقم (14): يوضح النتائج للسؤال رقم 09



الشكل رقم (08): يوضح التمثيل البياني للسؤال رقم 07.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (14) نجد ان افراد العينة كانت اجابتهم ب (نعم) بقيمة مشاهدة 29، وبنسبة 96.66% بينما بقية افراد العينة كانت لصالح (لا) بقيمة مشاهدة 08 اي بنسبة 26.66% وهو ما يوضحه الشكل ادناه، واذا كانت

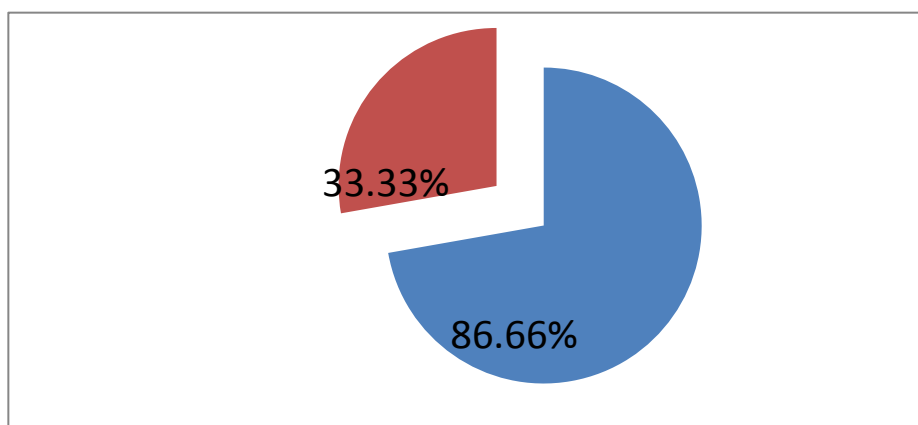
كالمحسوبة بلغت 26.13 وهي اقل من كالمجدولة 3.84 عند مستوى 0.05 وبدرجة 01، اي توجد دلالة احصائية لصالح اكثر قيمة تكرر (نعم) ونستنتج ان معظم الاساتذة يلاحظون بان الفروق الفردية بين التلاميذ معيقة لهم في عملية تعليم التلاميذ الحركات وخاصة الفروق الفردية من الناحية البدنية والفنية، وعلى الاساتذة مراعاة الفروق اثناء وضع الانشطة الرياضية المناسبة قصد تفادي العوائق لتفعيل عملية التعلم الحركي.

السؤال العاشر: عند اختيارك لبعض الأنشطة الرياضية هل للانشطة التنافسية دور في تفعيل عملية التعلم الحركي ؟

الهدف من طرح السؤال: معرفة ما اذا كانت الأنشطة التنافسية لها دور في تفعيل عملية التعلم الحركي.

الإجابات	التكرارات		%	كاي تربيع " Chi-Square"		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المجدولة	المحسوبة			
لا	15,0	04	33.33	3,84	16.13	0,05	1	الدال
نعم	15,0	26	86.66					
المجموع		30	100					

الجدول رقم (15): يوضح النتائج للسؤال رقم 10.



الشكل رقم (11) يوضح التمثيل البياني للسؤال رقم 10.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (15) نجد ان افراد العينة كانت اجابتهم ب (نعم) بقيمة مشاهدة 26، وبنسبة 86.66% بينما

بقية افراد العينة كانت لصالح (لا) بقيمة مشاهدة 04 اي بنسبة 13.33% وهو ما يوضحه الشكل ادناه، واذا كانت كالمحسوبة بلغت 16.13 وهي اقل من كالمجدولة 3.84 عند مستوى 0.05 وبدرجة 01، اي توجد دلالة احصائية لصالح اكثر قيمة تكرار (نعم) ونستنتج ان الانشطة التنافسية المدرجة خلال درس التربية البدنية تساهم في تفعيل عملية التعلم الحركي، فالأنشطة التنافسية تفسح المجال للأستاذ قصد الملاحظة الجيدة ومراقبة التلاميذ.

### عرض وتحليل نتائج المحور الثاني:

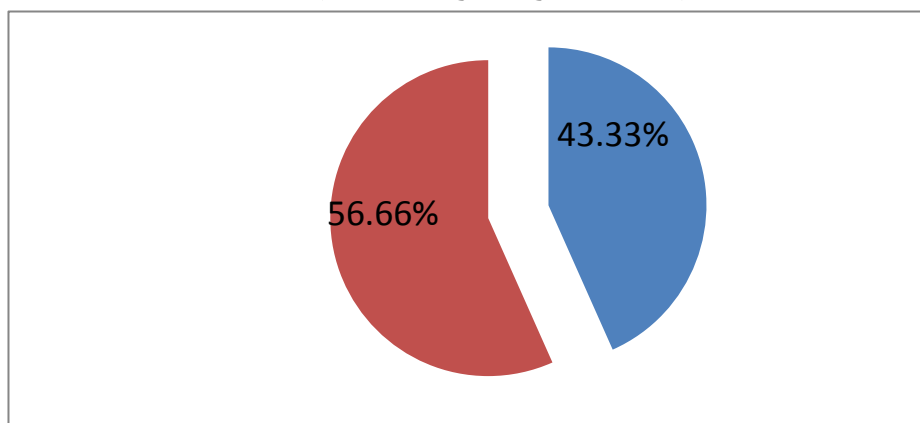
المحور الثاني: الحجم الساعي لدرس التربية البدنية كافي لتطبيق الأنشطة الرياضية وتفعيل عملية التعلم الحركي.

السؤال الحادي عشر: هل تتمكنون من اتمام الاهداف المسطرة خلال نشاط التربية البدنية ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة ما اذا كان الاستاذ يحقق الاهداف المسطرة خلال الحجم الساعي لنشاط التربية البدنية.

الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
لا	15,0	17	56.66	0.5	3,84	0,05	1	الدال
نعم	15,0	13	43.33					
المجموع		30	100					

الجدول رقم (16) يوضح النتائج للسؤال رقم 11.



الشكل رقم (12): يوضح التمثيل البياني للسؤال رقم 11.

تحليل ومناقشة النتائج:

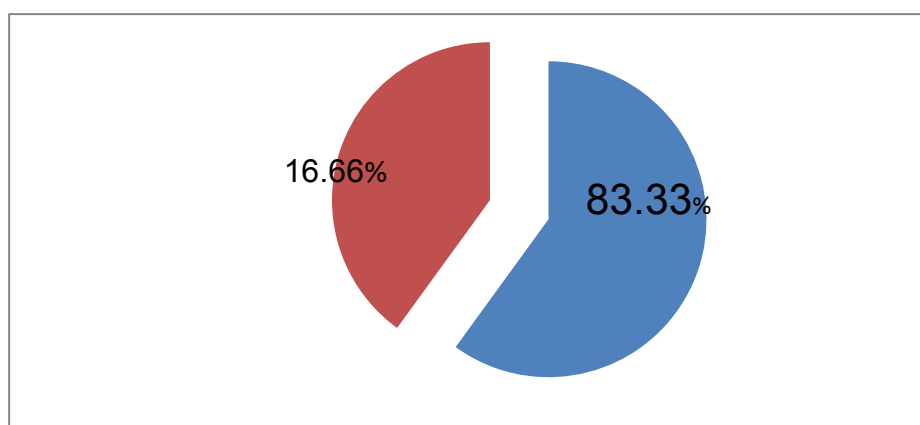
من خلال الجدول رقم (16) نجد ان افراد العينة كانت اجابتهم بب (نعم) بقيمة مشاهدة 13 وبنسبة 43.33% بينما بقية افراد العينة كانت لصالح (لا) بقيمة مشاهدة 17 اي بنسبة 56.66% وهو ما يوضحه الشكل ادناه، واذا كانت  $\chi^2$  المحسوبة بلغت 0.53 وهي اقل من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة 01، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة اكثر (نعم) ومنه نستنتج ان غالبية الأساتذة لا يكملون الاهداف المسطرة لنشاط التربية البدنية والرياضية وهذا راجع للحجم الساعي الغير كافي تماما.

السؤال الثاني عشر : هل تتوفر المؤسسة المتواجد فيها على الوسائل والأدوات الخاصة بنشاط التربية البدنية؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة ما اذا كانت المؤسسة التي تعمل فيها الاستاذ تحتوي على وسائل وادوات خاصة بنشاط التربية البدنية.

الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup> كاي تربيع " Chi-Squre		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		المجدولة	المحسوبة			
لا	18	15,0	60	01.20	3,84	0,05	1	الدال
نعم	12	15,0	40					
المجموع	30		100					

الجدول رقم (17): يوضح النتائج للسؤال رقم 12.



الشكل رقم (13): يوضح التمثيل البياني للسؤال رقم 12.

