الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث ا لعلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علم النفس

الرقم التسلسلي : ...../2020

مدى ملاءمة برامج التكوين الجامعية تخصص علم النفس مع متطلبات سوق العمل

دراسة ميدانية بوكالة التشغيل لولاية المسيلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس العمل و التنظيم

إعداد الطالبة : ضيفلي وفاء

لجنة المناقشة :

د/ بوجلال السعيد	جامعة محمد بوضياف بالمسيلة	رئيسا
د/ واضح العمري	جامعة محمد بوضياف بالمسيلة	مشرفا و مقررا
د/ مغار عبد الوهاب	جامعة محمد بوضياف بالمسيلة	مناقشا

السنة الجامعية 2020/2019

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وعرفان

اللهم ان اعطيتني نجاحا فلا تأخذ تواضعي وان اعطيتني تواضعا فلا تأخذ اعتزازي بكرامتي

وتقبل اللهم دعاءنا

نشكر الله عز وجل الذي منحني القدرة على إنجاز هذا العمل المتواضع كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان الى

الأستاذ المشرف على هذه المذكرة واضح العمري على تحمله أعباء هذا العمل والذي زودني بكل النصائح و

التوجيهات القيمة

كما اتوجه بالشكر الى كل اسرة قسم علم النفس من اداريين و اساتذة وطلبة كما لا يفوتنا ان نتقدم بجزيل

الشكر و العرفان الى كل من قدم لي يد العون و المساعدة .

ملخص الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى استجابة برامج التكوين الجامعي ومناهج التعليم العالي الى متطلبات سوق العمل من وجهة نظر الطلبة المتخرجين على ضوء متغير الجنس (ذكور – إناث) و التخصص الدراسي (علم النفس العمل و التنظيم – علم النفس العيادي – علم النفس التربوي – علم النفس المدرسي) ومن أجل تحقيق هذه الاهداف اعتمدنا على استبيان إلكتروني تكون من 34 سؤالا طبق على عينة من 40 خريج و خريجة و اظهرت النتائج انه توجد فروق دالة احصائيا تعزى الى متغير الجنس لصالح الإناث ، عدم وجود فروق دالة احصائيا تعزى للتخصص الدراسي حيث كانت النتائج متقاربة ، وجود فروق تعزى لنظام الدراسي المتبع حيث كانت لإصلاحات نظام ل.م.د التي عرفتها الجزائر من اهم المواضيع الراهنة التي حاولت تقريب الطالب من القضايا الحاصلة .

Summary of Study:

The goal of this study is to find out how much response the programs of formation university and curricula of higher education and needs working market from the perspective of students directors in light of the gender variable (male - female) and the scholastic specialization , psychology work and organization , clinical psychology , Educational psychology , school psychology , and the school system followed (LMD-classic) and in order to achieve this goals :

- we relied on electronic questionnaire consist of 34 applied questions . on a sample of 40 male and female graduates.
- the results are show that there is exist differences statistical function attributed to the gender variable in light of the needs of the market working .
- there are no statistically significant differences attributed to the academic specialization and the results were approximate .
- there are differences attributed to the school system followed .

it was from the LMD system reforms that is most important current topics , that tried to bring students from the current issues .

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
- شكر و عرفان	
- ملخص الدراسة	
- فهرس المحتويات	
- فهرس الجداول	
- مقدمة	أ – ب
الجانب النظري	
الفصل الأول : الاطار العام للدراسة	
- اشكالية الدراسة	4
- تساؤلات الدراسة	5
- فرضيات الدراسة	5
- اهمية الدراسة	5
- اهداف الدراسة	6
- الدراسات السابقة	6
- التعليق على الدراسات السابقة	9
- تحديد مصطلحات الدراسة	11
الفصل الثاني: الجامعة و التعليم العالي	
- تمهيد	14
- تعريف مفهوم الجامعة والتعليم العالي	15
- مبادئ التعليم العالي في الجامعة الجزائرية	15
- اهداف التعليم العالي في الجامعة الجزائرية	16
- مهام التعليم العالي في التنمية	17

- بناء البرامج الجامعية	19
- نظام ل. م . د و الكلاسيكي	22
الفصل الثالث : سوق العمل	
- تمهيد	33
- تعريف العمل	34
- خصائص العمل	34
- اهمية العمل	34
- واقع سوق العمل في الجزائر	35
- أهم المشاكل التي تواجه علاقة التعليم العالي بسوق العمل و التشغيل	36
- مؤشرات سوق العمل	39
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع :الإجراءات المنهجية للدراسة	
- تمهيد	44
- المنهج	45
- المجال البشري	45
- المجال الزماني	45
- أداة جمع البيانات	46
- الخصائص السيكومترية للأداة	46
- أساليب المعالجة الإحصائية	49
الفصل الخامس :عرض ومناقشة النتائج	
- تمهيد	54
- عرض ومناقشة النتائج	55
- استنتاجات الدراسة	67
- خاتمة	69
- الملاحق	70

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	- معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبيان	47
02	- تكرارات استجابات أفراد العينة	55
03	- توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس	61
04	- توزيع عينة الدراسة حسب متغير النظام الدراسي المتبع	62
05	- توزيع عينة الدراسة حسب متغير التخصص الدراسي	63
06	- حساب كاي تربيع المتعلق بالفرضية الأولى	64
07	- حساب كاي تربيع المتعلق بالفرضية الثانية	65
08	- حساب كاي تربيع المتعلق بالفرضية الثالثة	66

فهرس الاشكال

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	خطوات تصميم برنامج التدريب	21
02	هيكل تنظيمي يوضح رتب ل م د	23

مقدمة

مقدمة :

يقاس تطور المجتمعات بمدى التطور العلمي و التكنولوجي الذي تحققه في جميع الميادين ومدى التطور التعليم الجامعي العالي التي تعتبر مؤسسات عنصرا اساسيا من عناصر النهضة والرقي لما تقوم به من دور فعال و مؤثر في تطور الحياة الثقافية لأي دولة بأبعادها وأداة هامة من أدوات التغيير الاجتماعي و الاقتصادي ، فضلا عن الدور الأساسي في إنتاج المعرفة المتخصصة و السعي نحو تطور وتعميق هذه المعرفة من خلال البحث العلمي لما يحققه من تطور في الجوانب الحياة المختلفة ، وليكون التعليم العالي قادر على تقديم مخرجات ذات كفاءة وقدرة عالية ، و يعني ذلك تدريب الافراد تدريبا فعالا ودمجهم في المجتمع بما يتماشى مع متطلبات سوق العمل و إستدخال عناصر جديدة و تطوير البرامج للحفاظ على مكتسباته من اجل مستقبل افضل .

لذلك تكتسي الجامعات (في كل الدول) قيمة حضارية عالمية تساهم في توجيه حركتها نحو التقدم والازدهار .

وهذا ما عملت عليه الجزائر منذ الاستقلال ، حيث كثفت كل مجهودها من اجل تكييف و موازنة نظام التعليم العالي مع المحيط الاجتماعي و الاقتصادي للبلاد والرقي به الى مراتب العالمية وتماشيا مع متغيرات و متطلبات سوق العمل ، ولقد حاولت الجزائر الاهتمام بقطاع التعليم العالي سواء من حيث الكم او النوع من خلال الاصلاحات التي شهدتها منذ استقلالها والتي نتج عنه توسع كبيرا في عدد الجامعات و المقاعد البيداغوجية من ناحية الكم اما النوع فلا تزال تقوم بمحاولات لكسبها و مجارات التغيرات والتطور العالمية من خلال تبنيها لنظام LMD و مراعاة جودة الخدمة التعليمية التي تقدمها مؤسسات التعليم العالي بالجزائر ومدى تحقيقه ملاءمة البيئة الجامعية و متطلبات سوق العمل ولذا حاولنا المقاربة بالتحليل و المناقشة والنقد الموضوعي في هذه الدراسة التي احتوت على جانبين : الجانب النظري و الجانب التطبيقي .

- الجانب النظري : و الذي يحتوي على ثلاثة فصول .
- الفصل الأول : تناولنا فيه الاطار التصوري للدراسة من خلاله كان تمهيد لفك تشعبات الموضوع وفهمه انطلاقا من الاشكالية و فروض الدراسة ثم اهمية – و دوافع اختيار الموضوع ثم ابرونا بعض الدراسات التي تناولت هذا الموضوع كل من زاويتها و بعض المفاهيم المفتاحية التي تتعلق بمتغيرات الدراسة .

- الفصل الثاني : كان كمدخل تناولنا فيه تعريف الجامعة و التعليم العالي و مبادئ التعليم في الجامعة الجزائرية و اهدافه و مهامه كما حاولنا إعطاء نموذج لبناء البرامج الجامعية واخير التطرق لنظام LMD و الكلاسيكي .
- الفصل الثالث : وتضمن محور سوق العمل .
- اما الجزء التطبيقي فقد تناول بدوره فصلين تناول الفصل الاول لهذه الدراسة الاجراءات المنهجية للدراسة من منهج والمجال البشري و المجال الزماني وأداة جمع البيانات و الخصائص السيكومترية للأداة و اساليب المعالجة الإحصائية.
- اما الفصل الاخير فخصص لعرض ومناقشة النتائج و الاستنتاجات العامة للدراسة تم تقديم مقترحات الدراسة .

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

- إشكالية الدراسة
- تساؤلات الدراسة
- فرضيات الدراسة
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- الدراسات السابقة
- التعليق على الدراسات السابقة
- تحديد مصطلحات الدراسة

1- الإشكالية :

تعتبر الجامعة من اهم المؤسسات المكونة للمجتمع باعتباره عنصر ضروري في تطور وازدهار المجتمعات ، ولدورها الرئيسي في تكوين اطارات و الكوادر البشرية التي من شانها تزويد المجتمع المتطلع لتقدم والتطور بالبحوث العلمية الموجهة لخدمة الصالح العام و الاسهام في حل المشكلات الاجتماعية والنهوض بالاقتصاد الوطني و توفير الرؤية العلمية و الفنية من خلال عملية التدريس و توظيف المعرفة .

ونظرا لتطور السريع الحاصل من تكنولوجيا و عولمة فإن مسؤولية نشر الثقافة تقع على عاتق المؤسسات الجامعية لما تحتويه من مكونات وإنتاج بيداغوجي وعلمي وأمام هذه الحيوية و التطور وجب ادخال عناصر جديدة لتقريب الجامعات من القضايا الحاصلة في العالم اليوم وإبقائها على تطلع مستمر و حفاظا على مكتسباتها و نظامها من اجل المستقبل ، فالتداخل بين القطاعات المختلفة في مجال تبادل الخبرة و الاستفادة من التطورات الحديثة في شتى المجالات جعل من ميدان التعليم العالي مكسبا اجتماعيا و استثمار بشريا يواجه التحديات التي فرضتها التطورات الحاصلة عالميا .

إلا ان الاهتمام بنظام التعليم العالي وبرامج التعليم الجامعي في الجزائري انحصر في نسبة التعليم الاجمالي بدلا الاهتمام بنوعية التعليم ومدى مساهمة مخرجاتها مع سوق العمل ، فتزايد عدد الخرجين امام محدودية الوظائف في القطاع ادى الى خلق مشاكل منها البطالة و اختلال التوازن بين مخرجات الجامعة و طلب سوق العمل خاصة في ميدان العلوم الانسانية و الاجتماعية ، ففي الوقت الذي وجدت بقية العلوم مكان لها في المجتمع وسوق العمل ، لا تزال العلوم الانسانية و الاجتماعية تتعثر في البحث عن دور لها في المجتمع ومكان لتوظيف مخرجاتها وهذا امام عالم متحول بوتيرة سريعة ومنه باتا واضح ان سبب المشكل بين المنظومة الجامعية وسوق العمل هو ضعف منتوج برامجها التكوينية و لقد لخصت بعيبع نادية هذا الضعف فما يلي :

- المقررات ذات اهمية إلا ان الظروف لتنفيذية صعبة ومعيقة خاصة اذا تعلق الامر بطريقة التدريس
- عدد التربصات و الملتقيات لم تلقى استحسان 80 % من الممارسين و الطلبة
- على الرغم من استحداث التخصصات في علوم التربية يبقى الملمح غير واضح نوعا ما وهذا ما اكدته الدراسات الاستطلاعية

فان متطلبات الاندماج في سوق العمل وسياسية التشغيل تخضع لمعايير الكفاءة و المؤهلات و تستلزم هذه الاخيرة توفير نظام تكويني جامعي قادر على تلبية هذه الاحتياجات وذلك بغية المواءمة بين البرامج الجامعية تخصص علم النفس وسوق العمل , وبالتالي تحقيق شراكة فاعلة في مجال التخصص و الكفاءة المهنية المطلوبة ومن هنا فالتساؤل المحوري للدراسة هذه : ما مدى مواءمة برامج التكوين الجامعي تخصص علم النفس مع متطلبات سوق العمل ؟

2- تساؤلات الدراسة

السؤال الرئيسي :

- ما مدى ملاءمة برامج التكوين الجامعي تخصص علم النفس مع متطلبات سوق العمل

3- فرضيات الدراسة

3-1 الفرضية العامة :

- توجد فروق في اراء الطلبة المتخرجين تخصص علم النفس حول مدى استجابة برامج التكوين الجامعي لسوق العمل

3-2 الفرضيات الجزئية :

- الفرضية الجزئية الأولى ومفادها :

- توجد فروق دالة احصائيا في تقييم البرامج التكوين الجامعي على ضوء احتياجات سوق العمل تعزى لمتغير الجنس (ذكور - اناث)

- الفرضية الجزئية الثانية ومفادها :

- توجد فروق دالة احصائيا في تقييم البرامج التكوين الجامعي على ضوء احتياجات سوق العمل تعزى الى نوع التخصص الاكاديمي

- الفرضية الجزئية الثالثة ومفادها :

- توجد فروق دالة احصائيا في تقييم البرامج التكوين الجامعي على ضوء احتياجات سوق العمل تعزي الى نوع نظام التكوين الجامعي (كلاسيكي – ل.م.د)

4- أهمية الدراسة :

إن أهمية هذا البحث تنبع من اهمية الموضوع في حد ذاته ، حيث انه لتحقيق الكفاءة في الاستفادة من القوى العاملة والمؤهلة و المكونة في المؤسسات التعليم العالي بالجامعات لابد من توظيف تلك القوى

التوظيف الامثل ، ذلك للتخلص من المشاكل المترتبة على عدم توازن سوق العمل مع التكوين الجامعي والبطالة التي تنتج من خلال هذا الأخير وبالتالي تتجلى اهمية هذه الدراسة خاصة في توضيح مدى ملاءمة برامج التكوين الجامعي مع متطلبات سوق العمل في تحضير الطلبة تحضيرا يتماشى مع التنمية الوطنية و احتياجات سوق العمل وعالم الشغل ، كما تنبع اهمية البحث ايضا من خلال تناولنا لتخصص علم النفس اذا ان هذا الاخير شملته التطورات و التغيرات الحاصلة كونه اصبح مهم في المؤسسات الاجتماعية و الاقتصادية ، لذا فان ملاءمة برامجه التكوينية في تخصص علم النفس تساهم في تخريج اطارات قادرة على مواكبة المستجدات المستمرة .

5- أهداف الدراسة :

- التعريف على قدرة البرامج التكوين الجامعية على الاستجابة لمتطلبات سوق العمل
- التعرف على الفروق بين الجنسين في تقييم برامج التكوين الجامعي على ضوء متطلبات سوق العمل
- التعرف على الفروق بين نوع التخصص الاكاديمي في تقييم البرامج التكوين الجامعي على ضوء متطلبات سوق العمل
- التعرف على الفروق بين نوع نظام التكوين الجامعي في تقييم برامج التكوين الجامعي على ضوء متطلبات سوق العمل

6- الدراسات السابقة :

أ- الدراسات المحلية

6-1 دراسة احمد زرزور (2006) بعنوان : تقييم الاصلاح الجامعي الجديد في تحضير الطلبة لعالم الشغل بجامعة متنوري بقسنطينة و المركز الجامعي بأم البواقي هدفت هذه الدراسة الى محاولة تقييم نظام ل .م.د الذي تم تطبيقه بالجامعة الجزائرية لسنة 2004 - 2005 تقيما مرحليا وجزئيا في ضوء تحضير الطلبة الى عالم الشغل وقد استعان الباحث في هذه الدراسة بالاستبيان كأداة جمع البيانات في الدراسة الوصفية التحليلية و بعد التحليل كميا وكيفيا توصل الى ما يلي :

- ان التوجه للدراسة بنظام LMD يأخذ بعين الاعتبار مهمة تحضير الطالب لعالم الشغل .
- ان محتوى البرامج المطبقة بنظام LMD يأخذ بعين الاعتبار مهمة تحضير الطالب لعالم الشغل .
- ان مصالح المساعدة و الاعلام المستعملة في نظام LMD يأخذ بعين الاعتبار مهمة تحضير الطالب لعالم الشغل .

2-6 دراسة الرحيم والعايب 2012 بعنوان : المشروع المهني لدى الطالب بين الجامعة وسوق العمل بجامعة عنابة وهدفت الى الوقوف على واقع التكوين الجامعي في الجزائر في ظل نظام LMD ومدى استجابة هذا الاخير لسوق العمل وقدرته على اعداد المشروع المهني لدى الطالب واعتمد الباحث على الاستبانة كأداة جمع المعلومات وتكوين العينة من مجموعة من الطلاب و طالبات جامعة باجي مختار بلغ حجمها 150 تتراوح اعمارهم من 21 سنة ولقد اسفرت النتائج بعد التحليل الكمي و الكيفي الى :

- وجود تدرج في وعي الطلاب بمشروعهم المهني حسب تدرج التكوين
- المشروع المهني هو الاكثر وضوحا و تمثلا لدى الطلاب الذكور على عكس الاناث
- فكرة المشروع المهني تأتي متأخرة بسبب ضعف في بناء المشروع

3-6 دراسة لبعيبع 2009 بعنوان : تقييم مدى استجابة المقررات الدراسية لأخصائي الارشاد والتوجيه اثناء التكوين لمتطلبات الواقع الميداني اثناء الخدمة مداخلة حول الارشاد النفسي بجامعة قاصدي مرباح و هدفت الدارسة الى التعرف على مدى استجابة المقررات الدراسية لمتطلبات الواقع الميداني و لقد صمم استبيان من النوع المغلق يتضمن مجموعة من الابعاد كأداة لجمع البيانات ولقد اسفرت النتائج ما يلي :

- المقررات ذات اهمية و كافية للاستجابة للواقع الميداني غير ان الظروف المحيطة لتنفيذ هذا الاخير صعبة و معيقة .
- 80% من المدرسين غير راض على عدد الملقيات و 100 % غير راضي على عدد التربصات و الزيادات الميدانية و اوردت الدراسة ان التكوين الاكاديمي قد ساعد 90 % من الاخصائيين في الميدان على تشخيص الحالات واقتراح حلول لها.

ب- الدراسات الأجنبية (العربية)

4-6 دراسة لمناع وعزت 2008 بعنوان: تقويم علاقة مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل لمواكبة البطالة في المملكة العربية السعودية , هدفت هذه الدراسة الى تقويم العلاقة بين مخرجات مؤسسات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل لمواجهة بطالة الخرجين في المملكة العربية السعودية و اسفرت النتائج بعد التحليل الكمي و الكيفي الى ما يلي :

- وجود العديد من العوامل المسببة للبطالة بين الشباب المتعلم .
- انخفاض جودة و نوعية التعليم كان له الاثر الدال في انتشار البطالة و الجريمة في المجتمع .

5-6 دراسة لهناء بن محمد امين 2012 بعنوان : التعليم العالي و متطلبات سوق العمل تجربة سلطنة عمان و هدفت الى تقييم الخرجين و متابعتهم لمعرفة مدى ملاءمة المهارات و الكفاءات التي يمتلكها مع سوق العمل و لقد اعتمد الباحث عن الاستبيان الالكتروني كأداة لجمع البيانات و لقد طبقت العينة على عدد من المشاركين بلغ عددهم 1642 خريج و خريجة وتكون الاستبيان من 60 سؤالا ضمن ثلاثة محاور رئيسية وهي البنية التعليمية , المرحلة الانتقالية من التعليم العالي الى سوق العمل , عالم الوظيفة و العمل و لقد توصلت النتائج الى ما يلي :

_ ان 37 % من الخرجين كل لتخصصهم علاقة بمجال عملهم و 43 % يقترب من ذلك و15 % تخصصاتهم مختلفة تماما عن مجال عملهم .

