وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة

معهد : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التربية البدنية

رقم : .....

ميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : تربية حركية

تخصص : تعلم حركي

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

اعداد الطالب (ة) : بورنان الشريف صليحة

تحت عنوان

دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في عمليتي الانتقاء والتوجيه في الطور المتوسط

دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية برج بوعريريج

لجنة المناقشة :

الدكتور عمارة نورالدين	**جامعة :المسيلة**	**رئيسا**
الدكتور لزرق أحمد	**جامعة :المسيلة**	**مشرفا ومقررا**
الدكتور فايد عبد الرزاق	**جامعة :المسيلة**	**مناقشا**

السنة الجامعية : 2016/ 2017

إهـــــداء

نحمد الله عز وجل على معاونته وفضله العظيم طوال حياتنا بالأخص أثناء إنجازنا لهذا البحث المتواضع في عطاءه

إلى أجمل وردة في الكون التي ستبقى برحيقها الذي يمنحني القوة للعيش وحب الحياة

إلى منبع الحب والحنان...أمّي ثمّ أمّي الغالية أطال الله في عمرها

إلى من حفزني بعطفه ونصائحه الراشدة إلى درب العزة والترفع على الدنيا

إلى قدوتي في الحياة الذي علمني حب العمل أبي العزيز أبقاه الله لنا

إلى من غطى نورها ظلام الليل إلى من حرمت نفسها كي تعطيني كل الراحة جدتي الغالية **"فطيمة"** وإلى جدتي الغالية **"مباركة"**

إلى جميع أخواتي وإخوتي ... رعاهم الله ووفقهم لكل خير

إلى كل من يحمل لقب **"بورنان الشريف"** وجميع الأهل والأقارب

إلى كل الأصدقاء وزملاء الدراسة خاصة فيروز، أمونة، نسرين ،سارة، آية.

إلى كل من ساعدني من قريب أ وبعيد ولو بابتسامة و بالاخص * المدرب عمرون عبد الصمد *

...إلى كل من حملهم قلبي ونسيهم قلمي

صليحةبورنان الشريف

شكروعرفان

الحمد والشكر أولا للعلي القدير الذي منّ علينا بالفهم والصحة لإتمام هذا العمل

ثم أتوجه بخالص الشكروالعرفان والامتنان للأستاذ المشرف لزرق أحمد الذي

تفضل بالإشراف على هذا البحث ولم يبخل علي بتوجيهاته القيمة

ولا أنسى فضل جميع الأساتذة الذين قاموا بتأطري طيلة المشوار الدراسي الجامعي

وجميع أساتذة أهل الاختصاص الذين ساهموا في التحكيم

وأشكر مدراء المتوسطات لولاية برج بوعريرج لاستقبالهم لي

كما لا يفوتني تقديم الشكر إلى كل من كانت له يد العون في إخراج هذا البحث إلى

النور سائلي المولى عزوجل أن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم

كما أشكر كل من قدم لي الدعم سواء من قريب أو بعيد سواء كان هذا الدعم ماديا

أو معنويا.

محتويات الدراسة

الرقم	العنوان	الصفحة
	شكر وعرفان	
	اهداء	
	محتويات الدراسة	
	قائمة الجداول	
	قائمة الأشكال	
	مقدمة	أ–ب
الفصل الأول الخلفية النظرية و الدراسات السابقة		
	تمهيد	**4**
1	الكفاءة	**5**
1–1	مفهوم الكفاءة	**5**
2–1	تعريف الكفاءة التدريسية	**5**
3–1	تصنيف الكفاءات التدريسة	**5**
4–1	كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية	**6**
5–1	جوانب اعداد أستاذ التربية البدنية و الرياضية	**7**
6–1	كفاءة التخطيط لأستاذ التربية البدنية و الرياضية	**8**
7–1	مهارة تنفيذ الدرس	**9**
8–1	مهارة إغلاق الدرس	**10**
9–1	كفاءة ادراة الصف لأستاذ التربية البدنية و الرياضية	**10**
10–1	كفاءة التقويم لأستاذ التربية البدنية و الرياضية	**10**
2	الأستاذ	**11**
1–2	تعريفه	**11**
2–2	الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضة	**12**
3–2	واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية	**13**

4–2	مكانة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في العملية التربوية	14
5–2	الأهمية التربوية لمدرس التربية البدنية و الرياضية	15
3	الإنتقاء	15
1–3	تعريف الإنتقاء	15
2–3	إمتحان الانتقاء	15
3–3	تعريف الإنتقاء الرياضي	15
4–3	أنواع الإنتقاء	16
5–3	أهمية الانتقاء	16
6–3	محددات الانتقاء	17
7–3	مراحل الانتقاء	18
8–3	أهداف الانتقاء	18
9–3	معايير الانتقاء	19
10–3	طرق الانتقاء	19
11–3	نماذج انتقاء الموهوبين في التربية البدنية و الرياضية	20
4	التوجيه	21
1–4	مفهوم التوجيه	21
2–4	أنواع التوجيه	21
3–4	أهمية التوجيه في المنظومة التربوية	22
4–4	أهداف التوجيه	22
5–4	أسس التوجيه	22
6–4	التوجيه الرياضي في الوسط المدرسي	23
5	المراهقة	23

1-5	تعريف المراهقة	23
2-5	مراحل المراهقة	24
ثانيا	الدراسات المشابهة ذات العلاقة	25
01	الدراسة الأولى	25
02	الدراسة الثانية	26
03	الدراسة الثالثة	27
04	الدراسة الرابعة	28
05	الدراسة الخامسة	29
06	التعليق على الدراسات المشابهة ذات العلاقة	30
	خلاصة	32
الفصل الثاني الإطار العام للدراسة		
1	الكلمات الدالة في الدراسة	34
1-1	الكفاءة	34
2-1	الأستاذ	34
3-1	الانتقاء	34
4-1	التوجيه	35
5-1	المراهقة	35
2	إشكالية الدراسة	36
3	أهداف الدراسة	38
4	أهمية الدراسة	38
5	فرضيات الدراسة	38
الفصل الثالث الإجراءات الميدانية للدراسة		
	تمهيد	40
1	الدراسة الإستطلاعية	41
2	المنهج المتبع في الدراسة	41

3	مجتمع و عينة الدراسة	**41**
4	مجالات البحث	**42**
5	ضبط متغيرات الدراسة	**42**
6	أدوات جمع البيانات	**42**
7	إجراءات التطبيق الميداني	**44**
8	الأساليب الإحصائية	**44**
	خلاصة	**45**
الفصل الرابع عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها		
1	عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها	**47**
2	مناقشة و تحليل الفرضية الأولى	**59**
3	مناقشة و تحليل الفرضية الثانية	**73**
الفصل الخامس استنتاجات و اقترحات		
1	استنتاجات عامة	**75**
2	اقتراحات	**76**
3	الأفاق المستقبلية	
4	خاتمة	
5	المراجع المعتمدة	
6	الملاحق	
7	ملخص الدراسة باللغة العربية و الفرنسية	

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (01)	47
02	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (02)	48
03	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (03)	49
04	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (04)	50
05	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (05)	51
06	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (06)	52
07	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (07)	53
08	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (08)	54
09	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (09)	55
10	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (10)	56
11	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (11)	57
12	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (12)	58
13	جدول يوضح نتائج المحور الأول الخاص بإجابات أفراد عينة الدراسة	59
14	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (13)	60

15	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (14)	61
16	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (15)	62
17	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (16)	63
18	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (17)	64
19	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (18)	65
20	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (19)	66
21	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (20)	67
22	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (21)	68
23	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (22)	69
24	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (23)	70
25	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (24)	71
26	جدول يوضح نتائج المحور الثاني الخاص بإجابات أفراد عينة الدراسة	72

قائمة الأشكال

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
01	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	47
02	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	48
03	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	49
04	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	50
05	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	51
06	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	52
07	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	53
08	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	54
09	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	55
10	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)	56
11	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)	57
12	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)	58
13	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)	60

14	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)	61
15	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)	62
16	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)	63
17	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)	64
18	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)	65
19	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)	66
20	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)	67
21	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)	68
22	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (22)	69
23	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (23)	70
24	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (24)	71

مقدمة

يعتبر التدريس عموما وتدريس التربية البدنية والرياضية خصوصا في الجزائر من المهن التي لها أهمية كبيرة في إعداد أجيال المستقبل، التي تأخذ على عاتقها مهمة تطوير وبناء المجتمع ودعم التنمية ،التي تعتبر أهم أهداف الدول النامية والتي تحاول تحقيقها ، ومهما تكن لمهنة التدريس من أهداف ومهمات فإن هدف إعداد التلميذ علميا وتربويا وأخلاقيا وثقافيا ورياضيا واجتماعيا سيظل الهدف الأساسي من بين تلك الأهداف .

وقد اهتمت الجزائر بهذا الأمر أشد الاهتمام في شتى مجالات التعليم وفي مختلف المراحل التعليمية من المستوى الابتدائي إلى الجامعي ومن أخص هذه الاهتمامات تدريس التربية البدنية الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط حيث يزداد وضوح الدور الكبير الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية في هاته المرحلة ، لذا تلقى التربية على كاهل معلم التربية البدنية والرياضية عبئا ضخما تجعله مسؤولا إلى حد كبير عن إعداده جيل سليم للوطن وهذه المسؤولية الكبيرة تتطلب من الأستاذ أن يكون جديرا بتلك المسؤولية وذلك عن طريق العمل المتواصل لكي يهيئ للتلاميذ في مختلف مراحل التعليم مستقبلا سليما لهذا كانت مكانة الأستاذ وكفاءته رفيعة جدا حيث يعتبر الأستاذ في جميع المراحل التعليمة أحد العناصر الأساسية للعملية التعليمية، كما يعتبر مفتاح النجاح لأي برنامج دراسي، وموقع الأستاذ في النظام التعليمي تتحدد أهميته من حيث أنه مشارك رئيسي في تحديد نوعية التعليم وإنجاحه، لأن العمود الفقري للعملية التربوية، ومقدار كفاءة الأستاذ وصلاحه يكون صلاح التعليم (**عبد الناصر شماطة،2011،ص62**)

وعلى ذلك نستشعربأنه لا يمكن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أن يقوم بدوره كاملا إلاّ بعد أن يتلقى إعداد خاصا يؤهله للقيام بمهنته المتكاملة لذا اهتم علماء النفس لموضوع الكفاءة فأصبح هذا المصطلح متداولا في مجال التربية وفرضت نفسها في كل الميادين ؛فالكفاءة في المجال الرياضي هي مصطلح حديث النشأة في هذا المجال، والتي كانت كل مرة تشكل محكا ومجالا لنقاش كبير فمنهم من نظر إليها على أنها خبرة سنوات ومنهم من نظر إليها في المجال الرياضي على أنها شهادة مكتسبة والرأي الأرجح من تقول أن الكفاءة من تحمل الخبرة مع الشهادة في المجال الرياضي لذا كرسنا جهودنا للعناية بالتلاميذ والكشف عن مواهبهم ومقدراتهم وتنظم البرامج التربوية المنسجمة معها القادرة على تنميتها ودراسة خصائصهم وحاجاتهم ومشكلاتهم وطريق تنشئتهم لما أدرك المختصين ومسؤولين التربية البدنية والرياضية، وعلماء النفس الاهتمام لهذه الفئة للوصول إلى المستويات العالية وهذا لا يأتي في مقدمتهم عملية الانتقاء وهي عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد مستهدف التنبؤ لمستقبل الموهوبين إذا يجب أن ننظر إليها نظرة عامة وشاملة في ضوء الأسس التربوية و الطبية و الفيزيولوجية و الإجتماعية و السمات الشخصية و القدرات العقلية و البدنية و الوظيفية، حيث يقع على عاتق أستاذ التربية البدنية والرياضية مسؤولية انتقائهم واكتشاف استعداداتهم الخاصة في وقت مبكر والذي يعتبر عصب العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية وتوجيههم نحو نوع الرياضة المناسبة لاسيما في مرحلة المراهقة ،حيث يتم نضج القدرات المتعددة ومن كل النواحي العقلية والبدنية والحركية والمهارية وتنمية شخصيتهم واتساع حاجاتهم المختلفة مما يساعد على النمو السوي ومن هذا المنطلق اخترت هذا الموضوع المتعلق بدور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في عمليتي الانتقاء والتوجيه في الطور المتوسط

حيث قمت بهذه الدراسة على بعض متوسطات برج بوعريريج واعتمدت فيها على الدراسات المشابهة

ولقد بلورنا هذه الأفكار ضمن حيز دراسي محكم ضبطه منهج البحث العلمي عبر خطواته الثابتة والمتسلسلة وأدواته العلمية التي سعت إلى أن تحظى نتائج البحث بأكبر قدر ممكن من المصداقية والصدق العلمي وتأتي هذه الدراسة لمحاولة معرفة كفاءة أستاذ التربية البدنية ودورها في عمليتي الانتقاء والتوجيه في الطور المتوسط ومن هذا المنظور تطرقنا في :

الفصل الأول :الخلفية النظرية والدراسات المشابهة حيث تناولنا فيها مفهوم الكفاءة ،و تصنيف الكفاءات التدريسية ،كذلك كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية و جوانب إعدادها ،كما تطرقنا الى تعريف الاستاذ و الخصائص الواجب توفرها فيه ،وواجباته و مكانته ،و أهميته التربوية و كذلك تعريف الانتقاء و انواعه و محددات الانتقاء و مراحله و معاييره و طرق الانتقاء ،كما تطرقنا الى مفهوم التوجيه و انواعه و اهميته في المنظومة التربوية و أهدافه و أسسه و التوجيه الرياضي في الوسط المدرسي ثم تطرقنا الى المراهقة و مراحلها ،ثم انتقلنا إلى أهم الدراسات السابقة التي أفادتنا في الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية الدراسة .

أمّا الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة والذي تطرقنا فيه الى أهم الكلمات الدالة في الدراسة بالإضافة إلى طرح إشكالية الدراسة أهداف الدراسة، أهمية الدراسة، فرضيات الدراسة.

أمّا الفصل الثالث: تناولنا فيه الإجراءات الميدانية للدراسة من خلال التطرق الى الدراسة الاستطلاعية و المنهج المتبع في الدراسة وكذا مجتمع وعينة البحث وأدوات جمع المعلومات والأساليب الاحصائية المتبعة في الدراسة.

أمّا الفصل الرابع: فكان لعرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

الفصل الخامس: الذي كان يتمحور حول استنتاجات والاقتراحات وكذا الآفاق المستقبلية للدراسة وأخيرا المراجع والملاحق و ملخص الدراسة .

الفصل الأول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

تمهيد:

تعد الخلفية النظرية و الدراسات السابقة المنطلق الأول للباحث عند بداية دراسته،ففيها يقوم الباحث بجمع المعلومات النظرية و التي لها ارتباط بموضوع الدراسة و تساعده في تفسير النتائج المتحصل عليها ،و كذلك الاستدلال بها .

وفي هذه الخلفية النظرية تناولنا كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية وكذا عمليتي الانتقاء و التوجيه ،باعتبار أستاذ التربية البدنية و الرياضية أحد العناصر الأساسية في جميع المراحل التعليمية، كما يعتبر مفتاح النجاح لأي برنامج دراسي ،ومقدار كفاءة الأستاذ و صلاحه يكون صلاح التعليم فمن بين الأعمال التي تقع على عاتقه عمليتي التوجيه و الانتقاء خاصة في الطور المتوسط.

فالكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تستهدف في جوهرها تطوير أداءهم في التدريس و التعلم ،

وتستند أساسا على كفاءات و مهارات حيث يتم حصرها في مهنة الأستاذ و تتكون من برامج قد تناولها خلال مساره التعليمي ،لذا وجب على الأستاذ أن يلم بتلقي الكفاءات التدريسية و يوظفها في أدائه ،كما تطرقنا في هذا الفصل إلى الدراسات المشابهة التي لها علاقة كبيرة بدراستنا .

1-الكفاءة

1-1 مفهوم الكفاءة:

هي جملة منظمة وشاملة لمعارف ومهارات تسمح بالتعرف على وضعية إشكالية من بين مجموعة من الوضعيات و التمكن من حلها بفاعلية واقتدار"(**محمد صالح الحثروني، 2009، ص .42**)

1-2 تعريف الكفاءة التدريسية:

هي سلوك إنساني موجه تنعكس آثاره مباشرة على مستقبل الفرد، الأمر الذي يحتم على الجهات المختصة انجازه من خلال أسس علمية موضوعية تمكنه من تحقيق دوره البناء المتوقع فيه تحسين العملية التعليمية وتطويرها(**مصطفى السايح محمد، 2001، ص.83**).

1-3 تصنيف الكفاءات التدريسية:

1-3-1 تصنيف ميرفت علي خفاجة و مصطفى محمد السايح:

الكفاءة المعرفية:

هي مجموعة من المعلومات والعمليات والقدرات العقلية والمهارات الفكرية الضرورية لأداء الفرد لمهامه.

الكفاءة الوجدانية:

عبارة عن أداء الفرد واستعداداته وميوله ورغباته واتجاهاته وقيمه ومعتقداته وسلوكه الوجداني، وهذه تغطي جوانب كثيرة مثل حساسية الفرد وتقبله لنفسه واتجاهه نحو المهنة (**ميرفت علي خفاجة، مصطفى محمد السايح، 2007، ص. 225**).

الكفاءة الأدائية:

كفاءة الأداء التي يظهرها الفرد وتتضمن المهارات النفس حركية والمواد المتصلة بها للتكوين البدني و الحركي

الكفاءة الإنتاجية :

تعني اثر الفرد للكفاءات في عمله والبرامج التي تركز على الكفاءات الإنتاجية تعده للتخرج مؤهلا كفئا، والكفاءة هنا تشير إلى نجاح المتخصص في أداء عمله(**مصطفى السايح محمد، 2001، ص. 91**).

1-3-2 تصنيف مكتب التربية لولاية كاليفورنيا:

الكفاءة الشخصية:

- الصوت الواضح
- الصحة والحيوية
- التأدب واللباقة

– المظهر الجيد المناسب للعمل(**خفاجة، السايح مُحَّد، 2007، ص. 222**).

الكفاءة الوظيفية التدريسية:

– تحضير الدروس يوميا

– مراعاة رغبات التلاميذ للتعلم

– المهارة في الأداء

– مراعاة الفروق الفردية(**السايح مُحَّد، 2001، ص. 89**).

1–4 كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية

1–4–1 الكفاءة المهنية:

يعبر مصطلح الكفاءة المهنية عن القدرات و القابليات التي تنتج للفرد للاستمرار في أداء مهامه وأنشطة خصصه المهني بنجاح واقتدار في أقل زمن ممكن و بأقل زمن الجهد(**حسين عبد الرحمان السخني، 2011، ص. 489**).

