



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

الرقم التسلسلي :

قسم: الادارة والتسيير الرياضي

الرمز :

التخصص : تسيير المنشآت الرياضية والموارد البشرية

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

## دور التسيير الاداري والتحفيز في تحسين الرياضة المدرسية

دراسة مسحية أجريت على بعض أساتذة ومسيري الرابطة للرياضة المدرسية

إشراف الاستاذ:

د. خضار خالد

إعداد الطالب :

- بن علية بدرالدين

- بن بكري زيان

السنة الجامعية 2020-2022



# شكر وتقدير

نتقدم بالشكر و الامتنان إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد  
على إتمام هذا العمو على رأسهم الأستاذ المشرف "د.خضار خالد" الذي لم ييخل علي  
بتوجيهاته القيمة، كما نتقدم بجزيل الشكر لكل من قدم لنا دعما معنويا و شجعنا لا تمام  
هذا العمل المتواضع .

كما لا ننسى أن نشكر كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
مسيلة

و الله و لي التوفيق

# إهداء

أهدي هذا العمل إلى من قال فيهما

"

واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا "سورة الإسراء

الآية 24.

إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله وأطال في عمرهما ،

إلى الإخوة والأخوات ،

إلى جميع الأصدقاء،

إلى كل من عرفته من قريب أو بعيد،

إلى من رفعوا رايات العلم والتعليم

أساتذة قسم علوم التسيير الأفاضل

و الى كل من ساعدني في اعداد هذا البحث.

بدر الدين بن عليّة

# إهداء

إلى أعم الناس وأقربهم إلى قلبي إلى والدي العزيزة ووالدي العزيز اللذان  
كان دعائهما المبارك سندا لي في هذه الحياة  
إلى إخوتي وأخواتي وكل أفراد عائلتي  
إلى كل من كان عوناً لي وساهم في إنجاز هذا العمل المتواضع  
أهدي هذه الثمرة المتواضعة

بن بكري زيان

## فهرس الجداول :

- جدول 1 يبين نتائج إجابة الاساتذة حول تجسيد الادارة القوانين الخاصة بتنظيم وتحسين الرياضة المدرسية ..... 37
- جدول 2 يبين إجابات الأساتذة في مدى تطبيق الإدارة لعنصر التخطيط في تحسين الرياضة المدرسية ..... 39
- جدول 3 يمثل نتائج اجابات الاساتذة حول المشاكل المتعلقة بالتخطيط..... 40
- جدول 4 يبين إجابات الأساتذة في التأثير السلبي للمشاكل في تحقيق الأهداف ..... 42
- جدول 5 يبين إجابات الأساتذة حول إشراكهم في عنصر التخطيط في التخطيط للرياضة المدرسية ..... 43
- جدول 6 يمثل اجابة الاساتذة حول الاطارات المكلفة بالتخطيط للرياضة المدرسية ..... 45
- جدول 7 يمثل إجابات الأساتذة حول ما إذا كان عدم التخطيط يؤثر على تحسين الرياضة المدرسية ..... 46
- جدول 8 إجابات الأساتذة حول وجود مخططات حل المشاكل :..... 47
- جدول 9 ايمثل إجابات الأساتذة حول التعاون بين الإدارة الوصية ومديرية الشباب ..... 48
- جدول 10 إجابات الأساتذة حول تحفيز الهيئات المكلفة عند فوزهم في المنافسات ..... 50
- جدول 11 يمثل إجابات الأساتذة حول المساعدات من قبل الإدارة الوصية..... 51
- جدول 12 يمثل إجابات الأساتذة حول تلقيهم لدورات تكوينية لنيل شهادات تدريب ..... 53
- جدول 13 إجابات الأساتذة حول التحفيز المادي والمعنوي ..... 54
- جدول 14 يمثل اجابات الاساتذة حول استعمال التحفيز في تحسين الرياضة المدرسية ..... 55
- جدول 15 يمثل نتائج إجابات الأساتذة حول ما إن كانت الهيئات العليا للرياضة المدرسية تدعو الموهوبين لمشاهدة المنتخب الوطني حسب الاختصاص كتحفيز لهم..... 57

- جدول 16 يمثل إجابة الأساتذة حول تشجيع الإدارة في إقامة مشاريع تحسين الرياضة المدرسية 58
- جدول 17 يمثل إجابات الأساتذة حول التحفيز الذي يحقق أهداف تحسين الرياضة ..... 59
- جدول 18 يمثل إجابات الأساتذة في تشجيع التلاميذ حسب الإختصاص ..... 61
- جدول 19 يمثل إجابات الأساتذة حول دعم مديرية الشباب لمخططات الرياضة ..... 62
- جدول 20 يمثل إجابات الأساتذة حول دعم المجالس المنتخبة للرياضة المدرسي ..... 63
- جدول 21 يمثل نتائج إجابات المسيرين حول اطلاعهم على قوانين الرياضة المدرسية ..... 64
- جدول 22 يمثل إجابات المسيرين حول تطبيق قوانين الرياضة المدرسية ..... 65
- جدول 23 يمثل إجابات المسيرين حول التسيير الاداي ..... 67
- جدول 24 يمثل إجابات المسيرين حول ضعف التخطيط ..... 68
- جدول 25 يمثل إجابات المسيرين حول خلية العمل ..... 69
- جدول 26 يمثل إجابات المسيرين حول كفاءة المساعدين في التأثير على تحسين الرياضة المدرسية ..... 71
- جدول 27 يمثل إجابات المسيرين حول مصادر الدعم المالي ..... 72
- جدول 28 يمثل إجابات المسيرين حول دعم المجالس المنتخبة ..... 74
- جدول 29 يمثل إجابات المسيرين حول دعم المسؤولين في قطاع الشباب والرياضة ..... 75
- جدول 30 يمثل إجابة المسيرين في مساهمة الإدارة في حل مشاكلهم ..... 77
- جدول 31 يمثل إجابات المسيرين حول التحفيز وتأثيره الإيجابي على الرياضيين والمشرفين ... 78
- جدول 32 يمثل إجابات المسيرين حول نقص التحفيز ..... 79

## فهرس الاشكال :

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
1	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الأول من المحور	38
2	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الثاني من المحور	39
3	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الثالث من المحور	41
4	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الثالث من المحور	42
5	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الرابع من المحور	44
6	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الخامس من المحور	45
7	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال السادس من المحور	47
8	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال السابع من المحور	48
9	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الثامن من المحور	49
10	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال التاسع من المحور	50
11	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الأول من المحور الثاني	52
12	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الثاني من المحور الثاني	54
13	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الثالث من المحور الثاني	56
14	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الرابع من المحور الثاني	57
15	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الخامس من المحور الثاني	59
16	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال السادس من المحور الثاني	60
17	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال السابع من المحور الثاني	61
18	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الثامن من المحور الثاني	63
19	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال التاسع من المحور الثاني	64
20	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال العاشر من المحور الثاني	65
21	دائرة نسبية تمثل إجابات المسيرين حول السؤال الأول من المحور الأول	66
22	دائرة نسبية تمثل إجابات المسيرين حول السؤال الثاني من المحور الأول	67
23	دائرة نسبية تمثل إجابات المسيرين حول السؤال الثالث من المحور الأول	69
24	دائرة نسبية تمثل إجابات المسيرين حول السؤال الرابع من المحور الأول	70
25	دائرة نسبية تمثل إجابات المسيرين حول السؤال الخامس من المحور الأول	71
26	دائرة نسبية تمثل إجابات المسيرين حول السؤال السادس من المحور الأول	72
27	دائرة نسبية تمثل إجابات المسيرين حول السؤال الأول من المحور الثاني	74
28	دائرة نسبية تمثل إجابات المسيرين حول السؤال الثاني من المحور الثاني	76
29	دائرة نسبية تمثل إجابات المسيرين حول السؤال الثالث من المحور الثاني	77
30	دائرة نسبية تمثل إجابات المسيرين حول السؤال الرابع من المحور الثاني	79
31	دائرة نسبية تمثل إجابات المسيرين حول السؤال الخامس من المحور الثاني	80
32	دائرة نسبية تمثل إجابات المسيرين حول السؤال السادس من المحور الثاني	81

## فهرس المحتويات :

.....	شكر وتقدير
.....	إهداء
.....	فهرس الجداول :
.....	فهرس الاشكال :
.....	فهرس المحتويات :
.....	ملخص البحث :
.....	ملخص البحث بالإنجليزية :
أ.....	مقدمة :
3.....	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
3.....	1-الإشكالية :
4.....	1-2 أهداف الدراسة :
4.....	1-3 فرضيات الدراسة :
4.....	1-4 مصطلحات البحث :
4.....	1- التسيير :
5.....	2- الرياضة المدرسية
5.....	3- التخطيط:
5.....	4- التحفيز :
6.....	1-5 الدراسات المشابهة :

- 8-6 التعليق على الدراسات المشابهة : ..... 8
- 9..... الفصل الثاني التسيير الاداري
- 9..... تمهيد:
- 9-1 مفهوم التسيير : ..... 9
- 10-2 تعريف المسير : ..... 10
- 10-2 وظائف المسير : ..... 10
- 10-3 أقسام المسيرين : ..... 10
- 10..... • المسيرون القاعديين : ..... 10
- 11..... • المسيرون الأواسط : ..... 11
- 11..... • الادارة العليا : ..... 11
- 11-3 واقع التسيير في الجزائر : ..... 11
- 11-4 الاسس العامة للتنظيم والادارة : ..... 11
- 12-5 وظائف الإدارة: ..... 12
- 12-6 المراحل الرئيسية للعمل الإداري : ..... 12
- 13-7 علاقة علم الإدارة بعلم التربية البدنية و الرياضية: ..... 13
- 13-8 أهمية الإدارة في المجال الرياضي: ..... 13
- 14-9 مفهوم التخطيط: ..... 14
- 15-9 1 تعريف التخطيط في المجال الرياضي: ..... 15
- 15-9 2 أهمية التخطيط : ..... 15
- 16-9 3 مبادئ التخطيط في التربية الرياضية : ..... 16

16	الواقعية :
16	المرونة :
16	الشمول والالتزان :
16	مراعاة :
16	التكامل :
16	4-9 خصائص التخطيط الفعال في الرياضة:
17	10- مفهوم التحفيز:
17	لقد تعددت التعاريف التي توضح مفهوم التحفيز حيث عرفه
17	10-2 أنواع الحوافز:
17	من حيث طبيعتها أو قيمتها :
18	من حيث أثرها أو فعاليتها :
20	10-3 الأسس التي يقوم عليها نظام الحوافز الناجح :
21	خلاصة :
22	الفصل الثالث : الرياضة المدرسية
22	تمهيد :
22	1- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر
24	2- المقارنة بين التربية البدنية والرياضية المدرسية:
25	3- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر :
25	4- مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل المدرسية:
26	5- المنافسة الرياضية المدرسية:

26	1-5 تعريف المنافسة:
27	2-5 أهداف المنافسات الرياضية المدرسية:
28	6- مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر :
28	الفرق الرياضية المدرسية:
28	1-6 الغرض من إنشاء وإعداد الفرق المدرسية:
29	2-6 طرق اختيار الفرق المدرسية:
29	7- الإدارة والتسيير للرياضة المدرسية:
29	هياكل الدعم والتوجيه والمتابعة:
30	- هياكل التنظيم والتسيير :
30	1-7 مهام الهياكل:
32	خلاصة:
33	الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته
33	تمهيد:
33	1. منهج البحث:
33	2. مجتمع البحث:
33	3. عينة البحث:
34	4. متغيرات البحث :
34	5. مجالات البحث :
35	طريقة دراسة المعطيات النظرية:
35	طريقة الاستبيان:

35	6. الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة :
36	الصدق :
36	الموضوعية :
36	الدراسة الإحصائية:
37	عرض ومناقشة النتائج :
37	المحور الاول : دور التخطيط في تحسين الرياضة المدرسية
49	المحور الثاني: دور التحفيز في تحسين الرياضة المدرسية
72	التحفيز في تحسين الرياضة المدرسية :
81	استنتاجات :
81	مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:
81	مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:
83	الاقتراحات والتوصيات:
84	خاتمة :
85	قائمة المراجع باللغة العربية :
87	قائمة المصادر باللغة الأجنبية :
89	الملاحق :

## ملخص البحث :

دور التسيير الاداري "التخطيط-التحفيز" في تحسين الرياضة المدرسية  
تهدف الدراسة إلى معرفة دور التسيير الرياضي في الرياضة المدرسية ويتجزأ الهدف الرئيسي إلى هدفين  
فرعين نهدف من خلالهما التعرف على دور التخطيط في تحسين الرياضة المدرسية، و التعرف على دور  
التحفيز في تحسين الرياضة المدرسية وتفرض الدراسة من خلال الفرضية العامة أن للتسيير الإداري دور  
ايجابي في تحسين الرياضة المدرسية، ومن خلال الفرضيات الجزئية نرى أن للتخطيط دور ايجابي في  
تحقيق أهداف الرياضة المدرسية وكذلك للتحفيز دور ايجابي أيضا وتكونت عينة البحث من 37 أستاذ  
للتربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط و من 43 مسير على مستوى الرابطة الولائية للرياضة  
المدرسية وكان اختيار العينة عشوائي نسبتها 30% وتمثلت الأداة المستخدمة في جمع البيانات في  
الاستبيان، و من أهم النتائج المستخلصة أن للتخطيط و التحفيز دور مهم في تحسين الرياضة المدرسية  
ومن أهم التوصيات التي خرجنا بها، إشراك جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في مخططات الرياضة  
المدرسية لتحسينها و الأخذ بعين الاعتبار التخطيط والتحفيز لأنه السبيل للنجاح.

## **Summary of results:**

The role of EDM "stimulus plan" for the development of school sports

The study aims to determine the athlete's role in school sports director and embedded main objective with two branches aim of which is to identify the role of planning in the development of school sports and learn about the role of stimulus in the development of school sports and the imposition of study through public support to EDM positive role in the development of Sports at the school and through the partial hypotheses believes that the role of positive planning in achieving school sports goals and motivate positive role in achieving sports goals of the school and formed a research sample of 37 physical education and sports teacher at the middle school, and stimulus 43 in the Sports Assembly school State chose to represent a random sample an increase of 30% and is the tool used in the data questionnaire collection is the most important outcomes of planning and motivation plays an important role in the development of school sports and the most important recommendations that we came out with the participation of all teachers of physical education and sport in school sports programs for development and taking into account planning and motivation because the road to Success

## مقدمة :

تطورت الرياضة وأخذت تنتشر عبر بقاع العالم ففكر الإنسان في تقنين هذه الظاهرة من خلال إصدار قواعد عامة تجعلها أكثر تنظيماً. فأصبحت بذلك الرياضة هي الوسيلة الأنجح للتقارب وتعارف المجتمعات فيما بينها .

ولقد انتبهت الحكومات إلى ذلك بإدراج التربية البدنية والرياضية في خططها لخدمة وتربية الشباب، أدركت هذه الأخيرة ضرورة الممارسة البدنية فوضعت قوانين تسيير وتنظم الحركة الرياضية ومن بين دعائم الحركة الرياضية ما يسمى بالرياضة المدرسية والتي هي موجهة أساساً نحو تلاميذ مختلف أطوار التعليم حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للتلميذ وتوجيهه وتوجيهها صحيحاً مما يساعده مستقبلاً على أن يصبح رياضياً بارزاً يمكن أن يساهم في بناء المنتخبات الوطنية وتمثل البلاد في المحافل الدولية . نظراً لهذه الأهداف عملت الجزائر على غرار باقي الدول على دعم وتحسين الرياضة المدرسية باعتبارها ضرورة حتمية كونها تعتبر الخزان للرياضة النخبوية.

وفي سبيل تحسين هذه الرياضة لم تتأخر الدولة الجزائرية في وضع إطار رسمي على مستوى النصوص والتشريعات تم إنشاء هيكل الإدارة وتسيير النشاط الرياضي المدرسي والإشراف عليه حيث هناك نوعان من الهياكل

### هياكل الدعم والتوجيه :

والمتمثلة في الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية والتعليم الخاصة بالنشاط الرياضي المدرسي، ولجان التنسيق المشتركة بين وزارتي الشباب والرياضة والتربية الوطنية .

### وهياكل التنظيم والتسيير :

التمثلة في تنظيمات جهوية وتشمل كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية والرابطات الولائية للرياضة المدرسية والجمعيات الرياضية المدرسية ولكل هيكل مهام خاصة به.

ولقد ارتأينا من خلال هذا البحث أن نعرض على دور التسيير الإداري ونخص التخطيط والتحفيز في تحسين الرياضة المدرسية، محاولين البحث عن أهمية التخطيط والتحفيز في تحقيق أهداف الرياضة المدرسية ومنها الكشف عن المشاكل التي تعيق هذه الأهداف. ومن هنا جاء اهتمامنا بأعداد هذا البحث في ضوء ما تكون لدينا من هذه لمعرفة دور التسيير الإداري وبالأخص التخطيط والتحفيز في اكساب الرياضة المدرسية مزيداً من التطور ما يعكس به هذا التطور

ايجابا على المنتخبات الوطنية بتدعيمها بلاعبين قادرين على رفع الراية الوطنية حيث قسمنا بحثنا الى بابين:

### الباب الاول خصص للدراسة النظرية والذي يحتوي على فصلين

**الفصل الأول:** تعريف التسيير الإداري و المسير ، وظائف المسير ، أقسامه كما تطرقنا إلى واقع التسيير في الجزائر ، الأسر العامة للإدارة ، تعريفها ، وظائفها ، مراحلها الرئيسية ، و علاقة الإدارة بالتربية البدنية و الرياضية ، و أهميتها في المجال الرياضي ، مفهوم التخطيط ، تعريفه في المجال الرياضي ، أهميته ، مبادئه و خصائصه و قمنا بتعريف التحفيز ، أنواعه ، أسس قيام نظام الحوافز و في الأخير خلاصة الفصل.

**الفصل الثاني :** الرياضة المدرسية في الجزائر ، مفهومها ، الرياضة المدرسية قبل الاستقلال وبعد الاستقلال ، المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية ، أهدافها ، مميزات وخصائص تلاميذ مرحلة المتوسط ، المنافسة الرياضية ، تعريفها أهدافها ، تنظيمها ، فرق الرياضة المدرسية ، الغرض من إنشائها و طرق اختيارها ، الادارة والتسيير في الرياضة المدرسية وفي الاخير ختمنا هذا الفصل بخلاصة .

أما **الباب الثاني :** فكان مخصص للدراسة الميدانية موزع على ثلاثة فصول :

**الفصل الأول :** كان لمنهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية بادئين بالدراسة الاستطلاعية حيث تطرقنا الى عينة البحث ، مجالات البحث ، ادوات البحث .

**الفصل الثاني :** تضمن عرض ومناقشة النتائج العامة للدراسة على ضوء التساؤلات الرئيسية والاتجاهات النظرية كما خصص لمناقشة فرضيات البحث الاستنتاجات والتوصيات

## الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

### 1-الإشكالية :

تبنّت الدولة الجزائرية بعد الاستقلال سنة 1962 سياسات ومخططات تنموية شملت جميع الميادين الاقتصادية منه او السياسية والاجتماعية والثقافية و الرياضية فكان اهتمامها منصب على بعث روح جديدة في المجال الرياضي من خلال تنظيم و تدعيم الرياضة المدرسية و جعلها خزان كبير تستفيد منه الرياضة الجزائرية بصفة عامة, ولقد تجلّى هذا الاهتمام في إصدار قوانين تجسيد الممارسة الرياضية .

ومن جملة القوانين التي نصبت على تجسيد الممارسة الرياضية قانون (76-81) المؤرخ في 23 أكتوبر 1976 الذي عرف بقانون الصالح الرياضي فحدد المبادئ العامة وطرق التنظيم للحركة الرياضية الوطنية بمختلف أشكالها منها الرياضة المدرسية (ج.د.ش. وزارة الشباب والرياضة، المؤرخ في 16/04/1976) وفي عام 1986 في 14 فبراير صدر القانون 89-03 والذي نص على اعادة تنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية (ج.د.ش. وزارة الشباب والرياضة، المؤرخ في 14/04/1986)

في 14 أوت 2004 اصدرت الجزائر الامر 04-10 المتعلق بالتربية البدنية والرياضية واكتشاف المواهب بين التلاميذ وذوي القدرات الخاصة ، مما يعطي الى توجيههم نحو الرياضة النخبوية مستقبلا وبالتالي تدعيم المنتخبات الوطنية لمختلف الرياضات

وقد أولت الجزائر عناية بالغة في استثمار أكثر في ميادين التربية والتعليم من خلال كل النصوص التشريعية الخاصة بالرياضة وممارستها .

باعتبار الرياضة المدرسية الخزان الأساسي لتمويل المنتخبات الوطنية أردنا معرفة الأسباب الرئيسية التي أدت الى الفشل في اكتشاف مواهب جديدة قادرة على تشريف الراية الوطنية مثلما كان عليه الحال في السنوات التي مضت ، عبر بوابة الرياضة المدرسية حيث كان لها الفضل في خروج عدائين مثل نوردين مرسلي و حسيبة بولمرقة الذين شرفا الراية الوطنية لعدة مرات، ولكن في السنوات الأخيرة رغم ارادة الدولة الجزائرية في تحسين الرياضة المدرسية عبر انشاء قوانين جديدة تهتم بتحسين و تدعيم الرياضة المدرسية . الا ان مستوى التطور تراجع

و من خلال تواجدها في التربص الميداني الذي أجريناه حاولنا أن نقف عند أسباب هذا التراجع و سجلنا عدة ملاحظات في ما يخص تطبيق هذه القوانين، بعد التدقيق في المشاكل و الاحتكاك مع بعض الأساتذة و المسيرين خرجنا بأن هناك ضعف في التسيير الإداري "التخطيط" و إهمال لعنصر التحفيز . و من هذا المنطلق قررنا البحث عن البحث عن حلول مناسبة لتحسين الرياضة المدرسية و إعدادتها إلى مهمتها الرئيسية التي تتمثل في تمويل المنتخبات الوطنية بمواهب من شأنها تشريف الراية الوطنية وكان السؤال العام لدراستنا كالتالي :

هل للتسيير الإداري دور في تحسين الادارة المدرسية

تدرج أسفله مجموعة من الاسئلة الفرعية :

هل للتخطيط الاداري دور ايجابي في تحقيق أهداف الرياضة المدرسية ؟

هل للتحفيز الاداري دور ايجابي في تحقيق الاهداف الرياضية المدرسية ؟

1-2 أهداف الدراسة :

الهدف الرئيسي :

- معرفة دور التسيير الرياضي في الرياضة المدرسية ؟

الاهداف الفرعية : نسعى من خلال بحثنا التعرف على التالي

- التعرف على دور التخطيط في تحسين الرياضة المدرسية

- التعرف على دور التحفيز في تحسين الرياضة المدرسية

1-3 فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة : للتسيير الاداري دور ايجابي ومهم في تحسين الرياضة المدرسية

الفرضيات الجزئية : من خلال الفرضية العامة كانت الفرضيات الجزئية كالتالي :

- للتخطيط دور ايجابي في تحقيق أهداف الرياضة المدرسية

- للتحفيز ايضا دور ايجابي في تحقيق أهداف الرياضة المدرسية

1-4 مصطلحات البحث :

1- التسيير :

هو عملية الاهداف وتنسيق جهود الافراد من أجل بلوغها حيث أنه عملية دائرية تبدأ بتنظيم وتخطيط

وتوجيه ورقابة (يوسف بصديق القيادة والتسيير والتباين التكاملية ، مجلة النبأ، صفحة 07 العدد 271)

التعريف الاجرائي : هو عملية تنفيذ العمل بواسطة أفراد وذلك بعد تحديد الأهداف المرجوة وتنسيق الجهود

وهو نشاط إنساني هادف من أجل بلوغ الهدف.