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال الجدول رقم (17) نجد ان افراد العينة كانت اجابتهم ب(نعم) بقيمة مشاهدة 12، وبنسبة 40 بينما بقية افراد العينة كانت لصالح (لا) بقيمة مشاهدة 18 اي بنسبة 60 % وهو ما يوضحه الشكل ادناه ، واذا كانت كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 01.20 وهي اقل من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة 01، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة اكثر تكرار (نعم) ومنه نستنتج ان معظم المؤسسات التي تتواجد فيها العينة المستجوبة وهم الأساتذة ينفون وجود ادوات ووسائل خاصة بنشاط التربية البدنية والرياضية حيث ان بعض المؤسسات لا تحتوي على المشآت والتجهيزات والوسائل الرياضية بدورها تأثرت عملية

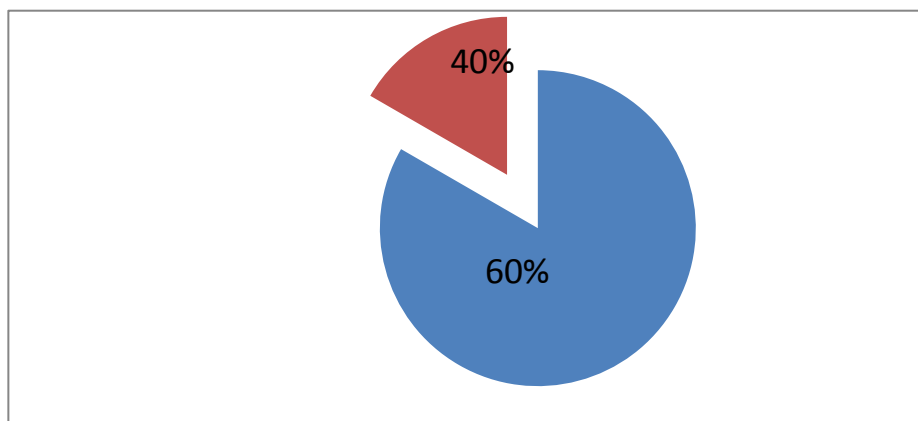
التعلم الحركي.

السؤال الثالث عشر: هل تسمح الوسائل والأدوات الموجودة في مؤسستكم في اختصار الوقت بتحقيق اهداف الانشطة الرياضية وتفعيل عملية التعلم الحركي ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة اذا كانت الوسائل والأدوات الموجودة في المؤسسة تساهم في اختصار الوقت لتحقيق اهداف الانشطة الرياضية وتفعيل عملية التعلم الحركي.

الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup> كاي تربيع Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
لا	15,0	18	60	01.20	3,84	0,05	1	الدال
نعم	15,0	12	40					
المجموع		30	100					

الجدول رقم (18): يوضح النتائج للسؤال رقم 13.



الشكل رقم (14) يوضح التمثيل البياني للسؤال رقم 13

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال الجدول رقم (18) نجد انفراد العينة كانت اجابتهم ب(نعم) بقيمة مشاهدة 12، وبنسبة 40% بينما بقية افراد العينة كانت لصالح (لا) بقيمة مشاهدة 18 اي بنسبة 60% وهو ما يوضحه الشكل ادناه، واذا كانت كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 01.20 وهي اقل من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى 0.05 وبدرجة 01، اي توجد دلالة احصائية لصالح اكثر قيمة تكرار (نعم) ونستنتج ان لا توجد ادوات من خلال

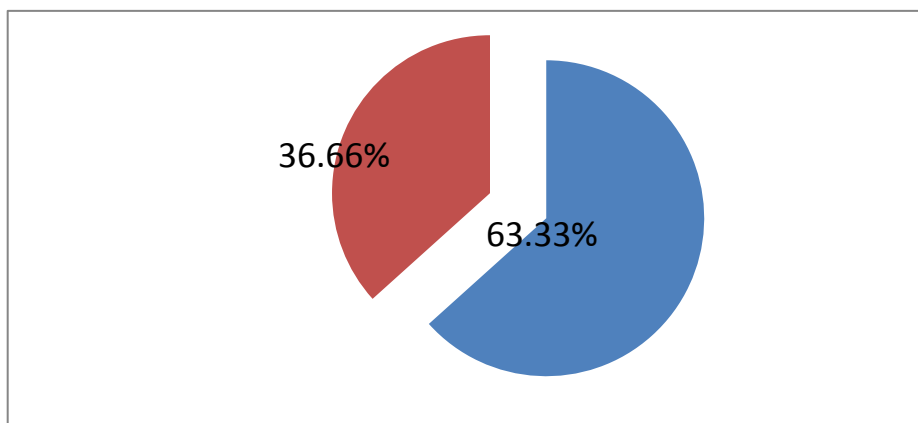
السؤال السابق لتحقيق اهداف الأنشطة الرياضية وتفعيل عملية التعلم الحركي.

السؤال الرابع عشر: هل تعتبرون ان لحجم الساعي المخصص لدرس التربية البدنية كافي لتفعيل عملية التعلم الحركي؟

الهدف من طرح السؤال: معرفة راي استاذ التربية البدنية والرياضية ما اذا كان الحجم الساعي المخصص لدرس التربية البدنية كافي لتفعيل عملية التعلم الحركي او لا.

الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup> كاي تربيع Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		المجدولة	المحسوبة			
لا	19	15,0	63.33	02.13	3,84	0,05	1	الدال
نعم	11	15,0	36.66					
المجموع	30		100					

الجدول رقم (19): يوضح النتائج للسؤال رقم 14.



الشكل رقم (15): يوضح التمثيل البياني للسؤال رقم 14.

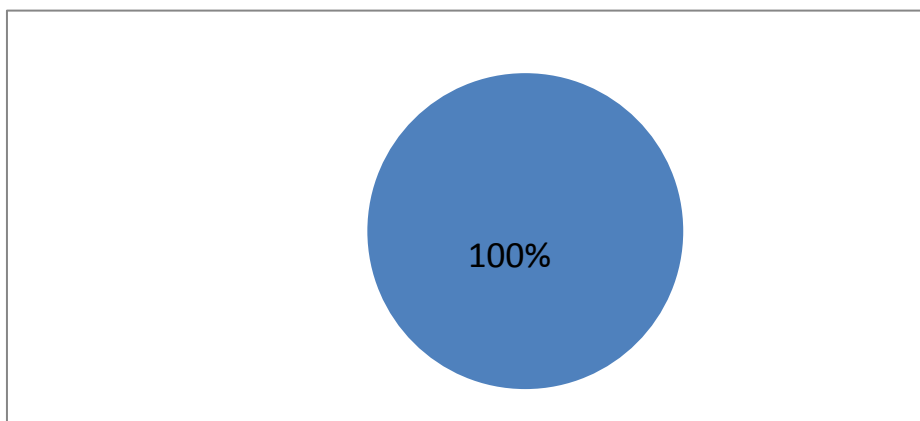
تحليل ومناقشة النتائج: من خلال الجدول رقم (19) نجد ان افراد العينة كانت اجابتهم ب(نعم) بقيمة مشاهدة 11، ونسبة 36.66% بينما بقية افراد العينة كانت لصالح(لا) بقيمة مشاهدة 19 اي بنسبة 63.33% وهو ما يوضحه الشكل ادناه، واذا كانت كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 02.13 وهي اقل من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى 0.05 وبدرجة 01، اي توجد دلالة احصائية لصالح اكثر قيمة تكرار(نعم) ونستنتج ان الحجم الساعي لدرس التربية البدنية غير كافي لتفعيل عملية التعلم الحركي.

السؤال الخامس عشر: حسب رأيكم، هل الفترة الصباحية تساهم في زيادة استعداد التلاميذ نحو تعلم مهارات حركية جديدة؟

الهدف من طرح السؤال: معرفة ما اذا كانت الفترة الصباحية بالفعل تساهم في زيادة استعداد التلاميذ لتعلم المهارات الحركية.

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> كاي تربيع " Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
				المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
الدال	1	0,05	3,84	30	00	00	15,0	لا	
					100	30	15,0	نعم	
					100	30		المجموع	

الجدول رقم (20): يوضح النتائج للسؤال رقم 15.



الشكل رقم (16): يوضح التمثيل البياني للسؤال رقم 15.