1–4–2كفاءة التواصل اللغوي:

تغلب الطبيعة الاتصالية على كافة الأعمال و الوظائف المهنية في التربية البدنية و الرياضية على الممارس المهني كالمدرس أو المدرب إذ يمتلك القدرة على التعبير اللغوي بطريقة تتسم بالطلاقة و الوضوح دون أخطاء فادحة في قواعد اللغة، ناهيك عن حاجته إلى مهارات وقدرات لغوية ذات مستوى مناسب سواء في القراءة والكتابة.

1–4–3الكفاءة البدنية والمهارية:

من الملامح لكفاءات المعلم الفعال امتلاكه وإعداده لمهارات التدريس، فإعداد المعلم بمثل هذه المهارات يعد حاجة ملحة، لذلك يجب على برامج تدريب وتربية المعلمين أن تحتوي على مهارات التدريس ،بالإضافة إلى تدريبهم على كيفية توظيفها في المواقف الصفية(**حسين عبد الرحمان السخني، 2011، ص. 491**).

1–4–4الكفاءة الشخصية:

بالإضافة إلى الكفاءة المهنية يجب أن يتصف المهني الرياضي بنوع آخر من الكفاءات هي الكفاءة الشخصية وهي أحد الجوانب الأساسية في عملية الإعداد المهني، فلقد أصدر مؤتمر (جاكسون هيل) قائمة بالصفات والكفاءات الشخصية التي أوصى بها، ويمكن إنجازها على النحو التالي:

– الإيمان بقيمة التدريس والقيادة

– الاهتمام الشخصي ببراعة الآخرين

– فهم الأطفال والشباب والكبار، تقدير المواطن – احترام وتقدير الأفراد

– الطاقة والحماس بالقدر الكافي الذي يكفل قيادة رشيدة(**الخولي، 1996، ص.109**).

1-5 جوانب إعداد كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

لكي نقوم بإعداد هذا المعلم القادر على مسايرة العصر الحالي والمستقبلي يجب أن تتضافر الجهود من أجل إعداده من خلال الجوانب التالية: (**خفاجة ، السايح، 2007، ص.180**).

1-5-1الإعداد الأكاديمي:

يقصد بالجانب التربوي في إعداد القائم بمهنة التعليم الدراسات التي تقدم للدارس في مؤسسة إعداد المعلمين، والتي تزوده بمعرفة دقيقة عن طبيعة عملية التعلم، وبطرق التعليم المناسبة والتي من شأنها أن تحقق للمعلم التوافق المهني والكفاية المهنية التي تعتمد على مهاراته في القيام بالعملية التعليمية والتي اكتسبها من خلال فهمه للفلسفة التربوية السليمة ومن تطبيقه لمناهج تربوية واضحة الأهداف ومن استخدامه لطرق وأساليب التدريس والتقويم(**مجدي،2007 ،ص.180**).

1-5-2الإعداد الثقافي:

يقصد بالجانب الثقافي الدراسات الثقافية التي تقدم للدارسين في مؤسسة الإعداد من معارف وقيم واتجاهات وأساليب التفكير وعناصر الثقافة الخاصة بحضارة معينة، والتي تستهدف مساعدة القائم بمهنة التعليم في أداء مهمته التربوية والثقافية والاجتماعية، بحيث يستطيع أن يسهم في العناية بصحة الفرد والمجتمع المحلي. (**مجدي، 2007، ص.177**).

1-5-3الإعداد المهني:

يشمل الدراسات التربوية والنفسية والنظرية والعلمية التي تمكن معلم المستقبل من تنظيم المواقف والخبرات التعليمية، وتسهل عملية التدريس ومواجهة المواقف التعليمية المختلفة والمتنوعة، والإعداد المهني يكسب معلم المستقبل المعرفة الصحيحة والمهارة العالية التي يحتاجها في أصول مهنة التدريس وأوضاعها وأساليبها حتى يتمكن من التعامل الفعال الناجح في عملية التدريس(**السخني، 2011، ص.184**).

1-5-4الإعداد الشخصي:

يعتبر من الأمور الهامة في مجال إعداد معلم المستقبل؛ فالمعلم قدوة لتلاميذه وتنعكس شخصيته عليهم، والسمات الشخصية للمعلم تنطبع بدورها على السمات الشخصية لتلاميذه، لذلك يجب على المعلم أن يتحلى بالسمات الشخصية الايجابية ، ويجب على مؤسسات إعداد المعلم أن تهتم بهذا الجانب من الإعداد، وذلك الاهتمام يبدأ من مرحلة الاختيار، وتأتي بعد مرحلة الاختيار مرحلة أخرى خاصة بأساليب الإعداد الشخصي لهذا الطالب المعلم، ويتم ذلك من خلال دراسة بعض المقررات الدراسية التي تعرف الطالب المعلم بالسمات الشخصية اللازمة للمعلم الناجح، وكذلك من خلال ممارسة الأنشطة الطلابية الرياضية الثقافية(**مصطفى عبد السميع ،حوالة، 2005، ص.25**).

1-6كفاءة التخطيط لأستاذ التربية البدنية و الرياضية:

يعرف جورج تيري أن التخطيط هو الاختيار المرتبط بالحقائق ووضع واستخدام الفروض المتعلقة بالمستقبل عند تصوره، وتكوين الأنشطة المقترحة التي يعتقد بضرورتها لتحقيق النتائج المنشودة(**شرف، 1999، ص.46**).

1-6-1خصائص التخطيط:

1-6-1-1 الاستمرارية:

من مبادئ التخطيط التربوي أن تكون كل خطة مرتبطة بسابقتها ومهيأة للاحقتها، فهو عملية مستمرة لا تعرف التوقف (**لكحل ، فرحاوي، 2009، ص.28**).

1-6-1-2 المرونة:

يقصد بمرونة التخطيط قابليته للتحويل والتبديل والتغيير الجزئي أو الكلي إذا استدعى الأمر ذلك أثناء تنفيذ الخطة وهذا لنتيجة منطقية المستجدات الطارئة التي لم تؤخذ بالحسبان أثناء وضع الخطة الدراسية، كما يمكن اللجوء إلى التعديل إذا لاحظ المنفذون أن تطبيق الخطة لا يتم بطريقة سليمة ولا يسير نحو تحقيق الأهداف المسطرة .

1-6-1-3 الواقعية:

إن واقعية التخطيط تتطلب معرفة واقع النظام التربوي وعلاقته بمختلف المجالات، فلا ينبغي حينئذ وضع خطة غير واقعية أو بعبارة أخرى غير قابلة للتنفيذ(**لكحل ،فرحاوي، 2009، ص.27**).

1-6-1-4 وضوح الأهداف:

إن وضوح الأهداف لكل من المعلم والتلميذ يحدد المسار في الموقف التعليمي، فتحديد الأهداف التعليمية يؤدي بالمعلم إلى التركيز والانتباه وعدم التشتت عند تناوله الموضوع الدراسي(**راشد، 2005، ص.72**).

1-6-1-5 المستقبلية:

إن التخطيط التربوي لابد أن يكون مراعيا للمستقبل، بحيث توزع الخطة التربوية على مدى زمني قريب ومدى زمني متوسط ومدى زمني بعيد، وبطبيعة الحال فإن التوقع يكون أقل دقة كلما كان المدى الزمني بعيدا

1-6-1-6 التنسيق:

يقصد به في التخطيط الانسجام بين الأهداف بحيث تكون صياغتها بشكل منطقي، فلا يكون تعارض بين مختلف الأطراف المعنية بوضع الأهداف وتنفيذ الخطة (**لكحل ،فرحاوي، 2009، ص.29**).

1-7مهارة تنفيذ الدرس:

تعد مهارة عرض الدرس من المهارات المهمة والضرورية التي يجب أن يتقنها المعلم والتي يجب أن يكون للأستاذ فيها كفاءات، ولتنفيذ درس التربية يتطلب من المعلم أن يقوم بممارسات عديدة مثل تحضير المادة بوضوح وتحفيز التلاميذ وإعطاء التغذية الراجعة الضرورية ،ومن مهارات عرض الدرس ما يلي:

1-7-1 التهيئة للدرس:

تعد التهيئة إحدى المهارات الأساسية التي يتطلبها تنفيذ الدرس، وأحد العوامل التي تضمن حسن متابعة المتعلمين لموضوع الدرس وزيادة رغبتهم في التعلم، فهي وسيلة لجذب انتباه المتعلمين للدرس الجديد وإثارة اهتماماتهم وزيادة دافعيتهم.(**النعيمي ،شكر محمود، 2009، ص.281**)

1-7-2تنويع المثيرات:

من الطبيعي أن يشعر المتعلمون بالملل نتيجة الممارسات اليومية التي تحدث داخل حجرة الدراسة وميدان العمل، وتؤدي إلى تشتت انتباه المتعلمين وشعورهم بالملل ، مما يقلل من فاعلية التعليم والتعلم، والمعلم الناجح الكفء يدرك ذلك ويستخدم أساليب مختلفة بهدف جذب اهتمام المتعلمين وتركيز انتباههم في الموقف التعليمي(**الطناوي، 2009، ص.70**).

1-7-3 تنويع حركة الأستاذ:

يعرف بالتنوع الحركي، ويعني ذلك أن يغير الأستاذ من موقعه داخل ميدان العمل فلا يظل واقفا طول الحصة في مكان واحد، ولكنه ينبغي أن يتحرك حركة هادفة مقتربا من المتعلمين، ويمكن أن تسهم تحركات الأستاذ في تغيير الرتابة التي يشعر بها المتعلمون وتساعد على تركيزهم.

1-7-4 استخدام التعبيرات اللفظية وغير اللفظية:

ويقصد بالتعبيرات اللفظية جميع الأقوال التي تصدر عن الأستاذ بهدف توجيه انتباه التلاميذ وإثارة اهتمامهم بينما يقصد بالتعبيرات غير اللفظية جميع الأقوال الصادرة عن الأستاذ لتحقيق نفس الهدف.

1-7-5 الصمت الوظيفي:

إن التوقف عن الكلام أو الصمت لفترة قصيرة أثناء الحصة يمكن أن يؤثر على المتعلمين ويجذب انتباههم نتيجة التقابل بين الصمت والكلام، ويمكن للأستاذ الكفء أن يستخدمه كأسلوب لتنويع المثيرات.

1-7-6 تغييرنمط التفاعل أثناء الحصة:

يعد التفاعل أثناء الحصة من أهم العوامل التي تؤدي إلى زيادة فاعلية العملية التعليمي (**الطناوي، 2009، ص.71**).

1-8 مهارة إغلاق الدرس:

تتضمن عملية غلق الدرس عادة كلمات قليلة تبرز العمل الذي تم انجازه أو ملخصا لجوانب التعلم التي تحقق في وقت الحصة، وهناك ثلاث قضايا إدارية مهمة تتعلق بعملية الإغلاق وهي:

أ-يجب أن تنتهي الحصة في التوقيت المحدد لها لا قبله ولا بعده وحيث أن إدارة الوقت تعتبر إحدى المهارات التي يجب أن يتقنها الأستاذ الكفء.

ب- المهمة الثانية تتعلق بالإجراءات التي تجعل التلاميذ مستعدين لإغلاق الدرس أو إنهائه، و يتمثل ذلك في جمع الأدوات واللوازم التعليمية وإعطاء التغذية الراجعة عن العمل الذي تم انجازه.

ج-المهمة الثالثة تتمثل في الحفاظ على نظام الفصل حتى خروج الأستاذ منه(**عبد المقصود، 2007، ص ص100.101**).

1-9كفاءة إدارة الصف لأستاذ التربية البدنية و الرياضية:

إدارة الفصل هي الطريقة التي ينظم بها المعلم عمله داخل الفصل، ويسير بمقتضاها بغية الوصول إلى الأهداف التعليمية والتربوية (**ابراهيم، 2006، ص.18**)

وتتوقف كفاءة الأستاذ وفاعليته إلى حد كبير على حسن إدارته للصف والمحافظة على النظام فيه، وقد أثبتت بعض الدراسات النفسية والتربوية فاعلية الإدارة الصفية الجيدة في تحقيق نتائج سلوكية مرغوبة لدى المتعلمين، ومنها زيادة التحصيل الأكاديمي الإيجابية (**الترتوري،القضاة، 2006، ص.24**).

1-10كفاءة التقويم لأستاذ التربية البدنية و الرياضية:

يرى(جرونلد) أن مصطلح التقويم أكثر شمولا واتساعا، فهو يشمل الخصائص النوعية والكمية للسلوك(**الفقي، 2005، ص.8**)

1-10-1 مجالات التقويم:

1-10-1-1 تقويم التدريس:

يشتمل هذا النوع من أنواع التقويم على قياس وتقدير درجة كفاءة التدريس ودرجة جودته ودرجة فعاليته في تحقيق الأهداف التربوية المتنوعة(**منسي، 2007، ص.31**).

1-10-1-2 تقويم المتعلم:

يتضمن هذا النوع من أنواع التقويم كلا من تقدير درجات المتعلمين التحصيلية وتقدير درجات بقية نواتج التعلم وتحديد معدلات التعلم ومستويات الأداء المهاري للمتعلمين؛ فالمعلم يلجأ إلى تقويم تلاميذه للحصول على معلومات

وملاحظات متعددة عن هؤلاء التلاميذ من حيث مستوياتهم التحصيلية والعقلية المختلفة وذلك حتى يستخدمها في توجيه عملية التعلم توجيها سليما.

1-10-1-3 تقويم أداء الأستاذ:

يمكن التعرف من خلال التقويم على كفاءة المعلم في الشرح وقدرته على توصيل المعلومات للمتعلمين ومساعدتهم على استيعابه والبحث عن مجموعة العوامل التي تكون في مجمله المعلم الناجح من حيث الخصائص الشخصية والكفاءات المهنية والاتجاهات نحو مهنة التدريس ونحو تلاميذه(**مُحَمَّد عثمان، 2011، ص.27**).

2- أستاذ التربية البدنية والرياضية

2-1- تعريفه:

يعرف أستاذ التربية البدنية والرياضية على أنه " ذلك الشخص الهادئ المتزن والمحافظ يميل إلى التخطيط و يأخذ شؤون الحياة المناسبة، ولا ينفعل بسهولة ويساعد التلاميذ على تحقيق تحصيل علمي جيد، دائم الحركة والنشاط " (**مجلة التربية والتكوين، 1981، ص ص70.69**).

2-3- الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

2-3-1الخصائص الصحية والجسمية:

-أن يكون متمتعا بصحة جيدة:شرط أساسي يجب أن يتوفر في المدرس، فمن كان مريضا، أو ضعيف الصحة، قليل المقاومة، لا يستطيع أن يجعل جو فصله جو نشاط.(**المشرقي واخرون، بدون سنة، ص.51)**

- أن يكون نشيطا كثير الحيوية:فالمدرس الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يدفعه للقيام بواجبه والعكس، فإذا كان يتميز بالحيوية والنشاط فانه يدفع في نفسية التلاميذ حب العمل والدراسة.

- أن يكون حسن الزي:منظما، نظيفا، فالمدرس نموذج لتلاميذه وإهماله لملابسه سوف يجعله موضع سخرية من طرفهم.

وعدم احترامهم له يدخل في حسن الزي: اختيار الألوان، الثياب، لأن المدرس قدوة لتلاميذه.(**الراشدين وأخرون، 1992، ص.295**)

- أن تكون حواسه سليمة وخالية من العيوب والعاهات الشائعة:إذا كانت حاسة السمع بها خلل، فان كثير من الأمور وأجوبة التلاميذ تفوته، ولا يستطيع أن يصحح لهم أخطائهم، ومع العلم أن مهنة التعليم قائمة على المراقبة الدائمة، وتصحيح الأخطاء التي يقوم بها التلاميذ والعمل على تقويمها .(**المشرقي و اخرون، بدون سنة ، ص.51)**

- أن يكون لا يتصف بسوء الصحة النفسية:لأن المدرسين الذين يشتهرون بالاضطراب النفسي يمكن أن تكون لديهم قسوة زائدة، فيعتمدون في معاملاتهم للتلاميذ على كثرة العقوبات والسخريات منهم. (**عاقل، 1985، ص.230**)

2-3-2الصفات العقلية:

- **إلمام المدرس بمادته:**فضعف المدرس في مادته يجعله يقصر في تحصيل التلاميذ لها ويعرضه للخطأ فيها، أن هذا الضعف يزعزع ثقة التلاميذ فيه، وقد يصرفهم عنه، مما يشعره بالارتباك ومركب نقص ويستحيل في مثل هذا الحال أن يقوم المدرس بعمله. **(عاقل، 1985، ص.231)**

– الذكاء:التدريس من الأعمال التي تحتاج إلى إطلاع على بعض العلوم النظرية كما يحتاج إلى ثقافة واسعة وعامة، لكن هذا يحتاج إلى درجة عالية من الذكاء، ثم أن المدرس يحتاج دائما إلى سلوك تلاميذه وتحليل الكثير من المواقف الانفعالية ومشكلات تنطوي على تلاميذه وبصفة عامة فان عملية التربية تقتضي من صاحبها سرعة الفهم، حسن التصرف، المرونة وهذا يحتاج إلى درجة عالية من الذكاء.

– الإلمام بنفسية التلاميذ وعقليتهم، وميولهم، استعداداتهم، مراحل نموهم:يجب على المدرس أن يكون على علم بالفروق الفردية بين تلاميذ حتى يسهل عليه إيجاد الطرق المناسبة للتعامل معهم ويصل إلى مستوى كل واحد منهم لأن المدرس يعتبر الموجه و المرشد.(**المشرقي و اخرون ، بدون سنة، ص.54)**

2-3-3الصفات الأخلاقية:

– أن يكون المدرس ذا شخصية قوية وواعية للرسالة التربوية:يقول الأستاذ اليوت (ELIOT) أن القيمة العظمى للمدرس لا تكمن في طريقة العادية لتأدية واجباته، لكنها كامنة في قدرته على القيادة وعن طريق شخصيته الخلقية وعن طريق تأثير قدوته الحسنة.(**عبد العزيز، 1969، ص.432)**

- **أن يكون محب للتلاميذ:** وتتجلى محبة التلاميذ في احترامهم، وهذا باحترام ذلك الطبع المقدس الذي نجده في البراءة العميقة الطبيعية التي لم يدسها الاتصال بالحياة. **(أوبير، 1979، ص.786)**

– العطف واللين مع التلاميذ:فلا يكون قاسيا حتى يفقد لجوء هم إليه واستفادتهم منه، وأن لا يكون عطوفا لدرجة الضعف فيفقد احترامهم.(**عبد العزيز، 1969، ص.433)**

– أن يكون قدوة ومثلا أعلى:يعتبر المثل الأعلى الذي يقتدي به ويتأثرون به، وعليه يجب أن لا يكذب ، فالمدرس بحكم عمله وثيق الصلة بالتلاميذ، وكثير من العادات التي يكتسبها التلاميذ، يأخذونها من مدرسهم. **(بركات، 1979، ص.54)**

2-3-واجبات أستاذ التربية البدنية:

2-3-1واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي في البرنامج التعليمي:

من أهم الواجبات التي يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية المحافظة عليها في برنامجه التعليمي وهي:

–تنظيم برنامج التربية البدنية والرياضية:لغرض تحقيق الأهداف المسطرة لبرنامج التربية البدنية والرياضية بصفة جيدة على أستاذ التربية البدنية والرياضية، تخطيط برنامج التربية البدنية وإدارته في ضوء الأغراض، وهذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة وأهمها احتياجات ورغبة الأفراد الّذين يوضع البرنامج من أجلهم.(**الخولي و أخرون، 1990، ص.38**)

وبالتالي لابد أن تكون هذه الأنشطة التي تكون هذا البرنامج متماشية مع ذوق وميولات ورغبات التلاميذ. (**حسن السيد معوض، 1967، ص.128**)

–الاجتهاد في توفير الأدوات وتنظيم التجهيزات والأدوات الرياضية:

–الإشراف على الملاعب والأجهزة.