_ كما اوضحت الدراسة ان الخرجين يعانون من عجز في المهارات الناعمة , مهارات (ق 21) كالتنظيمية و المهارات الاتصالية و القدرات .

6-6 دراسة ايمن اليازوري (2012) بعنوان الخريجون و سوق العمل , قامت بها وزارة الخارجية و التخطيط الفلسطينية و هدفت الى محاولة استقصاء مشكلة الخرجين في قطاع غزة كما و نوعا و قدرة سوق العمل على استيعابهم ولقد جاءت النتائج كما يلي :

_ ارتباط مجال الارشاد الاكاديمي بحاجات سوق العمل حيث جاءت بدرجات الموافقة متدنية

_ كما جاءت بعض المهارات المهمة مثل المهارات تصميم التجريب و الدفاع عن المنتج و دحض الاداء المختلفة بدرجة متدنية .

_ اكد أرباب العمل ان 18 مهارة من 28 مهارة تم قياسها تتوفر بدرجة اقل من 70% من البرامج الذي يعمل لديهم وكانت المهارات البحثية هي الاكثر تدنيا بنسبة 59 %.

7-6 دراسة كل من الحدابي وعكاشة 2008 بعنوان : واقع الاعداد المهني للطلبة في البرامج الجامعية العلوم والتكنولوجيا وتلبية متطلبات سوق العمل , وهدفت هذه الاخيرة الى استقصاء واقع اعداد المهني لطلبة ومدى تلاءمه مع متطلبات سوق العمل , وقد قاما الباحثان بتحليل وثائق وصف برامج نظم المعلومات الادارية وهندسة الاتصالات و الهندسة المعمارية من حيث الاهداف و البحوث و اساليب التعلم و التقييم ولقد قاما الباحثان باستطلاع اراء 519 طالبا و 287 طالبة حول اعداد المهني لسوق العمل واتضح بعد التحليل الكمي والكيفي ان :

- نسبة التضمين مقبولة إلا ان اراء الطلبة على بعدي التوظيف و التنمية الشخصية لبست بالمستوى المطلوب .
- عدم وجود فروق في الجنس في بعدي التوظيف و التنمية الشخصية .
- وجود فروق في البعدين بناء على متغيرات الكلية و التخصص و المستوى الدراسي .

6-8 دراسة لحسن بوعبد الله و محمد مقداد 1998 : هدفت الدراسة الى محاولة الاجابة عن الاسئلة فما يخص تحقيق الجامعة لأهدافها في اعداد الاطارات المتمكنة في تأدية مهامها على اتم صورة و شملت عينة الدراسة 241 طالب من اربعة جامعات قسنطينة ، عنابة ، سطيف ، باتنة وقد استعان الباحثان في تطبيق بحثهما على استمارة مقننة كوسيلة لجمع البيانات وبعد التحليل النتائج توصل الى ما يلي :

_ عدم تحقيق الجامعة لأهدافها

_ التداخل في المقررات يولد صعوبة فهم بعضها

_ اتفق الطلبة على ان المحاضرة الانتقائية هي الطريقة الشائعة في التدريس

_ عدم استخدام الاستاذ للوسائل التعليمية و ذلك راجع لعدم تدريبهم على ذلك

_ عدم تقديم تصحيح نموذجي للأسئلة

7- التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال مراجعتنا لأدبيات و الدراسات السابقة و التي هدفت معظمها الى معرفة العلاقة بين مخرجات التعليم العالي و سوق العمل فإننا نجد :

بالنسبة لأهداف الدراسة فقد كان هدف أغلب الدراسات مشترك وهو معرفة مدى استجابة البرامج الجامعية لمتطلبات سوق العمل .

-تشابهت دراستنا من حيث المنهج مع دراسة أحمد زقاوة بالمركز الجامعي بأم البواقي و جامعة منتوري بقسنطينة حيث أتبع المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على وصف الظاهرة و تحليلها .

من حيث العينة : فقد اختلف من حيث عددها و مجتمعها و خصائصها حيث وزع استبيان على كافة الطلبة المتمدرسين ، أما دراستنا فقد استهدفت 40 شخص من الفئة المتخرجة العاملة .

أما من حيث ادوات الدراسة فقط وزع الاستبيان عل العينة أما في دراستنا فقد طبقنا استبيان الكتروني

-تشابهت دراستنا من حيث المنهج مع دراسة الرحيم و العايب بعنوان المشروع المهني لدى الطالب بين الجامعة و سوق العمل بجامعة عنابة حيث اتبع المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم عل وصف الظاهرة و تحليلها .

من حيث العينة : فقد اختلف من حيث عددها و مجتمعها و خصائصها حيث طبقت الدراسة على عينة بلغ عددها 150 تتراوح أعمارهم من 18 الى23 بمتوسط قدره 21 سنة بينما دراستنا فقد طبقت على 40 فرد من خرجي الجامعة .

أما من حيث أدوات جمع البيانات فقد تشابهت مع دراستنا حيث طبقت على استبانة .

-لقد تشابهت دراستنا الى حد كبير من حيث المنهج مع دراسة بعيبع نادية بعنوان تقييم مدى استجابة المقررات الدراسية لأخصائي الارشاد و التوجيه أثناء التكوين لمتطلبات الواقع الميداني .

من حيث اداة الدراسة : اختلف اداة جمع البيانات فقد طبق استبيان من النوع المغلق يتضمن مجموعة من الابعاد ، بينما طبق في دراستنا استبيان الكتروني

- تشابهت دراستنا من حيث المنهج مع دراسة هناء بن محمد أمين : بعنوان التعليم العالي و متطلبات سوق العمل سلطنة عمان ، حيث اتبع المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على وصف الظاهرة و تحليلها

من حيث العينة : فقد اختلفت حيث طبقت الدراسة على خريجي و خريجات الجامعة و بلغ عددها 1642، بينما طبقت دراستنا على 40 شخص من الفئة الجامعية المتخرجة .

أما من ناحية أداة الدراسة فقد تشابهت حيث طبق استبيان الكتروني ،كما أننا طبقنا أيضا في دراستنا الاستبيان الالكتروني .

- تشابهت دراستنا من حيث المنهج مع دراسة كل من الحدابي و عكاشة بعنوان واقع الاعداد المهني للطلبة في البرامج الجامعية حيث اتبع المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم عل وصف الظاهرة و تحليلها

من حيث العينة فقد اختلف من حيث العدد و الخصائص و مجتمعها .، حيث تم استطلاع آراء 519 طالب و 287 طالبة بينما تم تطبيق دراستنا عل 40 شخص من فئة الخرجين العاملين

أما من حيث أداة الدراسة فقد اختلفت مع دراستنا حث تم توزيع استبانة بينما طبقت في دراستنا استبيان الكتروني

- تشابهت دراستنا مع دراسة لحسن بوعبد الله و محمد مقداد بعنوان تقويم العملية التكوينية في الجامعة ، دراسة ميدانية بجامعة الشرق الجزائر من حيث المنهج حيث اتبع المهج الوصفي الذي يقوم على التحليل ووصف الظاهرة .

من حيث العينة : فقد اختلفت من حيث مجتمعها و خصائصها حيث طبقت الدراسة على عينة من 421 طالب من أربع جامعات بينما طبقنا في دراستنا على عين من 40 شخص من فئة الخرجين العاملين

من حيث أداة الدراسة : فقد تشابهت ، حيث اعتمد في جمع البيانات على الاستبانة كما اعتمدنا كذلك في دراستنا على الاستبيان الالكتروني.

8- تحديد مصطلحات الدراسة

8-1 تعريف التكوين الجامعي :

عرف بأنه ((تعليم عالي و تأهيل لقوة بشرية عليا ورفيعة المستوى لكي تقوم بترشيد والبحث العلمي , وإنتاج المعرفة و تطبيقاتها العلمية المباشرة وتنظيم ادارة المجتمع و الدولة سياسيا و اقتصاديا و اجتماعيا)) اجرائيا : التكوين الجامعي هو عبارة عن عملية اكتساب الطالب جملة من المهارات و المعارف و تطوير قدراته , وذلك من خلال توفير الظروف و الطرق المناسبة ليتحصل على شهادة بفعالية ونجاح .

هي المساقات والمقاييس الموجهة الى طلبة العلوم الانسانية والاجتماعية في مجال تخصص علم النفس

8-2 متطلبات سوق العمل

هو مجال عرض العمل وطلبة وهو مختلف الهيئات و المؤسسات و القطاعات العامة الخاصة الراعية في توظيف الاطارات المتخرجة في مجال العلوم الاجتماعية .

مراجع الفصل :

1) احمد زرزور : 2006 تقييم الاصلاح الجامعي الجديد ، نظام ليسانس ماستر دكتوراه ، في ضوء تحضير الطلبة الى عالم الشغل ، دراسة ميدانية بجامعة منتوري قسنطينة و المركز الجامعي بأم البواقي ، مذكرة ماجستير .

2) مناع محمد السيد و عزت ، حمدي محمد : (2008) تقويم علاقة مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل لمواكبة البطالة في المملكة العربية السعودية ، بحث مقدم في المؤتمر الثاني تخطيط و تطوير التعليم و البحث العلمي في الدول العربية 24- 27- فبراير.

3) حدابي ، داود ، عبد المالك وعكاشة ، محمود فتحي : 2008 واقع الإعداد المهني لطلبة قي برامج الجامعة العلوم و التكنولوجيا وتلبية لمتطلبات سوق العمل ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم.

4) بعيبع نادية : (2009) مدى استجابة المقررات الدراسية الإخصائي الارشاد و التوجيه اثناء التكوين لمتطلبات الواقع الميداني ، دراسة استطلاعية ، مداخلة مقدمة الى الملتقى الوطني حول الارشاد النفسي ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

5) رحيم فاطمة و العايب رابح : (2012) المشروع المهني لدى الطالب في سوق العمل ، دراسة ميدانية بجامعة عنابة ، مداخلة مقدمة في الملتقى الوطني حول : واقع التكوين الجامعي في الجزائر من خلال مخرجاته في سوق العمل رؤية تقويمية . قسم علم النفس . جامعة مسيلة 16/15 ماي .

6) اليازوري ايمن (2012) ، الخريجون و سوق العمل ، وزارة الخارجية و التخطيط ، تقرير فبراير ، فلسطين

7) هناء بنت محمد امين (2012) ، التعليم العالي و متطلبات سوق العمل ، تجربة سلطنة عمان ، مداخلة مقدمة المؤتمر الخامس للجمعية الاقتصادية العمانية 7-8 يناير ، مسقط.

8) دراسة لحسن بوعبد الله و محمد مقداد : تقويم العملية التكوينية في الجامعة ، دراسة ميدانية بجامعات الشرق الجزائري ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 1998).

الفصل الثاني: الجامعة و التعليم العالي

- تمهيد
- تعريف مفهوم الجامعة والتعليم العالي
- مبادئ التعليم العالي في الجامعة الجزائرية
- أهداف التعليم العالي في الجامعة الجزائرية
- مهام التعليم العالي في التنمية
- بناء البرامج الجامعية
- نظام ل. م . د و الكلاسيكي
- خلاصة

تمهيد :

تعتبر الجامعة احدى الانساق الفرعية الاجتماعية التي تلعب دور هاما و مكملا لأدوار مختلفة في المجتمع من بينها تكوين الكوادر والإطارات في مختلف الميادين الاقتصادية والاجتماعية و السياسية وغيرها إلا ان هذا لا يأتي إلا من خلال تكوين فعال وناجح و الاهتمام بالبرامج التكوينية التي تعتبر حجر الاساس في هذه الاخيرة كونها نظام مفتوح يسمح بالتبادل و الاتصال .

1- تعريف مفهوم الجامعة و التعليم العالي

تمثل الجامعة مكانة رائدة في المجتمع حيث تمثل قمة الطموح لكل الأجيال الصاعدة لما لها من قيم سامية في سلم القيم الاجتماعية و لكونها المعيار الاجتماعي ورمزا للعلم و المعرفة و الرقي والتطور والازدهار و الجامعة هي معقل الفكر الانساني في ارفع مستوياته و مصدر الاستثمار و تنمية الثورة البشرية وبعث الحضارة والتراث. **(حسن شحاتة)** (1)

كما عرفته منظمة اليونسكو في دورتها الـ : 27 من نوفمبر ، بأنها برامج الدراسة او التدريب على البحوث على مستوى ما بعد الثانوية التي توفرها الجامعات او المؤسسات التعليمية الاخرى المعترف بها بصفتها مؤسسات للتعليم العالي من قبل السلطات المختصة في الدول . **(مصطفى حسن باهي)**(2)

تعرفها منظمة التعاون الاقتصادي وتنمية التعليم العالي (OCDE) على انه مستوى او مرحلة من الدراسة تلى التعليم الثانوي ، وتباشر مثل هذه الدراسات في مؤسسات التعليم العالي ، كالجامعات و الكليات و المعاهد وغيرها من المنشأة التعليمية الاخرى. **(الربيعي سعيد بن حمد)**(3)

اما مفهوم التعليم العالي فانه يعد من القطاعات الاستراتيجية الاولى لسياسات الدول المتقدمة و النامية اذا ينظر للتعليم كضرورة للتطور و التنمية لما يقدمه للفرد و المجتمع من معارف و علوم وبحوث وإطارات مؤهلة في مختلف التخصصات وفقا متغيرات العصر و متطلباته فيعتبر السبيل لمواجهة التحديات و المشكلات المختلفة للمجتمع من خلال ما يقوم به من وظائف متعددة .

2- مبادئ ووظائف التعليم العالي في الجامعة الجزائرية

تقوم رسالة الجامعة في عصرنا الحاضر بدور بالغ الاهمية في حياة الشعوب على اختلاف مراحل تطورها الاقتصادية و الاجتماعية. **(شبانه زكي محمود)**(4)

ومن هذا المنطلق فإن رسالة الجامعات تكمن في عدة وظائف يمكن اختصارها فما يلي :

2-1 التعليم :

وهو أول وظيفة للتعليم العالي فمن البديهي أن تقوم الجامعات بإعداد الكوادر المطلوبة التي ستقوم مستقبلا بإدارة وشغل الوظائف العلمية و التقنية والإدارية ذات مستويات مرتفعة و تهيئتها للمساهمة في القيادة حيث يعد التعليم العالي الركيزة الاساسية للتطور و التنمية الشاملة لما يقدمه هذا الخير للفرد و المجتمع من

معارف وإطارات مؤهلة من مختلف التخصصات وفقا متغيرات العصر و متطلباته فيعتبر السبيل لمواجهة التحديات و المشكلات المختلفة للمجتمع .

2- 2 التربية و التكوين والبحث العلمي :

- تربية وتكوين مختصين على شهادات ذوى تأهيل عالي و مؤطرين و مسؤولين بوسعهم الاندماج في قطاعات النشاط التجاري , بموازاة مع تكوين مهني يضم معارف و مهارات ذات مستوى عالي من خلال برامج مناسبة ومكيفة مع احتياجات الحاضر و المستقبل.
- ضمان مجال مفتوح للتعليم العالي على مدى الحياة من خلال توفير امكانيات التكوين للجميع لإعطاء اقصى قدر من الاختيارات التكوينية للتغير الاجتماعي و تطوير الفرد ليساهم في النشاط الاجتماعي .
- ترقية ونشر وإنتاج المعارف من خلال البحث العلمي و توفير الخبرة و الازمة و المنافسة لمساعدة المجتمع على التطور الثقافي , الاجتماعي , الاقتصادي و هذا بترقية البحث العلمي و التكنولوجي والبحث في العلوم الاجتماعية , و الانسانية و في ميدان الابداع الفني .
- ترقية القيم الاجتماعية و المحافظة عليها من خلال تكوين و تربية القيم النبيلة في الشباب و المساهمة في فهم و تفسير و تحسين التربية و التعليم في كل المستويات .

2-3 الدور الاخلاقي استقلالية المسؤولية و التطلع للمستقبل

فمن بين وظائف التعليم العالي هي المحافظة و تطوير مهامهم الاساسية من خلال العمل بأخلاقيات التعليم العالي و الصرامة العلمية و الثقافية و امكانية التعبير الحر بكل استقلالية و مسؤولية حول المشكلات الاخلاقية و الثقافية و الاجتماعية و الاقتصادية و السياسية الجديدة .

3- أهداف التعليم العالي في الجامعة الجزائرية

- إعداد كوادر بشرية مؤهلة متخصصة في حقول المعرفة التي تغطي جميع متطلبات المجتمع .
- إنتاج و نشر المعرفة العلمية و العمل على رقي الآداب و تقدم العلوم .
- إتاحة الفرصة امام النابغين للدراسات العليا في التخصصات العلمية المختلفة .
- المساهمة في خدمة المجتمع و اهداف السامية .
- العمل على بعث الحضارة العربية الاسلامية و الاهتمام بالتراث الوطني و الثقافة القومية و الاعتناء بالثقافة العامة للدارس. (**نعيم ابراهيم الطاهر**)(5)

- العمل على توثيق الروابط الثقافية بينها وبين الجامعات في الخارج. (**رابح تركي**)(**6**)
- فهم التكنولوجيا الجديدة و متطلباتها و متغيرات سوق العمل .
- تربية قادة الفكر و السياسة و رؤساء الشركات و القادرين على اثراء الثقافة و تطوير رؤية المجتمع للمجتمع و الحياة .
- الإعداد و التأهيل للطلبة .
- العمل على تطبيع المواطنين لديهم الشعور بالمسؤولية و تشجيعهم على تطوير القدرات من اجل استعراض الافكار السائدة و المتجددة و السياسات و الممارسات التي تستند الى الالتزام بكل ما هو جديد في المجتمع . (**احمد الخطيب**)(**7**)
- ان يعمل التعليم العالي على سد الفجوة بين الشعوب و الثقافات و الحد من الهجرة من البلاد الفقيرة و النامية الى الغنية

4- مهام التعليم العالي في التنمية

ان عملية التنمية عملية ديناميكية معقدة تتكون في اصلها من مجموعة كبيرة من المتغيرات الوظيفية و البنائية ،و تحدث هذه المتغيرات نتيجة تفاعل الانسان مع البيئة بهدف استثمار واستغلال موارد المجتمع ومكوناته الى اقصى حد ممكن. (**الجوهري محمد**)(**8**)

ولتحقيق التنمية فإن هذا يتطلب عوامل عديدة اهمها راس المال و الموارد الطبيعية و درجة الوعي لدى افراد المجتمع . (**الحبيب فائز ابراهيم**) (**9**)

فالتنمية لا تقتصر فقط على العوامل المادية للمشروع ، ولكن تعتمد في اساسها على القوى البشرية المبدعة من منطلق ان المشروعات التنمية تركز الى حد بعيد على انتقاء احتياجاتها البشرية وفقا مستوى عالي من المهارات و التقنيات و هنا يظهر دور الجامعة و اهميتها في التنمية كونها تعد من بين القطاعات المهمة التي تساعد في دفع عجلة التنمية في شتى المجالات من خلال تزويد القطاع بالطاقات البشرية و الاطارات الجامعية مكونة تكوينا عاليا وهذا نتيجة الطلب المتزايد على التعليم العالي (**محمد العوض جلال الدين**)(**10**) و جعلها تحتل الصدارة في كل المجتمعات و لاسيما المجتمعات المتطورة و البلدان المتقدمة لما لها من قدرة على احداث تغييرات اجتماعية و ثقافية واقتصادية لأنها هي القلعة الأمامية التي منها التخطيط و التحضير لتجاوز الخطوط الامامية وطرق بوابات جديدة في عالم الاكتشاف والاختراع . ويمكن تلخيص مهام التعليم العالي فما يلي :

4-1 المهام التربوية :

ان عملية اندماج الفرد في المجتمع لا يمكن ان يكون إلا عن طريق التنمية الاجتماعية التي يتم من خلالها نقل القيم الاجتماعية من جيل الى جيل و تنطلق في حد ذاتها من احضان العائلة وبعدها المدرسة و تستمر لتأخذ ابعادها الحقيقة في الجامعة حيث تترسخ اكثر فأكثر , لان النشأة ما قبل الجامعة تتميز بكونها تقوم على خلق بيئة اصطناعية نسبيا للفرد وتقديم المعرفة و نشرها من خلال التعليم و التدريس وتزويد الفرد بمختلف المعارف و المهارات بغية اعداد اطارات بشرية واعية في مختلف الميادين التي يحتاجها المجتمع و هو الامر الذي يساهم بشكل كبير في عملية التنمية .