## 2- الرياضة المدرسية

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات

- **التعريف الاجرائي :** الرياضة المدرسية هي حصص تخصص بعد الساعات الدراسية فغالبا ما تكون على شكل منافسات داخلية بين الاقسام وخارجيه بين الإكماليات او بطولات جهوية ووطنية او عالمية (samir b, 1997, p. 17)

## 3- التخطيط:

عرفه إبراهيم عبد المقصود أنه: استقراء للمستقبل من خلال إمكانات الحاضر و خيارات الماضي و الاستعداد لهذا المستقبل بوضع امثل الحلول له بكافة الوسائل الممكنة لتحقيق الأهداف البعيدة و القريبة و وضع بدائل للصعوبات المحتملة عن طريق تحديد السياسات الكيفية بتحقيق هذه الأهداف (د ابراهيم عبدالمقصود, الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية )

- **التعريف الاجرائي :** التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي والاستعداد بعناصر العمل ، ومواجهة معوقات التنفيذ ، والعمل على تذليلها في إطار زمني محدد والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب .

## 4- التحفيز :

يذكر زكي محمد هاشم ان الاهتمام بموضوع الحوافز من اهتمام رجال انها عملية ربط حاجات المنظمة وربط حاجات الفرد بحاجات المؤسسة وبذلك هو عكس المفهوم التقليدي الذي هو تكييف الفرد لمتطلبات المنظمة انطلاقا من اختلاف أنماط الناس عن بعضها ، اختلاف الدوافع بين الأفراد ولل فرد الوجداني أزمنة مختلفة (د زكي محمد هاشم )

- **التعريف الاجرائي :** يمكن تعريف التحفيز إجرائيا بأنها المنحى التنظيمي الخاص بالمؤسسة في كيفية التأثير على مواردها البشرية باستعمال مختلف أنواع الحوافز الخاصة بها لغرض تحقيق أهداف العامل وتفعيل أدائه لتحقيق الأهداف المرجوة ويندرج تحت لواء التحفيز مفاهيم ثانوية ترتبط به كالدوافع والحاجات حيث أن الدوافع هي الأخرى لديها تسميات عديدة مثل الدافع والدافعية.

## 1-5 الدراسات المشابهة :

تعتبر الدراسات المشابهة من أهم المحاور التي يجب علينا أن نتناولها ونثري بحثنا من خلالها حيث أننا نستعملها للحكم والمقارنة والإثبات والنفي وتكمن أهميتها في معرفة الأبعاد التي تحيط بالبحث والاستفادة منها في توجيه وتخطيط وضبط المتغيرات ومناقشة نتائج البحث .

بحيث نال التسيير الإداري في الرياضة المدرسية وال سيما التخطيط و التحفيز الواجب منا كباحثين اهتماما خاصا لتحسين الرياضة المدرسية بالكشف عن المشاكل التي تعيق الرياضة المدرسية لبناء مخططات يتم من خلالها البحث عن حلول لهذه المشاكل من طرف الإدارة وطاقمها المسير .

إلا أن الدراسات التي تناولت موضوع التسيير الإداري للرياضة المدرسية كانت تركز على التنظيم الإداري . كانت الدراسات حول التخطيط و التحفيز بشكل خاص قليلة .

## الدراسة الأولى : 2011/2012

اسم ولقب الباحث: محمد غدامسي، هشام طوابير، حمدويسية محمد السابع. مشكلة البحث: ما هو واقع الرياضة المدرسية لمدينة ورقلة في الطور المتوسط والثانوي؟

هدف البحث: معرفة مستوى الإنجازات الحقيقية في مدينة ورقلة وواقعها المعاش. فرضيات البحث: مستوى الانجازات المحققة في الرياضة المدرسية لورقلة مقبول الإدارة تساهم في تفعيلها بشكل كاف و تعطيها الاهمية البالغة

منهجية البحث : نظرا لطبيعة الموضوع فاعتمد الباحث على المنهج الوصفي .

عينة البحث: تتكون من 66 أستاذا ومفتشين تم الأخذ منها نسبة 50% من المجموع الكلي لتصبح العينة تتكون من 34 عبر 33 مؤسسة .

أدوات البحث: المقابلة الاستبيان

عينة البحث وكيفية اختيارها : اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية

أهم نتيجة توصل له البحث : واقع سيئ وتهميش كبير للرياضة المدرسية من طرف الإدارة في تحديد البرامج وكذا رغبات الإدارة في تسهيل عمل الأساتذة المشرفين على الرياضة المدرسية .

الدراسة الثانية :

## تاريخ البحث 2006/2007

اسم ولقب الباحث : شواطي رابح

عنوان البحث :الرياضة المدرسية الجزائرية ودورها في تسيير المنشآت الرياضية".



وجاءت أهداف البحث كما يلي: المناقشة العلمية لموضوع هام وشائك والذي يعتبر من أهم المشاكل التي تواجه الأسرة الرياضية ومحاولة الوصول إلى نتائج موضوعية يتم من خلالها فتح آفاق جديدة لفهم أسباب نجاح أو إخفاق الرياضة في المنشآت الرياضية ومحاولة توضيح الرؤيا للاعبين والمدربين بصفة عامة عن المنشآت الرياضية

### 6-1 التعليق على الدراسات المشابهة :

من خلال معالجتنا للدراسات السابقة لخصنا الى أن جل الدراسات استعملت المنهج الوصفي لملائمته لموضوع البحث وكان اختيار العينة عشوائي وتما جمع البيانات عن طريق الاستبيان والمقابلة الشخصية ومن أهم النتائج المتواصل إليها :

- أن التخطيط يلعب دورا مهما في تحسين تسيير المنشآت الرياضية
  - نقص في الكفاءة المؤهلة للتسيير
- \*لقد جاءت دراساتنا مكملة للدراسات السابقة حيث أن معظم الدراسات كانت تبرز أهمية التخطيط والتنظيم والرقابة في الرياضة المدرسية حيث موضوعنا تناول وأبرز عنصر التحفيز كإضافة للبحوث السابقة نظرا لأهميته في تحسين الرياضة المدرسية

## الباب الأول : الجانب النظري الفصل الثاني التسيير الاداري

### تمهيد:

ان التربية البدنية تعمل دائما بلغة الفريق ، سواء كان ذلك على مستوى مؤسستها وأنشطتها ، ومن هنا يكون التنظيم والتسيير الاداري ضرورة حتمية مصاحبة للتربية البدنية ويرتبط نجاح أي المؤسسة أو منشأة ما بنجاح قياداتها وادارتها في حسن تنظيمهم وتسييرهم وكيفية تعاملهم مع العوائق والمشاكل التي تواجههم والتي هي في سيرورة دائمة

يعتبر التسيير طريقة عقلانية للتنسيق بين الموارد البشرية ، المادية ، والمالية قصد تحقيق الاهداف المرجوة تتم هذه الطريقة حسب السيرورة والمتمثلة في التخطيط ، التنظيم ، الادارة والرقابة قصد تحقيق أهداف المؤسسة بالتوفيق بين مختلف الموارد وبكونهم مجموعة من مختلف العلوم الاضافية الى ممارسة كفاءات خاصة مثل تكوين سمات القائد ، قدرة الاتصال ، ومعرفة المهام ، قدرة التأثير ...الخ.

### 1- مفهوم التسيير :

ان الوصول الى تعريف محدد له لقي عدة صعوبات ، حيث تختلف معاني كلمة تسيير باختلاف وجهة نظر القائم بتعريفه ، فالتسيير مثل باقي العلوم الاخرى طرأت عليه عدة تغيرات التي اضافت له معاني جديدة ، حبا للاطلاع على الكتب التي تكلمت عن التسيير نجد ناك عدة تعاريف مختلفة لهذه الكلمة فنجد أن :

فريدريك تايلور: " يرى أن التسيير هو أن تعرف بالضبط ماذا تريد ثم أن تتأكد أن الافراد يؤدونه بأحسن وأرخص وسيلة ممكنة " (أحمد الشقاوي، 2000، صفحة 123)

ويقول هينري فايول : " التسيير هو أن تتنبأ وتخطط وتنظم وتصدر الأوامر وتنسق وتراقب " (أحمد الشقاوي، 2000، صفحة 123)

ويرى روبرت ألابانيز: " انه ايجاد والمحافظة على ظروف بيئية يمكن للأفراد من خلالها تحقيق أهداف معينة بكفاءة وفعالية " .

ومن خلال التعاريف السابقة يمكن أن نقول ان التسيير هو قيام الأفراد بعملية التخطيط والتنظيم وإصدار الاوامر بأحسن الوسائل الممكنة وذلك من أجل تحقيق أهداف معينة بكفاءة وفعالية

**2- تعريف المسير :**

هو ذلك الشخص الذي يستطيع القيام بالأعمال وإنجاز المهام من خلال الآخرين فهو مخطط ومنشط ومنظم ومراقب ومنسق لجهود الآخرين لبلوغ غرض مشترك وعليه يعتبر المسير كل مسؤول عن أعمال الآخرين ، ولا بد أن يكون للمسير سلطة معينة وإلا أنه يفقد صفته كمسير ويتحول الى منفذ (محمد رفيق الطيب، 1995، صفحة 12،13)

**1-2 وظائف المسير :**

ان أنشطة المسير هي في الواقع أنشطة قيادية وهذا يتطلب الماما بأساليب القيادة ويمكننا أن نذكر الاعمال التي يقوم بها المسير :

- التخطيط وتحديد السياسات
- تفويض السلطة والمسؤولين
- الرقابة على النتائج المطلوبة
- الاشراف على تقييم النتائج
- اصدار الاوامر والتعليمات
- تفسير وتبليغ السياسات
- تدريب المرؤوسين في المراكز ذات المسؤولية وتحمل العمل الاداري
- تنسيق جميع الجهود المختلفة بالعناصر المكونة للعمال الاداريين

**2-3 أقسام المسيرين :**

يمكننا التميز بين ثلاث مستويات

**• المسيرون القاعديين :**

يقومون بالأشراف على المستخدمين وعلى استعمال الموارد في المستويات التنظيمية ويجري انتقائهم بالنظر لخبرتهم ومهارتهم التقنية حيث يتفوقون على زملائهم من حيث حسن الاداء ، أما مهمتهم فتتمثل في تأكيد أن المهام الموكلة لمرؤوسيهـم تنفذ بالشكل المناسب وهم يقضون معظم اوقاتهم مع هؤلاء المرؤوسين

• **المسيرون الأواسط :**

يلعبون دور الوطاء بين المسيرين القاعديين من جهة والادارة العليا من جهة أخرى ويتمثل دورهم في تنظيم استعمال ومراقبة الموارد للتأكد من حسن تسيير التنظيم ويقضون معظم أوقاتهم في كتابة التقارير وحضور الاجتماعات .

• **الادارة العليا :**

يمارس المسيرون هنا مهامهم في قمة الهرم التنظيمي حيث يقومون برسم المسار العام للمنشآت ، أما عملهم الاساسي فيتمثل في التخطيط ورسم السياسات العامة وتنسيق أنشطة الادارة الوسطى والتأكد من سلامة المخرجات النهائية في مستوى القاعدة وتجري ترقية هؤلاء المسيرين من الادارة الوسطى وخاصة التخصصات الاساسية أي الانتاج أو التحويل والبيع (محمد رفيق الطيب ، 1995، صفحة 12، 14)

**3- واقع التسيير في الجزائر :**

يلاحظ في الجزائر أن ظهور المهنة التسييرية تأخذ نظرا لعدم وجود طلب فعال على خدمات المسير المتمهن وهذا راجع لعدة أسباب منها :

- غموض مفهوم تسيير منشآت الاعمال الاقتصادية ، فهو يختلط تارة مع القانون وتارة مع السياسة واخرى مع الادارة العامة والاجتهادات الشخصية
- واقع منشآتنا الاقتصادية في قبضة بيروقراطية وصائية لم تسمح بظهور جزر تسييريه متميزة ذات استقلالية ومسؤولية

- تأقلم بيئة التسيير الداخلية والخارجية مع مقتضيات النمط التجميعي للإدارة فذلك النمط المنجز بطبيعة ضد الانتاجية نظرا لتركيزه على تجميع موارد الانتاج أكثر من استغلالها (محمد رفيق طيب ، 1995 ، صفحة 12، 14)

**4- الاسس العامة للتنظيم والادارة :**

**تعريف الادارة :** ان الوصول الى تعريف شامل ومحدد لمعنى كلمة الادارة لاقى الكثير من الصعوبات حيث يختلف تفسير معنى الادارة باختلاف وجهة نظر القائم بتعريفها ونواحي التركيز التي ينظر الى الادارة من خلالها والوقت الذي صيغ فيه التعريف .

فالإدارة مثلها مثل باقي العلوم الاجتماعية جرى عليها عدة تطورات التي اضافت ابعادا جديدة لمعناها .

ف نجد أن **فريديريك تايلور**: يرى أن "الإدارة هي أن تعرف بالضبط ماذا تريد ثم تتأكد أن الأفراد يؤيدونه بأحسن وأرخص وسيلة ممكنة". (محمد فوزي حلوة، 2007، صفحة 09)

- وقد عرفها "إدوارد بريك" بأنها: "مسؤولية اجتماعية تتضمن التخطيط والتنظيم الفاعلين لعمليات المنشأة، وإقرار الإدارة اللازمة لضمان سير الأعمال مع الخطة المرسومة وتوجيه ومراقبة الأفراد في المنشأة" (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2002، صفحة 52)

ومن هذه التعاريف يمكن استخلاص مفهوم شامل للإدارة والتي هي فن تنظيم وتدريب السلوك الإنساني وهي مسؤولة عن استخدام العناصر المادية والبشرية بكفاءة عالية لتحقيق النتائج المسطرة

## 5- وظائف الإدارة:

يرى "لوثرجيليك" أن الوظائف الإدارية تتمثل في:

- التخطيط.
- التنظيم.
- إدارة الأفراد .
- التوجيه والقيادة.
- التنسيق.
- وضع التقارير .
- وضع الميزانيات. (عصام بدوي، 2001، صفحة 30)

## 6- المراحل الرئيسية للعمل الإداري :

إن المراحل الرئيسية لأي عمل إداري هي الخطوات الرئيسية التي يجب أن تتبع لتسيير تدفق الخدمات التي تؤديها الهيئة بالنسبة لكل الوظائف الملقاة على عاتقها ويمكن تحديد المراحل الإدارية الرئيسية في الآتي:

- تحديد الغرض.
- التخطيط.
- التنظيم.
- تهيئة الجو للعمل.
- القيام بالعمل.
- القيادة والإشراف والتنسيق.

- المتابعة والتقييم. (حسن شلتوت وحسن معوض، ، صفحة 13)

## 7- علاقة علم الإدارة بعلم التربية البدنية و الرياضية:

التربية البدنية والرياضية هي وسيلة من الوسائل التربوية التي تعمل على إعداد الفرد المتكامل بدنيا واجتماعيا ونفسيا وذلك من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة سواء كانت فردية أو جماعية وذلك لا يتم إلا بتوفير القيادة التربوية المؤهلة لذلك في المجال التعليمي أو التدريبي أو الترويحي

وإذا كانت الإدارة هي تنفيذ الأعمال بواسطة الآخرين لتحقيق الأهداف الموضوعية ولذلك فإن محور الإدارة العامة هو العنصر البشري وبالتالي التربية البدنية أو الرياضية محورها العنصر البشري، فعلم التربية البدنية أو الرياضية وعلم الإدارة يتفقان على أنهما يركزان على العنصر البشري في تحقيق أهدافها، ولذلك إذا توافرت الإدارة العامة في التربية البدنية والرياضية سوف يتحقق الهدف الأصيل لممارسة الأنشطة الرياضية وهو إعداد الإنسان تربويا بصفة شاملة ومتكاملة.

وإذا كانت التربية البدنية أو الرياضية تتعامل مع السلوك الإنساني فإن الإدارة هي تخطط وتنظم وتوجه وتتسق وتراقب وتقوم بهذا السلوك من أجل تحقيق الأهداف الموضوعية.

من هذا المنطلق جاء استخدام علم الإدارة لتطبيقه في التربية البدنية أو الرياضية وذلك في مجالات مختلفة وأساسية ركزت عليها كليات التربية الرياضية وهي مجال التعليم بمراحله المختلفة، مجال التدريب الرياضي لجميع الألعاب الفردية والجماعية بصفة عامة ومحليا ودوليا وفي مجالات إدارة المؤسسات الرياضية المختلفة محليا ودوليا. (إبراهيم محمود عبد المقصود أحمد الشافعي، 2003 صفحة 82)

من أهم روافد علم الإدارة العلاقات الاجتماعية، حيث تمثل هذه العلاقات انعكاسا للواقع السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي للمجتمع ككل فالفكر الإداري في المجال الرياضي هو محصلة طبيعية لنواتج هذه المتغيرات في أي مجتمع وفي أي طور من أطوار نموه.

## 8- أهمية الإدارة في المجال الرياضي:

يمثل المجال الرياضي أهم مجالات الاستثمار الحقيقي للثروة البشرية حيث يحوي العديد من العمليات التربوية ذات الاتجاهات و الجوانب المشبعة و التي تهدف إلى تربية الأجيال لإثراء كل مجالات الحياة ،

فالنشاط يمثل محركا يحول الطاقة البشرية الكامنة لدى الفرد إلى طاقة منتجة و تكمن أهمية الإدارة في المجال الرياضي في بعض النقاط منها أن المجال الرياضي يتميز عن سائر المجالات الأخرى أنه مجال التفاعل و الممارسة الذي يدور حول تعديل سلوك الكائن البشري في الاتجاه المرغوب و خلق المواطن الصالح عن طريق تهيئة المناخ الملائم وتكوين اتجاهات إيجابية لدى الأفراد نحو المجتمع الذي يعيشون فيه وعليه فمجال التربية البدنية الرياضية يعد من أنجح مجالات التربية تأثيرا في الأفراد و ترتبط أهدافه بالأهداف التربوية إلى حد كبير حيث تترجم هذه الأهداف إلى ممارسات واقعية ملموسة تصبح عادات متأصلة لدى الفرد، ومن هنا تتضح أهمية هذا النوع من تتضح أهمية هذا النوع من التربية في تحقيق النمو الشامل المتكامل المتزن لدى الفرد و حتى تتمكن التربية البدنية و الرياضية من تحقيق الأهداف المنشودة لا بد من إتباع الأسلوب العلمي في تنفيذ أنشطتها. (طلعت حسام الدين، 1997، صفحة 25)

### 9- مفهوم التخطيط:

إن تعريف التخطيط يتفاوت بتفاوت عوامل وظروف المكان والزمان بل إن هذا التفاوت يمتد إلى داخل المكان إذا ما اختلفت وجهات النظر وتباينت الاهتمامات والمصالح ، إذ أنه لا يوجد تعريف جامع ومانع لمفهوم التخطيط ، فالأمر متوقف والمصالح ، إذ أنه لا يوجد تعريف جامع ومانع لمفهوم التخطيط ، فالأمر متوقف على الهدف من التخطيط أولا وعلى المكان والزمان ثانيا ملكن من المتفق عليه أن هناك قاسم مشترك بين الباحثين والمهتمين ف هذا المجال ، حيث توجد أسس مشتركة تؤخذ بالحسبان عند تعريف التخطيط وبالتالي فإن الاختلاف محدود بين التعاريف التي يضعها جمهور الباحثين والدارسين . وإذا ما وجد اختلاف عند الباحثين فإنه غالبا ما يكون راجعا إلى طبيعة النظرة والهدف من وراء تحديد المفهوم . وقد قدمت للتخطيط تعريفات عديدة انطلاقا من وجهات نظر مختلفة وفي أزمنة مختلفة وسنتعرض لعدد منها :

- يعرفه إبراهيم سعد الدين " هو مجموعة النشاط والترتيب والعمليات اللازمة لإعداد واتخاذ القرارات المتصلة بتحقيق أهداف محددة وفقا لطريقة مثلى ، وأن التخطيط القومي هو مجموعة التنظيمات والترتيبات التي اختيرت لتحقيق الأهداف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية بالمجتمع في زمن معين.
- ويعرف إبراهيم عبد المقصود أنه " استقراء للمستقبل من خلال إمكانات الحاضر وخيرات الماضي والاستعداد لهذا المستقبل بوضع أمثل الحلول له بكافة الوسائل الممكنة لتحقيق الأهداف البعيدة والقريبة ووضع بدائل لأي صعوبات محتملة ، عن طريق تحديد السياسات الكيفية بتحقيق هذه الأهداف ، مع وضع

البرامج الزمنية لهذه السياسات في إطار الإمكانيات المتاحة والمرتبقة " . (د/إبراهيم عبد المقصود، 2003،  
صفحة 16، 17)

### 9-1 تعريف التخطيط في المجال الرياضي:

مما سبق من تعاريف التي عرضناها وتطرقنا إليها يمكن أن نستخلص تعريفاً وجيزاً للتخطيط كما يلي : " التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي ، والاستعداد بعناصر العمل ، ومواجهة معوقات التنفيذ ، والعمل على تذليلها ف إطار زمن محدد ، والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب . " (د/مفتي إبراهيم حماد، 1999، صفحة 27)

### 9-2 أهمية التخطيط :

بدون وجود التخطيط تصبح القرارات الإدارية عشوائية لذلك توجد أربع أسباب رئيسية توضح أهمية التخطيط هي :

أولاً : مواجهة الحالة عدم التأكد والتغيير :

أصبح التخطيط أمراً ضرورياً لمواجهة التغيير وعدم التأكد الذي ينطوي عليه المستقبل فالمسئول لا يستطيع وضع أهدافه فقط ، وإنما عليه أن يعرف طبيعة الظروف المستقبلية ، والتغيرات المحتملة ، والنتائج المتوافقة ، وعلاقة ذلك بالأهداف

ثانياً : التركيز على الأهداف : فالتخطيط موجه في المقام الأول إلى إنجاز الأهداف وبذلك يركز التخطيط على إعداد الخطط الفرعية ، وربطها ببعضها البعض وتقليل درجة الحرية في هذه الخطة كمدخل للالتزام بها وتحقيق الهدف.

ثالثاً : الاستفادة القصوى من اقتصاديات التشغيل : يساعد التخطيط على تحديد أكثر الوسائل والعمليات كفاية لتحقيق الهدف وبذلك يؤدي إلى تخفيض التكاليف ويمكن ملاحظة اقتصاديات التخطيط في مجال الإنجاز.