–إعداد الملاعب وتخطيطها

–توفير وابتكار أدوات رياضية بديلة ورخيصة التكاليف.

–صيانة الأدوات بصورة دورية. (**حمص، 1997، ص.36**)

2–3–2واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الداخلي:

تعتبر الأنشطة الداخلية المنبع أي عن طريقه يستطيع أستاذ التربية البدنية والرياضية اكتشاف المواهب والعناصر الصالحة التي تكون الفريق الممثل للمؤسسة والنوادي الخارجية ولأستاذ التربية البدنية والرياضية عدة أدوار فهو بمثابة:

- **منظم:**يعتبر أستاذ التربية البدنية المسؤول عن تنظيم المنافسات الداخلية لأنّه المؤهل الوحيد لذلك، فهو أدرى بمستوى التلاميذ في مختلف الأنشطة الرياضية .(**الفاندي وأخرون، 1983، ص.67**)

- **كحكم:** على أستاذ التربية البدنية والرياضية الإشراف بنفسه على عملية التحكيم أثناء المنافسات المبرمجة، فهي عملية تتطلب خصائص مهمة كالثقة بالنفس والإلمام بالقواعد التي تحكم الأنشطة الرياضية المختلفة، كما على أساتذة التربية البدنية والرياضية أن يلموا بدرجة عالية وجيدة بالألعاب حتّى لا يسبب له بعض الإحراج خلال عمله كما عليه أن يختار بعض التلاميذ يراهم مؤهلين لمهمة التحكيم.(**الخولي، 1996 ، ص.41**)

- **كموجه اجتماعي:** يعتبر الأستاذ قدوة ونموذج للسلوك الخلقي ، فبفضل توجيهاته وإرشاداته ينير للتلاميذ سبل الحياة، وغرس أنبل الصفاة وأسمى الخصال، كما أنّ مسؤولية الأستاذ تكمن في إعداد المحيط المناسب لتنمية مهارات التلاميذ، فالأستاذ هو الموجه لنشاط التلاميذ والمسير للتعليم.

- ولابد على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يعرف كلّ خبايا التوجيه والقيادة، كما عليه معرفة وملاحظة الوسيلة التي يستعملها التلاميذ في سبيل الفوز في المباريات والمنافسات الرياضية، ثمّ توجيههم التربوي الاجتماعي الصحيح والسليم .(**الغاندي واخرون، 1983، ص.71**)

2-3-3واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الخارجي:

إنّ الأنشطة الرياضية بالمؤسسات التعليمية كالمباريات والمنافسات لا تقتصر بداخل المؤسسة فقط، بل تتعدى هذا النطاق إلى خارج المؤسسة عبر المنافسات الخارجية بين المؤسسات التعليمية والأنشطة الخارجية ، الّذي يعتبر الجزء المكمل لدروس التربية البدنية والرياضية وبرنامج النشاط الداخلي لتدعيم منهاج التربية الرياضية بالمدرسة(**مكارم حلمي، زغلول، 1999، ص.120**)

كما على الأستاذ أن يكون أكثر حذرا واحتياطا منه في النشاط الداخلي ولذا عليه مراعاة ما يلي:

- عليه أن لا يضم الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة إلّا من يجمع الامتياز الخلقي بجانب الامتياز الرياضي.
- أن يعمل على توفير الأدوات والأماكن التدريبية، وأن يقنع التلاميذ بمساعدته على ذلك.
- على الأستاذ أن يعمل جادا بتدريب فرقة وإعدادها جيدا من كلّ الجوانب.(**الفاندي و اخرون، 1983، ص.72**)

2-4-مكانة معلم التربية الرياضية في العملية التربوية:

يعتبر معلم التربية الرياضية هو الركن الأساسي من أركان العملية التعلمية في مجال التربية الرياضية المدرسية وحجر الزاوية فيها، فمعلم الجيد حتى مع اختلاف المناهج التي لا يتناولها والتطوير أو التعديل بالشكل الذي يتمشى مع طبيعة العصر، يمكن أن يحدث أثرا أيضا في تلاميذه، حيث انه يعمل على تنمية القدرات والمهارات المختلفة لدى المتعلمين عن طريق تنظيم العملية التعلمية ومعرفة حاجاتهم وطرق تفكيرهم، هذا بالإضافة إلى الدور الرياضي الذي يلعبه معلم التربية الرياضية، فهو رائد صحيحة تتسم بحب الوطن، كما انه يعمل على تسليح تلميذ بطرق العمل الذاتي التي تمكنهم من متابعة اكتساب المعارف وتكوين القدرات وإكتساب المهارات المختلفة وغرس القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية في أنفسهم. (**خفاجة، السايح، 2007، ص.173**)

2-5- الأهمية التربوية لمدرس التربية البدنية والرياضية:

لقد نادى رواد التربية والمفكرون في بداية القرن العشرين بأن المدرس هو للعامل ذو الأهمية الكبرى في العملية التعلمية والتربوية، وأن البرامج والإمكانيات مع أهميتها تتضاءل أمام أهمية المدرس في العملية التربوية.

ولقد أثبتت دراسات عديدة انه بالقدر الذي يكون فيه المدرس سوى السلوك متوافقا، يكون تلاميذه أسوياء متوافقين. فالمدرس يبث القيم والمبادئ التربوية في تلاميذه، فهو القدوة التي يقتدي بها التلاميذ، فهم يتأثرون به وينقلون عنه عاداته واتجاهاته وقيمه ومبادئه ومفاهيمه. ولذا تهتم الدول المتقدمة بالأساليب العملية لانتقاء أفضل العناصر التي تصلح أن تكون مربية. (**الحمامي، الخولي، 1990، ص.196**)

3- الإنتقاء

3-1-تعريف الإنتقاء:

"يشير كثيرا من المختصين في مجال التدريب الرياضي والاختبار والقياس كذلك العلوم التربوية إلى تعريف الإنتقاء بأنه مشكلة متعددة الأوجه من الناحية التخطيطية والاقتصادية والفلسفية والتربوية .(**الخضري، 1994، ص.18**).

"والإنتقاء هو عملية اختيار الأشياء والأشخاص المناسبة".

.(Dictionnaire petit Robert, 1990, p. 579)

3-2-امتحان الإنتقاء:

وهي عملية تنظم قصد اختيار أحسن الرياضيين المدعوين لتمثيل بلدهم أو جهتهم أو وطنهم في منافسة وطنية أو دولية

(Dictionnaire Petit La robert, 1990 p p41.42)

3-3-تعريف الإنتقاء الرياضي

الإنتقاء الرياضي هو عملية تتضمن الاستكشاف، وتتميز بالديناميكية المستمرة، وتهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثة أو مكتسبة تمثل العوامل الافتراضية للنجاح في النشاط الرياضي التخصصي.

لذلك فالإنتقاء يتضمن الكشف والتنقية، والتثبيت عبر مراحل متتالية كما أنه يتضمن ثلاث أنواع:

* انتقاء المواهب.

* انتقاء الفريق.

* انتقاء المنتخبات.**(مُحَّد لطفي، 2002، ص.13)**

3-4-أنوع الإنتقاء

3-4-1الإنتقاء التلقائي العفوي

يكون الاختيار أثناء انتقاء الحركات في حالات بسيطة للتدريب وفي التدريب الفردي، وفي مقابلة منظمة، فهنا يكون الإنتقاء عشوائي خال من الأسس العلمية حيث يكون اختيار اللاعبين بتوفرهم على المؤهلات من الناحية التقنية مثلا وإهمال جوانب ومعايير أخرى، وهذا راجع إلى عدم إجراء اختبارات وقياسات التي تظهر استعدادات وقابليات اللاعب والاكتفاء بالملاحظة.

3-4-2الإنتقاء التجريبي :هذا النوع أكثر شيوعا، إذ يقوم به المدربون والمربون وهنا يجب اللجوء إلى بحث بيداغوجي محدد أو تقييم خبير، تمكن الخبرة والكفاءة من مقارنة اللاعبين المراد اختيارهم مع أحسن لاعب بالنسبة للمدرب، نوعية الخبرة مرهونة خاصة بمعارف وتجربة المدرب فهنا يكون الإنتقاء ذاتي خاص بالمدرب.

3-4-3الإنتقاء المعقد أو المركب

تعتبر من أهم الطرق التي تحدد صفات وأسس واستعدادات الطفل من كل النواحي النفسية، الاجتماعية، الصحية، المعرفية لكون هذه الطريقة تشمل مساهمة كل طاقم الفريق من مدرب، طبيب نفساني، فكل هذا التلاحم يساعد على اختيار الطفل في ممارسة النشاط الرياضي الملائم له على أسس موضوعية وعلمية. (**حماد، 1998، ص.30**).

3-5-أهمية الإنتقاء

في الرياضة تطبيق الإنتقاء الرياضي يرجع إلى العصر القديم أين وضع القدامى جوانب الرياضيين القابلين للمنافسة وفيما بعد انتقاء الرياضيين الذين وصلوا إلى أحسن النتائج وأخذ أهمية من هذه الجوانب التي تسمح باختيار أحسن وأفضل الرياضيين وإعطائهم الإمكانيات الأولية وملاحظة لتفجير طاقاتهم وهذا بدون استثمار رياضي ليس مستفيدا منه.

الأمر الذي يصبو إليه الموهوب هو تحقيق أحسن تجلية رياضية في النشاط الذي اختاره ولكي يصل إلى هذه الدرجة وتحقيق أعلى النتائج هناك عدة معايير تدخل في ذلك والإنتقاء يسمح بالتعرف على البراعم الشابة بغرض توجيههم لممارسة نشاط رياضي ما بتقويم إمكانياتهم والتنبؤ إلى مستقبله الرياضي على المدى الطويل.

(Vidale .m, 1984, pp 24.25)

3-6-محددات الإنتقاء الرياضي

3-6-1المحددات البيولوجية: وتشمل الصفات المرفولوجية والعمر البيولوجي والعمر الزمني والصفات الوراثية والمكونات البدنية والمتغيرات الفيزيولوجية.

3-6-2 المحددات النفسية: وهي تشمل سمات الشخصية والسمات الانفعالية والميول والاتجاهات والقدرات العقلية.

3-6-3المحددات الحركية والمعرفية: وتشمل الاستعدادات الحركية العامة والخاصة والقدرات المعرفية المتعددة. (**الحاوي، 2002، ص.29**).

3-7-مراحل الإنتقاء

3-7-1المرحلة الأولى (الإنتقاء المبدئي)

وهي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتستهدف هذه المرحلة تحديد الحالة الصحية العامة للناشئين خلال الفحوص الطبية واستبعاد من لا تؤهلهم لياقتهم الطبية للممارسة الرياضية كما تستهدف في الكشف عن المستوى المبدئي للصفات والخصائص المرفولوجية والوظيفية وسمات الشخصية لدى الناشئين ومدى قربها أو بعدها عن المعايير والمتطلبات الضرورية لممارسة النشاط الرياضي المتوقع أو يوجه الناشئ للممارسة.

إن المرحلة الأولى من الإنتقاء يصعب الكشف من خلالها عن نوعية التخصص الرياضي للناشئ فإن مواهبه تظهر بعد ذلك خلال ممارسة النشاط كما أنه لا يجب المبالغة في وضع متطلبات عالية خلال مرحلة الإنتقاء الأولي وبناءا على ذلك يمكن قبول ناشئين ذوي خصائص واستعدادات في مستوى متوسط.

ويتفق العلماء على أن المرحلة الأولى تبدأ من عمر 11-12 سنة ومنها يتم التعرف على المبتدئين الموهوبين وذلك من خلا تحديد الحالة الصحية العامة والتقدير المبدئي لمستويات القدرات البدنية والقياسات الجسمية والوظيفية وسمات الشخصية والقدرات التي يتميز بها كل فرد تم توجيهه لممارسة نوع معين من الأنشطة الرياضية يتلاءم مع ما يتميز به إنما يعجل بالحصول على النجاح وتحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال.

3-7-2المرحلة الثانية (الإنتقاء الخاص)

وتستهدف انتقاء أفضل الناشئين من بين من نجحوا في اختبارات المرحلة الأولى وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع إمكانياتهم وتتم هذه المرحلة بعد أن يكون الناشئ قد مر بفترة تدريبية طويلة نسبيا وتستغرق ما بين عام وأربعة أعوام طبقا لنوع النشاط الرياضي وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة والاختبارات الموضوعية لقياس مدى نمو الخصائص المرفولوجية الوظيفية وسرعة تطور الصفات البدنية والنفسية ومدى إتقان الناشئ للمهارات ومستوى تقدمه في النشاط وتدل المستويات في هذه الجوانب على موهبة الناشئ وإمكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية. (**يحي السيد الحاوي، 2002، ص ص 95 .103**).

3-7-3المرحلة الثالثة (الإنتقاء التخصصي):

إن هذه المرحلة تستهدف تحديد أكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية من التدريب وانتقاء الناشئين الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويرتكز الاهتمام في هذه المرحلة على قياس مستوى نمو الخصائص المرفولوجية اللازمة لتحقيق المستويات العالية ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي وسرعة نوعية عمليات استعادة الشفاء بعد الجهود.

كما يؤخذ في الاعتبار قياس الاتجاهات والسمات النفسية كالثقة والشجاعة في اتخاذ القرار إلى غير ذلك من السمات التي يتطلبها نشاط معين كما أن هذه المرحلة مع نهاية المرحلة الثانية في الإعداد طويل المدى حيث يهدف الإنتقاء في هذه المرحلة على تحديد الدقيق لإمكانيات الناشئ للوصول للمستويات العالية وذلك من خلال تحديد نمو الخصائص الجسمية والوظيفية والعلاقة المتبادلة بين معدلات نمو الخصائص البدنية وقصور الأداء المهاري. (**أبو المجد ،إسماعيل المنكي، 1997، ص.104**)

3-7-4المرحلة الرابعة (الإنتقاء التأهيلي :تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبها وذلك لتحقيق المستويات العالمية، ويكون التركيز في هذه المرحلة على تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تتطلبها الرياضة الممارسة كما تؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي، كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات. (**الحاوي، 2002، ص ص 40.39**).

3-8-أهداف الإنتقاء

- يشير كذلك **مفتي إبراهيم حماد** أن الهدف من عملية الإنتقاء هو:

* التوصل إلى أفضل الناشئين، والموهوبين الواعدين في الرياضة مبكرا، مما يمكن من التخطيط لهم بمدى زمني أطول يمكن من الوصول إلى المستويات العالية مبكرا، والبقاء فيها أطول فترة ممكنة.

* توجيه اللاعبين منذ الصغر إلى أكثر أنواع الرياضة التي تتناسب مع قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم.

* تركيز الجهود والميزانيات على أفضل اللاعبين الواعدين.

* تطوير مستوى الرياضة من خلال تحسين مستويات الأداء لأفضل اللاعبين، مما ينعكس ايجابيا على الرغبة في الممارسة وزيادة متعة المشاهدة. **(مفتي، 1998، ص ص 303.304)**

3-9-معايير الإنتقاء

وتقسم معايير الإنتقاء إلى ثلاثة أقسام هي:

3-9-1الاستعدادات: هي الفرضيات التشريحية والسيكولوجية والفطرية المكتسبة من خلال السنوات الأولى من الحياة، فهي إذن اختصاص الأنثروبولوجية بالدرجة الأولى وخصائص الجهاز العضلي والجهاز الدوراني التي يمكن أن تعد من الاستعدادات الأساسية من أجل النجاح في أي رياضة مستقبلا.

3-9-2 القابليات

تعرف بأنها مجمل الخصائص والممتلكات الشخصية التي تسمح بتحقيق النجاح إلى مدى معين ومصطلح القابليات لا يشمل المكتسبات بمعنى أنها تعتبر قاعدة أساسية لتطوير القدرات، حيث أن هذه الأخيرة تعتبر حصيلة التطور

3-9-3القدرات

تتضمن وسائل النشاط والعمل أي إتقان المكتسبات من خلال دراسة القدرات، حيث تظهر هذه القدرات بممارسة نشاط معين، أي خضوع الفرد لمتطلبات محددة. **(الحاوي، 2002 ، ص.31)**.

3-10-طرق الإنتقاء

3-10-1الطريقة البيداغوجية

تسمح بتقييم الخصائص الشخصية للرياضي، والتي تتمثل في مستوى تطور الوظائف الحركية، الخصائص البدنية والقابلية الحركية والقدرات التنسيقية ومستوى التحكم التقني والتكتيكي واستقرار قدرة العمل في الاختصاص المختار.

3-10-2الطريقة البيداغوجية الطبية

هذه الدراسة موجهة لدراسة الفرديات المورفولوجية والوظيفية للرياضي وحالة الأجهزة الحيوية وصحة الرياضي بصفة عامة.

3-10-3الطريقة الفيزيولوجية

تسمح الطريقة الفيزيولوجية بدراسة وتقييم التغيرات وإمكانية تحليل أنظمة ووظائف الجسم بالإضافة إلى التنسيق الحركي تحت تأثير الممارسة الرياضية.

3-10-4الطريقة السيكولوجية

تسمح هذه الطريقة بدراسة الخصائص الشخصية للرياضي التي تؤثر على الإقدام الفردي أو الجماعي على المقاومة والمنافسات الرياضية، وهذا بتنفيذ الخطط التكتيكية بنجاح بفضل العمليات الحركية.ومن خلال هذه الأنواع الثلاثة للانتقاء نلاحظ أن الطريقة الأخيرة أي الإنتقاء المركب هي التي تسمح بتقييم وتسليط الضوء لعى مختلف الجوانب بتحديد دقيق للمؤشرات العلمية للنقتاء الرياضي. (**حماد، 1998، ص. 306**).