فالعملية التربوية داخل هذا الاطار الجامعي لا تقوم فقط بتدعيم المسؤولية الاجتماعية عند الفرد بل تعمل ايضا على تأكيد المسؤولية الذاتية للطالب في فهمه للمعارف التي تدرس له , وإلزامه على التدريب وذلك عند قيام ببعض البحوث المستقبلية حتى يتسنى له التحكم من ناحية العلم , ولا تقوم الجامعة بنقل القيم الجامعية من جهة نظر سلبية و انما ايجاد موقفا تحليليا ونقديا من منظور علمي هذا ما يجعل الجامعة من خلال نقلها للمعارف من جبل الى جيل اي تعمل على حفظ القيم وتعطي لطالب امكانية الفهم علميا و انتقاديا .

4-2 المهمة الاجتماعية والاقتصادية :

وتمثل هذه المهمة في اعداد قوى العمل لتكفل بأعباء المجتمع و توجيه احتياجاته من مهن واختصاصات فنية محددة , فالملاحظ ان الافراد الجامعيون يمثلون محورا في مختلف المؤسسات خاصة الاقتصادية لهذا فان تطور مؤسسات التعليم العالي هو بموازات تطور النشاط الاقتصادي والاجتماعي والذي يتحكم في فعالياتها وتطويرها ذلك ان الارتباط بين المعارف الانتاجية من خلال انتشال اثر التكنولوجيا وتحديداتها للميدان الاقتصادي مما يؤدي الى التطور العام في الاقتصاد اذ ان القاعدة العلمية والتقنية التي مصدرها الجامعة لا تتحقق إلا اذا كانت منسجمة مع مقتضيات ومتطلبات الاقتصاد واذا نظر فان نلاحظ ان التطور الاقتصادي و الاجتماعي و عامل التعليم يلتقيان في عنصر مشترك و هو الانسان .

فالجامعة تعمل على توفير مختلف المهارات الفنية التي يعتبر المجتمع في امس الحاجة اليها للنهوض بالتنمية الاجتماعية و الاقتصادية ، وتحسين اساليب الحياة وفقا لبدائل علمية قائمة على التخطيط و التحكم في الموارد المالية و الطاقات البشرية . (**لخضر غول**)(**11**)

3-4 المهمة التعليمية :

بالإضافة الى المهام التي تلعبها الجامعة ، فان مهمة التعليم والتي هي اسس المنظومة التربوية للتعليم العالي حيث تعمل الجامعة على تكوين وإعداد القيادات الفنية والتقنية وتشجيع البحث العلمي في تطوير المعرفة وهذا كله وفقا عمليات التدريس والتدريب و والمقررات الحديثة و المناهج العلمية التي يجب ان تكون مناهج حديثة تواكب تطورات و مستجدات العلمية و الثقافية ، وان تتلاءم مع متطلبات البيئة وسوق العمل و المجتمع ، و مواكبة الحياة المهنية في مؤسسات التعليم العالي التي يتطلبها سوق العمل فالتعليم أصبح أداة رئيسية للحركة من الفرد والمجتمع في مضمار التقدم والتنمية الشاملة التي يتسم بها العالم المعاصر، وبات الفرد المتعلم هو العنصر الفعال في النهضة الشاملة للمجتمع ، ومن ثم أصبحت عملية التقدم والتنمية تقاس بما أنجزته الحكومات والمجتمعات من تعليم وتثقيف لأبنائها ، وما حققته من خطط وبرامج تعليمية تساعدها في النمو الاقتصادي، والاجتماعي ، والثقافي ، وبناءاً على ذلك فقد أيقنت كثير من الدول أهمية التعليم بصفة عامة ، والتعليم الجامعي بصفة خاصة ، لارتباطه الشديد بعوامل التنمية والتقدم ، لذلك أصبح الإنفاق على الجامعات استثماراً حقيقياً في مجال تنمية الموارد البشرية وجزاءً من سياسة التنمية الشاملة.

5- بناء البرامج الجامعية :

مما لاشك فيه ان امتلاك ميزة التعلم و التدريب و تحسين البرامج التكوينية فيما يتجاوب مع مقتضيات العصر الحالي و التأقلم مع ازمات و الظروف المستجدة هو الخيار الامثل و الوحيد نحو ارقام مقبولة من الشغل و التشغيل بالأخص للفئة الجامعية المتعلمة ن اذا ما تعلق الامر ايضا بأهمية هذه الفئة في تحسين البيئة الاساسية للاقتصاد و التطلع الى مستقبل واعد مزهر ، ومن هذا المنطلق فإن السياسات الجديدة اولت اهمية كبيرة و حساسة للتعليم الجامعي بصفة عامة و البرامج التكوينية بصفة خاصة كونها تعتبر حجر الاساس و المنطلق الذي يقوم عليه التعليم ، فنجاعة البرامج و تطورها ووضوحها من نجاعة الاستراتيجيات الاقتصادية و التنموية وعليه فان هذا الاخير لن يحقق غايته إلا من خلال خلق طاقات وقدرات وإبداعات حقيقية فاعلة في حل المشكلات .

5-1 تعريف التكوين : لقد جاءت مفاهيم التكوين متباينة ومتشابهة تصب كلها في قالب واحد نوردها كما يلي :

هو مفردة مشتقة من الفعل الثلاثي "كون " و يعني انشاء شكل ، او صنع او صياغة اي ادخال تعديلات و تغييرات على شكل الحالة الاولية .

و مصطلح التكوين في الكلمة اللاتينية FORMARE التي تقصد بها تشكيل الاشخاص او الاشياء او غيرها . (**مصمودي زين الدين**) **(12)**

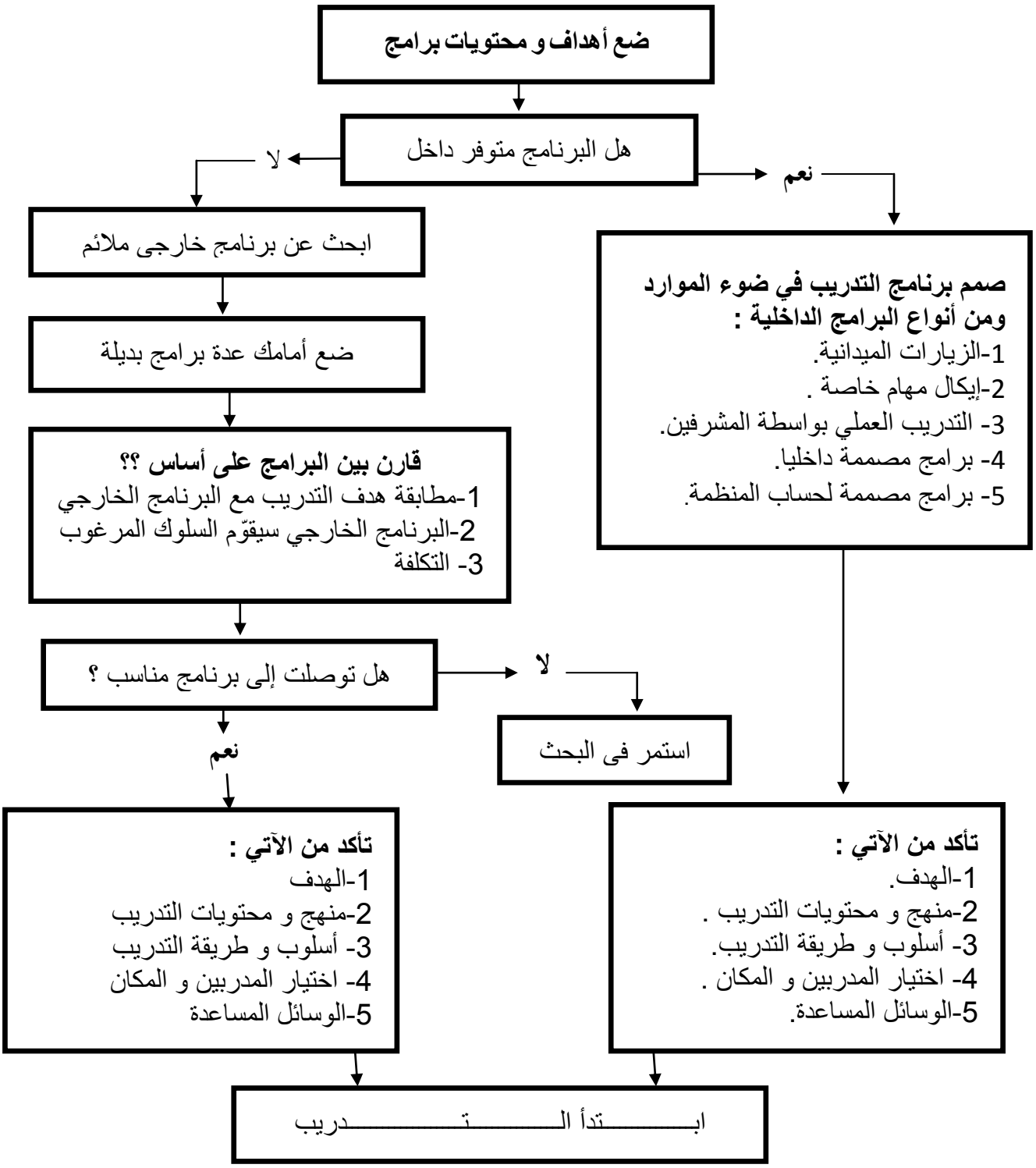
و التكوين حسب احمد ابراهيم بمعناه الواسع هو تجهيز الفرد للعمل المثمر و الاحتفاظ به على مستوى الخدمة المطلوبة ، فهو نوع من التوجه الصادر عن الانسان و موجه الى انسان اخر . (**رشاد احمد عبد اللطيف**)**(13)**

5-2 تصميم البرامج

يتضمن برنامج التكوين عدت موضوعات أهمها تحديد المحتوى التكويني ، ثم تحديد أساليب التكوين ، و الأدوات المساعدة فيها ، وأيضا تحديد المكونين وأخير وضع نظام لتطبيق و متابعة البرنامج و الشكل لتالي يوضح خطوات تصميم البرنامج التكويني .

شكل رقم (01) :

خطوات تصميم برنامج التدريب



المصدر :(أحمد ماهر)(14)

ان السياسات الاصلاحية التي عرفتها الفترة الاخيرة على مستوى قطاع التعليم العالي و التي مست النظام الدراسي ، اذ تحولت من النظام الكلاسيكي الى نظام ل.م.د ، باعتباره تغيير واسع ومهم و مرغوب فيه من حالته الاولية الى حالة معلن عليها و التي تمثلت في اجراء مجموعة من العمليات المترابطة بهدف تغيير مخطط التعليم الجامعي وبرامجه و مواجهة المشكلات التي تعترض زيادة الكفاءات و الفعالية و تحسين تخريج الكوادر و الاطارات الفاعلة في زيادة الكفاءة و التنمية الاقتصادية. (**احمد زرزور**) (**15**)

حيث وجدت الجزائر نفسها امام تحدي كبير فرضته التغيرات الحاصلة بعد ان اصبح النظام الكلاسيكي المعتمد في الجامعات الجزائرية غير متوافق مع التغيرات الحالية و المستقبلية ، خاصة في ظل العولمة التكنولوجيا و الاقتصادية و لضرورة تغييرات في البرامج الجامعية سعيا لتطورها و مواكبة المستجدات ، حاولت الجزائر اعتماد نظام ل .م.د الذي اثبت نجاعته في تحسن عميق في منظومة التعليم و التكوين الهادفة الى تطوير البحث المبني اساس على نظام ل.م.د. ، ومن هنا جاء اصلاح النظام الجامعي الجديد و تقوية مواطن الضعف في البرامج الجامعية و استدراكها ، بغية الوصول الى تعليم جامعي ذو نوعية عالية .

6- نظام ل.م.د في الجزائر :

يعاني النظام التربوي للتعليم العالي في الجزائر من عدة نواقص من عدة نواحي على الرغم من المجهودات و التغييرات التي حصلت منذ الاستقلال الى غاية الاصلاح الاخير وتبني نظام ل.م.د فمن بين هذه النواقص يمكن تلخيصها فما يلي :

- الاستقبال و التوجه و تدرج الطلبة
- الهيكلة و تسيير التعليم
- التأطير و التأهيل المهني

6-1 سيرورة نظام ل.م.د

لمعرفة سيرورة نظام ل.م.د وضعت وزارة التعليم والبحث العلمي دليل علمي يمكن من الوصول للهدف المسطر والمتمثل في مساعدة مختلف الشرائح الجامعية في هذا النظام:

2-1-6 ل.م.د في متناول الجميع :

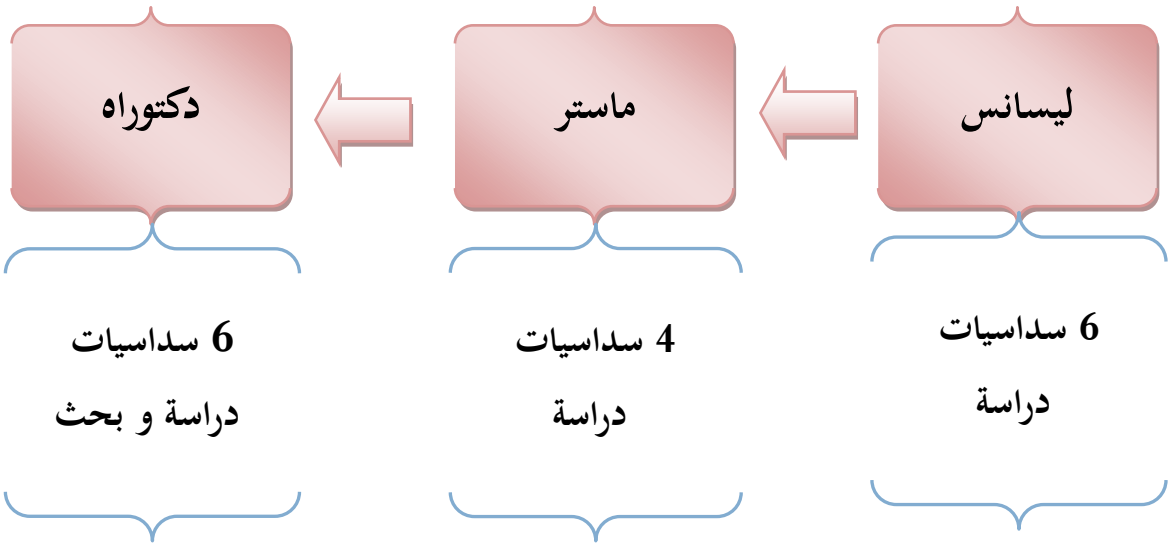
2-1-6 تعريف نظام ل.م .د

هو عبارة عن هيكل تعليمي مستوحى من الدول الانجلوساكسونية (و .م.أ ، انجلترا ، فرنسا ، بلجيكا) و يحتوي على ثلاثة شهادات (ليسانس ، ماستر ، دكتوراه)

هو نظام للتكوين العالي يرمي إلى :

بناء الدراسة على 3 رتب (ليسانس، ماستر، دكتوراه)

الشكل رقم (02): هيكل تنظيمي يوضح رتب ل .م .د



(المصدر: الدليل العلمي لتطبيق ومتابعة ل.م.د-جوان 2011)

يرمي أيضا إلى:

- محتويات منظمة في ميادين تظم مسالك محددة ومسالك مفردة .
- تنظيم التكوين على أساس سداسيات و و.ت (وحدات تعليم قابلة للترصيد)

2-6 أنواع وحدات التعليم:

كل عرض تكوين يتضمن عموما أربعة أصناف من وحدات التعليم، منسقة بصفة بيداغوجية منسجمة:

- **وحدات التعليم الأساسية(و.ت.أ)**:مطابقة للدراسة الواجب على كل الطلبة متابعتها و إكتساب التصديق عليها.
- **وحدات التعليم المنهجية (و.ت.م)**: التي تُمكن الطالب من إكتساب الذاتية في العمل .
- **وحدات التعليم الإستكشافية (و.ت.إ)**: التي تُمكن من التعمق، التوجيه، المعابر والتمهين ...
- **وحدات التعليم العرضية(و.ت. ع)**:تعليم مخصص لإعطاء للطلبة أدوات مثل: اللغة، الإعلام الآلي

3-6 التنظيم في سداسيات:

السداسي هو المدّة الدورية للتعليم.

يحتوي كل سداسي عددا محددا من الأسابيع مخصصة للتعليم وللتقييم .المعدل المعقول يتراوح بين 14 و 16 أسبوع في السداسي الواحد.

4-6 الأرصدة: (الدليل العلمي لتطبيق ومتابعة ل.م.د) (16)

وحدة التعليم والمادة أو المواد المكوّنة لها تقدر على شكل أرصدة. الرصيد يمثل عبئ من العمل(دروس، تربصات، مذكرة التخرج وعمل فردي) المطلوبة من الطالب حتى يبلغ أهداف وحدة التعليم أو المادة (المادة 47 من القرار رقم 137 المؤرخ في 20 جوان 2009).

الرصيد يساوي حجم ساعي يتراوح بين 20 و 25 ساعة في السداسي، ويشمل ساعات التعليم المقدم للطالب في كل أنماط التعليم وساعات عمل الطالب الذاتية حسب المادة 7 من القرار رقم 137 المؤرخ في 20 جوان 2009

يتضمن كل سداسي 30 رصيدا. كل شهادة تطابق ترصيد:

- 180رصيدا لشهادة الليسانس .
- 120رصيدا إضافيا للماستر .
- الدكتوراه يحصل عليها الطالب بعد 6 سداسيات من الدراسة والبحث .

وبالتالي الرصيد مرتبط بحجم ساعي محدد في الأسبوع ضرب الحجم الساعي للسداسي. إذ جاءت المادة السابعة من القرار تُبين مفهوم الرصيد، والتي تنص على كيفية حساب الأرصدة لكل من الوحدات وتوزيعها على الوحدات الأساسية و العرضية، والوحدتين الاستكشافية والأفقية، وتتم العمليّة بالحساب الآتي:

كل 01 رصيد يقابله حجم ساعي ب عشرين 20 سا إلى خمس وعشرين 25 سا في السداسي، ويشمل ساعات التدريس المقدمة للطالب عن طريق مختلف الأشكال وفق النص القانوني.

تحدد القيمة الإجمالية للأرصدة المسندة للوحدات التعليمية المكونة للسداسي ب 30 رصيدا .

ورد في دليل إعداد عروض التكوين لليسانس والماستر للجنة الوطنية للتأهيل 2010 جاء فيه نصيب كل وحدة من هذه الأرصدة إذ:

- تمثل وحدات التعليم الأساسية على الأقل 60 من المائة من الأرصدة أي بمعدل 18 رصيدا في الوحدات الأساسية.
- يمكن أن تمثل وحدات التعليم المنهجي تقريبا 30 من المائة من الأرصدة ، أي بمعدل 9 أرصدة في الوحدة المنهجية.
- تمثل وحدات التعليم الاستكشافي، ووحدات التعليم الأفقي 10 من المائة من الأرصدة الباقية أي معدل 03 أرصدة للوحدتين.

هذا العمل الإجرائي ينجز في المشاريع المقدمة للندوات الجهوية التي تصادق عليه، أو ترفضه، أو يستدرك بمجموع ملاحظات للتعديل، والتصحيح، ثمّ اللجنة الوطنية التي تعيد النظر فيما قدمته اللجان الجهوية. ليطبق المشروع على أرض الواقع مدة خمس سنوات. (**منشورات مخبر الممارسات اللغوية في الجزائر**) (**17**)

وللرصيد خصائص تتمثل فيما يلي: (**الدليل العلمي مرجع سابق**)(**16**)

الأرصدة قابلة للترصيد يعني أنّ كل تصديق على وحدة تعليم أو مادة يترتب عليه اكتساب نهائي للأرصدة المطابقة.