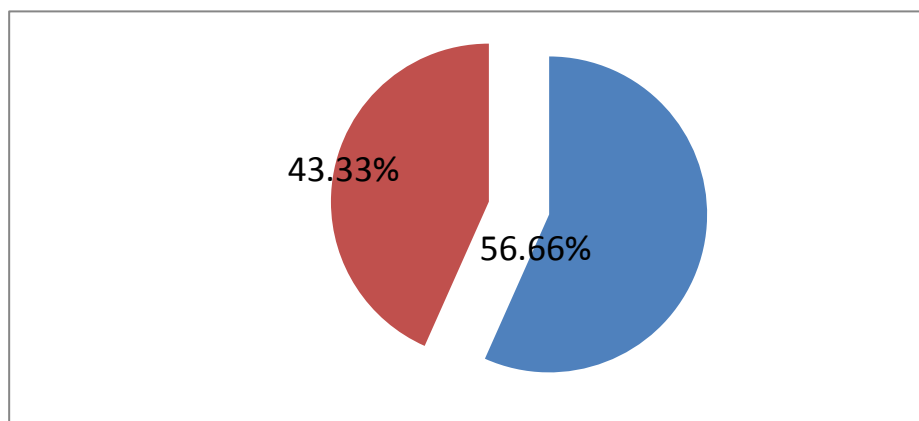
تحليل ومناقشة النتائج: من خلال الجدول رقم (20) جدان افراد العينة كانت اجابتهم ب (نعم) بقيمة مشاهدة 30، وبنسبة 100% بينما بقية افراد العينة كانت لصالح (لا) بقيمة مشاهدة 00 اي بنسبة 00% وهو ما يوضحه الشكل ادناه، واذا كانت كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 30 هي اقل من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى 0.05 وبدرجة 01، اي توجد دلالة احصائية لصالح اكثر قيمة تكرار (نعم) ونستنتج ان اجماع راي الأساتذة ان الفترة الصباحية بالفعل تساهم في زيادة استعداد التلاميذ لتعلم المهارات الحركية، كون الفترة الصباحية يكون فيها التلاميذ ف كامل حيويته وكل قدراته البدنية والذهنية.

السؤال السادس عشر: هل يسمح لك الحجم الساعي لنشاط التربية البدنية باجراء تقويم تشخيصي و تكويني ونهائي لمعرفة مدى نجاح عملية التعلم الحركي؟

الهدف من طرح السؤال: معرفة مع اذا كان الحجم الساعي لنشاط التربية البدنية كافي لاجراء تقويم تشخيصي وتكويني ونهائي لمعرفة مدى نجاح عملية التعلم الحركي للتلاميذ.

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> كاي تربيع " Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
				المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
الدال	لا	1	0,05	3,84	0.53	56,66	17	15,0	لا
						43,33	13	15,0	نعم
						100	30		المجموع

الجدول رقم (21): يوضح النتائج للسؤال رقم 16.



الشكل رقم (17) يوضح التمثيل البياني للسؤال رقم 16.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (21) نجد ان افراد العينة كانت اجابتهم ب (نعم) بقيمة مشاهدة 13، وبنسبة 43.33% بينما بقية افراد العينة كانت لصالح (لا) بقيمة مشاهدة 17 اي بنسبة 56.66% وهو ما يوضحه الشكل ادناه، واذا كانت كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 0.53 وهي اقل من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى 0.05 وبدرجة 1، اي توجد دلالة احصائية لصالح اكثر قيمة تكرار (نعم) ونستنتج ان الحجم الساعي لنشاط التربية البدنية والرياضية غير كافي لأغلب

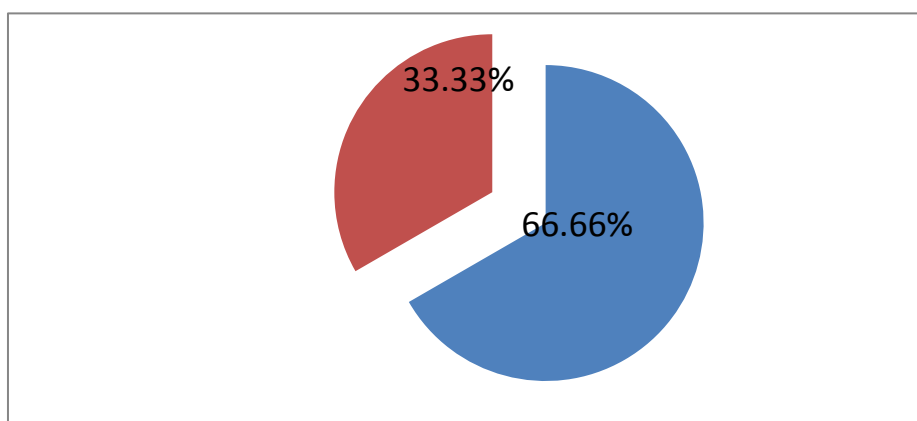
الأساتذة لاجراء تقويم تشخيصي وتكويني ونهائي لمعرفة مدى نجاح عملية التعلم الحركي من عدمها.

السؤال السابع عشر: هل تقوم بأنشطة لاصفية مع التلاميذ؟

الهدف من طرح السؤال: معرفة ما اذا كان الاستاذ التربية البدنية و الرياضية يقوم بانشطة لاصفيو مع التلاميذ.

الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup> كاي تربيع Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		المجدولة	المحسوبة			
لا	20	15,0	66.66	03.33	3,84	0,05	1	الدال
نعم	10	15,0	33.33					
المجموع	30		100					

الجدول رقم (22): يوضح النتائج للسؤال رقم 17.



الشكل رقم (18): يوضح المثلث البياني للسؤال رقم 17.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (22) نجد ان افراد العينة كانت اجابتهم ب (نعم) بقيمة مشاهدة 10، وبنسبة 33.33% بينما بقية افراد العينة كانت لصالح (لا) بقيمة مشاهدة 20 اي بنسبة 66.66% وهو ما يوضحه الشكل ادناه، واذا كانت كا<sup>2</sup> 03.33 وهي اقل من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند مستوى 0.05 وبدرجة 01، اي توجد دلالة احصائية لصالح اكثر قيمة تكرار (نعم) ونستنتج ان معظم الاساتذة لايقومون بأنشطة لاصفية مع التلاميذ، وهذا راجع ضيق الحجم

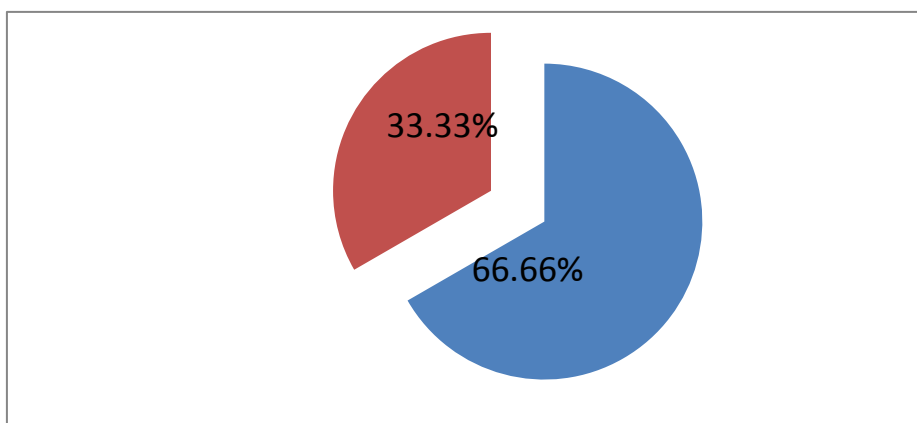
الساعي.

السؤال الثامن عشر: هل لديك الوقت الكافي للقيام بالانشطة اللصفيه مع التلاميذ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة ما اذا كان استاذ الربية البدنية والرياضية له الوقت الكافي للقيام بالأنشطة اللا صفيه مع التلاميذ.

الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup> كاي تربيع " Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		المجدولة	المحسوبة			
لا	20	15,0	66.66	3,84	03,33	0,05	1	الدال
نعم	10	15,0	33.33					
المجموع	30		100					

الجدول رقم (23): يوضح النتائج للسؤال رقم 18.



الشكل رقم (19): يوضح التمثيل البياني للسؤال رقم 18.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (23) نجد ان افراد العينة كانت اجابتهم ب(نعم) بقيمة مشاهدة 10، ونسبة 33.33% بينما بقية افراد العينة كانت لصالح(لا) بقيمة مشاهدة 20 اي بنسبة 66.66% وهو ما يوضحه الشكل ادناه، واذا كانت كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 03.33 وهي اقل من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند مستوى 0.05 وبدرجة 01، اي توجد دلالة

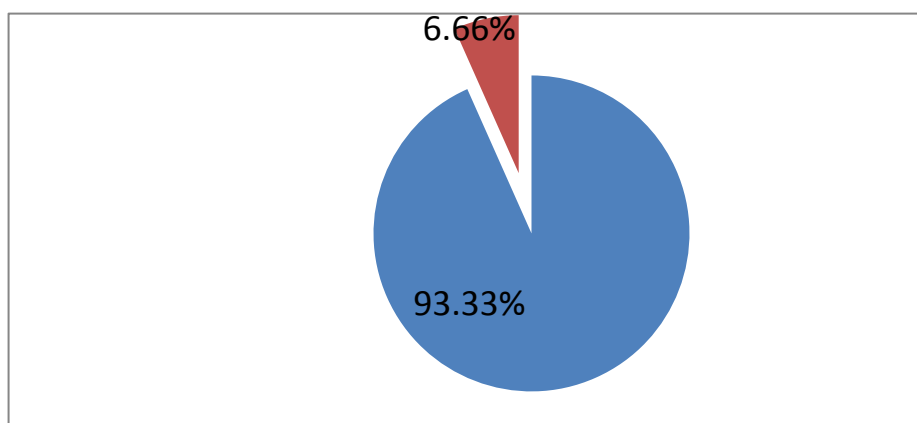
احصائية لصالح أكثر قيمة تكرر (نعم) ونستنتج ان اغلب الأساتذة ليس لديهم الوقت الكافي للقيام بأنشطة لاصفية مع التلاميذ، وهذا راجع الى ضيق الحجم الساعي اوالى عدم وجود مجهودات من قبل الجمعية الثقافية (الرياضة المدرسية) لتنظيم مثل هذه النشاطات.