3-11- نماذج انتقاء الموهوبين في التربية البدنية والرياضية

2-11-1نموذج جيمبل "GIMBEL" وفيه ما يلي:

نتعرض لنماذج جيمبل وهو باحث ألماني، وهو يشير إلى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاث عناصر هامة هي:

* القياسات الفيزيولوجية والمورفولوجية.

* القابلية للتدريب.

* الدوافع.

كما يجب أن يحلل الناشئون من خلال عوامل داخلية وخارجية كما يلي:

– **عوامل داخلية:** وتتمثل في دراسة جينات الناشئين.

– **عوامل خارجية:** وتتمثل في الظروف البيئية والعوامل الاجتماعية وظروف التدريب.

– وقد اقترح جيمبل الخطوات التالية لعملية انتقاء الموهوبين المتفوقين.

* تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية والتي تؤثر في الأداء الرياضي.

* إجراء الاختبارات الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ تدريب يناسب كل ناشئ أو ناشئة.

* تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين 12-24 شهرا ويتم من خلال ذلك إخضاع الناشئ أو الناشئة للاختبارات ورصد تحليل تقدمهم وتتبعهم.

* في نهاية البرنامج التعليمي يتم إجراء دراسة تتبعية لكل ناشئ أو ناشئة وتحديد احتمال نجاحه طبقا للمؤشرات الإيجابية والسلبية التي اتضحت من تلك الدراسة.

3-11-2نموذج دريك "Dreke ":

اقترح دريك ثلاث خطوات لانتقاء الموهوبين المتفوقين في الرياضة وهي كما يلي:

– **الخطوة الأولى**: وهي تتضمن إجراءات قياسية تفصيلية في العناصر التالية:

* التحصيل الأكاديمي.

* الظروف الاجتماعية والتكيف الاجتماعي.

* الحالة الصحية العامة

* النمط الجسمي.

* القدرة العقلية.

– **الخطوة الثانية**: ويطلق عليها مرحلة التنظيم وهي تتضمن ما يلي:

* مقارنة سمات وخصائص جسم الناشئ من حيث نمطه وتكوينه بالخصائص المقابلة المطلوبة في الرياضة التخصصية، وكذلك مقارنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام.

– **الخطوة الثالثة**: وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدأ الموسم ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب وكذلك الجوانب النفسية لهم ودرجة تكييفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم من خلالها يتم الإنتقاء والتوجيه. (**حماد، 1998، ص. 307**).

4– التوجيه:

4–1– مفهوم التوجيه:

هوعملية إنسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد لمساعدتهم على فهم أنفسهم وإدراك المشكلات التي يعانون منها، والإنتفاع بقدراتهم ومواهبهم في التغلب علي المشكلات التي تواجههم.(**مرسي، 1997، ص.76**).

4–2أنواع التوجيه:

4–2–1التوجيه النفسي:

يهدف إلي مساعدة الفرد علي فهم مشكلاته وتفسيرها والعمل علي حلها، أو التخفيف من حدتها بوضع أهداف واضحة تساعده علي التكيف معها، ويفيد التوجيه النفسي في نمو الفرد ونضجه.

4–2–2التوجيه المهني:

يهدف إلي مساعدة الفرد علي اختيار مهنته والإعداد لها والدخول في العمل والنجاح فيه.

4-2-3التوجيه المدرسي:

يهدف إلي الكشف عن قدرات الفرد ومهارته، وإمكانياته من أجل الاستفادة من ذلك فاختيار التخصصات المناسبة والمناهج الدراسية يؤدي إلي نجاح الفرد في حياته الدراسية وكذلك التربوية. (**خير الزاد، 1984، ص.7**)

4-3-أهمية التوجيه في المنظومة التربوية:

يقول (فروليتش Frof. Hlich) أن "الإرشاد والتوجيه عملية تؤدى إلى استثارة الفرد من أجل تحقيق عدد من الأهداف التي يقوم بها الموجه وتتمثل فيما يلي:

1- مساعدة الفرد على تقييم نفسه، وتقييم الفرص المتاحة أمامه.

2- زيادة قدرة الفرد على القيام بالاختيار وفقاً لقدراته وإمكاناته الطبيعية.

3- تقبل الفرد النتائج اختباراته وما يترتب عليه من التزامات ومسؤوليات.

4- التعرف على وسائل تحقيق الاختبارات ووضعها موضع التنفيذ. (**القذافي، 1992، ص.29**)

4-4أهداف التوجيه:

- الفهم النفسي عن طريق إدراكه لقدراته، ومهاراته، واستعداداته وميوله.

- فهم البيئة المادية، والاجتماعية بما فيها من إمكانيات ونقائص.

- تحديد أهداف في الحياة، على أن تكون هذه الأخيرة واقعية يمكن تحقيقها.

- رسم الخطط السليمة التي تؤدي به إلى تحقيق هذه الأهداف..

- تنمية شخصية الفرد عن طريق الخدمات التي تدخل في برنامج التوجيه من أجل تحقيق الأهداف المرسومة. (**سعد جلال، 1992، ص ص 504.505**).

4-5-أسس التوجيه:

4-5-1الأسس النفسية:

- مراعاة إشباع حاجات الفرد في كل مرحلة من مراحل النمو، مع الأخذ بعين الاعتبار مستوى نضجه والأصول الثقافية والقيم الاجتماعية التي نشأ فيها.

- اعتبار عملية التوجيه عملية يستفيد منها في رسم طريقته في الحياة، وتعميم ما اكتسبه من خبرة من المواقف - مراعاة الشخصية الإنسانية بصفة تامة حيث جوانب الشخصية المختلفة تؤثر على بعضها البعض.

4-5-2الأسس الفلسفية:

يستند التوجيه أساسا على فلسفة المسترشد فيما يخص اتخاذ قرارات مستقبلية، ومعنى التوجيه يبدأ من فرد وينتهي إلى فرد آخر، ولكنه لا يؤمن بفلسفة فردية متطرفة لا تضع اعتبارا للمجتمع، أي أن الفرد يحقق ذاتيته، بمعنى أن هذا التوجيه يقوم على مبدأ التربية الفردية، ووظيفة الموجه لا تزيد تقديم العون الفني الذي يساعد على تحقيق الغرض الذي رسمه المرشد". **(نضيم ، مصطفى و عطاء حسين،1981، ص. 53)**.

4-6-التوجيه الرياضي في الوسط المدرسي:

"إن تلميذ المدرسة غالبا لا يكون لديه دراية واسعة، عند نشاط رياضي الذي يمارسه وما يتطلبه من قدرات فنجد غالبا ما يميل إليه بفعل تأثير بيئته الاجتماعية التي يعيش فيها بمختلف تغيراتها وغالبا ما نجد لدى هذا التأثير الذي يتمثل في حل مشاكل التلاميذ وتوجيههم إلى ممارسة النشاط الرياضي الذي يناسب قدراتهم وميولهم واستعداد اتهام وهذا يعكس مؤهلات التلميذ وحاجته الماسة للموجه الذي يرشده ويضمن له مستقبل رياضين،فنلاحظ من جهة أن الوظائف الأساسية للتربية إتاحة الفرصة للفرد حتى ينمي قدراته ويشغلها لتحقيق التوافق لدراسة البيئة التي يعيش فيها، من جهة أخرى اشتراك عملية التوجيه مع عملية التعليم في الاهتمام بالتعرف على الفروق الفردية للقدرات، والميول وإعداد البرامج التربوية التي تقوم بعمليات التربية والتوجيه، وهناك الكثير من عناصر الإتفاق بين التوجيه والإرشاد وبين التربية والتعليم والذي يتمثل في اهتمام كل الميادين بإعداد الفرد للحياة ومساعدته على فهم نفسيته وتحقيق ذاته كما أنهما يهدفان إل إعداد الإنسان الذي يقوم بدور فعال في المجتمع عن طريق الإشراف على نموه وتحقيق كفايته والأهم من هذا كله أن المدرسين في هذه المرحلة من الدراسة عليهم أن يولوا اهتماما كبيرا بالتلاميذ ويراقبونهم مراقبة دقيقة وفعالة ليحكموا على اتجاهاتهم وقدراتهم، ورغباتهم بقدر الذي تنكشف فيهم خلال هذه المرحلة الحاسمة والتي هي تمهيدا لتوجيههم ولكن هذه المرحلة تبرز قدرات واستعدادات التلاميذ، إذ من المفروض أن تتاح مثل هذه الألوان في المدرسة ومنه فإن هذه الأخيرة تسمح بالتوجيه الفردي والجماعي وهذا بتهيئة الفرص للتلاميذ لاكتشاف ميولهم واستعداداتهم عن طريق الملاحظة والعمل الفعلي،إذا وضيفة المدرسة يجب أن تعكس بصورة واضحة مساعدتها للتلميذ على اكتشاف ميوله وقدراته واستعداداته حتى تتاح الفرصة التي تسمح من مساعدة المربي الرياضي بإتمام عملية التوجيه".(**المرسي، 1976، ص.81)**

5-المراهقة

5-1- تعريف المراهقة:

كلمة مراهق Adolecent مشتقة من الفعل اللاتيني Adolescence وتعني الاقتراب من النضج، بينما يأتي اشتقاقها في العربية، من الفعل راهق وهو بقدر ما يعني الحمق والجهل، بقدر ما يعني دخول الوقت والدنو واللحاق والقرب، يقال راهق الغلام أي قارب الحلم ولم يحتلم بعد، فهو مراهق وراهق، وهي مراهقة وراهقة".

وعرفها الدكتور "عبد الرحمن العيسوي" على أنها الاقتراب من النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي، ولكنه لا يصل إلى النضج إلا بعد سنوات عديدة قد تصل إلى تسع سنوات. (**العيسوي، مذكور من طرف ميخئيل إبراهيم، 1997، ص.230**).

5-2-مراحل المراهقة:

5-2-1المراهقة المبكرة:

تبدأ من سن 12 إلى سن 14 وفيها يتضائل السلوك الطفلي لبداية خروج الطفل من مرحلة الطفولة والدخول في مرحلة المراهقة التي تبدأ معها المظاهر الجسمية والفيزيولوجية والعقلية والاجتماعية والنفسية المميزة للمراهقة في الظهور ولا شك أن ابرز مظاهر النمو في هذه المرحلة النمو الجنسي. (**زهران، 1995، ص. 332**).

مميزات النمو في هذه المرحلة:

أ- النمو الجسمي: يستمر في الزيادة وبخاصة الطول والوزن(المظهر الخارجي).

ب- النمو الفزيولوجي: يحدث في هذه المرحلة تغير مهم هو بداية البلوغ الجنسي حيث تنمو الغدد الجنسية كما يزداد حجم القلب وكذلك الزيادة في الضغط الدموي.

ج- النمو العقلي: بنضج القدرات العقلية مع استمرار نمو الذكاء الخاص كما تنمو أيضا القدرة على التعلم والتحمل واكتساب المهارات مع نمو الإدراك والانتباه والتفكير والتذكر كما يزداد اكتساب المفاهيم المجردة والرموز والأشياء.

د- النمو الانفعالي: تظهر الانفعالات العنيفة التي لا يستطيع المراهق التحكم فيها لتذبذبه وتناقضه الانفعالي كما يسعى إلى تحقيق استقلاله الانفعالي لرسم خاصيته المستقبلية لكن قد ينتابه الخجل أو الشعور بالذنب لنقص الثقة بالنفس. (**الوافي، 2007، ص. 162**).

هـ- النمو الاجتماعي: في هذه المرحلة يزداد تعلم واكتساب قيم ومعايير وأخلاق المجتمع مع إتباع دائرة العلاقات الاجتماعية كما ينمو لديه الوعي الاجتماعي والمسئولية الاجتماعية (**بطرس، 2008، ص. 46**).

و- النمو الجنسي: يستيقظ في هذه المرحلة الدافع الجنسي ويشعر به المراهق لبلوغه الجنسي ونمو الأعضاء التناسلية، غير أن هذا الشعور يكون في البداية عفيفا ثم تظهر لديه الميولات الجنسية.

ي- النمو الديني والأخلاقي: يستمر المراهق في نموه الديني حيث يحرز قيمه الدينية عن طريق التربية الدينية التي يكتسبها خاصة في المدرسة كما يستمر في نموه الأخلاقي محافظا على المعتقدات الأخلاقية والجمالية التي تعلمها في السابق غير انه قد يتأثر باقران السوء وهذا ما يؤدي إلى الانحراف عن التعاليم الأخلاقية. (**الوافي، 2007، ص. 164**).

5-2-2المراهقة الوسطى:

تبدأ من سن 14-17 هذه المرحلة تقابل المرحلة الثانوية من التعليم وهي تعد قلب مرحلة المراهقة وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي وبالاستقلال الذاتي نسبيا كما تتضح له كل المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى لذا نراه يهتم كثيرا بنموه الجسمي.

5-2-3المراهقة المتأخرة:

تبدأ هذه من سن 17 إلى غاية 21 سنة وهي في الغالب نهاية المرحلة الثانوية وبداية المرحلة الجامعية كما أنها المرحلة التي تسبق مرحلة الرشد ويطلق عليها كذلك "مرحلة الشباب" وهي مرحلة اتخاذ القرارات ومن بين أهم هذه قراري المهنة واختيار الزوج وفيها يصل النمو إلى مرحلة النضج الجسمي والجنسي ويزداد صحة وقوة بدنية. (**زهران، 1995، ص.380**).

ثانيا:الدراسات المشابهة ذات العلاقة:

الدراسة الأولى :مذكرة لنيل شهادة ماجستير تحت عنوان الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و تأثيرها في تكوين اتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي من اعداد الباحث كمال بروج سنة 2013- 2014بجامعة حسيبة بن بوعلي الشلف و الذي كان الهدف العام من الدراسة التعرف على علاقة الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و نأثيرها في تكوين اتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي حيث اتبع المنهج الوصفي الارتباطي وكانت عينة الدراسة عنقودية عشوائية و تم اختيارها من 270 تلميذة و تلميذ من المرحلة الثانوية و عبنة مقصودة من 26 أستاذ تربية بدنية و رياضية حيث قام باستخدام اداة المقياس من اهم النتائج التي توصل اليها الباحث هناك علاقة ارتباطية بين الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و تكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني و الرياضي .

الدراسة الثانية : مذكرة لنيل شهادة الماجستير تحت عنوان الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية من 11 -12 سنة ،من اعداد الباحث فنوش نصير سنة 2003 -2004 بجامعة دالي ابراهيم

و الذي كان الهدف العام من الدراسة الكشف عن واقع الانتقاء و التوجيه للتلاميذ الموهوبين في ظل الرياضة المدرسية حيث اتبع المنهج الوصفي و اشتملت عينة دراسته على أساتذة التر.ب.ر للطور الثالث من التعليم الأساسي على مستوى ولاية الجزائر تم اختيارها بطريقة عشوائية ،حيث قام باستخذام اداة الاستبيان و المقابلة و من اهم النتائج التي توصل اليها الباحث 1/سوء التسيير وقلة الدعم المادي/2.غياب إتباع الأسس العلمية في الانتقاء من طرف الأساتذة و المسيرين**1**/نقص التجهيزات و المنشئات الرياضية .

الدراسة الثالثة : مذكرة لنيل شهادة الماستر تحت عنوان دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي الرياضية من اعداد الباحثين بمعسكر مراد ومزاري عبد القادرسنة 2014-2015 بجامعة خميس مليانة والذي كان الهدف من الدراسة إبراز دور الرياضة المدرسية في الانتقاء و التوجيه المواهب إلى الأندية الرياضة حيث اتبع المنهج الوصفي التحليلي و اشتملت عينة الدراسة على اساتذة التربية البدنية الرياضية حيث تم اختيارها بطريقة عشوائية ،كما استخدم اداة الاستبيان ومن اهم النتائج المتوصل اليها

1.سوء التسيير و قلة الدعم المادي لها و من جهة انعدام تام للإعلام الرياضي المدرسي .

2.نقص كبير للوسائل المادية من تجهيزات و منشآت رياضية .

3.قلة مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية المدرسية .

4.عدم كفاءة الأستاذ و قلة الخبرة في هذا المجال .

الدراسة الرابعة : مذكرة لنيل شهادة الماستر جامعة المسيلة تحت عنوان دور الكفاءات التدريسية في زيادة مردود الأداء المهني لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة من اعداد الباحث سايب عماد الدين

سنة 2015-2016 والذي كان الهدف العام من الدراسة معرفة دور الكفاءات التدريسية في زيادة مردود الأداء المهني لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية من وجهة الأساتذة حيث اتبع المنهج الوصفي و تمثلت العينة في أساتذة التر.ب.ر و طريقة اختيارها بلغ عددهم 35 موزعين على 12 ثانوية بما أن الدراسة الحالية من دراسة مسحية عينة الدراسة تمثل المجتمع الأصلي ،حيث استخدم أداة الاستبيان ومن اهم النتائج المتوصل اليها

1.أكد معظم أساتذة الثانوي أن التخطيط الجيد يساعد على تحليل محتوى الحصة .

2.أكد معظم أساتذة التعليم الثانوي أن تهيئة أذهان التلاميذ للحصة و إثارة دافعيتهم .

الدراسة الخامسة :مذكرة لنيل شهادة الماستر تحت عنوان دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في انتقاء المواهب الشابة لكرة اليد و توجيهها نحو الأندية المختصة من اعداد الباحث شكلاط عبد القادر بجامعة الشلف سنة 2010-2011 والذي كان الهدف العام من هذه الدراسة معرفة حقيقة دور الأستاذ في العملية التعليمية و الدور الذي تلعبه المنشآت و الوسائل الرياضية لكرة اليد و المنافسات الرياضية في مساعدة الأستاذ على انتقاء المواهب الشابة و توجيهها حيث اتبع المنهج الوصفي التحليلي و تمثلث عينة الدراسة في اساتذة التربية البدنية و الرياضية تم اختيارها بطريقة عشوائية كما استخدم اداة الاستبيان ومن اهم النتائج المتوصل اليها

1.توفر الوسائل و المنشآت الرياضية لكرة اليد في المؤسسات التربوية يساهم في تعميم الممارسة مما يسهل على الأستاذ عملية الانتقاء .

2.خبرة الأستاذ في ميدان التدريس و إتباعه للأسس العلمية في عملية انتقاء و توجيه المواهب الشابة لها دور في إنجاح العملية .