الأرصدة قابلة للتحويل يعني أنّه بإمكان الطالب الحاصل عليها أن يستعملها في مسار تكويني آخر (شريطة قبول ذلك من طرف فرقة التكوين المستقبلة).

6-5 السنة الأكاديمية :

السنة الأكاديمية تطابق 60 رصيدا وتتوزع بالتساوي على سداسيين كالتالي:

- 36 إلى 40 رصيدا تنهي التعليم الحضوري والعمل الفردي المطلوب .
- 20 إلى 24 رصيدا الباقية تنهي المشاريع والوسائل والتربصات...هذه الأرصدة تخصص للتعليم الحضوري والعمل الفردي إذا كانت السنة المعنية لا تحتوي مشاريع، تربصات، رسائل(مذكرات)

ملحوظة :تأخذ الاستشارة حوالي 3 ساعات أسبوعيا.(المصدر :العنوان 11 من المرسوم التنفيذي رقم 130-08 المؤرخ في 3 ماي 2008 المتضمن القانون الخاص بالأستاذ الباحث). (**حامدي صورية**)(**18**)

6-6 الأسباب الداخلية لتبنى نظام ل.م.د في الجزائر :

- عجز النظام التعليمي الكلاسيكي على الاستجابة بفعالية للتحديات الكبرى التي تفرضها تطور الحاصل
- الاوضاع المتدهورة للأساتذة الباحثين من النواحي الادارية و التربوية و العلمية ، وهذا ما يعكس على على الطالب بصفه عامة
- عدم مواكبة الجامعة الجزائرية و انعزالها عن محيطها الخارجي و التغيرات العالمية
- انعدام التوافق بين مضامين الجامعة الجزائرية و التعليم العالي مع متطلبات سوق العمل.(**غربي صباح**)(**19**)
- مشكلة بطالة الخرجين بسبب ضعف العلاقة بين مؤسسات التعليم العالي و مدخلاتها و كذا عدم قدرة المؤسسات الاقتصادية على احتواء هؤلاء الخرجين. (**سوسن شاكر مجيد**) (20)
- وجود فجوة و تناقض بين الجامعات الجزائرية و الواقع .
- كثرة الوحدات المدرسية و خلوها من اهداف توظيفية خاصة .
- انعدام العقلانية في تسيير البيداغوجي .
- التركيز على الكم و اهمال النوع ، واذا يتعلق الامر بالاهتمام بعدد الخرجين وليس نوعية التخريج و انعكاس هذا على الواقع المجتمعي . (**رافد عمر الحريري**)(**21**)
- انخفاض القيمة المعنوية للشهادات و صعوبة و لوج الطالب المتخرج الى عالم الشغل .
- عدم توافق التخصصات العلمية مع متطلبات سوق العمل .
- البحوث المنجزة بهدف النجاح و نيل الشهادات ، لا بهدف التطبيقي العملي .
- التراكمية في المناهج التعليمية المستعملة في الجامعات الجزائرية .
- الطرق التقليدية المتبعة كالتلقين .

6-7 الأسباب الخارجية لتبنى نظام ل .م.د في الجزائر

- طبيعة العلاقة التي كانت قائمة بين الجزائر و الدول القريبة منها
- ظهور التعلم الالكتروني فهو نوع جديد من الثقافة الرقمية . (**غربي صباح**) (**19**)
- التطور العلمي و التكنولوجي وما تبعه من تغيرات و تطورات اجتماعية و اقتصادية. (**خالدي محمد طلال**)(**22**)

- التطورات المتواصلة لاحتياجات سوق العمل ، ما ارغم المؤسسات على ابتكار اليات و اساليب جديدة تساير محيط المجتمع
- تسارع الاكتشافات العلمية و التقنية في العلوم المختلفة و الاحتياج للمزيد من الروابط بين المناهج
- ظهور ما يسمى بعالمية التعليم كنتاج للعولمة ، و هذا يفرض نمط معين للتعليم و اتباع اساليب و استراتجيات وفق منظور العولمة .

6-8 الأهداف الكبرى لنظام ل.م.د. :

يسعى نظام ل .م.د الى تحقيق البرامج التكوينية لأنظمة التعليم العالي و البحث العلمي ، وذلك بفضل احداث بعض التغييرات

6-8-1 ترقية النجاعة و النوعية في التكوين :

- تغيير مسارات الدراسية بحيث اصبح المسارين الاكاديمي و المهني متواريان مع متطلبات سوق المجتمع و عالم الشغل .
- ظهور بعض التخصصات و الغاء بعض الاخر مما ادى الى تغيير من حيث الشهادات من طرف مؤسسات التعليم العالي .
- تقليص الحجم الساعي ومد التكوين الى اقل حد ممكن لتقليص التكلفة و عرض المتخرجين بسرعة الى سوق العمل .
- التغير المتواصل و المستمر و المحتويات و برامج التكوين توازيا مع متطلبات العصر .
- تشجيع المنافسة بين الجامعات و تشجيع العمل الفردي .

6-8-2 ترقية الحركة التمهينية و التكوين مدى الحياة :

- من خلال تطبيق نظام ل.م.د تسعى مؤسسات التعليم العالي خلق جو واسع مع المؤسسات العمالية بحيث تكون محتويات برامج التكوين متجاوبة مع الانشغالات المؤسسات الاجتماعية و الاقتصادية .
- رفع الكفاءة المهنية لليد العاملة المتخرجة من الجامعة ، للإجابة على الاهتمامات و الانشغالات لمختلف القطاعات التي يتم تفعيل دور التعليم العالي في سوق العمل.
- التكوين مدى الحياة و بذلك يسعى نظام التعليم العالي الى جعل الفرد المتخرج في اتصال مع التكوين المستمر وذلك عن طريق الرسكلة .و التربص و الدورات التدريبية لاستحداث التطورات العلمية .

- نظام ل.م.د نظام مرن و متفتح و واسع في كل الاطوار لمواكبة التجديد و العصرنة و اشراك الفاعلين الاقتصاديين في سوق العمل و ممثلين مهنيين في سوق العمل بالمؤسسات الجامعية .

6-8-3 ترقية عالمية التعليم العالي و جذب الطلاب :

فمن خلال توحيد المناهج و الشهادات بين هذه الدول تهدف لتحقيق الكفاءات الاكاديمية و النجاعة العلمية ، و تسهيل الحركة للطلاب فهذا جانب من جوانب جذب الطلبة الاجانب و الادمغة من كل دول العالم .

خلاصة :

تحتل الجامعة مكانة رائدة في المجتمع حيث تمثل قمة الطموح لكل الأجيال الصاعدة من قيم سامية في سلم القيم الاجتماعية ،اذا أن التوجهات المعاصرة للتنمية ، أصبحت تنظر الى التعليم الجامعي من خلال درجة انفتاحه على انشغالات المجتمع وقدرته على استيعاب مشكلات و اهتماماته الراهنة ، و قوة النجاح للمؤسسة الجامعية و مدى تقدمها و ملائمة مخرجاتها لمتطلبات سوق العمل .

وهذا ما تترجمه المجهودات المبذولة من قبل الدولة الجزائرية في تطبيق انظام الاصلاحات قادر على مواكبة هذه الأخيرة لتطورات المعاصرة و الثورة التكنولوجية لاسيما في المجتمعات المتطورة و البلدان المتقدمة ، لمل لها من قدرة على احداث تغييرات اجتماعية و اقتصادية كونها القلعة الامامية التي يتم من خلالها التخطيط و التحضير لتجاوز الخطوط الامامية و طرق بوابات جديدة في عالم الاكتشافات و الاختراعات.

مراجع الفصل :

1) حسن شحاتة : التعليم الجامعي و التقويم الجامعي بين النظرية و التطبيق ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، مصر ط 1 ص 1 2001 .

2) مصطفى حسين باهي ، ناهد خيري فياض ، اتجاهات التعليم العالي في ضوء الجودة الشاملة القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية 2009 ص 1

3) الربيعي سعيد بن حمد ، التعليم العالي في عصر التغيرات و التحديات وافاق المستقبل ،عمان ، دار الشروق 2007 ص 24

4) شبانة زكي محمود : دور الجامعات في التنمية الاقتصادية و الاجتماعية ، بحث منشور في المؤتمر العام الثاني للجامعات العربية بالقاهرة ، اتحاد الجامعات العربية ، 1973 ، ص 34- 36

5) نعيم ابراهيم الطاهر ، الادارة الحديثة ، عالم الكتب الحديث للنشر و التوزيع ، الاردن ، 2011 ص 82-89 .

6) رابح تركي : اصول التربية و التعليم : ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ط 2 سنة 1990

7) احمد الخطيب : الادارة الجامعية الحديثة ،عالم الكتب الحديثة ، الاردن ط 1 سنة 2003 ص 310

8) الجوهري محمد ، علم الاجتماع وقضايا التنمية في العالم الثالث ، دار المعرفة ، القاهرة ، 1978 ، ص 1

9) الحبيب فائز ابراهيم ، نظريات التنمية و النمو الاقتصادي ، عمادة شؤون المكتبات ، جامعة الملك سعود بالمملكة العربية ، الرياض ، 1885 ص 158

10) محمد العوض جلال الدين ، التنمية البشرية و تطوير القدرات و تعظيم الاستفادة منها في الوطن العربي ، المعهد العربي للتخطيط ، ط 1 ،1993

11) غول لخضر : التعليم و استراتجيات التنمية في الجزائر ، دراسة تحليلية نقدية للإصلاحات التربوية و انعكاساتها على التنمية الاقتصادية و الاجتماعية ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير ، جامعة قسنطينة سنة 2001/ 2002

12) مصمودي زين الدين : بعض مشكلات المكونين في التعليم الجامعي ، الملتقى الدولي ، اشكالية التكوين و التعليم في افريقيا و العالم ، العدد 1 جامعة فرحات عباس ، سطيف 2001 ص 265

13) رشاد احمد عبد اللطيف : ادارة و تنمية المؤسسات الاجتماعية ، المكتبة الجامعية ، الاسكندرية ، مصر ، 2000 ص 122- 123 .

14) احمد ماهر : ادارة الموارد البشرية ، مكتبة عين الشمس ، القاهرة ، مصر 1996 ، ص 339 .

15) احمد زرزور : تقييم تطبيق الاصلاح الجامعي الجديد نظام ليسانس – ماستر –دكتوراه في ضوء تحضير الطلبة الى عالم الشغل ، مذكرة ماجستير – جامعة منتوري قسنطينة

16) الدليل العلمي لتطبيق ومتابعة ل.م.د -جوان 2011 ، ص: 13

17) حامدي صورية ، مذكرة لنيل شهادة الماستر في العلوم السياسية و العلاقات الدولية ، واقع و تحديات إصلاح سياسة التعليم العالي في الجزائر من 2004- 2014 ، كلية الحقوق و العلوم السياسية ، جامعة محمد خيضر بسكرة ، ص 14.

18) منشورات مخبر الممارسات اللغوية في الجزائر، إصلاحات التعليم العالي والتعليم العام "الراهن و الآفاق"، المنظم يوم 22 أفريل 2013 بجامعة البويرة / الجزائر، ص 15-16

19) غربي صباح : دور التعليم العالي في تنمية المجتمع المحلى ، دراسة تحليلية لاتجاهات القيادات الادارية في جامعة محمد خيضر بسكرة ، مذكرة ماجستير ، جامعة بسكرة ، كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية ، قسم علم الاجتماع 2013/ 2014 ص 36

20) سوسن شاكر مجيد ، محمد عواد الزيادات : الجودة و الاعتماد الاكاديمي لمؤسسات التعليم العالي و الجامعي ، عمان ، دار الصفاء للنشر و التوزيع 2008 ص 94

21) رافد عمر الحريري : القيادة وادارة الجودة في التعليم العالي ، عمان ، دار الثقافة للنشر و التوزيع 2010 ص 25

22) خالدي محمد طلال بني حمدان ، جودة الخدمة التعليمية على رضا الطلبة دراسة تطبيقية على طلبة العلوم التطبيقية خاصة ، مداخلة ضمن : المؤتمر العربي الثاني حول "ضمان جودة التعليم العالي " ، جامعة العلوم التطبيقية الهاشمية الاردنية ، 2012 ص 917.

الفصل الثالث : سوق العمل

- تمهيد
- تعريف العمل
- خصائص العمل
- اهمية العمل
- واقع سوق العمل في الجزائر
- أهم المشاكل التي تواجه علاقة التعليم العالي بسوق العمل و التشغيل
- مؤشرات سوق العمل
- خلاصة

تمهيد

احتفل العالم الإسلامي في السنوات الاخيرة بذكرى مرور 14 ق على ظهور الرسالة المحمدية المجيدة ، لتنير للبشر بصيرتهم محو حياة افضل ، و اخراجهم من ظلمات المجتمعات الجاهلية

ولم يأت الاسلام بالرسالة لقوم دون اخر ولم تميز لونا ولا جنسا بل اعتبرت العباد جميعا سواسيا اما الله عز وجل ، وبهذه النظرة الشمولية الواسعة فإن الاسلام جاء لينظم حياة البشر انطلاقا من الاسرة باعتبارها اصغر خلية اجتماعية الى العلاقات الانسانية بين الشعوب و لما كان العمل هو الرابطة والضمانة الوحيدة لاستمرار الحياة البشرية و العلاقات بينهم و حجر الاساس كونه يمثل ردة فعل الانسان لتلبية حاجاته .

(صادق مهدي السعيد ص أ) (1)

ولقد شغلت قضايا العمل في العالم المعاصر مكانا مرموقا و حساسا في نقس الوقت لدى الدول و الشعوب ذات علاقة وذلك بسبب ما للعمل من اهمية كبرى في تحقيق اشباع الحاجات البشرية و كذا تقدم الشعوب و تطورها ، و من هنا فقد حاولنا في هذا الفصل التطرق الى التعريف المختلفة للعمل كل من زاويته و اهميته بالنسبة للفرد و المجتمع ، و كذا خصائصه كما حاولنا التطرق الى واقع سوق العمل في الجزائر و العالم .

1- تعريف العمل :

هو الواجبات المترتبة على الافراد في مهنة ما ، ويجب عليهم تطبيقها بطريقة صحيحة حتى يحصلوا على عوائد مالية محددة بفترة زمنية معينة . (**شيخة آل نيهان**)(2)

كما يعرف بأنه الجهد الجسدي الذي يقوم به الانسان من اجل تحقيق هدف معين يعود عليه بالنفع ، اما العمل بالمعنى الاقتصادي العام فهو الجهد البدني و العقلي الذي يبذله الانسان في مجال سعيه الدنيوي من اجل الارتزاق و اكتساب ، اي كل جهد عقلي وبدني يبذله الانسان في مجال النشاط الاقتصادي في سبيل انتاج الخدمات و السلع الاقتصادية لغرض الكسب و العيش (**صادق مهدي السعيد ، مرجع سابق**) (1).

هو المجهود الارادي الواعي الذي يستهدف منه الانسان انتاج السلع و الخدمات لإشباع حاجاته (**عويد السلطان المشعان**) (3)

خصائص العمل :

يتميز العمل الذي يقوم به الانسان بمجموعة من الخصائص :

- **استخدام المهارات الوظيفية** : من الخصائص الرئيسة للعمل انه يعتبر الفرصة المناسبة لاستخدام المهارات الوظيفية الخاصة في الموظفين مما يؤدي الى تحقيق الرضا الوظيفي
- **توفير التعويضات** : من الخصائص المؤثرة في طبيعة العمل ان يحصل كافة الموظفين على تعويضات و حوافز مالية تساهم في تحديد مؤشرات مهاراتهم المهنية الخاصة في العمل
- **المرونة في العمل** : من الخصائص التي تعتمد على التنسيق بين العمل و المنزل (العائلة) لذلك يهتم الكثير من الموظفين في وضع جداول لتحقيق هذه المرونة .
- **التطور الوظيفي** : من الخصائص المهمة في العمل ، والتي تؤثر على الموظفين عموما سواء كانوا سيعملون في وظائف جديدة او سيتعلمون فعل اشياء متنوعة ، وغالبا ما يرتبط التطور الوظيفي فب العمل بالانتقال من الدور المهني القائم الى دور مهني جديد و يساهم ذاك في تطوير الكثير من المهارات (RALPH HIEIUTZKI) (4)

2- أهمية العمل :

يعد العمل من الانشطة الاساسية في حياة الافراد و المجتمعات على حد سواء فهو العجلة التي تسير نهضة الامم الى الرقي و التطور و تكمن اهمية العمل في مجموعة نقاط نوردها في ما يلي :

- يساعد العمل على تعزيز النمو الاقتصادي للدول ودخلها القومي
- يعتبر العمل من اهم المقومات بناء المجتمعات التي تساعد في تحقيق النجاح لكافة الافراد و المحافظة على تطور مجتمعهم .
- يساهم العمل في جعل الانسان يحصل على رزقه بطريقة صحيحة و قانونية ، ضمن ضوابط دينية و اخلاقية .
- يعد العمل ضروري لبناء شخصية الفرد وجعله يجعله عنصرا فعالا وقادرا على توفير حاجاته و حاجات مجتمعه .
- يعزز العمل من قدرة الفرد على الانتاجية الذاتية بعيدا عن الاعتمادية على الاخرين في الحصول على حاجاته الخاصة (**مجلة البحوث الاسلامية**) **(5)**
- يعتبر وسيلة لاستغلال قدرات الفرد و مهاراته و كفاءاته و تكيفها لصالح العام
- يساهم في تقوية العلاقات الانسانية مع الاخرين داخل بيئة العمل

3- واقع سوق العمل في الجزائر :

يشكل سوق العمل احد الاركان الهامة في اقتصاد الكلى و يمثل نقطة التقاء العارضين للعمل مع الطالبين عليه ، فيقوم الافراد بعرض خدمات عملهم التي تعد السلعة محل التبادل ، وان اي اختلال في سوق العمل خاصة اذا زاد العرض عن الطلب قد يؤدي الى ازمة اقتصادية كالبطالة ، خاصة لدى الفئة الجامعية المتعلمة فيحدث نوع من التضارب و القطيعة

ولا يخفى عنا ان العلاقة بين الجامعة الجزائرية و سوق العمل آلت الى هذا الشأن ، فهذه القطيعة الغير معلنة احيانا بين مخرجات الجامعة و عروضها و برامجها التكوينية واحتياجات سوق العمل جعل الامر شبه متوتر و بذلك الوصول الى عدة اشكالات يرجعها البعض الى عدم جدوى البرامج الجامعية و انظمتها التكوينية و الحاجات التطبيقية التي تحتاجها المؤسسات و سوق العمل

4-1 سوق العمل :

يعرفه lobor martet بأنه المكان الذي يجتمع فيه كل من الباحثين عن العمل و العارضين ، و لذا فان مكونات سوق العمل هو البائع و المشتري ، و مع تطور وسائل الاتصال اصبح سوق العمل هو الاطار الذي يتم فيه عملية التبادل الاقتصادي. (**دينكن مينشن**)**(6)**

و يعرف ايضا بأنه التفاعل بين القوى العرض و الطلب على خدمات العمل (**ميلود سفاري**) **(7)**

و يعرف كذلك على انه الوسط الذي يبحث فيه العاملون بهدف بيع خدماتهم لأصحاب العمل الذين يقومون باستئجارها مقابل شروط و ظروف متفق عليها

2-4 خصائص و مميزات سوق العمل :

مكن النظر الى سوق العمل اقتصاديا بأنه الآلية التي تتخذ من خلالها مستويات الاجور و التوظيف ومن اهم ما يميز سوق العمل ما يلي :

- خدمات سوق العمل تؤجر ولا تباع ولا يمكن فصلها عن العمل ، وظروف العمل لا تقل عن السعر (الاجر) في تفسير قرارات العرض و الطلب و الحركة (**حسن الحاج**) (**8**)
- سوق العمل هو تحديدا الإطار الذي تتشكل فيه القور العاملة و تتأثر بالضرورة باتجاهات سوق العمل (مثل العولمة) و يعكس سوق العمل العلاقات الاقتصادية و الاجتماعية عموما . (**منظمة العمل الدولية**) (**9**)
- غياب المنافسة الكاملة يعني عدم وجود اجر واحد للسوق العمل مقابل الاعمال المتشابهة ومن اسباب غياب المنافسة هو نقص المعلومات عن فرص التوظيف ذات الاجور العالية .
- سهولة التمييز بين خدمات العمل و لو تشابهت سواء الاسباب عنصرية كالجنس ، او اللون و الدين او للأسباب اختلاف السن و الثقافة .
- تأثير عرض العمل ، وبذلك بسلوك العمل و تفصيلاتهم المختلفة .
- تأثير سوق العمل و ارتباطه بالتقدم التكنولوجي .
- سوق العمل كأي سوق اخر يتطلب توافر عنصر الطلب و العرض حتى يصبح سوقا بالمستوى العالمي .