رابعاً : تسهيل عملية الرقابة :

ترجع أهمية التخطيط في هذا المجال إلى أن المدير لا يمكنه متابعة أعمال مرؤوسيه دون أن يكون لديه أهداف مخططة وعلى ضوءها يمكن التعرف على مستوى الإنجاز بالمقارنة بهذه الأهداف \* (د/ مروان عبد المحيد إبراهيم، صفحة 99)

### 3-9 مبادئ التخطيط في التربية الرياضية :

#### الواقعية :

ونعني بها رسم الخطة في إطار الواقع الاجتماعي والقيم والمال للمجتمع ومثل هذا الإطار يصون الصورة وبقها ويحدد ملامحها .

#### المرونة :

وهو بمثابة التكتيك لاستراتيجية التخطيط والقصد منها المبادأة في مواجهة ما يطرأ من المشكلات او المواقف التي لم تكن فقي الحسبان التكتيكي

#### الشمول والاتزان :

أي احتواء وعاء الخطة على جمع العناصر والمكونات احتواء متوازنا يحدد مستويات الثقل والتركيز في معادلة الحاجات للتلاميذ

#### مراعاة :

أن يتمشى جوهر الخطة مع طبيعة المجتمع المفروض تنفيذها فيه إذ لا يمكننا فصل التلاميذ عن مجموع المجتمع الذي يعيشون فيه .

#### التكامل :

من المسلم به أن الجزء من خدمة الكل، وعليه فالخطة المحلية جزء في كل الخطة العامة التي تضعها وزارة التربية ، وهذا يتطلب حساسية فياضة بالنسبة لأي الفلسفة أو طرق العمل ، وتدارك الفشل أو التضارب في تنفيذ الخطة .

### 4-9 خصائص التخطيط الفعال في الرياضة:

كي يكون التغيير ناجحا في المؤسسة الرياضية ويكون التخطيط فعالا ومثمرا لا بد له

من أن يشتمل على عدة خصائص ومن هذه الخصائص ذكر ما يلي :

- واقعية الأهداف التي تضعها المؤسسة لنفسها أو المشروع النابع لها .
- أن يكون التخطيط شاملا لكافة أنشطة الهيئة الرياضية أو المشروع المراد تنفيذ بمعنى شمول كافة النقاط الهامة .
- كفاية ودقة المعايير الموضوعية في التخطيط .

- أن يضع التخطيط في اعتباره أن يكون تحقيق الأهداف متدرجا ، وكذلك السير في الإجراءات
- أن يكون التخطيط مرنا.

## 10- مفهوم التحفيز:

لقد تعددت التعاريف التي توضح مفهوم التحفيز حيث عرفه

الهييتي: بأنها مجموعة من المثيرات الخارجية والعوامل التي تثير الفرد وتدفعه لأداء الأعمال الموكلة إليه على خير وجه عن طريق إشباع حاجاته ورغباته المادية

والمعنوية (الهييتي عبد الرحيم، 2003)

محمد المرعي : هو مجموعة العوامل والمؤثرات التي تدفع الفرد نحو بذل أكبر الجهود في عمله ، والابتعاد عن ارتكاب الأخطاء ، في مقابل حصوله على ما يضمن تحقيق رغباته وإشباع حاجاته المتعددة ، وتحقيق مشروعه وتطلعاته التي يسعى لبلوغه خلال عمله (محد مرعي، 2009)

## 10-2 أنواع الحوافز:

توجد تقسيمات متعدد ومتنوعة ، ومتداخلة بعضها مع البعض ، حيث تعددت أنواع التصنيفات للباحثين في مجال الحوافز لوسائل وأساليب يمكن للإدارة استخدامها وحتى الإدارة الرياضية للحصول على أقصى كفاءة ممكنة للأداء الإنساني للعاملين وأهمها

### من حيث طبيعتها أو قيمتها:

1. الحوافز المادية: تشمل كل الطرق المتعلقة بدفع مقابل مادي على أساس الإنتاج كما و نوعا فالعامل إذ أنتج أكثر يحصل على كسب أكبر والتقسير يصيبه بالحرمان (جاد الله محمود فؤاد، 1997)

وتكون مباشرة كالأجر الإضافي والأرباح في نهاية الدورة ، وغير مباشرة كالتغذية والإسكان والمواصلات والقروض والعلاج (عقيلي عمرو صفي، 1996)

### والحوافز المادية أشكال ووسائل مختلفة منها:

- الأجر: كلما كان كثيرا يؤدي إلى تحسين الأداء أكثر فنتيجة فرضا وظيفي أك
- المكافآت: التي يتلقاها العمال نتيجة أداء جيد وراقي، كالحصول على بطولة أو كأس.

- التأمين الصحي: لتخفيف الأعباء المادية - السكن والمواصلات.
- الضمان الاجتماعي: لحياة كريمة في سن التقاعد.
- العلاوات الدورية والاستثنائية: كانتصار تعادل أو انتصار نادي خارج الديار
- التحسين في ظروف العمل.

### وللحافز المادي مزايا رئيسية هي:

- تعد الحوافز المادية من أقدم أنواع الحوافز وتتميز بالسرعة والفورية.
- إحساس الفرد بالنتيجة المباشرة لمجهوده وبالتالي تحسين أدائه بشكل فردي.
- اشتماله على معاني نفسية واجتماعية (عقلي عمرو صفي)

### 2. معنوية:

- التي تساعد الإنسان وتحقق له إشباع حاجاته الأخرى النفسية والاجتماعية ، فتزيد من شعور العامل بالرقى في عمله وولائه له ، وتحقق التعاون بين الزملاء (اللوزي موسي، 1995)
- وهناك أشكال متعددة في الحوافز المعنوية مثل:

- الوظيفة المناسبة : تجعل الطريق ممهدا لإبراز الموظف طاقاته وإمكاناته
- الإثراء الوظيفي : كتنويع الواجبات والمسؤوليات وازديادها، بحيث تسمح للفرد بتحسين مهاراته

- المشاركة في اتخاذ القرارات والتي لها بأعمال العاملين
  - الترقية : مشتركة بين النوعين تزيد من المسؤولية وتؤكد الذات .
  - الباب المفتوح: السماح للعاملين بتقديم المقترحات والآراء التي يريدونها صالحة لرؤسائهم مباشرة.
- من حيث أثرها أو فعاليتها:

### 1. حوافز ايجابية : وهي المرتبطة بتقديمات مادية ومعنوية (كمال بربر)

- وتشجيع الأفراد والعاملين وحثهم على احدث سلوك مرغوب فيه ك:

- عدالة الأجور
- منح الكفاءات علاوات استثنائية.
- شعور الفرد بإنجازه
- ثبات لعمل واستقرار العامل في عمله.
- شكر العاملين نضير أعمالهم
- الترقية
- توفير الجو المناسب للعمل.
- إقامة دورة تدريبية.
- 2. حوافز سلبية:

وهي المرتبطة بتصحيح السلوكيات السلبية لضمان عدم تكرارها (كمال بربر)

وهي تتضمن أيضا نوعا من العقاب من ما يجعل الشخص يخشى تكرار الخطأ حتى

يتجنب العقاب ، من ما يجعله يعمل لكي لا يتعرض للفصل (النبیحي ابراهيم عبد الله، 1412هـ)

والحوافز السلبية تحدث توازنا في عملية التحفيز ، فهي تذكر العاملين بأنهم مثلما يثابون على الأداء الممتاز فهم يعاقبون على الأداء الضعيف.

ومن أمثلتها:

- الانذار والردع.
- الخصم من الراتب
- الحرمان من العلاوة.
- الحرمان من الترقية.

ويرى كثير من الإداريين أن العقاب أو التهديد أداء لتحقيق الطاعة والولاء من قبل العاملين ، وهذا يكون مفيدا أكثر من غيره من الوسائل ، وحافزا قويا لتقويم الفرد

لسلوكه ، ولكن قد يكون العقاب سبباً خوفاً للفرد لدرجة لا يمكنه الاستجابة بطريقة

ايجابية للتعليمات والمقترحات ، وتتمو لديه اتجاهات غير ملائمة من العمل (حنفي عبد الغفار، 2002)

وهناك آثاراً ضاراً للتخويف والعقاب مثلما ذهب إليه الحارثي في دراسته (الحارثي درهوم بن عياض)

- العقاب دون توضيح أسبابه يؤدي إلى الخوف والشعور به دائماً.
- عدم التعاون مع العاملين.
- عدم تحمل المسؤولية في العمل مخافة الخطأ.

### 10-3 الأسس التي يقوم عليها نظام الحوافز الناجح :

- كما ذهب إليه كل من العميان محمود وسليمان دورقي وعبد الوهاب علي في دراساتهم يكون كما يلي :
- أن تربط الحوافز بأهداف العاملين والإدارة معه.
  - أن تحرص المنظمة على استمرارية تطبيق نظام الحوافز .
  - أن تتناسب الحوافز طردياً مع الجهود التي يبذلها العاملون لتؤدي دورها في تفيزهم وتجميعهم على العمل أكثر.
  - أن يدرك الأفراد السياسة التي تنظم الحوافز ، وأن هذه السياسة تتصف بالعدالة والمساواة .
  - أن تستخدم الادرة أكثر قدر ممكن من الحوافز المتنوعة لمقابلة حاجات ورغبات وأهداف العاملين
  - أن تستخدم الادرة أكثر قدر ممكن من الحوافز المتنوعة لمقابلة حاجات ورغبات وأهداف العاملين
  - تحديد مجال السلوك أو الأداء المستهدف بالتحفيز.
  - الثقة والتأكيد بأن المرؤوس يستطيع القيام بالعمل المطلوب ، ولا توجد معوقات خارجة عن سيطرته.
- إعطاء المرؤوس لحوافز ايجابية التي يستحقها فور انجاز العمل المطلوب .
- ومنه تعتبر عملية التحفيز من المشاكل التنظيمية بسبب تنوع حاجات الأفراد وتغييرها من وقت لآخر ، واستحالة قيام أي منظمة بإشباع حاجات العاملين فيها ، ومن جهة أخرى نجد أن للمنظمة حاجاتها الخاصة المتمثلة في تحقيق الهدف الرسمي من خلال الأفراد العاملين وهذا يتطلب تكامل حاجات كل من الفرع والمنظمة.
- تحسين أداء وزيادة الإنتاج والكمية وبهذا يتضح لنا أن الحوافز تلعب دوراً هاماً في تحسين أداء وزيادة الإنتاج والكمية وهذا يتوقف على مدى توفر هذه الشروط :
- مستوى قدرة العامل على العمل وكفائته

- وجود حافز عند العامل يحفزه على العمل والنشاط.
- تدريب العامل لزيادة قدرته ومعلوماته وكفاءته

وبالمقابل يجب :

- أن يكون العامل راضياً عن عمله وعن الأجر الذي يتقاضاه .
- وأن تعترف الإدارة بمجهود العامل وتشيد به

### خلاصة :

تناولنا في هذا الفصل مفهوم التسيير الإداري، كما تطرقنا لتعريف المسير أو المدير فأوضحنا مدى أهمية خبرات المسير لنجاح العمل الإداري، وأهمية مبادئ التسيير أو العمليات الإدارية هذه التسمية التي ظهرت في أدبيات الإدارة الرياضية المعاصرة والعمليات في الإدارة تبدأ بالتخطيط و تنتهي بالرقابة، بحيث يلزم كل عملية اتخاذ القرار الرشيد، هذه العمليات مهمة جدا خاصة في المجال الرياضي الذي حظي باهتمام كبير في دول العالم، كما أن المنظمات تحتاج لكفاءات لتحسين الأداء الإداري، وهذا باستعمال التحفيز لأنه يعتبر الأساليب الحديثة لتحقيق أهدافها، لذلك يجب الأخذ بالاتجاهات الحديثة في المنظمات الإدارية التي تهدف إلى التغيير نحو الأفضل في العملية الإدارية، هذا التغيير الذي شهده العالم و ما زال يشهده في ظل العولمة والتطور التكنولوجي السريع، إضافة يجب توفر تشريعات تسهل هذا التسيير و تتماشى مع تغيرات العصر الحالي.

## الفصل الثالث : الرياضة المدرسية

### تمهيد :

إن الرياضة المدرسية في أي بلد من العالم تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى تقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية ويمثل بلاده في المحافل الدولية والقارية والعربية.

### 1- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات.

وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، مع وضع في الحسبان أن ذلك يتم بالتنسيق مع الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطية بعض النقائص ظهرت الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية. (Samir B, 1997 , p. 19)

إن الرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به، وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أوساط التلاميذ.

إن هذه العملية يمكنها أن تساهم بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية، وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئيا، ومما أعطى نفسا جديدا للممارسة الرياضية في الأوساط المدرسية وهو ما قرره وزارة التربية الوطنية في نقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة في المدرسية، حسب التعليم رقم 95-09 بتاريخ: 25 فيفري 1995 من خلال المادتين 5 و6 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية. (S , M , 2000 , p. 31)

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية أو إجبارية لكل التلاميذ، مع إعفاء كل الذين يعانون من المشاكل الصحية، وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي التربية الوطنية والشباب والرياضة مع وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997، ويهدف هذا القرار إلى ترفيه الممارسة الرياضية في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي تحت فيها المعنيين الإداريين والمربين على تطبيق مضمون القرار الوزاري المشترك بين الوزارات الثلاثة.

ونص القرار على استفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ ودراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي. (جريدة الخبر، 26 نوفمبر 1996، صفحة 04)

#### الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال:

بعد الفترة الاستعمارية حققت الجزائر الاستقلال الذي طال انتظاره حيث لم يكن الاستقلال ليضمن للجزائر البناء والتشييد حون عناء، بل وجدت نفسها في مواجهة عدة مشاكل اقتصادية وسياسية وثقافية وكذلك الرياضية، حيث عانت الجزائر من المشاكل التنظيمية و التكوينية في الرياضة ايضا. ومن اجل تخطي كل تلك العقبات تطلب الامر تغيير القوانين والنصوص الموروثة عن الاستعمار، حيث تم في 10 جولية 1963 إعداد ميثاق خاص (ميثاق الرياضة) مرسوم رقم 63/ 25 ولكن رغم هذا وحتى سنة 1969 كانت الرياضة لدى الأطفال مهمشة كليا ولا يهتم بالطفل إلا عندما يصل إلى مرحلة المنافسة، حيث يظهر قدرات عالية وكفاءات كبيرة وهذا ليس عن طريق عمل منتظم بل صدفة، او يكون الطفل موهوبا في الاختصاص. ( ZANAOGUI SAID, p. 45 )

وبالمبادرة من وزارة الشباب والرياضة في سنة 1983 نظم مهرجان رياضي كقاعدة طلابية حيث تم استدعاء 2500 شاب وشابة يمثلون مختلف ولايات الوطن، ومن بينهم تم اختيار الشباب لكي يكونوا ضمن مخيم الأمل، هذا التبريص نظم أثناء العطلة

الصيفية ولذلك قصد الكشف عن المواهب ومن ثم حتى سنة 1984 حيث نظم مهرجان آخر بعين الترك ضم 204 شابا حيث شارك 82 شاب من الاصاغر، 122 من الأشبال أما الفتيات فشاركن ب: 10 صغريات و 47 من الشبلات . (وزارة الشباب والرياضة، 23 اكتوبر 1976 صفحة 08)

في سنة 1976 تم مراجعة ميثاق الرياضة أين كانت عدة نقاط غامضة كان من الواجب إعادة النظر فيها، فأما أنها غير مكتملة أو غير مبنية على أسس علمية ولا تساير التقدم الرياضي الجديد في تلك الفترة.

وتم إنشاء مرسوم وزاري رقم: 76/ 81 بتاريخ 23 أكتوبر من نفس السنة ومن خلاله أعطت الدولة انطلاقه جديدة الحركة الرياضية هذا بواسطة المواهب الشابة والإطارات الرياضية الموجودة آنذاك من اجل أبعاد التفرقة الموجودة بين المواد التعليمية. وتم دراسة قوانين جديدة تتكيف مع تنظيم وتسيير نشاطات التربية الرياضية والبدنية

زيادة على الهدف الرئيسي التي تهدف التربية البدنية والرياضية المتمثل في الصحة وتربية البدن كان هناك ايضا العمل على تحسين النتائج الرياضية التي كانت غير مشرفة نتيجة البرمجة السيئة والتنظيم العشوائي للحركة الرياضية.

## 2- المقارنة بين التربية البدنية والرياضية المدرسية:

إن الرياضة المدرسية تعتبر حديثة النشأة في العالم عموما أو في الجزائر خصوصا، حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر القرن السابق وهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون والأهداف التي تسعى إليها كل واحدة وهذا الاختلاف ليس تعارض وإنما هو تكامل بين المفهومين وفيما يلي نعرف كلا المصطلحين:

يعرف شارل: "التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي لجسم والذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكيات التي تنمي فيها بعض قدراته. أما بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها فهناك تضارب لتعريف هذه الأخيرة، فمنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية أو حاجز واق لانحراف التلاميذ.

ومن اجل توضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين وفي بحثنا هذا أردنا توضيح الرؤية بالنسبة لمصطلح الرياضة المدرسية ومدى أهميتها حتى لا تبقى محصورة

وفي حصة التربية البدنية وإنما تأخذ طابع المنافسة وإثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل ورفع مستو الرياضة

### 3- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر :

إن ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها نمو جسمي نفسي حركي، اجتماعي وكما لا يخفي ذكر الهدف الاقتصادي، وهذا برفع المردود الصحي للطفل ثقافية التي تسمح للفرد من معرفة ذاته مع تحسين كل من حب النظام روح التعاون، روح المسؤولية تهذيب السلوك، تحسين صفات الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب.

فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في صالح الجانب المادي، كتحقيق النتائج وإنما هو استثمار أيضا في صالح الجانب عنوي للفرد وبالتالي اصلاح الفرد يعني بالضرورة إصلاح المجتمع. (لكل حبيب الله وآخرون، صفحة 46)

### 4- مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل المدرسية:

لما أن بحثنا يتعلق بالرياضة المدرسية من الواجب دراسة مميزات وخصائص التلميذ خاصة في المرحلة المتوسطة.

**المرحلة المتوسطة (12- 15 سنة):** تسمى مرحلة المراهقة وهي التي تتأثر فيها حياة الناشئ بعوامل فيزيولوجية تختلف مميزات مرحلة المراهقة باختلاف الأجناس، وبيئاتهم كما يتأثر بعوامل كثيرة منها:

➤ الوراثة

➤ المناخ وطبيعة الغدد النفسية.

من مميزات التلاميذ في هذه المرحلة ما يلي:

تصل البنات إلى المراهقة قبل البنين عادة، وتتميز هذه المرحلة بتغيرات عقلية وأخرى جسمانية لها أثرها وأهميتها في تربية النشأ، فهي تتميز بالنمو السريع غير المنظم، وقلة التوافق العضلي العصبي، ونقل الحركات وعدم اتزانها ويقل كذلك عنصر الرشاقة لدى التلاميذ وتظهر عليهم علامات التعب بسرعة. (محد عوض بسيوني، فيصل الشاطي، 1986، صفحة 144)

- عدم الدقة في الحركة.

- الحاجة إلى البحث عن الحقيقة وكذلك المعرفة.
- البحث عن صورته في المجتمع.
- حيرة المراهق لعلاقاته مع الآخرين أو التوقع حول نفسه.
- البحث عن الحوار مع الكبار والمجموعة التي تعتبر ركيزة أساسية لإبراز نفسه.
- تكون القدرة على العمل المتزن ضئيلة، لأن نمو العظام في الطول والسمك والكثافة بغير النظام الميكانيكي للجسم كله. (محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطي، 1986، صفحة 141)
- تعتبر المرحلة المتوسطة أحسن مرحلة فيما يخص الاعتناء باعتدال القامة وتقوية العضلات الجذع، خاصة عند ممارسة العدو، ولكن ليس لمسافات طويلة، كذلك في الرياضة الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة، الطفل يميل إلى العمل من أجل الفريق
- تجاوز المصالح العائلية والمدرسية والتفتح على الحياة الاجتماعية.
- ظهور النضج الجنسي ويقظة العواطف يجعل التلميذ سريع التأثر والانفعال.
- ويبتعد عن الأنانية والفردية وهو ما يسمح بتشكيل فرق في مختلف النشاطات حسب اختصاصات وقدرات التلاميذ وعامل المنافسة هنا أهميته تبقى غير بارزة. (د. حسن معوض، 1963، صفحة 62)

#### 5- المنافسة الرياضية المدرسية:

هي إن الرياضة المدرسية . الأخرى تحتوي على منافسات سواء جماعية أو فردية هناك منافسات أو تصنيفات تقوم بها الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية والتي تسعى من والتي معظمها تجرى في العطل الشتوية أو العطل الربيعية ثم يليها البطولة ولذلك خلالها اختيار أبطال في الفردي أو الفرق وذلك من اجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم منافسات لترفيه المواهب الشابة وإعطاء نفسا جديدا للحركة الرياضية

#### 5-1 تعريف المنافسة:

هي كلمة المنافسة كلمة لاتينية وتعني البحث المتواصل من طرف عدة أشخاص المنصب ونفس الصفة، وحسب كتاب روبرت الرياضة الذي يعرف المنافسة على أنها كل شكل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر في مقابلة رياضية، ويأتي ما اتفق ليكمل هذا التعريف بقوله:

"هو النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مثقفة في إطار أو نمط استعدادات معروفة وثانية بالمقارنة مع الثقة القصوى." (Matviev (T.P), 1983, p13)

## 5-2 أهداف المنافسات الرياضية المدرسية:

إن المنافسات الرياضية المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان العدد نفسيا واجتماعيا فهي لكسب الجسم الحيوية والرشاقة والقوام اعتدالا وجمالا، مما تجنب الفرد الممارس لكل والخمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا، حيث تجعله أقل عرضة لأمراض يصيب عاله على مجتمعه، ويعتقد البعض أنها تختص بتكوين الفرد في وحدة متكاملة بين جميع النواحي يؤثر ويتأثر بسائر النواحي الباقية، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم إذن فلا يقتصر دور الممارسة على تحسين الجسم فقط أي القوة البدنية كما يعتقد البعض وفيما يلي سوف نوضح ذلك بأهم ما تهدف إليه المنافسات الرياضية المدرسية. (محمد عادل خطاب، 1965، صفحة 67)

### هدف النمو البدني:

- من أهداف المنافسات الرياضية المدرسية على هذا الجانب ما يلي:
- تحسين القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين.
  - تقوية العضلات والأجهزة العضوية المختلفة للجسم.
  - تحقيق تحمل الأداء الخاص لكل المهارات كالسرعة، والرشاقة، القوة، المقاومة.
  - الصحة البدنية.

### هدف النمو الاجتماعي:

إن للمنافسات هدف اجتماعي يتمثل في خلق جو التعاون لكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدرة والمثل من اجل تحقق هدف اجتماعي يعود بالفائدة على المجتمع مثلا أن يتنازل اللاعب عن حقه في تسديد ضربة جزاء أو تسديد مخالفة كي يتجنب التخاصم مع أعضاء فريقه الخصم وهذا التعاون لا يتحقق إلا عن طريق الجماعة والتنافس.