السؤال التاسع عشر: هل ترى بأن التلاميذ يكتسبون قاعدة حركية ومهارية جيدة عند نهاية دراستهم في الطور المتوسط؟

الهدف من طرح السؤال: معرفة ما اذا كان الأستاذ يلاحظ اكتساب قاعدة حركية ومهارية للتلاميذ عند نهاية دراستهم في الطور المتوسط.

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كاي تربيع "Chi-Square"		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
الذال	1	0,05	3,84	22.53	6.66	2	15,0	لا
					93,33	28	15,0	نعم
					100	30		المجموع

الجدول رقم (24): يوضح النتائج للسؤال رقم 19.



الشكل رقم (20) يوضح التمثيل البياني للسؤال رقم 19.

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال الجدول رقم (24) نجد ان افراد العينة كانت اجابتهم ب (لا) بقيمة مشاهدة 28، وبنسبة 93.33% بينما بقية افراد العينة كانت لصالح (لا) بقيمة مشاهدة 2 اي بنسبة

06.66% وهو ما يوضحه الشكل ادناه، واذا كانت  $\chi^2$  المحسوبة بلغت 22.53 وهي اكثر من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة اكثر تكرار (نعم) نستنتج ان الأساتذة يلاحظون اكتساب قاعدة حركية ومهارية للتلاميذ عند نهاية دراستهم في الطور المتوسط.

عرض وتحليل نتائج المحور الثالث:

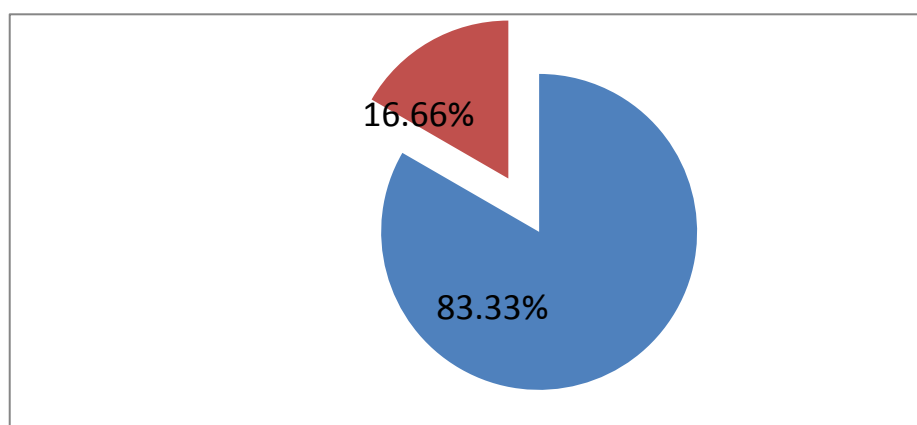
المحور الثالث: التكوين لدى اساتذة الطور المتوسط يتوافق مع متطلبات عملية التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

السؤال العشرون: هل سبق لك ان مارست رياضة معينة او شاركت في جمعية او نادي راضي ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة ما اذا كان استاذ التربية البدنية والرياضية قد مارس رياضة او انخرط في جمعية او نادي رياضي.

الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup> كاي تربيع " Chi-Squre		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المحسوبة	المجدولة			
لا	15,0	5	16,66	13,33	3,84	0,05	1	الدال
نعم	15,0	25	83,33					
المجموع		30	100					

الجدول رقم (25): يوضح النتائج للسؤال رقم 20



الشكل رقم (21) : يوضح التمثيل البياني للسؤال 20.

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال الجدول رقم (25) نجد ان افراد العينة كانت اجابتهمب(نعم) بقيمة مشاهدة 25، ونسبة 83.33% بينما بقية افراد العينة كانت لصالح(لا) بقيمة مشاهدة 5 اي 16.66% وهو ما يوضحه الشكل ادناه، واذا كانت كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 13.33 وهي اكثر من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة اكثر تكرار (نعم) نستنتج ان الفئة القليلة من الاساتذة لم يكونوا منخرطين في جمعية او نادي رياضي بينما نجد الفئة الكبيرة

كانت منحرفة في نادي او جمعية رياضية وبالتالي لديهم خبرات في المجال الرياضي.

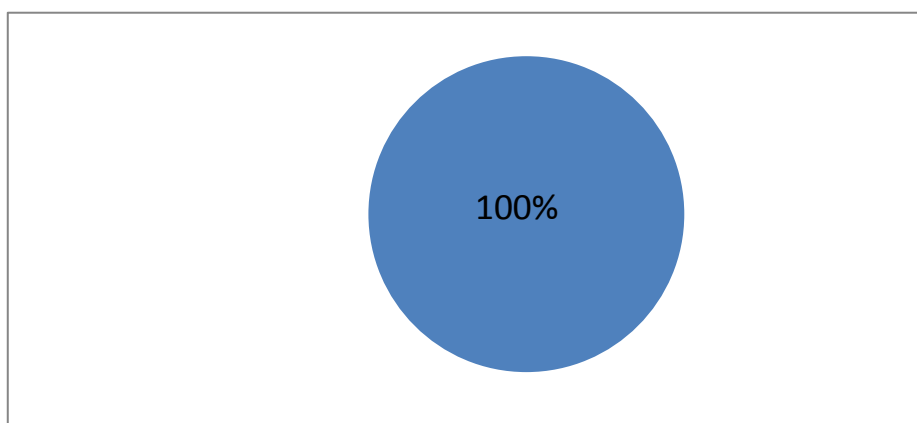
السؤال الواحد والعشرون: هل لديك الرغبة في العمل الجدي اثناء نشاط التربية البدنية؟

الهدف طرح السؤال : معرفة ما اذا كان استاذ التربية البدنية والرياضية لديه الرغبة في العمل الجدي اثناء نشاط

التربية البدنية

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> كاي تربيع" Chi-Squre		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
الدال	1	0,05	3,84	30	00	00	15,0	لا
					100	30	15,0	نعم
					100	30		المجموع

الجدول رقم (26): يوضح النتائج للسؤال رقم 21.



الشكل رقم (22): يوضح التمثيل البياني للسؤال رقم 21.

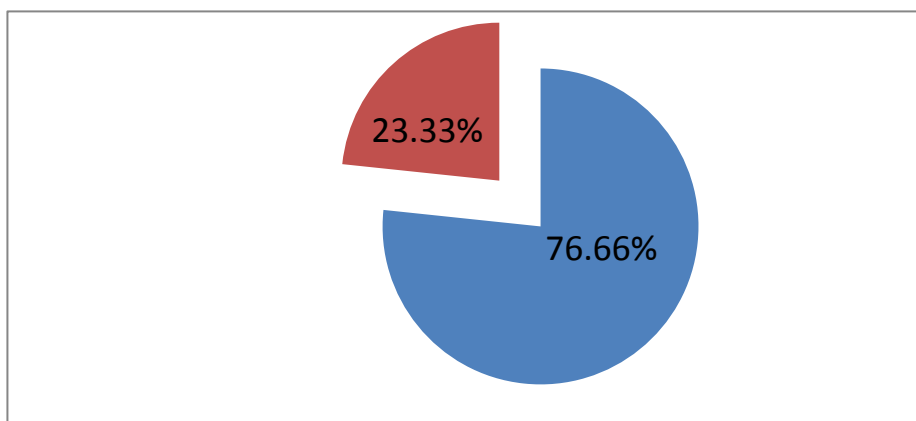
تحليل ومناقشة النتائج: من خلال الجدول رقم (26) نجد ان افراد العينة كانت اجابتهم ب(نعم) بقيمة مشاهدة 30، بنسبة 100% بينما بقية افراد العينة كانت لصالح (لا) بقيمة مشاهدة 00 اي بنسبة 00% وهو ما يوضحه الشكل ادناه، واذا كانت كا<sup>2</sup> المحسوبة يبلغت 30 وهي اكثر من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة اكثر تكرار (نعم) نستنتج معظم الأساتذة لديهم نفس الرغبة في العمل الجدي اثناء نشاط التربية البدنية وهذا ما يبين الحب لنشاط التربية البدنية للأساتذة كذلك.

السؤال الثانية والعشرون: هل سبق لك وان شاركت في دورات تكوينية مع مفتش مادة التربية البدنية حول عملية التعلم الحركي ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة ما اذا كان استاذ التربية البدنية والرياضية قد شارك في دورات تكوينية مع مفتش مادة التربية حول عملية التعلم الحركي.

الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup> كاي تربيع Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		المجدولة	المحسوبة			
لا	07	15,0	23.33	3,84	8.53	0,05	1	الدال
نعم	23	15,0	76.66					
المجموع	30		100					

الجدول رقم (27): يوضح النتائج للسؤال رقم 22.



الشكل رقم (23): يوضح التمثيل البياني للسؤال رقم 22.

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال الجدول رقم (27) نجد ان افراد العينة كانت اجابتهم ب(نعم) بقيمة مشاهدة 23، وبنسبة 76.66% بينما بقية افراد العينة كانت لصالح (لا) بقيمة مشاهدة 07 اي بنسبة 23.33% وما يوضحه الشكل ادناه، واذا كانت كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 08.53 وهي اكثر من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة اكثر تكرار (نعم) ومنه نستنتج ان الاغلبية القصوى من اساتذة التربية البدنية والرياضية شاركوا في دورات تكوينية مع مفتش مادة التربية البدنية حول عملية التعلم

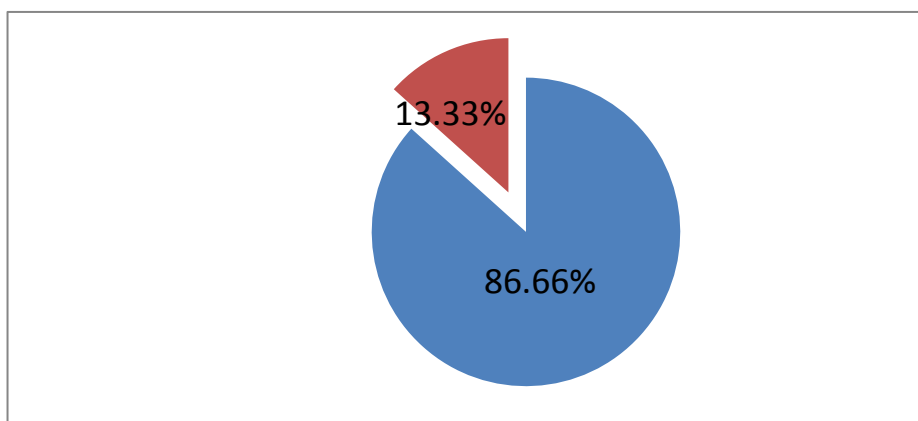
الحركي.

السؤال الثالث والعشرون : كونك استاذ تربية بدنية ورياضية هل عندك برنامج رياضي تتبعه لاعداد نشاط التربية البدنية حتى يساهم فعليا في عملية التعلم الحركي ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة ما اذا كان لأستاذ التربية البدنية والرياضية برنامج رياضي يتبعه لاعداد نشاط التربية البدنية حتى يساهم في عملية التعلم الحركي.

الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup> كاي تربيع Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		المجدولة	المحسوبة			
لا	04	15,0	13.33	3,84	16.13	0,05	1	الدال
نعم	26	15,0	86.66					
المجموع	30		100					

الجدول رقم (28): يوضح النتائج للسؤال رقم 23.



الشكل رقم (24) يوضح التمثيل البياني للسؤال رقم 23.

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال الجدول رقم (28) نجد ان افراد العينة كانت اجابتهم ب(نعم) بقيمة مشاهدة 26 ونسبة 86.66% بينما بقية افراد العينة كانت لصالح (لا) بقيمة مشاهدة 04 اي بنسبة 13.33% وهو ما يوضحها الشكل ادناه، واذا كانت كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 16.13 وهي اكثر من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة الحرية 01، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة اكثر تكرار (نعم) ومنه نستنتج ان النسبة معتبرة من الاساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم برنامج رياضي يساعدهم

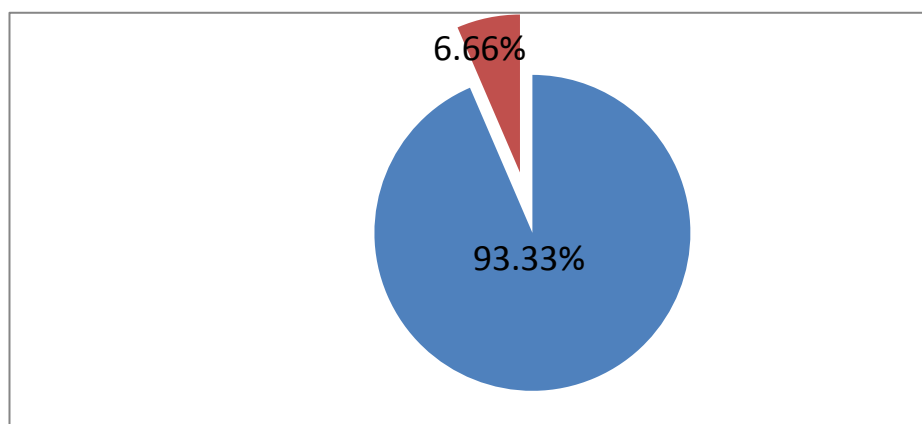
في تحضير نشاط الريية البدنية، بينما نسبة اقل ليست لهم برامج تساعدهم بذلك.

السؤال الرابع والعشرون: بصفتك الأستاذ المشرف على نشاط التربية البدنية والرياضية هل تقوم بتعليم المهارة الحركية بطريقة جزئية ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة ما اذا كان استاذ التربية البدنية والرياضية يستعمل الطريقة الجزئية لتعليم المهارة.

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> كاي تربيع " Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
الدال	1	0,05	3,84	22.53	6.66	2	15,0	لا
					93.33	28	15,0	نعم
					100	30		المجموع

الجدول رقم (29): يمثل النتائج للسؤال رقم 24.



الشكل رقم (25): يوضح التمثيل البياني للسؤال رقم 24.

تحليل ومناقشة النتائج:

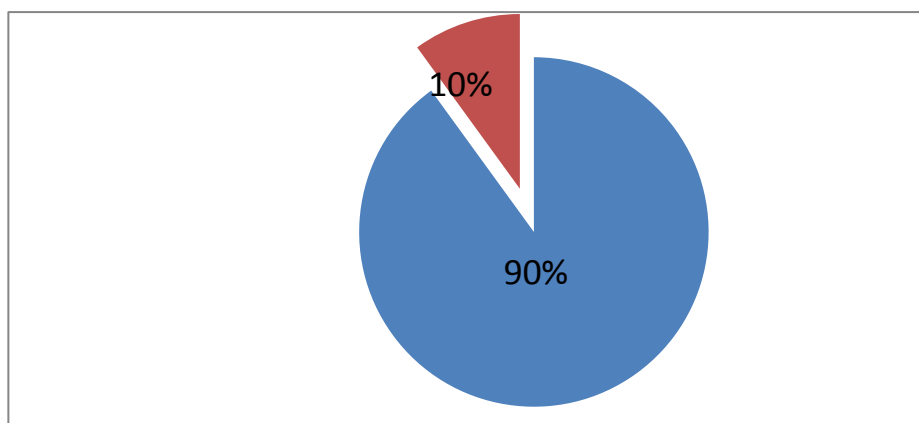
من خلال الجدول رقم (29) نجد ان افراد العينة كانت اجابتهم ب(نعم) بقيمة مشاهدة 28، وبنسبة 93.3% بينما بقية افراد العينة لصالح (لا) بقيمة مشاهدة 2 وبنسبة 6.66% وهو ما يوضحها الشكل ادناه، واذا كانت كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 22.53 وهي اكثر من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة اكثر تكرار (نعم) ومنه نستنتج ان معظم الأساتذة يستعملون الطريقة الجزئية للتعليم المهارة الحركية، وللملاحظة الطريقة الجزئية من افضل الطرق للأستعمال في حصة التربية البدنية.

السؤال الخامس والعشرون: هل تقوم بعرض المهارت الحركية امام التلاميذ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة ما اذا كان الأستاذ يقوم بالحركات كصورة توضيحية امام التلاميذ.

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
				المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
الدال	لا	1	0,05	3,84	19.20	10	03	15,0	لا
						90	27	15,0	نعم
						100	30		المجموع

الجدول رقم (31) ك يمثل النتائج للسؤال رقم 26.



الشكل رقم (27) كيوضح التمثيل البياني للسؤال رقم 26.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (31) نجد ان افراد العينة كانت اجابتهمب(نعم) بقيمة مشاهدة 27، ونسبة 90% بينما بقية افراد العينة كانت لصالح (لا) بقيمة مشاهدة 03 اي بنسبة 10% وهو ما يوضحه الشكل ادناه اذا كانت كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 19.20 وهي اكثر من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة اكثر تكرار(نعم) ومنه نستنتج ان اغلب الاساتذة يقومون بالحركة بأنفسهم كصورة توضيحية للتلاميذ، وهذا دليل على تمكن استاذ التربية البدنية والرياضية من مادته في الجانب التطبيقي ومؤهلاته البدنية اضافة الى تمكنه المعرفي.