4- أهم المشاكل التي تواجه علاقة التعليم العالي بسوق العمل و التشغيل:

إن التعليم العالي في علاقته مع سوق العمل و التشغيل يواجه عدة مشاكل متنوعة ومتشابهة في كل أنحاء العالم، فدول العالم النامية تعاني منها أكثر من الدول المتقدمة، وذلك لعدة عوامل ، نستطيع ذكر أهمها :

- ارتفاع عدد الطلبة بصفة كبيرة ،وهي ظاهرة عالمية تواجه التعليم العالي في كل دول العالم. (**عبد الله عبد الدائم ، 1998**)(**10**)
- مركزية التسيير، مما يستدعي مرونة أكثر و مشاركة كل المعنيين في عملية القرار.
- غياب العلاقات الوثيقة بين مؤسسات التعليم العالي و التعليم العام

- ضعف جهاز التوجيه للطلبة نحو الاختصاصات المختلفة في التعليم العالي بالنسبة إلى قراتهم و اهتماماتهم .
- ظروف الأساتذة الموظفين ، فرغم الاختلافات الكبيرة بين الدول حول هذا الموضوع ، لكن من المؤكد هو أن في الكثير من الدول النامية تبقى ظروف أساتذة التعليم العالي أضعف بكثير مما تنص عليه المعايير الدولية الخاصة بقانون أساتذة التعليم العالي.
- تزايد الطلب على الموظفين الأساتذة و الباحثين القادرين على تقوية التعاون مع القطاع الصناعي وعلى التكوين المتواصل لحاملي الشهادات وذلك بالتوازي مع التطورات العالمية في المجال العلمي و التكنولوجي.
- عدم توفر حاملي الشهادات ذوي المؤهلات العالية في بعض الاختصاصات مما أدى إلى بطالة خريجي التعليم العالي أو إلى التوظيف الأدنى ، أي العمل في منصب أدنى نسبة للشهادة المتحصل عليها .
- فقدان برامج ومشاريع مطابقة يمكن تقديمها للجامعات التي يمكن أن تساهم في تطوير هذا البرامج.
- اختلال في توازن الميزانية بين قدرات الاستقبال و ارتفاع عدد الطلبة.
- انخفاض نسبة التأطير و الإشراف و عواقبها على متابعة الطلبة.
- عدم وجود حوافز لدى الأساتذة الباحثين والذي يرجع إلى ضعف الأجور، و الذي بدوره يؤدي إلى هجرة الأدمغة.
- ضعف التخطيط و التسيير التقديري لنشاطات التعليم و البحث العلمي.
- انعدام و ضعف التكوين البيداغوجي للأساتذة، و ضعف تكوين المسيرين الإداريين و المسؤولين.
- توجيه البرامج التعليمية المركز في أغلب الأحيان على نقل وإرجاع المعارف.
- نقص كبير في الأجهزة والوسائل البيداغوجية.
- الارتفاع السريع في عدد الطلبة من جهة و النقص في الوسائل من جهة أخرى تولد عنهما عدة ظواهر أدت إلى تقهقر الملائمة، و النوعية و النجاعة للتعليم العالي.
- إن جل المشاكل التي ذكرناه أو التي يعرفها التعليم العالي، نسبة إلى عالم الشغل على وجه الخصوص تتعلق بصفة مباشرة أو غير مباشرة بعاملين أساسيين وهما : (**عبد لله عبد الدائم ، مرجع سابق**).(**10**)
- الارتفاع السريع في تعداد الطلبة.
- ارتفاع البطالة لدى حاملي شهادات التعليم العالي.

إن مختلف المشاكل التي تواجه التعليم العالي في علاقته بعالم الشغل تتحدد وفقا للعوامل المختلفة التي ساهمت في الارتفاع السريع في تعداد الطلبة وارتفاع نسبة البطالة في أوساط خريجي الجامعات، لذا يجب الأخذ بعين الاعتبار خصوصيات المناطق المختلفة في أنحاء العالم حول مسألة العلاقات أو الروابط بين التعليم العالي و عالم الشغل، لذلك يجب التمييز في إطار العوامل التي ساهمت في ارتفاع أعداد الطلبة وارتفاع بطالة خريجي الجامعات بين العوامل المشتركة لمختلف مناطق العالم و العوامل الخاصة بالدول المتقدمة أو بالدول النامية.

5-1 ارتفاع عدد الطلبة:

إن ارتفاع عدد الطلبة في التعليم العالي ظاهرة عالمية وواقع مقلق في كل دول العالم. فكل المؤتمرات سواء كانت جهوية أو دولية أكدت كلها و بدون استثناء على أن التعليم العالي يعرف منذ العشرية الأخيرة ارتفاعا سريعا في أعداد الطلبة على مستوى كل البلدان باختلاف المناطق.

هذا ما أكده التصريح العالمي حول التعليم العالي الذي جاء فيه أن " النصف الثاني من هذا القرن عرف نموا مذهلا في أعداد الطلبة على المستوى العالمي , حيث ارتفع أكثر من ست مرات منتقلا من 13 مليون طالب سنة 1960 إلى 82 مليون طالب في 1995 ".(**نبيل بوزيد ، مرجع سابق**)(**11**)

وهذا التزايد لعدد الطلبة مستمر و سريع في كل الدول سواء كانت نامية أو متقدمة، لكن هذا التأثير كان أثره أكثر على الدول النامية ، ذلك أن أغلب هذه الدول تعرف عجزا في مواجهة هذه الظاهرة في حد ذاتها، بسبب التطور المكلف وضعف الميزانية المخصصة للتعليم العالي هذا من جهة ومن جهة أخرى لأن هذه الدول لم تستطع مقاومة الضغوطات لصالح ارتفاع عدد الطلبة.

إن نسبة ارتفاع عدد الطلبة كانت أسرع في الدول النامية، حيث انتقلت من 3 ملايين طالب في 1960 .إلى 7 ملايين في 1970 ، إلى 16 مليون في 1980 وأخيرا إلى 30 مليون في 1991

فهذا النمو المتزايد و المتسارع لأعداد الطلبة على المستوى العالمي و الدول النامية خاصة، فهذه الظاهرة في تزايد مستمر حسب توقعات اليونسكو مما يطرح حاليا مشاكل عديدة منها مشاكل التسيير و التمويل ، مشاكل بطالة حاملي الشهادات الجامعية و خريجيها. إن هذا العدد المتزايد للطلبة ، حسب اليونسكو سوف يصل إلى 97 مليون طالب في 2015 والى 100 مليون طالب في 2025.

5- مؤشرات سوق العمل

يتأثر سوق العمل بكل ما يحيط به من عوامل تصب اساسا في العرض و الطلب على اليد العاملة و لعل من أهم هذه العوامل ما يلي :

العامل الجغرافي : يتعلق بالمكان الذي تتواجد فيه القوى العاملة ، و هذا قصد رسم الحدود الاقليمية لسوق الشغل مثل : مقر سكن العامل ، موقع المؤسسات.

العامل الديمغرافي : يعد العامل الديمغرافي من أهم المؤشرات التي لها انعكاسات على سوق العمل لكونه تحدد حجم اليد العاملة الوافدة إليه و التي تتمثل جانب العرض الذي تحتاجه المؤسسات .

النظام الاقتصادي : يعرف النظام الاقتصادي مرحلة رخاء تنتعش فيها حركة الاقتصادية ، و يرتفع مستوى النتائج و النمو الاقتصادي و منه تزداد البطالة و التوظيف في مختلف القطاعات

النظام الاجتماعي و الثقافي : يتأثر سوق العمل بالعلاقات السائدة بين أفراد المجتمع ، من حيث السلوكيات و العادات و التقاليد و الذهنيات السائدة السنوية ، تقليص من سن التقاعد مما يجبر المؤسسة على زيادة عدد عمالها للمحافظة على استقرار نشاطها

العامل القانوني: وهنا تلعب القوانين و التشريعات دورها في جعل كل من العمال و رباب العمل في صف واحد .

النظام التكنولوجي : تساهم التكنولوجيا في رفع الكفاءة الانتاجية بتكلف أقل ، بشرط أن يتم التحكم فيها من خلال يد عاملة محلية متخصصة ، لكن هذا قد ينعكس سلبا عل مصير اليد العاملة ، حيث تحل الآلة محل العامل ، مما يؤدي الى تراكم حجم العرض من القوى العاملة في سوق العمل وبموجبها يتغير هيكل الطلب على اليد العملة (**ناصر دادي عدون، عبد الرحمان العايب،2010**)(**12**)

خلاصة :

إن التطورات الاقتصادية و الاجتماعية للمجتمع الحالي فرضت القيام بإصلاحات في منظومة التعليم العالي استجابة الى متطلبات سوق العمل و ما يتطلبه من مهام ووظائف جديدة ، اذ أن عملية استحداث فرص العمل اللائقة و المحافظة عل استدامتها من ابرز العوامل المؤثرة في التنمية المجتمعية و بالعودة الى الجزائر فإن منطلق تأثير الجامعة على سوق العمل أحدث ثر بالغ لدى الفئة المتخرجة و المتعلمة فبات من الضروري الاهتمام بهذا القطاع و برامجه التكوينية و التعرف عل أهم العوامل المؤثرة في استحداث الوظائف داخل سوق العمل و العمل عليها لمواكبة التطورات ووضع وتطوير السياسيات التشغيل المناسب لاسيما ما تعلق منها بخدمات توجيه طالبي العمل و التدريب المهني.

مراجع الفصل :

1) صادق مهدى السعيد : مفهوم العمل و احكامه العامة في الاسلام ، سلسلة البحوث و الدراسات ، مكتبة العمل العربي ، مؤسسة الثقافة العمالية ، بغداد 1983 ص أ

2) شيخة آل نيهان : مفهوم العمل في القران الكريم ، مجلة المسلم المعاصر .

https :// almuslimalmuaser.org

3) عويد السلطان المشعان : علم النفس الصناعي ،مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع ، بيروت ، ط1 1994 ص 43 .

4) Ralph hieibutzki charzcteristics of a saracteristics job chron retrieved 4-3-2017 edited

5) اهمية العمل عند المسلمين : مجلة البحوث الاسلامية ، العدد 62 ص 124.

https://al-maktaba.org/book/

6) دينكن مينشن : قاموس علم الاجتماع ، ترجمة محمد حسن ، دار الرشيد ، بغداد 1980 ص 09 .

7) مليود سفاري : البحث الاجتماعي ، ضوابط و اخترزات منهجية في علوم اجتماع ، منشورات جامعة قسنطينة ، الجزائر 1990 ص 36/35

8) حسن الحاج : مؤشرات سوق العمل ، جسر التنمية ، العدد 16 المعهد العربي للتخطيط ، الكويت افريل 2003 ص 53

9) منظمة العمل الدولية 49 نوع الجنس العمل الاقتصاد المنتظم ، قاموس المصطلحات ، منشورات منظمة العمل الدولية ، جنيف ، سويسرا 2009

10) عبد الله عبد الدائم: التعليم العالي و خطط التنمية الاقتصادية و الاجتماعية في العالم العربي، دراسات في التعليم العالي، عمان، 1998 .

11) نبيل بوزيد :التربية و التعليم في الوطن العربي و مواجهة التحديات، سلسلة . إصدارات مخبر التربية و التنمية ، دار الغرب للنشر و التوزيع ، وهران ، ص 20

12) ناصر دادي عدون ، عبد الرحمان العايب : البطالة و اشكالية التشغيل ضمن برامج التعديل الهيكلي للاقتصاد من خلال حالة الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية ، ص 61 .

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية للدراسة

- تمهيد
- منهج الدراسة
- المجال البشري
- المجال الزماني
- أداة جمع البيانات
- الخصائص السيكومترية للأداة
- أساليب المعالجة الإحصائية
- خلاصة

تمهيد:

ان أي دراسة علمية تستدعي اتباع خطوات و إجراءات دقيقة و موضوعية و منهجية ، تكون الى حد كبير دالة على موضوعية الاختبارات وصدقها و ثباتها ، لكي يتاح للباحث الوثوق بها ، ولأن وضوح المنهج و ما يبنى خلاله من أحكام هو تحقيق الفرضيات التي وضعت مسبقا وما يوفره من خصائص سيكومترية تدل على الصلاحية اضافة الى ملاءمة الاساليب الاحصائية التي تستدل بها عن صحة أو عدم صحة الفرضيات كل هذه الاجراءات تساعد في الوصول الى نماذج ذات قيمة علمية و على هذا الاساس يمكن الباحث من أن يحدد الصيغة النهائية للعديد من متغيرات دراسته .

1- منهج الدراسة :

يعتبر المنهج ضروري لأي بحث فهو طريق الذي يتبعه الباحث من أجل الوصول ال نتائج بطريقة علمية و من أجل تحقيق أهداف الدراسة لجأ الباحث لاستخدام المنهج الوصفي و ذلك حول إعطاء معلومات احصائية حول ظاهرة معينة وذلك لتعرف على مدى استجابة برامج التكوين الجامعي تخصص علم النفس مع متطلبات سوق العمل ، لأنه المنهج الأكثر استعمالا من طرف الباحثين في مثل هذه الدراسات كونه يصور الظاهرة تصويرا دقيقا و التعرف على جميع المتغيرات و ممارسة موجودة متاحة للدراسة و القياس كما هي دون تدخل الباحث في مجرياتها .

2- المجال البشري :

إن خطوة اختيار عينة الدراسة هو الهدف الاساسي الذي يسعى اليه الباحث حيث يصمم في النهاية النتائج عليه ، ويمكن القول إننا لا ندرس عينات ، و انما ندرس مجتمعات ، وما العينة التي تختارها إلا وسيلة لدراسة خصائص المجتمع (**رجاء محمود أبوعلام ، ص163**)(**01**).

والعينة هي جزء من المجتمع بمعنى أنها تأخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة له ، وتشجع بالحصول في حالات كثيرة على المعلومات المقصودة مع اقتصاد المواد المادية و البشرية و الوقت دون الابتعاد عن الواقع المراد معرفته (**رشيد زروتي ، 2007 ، ص 334.**)(**02**).

وقد تشكلت عينة هذه الدراسة من 40 فرد من خريجي الجامعات تخصص علم النفس ، مختارة بطريقة عشوائية .

3- المجال الزماني :

ارتكزت الحدود الزمانية لدراستنا الميدانية لعينة من خريجي الجامعات تخصص علم النفس بأنواعه سنة 2020/2019 وبالتحديد من 24 أفريل 2020 الى 25 ماي 2020 ،حيث قمنا بتوزيع الاستبيان الخاص بالدراسة الكترونيا و عبر مواقع التواصل الاجتماعي ، وتم جمع الاستبيانات وبعده تم تنظيم البيانات وتبويبها بغرض التحليل والتوصل إلى النتائج.

4- أداة جمع البيانات

لجمع البيانات الضرورية لمناقشة فرضيات الدراسة قمنا بتبني محورين من الاستبيان المطبق في مذكرة زقاوة أحمد بالمركز الجامعي بغليزان بعنوان البرامج الجامعية و مدى استجابتها لاحتياجات سوق العمل .

كما تبنينا محور نجاح نظام ل . م .د في تحضير الطلبة الى سوق العمل و التمهين المطبق في مذكرة فريد بلواهري حسب رأي الاساتذة بجامعة مسيلة بعنوان مدى تماشي برامج التكوين الجامعي في ظل نظام ل.م.د مع متطلبات سوق العمل .

المحور الأول : و المتعلق بالمعلومات الشخصية و الخاصة بـ الجنس ، و التخصص الدراسي و النظام الدراسي المتبع .

المحور الثاني : و المتعلق بمجال الموائمة و يحتوي على 14 فقرة ومحتوى البرامج يحتوي على 13 فقرة .

المجال الثالث : و المتعلقة بمجال نجاح نظام ل. م .د في تحضير الطلبة الى سوق العمل و التمهين ، و يحتوي على 7 فقرات.

حيث قمنا بتغير بعض العبرات و الصياغات اللغوية ،وكذا دمج المحاور ليصبح عبارة عن مجموعة من الاسئلة المباشرة و تم تحديد بدائل الإجابات التي أنطوى عليها هذا الاستبيان لهذه الدراسة على ثلاث بدائل هي نعم، و لا , أحيانا.

5- **الخصائص السيكومترية للأداة:**

أ- **صدق المحكمين** :

على اعتبار أن صدق المحتوى يعتبر من أكثر أنواع الصدق شيوعا من حيث الاستخدام و أيضا تأكيد عدد من الباحثين على أهميته (**حسن أحمد الطلعاني**)(**03**) فقد قمنا باعتماد في هذا الاستبيان بهدف الاستدلال على مصداقية استبيان هذه الدراسة و ذلك من خلال طريقة استطلاع آراء المحكمين المتمثلة في توزيع الاستبيان على عينة من المحكمين المختصين في الموضوع المراد دراسته .

وقد تكونت عينة المحكمين من 05 أساتذة جامعيين ، و أجمع 80 % من المحكمين على أن الفقرات الأداة تقيس ما وضعت من أجله .