### هدف النمو العقلي:

إن المنافسات الرياضية المدرسية تلمس كل الجوانب حتى الجانب العقلي فهي تعيد الناحية البدنية والعقلية وحتى يتحقق تفكير واكتساب المعارف المختلفة ذات طبيعة المنافسة الرياضية كتاريخ اللغة التي

تمارس فوائدها وطرق التدريب لها، بالإضافة إلى ما تتيحه من فرص لأسباب خيرات ومعلومات تتعلق بالبيئة المحلية والخارجية للفرد، فيجب التذكر أن العقل والجسم مرتبطان إذ أنه ليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل ولكنه يؤدي استعمال العقل استخداما فعلا مؤثرا.

#### هدف النمو النفسي:

إن المنافسات الرياضية كغيرها من المنافسات الرياضية نحقق اللذة والإنتاج فيتحرر من كل ما هو مكبوت ويغمره السرور والابتهاج وعندما يسيطر على حركته، أضف إلى هذا أنها تهدف إلى إشباع الميول العدوانية العنيفة لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلا، هذا إن شدد الملاكم ضربات للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام، ويحرز إلى إعادة التوازن بسبب نجاحه في نشاطه الرياضي، إذ أن الحل السليم للتخلص من العبرات والاندفاعات غير المناسبة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول اجتماعيا وشخصيا. (محد عادل خطاب، 1965، صفحة 68)

#### هدف النمو الخلقى:

إن المنافسات الرياضية في إطار الرياضة المدرسية عملية تربية خلقية، نظرا لما يوفره النشاط التنافسي من سلوك أخلاقي وهذا بالنظر إلى حماسة المنافسة ومما يجري بها من اصطدام وهجوم والخوف من الهزيمة وفي كل هذه المنافسات تهتم بالتهدئة وذلك بتوضيح ما يجب وما لا يجب القيام به من المنافسة وهذا ما يساعد الفرد على العمل الصالح والثقة في النفس والإخاء والصداقة وروح التعاون والمسؤولية.

#### 6- مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر :

إن المنافسات الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات تمر عبر مراحل من التصنيفات مات بين الأقسام الولائية، الجهوية ثم الوطنية وأخيرا الدولية وفي كل مستوى هناك هيئات تعمل لهذه المنافسات وبدورها هذه الأخيرة تنقسم إلى نوعين من المنافسات الفردية والجماعية ولكلا الجنسين وفي كل الأصناف. (وثيقة من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، صفحة 05)

#### الفرق الرياضية المدرسية:

#### 1-6 الغرض من إنشاء وإعداد الفرق المدرسية:

كل مؤسسة تربية يجب أن تنشئ جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك التقوق للمنافسات المؤسسات التربية الأخرى.

وقد أقرت النصوص إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية حيث نصت المادة 05 أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية.

وسيكون الانضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على النحو التالي: تكون الجمعية المنشأة على مستوى الثانوية ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حيث يتكون ملف الاعتماد من:

- طلب الانضمام.
- قائمة اللجنة المديرة بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء .
- ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة.
- اللجنة المديرة هي المسؤولة أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية

الرابطة الولائية الرياضية المدرسية ترد على الانضمام أي جمعية في كل 15 يوم التي تلي والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الانضمام، البطاقات، التأمينات، تصب كل النفقات إلى الرابطة. (القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، الانضمام والتأهيل، المادة 02).

## 6-2 طرق اختيار الفرق المدرسية:

توكل مهمة الاختيار إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانوية الذين تستند إليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها، وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية المنهجية المقررة والإجبارية.

## 7- الإدارة والتسيير للرياضة المدرسية:

يتولى إدارة وتسيير النشاط الرياضي المدرسي والإشراف عليه نوعان من الهياكل.

هياكل الدعم والتوجيه والمتابعة:

ويتمثل في:

- الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية الوطنية:

مديرية الأنشطة الثقافية والرياضية، المديرية الفرعية للنشاط الرياضي والصحة المدرسية، مكتب النشاط الرياضي بمديريات التربية بالولايات، إدارة المؤسسات التعليمية (مدير المؤسسة).

هياكل التنسيق المشتركة بين وزارتي التربية والرياضة

لجنة التنسيق الولائية المشتركة.

- هياكل التنظيم والتسيير :

تنظيمات جمعوية تتمثل في: الاتحاديات الجزائرية للرياضة المدرسية، الرابطات الولائية للرياضة المدرسية، الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية.

### 1-7 مهام الهياكل:

مكتب النشاط الرياضي بالوزارة: انطلاقا من المهام المنوطة بوزارة التربية الوطنية في مجال تحسين الرياضة التربوية ومن توجيهات لجنة التنسيق الوطنية المشتركة بتكفل المكتب.

العمل على تحسين وتعميم النشاط الرياضي المدرسي وتوجيهه من خلال رسم الخطوط

الكبرى وتحديد المبادئ الأساسية بوضع المخططات والبرامج الولائية والمتمثلة في:

- تنشيط أكبر عدد ممكن من التلاميذ لأطول فترة ممكنة خلال الموسم الدراسي

- تلاؤم نوع النشاط مع خصوصيات الولايات (الرفعة، المسافات بين المؤسسات، المنشآت الرياضية والوسائل المالية المتوفرة)

- حسن استعمال الموارد البشرية لا سيما إطارات الشبيبة والرياضة المعنيين بقضا التربية.

مكتب النشاط الثقافي والرياضي بمديرية التربية: إن الدور الأساسي لهذا المكتب هو

- مساعدة الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في أهداف هذا النشاط لذلك فهو مطالب ب: تحقيق تنفيذ

برامج بناء المؤسسات الجديدة والحرص على وجود المنشآت الرياضية والقيام بالتنسيق مع مصلحة البرمجة

والمتابعة بإعداد برنامج ولائي خاص لإنجاز منشآت رياضية وملاعب في المؤسسات التي تفتقر لها وذلك

حسب نوع المؤسسة والمساحة المتوفرة

- القيام بالتنسيق مع الرابطة، بوضع مخطط لحسين وتعميم النشاط الرياضي المدرسي على مستوى الولاية طبقا لتوجيهات الوزارة ولخصوصيات الولاية.
- وضع وبالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة، برامج تزويد المؤسسات بالتجهيزات والعتاد الرياضي طبقا للاحتياجات ونوع المنشآت الموجودة بالمؤسسات.
- التدخل لدى الجماعات المحلية والصندوق الولائي لترفيه مبادرات الشباب لتدعيم من اجل الحصول على الدعم المالي لرابطة والجمعيات المدرسية.

#### مدير المؤسسة التعليمية:

يقوم مدير المؤسسة التعليمية بصفته رئيسا للجمعية الثقافية والرياضية المدرسية والمحرك الأساسي لها بالسهر على تطبيق القوانين الأساسية والتعليمات الصادرة على الوزارة في مجال النشاطات الثقافية والرياضية والعمل على تدعيم هذه النشاطات بالمؤسسة وتجنيد الأساتذة والأعوان لتأطير مختلف الفروع والنوادي التي تقام في إطار الجمعية ويأمر بكل المصاريف التي يقرها مكتب الجمعية في حدود الصلاحيات المخولة له في هذا الإطار. (وزارة التربية الوطنية، صفحة 05)

#### لجنة التنسيق الوطنية المشتركة:

#### وتتمثل في:

- تحديد استراتيجية مشتركة قصد إعادة المحتويات والمناهج والبرامج المرتبطة بتحسين وترفيه الممارسات البدنية والرياضية والأنشطة الثقافية والعلمية والترفيهية في الوسط المدرسي.
- إعداد برامج التكوين والبحث في ميدان الأنشطة الشبانية والرياضية.
- دراسة واقتراح كل الأعمال المرتبطة بتمويل أنشطة الشبيبة والرياضة في الوسط التربوي
- دراسة وضبط التخصصات والشروط الخاصة بإنجاز واستعمال المنشآت والتجهيزات .
- والعتاد الضروري لترفيه أنشطة الشبيبة والرياضة في الوسط المدرسي. (وزارة التربية الوطنية، صفحة .

### خلاصة:

من خلال تطرقنا إلى الرياضة المدرسية في الجزائر وإلى المفهوم والأهداف وكذا مميزات وخصائص التلاميذ في مختلف المراحل المدرسية كذلك بالنظر إلى تعريفنا للمنافسة وتطبيقاتها والأهداف المرجوة من المنافسات الرياضية المدرسية وإلى كيفية إنشاء الفرق الرياضية وتكلمنا في الأخير عن التنظيم والتسيير للرياضة المدرسية لمختلف الهياكل ثم تكلمنا عن معوقات الرياضة المدرسية.

نستخلص أن السلطات الجزائرية حاولت بقدر الإمكان الاعتناء بالرياضة المدرسية وأرادت أن تعطي لها مكانتها المرموقة وذلك حتى تكون وسيلة من الوسائل التي ستساهم في تحسين وازدهار الرياضة الوطنية بصفة عامة.

## الباب الثاني الجانب التطبيقي

### الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته

#### تمهيد:

يمكن وصف البحث العلمي على أنه مغامرة شاقة مليئة بالنشاط والمجازفات، التي ظروف الجديدة...إلان العلم، هذه المغامرة تستدعي الصبر، الموضوعية، الجهد تخيل الخصب، الفطنة الحادة، قابلية التحكم الجيد في هذا الفصل سنحا الظروف الجديدة...إلى غير ذلك من هذه العناصر الضرورية لنجاح البحث.

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة ومن أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية

قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، كما هو معروف فان ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية

#### 1. منهج البحث:

استخدمنا في بحثنا المنهج الوصفي بأسلوب المسح بالعينات وذلك لملائمته وطبيعة البحث

#### 2. مجتمع البحث:

فقد اعتمدنا في بحثنا هذا أن يكون مجتمع البحث خاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية والمشرفين على الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.

#### 3. عينة البحث:

شملت عينة البحث على 37 مدرس في التربية البدنية والرياضية موزعين على بعض متوسطات الجزائر العاصمة و43 مسير على مستوى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية السنة الدراسية 2020-2021 حيث تم توزيع الاستمارة كما هو موضح في الجدول التالي :

المشرفون	استاذ التربية البدنية	
43	132	المجتمع
43	37	العينة
%100	%30	النسبة

#### 4. متغيرات البحث :

✓ المتغير المستقل : الرياضة المدرسية

✓ المتغير التابع: التسيير الاداري

#### 5. مجالات البحث :

**المجال البشري:** أجريت عملية توزيع الاستمارات على 37 مدرس للتربية البدنية و الرياضية و 43 مسير على مستوى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.

**المجال المكاني:** شمل البحث على مدرسي التربية البدنية و الرياضية ومسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في بعض متوسطات مدينة الجزائر العاصمة .

**المجال الزمني:** بعد صياغة الاستبيان في شكله النهائي وزعت الاستمارات على بعض مدرسي التربية البدنية و الرياضية و مسيري الرياضة المدرسية و كان ذلك في الفترة الممتدة بين 14مارس -15 أبريل 2021

أدوات البحث: استخدمنا في بحثنا الأدوات التي تعتبر سندا قويا للوصول إلى حل للمشكلة المطروحة و بالتالي تطلب انجاز هذا البحث استخدام بعض الأدوات التالية:

### طريقة دراسة المعطيات النظرية:

وهي البداية النظرية حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل من المصادر العلمية من كتب، مذكرات، مجلات ومحاضرات.

### طريقة الاستبيان:

يعتبر الاستبيان احد أدوات البحث المسحي الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة، يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه ويمكن ان يكون السؤال مفتوحا، مغلوقا، أو الاثنين معا، حيث يهدف من خلاله الباحث إلى جمع معلومات لها علاقة بموضوع الدراسة، وبالتالي قمنا بتقويم الاستمارة تقويما موضوعيا معتمدا على جملة من المصادر والمراجع من بينها رسائل ومذكرات جامعية و ضمت الاستمارة الاستبائية أشكال من الأسئلة

- أسئلة مغلقة ويكون الإجابة عليها بنعم أو لا بدون تقديم تفاصيل لذلك،
- أسئلة متعددة الإجابات تكون الإجابة عليها بوضع اقتراحات وأراء .

**الدراسة الاساسية:** تم إعداد استمارة أسئلة في البداية على شكل مقترح وتم عرضها على الأستاذ المشرف وبعد ذلك تم اقتراحها على مجموعة من الأساتذة والدكاترة ذوي الخبرة و الكفاءة بغرض الأخذ بأرائهم وتوجيهاتهم العلمية حول الأغراض من الأسئلة الموضوعية إلى جانب صياغتها لأسلوب علمي واضح وكذا حسن ترتيبها ومدى انتماء السؤال للمحور وبعد تغيير وتعديل في بعض الأسئلة بشكل يسهل فهمها تم توزيع الاستمارة على 37 مدرس للتربية البدنية و الرياضية لبعض متوسطات ولاية الجزائر العاصمة .

لقد شرعنا خلال هذا البحث إلى مقابلة بعض مدرسي التربية البدنية في المتوسطات قصد الوقوف على الصعوبات التي قد تواجه الأساتذة في فهم أسئلة الاستبيان وكذا توضيح الرؤية عن موضوع الدراسة.

### 6. الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة :

الثبات : تم اختيار ثبات الاستبيان من خلال التطبيق واعادة التطبيق ومن خلال هذا تم تطبيق معدلة الارتباط لبيرسون

$$\frac{\text{مج(ص - ص) (ص - ص) (س - س)}}{\sqrt{\text{مج(ص - ص) (ص - ص) (س - س)}}}$$

(سلامة، أوائل أبو مغتلي دارعبد الحافظ، 2007)

س: انحراف القيم الأولى

ص: انحراف القيم الثانية

معادلة الارتباط لبيرسون للمحور الأولى = 0.623

معادلة الارتباط لبيرسون للمحور الثاني = 0.787

**الصدق :**

قبل الشروع بتوزيع الاستبيان قمنا بعرضه على مجموعة من المحكمين (05) أساتذة ذلك لتقدير مدى صدقه في تحقيق الغرض الذي وضع من أجله، بناء على ما ورد من ملاحظات قمنا بتعديله و دمجته حتى خرج في شكله النهائي

**الموضوعية :**

اعتمدنا في بحثنا على الموضوعية حيث قمنا على توزيع الاستمارات على الاساتذة و المسيرين للإجابة على اسئلة بحثنا شخصيا عبر تنقلنا الى اماكن عملهم حيث كانت لنا حوارات مع البعض تدخل في المناقشة حول استبيان بحثنا و اهمية الدراسة في الرفع من مستوى التطور في الرياضة المدرسية .

**الدراسة الإحصائية:**

من أجل تحليل وترجمة النتائج المحصل عليها بعد الإجابة على الأسئلة من كطرف العينات اعتمدنا الإحصاء بالنسبة المئوية و كا التربيع  $كا^2$  وهذا على النحو التالي:

$$النسبة المئوية = 100 \times \frac{\text{عدد الاجابات}}{\text{عدد الافراد}}$$

$كا^2$  كا تربيع

$(\text{الملاحظة} - \text{تكرارات المتوقعة})^2$

التكرارات المتوقعة

(دكتور عطية عبد المجيد التحليل الاحصائي وتطبيقاته في دراسة الخدمة الاجتماعية )

عرض ومناقشة النتائج :

المحور الاول : دور التخطيط في تحسين الرياضة المدرسية

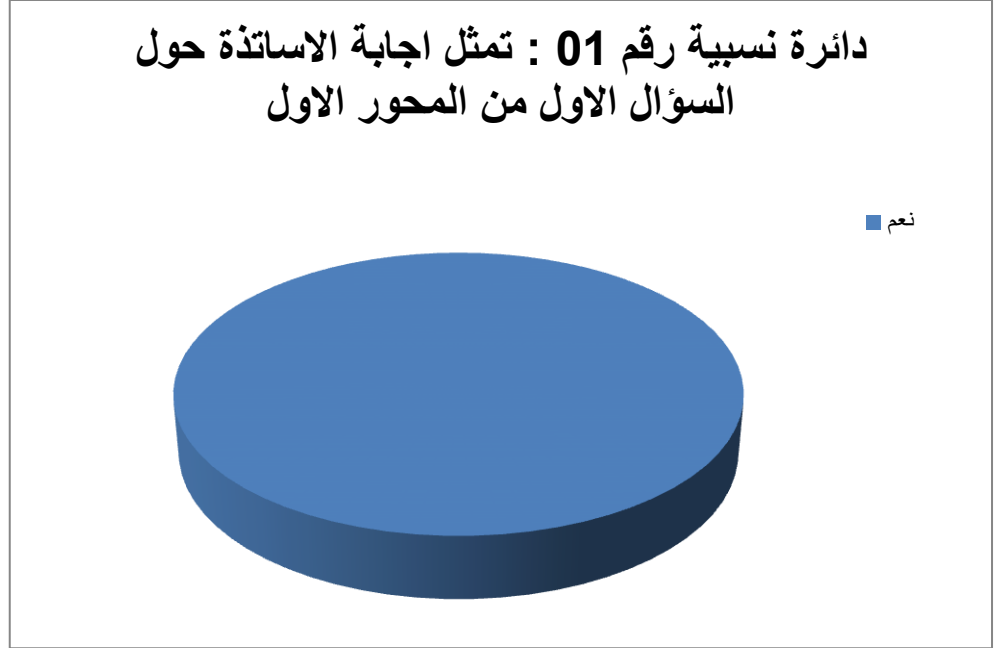
س1) هل تقوم الادارة بتجسيد القوانين الخاصة بتنظيم وتحسين الرياضة المدرسية ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى فعالية الادارة في تجسيد القوانين الخاصة بتنظيم وتحسين الرياضة المدرسية

جدول 1 يبين نتائج إجابة الاساتذة حول تجسيد الادارة القوانين الخاصة بتنظيم وتحسين

الرياضة المدرسية

الاجابات	التكرارات	النسبة	كا تربيع المحسوبة	بيع الجدولية	درجة الحرية	توى الدلالة	القرار الاحصائي
نعم	00	00	18.5	3.84	1	0.05	دال
لا	37	100					
المجموع	37	100					



تحليل الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 100% من الأساتذة يقرون أن الإدارة لا تقوم بتجسيد القوانين الخاصة بتنظيم وتحسين الرياضة المدرسية.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة تساوي 18.5، أكبر من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها نستخلص أن الإدارة لا تعمل على تجسيد القوانين الخاصة بتنظيم وتحسين الرياضة المدرسية.

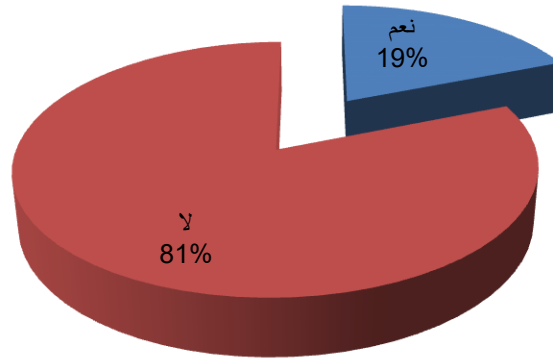
س (2)- هل تستخدم الإدارة في تسييرها لعنصر التخطيط لتحسين الرياضة المدرسية؟  
الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت الإدارة تستخدم في تسييرها لعنصر التخطيط لتحسين الرياضة المدرسية.

## الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج

جدول 2 يبين إجابات الأساتذة في مدى تطبيق الإدارة لعنصر التخطيط في تحسين الرياضة المدرسية

الاجابات	التكرارات	النسبة	كا تربيع المحسوبة	كا تربيع الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
نعم	07	18.92	14.30	3.84	1	0.05	دال
لا	30	81.08					
المجموع	37	100					

دائرة نسبية رقم 02 تمثل اجابة الاساتذة عن السؤال الثاني من المحور الاول



## الفصل الخامس : عرض ومناقشة النتائج

تحليل الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 18.92 % من الأساتذة يجدون أن الإدارة تستعمل عنصر التخطيط و 81 % من الأساتذة يقرون ان الإدارة لا تستعمل عنصر التخطيط في الرياضة المدرسية .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة تساوي 14.30، أكبر من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها نستخلص أن الإدارة لا تستعمل عنصر التخطيط في تسيير الرياضة المدرسية .

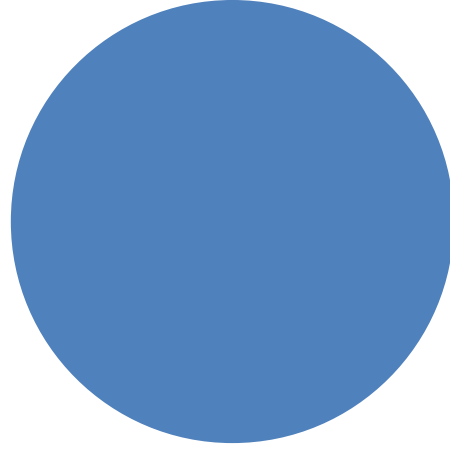
س3)- هل تواجهون حالياً مشاكل تتعلق بالتخطيط برأيكم؟

الغرض من السؤال: معرفة ان كان هناك مشاكل في التخطيط في الرياضة المدرسية

جدول 3 يمثل نتائج اجابات الاساتذة حول المشاكل المتعلقة بالتخطيط

الاجابات	التكرارات	النسبة	كا تربيع المحسوبة	بيع الجدولية	درجة الحرية	توى الدلالة	القرار الاحصائي
نعم	37	100	18.5	3.84	01	0.05	دال
لا	00	100					
المجموع	37	100					

دائرة نسبية رقم 3 تمثل اجابات الاساتذة عن  
السؤال الثالث من المحور الاول



تحليل الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 100 من الأساتذة يجدون أن هنا كمشاكل تتعلق بالتخطيط للرياضة المدرسية. ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة تساوي 18.5 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05. إذن توجد هناك دلالة إحصائية. الاستنتاج: ومن خلال هذه النتائج نستخلص أن هناك مشاكل تتعلق بالتخطيط للرياضة

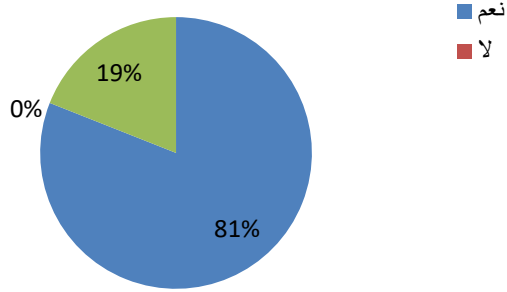
س(3)-1 إذا كانت الإجابة بنعم هل تؤثر هذه المشاكل سلبيا في تحقيق أهدافكم؟ الغرض من السؤال: ما مدى تأثير المشاكل في تحقيق الأهداف المسطرة.؟

## الفصل الخامس : عرض ومناقشة النتائج

جدول 4 يبين إجابات الأساتذة في التأثير السلبي للمشاكل في تحقيق الأهداف

الاجابات	التكرارات	النسبة	كا تربيع المحسوبة	بيع الجدولية	درجة الحرية	توى الدلالة	القرار الاحصائي
نعم	30	81.09	39.95	5.99	2	0.05	دال
لا	00	00					
أحيانا	07	18.91					
المجموع	37	100					

دائرة نسبية رقم 04 تمثل اجابات الاساتذة عن  
السؤال الثالث من المحور الاول



تحليل الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 81.09 من الأساتذة يرون أن المشاكل تؤثر سلبا في تحقيق الأهداف بينما نسبة 18.91 يرون أنها تؤثر أحيانا .