3.استمرارية المنافسات الرياضية المدرسية لكرة اليد تساهم في عملية الانتقاء

التعليق على الدراسات المشابهة ذات العلاقة

الدراسة الأولى:والتي كان صاحبها"كمال بروج"،والتي جاءت بعنوان "الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها في تكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط والرياضي"، *سنة 2013-2014 بجامعة الشلف* ،حيث من خلال النتيجة **الخامسة** نستطيع أن نستغل النتائج التي توصل إليها الباحث في دراستنا والتي هي بعنوان "كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في عمليتي الإنتقاء و التوجيه في الطور المتوسط" وذلك من خلال معرفة أن هناك علاقة بين كفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية واتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي .

الدراسة الثانية:والتي كان صاحبها "فنوش نصير"والتي جاءت بعنوان"الإنتقاء والتوجيه الرياضي في إطارالرياضة المدرسية (11-12سنة)،سنة 2003-2004 بجامعة دالي ابراهيم حيث من خلال النتيجة **الأولى و الثانية** التي توصل إليها نستطيع ان نستغلها في دراستنا والتي هي بعنوان "كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في عمليتي الإنتقاء و التوجيه في الطور المتوسط"وذلك من خلال معرفة لأسس العلمية في الإنتقاء من طرف الأساتذة و المسيرين وسوء التسير

وقلة الدعم المادي وهذا راجع إلى كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية حيث استخدم أداة الإستبيان و اتبع المنهج الصفي وكانت عينته تتمثل في أساتذة التربية البدنية و الرياضية و اختارها بطريقة عشوائية و هذا ما يتناسب مع دراستنا .

الدراسة الثالث:والتي كان صاحبها "بوعسكر مراد"و"مزاري عبد القادر"التي جاءت بعنوان "دور الرياضة المدرسية في إنتقاء المواهب و توجيهيها إلى النوادي " سنة 2014-2015 بجامعة خميس مليانة حيث من خلال النتيجة **الثالثة** و **الرابعة** التي توصل إليها الباحث نستطيع أن نستغلها في دراستنا وذلك من خلال معرفتنا بأن كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياصية لها دور فعال في الوسط المدرسي فهي تعمل على إنجاح العملية التربوية حيث قام باستخدم أداة الإستبيان وكانت عينته تتمثل في أساتذة التربية البدنية و الرياضية اختارها بطريقة عشوائية كما اتبع المنهج الوصفي وهذا ما يتناسب مع دراستنا .

الدراسة الرابعة:والتي كان صاحبها "سايب عماد"و التي جاءت بعنوان "دور الكفاءات التدريسة في زيادة مردود الأداء المهني لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية"جامعة لمسيلة من وجهة نظر الأساتذة سنة حيث من خلال النتيجة **الأولى** التي توصل إليها الباحث نستطيع أن نستغلها في دراستنا و التي هي بعنوان "كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في عمليتي الإنتقاء و التوجيه في الطور المتوسط"وذلك من خلال معرفتنا أن الأستاذ الجيد ذو كفاءة عالية هو ذلك الشخص الذي يقوم لإعداد الدرس و يقوم بالتخطيط الجيد الذي يساعد على تحليل محتوى الدرس و انجاح العملية التعليمية حيث استخدم أداة الإستبيان و قام باتباع المنهج الوصفي وكانت عينته تتمثل في أساتذة التربية البدنية و الرياضية و هذا ما يتناسب مع دراستنا .

الدراسة الخامسة :والتي كان صاحبها "شكلاط عبد القادر" والتي جاءت بعنوان "دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في إنتقاء المواهب الشابة لكرة اليد و توجيهيها للأندية المختصة"2010-2011 بجامعة الشلف حيث من خلال النتيجة **الثانية** التي توصل إليها الباحث نستطيع أن نستغلها في دراستنا و ذلك من خلال معرفتنا أن خبرة الأستاذ في ميدان التدريس و إتباعه الأسس العلمية في عملية الإنتقاء و التوجيه المواهب الشابة لها دور في إنجاح العملية التعليمية حيث قام باستخدم أداة الإستبيان وكانت عينته تتمثل في أساتذة التربية البدنية و الرياضية وتم اختيارها بطريقة عشوائية و هذا ما يتناسب مع دراستنا .

خلاصة:

تم التطرق في هذا الفصل إلى كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية ،وبشئ من التفصيل إلى تصنيف الكفاءات التدريسية و جوانب إعداد المدرس ، كما تم التطرق إلى أستاذ التربية البدنية و الرياضية ،و الخصائص الواجب توفرها فيه،وواجباته و أهميته و مكانته،وكذلك عمليتي الانتقاء و التوجيه حيث تطرقنا إلى الانتقاء و أنواعه و أهميته

و مراحله و أهدافه و طرق الانتقاء ،كما تطرقنا إلى تعريف التوجيه و أنواعه و أهميته في المنظومة التربوية ،وصولا إلى الدراسات المشابهة و حاولنا توضيحها وربطها مع دراستنا و كيف خدمتنا و الاستفادة منها.

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

1-الكلمات الدّالة في الدّراسة :

1-1-الكفاءة :

لغة :

كافأة، مكافأة وكفاء، جازاه وكفاه فلانا ماثله وراقبه (**أبادي، 1987، ص.63**).

اصطلاحا :

هي مجموع الاتجاهات وأشكال الفهم والمهارات التي من نشأتها أن تسير العملية التعليمية لتحقيقي أهدافها العقلية والوجدانية والنفسية (**طعمية، 1999، ص.25**).

إجرائيا:

هي مجموعة المعارف التي يجب أن يمتلكها الأستاذ ويستطيع ممارستها من أجل أن يؤدي واجباته التعليمية أداءً متقنا.

1-2-أستاذ:

لغة: على أن مهنته التعليم.

اصطلاحا:

يعرف أستاذ التربية البدنية والرياضية على أنه ذلك الشخص المتزن والمحافظ يميل إلى التخطيط ويأخذ شؤون الحياة المناسبة (**مجلة التربية والتكوين، 1981،ص ص80. 97**).

التعريف الإجرائي:

هو ذلك الشخص الذي تربطه علاقة مع التلاميذ ،وهو الذي يساعد التلاميذ على التحصيل العلمي الجيد .

1-3-الانتقاء:

لغة:

(انتقاء) اختار، انتخب(**مؤنس رشاد الدين، 2000، ص.203**).

اصطلاحا:

هوعملية اختيار الأشياء والأشخاص المناسبة والانتقاء يستخدم في جميع مجالات النشاط الإنساني ولقد استعمل مصطلح الانتقاء منذ أكثر من نصف قرن كمرادف لعملية الاختيار(**اوزنجة، 1987، ص.7**)

التعريف الإجرائي:

هو عملية الاختيار التي تنصب على فئة معينة قصد اكتشافها وتوجيهما.

1-4-التوجيه:

لغة:توجه إليه بمعنى أقبل وقصد واتجه إليه بمعنى أقبل إليه وأصل كلمة توجيه هي وجه وتعني :انحنى، دلّ، أرشد(**الكنز الوسيط، 1984، ص.573**).

اصطلاحا:

مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله وأن يستغل امكانياته الذاتية من قدرات واستعدادات وميول(**علاوي، 1982، ص.283**).

التعريف الإجرائي:

التوجيه يهتم بمساعدة الفرد الناشئ على اختيار نوع الرياضة التي تناسبه وتوظيف ما لديه من قدرات ومواهب لحل مشاكله.

1-5-المراهقة:

لغة:تفيد كلمة المراهقة من الناحية اللغوية الاقتراب والدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة في قولهم "**راهق**" بمعنى اقترب من الحلم ودنا منه (**الزعبلاوي، 1998، ص.74**)

اصطلاحا:

هي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية تختلف هذه الفترة في بدايتها ونهايتها باختلاف المجتمعات الحضارية(**زيدان،1995، ص.158**).

التعريف الإجرائي:

هي الفترة التي يكسر فيها المراهق شرنقة الطفولة ليخرج إلى العالم الخارجي ويبدأ التعامل معه مع الاندماج فيه

2-إشكالية الدّراسة:

تعتبر مادة التربية البدنية والرياضية جزء مندمج في المنظومة التربوية، شأنها شأن المواد التعليمية الأخرى، لكونها تساهم بقسط وافر في تحقيق ما مارسته في اتجاه تكوين الناشئين، كما أنها تدرس طيلة المسار الدراسي، بمناهج متجانسة ،يعتمد على الاستمرارية والتدرج والتكامل في صيرورة التعلم بإكساب التلميذ مهارات حركية مبنية على تطوير القدرات البدنية ، ولتحقيق ونجاح هذه العملية هناك العديد من المدرسين الأكفاء يتمتعون بمواهب خاصة، تظهر هذه المواهب عند تعرضهم لمواقف صعبة وتختلف هذه المواهب حسب المواقف المختلفة التي يمربها كل مدرس فنرى أن هناك مدرسين مبدعين لذا فقد أصبحت الدراسات الحديثة تعتمد بدرجة كبيرة على المعلم كمؤشر في قياس فعالية المنظومة التربوية، فكان من الضروري تحسين تكوينه وإعداده المهني من جميع الجوانب سواءً الأكاديمية أو النفسية ومن ثم توفير أحسن الظروف التعليمية من مناهج متطورة وطرق ووسائل حديثة تساعده على القيام بمختلف العمليات.

وبما أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر من أعضاء هيئة التدريس، فلديه القدرة على الاحتكاك المباشر بالتلاميذ ،كما أنه أكبر قوة ديناميكية للتخطيط في التربية البدنية والرياضة، وحضوره في المدرسة أمر لا بد منه لذا يجب على الأستاذ أن يكون هادفا في تفكيره قادرا على أن يتقبل الأفكار الجديدة ويقومها وعليه يجب أن يتحلى بضمان الشخصية والقيادة القوية كل هذا من أجل اكتسابه الكفاءة اللازمة .

فمن بين الأعمال التي تقع على عاتق أستاذ التربية البدنية والرياضية، عمليتي الانتقاء والتوجيه خاصة في الطور المتوسط، فالتلميذ يمر بعدة مراحل أساسية في حياته وأصعبها هي فترة المراهقة، لكونها تشمل على عدة تغييرات عقلية وجسمية، إذ تنفرد بخاصية النمو السريع غير المنتظم وقلّة التوافق العصبي العضلي، بالإضافة إلى النمو الانفعالي والتخيل، كما تعتبر من أكبر المراحل التي يتم فيها انضمام التلاميذ إلى الأنشطة الرياضية المختلفة لذا يجب على مدرس التربية البدنية أن يفكر ماليا في كيفية التعامل مع هذه الفئة حسب مميزات وخصائص هذه المرحلة.

فاختيار الناشئ لنوع الرياضة مهم جدا لضمان نجاحه وتجنبه الفشل في حياته الرياضية ويحقق له نتيجة لذلك التكيف الصحيح، وهذا لا يعني تركه بدون توجيه ذلك لأن عملية التوجيه أصبحت في الوقت الحاضر أمرا ضروريا، وهي تتضمن المساعدة الفردية التي يقدمها الأستاذ للتلميذ الذي يحتاج مساعدته، وذلك لكي ينمو في الاتجاه الذي يجعل منه لاعبا ناجحا في المستويات العالية وأن يحقق ذاته (**مصطفى غالب، 1979، ص.60**).

فالانتقاء في المجال الرياضي جوهر العملية الرياضية لما تحمله بين اهمية بالغة في التحضير و التنبؤ لمستقبل العينة المختارة في هذا النوع من الرياضة حيث يقوم على اساس الامكانيات البدنية و النفسية و الاجتماعية والفيزيولوجية و التربوية(**فيصل عباش، 1997،ص** .)

أمّا إذا تكلمنا عن التوجيه في مجال التربية البدنية والرياضية فنجده أمر ضروري ومفروض بحيث توجيه التلاميذ الموهوبين رياضيا لممارسة النشاط المناسب لهم منذ الطفولة خاصة في مرحلة التعليم المتوسط بحيث يعتبر السن المناسب للانتقاء والتوجيه أمر بالغ الأهمية في بلوغ المستويات العالية.

فانتقاء و توجيه التلاميذ الى النشاط المناسب لهم لم يعد بالصدفة ، بل أصبحت هذه العملية لها اسس علمية بحيث يسمح الاسلوب العلمي في التوجيه الرياضي بالتنبؤ بمستوى الطفل في ضوء المعلومات و المقاييس المتحصل عليها التلميذ الموهوب رياضيا (**طه، 2000، ص.112**)

فكل هذا العمل يتوقف على كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في إنجاح هذه العلمية على أكمل وجه ومن خلال ما سبق نطرح التساؤل العام التالي:

* هل لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عمليتي الانتقاء والتوجيه في الطور المتوسط؟.

ومن خلال هذا التساؤل العام يمكننا طرح الأسئلة الجزئية التالية :

* هل لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية الانتقاء في الطور المتوسط؟.
* هل لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية التوجيه في الطور المتوسط؟.

3-أهداف الدراسة :

تهدف دراستنا بالأخص إلى إبراز دور كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عمليتي الانتقاء والتوجيه:

1-معرفة دور كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عملية الانتقاء .

2-معرفة دور كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عملية التوجيه.

4-أهمية الدراسة :

1- تزويد المكاتب بمعلومات جديدة حول الانتقاء والتوجيه.

2- إبراز أهمية كفاءة الأستاذ في الانتقاء والتوجيه تؤدي إلى تنمية وتطوير المجتمعات.

3-إعطاء حلول واقتراحات للاهتمام بهذه الفئة الموهوبة ومساعدتها.

4-إعطاء الأسس والقواعد العلمية التي ينبغي الاقتداء بها في عمليتي الانتقاء والتوجيه.

5-تحسيس الأساتذة بضرورة توجيه وانتقاء العناصر الموهوبة حفاظا عليها.

6-اختيار الطرق العلمية المناسبة لانتقاء أفضل العناصر مع تحديد الوقت اللازم لصقل هذه المواهب .

7-إمكانية التنبؤ بالمستويات المستقبلية للإعداد البدني والفني.

5- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

- لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عمليتي الانتقاء والتوجيه في الطور المتوسط.

الفرضيات الجزئية:

- لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية الانتقاء في الطور المتوسط.
- لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عملية التوجيه في الطور المتوسط.

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد :

بعد انتهاء الدراسة النظرية لبحثا ، و ذلك بالاستعانة بالمراجع و المصادر المتمثلة في الكتب ورسائل الماجستير ...وغيرها و ذلك قصد تغطية بعض الجوانب الخاصة بدراستي ،فإننا نتحول الآن إلى الجانب التطبيقي الذي سأحاول فيه أن أحيط بالموضوع في هذا الجانب ،وذلك بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق توزيع استبيان على أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط قيد الدراسة ،يتمحور أساسا حول الفرضيات التي قمت بوضعها ،ثم القيام بمناقشة و تحليل النتائج التي تحصلت عليها ،بحيث أقوم بوضع جداول لهذه النتائج المرافقة لها ،وفي الأخير عرض الاستنتاج وتوضيح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث .

1-الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى من الخطوات التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول الجانب الميداني في موضوع دراسته ،و الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التعرف على ميدان الدراسة و التدريب على خطوات البحث و تحديد مشكلاته و صعوباته لتفادي ذلك في الدراسة الأساسية وهذا ما قمنا به ،كما تهدف إلى التأكد من ملائمة الأداة المستعملة حيث قمنا بتوظيف أدوات بحثينا و الوقوف على صلاحيتها و مصداقيتها و قد وزعنا الاستبيان على عينة استطلاعية من العينة الأساسية و التي بلغ عددها 8 أساتذة التربية البدنية و الرياضية في بعض متوسطات ولاية برج بوعريريج و التي تم اختيارها بطريقة عشوائية و كانت المدة بين التسليم و الإرجاع 05 أيام .

2- المنهج المتبع في الدراسة :

يرتكز استخدام الباحث لمنهج ما دون غيره على طبيعة الموضوع الذي نود دراسته وفي دراستنا الحالية وتبعا للمشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم حيث يعرفه بشير صالح الرشيدي " مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص والوصول إلى نتائج وتعميمات عن الظاهرة أي الموضوع محل البحث"(**الرشيدي، 2000،ص.50**)

و بناءا على ذلك ارتأينا أن المنهج الوصفي مناسب لطبيعة موضوعنا و ذلك عن طريق جمع البيانات و وصف الظروف ثم تنظيم هذه البيانات و استخراج الاستنتاجات و الاقتراحات.

3-مجتمع و عينة الدراسة :

3-1-مجتمع الدراسة :

من الناحية الاصطلاحية :" هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة : مدارس ، فرق ، تلاميذ ، سكان ، أو وحدات أخرى." (**رضوان، 2003، ص. 14**).

ويتكون مجتمع الدراسة الحالية من 201 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية لمتوسطات ولاية برج بوعريريج وهذا حسب الاحصائيات المقدمة من طرف مديرية التربية لولاية برج بوعريريج .

3-2-مفهوم العينة:

بإعتبار العينة هي حجر الزاوية في أي دراسة ميدانية ، تستند إلى الاستبيان كمقوم أساسي نجد أن مفهومها هو "العينة هي جزء من المجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث (**زراوتي، 2007، ص.334**)

3-4كيفية إختيار العينة:

تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية دون تخطيط مسبق أو ترتيب لأن مجتمع البحث لهذه الدراسة كبير نوعا ما ولا نستطيع القيام بتوزيع الإستبيان على كامل العينة لضيق الوقت ونقص الإمكانيات لذا اخترت عشوائيا لكون العينة جزء من المجتمع ويمكن تعميم النتائج و قد تمثلت العينة 30 أستاذ من العينة الكلية موزعين على 15 متوسطة

4-مجالات البحث:

المجال المكاني :أجريت الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث على بعض متوسطات الموجودة على مستوى ولاية برج بوعريريج على أفراد العينة المختارة من مختلف المتوسطات

المجال الزماني :تمت معاجة البحث في الفترة الممتدة من شهر جانفي ،فيفري،مارس للجانب النظري أما الجانب التطبيقي فقد كان في نهاية شهر مارس 2017 إلى نهاية شهر أفريل 2017 تم خلاله تحضير الأسئلة الخاصة بالإستمارة الإستبيانية وتوزيعها على العينة المختارة ومن ثم قمت بعملية جمع النتائج وتحليلهاومناقشتها

5-ضبط متغيرات الدراسة:

إنطلاقا من فرضيات البحث يتبين أن هناك متغيرين إحدهما مستقل و الأخر تابع

أ/المتغير المستقل:يسمى أحيانا بالمتغير التجريبي وهو "عبارة عن المتغير الذي يفترض أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ،ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير اخر "(**علاوي، 1999، ص.219**).

وفي هذه الدراسة يتمثل المتغير المستقل في كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية .

ب/المتغير التابع:متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع(**علاوي، 1999، ص.220**).