ب- **صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان:**

وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط 'بيرسون' بين كل فقرة من الفقرات

صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان :

جدول رقم (01) معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبيان

الرقم		معامل الارتباط	مستوى المعنوية Sig	النتيجة
01	محتوى البرامج في علم النفس التي درستها واقعية تتماشى مع التطورات العلمية الحاصلة عالميا	0.505**	0.001	يوجد ارتباط دال إحصائيا
02	البرامج المقررة في علم النفس تزود الطالب بالمهارات والمعلومات الكافية التي يتطلبها سوق العمل	0.461**	0.003	يوجد ارتباط دال إحصائيا
03	خضعت خلال مساري الجامعي لتربصات ميدانية	0.346*	0.039	يوجد ارتباط دال إحصائيا
04	التربصات الميدانية كانت كافية لتطبيق مضمون المعرفي الذي تلقيته	0.371*	0.018	يوجد ارتباط دال إحصائيا
05	المعارف التطبيقية التي تلقيتها خلال التكوين مفيدة في تخضيري لعالم الشغل	0.505**	0.001	يوجد ارتباط دال إحصائيا
06	محتوي البرامج التي تلقيتها خلال التكوين الجامعي ساهمت في تحضيري الحياة العملية	0.328*	0.039	يوجد ارتباط دال إحصائيا
07	أهداف البرامج التكوينية واضحة ودقيقة	0.334*	0.035	يوجد ارتباط دال إحصائيا
08	تعتمد طرق التدريس على التلقين دون مشاركة الطالب	0.295	0.064	لا يوجد ارتباط دال إحصائيا
09	يمتاز محتوي البرامج التكوين الجامعي بالحداثة والتطور	0.417**	0.007	يوجد ارتباط دال إحصائيا
10	يشجع التكوين الجامعي على التعلم الذاتي	0.454**	0.003	يوجد ارتباط دال إحصائيا
11	تتيح البرامج التكوينية فرصة تعلم تقنيات البحث عن وظيفة	0.518**	0.001	يوجد ارتباط دال إحصائيا

12	تركز البرامج التكوينية على المهارات العملية أكثر من المهارات النظرية	**0.419	0.007	يوجد ارتباط دال إحصائيا
13	يشارك الطالب في الانشطة التكوينية بفعالية	*0.342	0.031	يوجد ارتباط دال إحصائيا
14	تعتمد الامتحانات الحالية على الحفظ واسترجاع المعلومات	**0.423	0.007	يوجد ارتباط دال إحصائيا
15	يعاني الطالب بعد التخرج من ضعف في التأهيل	**0.461	0.003	يوجد ارتباط دال إحصائيا
16	يجد الطالب صعوبة في توظيف المعرفة التي تعلمها	*0.371	0.018	يوجد ارتباط دال إحصائيا
17	تعطي البرامج الحالية أهمية للتصميم وإجراء التجارب	**0.412	0.008	يوجد ارتباط دال إحصائيا
18	لدى الطالب اطلاع واسع على القضايا المعاصرة	0.299	0.061	
19	يواجه الطالب مشكلات الحياة العامة بعد التخرج بموافق سلبية	*0.336	0.034	يوجد ارتباط دال إحصائيا
20	تلبي البرامج التكوينية الاحتياجات الحقيقة للمجتمع	**0.449	0.004	يوجد ارتباط دال إحصائيا
21	تتبنى البرامج الجامعية اهتمامات و انشغالات الطالب	**0.595	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
22	تصميم اهداف البرامج التكوينية مع اهداف سوق العمل	*0.402	0.010	يوجد ارتباط دال إحصائيا
23	البرامج الجامعية الحالية لا تساير التطورات العلمية المعاصرة	*0.346	0.029	يوجد ارتباط دال إحصائيا
24	تستجيب البرامج التكوينية لمتغيرات سوق العمل	**0.454	0.003	يوجد ارتباط دال إحصائيا
25	تخصصي الحالي غير مطلوب بكثرة في سوق العمل	*0.346	0.029	يوجد ارتباط دال إحصائيا
26	بعض ما ادرسه غير ضروري في سوق العمل	*0.350	0.027	يوجد ارتباط دال إحصائيا
27	للجامعة اتفاقيات وشراكة عمل مع المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية	**0.451	0.003	يوجد ارتباط دال إحصائيا

28	تعمل الجامعة على تطوير برامجها على ضوء احتياجات الاقتصاد الوطني	0.518**	0.001	يوجد ارتباط دال إحصائيا
29	بعض التخصصات في علم النفس لا تتلاءم واحتياجات المجتمع	0.353*	0.025	يوجد ارتباط دال إحصائيا
30	يساهم التكوين الحالي في التنمية الوطنية	0.417**	0.007	يوجد ارتباط دال إحصائيا
31	يتطابق تخصصي الدراسي مع المهنة التي اريدها في المستقبل	0.383*	0.015	يوجد ارتباط دال إحصائيا
32	لا يوجد ارتباط بين الجامعة والمهارات المطلوبة في سوق العمل	0.318*	0.046	يوجد ارتباط دال إحصائيا
33	لدى القدرة على توظيف ما تعلمته في سوق العمل	0.342*	0.031	يوجد ارتباط دال إحصائيا

المصدر : من اعداد الطالبة بالاعتماد على برنامج SPSS 23

يلاحظ أن جميع قيم معاملات الارتباط موجبة وعالية ودالة عند مستوى الدلالة 0.05 تؤكد الاتساق الداخلي بين الفقرات و الدرجة الكلية وهذا يؤكد صدق الإستبيان .

6- أساليب المعالجة الإحصائية:

لقد استخدمنا مجموعة من الأساليب الاحصائية المناسبة في تحليل بيانات الدراسة ، و قد تم الاعتماد على برنامج المعالجة الاحصائية المعروف بالحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS (23.

حيث تم حساب :

1- معامل الارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي

2- معامل كاي تربيع ($كا^2$)

المعادلة العامة : كاي تربيع = مج { (التكرارات المشاهدة – التكرارات المتوقعة)^2/ التكرارات المتوقعة }

و بالرموز: $كا^2$ = مج $\{ \frac{(ك\ س - ك\ م)^2}{ك\ م} \}$

حيث أن : كاي تربيع = قيمة $كا^2$ المحسوبة

ك س =التكرارات المشاهدة

ك م = التكرارات المتوقعة أي $\frac{\text{مج خلايا الأعمدة} \times \text{مج خلايا الصفوف}}{\text{مج الكلي}}$

إذن بعد حساب كا^2، المرحلة الموالية هي كالتالي :

- نقوم بالحصول على قيمة كا^2 الجدولية أمام درجة الحرية عند مستوى دلالة 0.05 .
- المقارنة و القرار أي نقارن كاي تربيع المحسوبة بقيمة كاي تربيع الجدولية .

خلاصة :

لقد تم التطرق في هذا الفصل إلى أهم المراحل والخطوات المنهجية اللازم اتباعها في الدراسة بدءًا بتحديد المنهج المناسب و عينة الدراسة و خصائصها باعتبارها اهم جزء في الدراسة ، وكذا تحديد أدوات جمع البيانات في اختبار صدقها ، إضافة إلى تحديد الأساليب الإحصائية الملاءمة لمعالجة البيانات التي تساعدنا للوصول الى النتائج وتحليلها بغية التأكد من صحة الفرضيات او خطئها .

مرجع الفصل :

1- رجاء محمود ابو علام : مناهج البحث في العلوم النفسية و التربوية ، دار النشر للجامعات ، مصر 2008 ص 163 .

2- رشيد زرواتي : منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية اسس علمية وتدريبات ، دار الكتاب الحديث ، 2007 ص 334

3- حسن أحمد الطعاني: التدريب : مفهومه وفعالياته ، بناء البرامج التدريبية وتقويمها ، دار الشروق،. 2002

الفصل الخامس

عرض ومناقشة النتائج

- تمهيد
- عرض ومناقشة النتائج
- استنتاجات الدراسة
- خاتمة

تمهيد:

لقد استعرضنا في هذا الفصل النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة، وذلك بعد الإجابة على التساؤلات والتحقق من الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، كما ستقوم الباحثة بتفسير ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها على ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

1- عرض ومناقشة النتائج

جدول رقم (02) يوضح تكرارات استجابات أفراد العينة

الأسئلة	الاستجابات					
	نعم		لا		أحيانا	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
1. محتوى البرامج في علم النفس التي درستها واقعية تتماشى مع التطورات العلمية الحاصلة عالميا	15	37.5%	5	12.5%	20	% 50
2. البرامج المقررة في علم النفس تزود الطالب بالمهارات والمعلومات الكافية التي يتطلبها سوق العمل	9	22.5%	18	45%	13	% 31.5
3. خضعت خلال مساري الجامعي لتربصات ميدانية	33	% 82.5	4	% 10	3	% 7.5
4. التربصات الميدانية كانت كافية لتطبيق مضمون المعرفي الذي تلقيته	10	% 25	23	% 57.5	7	% 17.5
5. المعارف التطبيقية التي تلقيتها خلال التكوين مفيدة في تخضيري لعالم الشغل	18	% 45	6	% 15	16	% 40
6. محتوي البرامج التي تلقيتها خلال التكوين الجامعي ساهمت في تحضيري الحياة العملية	12	% 30	11	% 27.5	17	% 42.5
7. اهداف البرامج التكوينية واضحة ودقيقة	17	% 42.5	10	% 25	13	% 32.5
8. تعتمد طرق التدريس على التلقين دون مشاركة الطالب	9	% 22.5	26	% 65	5	% 12.5
9. يمتاز محتوي البرامج التكوين الجامعي بالحداثة والتطور	8	% 20	19	% 47.5	13	% 32.5
10. يشجع التكوين الجامعي على التعلم الذاتي	21	% 52.5	7	% 17.5	12	% 30
11. تتيح البرامج التكوينية فرصة تعلم تقنيات البحث عن وظيفة	13	% 32.5	15	% 37.5	12	% 30
12. تركز البرامج التكوينية على المهارات العملية أكثر من المهارات النظرية	16	% 40	14	% 35	10	% 25
13. يشارك الطالب في الانشطة التكوينية بفعالية	8	% 20	8	% 20	24	% 60
14. تعتمد الامتحانات الحالية على الحفظ واسترجاع المعلومات	22	% 55	6	% 15	12	% 30
15. يعاني الطالب بعد التخرج من ضعف في التأهيل	31	% 77.5	2	% 5	7	% 17.5
16. يجد الطالب صعوبة في توظيف المعرفة التي تعلمها	26	% 65	5	% 12.5	9	% 22.5
17. تعطي البرامج الحالية اهمية للتصميم وإجراء التجارب	8	% 20	19	% 47.5	13	% 32.5
18. لدى الطالب اطلاع واسع على القضايا المعاصرة	9	% 22.5	9	% 22.5	22	% 55

19. يواجه الطالب مشكلات الحياة العامة بعد التخرج بموافق سلبية	19	% 47.5	5	% 12.5	16	% 40
20. تلبي البرامج التكوينية الاحتياجات الحقيقة للمجتمع	8	% 20	15	% 37.5	17	% 42.5
21. تتبنى البرامج الجامعية اهتمامات و انشغالات الطالب	7	% 17.5	10	% 25	23	% 57.5
22. تصميم اهداف البرامج التكوينية مع اهداف سوق العمل	12	% 30	9	% 22.5	19	% 47.5
23. البرامج الجامعية الحالية لا تساير التطورات العلمية المعاصرة	13	% 32.5	11	% 27.5	16	% 40
24. تستجيب البرامج التكوينية لمتغيرات سوق العمل	12	% 30	20	% 50	8	% 20
25. تخصصي الحالي غير مطلوب بكثرة في سوق العمل	15	% 37.5	18	% 45	7	% 17.5
26. بعض ما ادرسه غير ضروري في سوق العمل	20	% 50	10	% 25	10	% 25
27. للجامعة اتفاقيات وشراكة عمل مع المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية	9	% 22.5	21	% 52.5	10	% 25
28. تعمل الجامعة على تطوير برامجها على ضوء احتياجات الاقتصاد الوطني	8	% 20	22	% 55	10	% 25
29. بعض التخصصات في علم النفس لا تتلاءم واحتياجات المجتمع	17	% 42.5	13	% 32.5	10	% 25
30. يساهم التكوين الحالي في التنمية الوطنية	14	% 35	15	% 37.5	11	% 27.5
31. يتطابق تخصصي الدراسي مع المهنة التي اريدها في المستقبل	33	% 82.5	4	% 10	3	% 7.5
32. لا يوجد ارتباط بين الجامعة والمهارات المطلوبة في سوق العمل	13	% 32.5	5	% 12.5	22	% 55
33. لدى القدرة على توظيف ما تعلمته في سوق العمل	20	% 50	4	% 10	16	% 40
المجموع	**505**		**389**		**426**	

المصدر : من اعداد الطالبة بالاعتماد على برنامج SPSS 23

تحليل الاستجابات :

من خلال قراءة الجدول رقم 02 ومن خلال تحليل استجابات أفراد العينة :

- نلاحظ في البند 01 والمتعلق : محتوى البرامج في علم النفس التي درستها واقعية تتماشى مع التطورات العلمية الحاصلة عالميا ، أن 37.5 % يرون أن هذه البرامج تتماشي ، في حين أن 12.5 % من أفراد العينة يرون أن هذه البرامج لا تتماشي بينما الأفراد الذين قالو احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 50 % .

- نلاحظ في البند 02 والمتعلق : البرامج المقررة في علم النفس تزود الطالب بالمهارات والمعلومات الكافية التي يتطلبها سوق العمل ، أن 22.5 % يرون أن هذه البرامج تزود الطالب ، في حين أن 45 % من أفراد العينة يرون أن هذه البرامج لا تزود الطالب بالمهارات بينما الأفراد الذين قالو احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 31.5 %.
- نلاحظ في البند 03 والمتعلق : خضعت خلال مساري الجامعي لتربصات ميدانية أن ، 82.5 % قالوا أنهم خضعوا للتربصات الميدانية خلال المواسم الدراسية ، في حين أن 10 % من أفراد العينة لم يخضعوا بينما الأفراد الذين قالو احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 7.5 %.
- نلاحظ في البند 04 والمتعلق : التربصات الميدانية كانت كافية لتطبيق مضمون المعرفي الذي تلقيته ، أن 25 % يرون أن التربصات كافية ، في حين أن 57.5 % من أفراد العينة يرون أن هذه التربصات غير كافية بينما الأفراد الذين قالو احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 17.5 %.
- نلاحظ في البند 05 والمتعلق : المعارف التطبيقية التي تلقيتها خلال التكوين مفيدة في تحضيري لعالم الشغل ، أن45 % يرون أن هذه المعارف مفيدة ، في حين أن 15 % من أفراد العينة يرون أن هذه المعارف غير مفيدة بينما الأفراد الذين قالو احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 40 % .
- نلاحظ في البند 06 والمتعلق : محتوى البرامج التي تلقيتها خلال التكوين الجامعي ساهمت في تحضيري الحياة العملية ، أن 30 % يرون أن محتوى البرامج ساهمت ، في حين أن 27.5 % من أفراد العينة يرون أن محتوى البرامج لم تساهم بينما الأفراد الذين قالو تساهم احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 42.5 %.
- نلاحظ في البند 07 والمتعلق : اهداف البرامج التكوينية واضحة ودقيقة ، أن 42.5 % يرون أن هذه الاهداف واضحة ، في حين أن 25 % من أفراد العينة يرون أن هذه الأهداف غير واضحة بينما الأفراد الذين قالو احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 32.5 %.
- نلاحظ في البند 08 والمتعلق : تعتمد طرق التدريس على التلقين دون مشاركة الطالب ، أن 22.5 % يرون أن طرق التدريس لا تعتمد على مشاركة الطالب ، في حين أن 65 % من أفراد العينة يرون أن طرق التدريس تعتمد على مشاركة الطالب بينما الأفراد الذين قالو تعتمد احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 12.5 %.
- نلاحظ في البند 09 والمتعلق : يمتاز محتوي البرامج التكوين الجامعي بالحداثة والتطور، أن 20 % يرون أن هذه البرامج تمتاز بالحداثة و ، في حين أن 47.5 % من أفراد العينة يرون أن هذه البرامج لا تمتاز بالحداثة و التطور

بينما الأفراد الذين قالو تمتاز احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 32.5 %.

- نلاحظ في البند 10 والمتعلق : يشجع التكوين الجامعي على التعلم الذاتي، أن 52.5 % يرون أن هذه التكوين الجامعي يشجع على التعليم الذاتي ، في حين أن 17.5 % من أفراد العينة يرون أن هذه التكوين الجامعي لا يشجع، بينما الأفراد الذين قالو يشجع احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 30 %.
- نلاحظ في البند 11 والمتعلق : تتيح البرامج التكوينية فرصة تعلم تقنيات البحث عن وظيفة أن 32.5 % يرون أن هذه البرامج تتيح فرصة تعلم تقنيات البحث ، في حين أن 37.5 % من أفراد العينة يرون أن هذه البرامج لا تتيح فرصة تعلم تقنيات البحث بينما الأفراد الذين قالو تتيح احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 30 %.
- نلاحظ في البند 12 والمتعلق : تركز البرامج التكوينية على المهارات العملية أكثر من المهارات النظرية أن 40 % يرون أن البرامج التكوينية تركز على المهارات العملية اكثر في حين أن 35 % من أفراد العينة يرون أن هذه البرامج تركز على المهارات النظرية بينما الأفراد الذين قالو احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 25 %.
- نلاحظ في البند 13 والمتعلق : يشارك الطالب في الانشطة التكوينية بفعالية ، أن 20 % يرون أن الطالب يشارك بفعالية، في حين أن 20 % من أفراد العينة يرون أنه لا يشارك بينما الأفراد الذين قالو احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 60 %.
- نلاحظ في البند 14 والمتعلق : تعتمد الامتحانات الحالية على الحفظ واسترجاع المعلومات ، أن 55 % يرون أن الامتحانات تعتمد على الحفظ ، في حين أن 15 % من أفراد العينة يرون أنها لا تعتمد بينما الأفراد الذين قالو احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 30 %.
- نلاحظ في البند 15 والمتعلق : يعاني الطالب بعد التخرج من ضعف في التأهيل ، أن 77.5 % يرون أن الطالب يعاني من ضعف في التأهيل ، في حين أن 5% من أفراد العينة يرون أنه لا يعاني ، بينما الأفراد الذين قالو احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 17.5 %.
- نلاحظ في البند 16 والمتعلق : يجد الطالب صعوبة في توظيف المعرفة التي تعلمها ، أن 65 % يرون أن الطالب يجد صعوبة في التوظيف ، في حين أن 12.5 % من أفراد العينة يرون أنه لا يجد صعوبة ، بينما الأفراد الذين قالو احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 22.5 %.
- نلاحظ في البند 17 والمتعلق : تعطي البرامج الحالية اهمية للتصميم وإجراء التجارب، أن 20 % يرون أن هذه البرامج تعطي أهمية للتصميم ، في حين أن 47.5 % من أفراد العينة يرون أن هذه البرامج تعطي أهمية للتصميم و إجراء التجارب ، بينما الأفراد الذين قالو احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 32.5 %.

- نلاحظ في البند 18 والمتعلق : لدى الطالب اطلاع واسع على القضايا المعاصرة ، أن 22.5 % يرون أن الطالب لديه اطلاع على القضايا المعاصرة في حين أن 22.5 % من أفراد العينة يرون أن الطالب غير مطلع، بينما الأفراد الذين قالو احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 55 %.
- نلاحظ في البند 19والمتعلق : يواجه الطالب مشكلات الحياة العامة بعد التخرج بمواقف سلبية ، أن 47.5 % يرون أن الطالب يواجه مشكلات الحياة العامة ، في حين أن 12.5 % من أفراد العينة يرون أنه لا يواجه مشكلات ، بينما الأفراد الذين قالو احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 40 % .
- نلاحظ في البند 20 والمتعلق : تلبي البرامج التكوينية الاحتياجات الحقيقة للمجتمع أن 20 % يرون أن هذه البرامج تلبي الاحتياجات للمجتمع ، في حين أن 37.5 % من أفراد العينة يرون أن هذه البرامج لا تلبي ، بينما الأفراد الذين قالو احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 42.5 % .
- نلاحظ في البند 21 والمتعلق : تتبنى البرامج اهتمامات و انشغالات الطالب ، أن 17.5 % يرون أن البرامج تتبنى اهتمامات و انشغالات الطالب، في حين أن 25 % من أفراد العينة يرون أن هذه البرامج لا تتبنى ، بينما الأفراد الذين قالو احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 57.5 %.
- نلاحظ في البند 22 والمتعلق : تصميم اهداف البرامج التكوينية مع اهداف سوق العمل، أن 30 % يرون أن أهداف البرامج تصمم مع سوق العمل ، في حين أن 22.5 % من أفراد العينة يرون أن هذه البرامج ليست مع سوق العمل ،بينما الأفراد الذين قالو احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 47.5 %.
- نلاحظ في البند 23 والمتعلق : البرامج الجامعية الحالية لا تساير التطورات العلمية المعاصرة، أن 32.5 % يرون أن هذه البرامج الجامعية لا تساير التطورات العلمية ، في حين أن 27.5 % من أفراد العينة يرون أن هذه البرامج تساير التطورات العلمية ، بينما الأفراد الذين قالو احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 40 % .
- نلاحظ في البند 24 والمتعلق : تستجيب البرامج التكوينية لمتغيرات سوق العمل ، أن 30 % يرون أن هذه البرامج تستجيب لمتغيرات السوق ، في حين أن 50 % من أفراد العينة يرون أن هذه البرامج لا تستجيب ، بينما الأفراد الذين قالو احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 20 % .
- نلاحظ في البند 25 والمتعلق : تخصصي الحالي غير مطلوب بكثرة في سوق العمل ، أن 37.5 % يرون أن التخصص غير مطلوب ، في حين أن 45 % من أفراد العينة يرون أن تخصصهم مطلوب ، بينما الأفراد الذين قالو احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 17.5 %.