## الفصل الخامس : عرض ومناقشة النتائج

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  39.95 المحسوبة أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: ومن خلال هذه النتائج نستنتج أن للمشاكل تأثير سلبي دور في تحقيق الأهداف

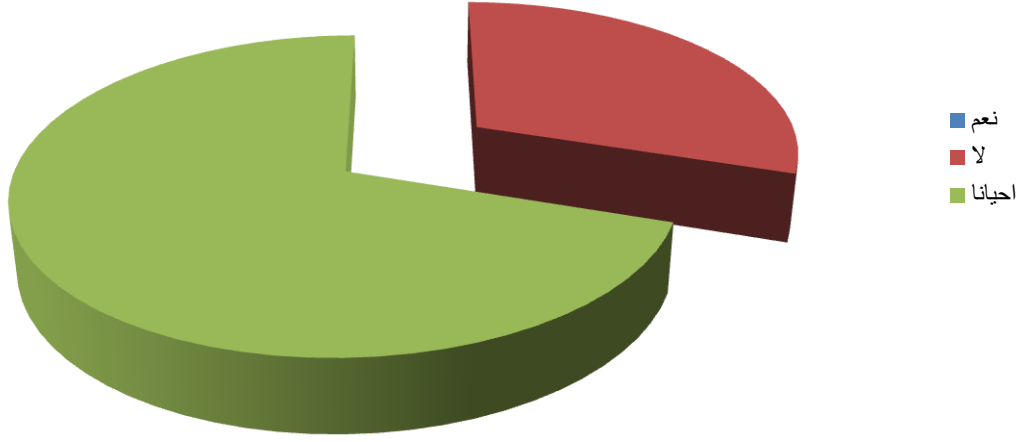
س(4)- هل يتم إشراككم : كأساتذة في التخطيط للرياضة المدرسية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى إشراك الأساتذة في التخطيط للرياضة المدرسية

جدول 5 يبين إجابات الأساتذة حول إشراكهم في عنصر التخطيط في التخطيط للرياضة المدرسية

الاجابات	التكرارات	النسبة	كا تربيع المحسوبة	كا تربيع الجدولية	درجة حرية	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
نعم	00	00	39.95	5.99	2	0.05	دال
لا	30	81.09					
أحيانا	07	18.91					
المجموع	37	100					

دائرة نسبية رقم 05 : تمثل اجابات الاساتذة عن السؤال  
الرابع من المحور الاول



**تحليل الجدول:** من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 81.09% تؤكد انه لا يتم إشراك الأساتذة في التخطيط للرياضة المدرسية بينما نسبة 18.91% يكون إشراكهم أحيانا. ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 39.95 ، أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن معظم الأساتذة لا يتم إشراكهم في التخطيط للرياضة المدرسية.

س(5) - ما رأيكم في الإطارات المكلفة بالتخطيط للرياضة المدرسية؟

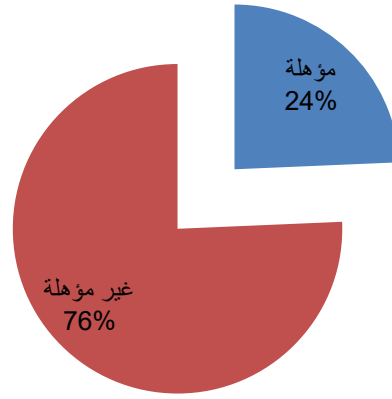
**الغرض من السؤال:** معرفة رأي الأساتذة حول الإطارات المكلفة بالتخطيط للرياضة المدرسية

## الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج

جدول 6 يمثل اجابة الاساتذة حول الاطارات المكلفة بالتخطيط للرياضة المدرسية

الاجابات	التكرارات	النسبة	كا تربيع المحسوبة	بيع الجدولية	درجة الحرية	توى الدلالة	القرار الاحصائي
مؤهلة	09	24.32	9.76	3.84	01	0.05	دال
غير مؤهلة	28	75.68					
المجموع	37	100					

دائرة نسبية رقم 06 تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الخامس من المحور الأول



تحليل الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 24.32 % تؤكد أن الإطارات المكلفة بالتخطيط مؤهلة بينما نجد أن نسبة 75.68 % ترى أنها غير مؤهلة. ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 9.76 أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن معظم الإطارات المكلفة بالتخطيط غير مؤهلة. (س6) - هل عدم التخطيط للأهداف في الرياضة المدرسية ومتابعتها يؤثر سلبا في

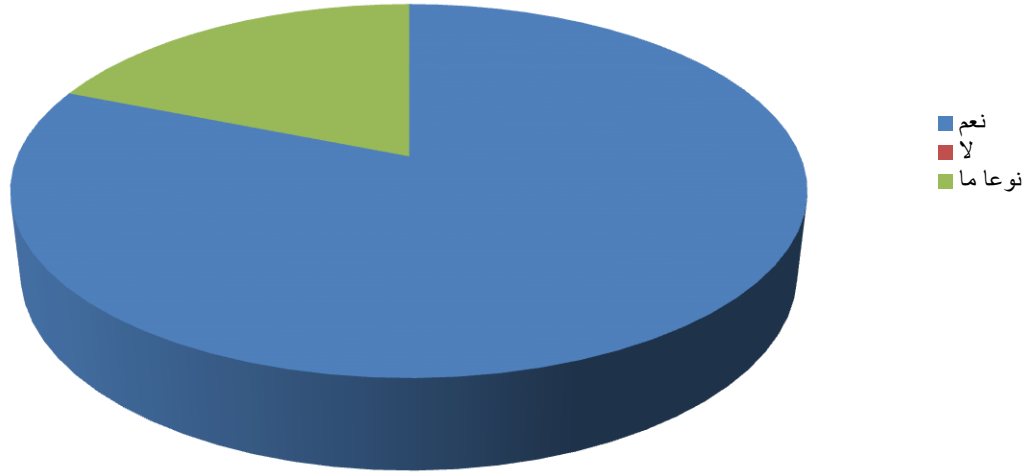
تحسينها؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان عدم التخطيط يؤثر على تحسين الرياضة المدرسية.

جدول 7 يمثل إجابات الأساتذة حول ما إذا كان عدم التخطيط يؤثر على تحسين الرياضة المدرسية

القرار الاحصائي	توى الدلالة	درجة الحرية	بيع الجدولية	كا تربيع المحسوبة	النسبة	التكرارات	الاجابات
دال	0.05	2	5.99	39.95	81.09	30	نعم
					00	00	لا
					18.91	07	نوعا ما
					100	37	المجموع

دائرة بيانية رقم 07 تمثل اجابات الاساتذة عن السؤال السادس من المحور الاول



تحليل الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 81.09% ترى أن عدم التخطيط يؤثر سلبا على تحسين الرياضة المدرسية بينما نسبة 18.91% ترى أنها نوعا ما تؤثر .

## الفصل الخامس : عرض ومناقشة النتائج

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 39.95، أكبر من قيمة  $\chi^2$  تربيع الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن عدم التخطيط يؤثر على تحسين الرياضة المدرسية.

س7- في حالة وجود مشاكل في تحقيق أهداف الرياضة المدرسية هل يوجد مخططات حل هذه العوائق؟

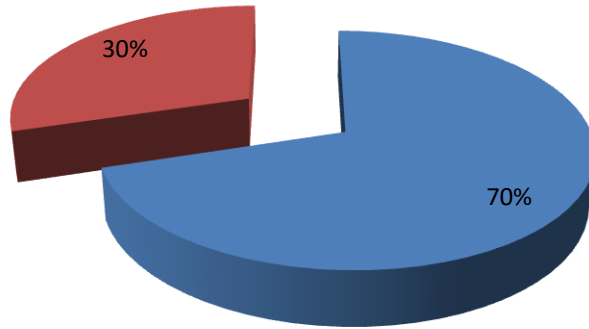
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان وجود مخططات تعيق أهداف الرياضة المدرسية.

جدول 8 إجابات الأساتذة حول وجود مخططات حل المشاكل :

الاجابات	التكرارات	النسبة	كا تربيع المحسوبة	كا تربيع الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
نعم	26	70.27	6.08	3.84	01	0.05	دال
لا	11	29.73					
المجموع	37	100					

دائرة نسبية رقم 08 تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال السابع المحور الأول

■ نعم ■ لا



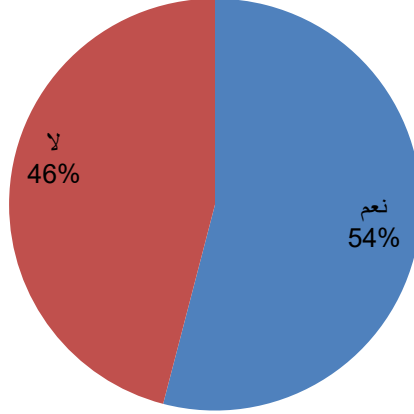
تحليل الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 70.27% تؤكد وجود مخططات لحل المشاكل التي تعيق أهداف الرياضة المدرسية بينما نسبة 29.73 % تؤكد عكس ذلك. ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 6.08، أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك دلالة إحصائية الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن معظم الأساتذة يعتبرون التخطيط فعال في حل المشاكل التي تعيق أهداف الرياضة المدرسية.

س8- هل يوجد اتفاقيات تعاون بين الإدارة الوصية ومديرية الشباب و الرياضة ؟  
الغرض من السؤال: معرفة هل هناك تعاون بين الإدارة الوصية ومديرية الشباب والرياضة

جدول 9 يمثل إجابات الأساتذة حول التعاون بين الإدارة الوصية ومديرية الشباب

الاجابات	التكرارات	النسبة	كا تربيع المحسوبة	كا تربيع الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
نعم	20	54.05	0.24	3.84	01	0.05	غير دال
لا	17	45.95					
المجموع	37	100					

دائرة نسبية رقم 09 تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال  
الثامن المحور الأول



تحليل الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 54.05% من الأساتذة يؤكدون وجود اتفاقيات تعاون مع مديرية الشباب والرياضة بينما نسبة 45.95% يرون العكس. من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  الميينة في الجدول أعلاه، نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة 0.24 هي أصغر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن لا توجد دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال هذه النتائج المحصل عليها أن هناك تعاون بين الإدارة الوصية ومديرية الشباب والرياضة

المحور الثاني: دور التحفيز في تحسين الرياضة المدرسية

س 1- هل تتلقون تحفيز من الهيئات المكلفة بالرياضة المدرسية عند فوزكم في

المنافسات الرياضية المدرسية؟

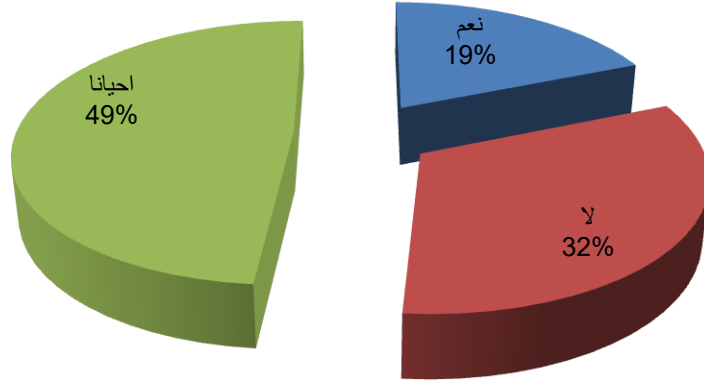
الغرض من السؤال: معرفة إن كان هناك تحفيز بعد الفوز بالمنافسة في الرياضة المدرسية.

## الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج

جدول 10 إجابات الأساتذة حول تحفيز الهيئات المكلفة عند فوزهم في المنافسات

الاجابات	التكرارات	النسبة	كا تربيع المحسوبة	بيع الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
نعم	07	18.92	4.90	5.99	2	0.05	غير دال
لا	12	32.43					
احيانا	12	48.65					
المجموع	37	100					

دائرة نسبية رقم 10 تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال  
الأول من المحور الثاني



تحليل الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 18.92% من الأساتذة يرون اهتمام الهيئات المكلفة بالرياضة المدرسية بالتحفيز بعد الفوز بالمنافسة بينما نسبة 32.43% يرون عدم الاهتمام أما نسبة 48.65% من الأساتذة يرونها أحياناً.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول

## الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج

أعلاه، نجد أن كا 2 4.90 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> 2 المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0 05، إذن لا توجد دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** ومن هذه النتائج المحصل عليها نستنتج أن عدم اهتمام الهيئات المكلفة بالرياضة المدرسية بتحفيز الفائز بالمنافسات

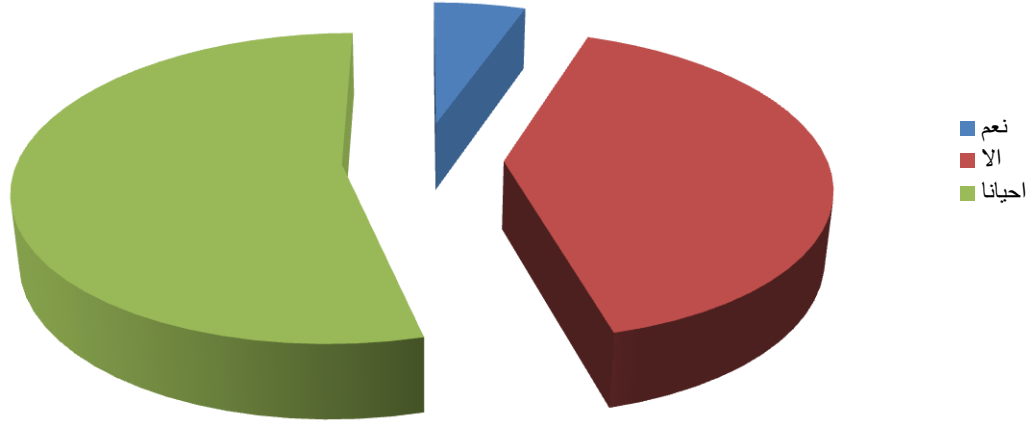
س (2) - هل تتلقون مساعدات من قبل الإدارة الوصية في حل مشاكلكم ومشاكل الرياضيين الموهوبين؟

**الغرض من السؤال:** معرفة مدى اهتمام الإدارة الوصية بمشاكل الرياضيين ومشاكل الأساتذة في الوسط المدرسي

جدول 11 يمثل إجابات الأساتذة حول المساعدات من قبل الإدارة الوصية

القرار الاحصائي	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا تربيع الجدولية	كا تربيع المحسوبة	النسبة	التكرارات	الاجابات
دال	0.05	2	5.99	13.99	5.41	02	نعم
					40.54	15	لا
					54.05	20	احيانا
					100	37	المجموع

دائرة نسبية رقم 11 تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال الثاني المحور الثاني



تحليل الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول اعلاه ، نجد أن نسبة من الأساتذة يرون اهتمام الإدارة الوصية بمشاكلهم ومشاكل الرياضيين الموهوبين بينما نسبة 40.54 % ترى انعدام الاهتمام أما نسبة 54.05% يرونه أحيانا

نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 13.99، أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك دلالة إحصائية

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن معظم الأساتذة يعتبرون أن هناك تفریط في الاهتمام بمشاكلهم ومشاكل الرياضيين الموهوبين.

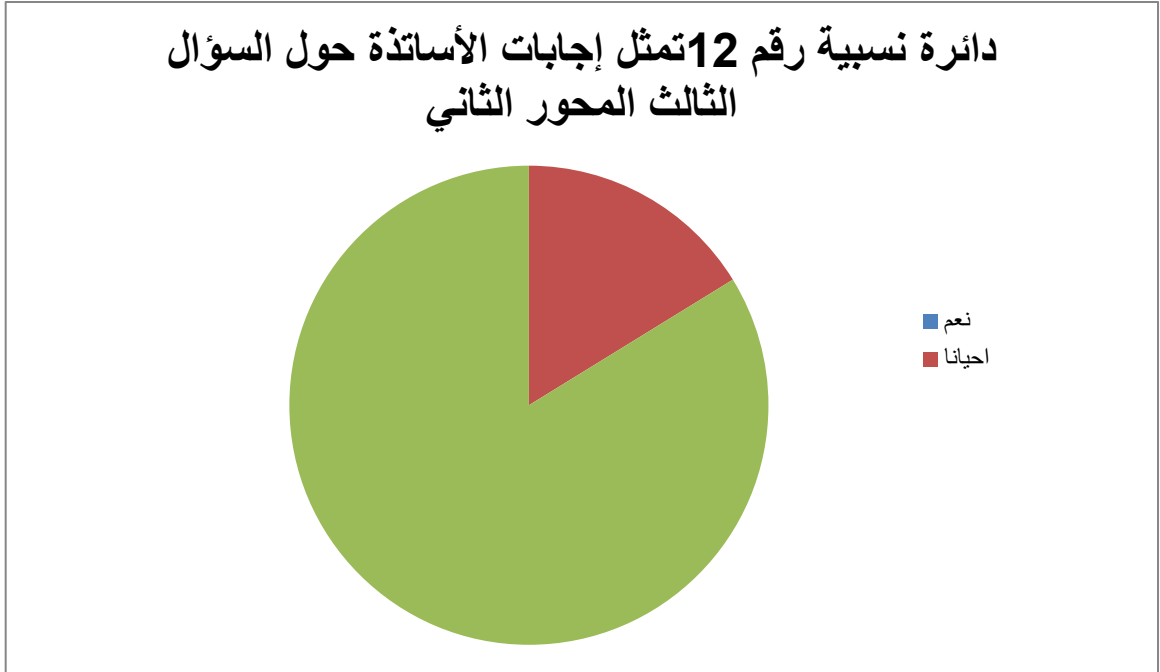
س(3) - هل تتلقون دورات تكوينية في التدريب لنيل شهادات تدريبية كتحفيز لبذل تحسين الرياضة المدرسية

الغرض من السؤال: مدى أهمية الشهادات التدريبية في تحفيز الأساتذة لبذل مجهودات

## الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج

جدول 12 يمثل إجابات الأساتذة حول تلقيهم لدورات تكوينية لنيل شهادات تدريب

الاجابات	التكرارات	النسبة	كا تربيع المحسوبة	كا تربيع الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
نعم	00	00	43.83	5.99	2	0.05	دال
احيانا	06	16.22					
لا	31	83.78					
المجموع	37	100					



تحليل الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن 83.78% تؤكد أنهم لم يتلقون أي شهادة كتحفيز لهم لبدل مجهودات أكثر أما نسبة 16.22% يرونها أنها مجرد وعود ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 43.83، أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

## الفصل الخامس : عرض ومناقشة النتائج

الاستنتاج: من خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن الهيئات المكلفة بالرياضة المدرسية لم تستعمل الشهادات التدريبية كتحفيز من أجل تحسين الرياضة.

س(4) - هل يعتبر التحفيز المادي و المعنوي كفيل بلعب دور إيجابي لتحسين الرياضة المدرسية ؟

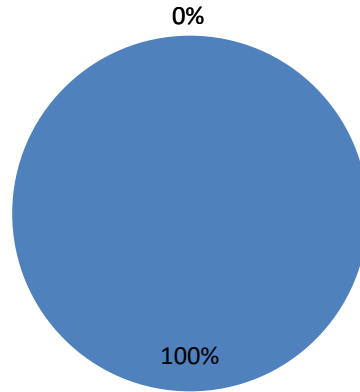
الغرض من السؤال: معرفة دور التحفيز في دفع عجلة تحسين الرياضة المدرسية

جدول 13 إجابات الأساتذة حول التحفيز المادي والمعنوي

الاجابات	التكرارات	النسبة	كا تربيع المحسوبة	كا تربيع الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
نعم	37	100	74.02	5.99	2	0.05	دال
احيانا	00	00					
لا	00	00					
المجموع	37	100					

دائرة نسبية رقم 13 تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال  
الرابع المحور الثاني

■ نعم ■ احيانا ■ لا ■



**تحليل الجدول:** من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 100 يرون أن التحفيز المادي والمعنوي كفيل بلعب دور إيجابي في تحسين الرياضة المدرسية ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبنية ف الجدول أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 74.02، أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة . 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج :** من خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن التحفيز بنوعيه دور إيجابي في تحسين الرياضة المدرسية

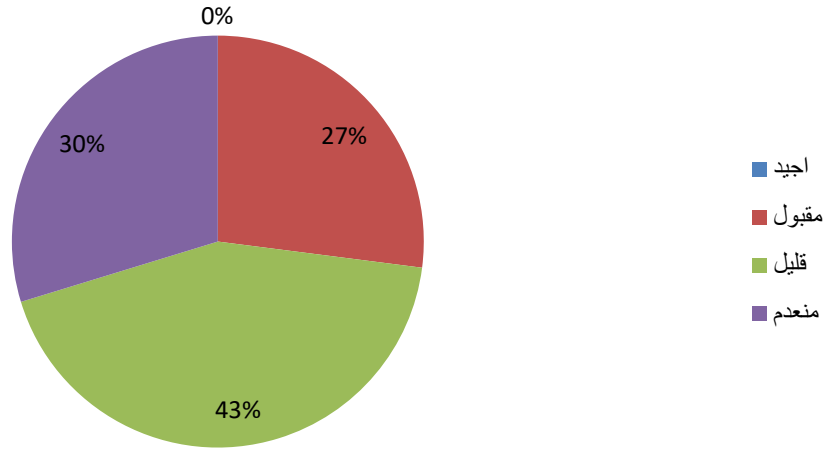
س5)- كيف ترون استعمال التحفيز في تحسين الرياضة المدرسية؟

**الغرض من السؤال:** هو معرفة مدى استعمال التحفيز في تحسين الرياضة المدرسية

جدول 14 يمثل اجابات الاساتذة حول استعمال التحفيز في تحسين الرياضة المدرسية

القرار الاحصائي	مستوى الدلالة	جدة الحرية	كا تربيع الجدولية	كا تربيع المحسوبة	النسبة	التكرارات	الاجابات
دال	0.05	3	7.81	14.56	00	00	جيد
					27.03	10	مقبول
					43.24	16	قليل
					29.73	11	منعدم
					100	37	موع التكرارات

دائرة نسبية رقم 14 : تمثل اجابات الاساتذة عن السؤال الخامس من المحور الثاني



تحليل الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 43.24% من الأساتذة يرون أن استعمال التحفيز قليل ومن جهة أخرى نجد أن نسبة 29.73% من الأساتذة يؤكدون أن التحفيز منعدم فيما نسبة 27.03% من الأساتذة تقول أن التحفيز مقبول فيما نجد انعدام الإجابات حول استعمال الجيد للتحفيز.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  كالمبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 14.56 أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 7.81 عند درجة الحرية 03 ومستوى الدلالة 0.05 إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال هذه النتائج نستنتج أن استعمال التحفيز في تحسين الرياضة المدرسية قليل جدا

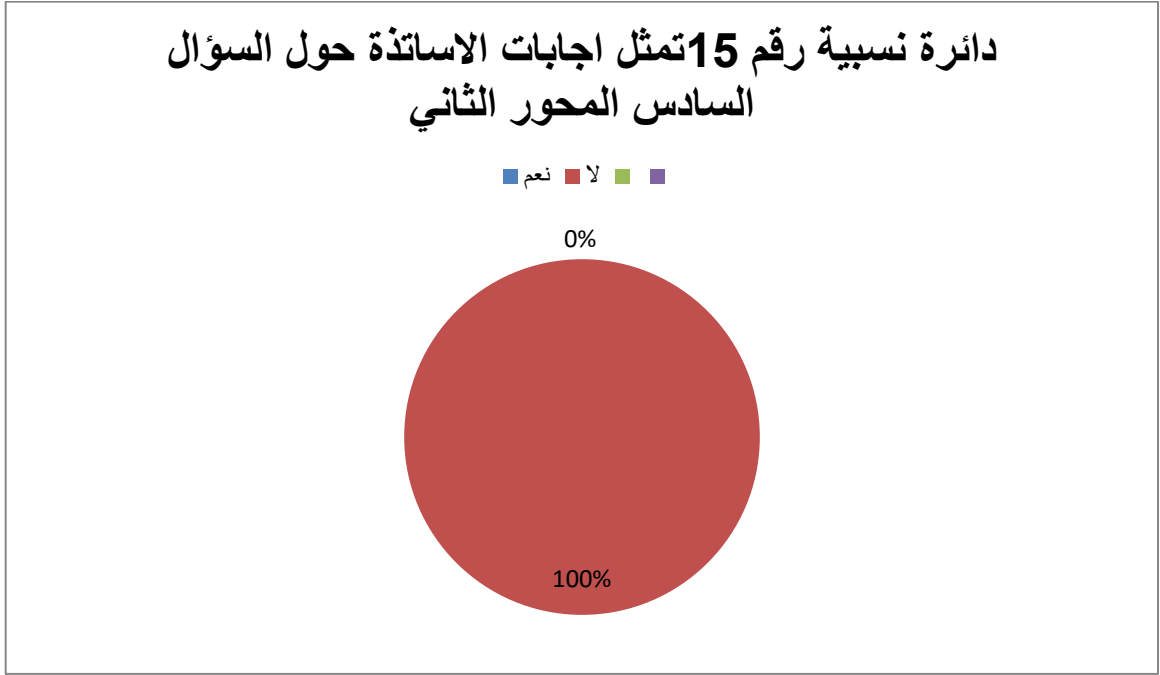
س6- هل تلقيتم دعاوي من طرف الهيئات العليا للرياضة المدرسية بإحضار بعض الموهوبين لمشاهدة المنتخب الوطني حسب الاختصاص كتحفيز للموهوبين؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إن كانت الهيئات العليا للرياضة المدرسية تدعو الموهوبين لمشاهدة المنتخب الوطني حسب الاختصاص كتحفيز لهم.