ويتمثل المتغير التابع في هذه الدراسة في الإنتقاء و التوجيه

6- الأدوات المستعملة :

لقد تم إعداد إستمارة إستبيان مكون من 24 سؤال

ويعرف الإستبيان على أنه "مجموعة من الأسئلة المركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم توضع في إستمارة ترسل إلى أشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها "(**علاوي، 199، ص.146**)

فتتكون إستمارة الإستبيان الموجه للأساتذة في هذه الدراسة على محورين :

المحور الأول :يتكون من مجموعة من أسئلة مغلقة خاصة بعملية الإنتقاء من العبارة 1 إلى 12.

المحور الثاني: يتكون من مجموعة أسئلة مغلقة خاصة بعملية التوجيه من العبارة 1 غلى 12.

7-الخصائص السيكومترية للأداة :

7-1الصدق : يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب ان تدخل في التحليل من ناحية ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى ، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه " (**عوض صابر، 2002، ص. 167**)

-**صدق المحكمين** :و لأجل هذا تم عرض أداة القياس على مجموعة من الأساتذة المحكمين من ذوي الاختصاص حيث أن الباحث طلب من المحكمين تزويده بآرائهم من حيث ملائمة الفقرات للمجال الذي اندرجت تحته، و مدى وضوح الصياغة اللغوية للفقرات و على ضوء ملاحظات المحكمين تم حذف عدة أسئلة من الاستبيان، لنحصل في الأخير على أداة مكونة من استبيان كما هو موضح في الملاحق .(**علاوي، 1999، ص.146**) ويقصد بصدق الاستبيان كذلك " التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه وللتأكيد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على05 أساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين ، حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بضها الآخر على أكمل وجه و الأخذ بعين الإعتبار الملاحظات .

-صدق الاتساق الداخلي:

لقد جرى التّحقق من صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي للأسئلة، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للاستبيان الذي تنتمي اليه، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول يبين معاملات الإرتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان

السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط
01	*0.48	09	*0.46	17	**0.54
02	**0.75	10	**0.55	18	**0.56
03	*0.43	11	**0.58	19	**0.71
04	**0.77	12	**0.63	20	**0.64
05	**0.52	13	**0.71	21	*0.49
06	**0.64	14	**0.50	22	*0.48
07	**0.59	15	*0.49		

08	*0.33	16	**0.66	

** دال عند (α= 0.01)، * دال عند (α= 0.05)

يتضح من الجدول أن جميع معاملات إرتباط الاسئلة بالدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01) و(α= 0.05)، ما يعتبر مؤشرا على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان

7-2- الثبات

ألفا كرونباخ :

تم التأكد من ثبات للمقياس عن طريق معامل الثبات لألفا كرونباخ القائمة على أساس تقدير معدل الارتباطات بين الأسئلة و الدرجة الكلية للاستبيان والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول يبين معامل ألفا- كرونباخ لمحاور الاستبيان

الاستبيان	معامل ألفا كرونباخ
الاستبيان	0.801

يتضح من الجدول أن قيم معامل **ألفا كرونباخ** للثبات بلغت (0 . 801)، وهذا ما يؤكد تمتّع الاستبيان بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحيته للإستخدام مع العينة النهائية للدراسة الحالية .

الموضوعية : يذكر بعض الباحثين أن " الاختبار الموضوعي يقل فيه التقدير الذاتي للمحكمين ، فموضوعية الإختبار تعني قلة أو عدم وجود اختلاف في طريقة تقويم أداء المختبرين مهما اختلف المحكمون ، فكلما قل التباين بين المحكمين دل ذلك على الإختبار موضوعي " . **(عبد الحميد إسماعيل، 2001، ص ص 39.40)**

.

8-إجراءات التطبيق الميداني :

في دراستنا حول موضوع "دور كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عمليتي الإنتقاء و التوجيه في الطور المتوسط" بعد إختيار العينة و تحديدها ،حيث توجهنا إلى المتوسطات من أجل الإطلاع المباشر على أفراد العينة و جمع الأفكار و المعلومات،ثم قمنا بتطبيق استمارات الإستبيان التي تم عرضها على الأستاذ المشرف لتعديلها حيث تم توزيع استمارة الإستبيان على كل أفراد العينة ،وتم شرح استمارة الإستبيان وطلب الإجابة من المبحوثين ،كل فرد على على قدر فهمه السؤال ،واختيار نوع الإقتراح الذي يعبر عن رأيه أكثر ،و التأكيد لأفراد العينة بأن الأجوبة في إطار خدمة البحث العلمي و في الأخير تم مراجعة إجابات الأسئلة و التأكد من أنهم أجابوا على جميع الفقرات وسجلوا جميع البيانات .

وقد تم توزيع الإستمارات و استرجاعها في نفس الوقت الذي وزعت فيه وهذا بهدف الوصول إلى الإجابات التلقائية .

9-أساليب التحليل و المعاينة الإحصائية :

تم تفريغ جميع البيانات المحصل عليها من خلال تطبيق أدوات البحث ،تمهيد لإدخالها إلى الحاسوب الالي لإجراء المعالجة الإحصائية المناسبة بتوظيف الحزمة الإحصائية spss

تعريف برنامج spss:يعتبر" ال spss من افضل برامج الإحصاء اللازمة لتحليل بيانات الأبحاث العلمية " وكلمةspss هي إختصار للعبارةststistical package for social science أي بمعنى حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الإجتماعية ،ويعمل هذا البرنامج من خلال برنامج ويندوز windows حيث يعمل ويندوز كبيئة تشغيل لكثير من البرامج عموما و البرامج الإحصائية خاصة ،ولا يختلف المحتوى الإحصائي لبرنامج spss بإختلاف إصدارته ولكن يختلف شكله مع اختلاف بيئات التشغيل "(**الرفاعي، 2000، .ص59**)

ويتم إدخال البيانات المراد عمل التحليل الإحصائي لها في جدول يفتح مع فتح البرنامج نفسه ،و يتم إدخال البيانات مباشرة بكتابة الرقم ثم مفتاح التنفيذ entre دون الحاجة إلى تحديد حقول البيانات

كما يسهل البرنامج أيضا إمكانية إجراء الرسومات البيانية بكفاءة عالية و بأكثر من طريقة مع إمكانية تعديلها وبهذا يوفر على الباحثين جهدا كبيرا ووقتا مهما في معالجة البيانات و تحليلها .

استخدام نموذجspss في البحث الحالي :

اعتمدنا في هذه الدراسة بنسبة كبيرة جدا في التحليل البيانات المجموعة على برنامج spss بالنسبة للإستبيان حيث تم إجراء الحسابات اللازمة كالتكرارت و المتوسطات الحسابية و الإنحرافات المعيارية و كذلك اختبار الإرتباط بيرسون لحساب درجة الإرتباط بين مستوى محاور الإستبيان و بعدها تم نقل النتائج المحصل عليها من برنامجspss إلى جداول منظمة على حسب متغيرات البحث كما ستأتي في عرض و مناقشة هذه النتائج .

خلاصة :

لحد الأن قد وضحنا أهم الإجراءات الميدانية التي قمنا بها من أجل التحقيق من صدق الفروض،ومدى تحقيقها على أرض الواقع و بذلك نكون قد أزلنا اللبس عن بعض العناصر الغامضة التي وردت في هذا الفصل .

الفصل الرابع

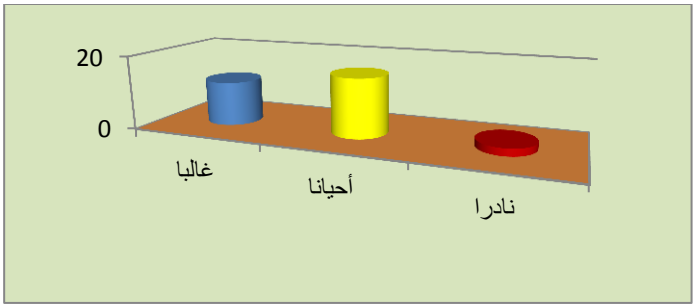
عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

المحور الأول:كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لها دور في عملية الانتقاء

السؤال01: خلال ادائكم لحصة التربية البدنية والرياضية هل تصادفون تلاميذ موهوبون رياضيا؟

الجدول رقم (01) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	12	%40	10	2	02	10.40	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	16	%53.3	10	6				
نادرا	2	%6.7	10	-8				
الإجمالي	30	%100		////				



الشكل رقم (01) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (12) فرد بنسبة مئوية بلغت 40%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (16) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 53.3% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 6.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 10.40 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%

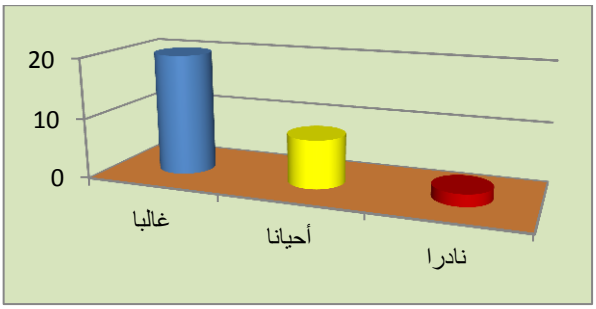
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج ان عدد كبير من افراد عينة الدراسة يرو انهم أحيانا ما يصادفون تلاميذ موهوبين خلال أدائهم لحصة التربية البدنية و الرياضية

السؤال02: هل تشاركون في الرياضة المدرسية ؟

الجدول رقم (02) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	20	%66.7	10	10	02	16.80	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	8	%26.7	10	-2				
نادرا	2	%6.7	10	-8				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (02) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (02) والشكل رقم (02) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (20) فرد بنسبة مئوية بلغت 66.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (08) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 26.7% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 6.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 16.80 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%

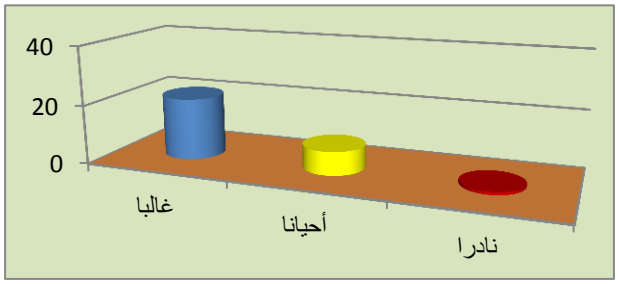
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج ان معظم افراد عينة الدراسة يشاركون في الرياضة المدرسية

السؤال03: في رأيكم هل تعتبر الرياضة المدرسية مصدر لاكتشاف التلاميذ الموهوبون رياضيا؟

الجدول رقم (03) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	21	%70	10	11	02	20.60	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	8	%26.7	10	-2				
نادرا	1	%3.3	10	-9				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (03) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (03) والشكل رقم (03) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (21) فرد بنسبة مئوية بلغت 70%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (08) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 26.7% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 3.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 20.60 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

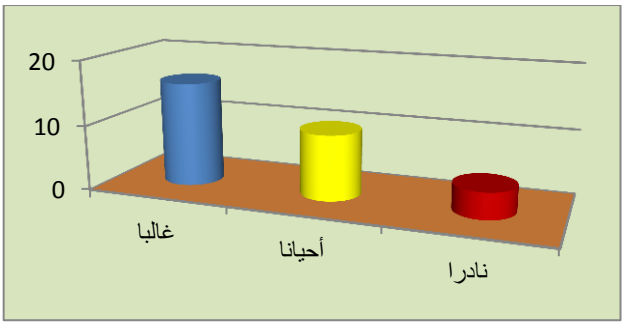
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج ان معظم افراد عينة الدراسة يرو ان الرياضة المدرسية مصدر لاكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا.

السؤال04:أثناء عملكم هل تلجؤن الى اكتشاف التلاميذ الوهوبين رياضيا ؟

الجدول رقم (04) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	16	%53.3	10	6	02	7.20	0.02	دالة عند 0.05
أحيانا	10	%33.3	10	.0				
نادرا	4	%13.3	10	-6				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (04) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم (04) والشكل رقم (04) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (16) فرد بنسبة مئوية بلغت 53.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (10) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 33.3% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (04) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 13.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 7.20 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

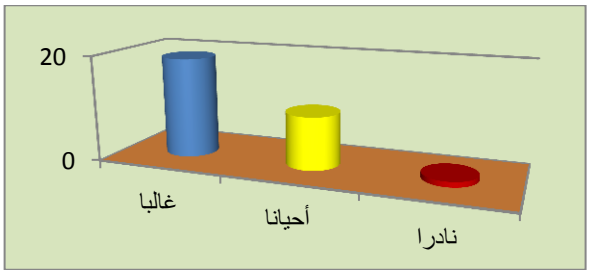
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن معظم أفراد عينة الدراسة غالبا ما يلجؤون الى اكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضية .

السؤال05:هل تتبعون معايير محددة لانجاح عملية الانتقاء ؟

الجدول رقم (05) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	19	%63.3	10.0	9.0	02	16.20	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	10	%33.3	10.0	.0				
نادرا	1	%3.3	10.0	-9				
الإجمالي	30	%100		////				



الشكل رقم (05) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (05) والشكل رقم (05) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (19) فرد بنسبة مئوية بلغت 63.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (10) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 33.3% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 3.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 16.20 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

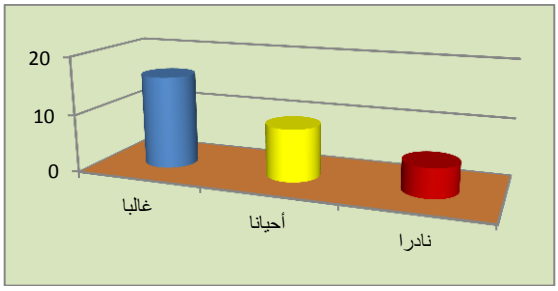
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن معظم أفراد عينة الدراسة غالبا ما يتبعون معايير محددة لانجاح عملية الانتقاء.

السؤال06:هل هناك تنسيق بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية أثناء قيامكم بعملية الانتقاء ؟

الجدول رقم (06) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	16	%53.3	10	6	02	6.20	0.04	دالة عند 0.05
أحيانا	9	%30	10	-1				
نادرا	5	%16.7	10	-5				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (06) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (06) والشكل رقم (06) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (16) فرد بنسبة مئوية بلغت 53.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (09) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 30% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 3.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 6.20 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

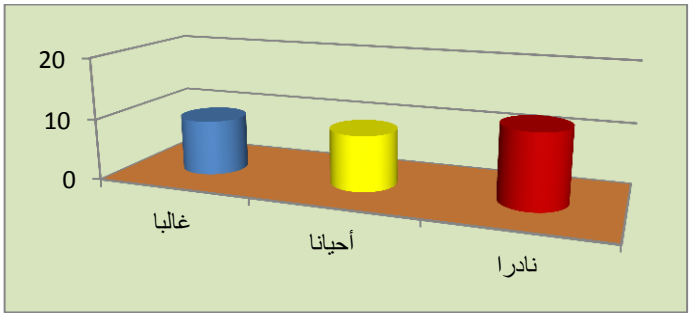
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن معظم أفراد عينة الدراسة غالبا ما ما ينسقون فيما بينهم اثناء عملية الانتقاء

السؤال07: هل يتم التكفل والعناية بالتلاميذ ذوي المواهب على مستوى متوسطاتكم؟

الجدول رقم (07) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	9	%30	10	-1	02	06	0.74	غير دالة عند 0.05
أحيانا	9	%30	10	-1				
نادرا	12	%40	10	2				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (07) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (7) والشكل رقم (7) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (09) افرد بنسبة مئوية بلغت 30%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (09) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 30% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (12) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 40%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 0.60 وهي قيمة غير دالة إحصائي عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

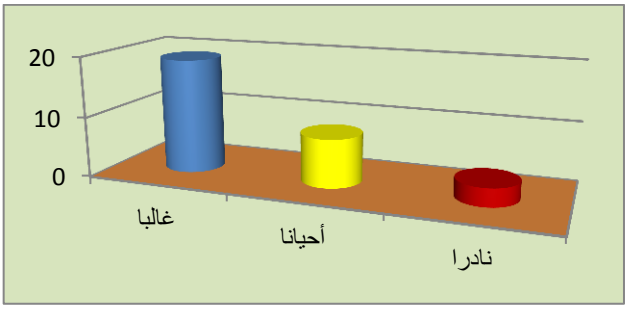
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن معظم أفراد عينة الدراسة يرو انه نادرا مايتم التكفل و العناية بالتلاميذ ذوي المواهب على مستوى متوسطاتهم .