- نلاحظ في البند 26 والمتعلق : بعض ما ادرسه غير ضروري في سوق العمل ، أن 50 % يرون أن ما درسه الطالب غير ضروري ، في حين أن 25 % من أفراد العينة يرون أنه ضروري في سوق العمل ،بينما الأفراد الذين قالو احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 25 % .
- نلاحظ في البند 27 والمتعلق : للجامعة اتفاقيات وشراكة عمل مع المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية ، أن 22.5 % يرون أن للجامعة اتفاقيات مع المؤسسات ، في حين أن 52.5 % من أفراد العينة يرون أنه لا توجد اتفاقيات، بينما الأفراد الذين قالو احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 25 %.
- نلاحظ في البند 28 والمتعلق : تعمل الجامعة على تطوير برامجها على ضوء احتياجات الاقتصاد الوطني ، أن 20 % يرون أن الجامعة تعمل على تطوير البرامج ، في حين أن 55 % من أفراد العينة يرون أن الجامعة لا تعمل ، بينما الأفراد الذين قالو احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 25 %.
- نلاحظ في البند 29 والمتعلق : بعض التخصصات في علم النفس لا تتلاءم واحتياجات المجتمع ، أن 42.5 % يرون أن تخصصات علم النفس لا تتلاءم مع احتياجات المجتمع ، في حين أن 32.5 % من أفراد العينة يرون أن هذه التخصصات تتلاءم ، بينما الأفراد الذين قالو احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 25 % .
- نلاحظ في البند 30 والمتعلق : يساهم التكوين الحالي في التنمية الوطنية أن 35% يرون التكوين يساهم في التنمية ، في حين أن 37.5 % من أفراد العينة يرون أن التكوين لا يساهم ، بينما الأفراد الذين قالو احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 27.5 %.
- نلاحظ في البند 31 والمتعلق : يتطابق تخصصي الدراسي مع المهنة التي اريدها في المستقبل ،أن 82.5 % يرون أن التخصص الدراسي يطابق مع مهنة المستقبل ، في حين أن 10 % من أفراد العينة يرون أنه لا يطابق ، بينما الأفراد الذين قالو احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 7.5 % .
- نلاحظ في البند 32 والمتعلق : لا يوجد ارتباط بين الجامعة والمهارات المطلوبة في سوق العمل ، أن 32.5 % يرون أنه لا يوجد ارتباط بين الجامعة ومهارات سوق العمل ، في حين أن 12.5 % من أفراد العينة يرون أنه يوجد ارتباط ، بينما الأفراد الذين قالو احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 55 %.
- نلاحظ في البند 33 والمتعلق: لدى القدرة على توظيف ما تعلمته في سوق العمل، أن 50 % يرون أنهم لديهم القدرة على توظيف ما تعلموه ، في حين أن 10 % من أفراد العينة يرون أنهم ليس لديهم القدرة ، بينما الأفراد الذين قالو احيانا فتقدر نسبتهم بـــ 40 %.

حساب تكرار الإستجابات :

وذلك عن طريق حساب تكرار استجابات الأفراد لكل فقرة بالنسبة لكل فرض من الفرضيات الثلاثة كما هو موضح في الجداول التالية:

جدول رقم (03) يبين توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس

الأسئلة	الاستجابات					
	ذكور			إناث		
	نعم	لا	أحيانا	نعم	لا	أحيانا
01	5	2	5	10	3	15
02	3	4	5	6	14	8
03	7	3	2	26	1	1
04	5	4	3	5	19	4
05	8	2	2	10	1	14
06	5	4	3	7	7	14
07	8	1	3	9	9	10
08	4	6	2	5	20	3
09	2	7	3	6	12	10
10	5	3	4	16	4	8
11	5	4	3	8	11	9
12	6	4	2	10	10	8
13	3	2	7	5	6	17
14	9	1	2	13	5	10
15	10	0	2	21	2	5
16	9	0	3	17	5	6
17	2	6	4	6	13	9
18	4	2	6	5	7	16
19	11	0	1	8	5	15
20	1	6	5	7	9	12
21	2	4	6	5	6	17
22	3	5	4	9	4	15
23	6	3	3	7	8	13
24	2	8	2	10	12	6
25	5	6	1	10	12	6
26	7	3	2	13	7	8
27	3	7	2	6	14	8
28	2	9	1	6	13	9
29	5	4	3	12	9	7
30	3	5	4	11	10	7
31	9	1	2	24	3	1
32	6	1	5	7	4	17
33	6	2	4	14	2	12
المجموع	171	119	106	334	267	320

المصدر : من اعداد الطالبة بالاعتماد على برنامج SPSS 23

جدول رقم (04) يبين توزيع عينة الدراسة حسب متغير النظام الدراسي المتبع

الأسئلة	الاستجابات					
	كلاسيكي			ل . م . د		
	نعم	لا	أحيانا	نعم	لا	أحيانا
01	4	1	2	12	4	17
02	2	3	2	7	15	11
03	4	2	1	29	2	2
04	1	4	2	9	19	5
05	5	2	0	13	4	16
06	2	2	3	11	9	13
07	2	2	3	16	8	9
08	5	1	1	4	25	4
09	0	5	2	8	14	11
10	1	3	3	21	4	8
11	1	5	1	12	10	11
12	2	5	0	14	9	10
13	2	3	2	7	5	21
14	5	0	2	17	6	10
15	7	0	0	24	2	7
16	4	1	2	22	4	7
17	0	5	2	8	14	11
18	2	2	3	8	7	18
19	6	0	1	13	5	15
20	1	3	3	7	12	14
21	1	2	4	7	8	18
22	1	3	3	12	6	15
23	3	2	2	10	9	14
24	1	5	1	11	15	7
25	3	2	2	12	16	5
26	6	0	1	14	10	9
27	0	5	2	9	16	8
28	0	6	1	8	16	9
29	1	4	2	16	9	8
30	2	3	2	12	12	9
31	6	1	0	27	3	3
32	3	1	3	11	4	18
33	5	0	2	16	4	13
المجموع	88	83	60	427	306	356

المصدر : من اعداد الطالبة بالاعتماد على برنامج SPSS 23

جدول رقم (05) يبين توزيع عينة الدراسة حسب متغير التخصص الدراسي

الأسئلة	الاستجابات											
	علم النفس عمل و . ت			علم النفس العيادي			علم النفس التربوي			علم النفس المدرسي		
	نعم	لا	أحيانا	نعم	لا	أحيانا	نعم	لا	أحيانا	نعم	لا	أحيانا
01	1	2	3	6	2	12	6	1	4	2	0	1
02	0	2	4	4	12	4	4	3	4	1	1	1
03	4	2	0	19	0	1	8	2	1	2	0	1
04	1	4	1	6	11	3	1	7	3	2	1	0
05	1	0	5	7	3	10	9	2	0	1	1	1
06	1	4	1	6	4	10	4	2	5	1	1	1
07	3	2	1	7	6	7	5	2	4	2	0	1
08	0	5	1	2	15	3	6	4	1	1	2	0
09	0	2	4	5	9	6	2	6	3	1	2	0
10	2	0	4	14	3	3	4	3	4	1	1	1
11	4	1	1	6	7	7	2	6	3	1	1	1
12	4	2	0	7	6	7	4	5	2	1	1	1
13	0	1	5	4	2	14	3	4	4	1	1	1
14	4	1	1	10	3	7	7	1	3	1	1	1
15	5	0	1	16	1	3	9	0	2	1	1	1
16	6	0	0	13	3	4	6	1	4	1	1	1
17	1	4	1	5	9	6	2	5	4	0	1	2
18	2	1	3	4	5	11	2	3	6	1	0	2
19	4	0	2	6	3	11	8	2	1	1	0	2
20	1	4	1	5	6	9	1	3	7	1	2	0
21	2	2	2	3	5	12	2	2	7	0	1	2
22	2	1	3	9	3	8	0	4	7	1	1	1
23	4	1	1	4	5	11	4	3	4	1	2	0
24	2	4	0	8	7	5	1	8	2	1	1	1
25	3	2	1	8	8	4	3	6	2	1	2	0
26	5	1	0	6	6	8	8	2	1	1	1	1
27	2	3	1	6	9	5	1	6	4	0	3	0
28	2	3	1	5	11	4	0	7	4	1	1	1
29	6	0	0	7	7	6	3	5	3	1	1	1
30	0	3	3	8	7	5	5	4	2	1	1	1
31	5	1	0	18	1	1	8	2	1	2	0	1
32	2	2	2	6	1	13	3	2	6	2	0	1
33	3	0	3	9	3	8	6	0	5	2	1	0
المجموع	82	60	56	249	183	228	137	113	113	37	33	29

المصدر : من اعداد الطالبة بالاعتماد على برنامج SPSS 23

عرض نتائج الفرضية الأولى :

وتنص على أنه توجد فروق دالة احصائيا في تقييم البرامج التكوين الجامعي على ضوء احتياجات سوق العمل تعزى لمتغير الجنس (ذكور – اناث)

الجدول رقم (06) يبين حساب كاي تربيع المتعلق بالفرضية الأولى

الجنس		الاستجابات			المجموع	$كا^2$	
		نعم	لا	أحيانا		المحسوبة	المجدولة
ذكور	التكرار المشاهد	171	119	106	396	**9.010**	5.991
	التكرار المتوقع	151.8	116.1	128.1	/		
إناث	التكرار المشاهد	334	267	320	921		
	التكرار المتوقع	353.2	269.9	297.9	/		
المجموع		505	386	426	1317		

المصدر : من اعداد الطالبة بالاعتماد على برنامج SPSS 23

من خلال الجدول أعلاه نجد أن قيمة كاي تربيع المحسوبة تساوي 9.010 ، و بالبحث في الجدول الإحصائي عند درجات الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 نجد أن قيمة كاي تربيع الجدولية تساوي 5.991 و هي أصغر من كاي تربيع المحسوبة هذا ما يؤدي بنا الى القول أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة مما يدل على اننا نقبل الفرض البديل H1 و نرفض الفرض الصفري H0

عرض نتائج الفرضية الثانية وتنص على أنه توجد فروق دالة احصائيا في تقييم البرامج التكوين الجامعي على ضوء احتياجات سوق العمل تعزى الى نوع التخصص الاكاديمي:

الجدول رقم (07) يبين حساب كاي تربيع المتعلق بالفرضية الثانية

التخصص		الاستجابات			المجموع	$كا^2$	
		نعم	لا	احيانا		المحسوبة	المجدولة
علم النفس عمل و . ت	التكرار المشاهد	82	60	56	198	**4.630**	12.592
	التكرار المتوقع	75.8	58.4	63.9	/		
علم النفس العيادي	التكرار المشاهد	249	183	228	660		
	التكرار المتوقع	252.5	194.5	213	/		
علم النفس التربوي	التكرار المشاهد	137	113	113	363		
	التكرار المتوقع	138.9	107	117.3	/		
علم النفس المدرسي	التكرار المشاهد	37	33	29	99		
	التكرار المتوقع	37.9	29.2	32			
المجموع		505	389	426	1320		

المصدر : من اعداد الطالبة بالاعتماد على برنامج SPSS 23

بالبحث في الجدول الإحصائي عند درجات الحرية 6 و مستوى الدلالة 0.05 نجد أن قيمة كاي تربيع الجدولية تساوي 12.592 و من خلال الجدول أعلاه نجد أن قيمة كاي تربيع المحسوبة هي 4.630 أصغر " > " من كاي تربيع الجدولية هذا ما يؤدي بنا الى القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة مما يدل على اننا نقبل الفرض الصفري H0 و نرفض الفرض البديل H1 .

عرض نتائج الفرضية الثالثة :

ومفادها توجد فروق دالة احصائيا في تقييم البرامج التكوين الجامعي على ضوء احتياجات سوق العمل تعزي الى نوع نظام التكوين الجامعي (كلاسيكي – ل.م.د)

الجدول رقم (08) يبين حساب كاي تربيع المتعلق بالفرضية الثانية

نظام التكوين		الاستجابات			المجموع	$كا^2$	
		نعم	لا	احيانا		المحسوبة	المجدولة
كلاسيكي	التكرار المشاهد	88	83	60	231	**6.755**	5.991
	التكرار المتوقع	90.1	68.1	72.8	/		
ل . م . د	التكرار المشاهد	427	306	356	1089		
	التكرار المتوقع	416.6	320.9	351.5	/		
المجموع		515	389	416	1320		

المصدر : من اعداد الطالبة بالاعتماد على برنامج SPSS 23

من خلال الجدول أعلاه نجد أن قيمة كاي تربيع المحسوبة تساوي 6.755، و بالبحث في الجدول الإحصائي عند درجات الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 نجد أن قيمة كاي تربيع الجدولية تساوي 5.991 و هي أصغر من كاي تربيع المحسوبة هذا ما يؤدي بنا الى القول أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة مما يدل على اننا نقبل الفرض البديل H1 و نرفض الفرض الصفري H0

الاستنتاج العام :

بناء على النتائج المتحصل عليها بالنظر للجداول رقم (6-7-8) اثبت تحقيق الفرضية العامة جزئيا و القائلة بوجود فروق في آراء الطلبة المتخرجين حول مدى استجابة برامج التكوين الجامعي لسوق العمل

– بالنسبة للجدول رقم (6) يبين تحقيق الفرضية الجزئية القائلة بوجود فروق دالة احصائيا في تقييم برامج التكوين الجامعي على ضوء احتياجات سوق العمل تعزى للجنس (ذكور – إناث) من وجهة نظر عينة الدراسة المكونة من 40 خريج وهذه الدراسة تتفق مع دراسة الرحيم والعايب (2012) و الحدابي و عكاشة (2008)

_ اما الجدول رقم (7) يبين انه لا توجد فروق دالة احصائيا تعزى الى نوع التخصص الاكاديمي في تقييم مدر استجابة برامج التكوين الجامعي وهذا ما يدفعنا للقول ان برامج التكوين الجامعي في تخصص علم النفس تعاني من ضعف على مستوى استجاباتها لسوق العمل وهذه النتيجة تتفق مع دراسة مناع وعزت (2008) ودراسة بعيبع نادية (2009) ودراسة هناء بنت احمد امين (2012) و هذا يعني ان البرامج الجامعية لا تزال تحتاج الى تطور الربط بين مضامينها و اهدافها واحتياجات سوق العمل ، ويرجع الباحث هذه النتيجة الى عدة تغييرات اجتماعية و اقتصادية الحاصلة في مجتمعنا اليوم و المتعارف عليها و التي زادت من حجم الفجوة بين التكوين العالي و المجتمع ، كما ان التنمية الاجتماعية اليوم كما عبرت عنها عينة الدراسة تتطلب مهارات علمية وقدرات عالية على حل المشكلات ما يجعل التخصصات في علم النفس في تنافس معها لإثبات مكانتها اذا ان هذه الاخيرة مطلوبة اكثر في سوق العمل عكس التخصصات في علم النفس كما ان التكوين في التعليم العالي يركز على المهارات النظرية التي تجعل الطالب يعجز عن توظيف ما تعلمه من معارف في تخصصات علم النفس ومن جهة اخرى فإن طرق التدريس لا تتمتع بالحداثة و التطور انما تركز على الحفظ و استرجاع المعلومات .

_ بالنسبة للجدول رقم (8) يبين تحقيق الفرضية الجزئية القائلة بوجود فروق دالة احصائيا في تقييم برامج التكوين الجامعي على ضوء احتياجات سوق العمل تعزى انوع التخصص الاكاديمي المتبع من وجهة نظر عينة الدراسة المكونة من 40 خريج وهذه الدراسة تتفق مع دراسة احمد زرزور (2006) و دراسة الرحيم و العايب (2012) ودراسة لحسن بوعبد الله و محمد مقداد (1998) و هذا يعني ان اقبال طلاب البكالوريا

على تخصصات علم النفس كبير انما يعاني بعد التخرج من ضعف التأهيل ما نتج عنه تزايد عدد الخرجين مل عام مع محدودي المناصب الذى ادى الى خلق مشكلة البطالة وهذا لا يعني حسب عينة الدراسة ان الجامعة لم تحقق اهدافها انما تحقيق نظام ل.م.د لأهدافه في تحضير الطلبة لعالم الشغل بل يجب ان يكون النظام في حد ذاته و التكوين الجامعي هو الذي يتماشى مع سوق العمل والتمهين وان هذا النظام الذي يهتم بالجودة و النجاعة و النوعية في تكوين الطلبة لعالم الشغل هو المسئول على نجاح هذا النظام الذي يتماشى مع سوق العمل .

_ ان النتائج التي توصلت اليها الدراسة ما هي إلا نتائج لدراسة متواضعة من الصعب تعميمها على جميع الآراء في الجامعات الجزائرية على كل الخرجين نظر لتباين وجهات النظر بينهم .

و تكمن أهمية هذه الدراسة في الاستفادة من تجارب الماضي و خبرات الحاضر الذي من شانه تعزيز الرؤية المستقبلية و التطلعات المرجوة .

خاتمة

ان التعليم العالي واحد من اهم محددات الانتاجية لأي دولة لأنه يقدر انتاجية الفرد فيها عن طريق الخبرات التي يكتسبها و القدرات و المعارف التي يتسلح بها ، فالتعليم العالي هو احد عناصر الصرح العولمي و اذا كان هناك خيار لمواجهة فلا بد ان يكون التعليم المتميز الذي يقوم على الفهم و التحليل ، فلا يمكننا مواجهة الصراعات الحاصلة بقوة عمل نصف متعلمة ، كما ان افتقار نظام التعليم لطابعه التكويني و المهني وعدم التنسيق بين السياسات التعليمية و التوظيف كان سبب في الاختلال الحاصل بين جانبي العرض و الطلب في سوق العمل ، ويجدر الاشارة الى ان الاستثمار في الجزائر في قطاع التعليم العالي يحتاج الى المواجهة بحيث يصبح المعيار هو الكيف و الجودة وليس الكم .

الملاحق

ملحق رقم : (01)

جامعة محمد بوضياف –المسيلة –

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

استمارة استبيان

سيدي الكريم/ سيدتي الكريمة ...

في إطار التحضير لنيل شهادة الماستر في علم النفس تخصص علم النفس التنظيم و العمل تقوم الطالبة بإجراء دراسة ميدانية بعنوان **" مدى ملاءمة برامج التكوين الجامعية تخصص علم النفس مع متطلبات سوق العمل "**

ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الطالبة بإعداد استبيان لهذا الغرض لذا نرجو منكم اساتذتي التكرم التفضل بتحكيم هذا الاستبيان .

اعداد الطالبة:

– ضيفلي وفاء

تحت اشراف الدكتور :

– واضح العمري

السنة الجامعية 2020/2019

الجنس : ذكور : ☐ إناث : ☐

التخصص الدراسي : علم النفس عمل و . ت : ☐ علم النفس العيادي : ☐

علم النفس التـــربـــــوي : ☐ علم النفس المدرسي : ☐

تخصصات أخرى أذكرها : .....

النظام الدراسي المتبع : كلاسيكي : ☐ ل . م . د : ☐

الرقم	الأبعاد	نعم	لا	أحيانا
	تحضير الطلبة لسوق العمل			
01	محتوى البرامج في علم النفس التي درستها واقعية تتماشى مع التطورات العلمية الحاصلة عالميا			
02	البرامج المقررة في علم النفس تزود الطالب بالمهارات والمعلومات الكافية التي يتطلبها سوق العمل			
03	خضعت خلال مساري الجامعي لتربصات ميدانية			
04	التربصات التطبيقية (في حالة و جودها) مفيدة التحضير لعالم			
05	التربصات كانت كافية لتطبيق مضمون المعرفي الذي تلقيته			
06	المعارف التطبيقية التي تلقيتها خلال التكوين مفيدة في تخضيري لعالم الشغل			
07	محتوي البرامج التي تلقيتها خلال التكوين الجامعي مفيدة تأخذ بعين الاعتبار تحضير الحياة الجامعية			
	مجال محتوى البرامج			
08	اهداف البرامج التكوينية واضحة ودقيقة			
09	تعتمد طرق التدريس على التلقين دون مشاركة الطالب			
10	يمتاز محتوي البرامج التكوين الجامعي بالحداثة والتطور			
11	يشجع التكوين الجامعي على التعلم الذاتي			
12	تتيح البرامج التكوينية فرصة تعلم تقنيات البحث عن وظيفة			
13	تركز البرامج التكوينية على المهارات العملية أكثر من المهارات النظرية			
14	يشارك الطالب في الانشطة التكوينية بفعالية			
15	تعتمد الامتحانات الحالية على الحفظ واسترجاع المعلومات			
16	يعاني الطالب بعد التخرج من ضعف في التأهيل			

17	يجد الطالب صعوبة في توظيف المعرفة التي تعلمها				
18	تعطي البرامج الحالية اهمية للتصميم وإجراء التجارب				
19	لدى الطالب اطلاع واسع على القضايا المعاصرة				
20	يواجه الطالب مشكلات الحياة العامة بعد التخرج بموافق سلبية				
	الملائمة بين برامج التكوين الجامعي و الشغل				
21	تلبي البرامج التكوينية الاحتياجات الحقيقة للمجتمع				
22	تتبنى البرامج الجامعية اهتمامات و انشغالات الطالب				
23	تنسق اهداف البرامج التكوينية مع اهداف سوق العمل				
24	البرامج الجامعية الحالية لا تساير التطورات العلمية المعاصرة				
25	تستجيب البرامج التكوينية لمتغيرات سوق العمل				
26	تخصصي الحالي غير مطلوب بكثرة في سوق العمل				
27	بعض ما ادرسه غير ضروري في سوق العمل				
28	للجامعة اتفاقيات وشراكة عمل مع المؤسسات الانتاجية				
29	تعمل الجامعة على تطوير برامجها على ضوء احتياجات الاقتصاد الوطني				
30	بعض التخصصات لا تتلاءم واحتياجات المجتمع				
31	يساهم التكوين الحالي في التنمية الوطنية				
32	يتطابق تخصصي الدراسي مع المهنة التي اريدها في المستقبل				
33	لا يوجد ارتباط بين الجامعة والمهارات المطلوبة في سوق العمل				
34	لدى القدرة على توظيف ما تعلمته في سوق العمل				

الملاحظات

ملحق رقم :(02):

جامعة محمد بوضياف –المسيلة –

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

استمارة استبيان

سيدي الكريم/ سيدتي الكريمة ...