## الفصل الخامس : عرض ومناقشة النتائج

جدول 15 يمثل نتائج إجابات الأساتذة حول ما إن كانت الهيئات العليا للرياضة المدرسية تدعو الموهوبين لمشاهدة المنتخب الوطني حسب الاختصاص كتحفيز لهم.

الاجابات	التكرارات	النسبة	كا تربيع المحسوبة	كا تربيع الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
نعم	00	00	37	3.84	01	0.05	غير دال
لا	37	00					
المجموع	37	100					



**تحليل الجدول:** من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 100% من الأساتذة يؤكدون أنهم لم يتلقوا أي دعوى من طرف الهيئات العليا للرياضة المدرسية لجلب الموهوبين لمشاهدة المنتخب الوطني حسب الاختصاص ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول اعلاه ، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 37، أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال متحصلنا عليه نستنتج أن الهيئات العليا للرياضة المدرسية لم تدعو التلاميذ المتفوقين لمشاهدة المنتخب الوطني كتحفيز لهم

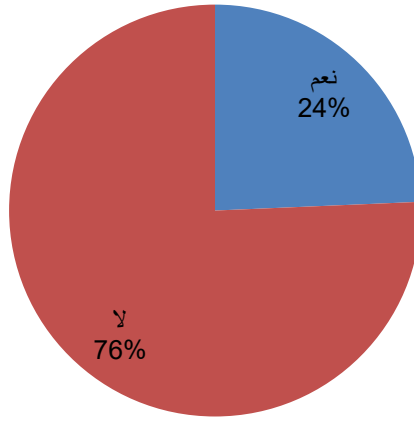
## الفصل الخامس : عرض ومناقشة النتائج

س7) - هل تتلقون التشجيع من الإدارة لإقامة مشاريع تحسين الرياضة المدرسية؟ الغرض من السؤال: معرفة مدى تشجيع الإدارة في إقامة مشاريع تحسين الرياضة المدرسية

جدول 16 يمثل إجابة الأساتذة حول تشجيع الإدارة في إقامة مشاريع تحسين الرياضة المدرسية

الاجابات	التكرارات	النسبة	كا تربيع المحسوبة	كا تربيع الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قرار الاحصائي
نعم	09	24.32	9.74	3.84	01	0.05	دال
لا		75.68					
المجموع		100					

دائرة نسبية رقم 16 تمثل اجابات الاساتذة حول السؤال السابع المحور الثاني



تحليل الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 24.32% من الأساتذة يرون اهتمام الإدارة بإقامة مشاريع تحسين الرياضة المدرسية أما نسبة 76% من الأساتذة يرون عكس ذلك تماما.

## الفصل الخامس : عرض ومناقشة النتائج

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 9.74، أكبر من قيمة كا2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05. إذن توجد هناك دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** ومن خلال ما تحصلنا عليه في الجدول نجد أن معظم الأساتذة يرون عدم

اهتمام الإدارة بمشاريع تحسين الرياضة المدرسية

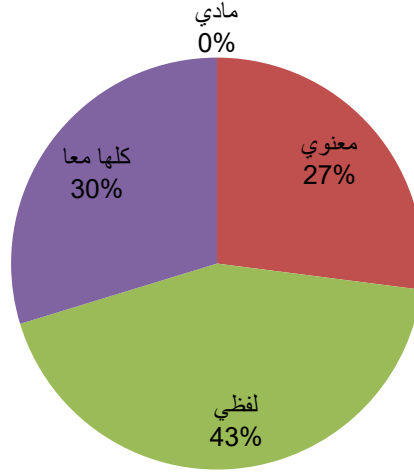
س(8) - ما هو نوع التحفيز الذي ترون أنه يحقق الأهداف لتحسين الرياضة المدرسية؟

الغرض من السؤال : معرفة رأي الأساتذة حول التحفيز المناسب .

جدول 17 يمثل إجابات الأساتذة حول التحفيز الذي يحقق أهداف تحسين الرياضة

القرار الاحصائي	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا تربيع الجدولية	كا تربيع المحسوبة	النسبة	التكرارات	الاجابات
دال	0.05	3	7.81	17.14	18.91	07	مادي
					2.71	10	معنوي
					00	00	لفظي
					78.38	29	كلها معا
					100	37	موع التكرارات

دائرة نسبية رقم 17: تمثل إجابات الأساتذة حول السؤال  
الثامن المحور الثاني



تحليل الجدول : من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 18.19% يرون أن التحفيز يجب أن يكون مادي ونسبة 2.71% يرون بأنه يجب أن يكون معنوي و لا يرى أي استاذ ان التحفيز اللفظي مهم ويرى 78.38% من الأساتذة أن كل انواع التحفيز مهمة مع بعضها البعض ومن خلال الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا تربيع المحسوبة 17.14 اكبر من قيمة كا الجدولة 7.81 عند درجة الحرية 03 ومستوى الدلالة 0.05، إذن يوجد هناك دلالة احصائية

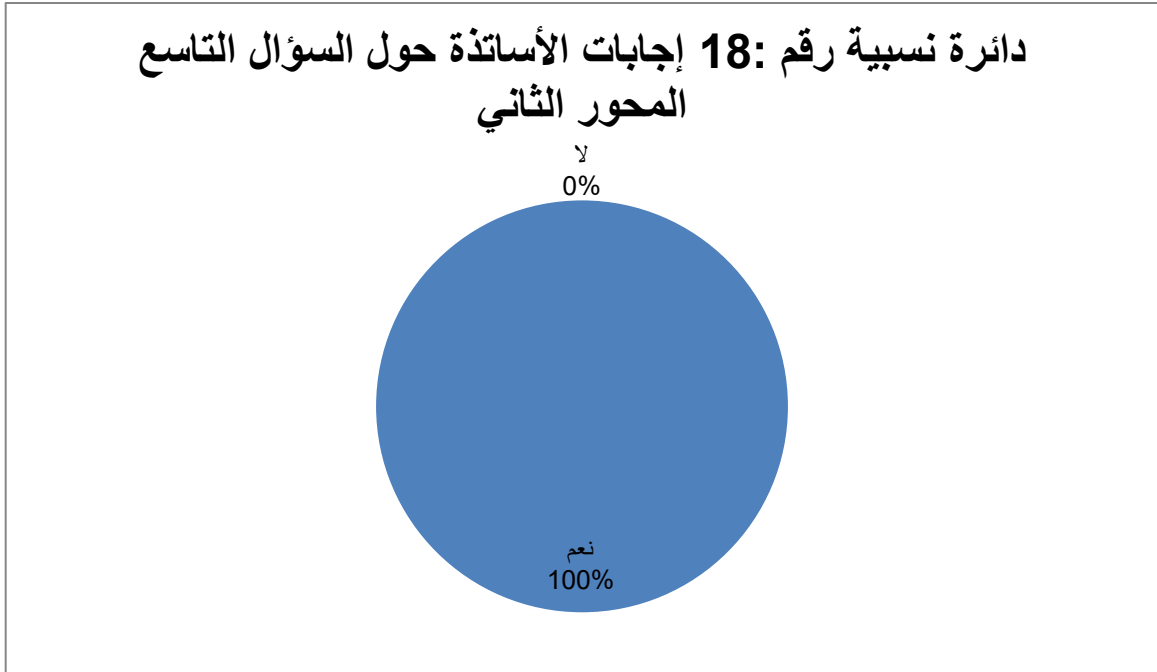
الاستنتاج : من خلال النتائج المحصل عليها نجد أن التحفيز الكلي المفضل لدى الأساتذة لتحقيق أهداف الرياضة المدرسية

س(9) - هل تشجيع التلاميذ المتفوقين بتقديم فرصة مشاهدة المنتخبات الوطنية في المحافل الدولية حسب الاختصاص يؤثر ايجابا؟

الغرض من السؤال: الدور الذي يلعبه التشجيع في التأثير الإيجابي لدى التلاميذ المتفوقين

جدول 18 يمثل إجابات الأساتذة في تشجيع التلاميذ حسب الإختصاص

القرار الاحصائي	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا تربيع الجدولية	كا تربيع المحسوبة	النسبة	التكرارات	الاجابات
دال	0.05	01	3.84	37	100	37	نعم
					00	00	لا
					100	37	المجموع



تحليل الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 100% الأساتذة يرون أن تشجيع التلاميذ المتفوقين له تأثير إيجابي

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد ان قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 37 ، أكبر من الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ، اذن هناك دلالة احصائية

الاستنتاج: من خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن تشجيع التلاميذ المتفوقين حسب الاختصاص بتقديم فرصة مشاهدة المنتخب الوطني في المحافل الدولية له تأثير ايجابي

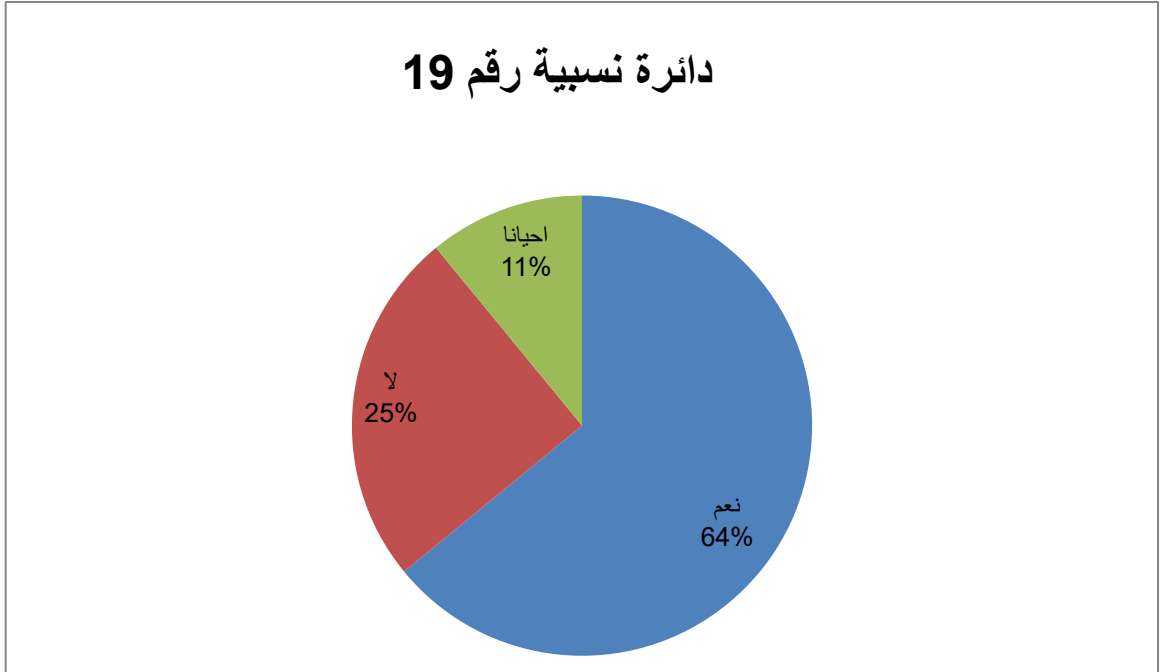
س10- هل تتلقون الدعم من طرف مديرية الشباب و الرياضة لتنفيذ مخططاتكم ؟

## الفصل الخامس : عرض ومناقشة النتائج

الغرض من السؤال: معرفة دعم مديرية الشباب والرياضة لتنفيذ مخططات الرياضة المدرسية

جدول 19 يمثل إجابات الأساتذة حول دعم مديرية الشباب لمخططات الرياضة

القرار الاحصائي	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا تربيع الجدولية	كا تربيع المحسوبة	النسبة	التكرارات	الاجابات
دال	0.05	2	5.99	38.32	5.41	02	نعم
					81.08	30	لا
					13.51	5	احيانا
					100	37	المجموع



تحليل الجدول :

من خلال المعالجة الاحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  كا تربيع المبينة في الجدول اعلاه ، نجد ان قيمتها المحسوبة 38032 ، أكبر من الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 0.05 ، اذن توجد دلالة احصائية

## الفصل الخامس : عرض ومناقشة النتائج

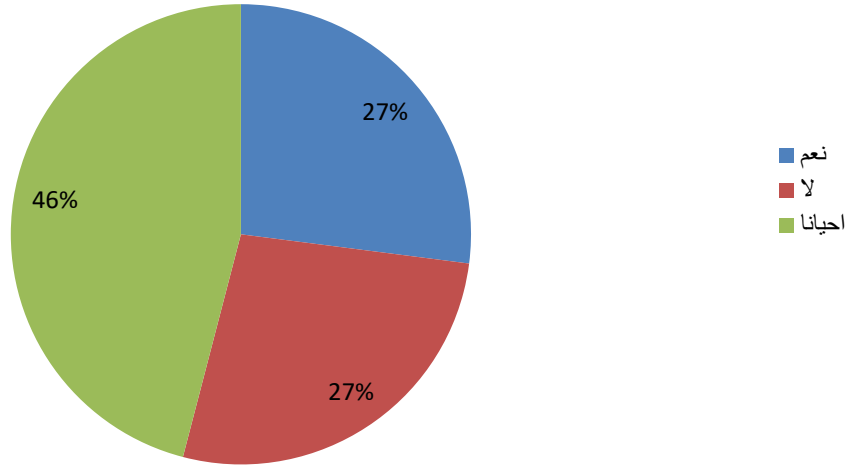
الاستنتاج : من خلال ما حصلنا عليه من إجابات الأساتذة نستنتج أن دعم مديرية لشباب و الرياضة للمخططات الرياضية المدرسية شبه منعدم.

س11- هل تتلقون الدعم من طرف المجالس المنتخبة الولائية و البلدية ؟ الغرض من السؤال: معرفة مدى دعم المجالس المنتخبة للرياضة المدرسية

جدول 20 يمثل إجابات الأساتذة حول دعم المجالس المنتخبة للرياضة المدرسية

الاجابات	التكرارات	النسبة	كا تربيع المحسوبة	كا تربيع الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
نعم	10	27.03	06.64	5.99	2	0.05	غير دال
لا	10	27.03					
احيانا	17	45.94					
المجموع	37	100					

دائرة نسبية رقم 20



## الفصل الخامس : عرض ومناقشة النتائج

تحليل الجدول : من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول نجد ان نسبة 45.94% من الاساتذة يرون ان دعم المجالس المنتخبة للرياضة المدرسية يكون احيانا فيم نجد نسبة 27.03 من الاساتذة يقرون أنه لا يوجد دعم من طرف المجالس المنتخبة فيم نجد نسبة 27.03 من الاساتذة يقرون انه يوجد دعم من طرف المجالس المنتخبة .

ومن خلال المعالجة الاحصائية نجد ان قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 2.26 اكبر من الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 ، إذن لا توجد دلالة إحصائية

الاستنتاج :من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن دعم المجالس المنتخبة البلدية والولائية للرياضة المدرسية يكون أحيانا .

المحور الأول: دور التخطيط في تحسين الرياضة المدرسية

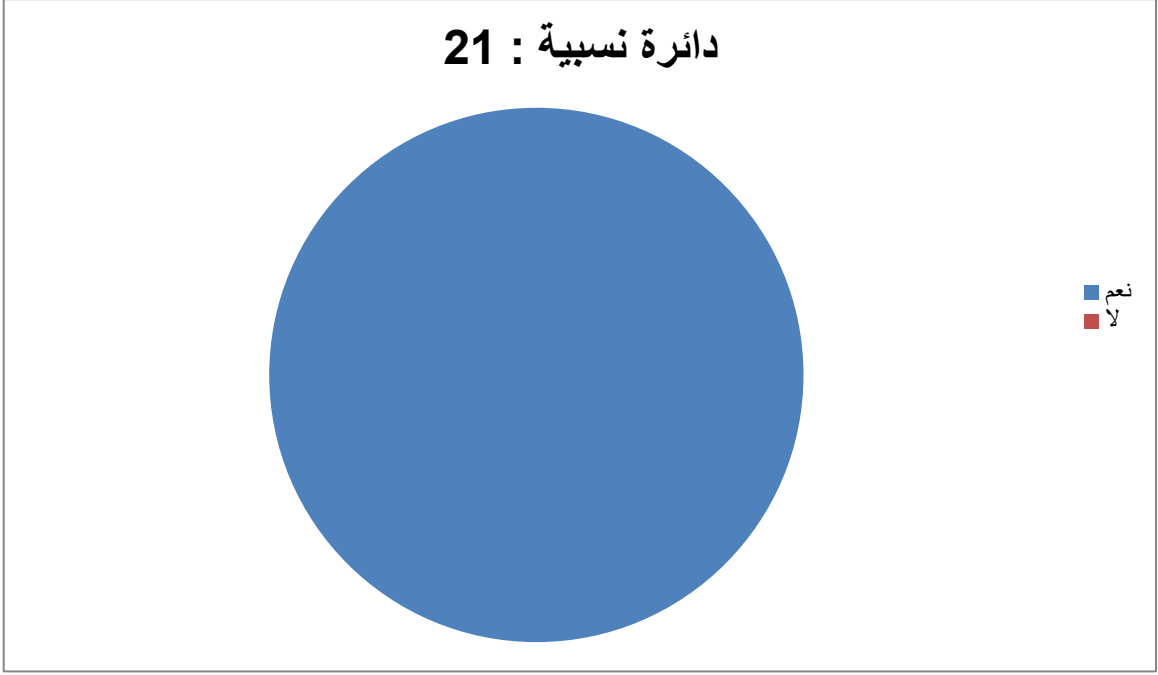
س-1) هل تتلقون الدعم من طرف المجالس المنتخبة الولائية و البلدية ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى دعم المجالس المنتخبة للرياضة المدرسية

جدول 21 يمثل نتائج إجابات المسيرين حول اطلاعهم على قوانين الرياضة المدرسية

الاجابات	التكرارات	النسبة	كا تربيع المحسوبة	بيع الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
نعم	43	100	43	3.84	01	0.05	دال
لا	00	00					
المجموع	43	100					

دائرة نسبية : 21



تحليل الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 100% من المسيرين يطلعون على القوانين الرياضية المدرسية.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 43 ، أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ، إذن توجد دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال ما تحصلنا عليه من إجابات المسيرين نستنتج أن جل المسيرين مطلعين على القوانين التي تصدرها الدولة بخصوص الرياضة المدرسية

س(2)- هل ترون أنه تم تطبيق هذه القوانين بصفتم مسؤولين على الرياضة المدرسية ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما مدى تطبيق قوانين الرياضة المدرسية

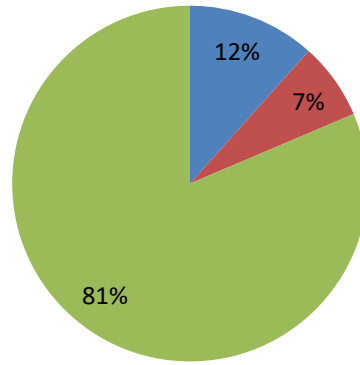
جدول 22 يمثل إجابات المسيرين حول تطبيق قوانين الرياضة المدرسية

الاجابات	التكرارات	النسبة	كا تربيع المحسوبة	كا تربيع الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
نعم	05	11.63	44.03	5.99	2	0.05	دال

					6.97	3	لا
					81.40	35	نوعا ما
					100	43	المجموع

دائرة نسبية رقم 22 : تمثل إجابات المسيرين حول السؤال الثاني المحور الأول

■ نوعا ما ■ لا ■ نعم



تحليل الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 81

من المسيرين ترى نوعا ما في تطبيق هذه القوانين أما نسبة 11.63% من المسيرين

ترى أنها مطبقة فيما تبقى نسبة 6.97% من المسيرين تؤكد أنها غير مطبقة

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كاس الميمنة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كاس المحسوبة 44.03، أكبر من قيمة كاس الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية.