السؤال08: هل تتبعون أسس علمية أثناء عملية الانتقاء؟

الجدول رقم (08) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 08	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	19	%63.3	10	9	02	13.40	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	8	%26.7	10	-2				
نادرا	3	%10	10	-7				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (08) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

من خلال الجدول رقم (8) والشكل رقم (8) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (19) فرد بنسبة مئوية بلغت 63.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (08) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 26.7% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (03) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 103.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 13.40 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

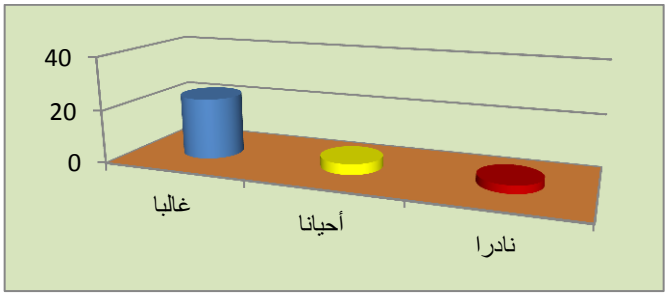
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن معظم أفراد عينة الدراسة يتبعون أسس علمية أثناء عملية الانتقاء

السؤال09: هل تقومون بانتقاء التلاميذ الذين يتفوقون في المنافسات الرياضية الداخلية (الدورات الرياضية)؟

الجدول رقم (09) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 09	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	23	%76.7	10	13	02	25.40	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	4	%13.3	10	-6				
نادرا	3	%10	10	-7				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (09) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

من خلال الجدول رقم (9) والشكل رقم (9) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (23) فرد بنسبة مئوية بلغت 76.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (04) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 13.3% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (03) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 10%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 25.40 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

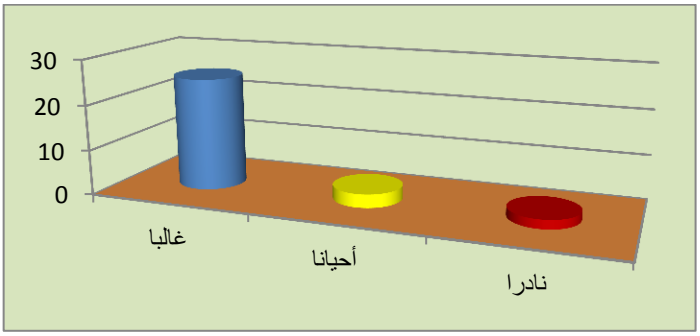
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن معظم أفراد عينة الدراسة يقومون بانتقاء التلاميذ الذين يتفوقون في المنافسات الرياضية الداخلية

السؤال10: تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية هل يساعدكم على انتقاء التلاميذ؟

الجدول رقم (10) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 10	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	25	%83.3	10	15	02	33.80	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	3	%10	10	-7				
نادرا	2	%6.7	10	-8				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (10) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

من خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم (10) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (25) فرد بنسبة مئوية بلغت 83.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (03) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 10% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 6.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 33.80 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

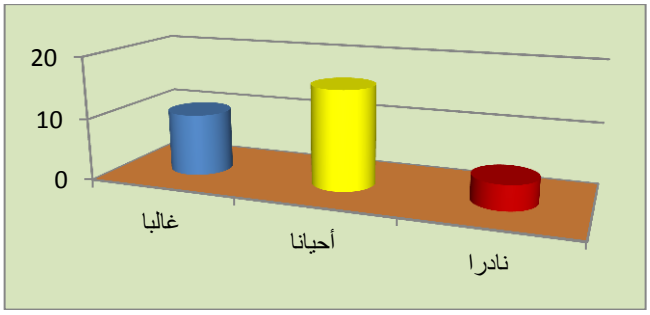
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن معظم أفراد عينة الدراسة يرو ان تنظيم المنافسات الرياضية غالبا ما يساعدهم على انتقاء التلاميذ

السؤال 11: أترون أن طريقة الملاحظة كافية للكشف عن التلاميذ ؟

الجدول رقم (11) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 11	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	10	%33.3	10	.0	02	7.20	0.02	دالة عند 0.05
أحيانا	16	%53.3	10	6				
نادرا	4	%13.3	10	-6				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (11) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (11) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (11) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (10) افرد بنسبة مئوية بلغت 33.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (16) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 53.3% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (04) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 13.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 7.20 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية " أحيانا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

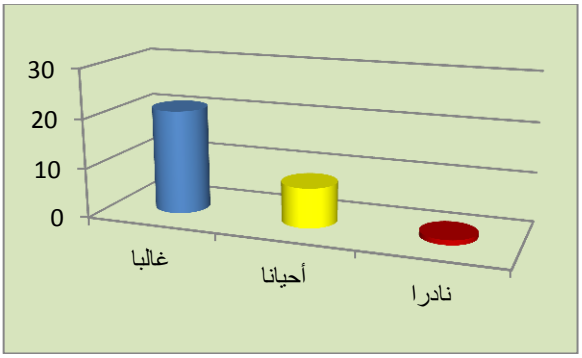
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن معظم أفراد عينة الدراسة يرو ان طريقة الملاحظة احيانا ما تكون كافية للكشف عن التلاميذ

السؤال12: الجانب الأخلاقي لدى التلاميذ هل يأخذ بعين الاعتبار أثناء عملية الانتقاء ؟

الجدول رقم (12) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 12	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	21	%70	10	11	02	20.60	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	8	%26.7	10	-2				
نادرا	1	%3.3	10	-9				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (12) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (12) والشكل رقم (12) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (12) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (21) فرد بنسبة مئوية بلغت 70%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (08) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 26.7% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 3.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 20.60 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن معظم أفراد عينة الدراسة يرو ان الجانب الاخلاقي لدى التلاميذ غالبا ما يأخذ بعين الاعتبار اثناء عملية الانتقاء

الفرضية الأولى: كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لها دور في عملية الانتقاء

جدول رقم (13)يوضح تفسير نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	كا^2	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم1	10.40	دالة
السؤال رقم2	16.80	دالة
السؤال رقم3	20.60	دالة
السؤال رقم4	7.20	دالة
السؤال رقم5	16.20	دالة
السؤال رقم6	6.20	دالة
السؤال رقم 7	0.74	غير دالة
السؤال رقم 8	13.40	دالة
السؤال رقم 9	25.40	دالة
السؤال رقم 10	33.80	دالة
السؤال رقم 11	7.20	دالة
السؤال رقم 12	20.60	دالة

1/مناقشة و تحليل الفرضية الاولى :

تنطلق الفرضية الجزئية الاولى من اعتقاد ينص على أن كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لها دور في عملية الانتقاء ، وانطلاقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (13) فإن معظم قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، (α=0.05) باستثناء قيمة كا تربيع للسؤال السابع حيث نلاحظ أن هناك تفاوت في اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال السابق لكن هذه الفروق لم تاتي دالة لصالح اي بديل ومنه تم قبول فرضية الباحث القائلة "لكفاءة استاذ التربية البدنية و الرياضية دور في عملية الانتقاء في الطور المتوسط.

يمكن تفسير النتجة التالية في كون الأستاذ الكفء هو من يحدث اثر ايجابيا في تلاميذه باعتبار الكفاءة هي جملة منظمة و شاملة لمعارف و مهارات تسمح بالتعرف على وضعية اشكالية من مجموعة من الوضعيات و التمكن من حلها بفاعلية و اقتدار(**مُحَمَّد صالح الحثروبي :2009،ص42**)

هذا بالاضافة الى الدور الذي يلعبه الاستاذ الكفء في بناء المجتمع و تقدمه ،فالتربية البدنية جزء من التربية العامة فهي ميدان تجريبي هدفه تكوين الفرد اللائق في المجتع ،لذلك اصبح درس التربية البدنية وسطا فعالا للكشف عن المواهب من اجل دعم الحركة الرياضية ،فكل هذا يقتصر على كفاءة أستاذ و خبرته و تجربته،لأن الانتقاء عملية

مستمرة يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر بالاعتماد على اسس و مبادئ علمية كما يشير كثيرا من المختصين في مجال التدريب الرياضي والاختبار والقياس كذلك العلوم التربوية إلى تعريف الإنتقاء بأنه مشكلة متعددة الأوجه من الناحية التخطيطية والاقتصادية والفلسفية والتربوية .(**الخضري، 1994، ص. 18**).

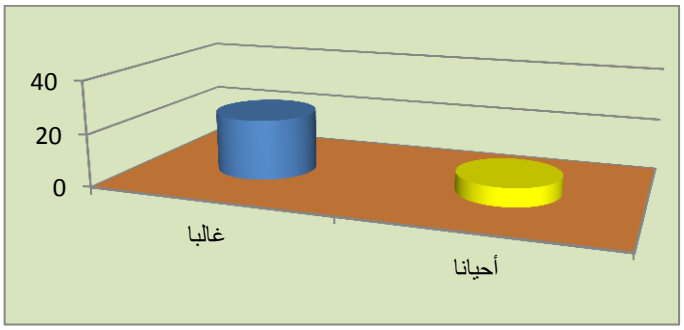
وتتفق نتيجة هذه الدراسة جزئيا مع دراسة الباحث شكلاط عبد القادر حول دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في انتقاء المواهب الشابة لكرة اليد و توجيهيها الى النوادي الرياضية و التي توصل فيها الى ان معظم الاساتذة لديهم خبرة كافية في ميدان التدريس ما يساعدهم على التاقلم و العمل مع التلاميذ الموهوبين و ان معظمهم يلجؤون الى الانتقاء .

المحور الثاني: كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لها دور في عملية التوجيه

السؤال 01: أيمثل التوجيه الرياضي أهمية كبيرة لديكم؟

الجدول رقم (14) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	23	%76.7	15	8	01	8.53	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	7	%23.3	15	-8				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (13) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (14) والشكل رقم (13) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى مجموعتان ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (23) فرد بنسبة مئوية بلغت 76.6%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (07) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 23.3% ،

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 8.53 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا

(α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

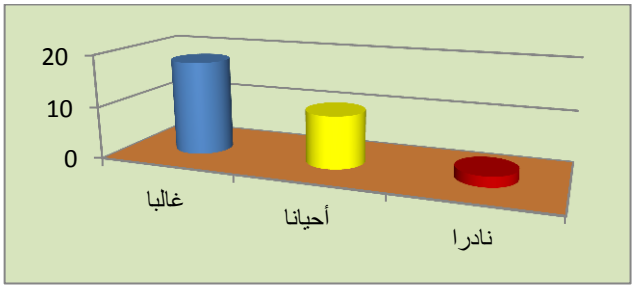
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن معظم أفراد عينة الدراسة يرو ان التوجيه الرياضي يمثل أهمية كبيرة لديهم.

السؤال02:هل سبق لكم وأن قمتم بتوجيه التلاميذ نحو رياضة معينة ؟

الجدول رقم (15) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	18	%60	10	8	02	12.80	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	10	%33.3	10	.0				
نادرا	2	%6.7	10	-8				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (14) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (15) والشكل رقم (14) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (18) فرد بنسبة مئوية بلغت 60%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (10) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 33.3% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 6.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 12.80وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا

(α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

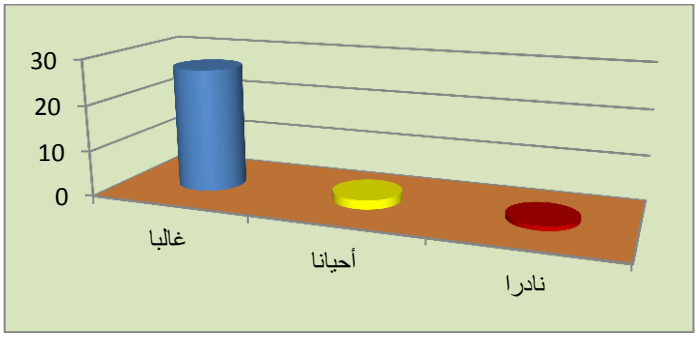
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن معظم أفراد عينة الدراسة غالبا ما يوجهون التلاميذ نحو رياضة معينة

السؤال03:هل الهدف من التوجيه الرياضي هو الاستمرار في ممارسة الرياضة ؟

الجدول رقم (16) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	27	%90	10	17	02	43.40	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	2	%6.7	10	-8				
نادرا	1	%3.3	10	-9				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (15) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (16) والشكل رقم (15) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (27) فرد بنسبة مئوية بلغت 90%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (02) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 6.7% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 3.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 43.40وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا

(α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

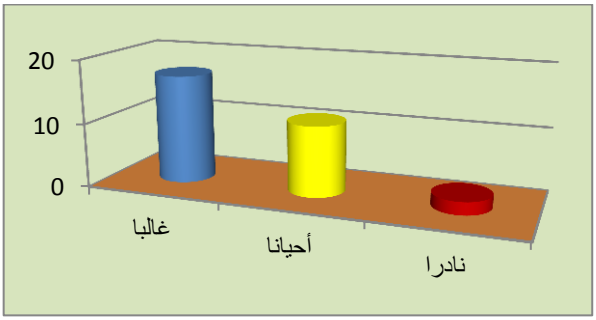
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن معظم أفراد عينة الدراسة غالبا ما يرو ان الهدف من التوجيه الرياضي هو الاستمرار في ممارسة الرياضة المناسبة

السؤال04:هل تقومون بتوجيه التلاميذ نحو النوادي الرياضية ؟

الجدول رقم (17) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	17	%56.7	10	7	02	11.40	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	11	%36.7	10	1				
نادرا	2	%6.7	10	-8				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (16) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم (17) والشكل رقم (16) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (17) فرد بنسبة مئوية بلغت 56.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 36.7% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 6.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 18.20 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا

(α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

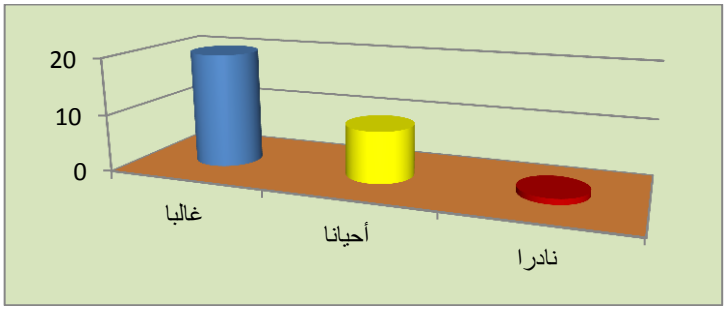
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن معظم أفراد عينة الدراسة غالبا ما يقومون بتوجيه التلاميذ نحو النوادي الرياضية.

السؤال05:في رأيكم هل عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ ضرورية لتكوين رياضيين ذوي مستوى عالية ؟

الجدول رقم (18) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	20	%66.7	10	10	02	18.20	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	9	%30	10	-1				
نادرا	1	%3.3	10	-9				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (17) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (18) والشكل رقم (17) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (20) فرد بنسبة مئوية بلغت 66.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (09) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 30% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 3.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 18.20 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا

(α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

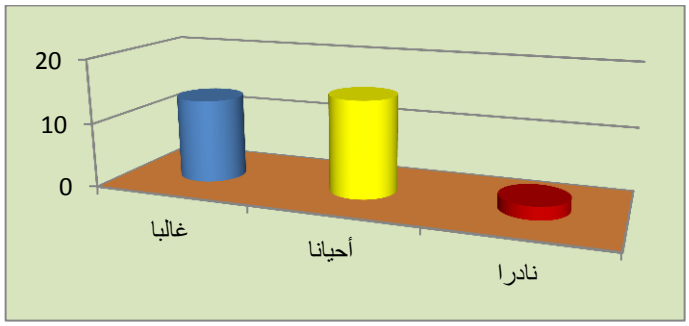
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن معظم أفراد عينة الدراسة يرو ان عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ ضرورية لتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية.

السؤال06: تنظيم المنافسات الرياضية هل الهدف منه توجيه التلاميذ الموهوبين نحو النوادي الرياضية ؟

الجدول رقم (19) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	13	%43.3	10	3	02	9.80	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	15	%50	10	5				
نادرا	2	%6.7	10	-8				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (18) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (19) والشكل رقم (18) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (13) فرد بنسبة مئوية بلغت 43.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (15) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 50% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 6.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 9.80 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

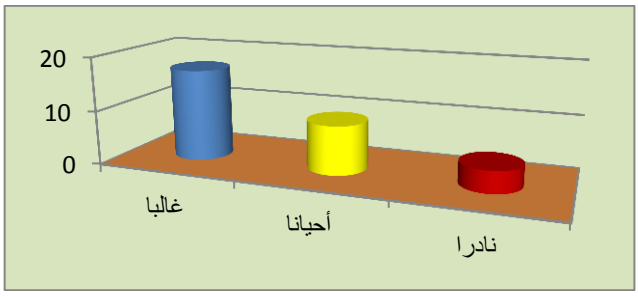
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن عدد كبير من أفراد عينة الدراسة يرو ان تنظيم المنافسات الرياضية احيانا ما يكون الهدف منه توجيه التلاميذ الموهوبين نحو النوادي الرياضية

السؤال07: هل يؤثر التوجيه الرياضي الخاطئ على أداء التلاميذ في المستقبل ؟

الجدول رقم (20) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	17	%56.7	10	7	02	8.60	0.01	دالة عند 0.01
أحيانا	9	%30	10	-1				
نادرا	4	%13.3	10	-6				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (19) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (20) والشكل رقم (19) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (17) فرد بنسبة مئوية بلغت 56.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (09) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 30% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (04) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 3.31%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 8.60 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

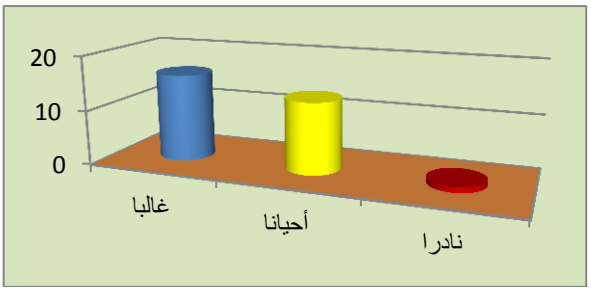
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أغلب أفراد عينة الدراسة يرو انه غالبا ما يؤثر التوجيه الرياضي الخاطئ على اداء التلاميذ في المستقبل.

السؤال08: هل تعطون قيمة للجانب الفني عند القيام بعملية التوجيه؟

الجدول رقم (21) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 08	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	16	%53.3	10	6	02	12.60	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	13	%43.3	10	3				
نادرا	1	%3.3	10	-9				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (20) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

من خلال الجدول رقم (21) والشكل رقم (20) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (16) فرد بنسبة مئوية بلغت 53.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (13) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 43.3% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 3.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 12.60وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

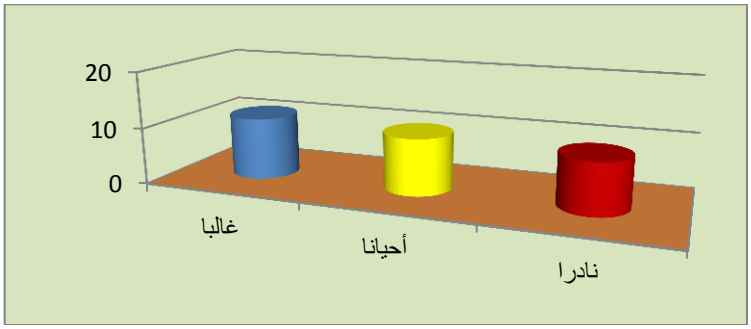
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن عدد كبير أفراد عينة الدراسة غالبا ما يعطون قيمة للجانب الفني عند القيام بعملية التوجيه.

السؤال09: أثناء توجيهكم للتلاميذ المتميزين رياضيا هل هناك تنسيق بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية و النوادي الرياضية ؟

الجدول رقم (22) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 09	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	11	%36.7	10	1	02	0.20	0.90	غير دالة عند 0.05
أحيانا	10	%33.3	10	.0				
نادرا	9	%30	10	-1				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (21) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

من خلال الجدول رقم (22) والشكل رقم (21) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية بلغت 36.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (10) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 33.3% ، أما

المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (09) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 30%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 0.20 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

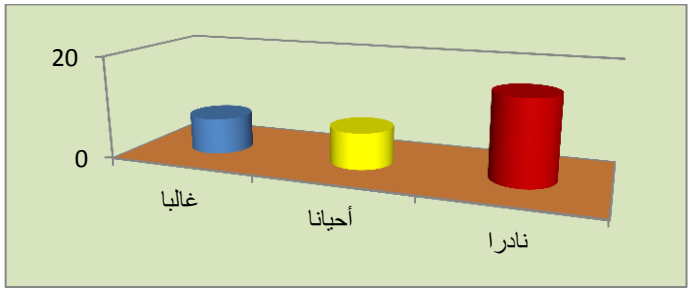
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن عدد معتبر من أفراد عينة الدراسة يرو انهم اثناء توجيههم للتلاميذ المتميزين رياضيا غالبا ما يكون هناك تنسيق بين اساتذة التربية البدنية و النوادي الرياضية.