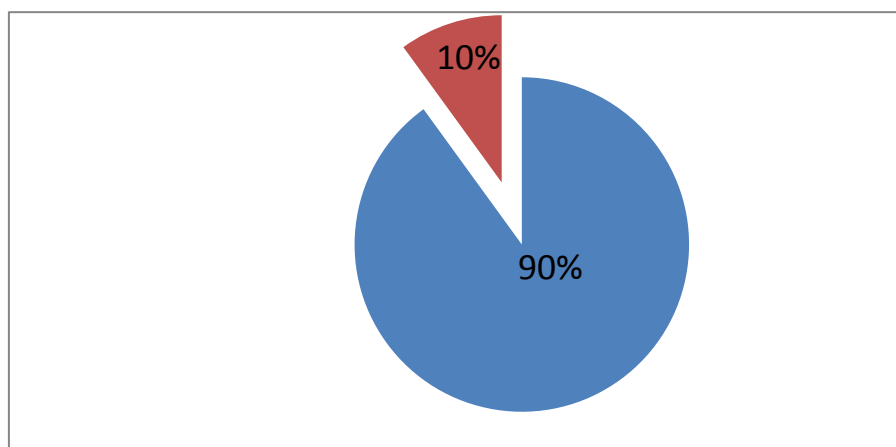


السؤال السادس والعشرون : هل تعتمد على شرح المهارة الحركية فقط؟

الهدف من طرح السؤال: معرفة ما اذا كان يعتمد فقط على شرح المهارة الحركية.

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
				المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
الدال	لا	1	0,05	3,84	19.20	90	27	15,0	لا
						10	03	15,0	نعم
						100	30		المجموع

الجدول رقم (30): يمثل النتائج السؤال رقم 25.



الشكل رقم (26) يوضح التمثيل البياني للسؤال رقم 25.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (30) نجد ان افراد العينة كانت تجابتهم ب(نعم) بقيمة مشاهدة 03، وبنسبة 10% بينما بقية افراد العينة كانت لصالح (لا) بقيمة مشاهدة 27 اي بنسبة 90% وهو ما يوضحه الشكل ادناه، واذا كانت كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 19.20 وهي اكثر من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01، اي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة اكثر تكرار (لا) ومنه نستنتج ان اساتذة التربية البدنية والرياضية لا يعتمدون

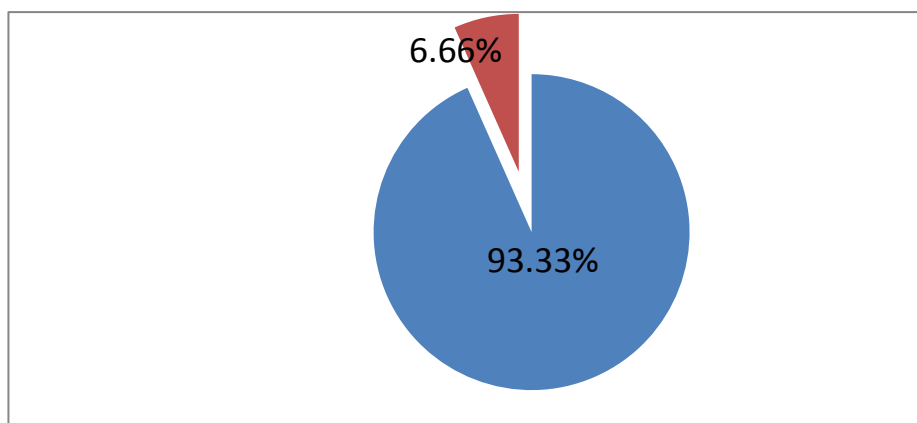
فقط على شرح المهارة الحركية وفقط ، بل هناك طرق اخرى متعددة.

السؤال السابع والعشرون: عند رؤيتك لأخطاء حركية يقوم بها التلاميذ هل تتدخل لتصحيحها مباشرة (اثناء القيام بالحركة)؟

الهدف من طرح السؤال: معرفة ما اذا كان الأستاذ يصحح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ في الوقت المناسب.

الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup> كاي تربيع " Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		المجدولة	المحسوبة			
لا	2	15,0	6,66	22,53	3,84	0,05	1	الدال
نعم	28	15,0	93,33					
المجموع	30		100					

الجدول رقم (32) يمثل النتائج للسؤال رقم 27.



الشكل رقم (28): يوضح التمثيل البياني للسؤال رقم 27.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (32) نجد ان افراد العينة كانت اجابتهم ب(نعم) بقيمة مشاهدة 28، ونسبة 93.33%

بينما بقية افراد العينة كانت لصالح (لا) بقيمة مشاهدة 02 اي بنسبة 6.66% وهو ما يوضحه الشكل

ادناه، واذا كانت كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 22.53 وهي اكثر من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05

وبمجرد الحرية 01، أي توجد دلالة احصائية لصالح القيمة أكثر تكرار (نعم) ومنه نستنتج ان استاذا التربية البدنية والرياضية يصححون الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ في الوقت المناسب واعطاء تغذية راجعة للتلاميذ.



## 1- استنتاجات عامة:

إن النتائج التي أُل إليها هذا البحث من خلال الدراسات التي عرضناها والأفكار التي جمعناها والواقع الذي عايشناه جعلتنا نستنتج بعض الحقائق الهامة وهي كما يلي:

### أولاً:

ظهور لدى المراهقين نقائص بدنية وصعوبة في تنفيذ الحركات الرياضية مما يولد لديه ضغطاً نفسياً ، وهذا ما صرح به أساتذة التعليم المتوسط حيث اعتبروا أن التلميذ الغير الممارس للرياضة يكون إقبالهم على الرياضة بشكل حماسي رغبة منهم للعب و حبهم للرياضة ، لكنهم يجدون صعوبة في التكيف مع الحصص المقدمة من طرف الأستاذ و هذا لعدم توفر أي فكرة لديهم على مادة التربية البدنية و الرياضية ، وكذا إخفاقهم في إتقان الحركات الرياضية يجعل بعضهم يخشى إعادة تكرار الحركة خجلاً من زملائه ، بالإضافة للغيابات أو إدعاء المرض من طرف بعضهم خاصة البنات .

### ثانياً:

الأنشطة الرياضية تلعب دوراً إيجابياً في عملية التعلم الحركي للمراهقين وكذا تساعد في تنمية بعض المهارات الحركية من أجل الوصول إلى الأداء الجيد للحركة ، وما يمكن استنتاجه من تصفح نتائج هذا الاستبيان أن الأساتذة يدرجون فعلاً وبشكل جدي الأنشطة الرياضية التي تحقق ذلك وذلك لوعيهم وإدراكهم لأهمية مثل هذه الأنشطة في التأثير على النمو البدني والنفسي ، والنفسي الحركي والنمو الاجتماعي ولما لها من فوائد في إزالة وتفريغ الضغوطات والشحنات النفسية للتلاميذ.

## 2- توصيات وإقتراحات عامة:

إن هذه الدراسة ما هي إلا محاولة بسيطة ومحصورة في إمكانياتنا المتوفرة ، ورغم ذلك أردنا أن نعطي نقطة بداية لبحوث أخرى في هذا المجال بتوسع وتعمق أكثر، والتي نفتقر إليها خاصة باللغة العربية ، وقد بينت النتائج المستخلصة من هذا البحث أن الأنشطة الرياضية لها دور إيجابي في تفعيل عملية التعلم الحركي . وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها نتقدم ببعض الإقتراحات إلى كل من يهمله الأمر ، سواء كانوا أساتذة أو مسئولين ، والتي نأمل أن تكون بناءاً مما تسهل عليهم تجنب العديد من المشاكل التي يجدونها خلال عملهم . لنستطيع أن نقدم الإقتراحات و التوصيات التالية:

- إنشاء برنامج خاص بمادة التربية البدنية و الرياضية تتناسب مع هذه المرحلة السنية.
- مراعاة المرافق الرياضية عند بناء المؤسسات التربوية الجديدة.
- إعطاء أهمية أكثر لتربية البدنية والرياضية في المتوسطات لكون التلميذ في هذه المرحلة يحتاج إلى التعلم الحركي كونه في مرحلة النمو.
- إعطاء نفس المكانة والأهمية لمادة التربية البدنية والرياضية كسائر المواد التربوية الأخرى.
- تخصيص ميزانية خاصة بالأنشطة الرياضية في الصيفية و اللصيفية من طرف السلطات المعنية.
- تخصيص حجم ساعي مناسب و ملائم لحصة التربية البدنية والرياضية.
- ضرورة إشباع حاجات التلميذ الحركية عن طريق توفير العوامل البيئية التي تتميز بتنوع موضوعاتها والتي يجد فيها التلميذ القدر المناسب من المثيرات والفرص اللازمة لممارسة أنواع المهارات الحركية التي تساعده علي رفع الكفاءة الذهنية والحركية.
- زيادة خبرات التلاميذ من خلال الممارسة والمشاركة في أنشطة التربية البدنية والرياضية التي تساهم في إكسابهم المهارات والقدرات من أجل إعدادهم للحياة العملية حتى يتمكنوا من مواجهة الحياة بمعضلاتها وتعقيداتها مع التأكد على أن المرحلة العمرية تعتبر مرحلة مهمة في بناء قابليات التلميذ وقدراته البدنية والحركية والتربوية.
- ضرورة الاهتمام بتنمية القدرات الحركية لتلاميذ المرحلة العمرية من خلال نشاط التربية البدنية لانعكاس ذلك ، ليس فقط، على قدراته و تميزه الحركي و إنما أيضا على قدراته العقلية و تحصيله المعرفي.
- مراعاة التنوع في برامج الأنشطة الرياضية خلال حصة التربية البدنية.