الاستنتاج : من خلال ما تحصلنا عليه نستج أن تطبيق قوانين الخاصة بالرياضة المدرسية لم يتم تطبيقها بالشكل اللازم

س3) ما رايكم بدور التسيير الإداري في الرياضة المدرسية ؟

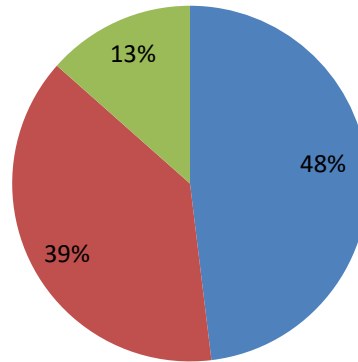
الغرض من السؤال: معرفة نظرة المسيرين للتسيير الإداري في الرياضة المدرسية

جدول 23 يمثل إجابات المسيرين حول التسيير الاداي

القرار الاحصائي	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا تربيع الجدولية	كا تربيع المحسوبة	النسبة	التكرارات	الاجابات
دال	0.05	2	5.99	40.5	11.16	05	ايجابي
					9.30	04	سلبي
					79.07	34	مقبول
					100	43	المجموع

دائرة نسبية رقم 23 تمثل إجابات المسيرين حول السؤال الثالث المحور الأول

■ ايجابي ■ سلبي ■ مقبول ■



## الفصل الخامس : عرض ومناقشة النتائج

تحليل الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 79.07% من المسيرين ترى التسيير الإداري للرياضة المدرسية مقبول أما نسبة 11.63% من المسيرين ترى أن التسيير الإداري إيجابي فيما ترى نسبة 9.30% من المسيرين أن التسيير الإداري للرياضة المدرسية سلبي. ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 5.40، أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية.

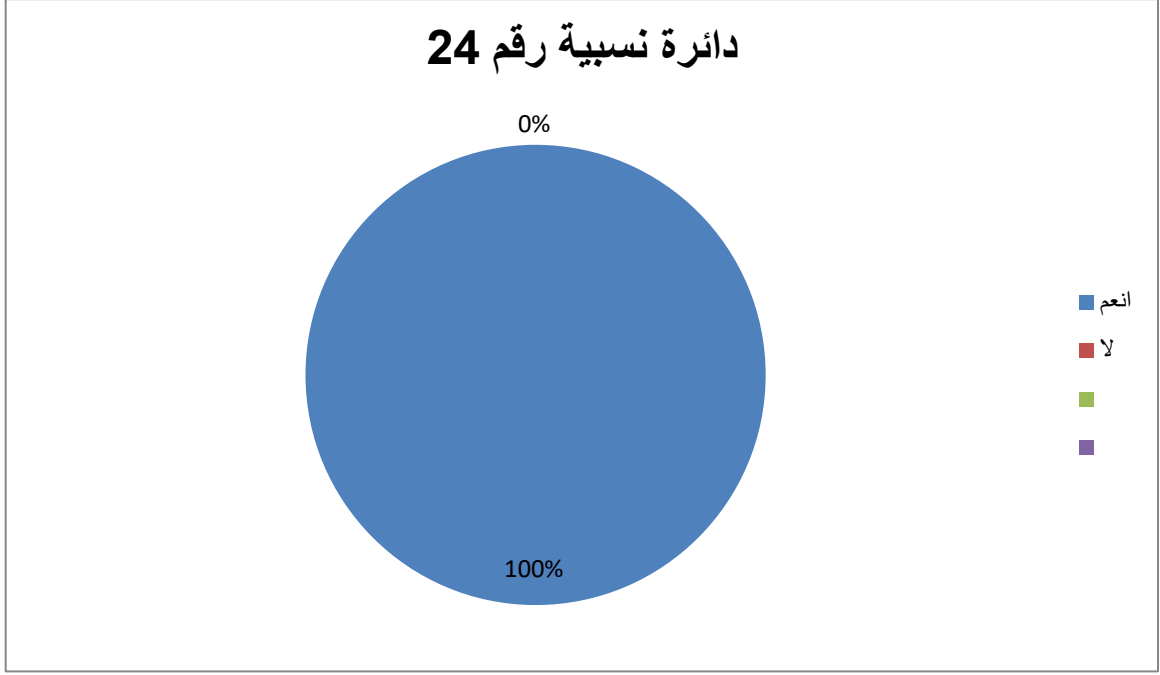
الاستنتاج: من خلال ما حصلنا عليه نستنتج أن دور التسيير الإداري للرياضة المدرسية مقبول على العموم

س4) هل ترون أن ضعف التخطيط في تسيير الرياضة المدرسية يؤدي إلى فشلها ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى ضعف التخطيط في فشل أهداف الرياضة المدرسية.

جدول 24 يمثل إجابات المسيرين حول ضعف التخطيط.

القرار الاحصائي	مستوى الدلالة	رجة الحرية	كا تربيع الجدولية	كا تربيع المحسوبة	النسبة	التكرارات	الاجابات
دال	0.05	01	3.84	43	100	43	نعم
					00	00	لا
					100	43	المجموع



**تحليل الجدول :** نجد ان نسبة 100% من الاساتذة يرون بأن ضعف التخطيط يؤدي الى الفشل ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه ، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 43، أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال ما سبق نستنتج أن ضعف التخطيط يؤدي إلى فشل أهداف الرياضة المدرسي

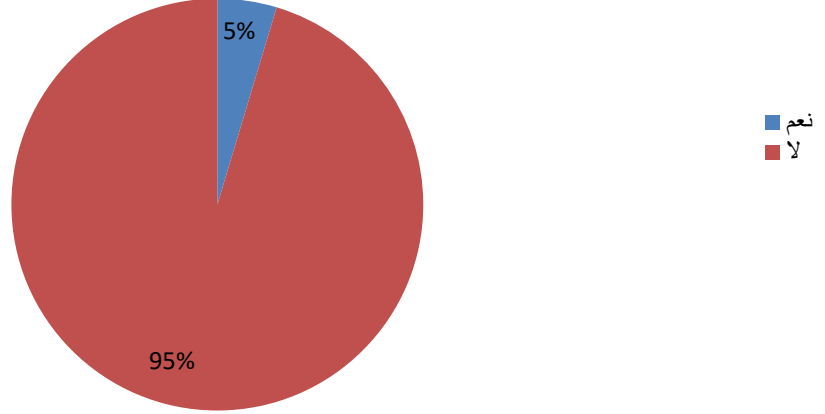
س5) هل لديكم خلية عمل مؤهلة ميدانيا للتخطيط لأهدافكم؟

**الغرض من السؤال:** معرفة وجود خلية عمل مؤهلة للتخطيط ميدانيا أم غير موجودة

جدول 25 يمثل إجابات المسيرين حول خلية العمل.

القرار الاحصائي	مستوى الدلالة	جدة الحرية	كا تربيع الجدولية	كا تربيع المحسوبة	النسبة	التكرارات	الاجابات
دال	0.05	01	3.84	35.36	4.65	2	نعم
					95.35	41	لا
					100	43	المجموع

دائرة نسبية رقم 25 تمثل إجابات المسيرين حول السؤال  
الخامس المحور الأول



تحليل الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 95.35% من المسيرين يؤكدون عدم وجود خلية مؤهلة لتخطيط لأهداف الرياضة المدرسية أما نسبة 4.64% ترى أن هذه الخلية موجودة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا2 المحسوبة 35.36، أكبر من قيمة كا2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية.

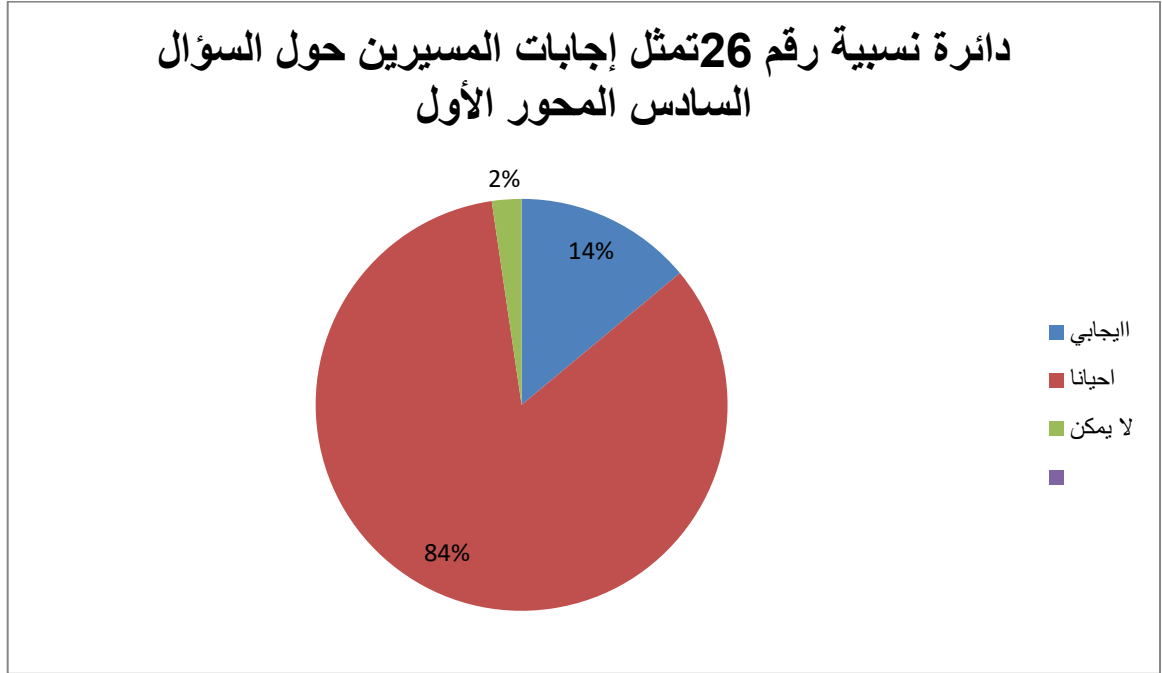
الاستنتاج: مما سبق نستنتج أن خلية العمل المؤهلة ميدانياً للتخطيط لأهداف الرياضة المدرسية تكاد تنعدم (س6) هل تعتبرون أن كفاءة وقدرة المسيرين المساعدين لكم في تأدية مهامكم كافية لتأثير على تحسين الرياضة المدرسية

الغرض من السؤال: معرفة مدى قدرة المسيرين المساعدين في التأثير على تحسين الرياضة المدرسية

## الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج

جدول 26 يمثل إجابات المسيرين حول كفاءة المساعدين في التأثير على تحسين الرياضة المدرسية

الاجابات	التكرارات	النسبة	كا تربيع المحسوبة	كا تربيع الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
ايجابي	06	13.95	49.99	5.99	2	0.05	دال
أحيانا	36	83.72					
لا يمكن	01	2.33					
المجموع	43	100					



تحليل الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 13.95% من المسيرين يؤكدون أن قدرة وكفاءة المساعدين لها تأثير إيجابي على تحسين الرياضة المدرسية أما نسبة 83.72% ترى تأثير قدرة وكفاءة المسيرين المساعدين لها تأثير أحيانا على تحسين الرياضة المدرسية أما نسبة 2.33% من المسيرين ترى أن قدرة وكفاءة المساعدين أنها لا يمكن أن تؤثر على تحسين الرياضة المدرسية

## الفصل الخامس : عرض ومناقشة النتائج

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا2 المحسوبة 49.99، أكبر من قيمة كا2 الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال ما سبق نستنتج أن قدرة وكفاءة المسيرين أحيانا لها تأثير في تحسين الرياضة المدرسية

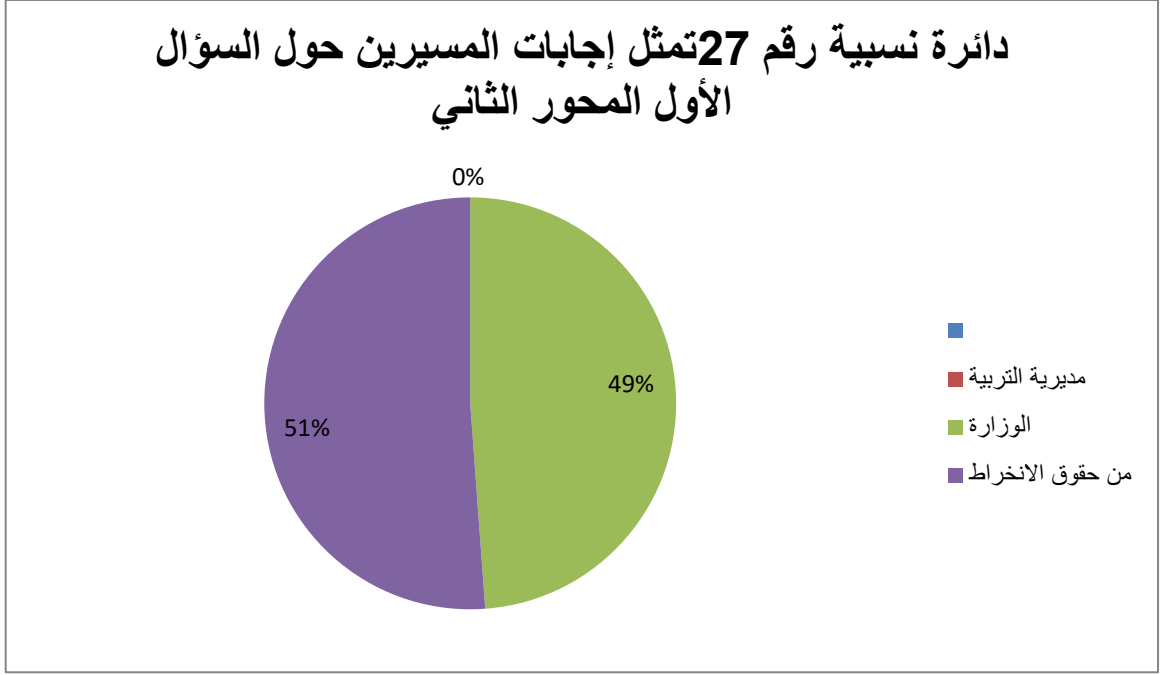
التحفيز في تحسين الرياضة المدرسية :

س1- من أين حصلون على دعمكم المالي؟

الغرض من السؤال: معرفة مصادر الدعم المالي.

جدول 27 يمثل إجابات المسيرين حول مصادر الدعم المالي

الاجابات	التكرارات	النسبة	كا تربيع المحسوبة	كا تربيع الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
من مديرية التربية	00	00	21.53	5.99	2	0.05	دال
الوزارة	21	48.84					
حقوق الانخراط	22	51.16					
المجموع	43	100					



تحليل الجدول : من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 48.84% من الاساتذة يقرون بان التمويل يأتي من وزارة التربية و 51.16% من حقوق الانخراط ونسبة المديرية منعدمة تماما ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 21.53، أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال ما حصلنا عليه سابقا نستج أن مصادر الدعم المالي للرياضة المدرسية تتمثل في الوزارة وحقوق الانخراط

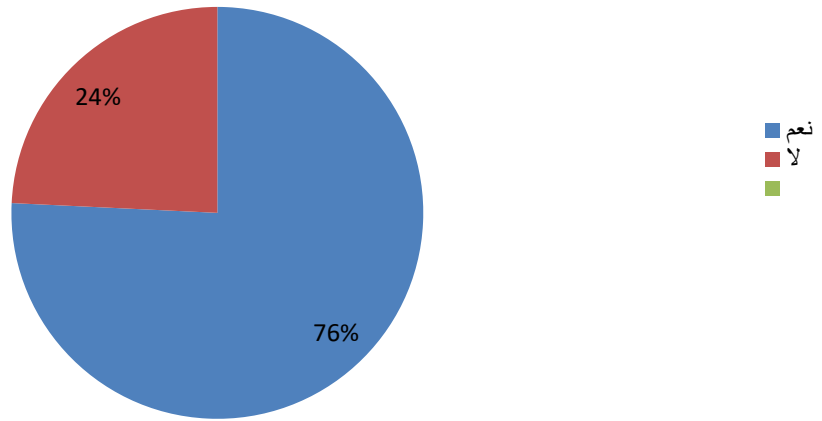
س(2)- هل تتلقون الدعم من المجالس المنتخبة الولائية و البلدية ؟

الغرض من السؤال: معرفة دعم المجالس المنتخبة للرياضة المدرسية

جدول 28 يمثل إجابات المسيرين حول دعم المجالس المنتخبة.

القرار الاحصائي	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا تربيع الجدولية	كا تربيع المحسوبة	النسبة	التكرارات	الاجابات
دال	0.05	01	3.84	12.3	23.26	10	نعم
					76.74	33	لا
					100	43	المجموع

دائرة نسبية رقم 28 تمثل إجابات المسيرين حول السؤال  
الثاني المحور الثاني



## الفصل الخامس : عرض ومناقشة النتائج

**تحليل الجدول:** من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 76.74% من المسيرين يرون أن المجالس المنتخبة لا تدعم الرياضة المدرسية أما نسبة 23.26 % يؤكدون دعم المجالس المنتخبة للرياضة المدرسية.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا المحسوبة 12.3، أكبر من قيمة كا2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05، إذن توجد دلالة إحصائية

**الاستنتاج:** من خلال ما حصلنا عليه سابقا نستنتج أن المجالس المنتخبة الولائية و البلدية غالب الأحيان لا تدعم الرياضة المدرسية.

**س3)- هل يتم تدعيمكم من طرف المسؤولين في قطاع الشباب والرياضة بتوفير المركبات والوسائل و العتاد الرياضي؟**

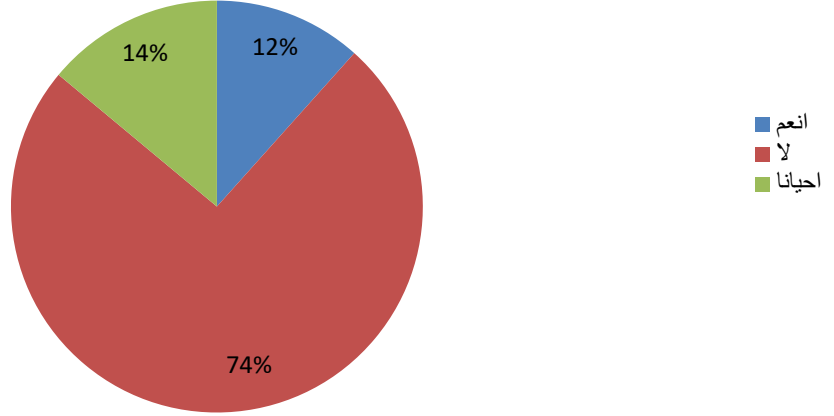
**الغرض من السؤال:** معرفة دعم قطاع الشباب والرياضة للرياضة المدرسية من ناحية

الوسائل المادية

**جدول 29 إجابات المسيرين حول دعم المسؤولين في قطاع الشباب والرياضة**

الاجابات	التكرارات	النسبة	كا تربيع المحسوبة	بيع الجدولية	رحة الحرية	توى الدلالة	قرار الاحصائي
نعم	05	11.63	32.69	5.99	2	0.05	دال
لا	32	74.42					
احيانا	06	13.95					
المجموع	43	100					

دائرة نسبية رقم 29 تمثل إجابات المسيرين حول السؤال الثالث المحور الثاني



**تحليل الجدول:** من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 74.42% من المسيرين ترى أن قطاع الشباب والرياضة لا يدعم الرياضة المدرسية أما نسبة 13.95 ترى أن دعم المسؤولين في قطاع الشباب والرياضة يكون أحيانا فيما تبقى نسبة 11.36% تؤكد دعم قطاع الشباب والرياضة للرياضة المدرسية من ناحية توفير المركبات والوسائل والعتاد الرياضي.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 32.69، أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية

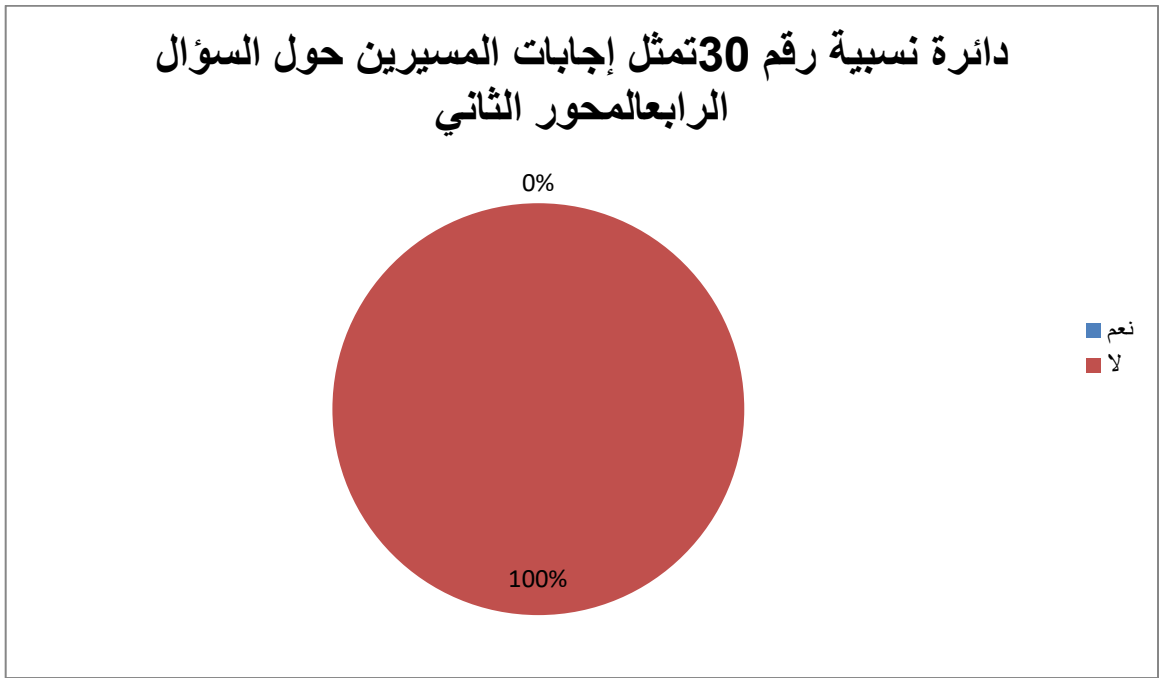
**الاستنتاج:** من خلال المعطيات السابقة نستنتج أن دعم قطاع الشباب للرياضة المدرسية غالبا غير موجود

س4- هل تساهم الإدارة العليا في حل مشاكلكم كتحفيز لكم للعمل أكثر؟  
الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة الإدارة في حل مشاكل المسيرين

## الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج

جدول 30 يمثل إجابة المسيرين في مساهمة الإدارة في حل مشاكلهم

الاجابات	التكرارات	النسبة	كا تربيع المحسوبة	كا تربيع الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار الاحصائي
نعم	00	00	43	3.84	01	0.05	دال
لا	43	100					
المجموع	43	100					



تحليل الجدول : نجد أن نسبة 100% من المسيرين يقرون بان الادارة العليا لا تساهم في حل مشاكلهم ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 43، أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية

الاستنتاج: نستنتج من خلال تحليل معطيات الجدول أن الإدارة لا تساهم في حل مشاكل المسيرين كتحفيز لهم للعمل أكثر

## الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج

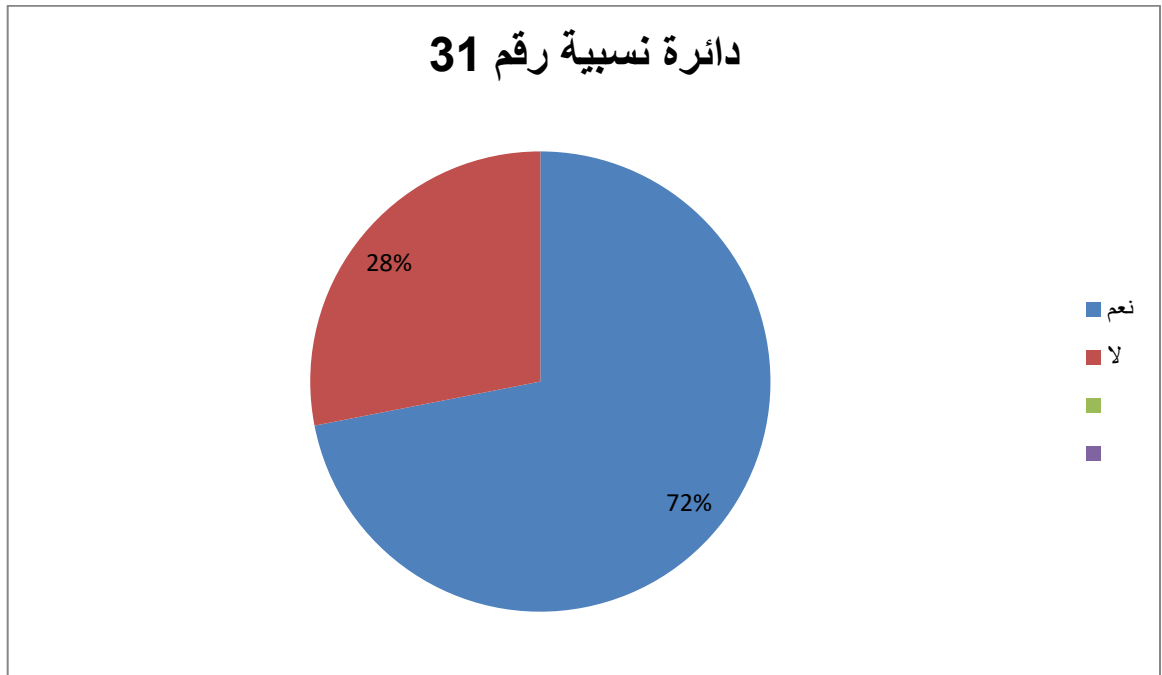
س5- هل ترون أن العمل على تحفيز وتشجيع الرياضيين المتفوقين والمشرفين

المكلفين بالرياضة المدرسية يؤثر إيجابيا؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى التأثير الإيجابي للتحفيز على الرياضيين المتفوقين والمشرفين

جدول 31 يمثل إجابات المسيرين حول التحفيز وتأثيره الإيجابي على الرياضيين والمشرفين

القرار الاحصائي	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا تربيع الجدولية	كا تربيع المحسوبة	النسبة	التكرارات	الاجابات
دال	0.05	01	3.84	43	100	43	نعم
					00	00	لا
					100	43	المجموع



تحليل الجدول: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 100% من

المسيرين ترى أن التحفيز له تأثير إيجابي على الرياضيين المتفوقين والمشرفين المكلفين في تحسين الرياضة المدرسية

## الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 43، أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية

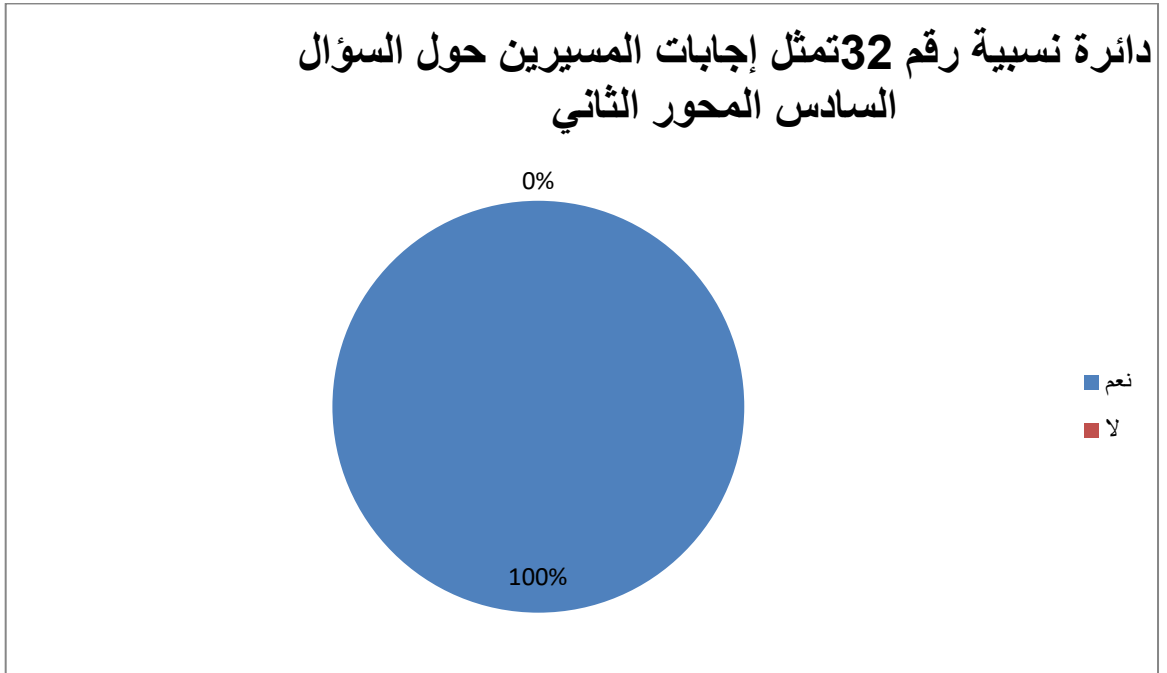
الاستنتاج: من خلال المعطيات السابقة نستنتج أن للتحفيز دور إيجابي في التأثير على الرياضيين المتفوقين والمشرفين المكلفين بالرياضة المدرسية.

س6- هل نقص التحفيز من بين الأسباب التي تؤثر على تحسين الرياضة المدرسية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى التأثير السلبي لنقص التحفيز على تحسين الرياضة المدرسية.

جدول 32 يمثل إجابات المسيرين حول نقص التحفيز

الاجابات	التكرارات	النسبة	كا تربيع المحسوبة	بيع الجدولية	رحة الحرية	توى الدلالة	قرار الاحصائي
نعم	43	100	43	3.84	01	0.05	دال
لا	00	00					
المجموع	43	100					



تحليل الجدول : من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 100% من المسيرين ترى أن نقص التحفيز له تأثير سلبي في تحسين الرياضة المدرسية.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه، نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 43، أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية

الاستنتاج: مما سبق نستنتج أن نقص التحفيز يؤثر على تحسين الرياضة المدرسية

**استنتاجات :**

استنتجنا عامة من التحليل الإحصائي لنتائج إجابات الأساتذة والمسيرين على الاستبيان الذي يخص عملية التخطيط و التحفيز في تحسين الرياضة المدرسة، توصلنا إلى:

- أن الإدارة تعمل على تجسيد القوانين الخاصة بتنظيم وتحسين الرياضة المدرسية
- أن الإدارة لا تستعمل التخطيط بشكل يسمح بتحسين الرياضة المدرسية
- أن معظم الأساتذة يتم إشراكهم في التخطيط للرياضة المدرسية.
- أن معظم الإطارات المكلفة بالتخطيط غير مؤهلة.
- الهيئات المكلفة بالرياضة المدرسية لا تقدم مساعدات ولا تبادر في حل المشاكل
- عدم اهتمام الهيئات المكلفة بالرياضة المدرسية بتحفيز الفائز بالمنافسات
- التحفيز المادي والمعنوي كليل بلعب دور إيجابي في تحسين الرياضة المدرسية

**مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:**

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على أساتذة بعض متوسطات ولاية الجزائر العاصمة وبعد عملية التحليل تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا، وانطلاقا من الفرضية الجزئية الأولى بحثنا التي تقول : للتخطيط دور ايجابي في : تحقق أهداف الرياضة المدرسية.

ومن خلال الأسئلة في المحور الأول للتخطيط (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9) اكتشفنا فعلا أن التخطيط شمولي يساهم في تحقيق الأهداف وهذا من خلال من مواجهة حالة عدم التأكد كما يتم تسهيل عملية الرقابة والتركيز على الأهداف وهذا ما ينطبق و يخدم لنا الفرضية الجزئية الأولى التي تبين أن للتخطيط دور إيجابي في تحسين الرياضة المدرسية.

**مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:**

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على مسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية الجزائر العاصمة وبعد عملية التحليل تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحناها من خلال فرضيات بحثنا وانطلاقا من الفرضية الجزئية الثانية " للتحفيز دور ايجابي في تحقيق أهداف الرياضة

المدرسية " ومن خلال الجداول في المحور الثاني للتحفيز (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) تبين لنا فعلا أن التحفيز يلعب دورا مهما في تحقيق أهداف الرياضة المدرسية وهذا ما يتفق مع طبيعة ومبادئ التحفيز

الاقتراحات والتوصيات :

- إشراك جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في مخططات الرياضة المدرسية لتحسينها
- الأخذ بعين الاعتبار التخطيط والتحفيز لأنه السبيل للنجاح
- على كل مؤسسة تربوية إنشاء فرق في جميع الاختصاصات منذ الابتدائي
- توفير المنشآت الرياضية في كل المؤسسات التعليمية
- التدخل لدى مصالح الشبيبة والرياضة لاستغلال المنشآت التابعة لها
- إعطاء الفرصة لجميع التلاميذ للمشاركة لتحسين الرياضة المدرسية
- تكاتف الجميع من مسيرين و أساتذة و مديرية الشبيبة والرياضة و حتى التلاميذ
- إجراء الملتقيات و الدورات التكوينية للأساتذة والتلاميذ
- توفير كل التحفيزات المادية والمعنوية من طرف كل الهيئات
- حسن استغلال الموارد البشرية لاسيما إطرارات الشبيبة والرياضة
- إنشاء مدرسين في الابتدائي خاصين بالتربية البدنية والاقتراحات والتوصيات:
- إشراك جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في مخططات الرياضة المدرسي لتحسينها
- الأخذ بعين الاعتبار التخطيط والتحفيز لأنه السبيل للنجاح
- على كل مؤسسة تربوية إنشاء فرق في جميع الاختصاصات منذ الابتدائي
- توفير المنشآت الرياضية في كل المؤسسات التعليمية
- التدخل لدى مصالح الشبيبة والرياضة لاستغلال المنشآت التابعة لها
- إعطاء الفرصة لجميع التلاميذ للمشاركة لتحسين الرياضة المدرسية
- تكاتف الجميع من مسيرين و أساتذة و مديرية الشبيبة والرياضة و حتى التلاميذ
- إجراء الملتقيات و الدورات التكوينية للأساتذة والتلاميذ
- توفير كل التحفيزات المادية والمعنوية من طرف كل الهيئات
- حسن استغلال الموارد البشرية لاسيما إطرارات الشبيبة والرياضة
- إنشاء مدرسين في الابتدائي خاصين بالتربية البدنية

خاتمة :

عملنا في هذا البحث على إبراز أهم الأدوار التي تلعبها الإدارة الرياضية في تحسين الرياضة المدرسية سواء أكانت هذه الأدوار داخلية أو خارجية.

ومن خلال بحثنا النظري المدعم بالجانب الميداني، خرجنا بنتائج يمكن أن نقول على أساسها أن الإدارة الرياضية وجميع وظائفها (التخطيط التحفيز) تلعب دورا مهما ومميزا لكن تبقى الإدارة الرياضية تعيش تدني ملحوظ وتراجع على مستوى التسيير حيث يتبين من خلال تحليل وضعيتها الحالية ضعف الاهتمام بالتخطيط والتحفيز. وفي هذا الصدد يمكن الإشارة إلى الدور الإيجابي الذي لعبه التخطيط و التحفيز: التخطيط التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه ومواجهة معوقات التنفيذ.

- مواجهة حالة عدم التأكد والتغيير.
  - التركيز على الأهداف.
  - التحفيز السبيل إلى المبادرة المستمرة والإبداع المتجدد
  - التحفيز يعمل على التحسين في ظروف العمل
  - إحساس الفرد بالنتيجة المباشرة لمجهوده وبالتالي تحسين أدائه
- بشكل فردي وللخروج من هذا المستوى الرديء غير المشرف للرياضة المدرسية لابد من الإسراع في:
- وضع مخططات تهدف إلى تحسين الرياضة المدرسية
  - توفير المنشآت الرياضية في كل المؤسسات التعليمية.
  - إشراك جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في مخططات الرياضة المدرسية لتحسينها.
  - توفير كل التحفيزات المادية والمعنوية من طرف كل الهيئات

وفي الأخير يمكن القول أن هذا الموضوع بقدر ما كان شيقا، كان واسعا جدا وإن كل ما بذلناه من جهد وكل مساهمتنا فيه بدت ضئيلة ولكن هذا لا يمنعنا من القول أننا أخلصنا في إنجاز هذا البحث وكانت غايتنا الوصول إلى إجابات عن الأسئلة المقترحة في دور التسيير الإداري "التخطيط التحفيز" في تحسينها الرياضة المدرسية.

قائمة المراجع باللغة العربية :

- حسن شلتوت وحسن معوض، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية. دار الفكر العربي.
- حسن معوض. (1963). طرق تدريس التربية البدنية والرياضية (الإصدار ط1). مصر: الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمية.
- طلعت حسام الدين. (1997). مقدمة في الإدارة الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- عبد السلام أبو قحف . (2002). أساسيات التنظيم و الإدارة . جامعة الإسكندرية: دار الجامعة الجديد للنشر كلية التجارة.
- عبد الفتاح دياب حسين. (1996). الإدارة والتخطيط الاستراتيجي
- عبد الوهاب عمراني،. (1996). التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في المدرسة الجزائرية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية،. (مذكرة غير منشورة).
- عثمان مجد غنيم . ( 1989). التخطيط أسس ومبادئ عامة. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- عصام بدوي. (2001). موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية.
- قاسم المندلوي وآخرون. دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في الت ب ر . الجزائر، ص 56.: مذكرة غير منشورو
- محد رفيق الطيب. (1995). مدخل التسيير أساسيا، وظائف، تقنيات. بن عكنون، الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية.
- محمد فوزي حلوة. (2007). مبادئ الإدارة (الإصدار ط1). عمان: دار أجنادين للنشر والتوزيع.
- محمد قطب راشد، سمير عباس. (1997). الإدارة والتنظيم في مجال التربية البدنية والرياضية. (صفحة ص12). مصر: دار الكتاب الحديث
- محمد عادل خطاب. (1965). التربية البدنية للخدمة الاجتماعية. القاهرة: دار النهضة العربية.
- محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطي. (1986). ، نظريات وطرق التربية البدنية (الإصدار ط2).
- مروان عبد المجيد إبراهيم. (2002). إدارة البطولات والمنافسات الرياضية، (الإصدار ط1). عمان: الدار العلمية للنشر.
- لكل حبيب الله وآخرون، مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب، مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضية. الجزائر الجرائد الرسمية والدوريات
- القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، الانضمام والتأهيل، المادة 02.

- جريدة الخبر. ( 26 نوفمبر 1996). إجبارية ممارسة الرياضة المدرسي
- القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، الانضمام و التأهيل الى المادة 02 ، الجزائر
- ج.ج.د.ش.وزارة الشباب والرياضة، المؤرخ في 16-04-1976)
- ج.ج.د.ش.وزارة الشباب والرياضة،، المؤرخ في 14-04-1989 (
- ج.ج.د.ش.وزارة الشباب والرياضة،، المؤرخ في :14-08-2004)
- وثيقة من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
- وزارة التربية الوطنية. لمحة عامة عن النشاط المدرسي.
- وزارة التربية الوطنية. لمحة عامة عن النشاط المدرسي.
- وزارة الشباب والرياضة. (23 اكتوبر 1976). قانون البدنية والرياضة، الجمهورية الجزائرية.
- جريدة الخبر ،الجزائر ،26نوفمبر 1997.
- وزارة التربية الوطنية: لمحة عامة عن النشاط المدرسي.
- وزارة الشبيبة والرياضة :الدراسات الوطنية، الاعمال، قصر الامم نادي الصنوبر الجزائر ،ديسمبر 93

James Wfaslim, public, Administration, They and patic sugled woob chiffs.N.j. frintice. Hallim. 1979, p(18).

James Wfaslim.(1979) public, Administration, They and patic sugled woob chiffs.N.j .frintice. Hallim.

James Wfaslim.(1979).public, Administration, They and patic sugled woob chiffs.N.j. frintice .Hallim.

ZANAOGUI SAID. Op-cit.

ALDERAM (R.D .(1990) .(manuel de la psychologie du spor .Paris : Edition Vigo.

DRAIA MOUNIA, KARA YUCEF (1989) .Essai d'organisation des sports etude .ALGER: ISTS.

Matviev (T.P .(1983) (aspects fondamentaux de l'entraînement Paris: Edition Vigo.

S. M.(2000).Sport solaire des lobbies récitent toujours .Journal quotidien d'Algérie et elwatan du 21 juin.

Samir B.(1997) .Pour un champion not du monde en Algérie, Enterions avec M  
tazi, presient (ANDSS– Journal quotidien d'Algérie liberté de 08  
Avril.ZANAOGUI SAID .Op–cit

الملاحق :

استمارة استبيان :

تحية طيبة وبعد :

في اطار القيام بدراسة حول دور التسيير الاداري والتحفيز في تحسين الرياضة المدرسية ، نرجو منكم قراءة كل عبارة بعناية ثم الإجابة عنها بوضع أمام كل عبارة X. بما يتناسب مع حالتك وما تشعر به فعلا  
ليست هناك عبارة صحيحة وعبارة خاطئة ، لان كل شخص يختلف عن الاخر فيما يشعر به اتجاه المواقف المختلفة والمهم أن يعبر اختيارك عما تشعر به فعلا  
الرجاء عدم ترك أي عبارة دون أجابه ، مع وضع علامة واحدة أمام كل عبارة

المعلومات الشخصية :

الجنس :  ذكر  انثى

السن :

ضع علامة X امام العبارة الصحيح :

هل تقوم الادارة بتجسيد القوانين الخاصة بتنظيم وتحسين الرياضة المدرسية ؟

نعم  لا  أحيانا

هل تستخدم الإدارة في تسييرها لعنصر التخطيط لتحسين الرياضة المدرسية؟

نعم  لا  أحيانا

هل تواجهون حاليا مشاكل تتعلق بالتخطيط برأيكم؟

نعم  لا  أحيانا

إذا كانت الإجابة بنعم هل تؤثر هذه المشاكل سلبيا في تحقيق أهدافكم؟

نعم  لا  أحيانا

هل يتم إشراككم : كأساتذة في التخطيط للرياضة المدرسية؟

نعم  لا  أحيانا

ما رأيكم في الإطارات المكلفة بالتخطيط للرياضة المدرسية؟

مؤهلة  غير مؤهلة

هل عدم التخطيط للأهداف في الرياضة المدرسية ومتابعتها يؤثر سلبا في تحسينها؟

نعم  لا  أحيانا

في حالة وجود مشاكل في تحقيق أهداف الرياضة المدرسية هل يوجد مخططات حل هذه العوائق؟

نعم  لا  أحيانا

هل يوجد اتفاقيات تعاون بين الإدارة الوصية ومديرية الشباب و الرياضة ؟

نعم  لا  أحيانا

هل تتلقون تحفيز من الهيئات المكلفة بالرياضة المدرسية عند فوزكم في المنافسات الرياضية المدرسية؟

نعم  لا  أحيانا

هل تتلقون مساعدات من قبل الإدارة الوصية في حل مشاكلكم ومشاكل الرياضيين الموهوبين؟

نعم  لا  أحيانا

هل تتلقون دورات تكوينية في التدريب لنيل شهادات تدريجية كتحفيز لبدل تحسين الرياضة المدرسية؟

نعم  لا  أحيانا

هل يعتبر التحفيز المادي و المعنوي كفيلا بلعب دور إيجابي لتحسين الرياضة المدرسية ؟

نعم  لا  أحيانا

كيف ترون استعمال التحفيز في تحسين الرياضة المدرسية؟

نعم  لا  أحيانا

هل تلقيتم دعاوي من طرف الهيئات العليا للرياضة المدرسية بإحضار بعض الموهوبين

لشهادة المنتخب الوطني حسب الاختصاص كتحفيز للموهوبين؟

نعم  لا  أحيانا

هل تتلقون التشجيع من الإدارة لإقامة مشاريع تحسين الرياضة المدرسية؟

نعم  لا  أحيانا

ما هو نوع التحفيز الذي ترون أنه يحقق الأهداف لتحسين الرياضة المدرسية؟

مادي  معنوي  لفظي

هل تشجيع التلاميذ المتفوقين بتقديم فرصة مشاهدة المنتخبات الوطنية في المحافل الدولية حسب الاختصاص يؤثر  
إيجاباً؟

نعم  لا  أحيانا

هل تتلقون الدعم من طرف مديرية الشباب و الرياضة لتنفيذ مخططاتكم؟

نعم  لا  أحيانا

هل تتلقون الدعم من طرف المجالس المنتخبة الولائية و البلدية؟

نعم  لا  أحيانا

هل تتلقون الدعم من طرف المجالس المنتخبة الولائية و البلدية؟

نعم  لا  أحيانا

هل ترون أنه تم تطبيق هذه القوانين بصفتم مسؤولين على الرياضة المدرسية؟

نعم  لا  أحيانا

ما رأيكم بدور التسيير الاداري في الرياضة المدرسية ؟

ايجابي  سلي  مقبول

هل ترون أن ضعف التخطيط في تسيير الرياضة المدرسية يؤدي إلى فشلها ؟

نعم  لا  أحيانا

هل لديكم خلية عمل مؤهلة ميدانيا للتخطيط لأهدافكم؟

نعم  لا  أحيانا

هل تعتبرون أن كفاءة وقدرة المسيرين المساعدين لكم في تأدية مهامكم كافية لتأثير على تحسين الرياضة المدرسية

نعم  لا  أحيانا

من أين تحصلون على دعمكم المالي؟

مديرية التربية  الوزارة  حقوق التسجيل

هل تتلقون الدعم من المجالس المنتخبة الولائية و البلدية ؟

نعم  لا  أحيانا

هل يتم تدعيمكم من طرف المسؤولين في قطاع الشباب والرياضة بتوفير المركبات والوسائل و العتاد الرياضي؟

نعم  لا  أحيانا

هل تساهم الإدارة العليا في حل مشاكلكم كتحفيز لكم للعمل أكثر؟

نعم  لا  أحيانا

هل ترون أن العمل على تحفيز وتشجيع الرياضيين المتفوقين والمشرفين المكلفين بالرياضة المدرسية يؤثر إيجابيا

نعم  لا  أحيانا

هل نقص التحفيز من بين الأسباب التي تؤثر على تحسين الرياضة المدرسية؟

نعم  لا  أحيانا