هذا الاستبيان صمم خصيصا لأهداف البحث العلمي، و يدخل في بحث ميداني موسوم بـ

" مدى ملاءمة برامج التكوين الجامعية تخصص علم النفس مع متطلبات سوق العمل "

مساعدتكم تكمن في التفضل بالإجابة على كافة فقراته بكل دقة وموضوعية، ووضع العلامة (✓) أمام الخانة التي تناسب الاختبار الذي يتفق مع اجابتكم مع العلم أن المعلومات التي تدلون بها سوف تعامل بسرية تامة و لن يطلع عليها سوى الباحث، و لن تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي .

و أشكركم على ما تبذلونه من جهد ووقت في تعبئة هذا الاستبيان، أتمنى لكم دوام التوفيق شاكرة لتعاونكم سلفا.

اعداد الطالبة:

– ضيفلي وفاء

تحت اشراف الدكتور :

– واضح العمري

السنة الجامعية 2020/2019

الجنس : ذكور : ☐ إناث : ☐

التخصص الدراسي : علم النفس عمل و . ت : ☐ علم النفس العيادي : ☐

علم النفس التـــربـــــوي : ☐ علم النفس المدرسي : ☐

تخصصات أخرى أذكرها : .....

النظام الدراسي المتبع : كلاسيكي : ☐ ل . م . د : ☐

الرقم	الأبعاد	نعم	لا	أحيانا
01	محتوى البرامج في علم النفس التي درستها واقعية تتماشى مع التطورات العلمية الحاصلة عالميا			
02	البرامج المقررة في علم النفس تزود الطالب بالمهارات والمعلومات الكافية التي يتطلبها سوق العمل			
03	خضعت خلال مساري الجامعي لتربصات ميدانية			
04	التربصات الميدانية كانت كافية لتطبيق مضمون المعرفي الذي تلقيته			
05	المعارف التطبيقية التي تلقيتها خلال التكوين مفيدة في تخضيري لعالم الشغل			
06	محتوي البرامج التي تلقيتها خلال التكوين الجامعي ساهمت في تحضيري الحياة العملية			
07	اهداف البرامج التكوينية واضحة ودقيقة			
08	تعتمد طرق التدريس على التلقين دون مشاركة الطالب			
09	يمتاز محتوي البرامج التكوين الجامعي بالحداثة والتطور			
10	يشجع التكوين الجامعي على التعلم الذاتي			
11	تتيح البرامج التكوينية فرصة تعلم تقنيات البحث عن وظيفة			
12	تركز البرامج التكوينية على المهارات العملية أكثر من المهارات النظرية			
13	يشارك الطالب في الانشطة التكوينية بفعالية			
14	تعتمد الامتحانات الحالية على الحفظ واسترجاع المعلومات			
15	يعاني الطالب بعد التخرج من ضعف في التأهيل			
16	يجد الطالب صعوبة في توظيف المعرفة التي تعلمها			
17	تعطي البرامج الحالية اهمية للتصميم وإجراء التجارب			
18	لدى الطالب اطلاع واسع على القضايا المعاصرة			
19	يواجه الطالب مشكلات الحياة العامة بعد التخرج بموافق سلبية			

20	تلبي البرامج التكوينية الاحتياجات الحقيقة للمجتمع			
21	تتبنى البرامج الجامعية اهتمامات و انشغالات الطالب			
22	تصميم اهداف البرامج التكوينية مع اهداف سوق العمل			
23	البرامج الجامعية الحالية لا تساير التطورات العلمية المعاصرة			
24	تستجيب البرامج التكوينية لمتغيرات سوق العمل			
25	تخصصي الحالي غير مطلوب بكثرة في سوق العمل			
26	بعض ما ادرسه غير ضروري في سوق العمل			
27	للجامعة اتفاقيات وشراكة عمل مع المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية			
28	تعمل الجامعة على تطوير برامجها على ضوء احتياجات الاقتصاد الوطني			
29	بعض التخصصات في علم النفس لا تتلاءم واحتياجات المجتمع			
30	يساهم التكوين الحالي في التنمية الوطنية			
31	يتطابق تخصصي الدراسي مع المهنة التي اريدها في المستقبل			
32	لا يوجد ارتباط بين الجامعة والمهارات المطلوبة في سوق العمل			
33	لدى القدرة على توظيف ما تعلمته في سوق العمل			

ملحق رقم :(03)

Correlations

ss	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	00,0
	N	40
محتوى البرامج في علم النفس التي درستها واقعية تتماشى مع التطورات العلمية الحاصلة عالميا	Pearson Correlation	505**,
	Sig. (2-tailed)	001,
	N	40
البرامج المقررة في علم النفس تزود الطالب بالمهارات والمعلومات الكافية التي يتطلبها سوق العمل	Pearson Correlation	461**,
	Sig. (2-tailed)	003,
	N	40
خضعت خلال مساري الجامعي لتربصات ميدانية	Pearson Correlation	346*,
	Sig. (2-tailed)	039,
	N	40
التربصات الميدانية كانت كافية لتطبيق مضمون المعرفي الذي تلقيته	Pearson Correlation	371*,
	Sig. (2-tailed)	018,
	N	40
المعارف التطبيقية التي تلقيتها خلال التكوين مفيدة في تخصيري لعالم الشغل	Pearson Correlation	505**,
	Sig. (2-tailed)	001,
	N	40
محتوي البرامج التي تلقيتها خلال التكوين الجامعي ساهمت في تحضيري الحياة العملية	Pearson Correlation	328*,
	Sig. (2-tailed)	39,0
	N	40
اهداف البرامج التكوينية واضحة ودقيقة	Pearson Correlation	*334,
	Sig. (2-tailed)	035,
	N	40
تعتمد طرق التدريس على التلقين دون مشاركة الطالب	Pearson Correlation	295,
	Sig. (2-tailed)	064,
	N	40
يمتاز محتوي البرامج التكوين الجامعي بالحداثة والتطور	Pearson Correlation	417**,
	Sig. (2-tailed)	007,
	N	40
يشجع التكوين الجامعي على التعلم الذاتي	Pearson Correlation	454**,
	Sig. (2-tailed)	003,
	N	40
تتيح البرامج التكوينية فرصة تعلم تقنيات البحث عن وظيفة	Pearson Correlation	518**,
	Sig. (2-tailed)	001,
	N	40
تركز البرامج التكوينية على المهارات العملية أكثر من المهارات النظرية	Pearson Correlation	419**,
	Sig. (2-tailed)	007,
	N	40
يشارك الطالب في الانشطة التكوينية بفعالية	Pearson Correlation	342*,
	Sig. (2-tailed)	031,
	N	40
تعتمد الامتحانات الحالية على الحفظ واسترجاع المعلومات	Pearson Correlation	423**,
	Sig. (2-tailed)	07,0
	N	40
يعاني الطالب بعد التخرج من ضعف في التأهيل	Pearson Correlation	461**,
	Sig. (2-tailed)	003,
	N	40
يجد الطالب صعوبة في توظيف المعرفة التي تعلمها	Pearson Correlation	371*,
	Sig. (2-tailed)	018,
	N	40
تعطي البرامج الحالية اهمية للتصميم وإجراء التجارب	Pearson Correlation	412**,
	Sig. (2-tailed)	008,
	N	40
لدى الطالب اطلاع واسع على القضايا المعاصرة	Pearson Correlation	299,
	Sig. (2-tailed)	061,
	N	40
يواجه الطالب مشكلات الحياة العامة بعد التخرج بموافق سلبية	Pearson Correlation	336*,
	Sig. (2-tailed)	034,
	N	40
تلبي البرامج التكوينية الاحتياجات الحقيقة للمجتمع	Pearson Correlation	449**,
	Sig. (2-tailed)	004,
	N	40
تتبنى البرامج الجامعية اهتمامات و انشغالات الطالب	Pearson Correlation	595**,
	Sig. (2-tailed)	000,
	N	40
تصميم اهداف البرامج التكوينية مع اهداف سوق العمل	Pearson Correlation	402*,
	Sig. (2-tailed)	10,0
	N	40

البرامج الجامعية الحالية لا تساير التطورات العلمية المعاصرة	Pearson Correlation	**346,
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	40
تستجيب البرامج التكوينية لمتغيرات سوق العمل	Pearson Correlation	454**,
	Sig. (2-tailed)	003,
	N	40
تخصصي الحالي غير مطلوب بكثرة في سوق العمل	Pearson Correlation	346*,
	Sig. (2-tailed)	029,
	N	40
بعض ما ادرسه غير ضروري في سوق العمل	Pearson Correlation	350*,
	Sig. (2-tailed)	027,
	N	40
للجامعة اتفاقيات وشراكة عمل مع المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية	Pearson Correlation	451**,
	Sig. (2-tailed)	003,
	N	40
تعمل الجامعة على تطوير برامجها على ضوء احتياجات الاقتصاد الوطني	Pearson Correlation	518** ,
	Sig. (2-tailed)	001,
	N	40
بعض التخصصات في علم النفس لا تتلاءم واحتياجات المجتمع	Pearson Correlation	353* ,
	Sig. (2-tailed)	025,
	N	40
يساهم التكوين الحالي في التنمية الوطنية	Pearson Correlation	417** ,
	Sig. (2-tailed)	007,
	N	40
يتطابق تخصصي الدراسي مع المهنة التي اريدها في المستقبل	Pearson Correlation	383* ,
	Sig. (2-tailed)	15,0
	N	40
لا يوجد ارتباط بين الجامعة والمهارات المطلوبة في سوق العمل	Pearson Correlation	318*,
	Sig. (2-tailed)	,046
	N	40
لدى القدرة على توظيف ما تعلمته في سوق العمل	Pearson Correlation	342*,
	Sig. (2-tailed)	031,
	N	40

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

ملحق رقم : (04)

Frequency Table

محتوى البرامج في علم النفس التي درستها واقعية تتماشى مع التطورات العلمية الحاصلة عالميا

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	15	37,5	37,5	37,5
	لا	5	12,5	12,5	50,0
	أحيانا	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

البرامج المقررة في علم النفس تزود الطالب بالمهارات والمعلومات الكافية التي يتطلبها سوق العمل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	9	22,5	22,5	22,5
	لا	18	45,0	45,0	67,5
	أحيانا	13	32,5	32,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

خضعت خلال مساري الجامعي لتربصات ميدانية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	33	82,5	82,5	82,5
	لا	4	10,0	10,0	92,5
	أحيانا	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

التربصات الميدانية كانت كافية لتطبيق مضمون المعرفي الذي تلقيته

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	10	25,0	25,0	25,0
	لا	23	57,5	57,5	82,5
	أحيانا	7	17,5	17,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

المعارف التطبيقية التي تلقيتها خلال التكوين مفيدة في تخضيري لعالم الشغل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	18	45,0	45,0	45,0
	لا	6	15,0	15,0	60,0
	أحيانا	16	40,0	40,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

محتوي البرامج التي تلقيتها خلال التكوين الجامعي ساهمت في تحضيري الحياة العملية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	12	30,0	30,0	30,0
	لا	11	27,5	27,5	57,5
	أحيانا	17	42,5	42,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

اهداف البرامج التكوينية واضحة ودقيقة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	17	42,5	42,5	42,5
	لا	10	25,0	25,0	67,5
	أحيانا	13	32,5	32,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

تعتمد طرق التدريس على التلقين دون مشاركة الطالب

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	9	22,5	22,5	22,5
	لا	26	65,0	65,0	87,5
	أحيانا	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

يمتاز محتوي البرامج التكوين الجامعي بالحداثة والتطور

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	8	20,0	20,0	20,0
	لا	19	47,5	47,5	67,5
	أحيانا	13	32,5	32,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

يشجع التكوين الجامعي على التعلم الذاتي

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	21	52,5	52,5	52,5
	لا	7	17,5	17,5	70,0
	أحيانا	12	30,0	30,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

تتيح البرامج التكوينية فرصة تعلم تقنيات البحث عن وظيفة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	13	32,5	32,5	32,5
	لا	15	37,5	37,5	70,0
	أحيانا	12	30,0	30,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

تركز البرامج التكوينية على المهارات العملية أكثر من المهارات النظرية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	16	40,0	40,0	40,0
	لا	14	35,0	35,0	75,0
	أحيانا	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

يشارك الطالب في الانشطة التكوينية بفعالية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	8	20,0	20,0	20,0
	لا	8	20,0	20,0	40,0
	أحيانا	24	60,0	60,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

تعتمد الامتحانات الحالية على الحفظ واسترجاع المعلومات

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	22	55,0	55,0	55,0
	لا	6	15,0	15,0	70,0
	أحيانا	12	30,0	30,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

تصميم اهداف البرامج التكوينية مع اهداف سوق العمل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	12	30,0	30,0	30,0
	لا	9	22,5	22,5	52,5
	أحيانا	19	47,5	47,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

البرامج الجامعية الحالية لا تساير التطورات العلمية المعاصرة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	13	32,5	32,5	32,5
	لا	11	27,5	27,5	60,0
	أحيانا	16	40,0	40,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

تستجيب البرامج التكوينية لمتغيرات سوق العمل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	12	30,0	30,0	30,0
	لا	20	50,0	50,0	80,0
	أحيانا	8	20,0	20,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

تخصصي الحالي غير مطلوب بكثرة في سوق العمل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	15	37,5	37,5	37,5
	لا	18	45,0	45,0	82,5
	أحيانا	7	17,5	17,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

بعض ما ادرسه غير ضروري في سوق العمل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	20	50,0	50,0	50,0
	لا	10	25,0	25,0	75,0
	أحيانا	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

للجامعة اتفاقيات وشراكة عمل مع المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	9	22,5	22,5	22,5
	لا	21	52,5	52,5	75,0
	أحيانا	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

تعمل الجامعة على تطوير برامجها على ضوء احتياجات الاقتصاد الوطني

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	8	20,0	20,0	20,0
	لا	22	55,0	55,0	75,0
	أحيانا	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

يعاني الطالب بعد التخرج من ضعف في التأهيل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	31	77,5	77,5	77,5
	لا	2	5,0	5,0	82,5
	أحيانا	7	17,5	17,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

يجد الطالب صعوبة في توظيف المعرفة التي تعلمها

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	26	65,0	65,0	65,0
	لا	5	12,5	12,5	77,5
	أحيانا	9	22,5	22,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

تعطي البرامج الحالية اهمية للتصميم وإجراء التجارب

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	8	20,0	20,0	20,0
	لا	19	47,5	47,5	67,5
	أحيانا	13	32,5	32,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

لدى الطالب اطلاع واسع على القضايا المعاصرة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	9	22,5	22,5	22,5
	لا	9	22,5	22,5	45,0
	أحيانا	22	55,0	55,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

يواجه الطالب مشكلات الحياة العامة بعد التخرج بموافق سلبية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	19	47,5	47,5	47,5
	لا	5	12,5	12,5	60,0
	أحيانا	16	40,0	40,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

تلبي البرامج التكوينية الاحتياجات الحقيقة للمجتمع

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	8	20,0	20,0	20,0
	لا	15	37,5	37,5	57,5
	أحيانا	17	42,5	42,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

تتبنى البرامج الجامعية اهتمامات و انشغالات الطالب

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	7	17,5	17,5	17,5
	لا	10	25,0	25,0	42,5
	أحيانا	23	57,5	57,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

يتطابق تخصصي الدراسي مع المهنة التي اريدها في المستقبل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	33	82,5	82,5	82,5
	لا	4	10,0	10,0	92,5
	أحيانا	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

بعض التخصصات في علم النفس لا تتلاءم واحتياجات المجتمع

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	17	42,5	42,5	42,5
	لا	13	32,5	32,5	75,0
	أحيانا	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

لا يوجد ارتباط بين الجامعة والمهارات المطلوبة في سوق العمل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	13	32,5	32,5	32,5
	لا	5	12,5	12,5	45,0
	أحيانا	22	55,0	55,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

يساهم التكوين الحالي في التنمية الوطنية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	14	35,0	35,0	35,0
	لا	15	37,5	37,5	72,5
	أحيانا	11	27,5	27,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

لدى القدرة على توظيف ما تعلمته في سوق العمل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	20	50,0	50,0	50,0
	لا	4	10,0	10,0	60,0
	أحيانا	16	40,0	40,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

ملحق رقم : (05)

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
الجنس * استجابات	1317	100,0%	0	0,0%	1317	100,0%

الجنس * استجاباتCrosstabulation

			استجابات			Total
			نعم	لا	أحيانا	
الجنس	ذكور	Count	171	119	106	396
		Expected Count	151,8	116,1	128,1	396,0
		% within الجنس	43,2%	30,1%	26,8%	100,0%
	اناث	Count	334	267	320	921
		Expected Count	353,2	269,9	297,9	921,0
		% within الجنس	36,3%	29,0%	34,7%	100,0%
	Total	Count	505	386	426	1317
		Expected Count	505,0	386,0	426,0	1317,0
		% within الجنس	38,3%	29,3%	32,3%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	9,010[a]	2	,011

ملحق رقم : (06)

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
التخصص * الاستجابات	1320	100,0%	0	0,0%	1320	100,0%

التخصص * الاستجابات Crosstabulation

			الاستجابات			Total
			نعم	لا	احيانا	
التخصص	علم النفس عمل و . ت	Count	82	60	56	198
		Expected Count	75,8	58,4	63,9	198,0
		% within التخصص	41,4%	30,3%	28,3%	100,0%
	علم النفس العيادي	Count	249	183	228	660
		Expected Count	252,5	194,5	213,0	660,0
		% within التخصص	37,7%	27,7%	34,5%	100,0%
	علم النفس التربوي	Count	137	113	113	363
		Expected Count	138,9	107,0	117,2	363,0
		% within التخصص	37,7%	31,1%	31,1%	100,0%
	علم النفس المدرسي	Count	37	33	29	99
		Expected Count	37,9	29,2	32,0	99,0
		% within التخصص	37,4%	33,3%	29,3%	100,0%
	Total	Count	505	389	426	1320
		Expected Count	505,0	389,0	426,0	1320,0
		% within التخصص	38,3%	29,5%	32,3%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	4,630[a]	6	,592

ملحق رقم : (07)

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
النظام * الاستجابات	1320	100,0%	0	0,0%	1320	100,0%

Crosstabulation النظام * الاستجابات

			الاستجابات			Total
			نعم	لا	أحيانا	
النظام	كلاسيكي	Count	88	83	60	231
		Expected Count	90,1	68,1	72,8	231,0
		% within النظام	38,1%	35,9%	26,0%	100,0%
	ل.م.د	Count	427	306	356	1089
		Expected Count	424,9	320,9	343,2	1089,0
		% within النظام	39,2%	28,1%	32,7%	100,0%
	Total	Count	515	389	416	1320
		Expected Count	515,0	389,0	416,0	1320,0
		% within النظام	39,0%	29,5%	31,5%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	6,755[a]	2	,034

تم بحمد الله