### 3- الأفاق المستقبلية:

فيما يخص الفرضيات المستقبلية ، لدراستنا فقد قمنا باقتراح بعض الفرضيات البحثية التي نراها قابلة للإجراء الميداني والتي سنوجز بعضها في النقاط التالية:

- توفير الوسائل و التجهيزات الرياضية في المؤسسات التعليمية يحفز الأساتذة على العمل بجدية ويمكنهم تحقيق أهداف نشاط التربية البدنية .
- التوعية في الأوساط الاجتماعية حول أهمية التربية البدنية وأنشطتها في إعداد شباب الغد يزيد من دافعية التلاميذ واهتمامهم بنشاط التربية البدنية و الرياضية .
- تعميم عملية التعلم الحركي في المراحل العمرية المختلفة ، و في مختلف النوادي الرياضية .
- محاولة تدعيم دراستنا هذه بإعطاء الصورة الحقيقية لنشاط التربية البدنية في الثانويات وأثره على تطوير التعلم الحركي .



الملاحق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

"إستمارة إستبيان المحكم موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية

الطور المتوسط"

تحية طيبة وبعد في إطار إعداد مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية :

تحت عنوان:

دور الأنشطة الرياضية في تفعيل عملية التعلم الحركي لدى

تلاميذ الطور المتوسط

تحت إشراف:

د:حسيني عبد الرزاق

من إعداد:

✓ بن حامد علي

نرجوا منكم التكرم بالإجابة عن أسئلة هذا الاستبيان بكل صدق وموضوعية وذلك لاستعمال المعلومات المطلوبة لغرض

البحث .

ملاحظة:ضع علامة " X " أمام الإجابة المختارة .

بعض المعلومات الخاصة بأساتذة:

الإسم واللقب:.....

المؤسسة العامل بها:.....

**وشكرا على المساعدة**

		1-هل لكم الإستقلالية في إختيار البرامج المقترحة خلال درس التربية البدنية؟
		2-هل الأنشطة الرياضية التي تقدمونها تهدف الى تعلم مهارات حركية جديدة؟
		3-هل يتناسب محتوى البرامج المقترحة لدرس التربية البدنية مع الوسائل والأدوات المتوفرة في مؤسستكم؟
		4-هل ترى أن البرامج المقترحة من طرف الوزارة تتناسب و سن التلاميذ؟
		5-هل البرامج المقترحة من طرف الوزارة تتناسب و سن التلاميذ من؟
		6-هل تلمس أو تلاحظ عند التلاميذ عند التلاميذ حركات جديدة أثناء مزاولتهم للأنشطة المقترحة عليهم في درس التربية البدنية؟
		7-هل إختيار التمارين و الأنشطة الرياضية المقدمة تتناسب مع عملية التعلم الحركي؟
		8-هل تراعي التدرج في نوعية الأنشطة التي تقدمها من حيث درجة الصعوبة أي من السهل الى الصعب؟
		9-عند إختيار للأنشطة الرياضية هل للأنشطة التنافسية دور في تطوير عملية التعلم الحركي؟
		10-هل تتمكنون من إتمام الأنشطة المسطرة خلال نشاط التربية البدنية؟
		11-هل مؤسستكم تتوفر على الوسائل والأدوات الخاصة بنشاط التربية البدنية؟
		12-هل تسمح الوسائل والأدوات الموجودة في مؤسستكم بختصار الوقت بتحقيق أهداف الأنشطة الرياضية و تطوير عملية التعلم الحركي؟
		13-هل تعتبرون أن الحجم الساعي المخصص لدرس التربية البدنية كافي لتعليم بعض المهارات الحركية؟
		14-حسب رأيكم هل الفترة الصباحية تساهم في زيادة الاستعداد التلاميذ نحو تعلم مهارات حركية جديدة؟
		15-هل يسمح لك الحجم الساعي لنشاط التربية البدنية إجراء تقويم تشخيصي وتكويني ونهائي لمعرفة مدى نجاح عملية العلم الحركي لتلاميذ؟
		16-هل تقوم بأنشطة لا صفية مع التلاميذ؟
		17-هل لديك الوقت الكافي للقيام بأنشطة اللاصفية مع التلاميذ؟
		18-هل ترى أن التلاميذ يكتسبون قاعدة حركية ومهارة جيدة عند نهاية دراستهم في الطور الثانوي؟
		19-هل سبق أن مارست رياضة معينة أو شاركت في جمعية أو نادي رياضي؟
		20-بصفتك أستاذ التعليم الثانوي هل تلقيت تكوين في المجال الرياضي أثناء المرحلة الدراسية؟
		21-هل لديك الرغبة في العمل الجدي أثناء نشاط التربية البدنية مثلما لديك الرغبة في الأنشطة النظرية الأخرى؟
		22-هل سبق لك وأن شاركت في دورات تكوينية مع المفتش ماد التربية البدنية حول عملية التعلم الحركي؟
		23-كونك أستاذ هل لديك برنامج رياضي يتبعه لإعداد نشاط التربية البدنية يساهم فعليا في عملية التعلم الحركي؟
		24-بصفتك أستاذ مشرف على نشاط التربية البدنية هل تقوم بتعليم المهارات الحركية بطريقة جزئية؟
		25-هل تعتمد على شرح المهارات الحركية فقط؟
		26-هل تقوم بعرض المهارات الحركية أمام التلاميذ؟
		27-عندما ترى أخطاء في الأداء الحركي هل تقوم بتصحيحها مباشرة (أثناء القيام بالحركة)؟

شكراً على المساعدة  
شكراً على المساعدة

قائمة أسماء الأساتذة المحكمين لإستمارة الاستبيان:

الرقم	الأستاذ	الدرجة العلمية	القسم	مكان العمل	الإمضاء
01	أ/ حملاوي عامر	أستاذ مساعد أ	التربية الحركية	جامعة المسيلة	
02	أ/بركاتي نصر الدين	أستاذ مساعد أ	التربية الحركية	جامعة المسيلة	
03	أ/بليول فريد	أستاذ مساعد أ	التربية الحركية	جامعة المسيلة	
04	أ/بن ثابت محمد شريف	أستاذ مساعد أ	التربية الحركية	جامعة المسيلة	

## قائمة المصادر المراجع

### المصادر

#### 1-القران الكريم.

#### -قائمة الكتب باللغة العربية:

- 1\_ أمين أنور الخولي و محمد الحماحي، أسس بناء برنامج التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990.
- 2-أسامة كامل الراتب، علم النفس الرياضي ط 2 ، دار الفكر العربي القاهرة ، 1997.
- 3- أمينة إبراهيم شلي ، مصطفى حسن باهي ، الدافعية ، مركز الكتاب للنشر القاهرة 1999
- 4- أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني الثقافي، الأدب والفنون، الكويت، سلسلة عالم المعرفة، 1996
- 5- إبراهيم على إبراهيم عبد ربه، مبادئ علم الإحصاء، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية الإدارة المتزنة، جامعة الإسكندرية، بيروت، العربية، 2001.
- 6- المجلة التربوية، التسيير الإداري والتربوي ، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم ، الحراش، الجزائر
- 7- بشير صلاح الرشيدى، مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية بسيطة، ط1، دار الكتاب الحديث، الكويت، 2000.
- 8- بسطويس أحمد: أسس ونظريات الحركة ، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة ، مصر، 1996.
- 9- جابر عبد الحميد جابر: سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم ، دار الكتاب الحديث، الكويت، 1982
- 10- حامد عبد السلام زهران : علم النفس النمو، الناشر عالم الكتب، 1990
- 11- طلعت إبراهيم: أساليب وأدوات البحث الاجتماعي، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، 1995.
- 12- طلحت حسين حسام الدين ومحمد فوزي عبد الشكور: التعلم والتحكم الحركي (مبادئ، نظريات، تطبيقات)، دون طبعة، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2009.
- 13- ليلي يوسف : " سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية " ، مكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة ، 1962
- 14- ماثيو جيدير: "منهجية البحث العلمي" ، ترجمة ملكة ابيض ،-<http://dr--mohamed-abd-elnaby.spaces.live.com>
- 15- محمد بوزيان وآخرون: النشاط البدني ودوره في تهذيب السلوك العدواني لدى المراهق، دفعة 1999، جامعة الجزائر.
- 16- موفق أسعد محمود: التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم، ط2، عمان، دار دجلة، 2009.
- 17- محمد خليفة بركات: علم النفس التعليمي، ج1، دار التعلم، بيروت، لبنان ، 1975.
- 18- مروان عبد المجيد إبراهيم: النمو البدني والتعلم الحركي، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة، ط1 ، عمان، الأردن، 2002.
- 19- محمد مصطفى زيدان، علم النفس الاجتماعي، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2001.
- 20- محمد عبد الرزاق شفق، إدارة الصف المدرسي ، دار الفكر العربي، القاهرة ، بدون طبعة، 1985.

- 21- محمد مصطفى زيدان " دراسة سيكولوجية الطفل " ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1975 .
- 22- مصطفى فهمي ، التكيف النفسي ، القاهرة ، مكتبة مصر ، 1988 .
- 24- محمد حسن علاوي، سعد جلال، علم النفس التربوي الرياضي ، ط 6 ، دار المعارف ، مصر ، 1987 .
- 25- محمد مصطفى زيدان ، سيكولوجية النمو ، مكتب النهضة المصرية ، القاهرة ، 1992 .
- 26- محمد عوف ، المدرس في الجامعة والمجتمع ، المكتبة الأنجلو مصرية ، 1978 .
- 27- محمد عادل خطاب ، كمال الدين زكي ، التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، مصر ، 1965 .
- 28- محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي ، نظريات وطرق التربية البدنية ، ط 2 ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر ، 1987 .
- 29- ناهده عبد زيد : أساسيات في التعلم الحركي ، ط 1 ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، العراق النجف ، 2008 .
- 30- عمر مصطفى التير : استمارات ، استبيان ومقابلة لدراسات في مجال علم الاجتماع ، معهد الإنماء العربي ، بيروت ، 1986 .
- 33- عصام عبد الخالق التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات ، ط 02 دار الكتب الجامعية ، مصر 1972 .
- 34- عدنان درويش وآخرون ، التربية الرياضية المدرسية ، دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر ، 1992 .
- 35- عقيل عبد الله الكاتب وآخرون ، الإدارة للتنظيم في التربية البدنية ، بغداد ، 1986 .
- 36- عبد الرحمن العيسوي ، علم النفس بين النظرية والتطبيق ، بيروت ، 1984 .
- 37- علي بشير فاندي - إبراهيم رحومة زايد - فؤاد عبد الوهاب : المرشد الرياضي التربوي ، المنشآت العامة للنشر والتوزيع والإعلام ، ط 1 ، طرابلس ، ليبيا ، 1983 .
- 38- عبدا لرحمان عساوي ، سيكولوجية النمو - دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق ، بدون طبعة ، دار النهضة العربية ، بيروت ، 1992 .
- 39- عبد الرحمان الوافي ، د.زيان سعيد : "النمو من الطفولة إلى المراهقة " ، الخنساء للنشر والتوزيع ، 2004 .
- 40- عبد العزيز القوس ، الصحة النفسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1984 .
- 41- عواطف أبو العلاء ، التربية السياسية للشباب و دور التربية الرياضية ، مطبعة النهضة القاهرة 1996 .
- 42- عبد الرحمان عيساوي : سيكولوجية النمو - دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق ، ب ط ، دار النهضة العربية ، بيروت ، 1992 .
- 43- عفاف أحمد عوسي : ثقافة الطفل بين الواقع والطموحات ، مكتبة الزهراء ، ب ط ، 1994 م .
- 44- عبدا لرحمان عساوي ، سيكولوجية النمو - دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق ، بدون طبعة ، دار النهضة العربية ، بيروت ، 1992 .
- 45- عالي الواحد وافي : مناهج البحث ، معجم العلوم الاجتماعية ، الهيئة المصرية للكتاب بالقاهرة ، 1997 .

46- عمر مصطفى التير : استمارات، استبيان ومقابلة لدراسات في مجال علم الاجتماع، معهد الإنماء العربي؛ بيروت، 1986.

47- غريب سيدي احمد: تصميم وتنفيذ البحث، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، 1997.

48- سيد خيرى، النمو الجسمي في مرحلة الطفولة، المجلد السابع، مطبعة حكومة الكويت، 1976.

49- سيد محمد غنيم، النمو النفسي من الطفل إلى الراشد، ط1، عالم الفكر طباعة، مصر، 1976.

50- فوزي عبد الله العكش: البحث العلمي المناهج والإجراءات، مطبعة العين الحديثة، العين، الإمارات العربية المتحدة، 1986.

51- فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة: أسس و مبادئ البحث العلمي، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، مصر 2002.

52- فريد كتمل أبو زينة و آخرون : مناهج البحث العلمي الإحصاء في البحث العلمي، دار المسيرة، ج2، ط 1 ، عمان ، 2006.

53- قاسم المندلوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، ج2، الموصل، العراق، 1990.

54- وجيه محبوب: علم الحركة، ط1، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1989.

55- يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط2، بغداد، الكلمة الطيبة، 2010.

56- يوسف اقطامي ونايف اقطامي : سيكولوجية التعلم الصفي، ط1، عمان، دار الشروق. 2000.

57- يوسف مصطفى قاضي: الإرشاد النفسي والتربوي، ط1، المملكة العربية السعودية، الرياض، 1981.

## 2- الرسائل و المنشورات العلمية:

1- بوداود عبد اليمين: أثر الوسائل السمعية البصرية في تعلم المهارات التكتيكية في كرة القدم ، رسالة ماجستير ، معهد التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر، رسالة غير منشورة، 1989.

2- رسالة ماجستير غير منشورة ، إعداد ماهر رزاق ، كاظم الحقاقي .

3- رسالة ماجستير غير منشورة ، إعداد داود عبد الحق .

## 3- المراجع باللغة الأجنبية:

1- Norbert . S: dictionaries' de psychology, édition K. bordas , 1983

2- Mark Durant , L'enfant et le sport , edition P.U.F , Pratiques corporelles , Paris 1987.

## ملخص الدراسة

### ❖ عنوان الدراسة:

- دور الأنشطة الرياضية في تفعيل عملية التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

### ❖ هدف الدراسة:

تلخصت أهداف دراستنا في بعض النقاط التالية:

- معرفة مدى مساهمة البرامج المقترحة في درس التربية البدنية في تطوير عملية التعلم الحركي.
- معرفة الأنشطة الرياضية المبرمجة ومدى تأثيرها على التعلم الحركي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- الحجم الساعي لدرس التربية البدنية يساهم في تطبيق الأنشطة الرياضية وتطوير عملية التعلم الحركي.
- التحقق من طبيعة التكوين لدى أستاذ الطور الثانوي تتوافق مع متطلبات عملية التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

### ❖ مشكلة الدراسة:

- هل الأنشطة الرياضية الحالية تساهم بشكل إيجابي في تطوير عملية التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

### ❖ فرضيات الدراسة:

#### الفرضية العامة:

- الأنشطة الرياضية الحالية تساهم بشكل إيجابي في تطوير عملية التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

#### الفرضيات الجزئية:

- البرامج المقترحة في درس التربية البدنية تساهم إيجابيا في عملية التعلم الحركي.
- الحجم الساعي لدرس التربية البدنية كافي للتطبيق الأنشطة الرياضية وتفعيل عملية التعلم الحركي.
- طبيعة التكوين لدى أساتذة الطور ا تتوافق مع متطلبات عملية التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

### ❖ عينة الدراسة:

أكثر من 10% من أساتذة الطور الثانوي بطريقة عشوائية.

### ❖ المنهج المتبع في الدراسة:

استعملنا المنهج الوصفي لأنه الأنسب لمثل هذه المواضيع وإخضاع الدراسة للتحليل الدقيق.

### ❖ أدوات الدراسة:

استمارة الاستبيان ، بما فيها أسئلة مغلقة.

### ❖ النتائج المتوصل إليها:

- البرامج المقترحة في درس التربية البدنية تساهم في تفعيل عملية التعلم الحركي.
- الحجم الساعي لدرس التربية البدنية كافي للتطبيق الأنشطة الرياضية وتطوير عملية التعلم الحركي.
- طبيعة التكوين لدى أساتذة الطور الثانوي تتوافق مع متطلبات عملية التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

### ❖ أهم الاستنتاجات والاقتراحات:

- إنشاء برنامج خاص بمادة التربية البدنية و الرياضية يتناسب ومتطلبات المرحلة العمرية.
- إعطاء أهمية أكثر لتربية البدنية والرياضية لكون التلميذ في هذه المرحلة يحتاج إلى التعلم الحركي كونه في مرحلة النمو.
- تخصيص ميزانية خاصة بالنشاطات الرياضية في المدارس من طرف السلطات المعنية.
- تخصيص حجم ساعي مناسب و ملائم لحصة التربية البدنية والرياضية.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