السؤال10: هل تلجؤون الى ساعات إضافية للمحافظة على التلاميذ الموهوبين رياضيا عند توجيههم ؟

الجدول رقم (23) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 22	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	7	%23.3	10	-3	02	5.40	0.06	غير دالة عند 0.01
أحيانا	7	%23.3	10	-3				
نادرا	16	%53.3	10	6				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (22) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

من خلال الجدول رقم (23) والشكل رقم (22) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (07) افرد بنسبة مئوية بلغت 23.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (07) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 23.3% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (16) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 53.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 5.40 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

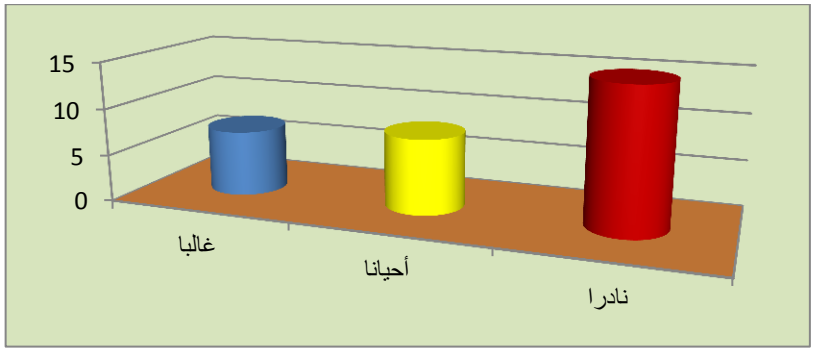
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن معظم أفراد عينة الدراسة يرو انهم نادرا ما يلجأون إلى ساعات إضافية للمحافظة على التلاميذ الموهوبين رياضيا عند توجيههم

السؤال11: هل تطبقون اختبارات و المقاييس النفسية على التلاميذ اثناء عملية التوجيه ؟

الجدول رقم (24) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 11	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K²	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	7	%23.3	10	-3	02	3.80	0.15	غير دالة عند 0.05
أحيانا	8	%26.7	10	-2				
نادرا	15	%50	10	5				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (23) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

من خلال الجدول رقم (24) والشكل رقم (23) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (11) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (07) افرد بنسبة مئوية بلغت 23.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (08) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 26.7% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (15) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 50%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 3.80 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

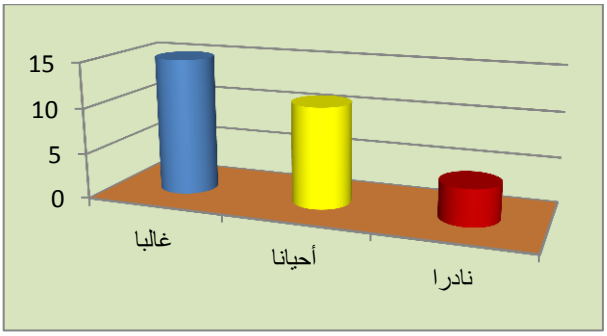
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن معظم أفراد عينة الدراسة يرو انهم نادرا ما يطبقون الاختبارات و المقاييس النفسية على التلاميذ أثناء عملية التوجيه.

السؤال12: هل تعملون على مساعدة التلاميذ الموهوبين رياضيا على حل مشاكلهم النفسية ؟

الجدول رقم (25) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 24	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K²	مستوى الدلالة	القرار
غالبا	15	%50	10	5	02	6.20	0.04	دالة عند 0.05
أحيانا	11	%36.7	10	1				
نادرا	4	%13.3	10	-6				
الإجمالي	30	%100	////					



الشكل رقم (24) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

من خلال الجدول رقم (25) والشكل رقم (24) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (12) بالبديل " غالبا " وقد بلغ عددهم (15) فرد بنسبة مئوية بلغت 50%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (11) افرد بنسبة مئوية قدرت بـ 36.7% ، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " والبالغ عددهم (13) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 13.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 6.20 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " غالبا " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أغلب أفراد عينة الدراسة غالبا ما يعملون على مساعدة التلاميذ الموهوبين رياضيا على حل مشاكلهم.

الفرضية الثانية: كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لها دور في عملية الانتقاء

جدول رقم (26)تفسير نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	كا^2	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم1	8.53	دالة
السؤال رقم2	12.80	دالة
السؤال رقم3	43.40	دالة
السؤال رقم4	11.40	دالة
السؤال رقم5	18.20	دالة
السؤال رقم6	9.80	دالة
السؤال رقم 7	8.60	دالة
السؤال رقم 8	12.60	دالة
السؤال رقم 9	0.20	غير دالة
السؤال رقم 10	5.40	غير دالة
السؤال رقم 11	3.80	غير دالة
السؤال رقم 12	6.20	دالة

2/ مناقشة و تحليل الفرضية الثانية :

تنطلق الفرضية الجزئية الثانية من اعتقاد ينص على أن كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لها دور في عملية التوجيه ، وانطلاقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (26) فإن معظم قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، (α=0.05) باستثناء قيمة كا تربيع للسؤال التاسع و العاشر و الحادي عشر ،حيث نلاحظ ان هناك تفاوت في اجابات أفراد عينة الدراسة على الاسئلة السابقة لكن هذه الفروق

لم تأتي دالة لصالح اي بديل ومنه تم قبول فرضية الباحث القائلة "لكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في عملية التوجيه في الطور المتوسط "

يمكن تفسير النتيجة التالية في ان معظم الاساتذة لديهم خبرة كافية في ميدان تدريس التربية البدنية و الرياضية مما يساعدهم على التاقلم و العمل مع التلاميذ الموهوبين و ان معظهم يقومون بعملية التوجيه من خلال المشاركة في الرياضة المدرسية ،باعتبارالتوجيه عملية إنسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد لمساعدتهم على فهم أنفسهم وإدراك المشكلات التي يعانون منها، والإنتفاع بقدراتهم ومواهبهم في التغلب علي المشكلات التي تواجههم.(**مرسي، 1997، ص.76**).

و بناءا على خبرة الاستاذ يمكن له التمييز بين التلاميذ و التعامل معهم بما يتناسب مع كل حالة، كما يتم توجيه التلاميذ الموهوبين الى الاندية الخارجية من اجل كسب المزيد من الكفاءة حيث يستعملون في ذلك الاتصال و التنسيق بين مدربي النوادي .

تتفق نتيجة هذه الدراسة جزئيا مع دراسة الباحثين معسكر مراد و مزاري عبد القادر حول "دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب و توجيهيها الى النوادي الرياضة "و التي توصل فيها الى ان عدم الاكتفاء بمجرد الانتقاء بل يتوج هذا الاخير بتوجيه رياضي يناسب استعدادت و قدرات كل تلميذ و ميوله.

4-مناقشة و تحليل الفرضية العامة :

من خلال النتائج السابقة المتوصل اليها و التي تتمثل في نتائج الفرضية الجزئية توصلنا أن لكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضة دور في عملية الانتقاء في الطور المتوسط ، كما توصلنا ايضا ان لكفاء أستاذ التتربية البدنية والرياضية دور في عملية التوجيه في الطور المتوسط .

ومن خلال هذه النتائج نستطيع القول أن الفرضية العامة محققة و منه فان لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في عمليتي الانتقاء و التوجيه في الطور المتوسط .

الفصل الخامس

إستنتاجات وإقتراحات

1-استنتاجات عامة:

انطلاقا من نتائج الدراسة و في ضوء ما تم عرضه من خلفية نظرية وكل ما يتعلق بكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية و عملية الانتقاء و التوجيه و اعتمادا على البيانات الإحصائية المتحصل عليها و انطلاقا من الهدف الرئيسي و هو التأكد من دور كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عمليتي الانتقاء و التوجيه و انطلاقا من تساؤلات إشكالية البحث و لتحقيق هذا الهدف أعددنا استمارة استبيان وتم تطبيقه على عينة تمثل جزء هاما من المجتمع ثم حللنا النتائج و ناقشناها من أجل مقارنة دراستنا بغيرها من الدراسات و بعد مناقشة نتائج البحث توصلنا إلى ما يلي :

-تحقق الفرضية الأولى أي أن لكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في عملية الانتقاء .

-تحقق الفرضية الثانية أي أن لكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في عملية الانتقاء .

-أي ما يمكن استنتاجه هو أنه يوجد دور لكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عمليتي الانتقاء و التوجيه .

2-اقترحات :

من خلال هذه الدراسة التي تمحورت حول دور كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عمليتي الانتقاء و التوجيه في الطور المتوسط ،ومع إدراك هذه الدراسة لا يمكن اعتبارها كاملة بل هي جزء من البحوث العلمية ورغم ذلك نود أن نعطي نقطة بداية لبحوث أخرى في هذا المجال ،لذا كان من الضروري طرح مجموعة من الاقترحات و التوصيات و التي تمثلت في :

-ضرورة رعاية التلاميذ ذوي المواهب و ذلك بإنشاء مدارس خاصة بحيث توفر لهم عناية خاصة و تعد لهم البرامج .

-إبراز كفاءة المدرس في عملية الانتقاء و التوجيه من خلال إقامة برامج تأهيلية و تدريبية .

-توفير خبرات تربوية تتحدى قدرات التلاميذ في المواقف التعليمية .

-تزويد المدرسين بالمهارات و المعلومات التي تمكنهم من القيام بدور المدرس المرشد و الموجه بحكم كفاءته و خبرته التي تساعده في عملية الانتقاء و التوجيه .

-استخدام أدوات و طرائق علمية في الكشف عن التلاميذ المتميزين

-توفير الاختبارات و المقاييس العلمية المقننة لتقويم التلاميذ خاصة في مرحلة المراهقة حيث يتم نضج القدرات المتعددة.

-إعطاء برامج تأهيلية خاصة بالمدرسين فيما يخص كيفية الانتقاء و الكشف مبنية على أسس علمية .

-نوصي بضرورة وضع طريقة علمية و موضوعية ضمن برامج التربية البدنية والرياضية يستخدمها الأساتذة للقيام بعمليتي الانتقاء و التوجيه .

-ضرورة الأخذ بعين الاعتبار استخدام المقاييس و الاختبارات في عملية الانتقاء .

-إقامة الدورات التنافسية بين التلاميذ سواء بين الأقسام أو المؤسسات لإعطائهم فرصة لتفجير طاقتهم و قدراتهم.

-توفير الإمكانيات المناسبة و الظروف الملائمة حتى يمكن استغلال قدرات و طاقات الكامنة للتلميذ في وقت مبكر .

-إجراء دورات تكوينية لتزويد الأساتذة بكل المعلومات و المستجدات التي قد تساهم في الرفع من أدائهم البدني و الوظيفي .

-تشجيع الرياضة المدرسية و ذلك بتنظيم تظاهرات رياضية داخل الوسط المدرسي .

3-الافاق المستقبلية للدراسة :

من خلال دراستنا التي كانت تحت عنوان دور كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عمليتي الانتقاء و التوجيه في الور المتوسط ارتأينا الى :

*دراسة تأثير النوادي الرياضة على عمليتي الانتقاء و التوجية .

*تكملة دراسة هذا الموضوع في تدرج الدكتوراة .

*اجراء دراسات مشابهة الانتقاء و التوجيه .

*حبذا ان تكون هناك دراسة تقدم برنامج مقترح لتحسين عمليتس الانتقاء و التوجيه .

*توفير ظروف افضل ووسائل احسن لتطوير عمليتي الانتقاء و التوجية و زيادة كفاءة الاستاذ .

*حبذا ان تكون دراسة متعمقة و دقيقية و متصلة .

*دراسة دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تفعيل العلاقة بين الدرس و انتقاء الموهوبين .

*تعمميم نتائج هذه الدررراسة للاستفادة منها .

خاتمة:

في ختام هذا البحث يمكن القول بأن كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لها دور فعال في عمليتي الانتقاء و التوجيه للتلاميذ في الطور المتوسط من خلال تسليط الضوء قدر الامكان على وضع التلاميذ و دراسة حالتهم بشكل علمي بهدف كشف واقع هذه الفئة من حيث الدعم و التوجيه، و ابراز دور الاستاذ في انتقاءهم و توجيهيم ،و قد اتضح من دراستنا ان أستاذ التربية البدنية و الرياضية هو الموجه الاساسي للتلاميذ الموهوبين و الذي عليه تقديم خدمات تربوية و مساعدتهم على نمو قدراتهم الجسمية و الانفعالية ، كما ان ميول التلاميذ الواضحة و اهتماماتهم المتعددة تسهم بشكل كبير في لفت انتباه الاخرين لهم و تساعد على اكتشافهم و التعرف على حاجاتهم الخاصة التي غالبا ما تعجز النظم التربوية التقليدية على تلبيتها و بالتالي يكون عرضة للاهمال و تهدر طاقاتهم في خبرات تربوية ادنى بكثير مما يشبع رغباتهم و يحقق طموحاتهم .

فلقد حاولنا من خلال بحثنا هذا معرفة دور كفاءة استاذ التربية البدنية و الرياضية في عمليتي الانتقاء و التوجيه فانطلاقا من الدراسة النظرية و التطبيقية التي قمنا بها و النتائج المتحصل عليها يتضح لنا ان كفاءة استاذ التربية البدنية و الرياضية في ميدان التدريس لها دور كبير في عمليتي الانتقاء و التوجيه من خلال اتباع هذا الاخير الاسس و المعايير العلمية في العملية التربوية و هذا لايتم الا من خلال تكرار و استمرارية المنافسات الرياضية المدرسية من اجل مساعدة المواهب على البروز و الاستمرارية في العطاء ، وفي الاخير نرجو ان يكون بحثنا هذا انطلاقة جديدة لدراسات و بحوث اخرى لتطوير و تنمية البحث العلمي .

قائمة المراجع و المصادر

المراجع المعتمدة في الدراسة :
أولا : باللغة العربية
-قائمة المراجع :

1.أحمد ابراهيم ، ادراة الفصل قراءات من الانترنت ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الاسكندرية ،ط1، 2006

2.اسماعيل مُحَمَّد الفقي ، التقويم و القياس النفسي و التربوي ،دار غريب للطباعة و النشر ، القاهرة ،بدون طبعة ،2005

3.الفيروز ابادي محي الدينبن يعقوب ،القاموس المحيط مؤسسة الرسالة ،بيروت ، لبنان ، ط2،1987.

4.مين انور الخولي ، اصول التربية البدنية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،مصر ،1996

5.أمين انور الخولي ،أصول التربية البدنية و الرياضة و الاعداد المهني الاكاديمي ،دار الفكر العربي ،مصر ،ط1 1996

6.أمين انور خولي و اخرون ،دائرة المعارف رياضة و علوم التربية ،دار الفكر العربي ،بيروت ،بدون طبعة ، 1990.

7.بشير صالح الراشيدي ،مناهج البحث التربوي ،دار الكتاب الحديث، بدون طبعة ،2000.

8.بطرس حافظ ، المشكلات النفسية و علاجها ، دار الميرة للطباعة و النشر و التوزيع ، عمان ،ط1،2008.

9.حامد عبد السلام زهران ن علم النفس و الطفولة و المراهقة ،عالم الكتاب ، القاهرة ،ط5،1995.

10.حسين عبد الرحمان السخني ، طرائق التدريس الفعال ،دار صفاء للطباعة و النشر ،عمان ،ط1،2001

11.رشدي احمد طعيمة ، المعلم كفاياته ، اعداده تدريبه ، دار الفكر العربي ،القاهرة ،ط1،1999

12.رشيد زرواتي ،مناهج و ادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ،دار الهدى للطباعة للنشر و التوزيع ، الجزائر ،ط1،2007.

13.رونية اوبير ترجمة عبد الله عبد ، التربية العامة ،دار المعارف ، مصر ،بدون طبعة 1979.

14.سعد جلال ،التوجيه التربوي و النفسي و المهني ،دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط2،1992.

15.صالح عبد العزيز ، التربية الحديثة و مادتها ،و مبادئها ، و تطبيقاتها العلمية ،دار المعارف ، مصر ، بدون طبعة ،1969.

16.عبد الحميد شرف ،الادراة في التربية الرياضية بين النظرية و التطبيق ،مركز الكتاب للنشر ،القاهرة ،ط2،1999

17.عبد الحميد مرسي ، الارشاط النفسي و التوجيه التربوي و المهني ، مكتبة القاهرة ،ط1،1997.

18.عبد الرحمان الوافي ،مدخل الى علم النفس ،دار المعرفة للنشر و التوزيع ،الجزائر ،ط2،2007

19.عبد الله الراشدين و اخرون ،المدخل للتربية و التعليم ،دار الشروق للنشر و التوزيع ،الاردن ،ط1 ،1992
20. عبد الناصر شماطة ،اوضاع المعلم ، المكتب العربي الحديث للنشر ، ليبيا ،2011
21.عفت مصطفى الطناوي ،التدريس الفعال تخصصه ،مهارته ، استراتيجياته ، تقويمه،دار المسيرة للنشر و التوزيع ، الاردن ،ط1،2009
22.علي البشير الغاندي و اخرون ،المرشد الرياضي التربوي ، منشأة العامة للنشر و التوزيع ،ليبيا ،بدون طبعة ،1983.
23.علي راشد ، كفايات أداء التدريس ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،ط1،2005
24.عمر أبو المجد جمال اسماعيل المنكي ، برامج التربية البدنية و تدريب البراعم و الناشئن في كرة القدم ،مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ،ط1،1997
25.فاخر عاقل ، علم النفس التربوي ،دار العلم للملايين ،بيروت،ط11،1985
26.فاطمة عوض صابر ، اسس البحث العلمي ، مكتبة و مطبعة الاشعاع الفنية ، مصر ،ط1، 2002
27.فيصل خير الزاد ، علاج الامراض النفسية و الاضطرابات السلوكية ، دار الملايين ،بيروت ، 1984
28.كمال عبد الحميد اسماعيل ، رباعية كرة اليد الحديثة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر ، ط1،2001
29.مجدي صلاح الدين طه ، المعلم و مهنة التعليم بين الاصالة و المعاصرة ،دار الجامعة الجديدة ، الاسكندرية ،بدون طبعة ،2007
30.محسن مُحَّد حمص،المرشد في تدريس التربية البدنية و الرياضية ،دار النشر العربي ، مكتبة الاسكندرية ، القاهرة ،1979.
31. مُحَّد خليفة بركات،علم النفس التعليمي ،دار القلم ، الكويت ،ط3، الجزء الاول ،1979
32.مُحَّد اسماعيل عبد المقصود ،المهارات العامة للتدريس ،دار المعرفة الجامعية ،الاسكندرية ،ط1،2007
33.مُحَّد الحمامي ، امين انور الخولي ، اسس بناء برنامج التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1990.
34.مُحَّد السيد مُحَّد الزعبلاوي ، خصائص المراهقة ،مكتبة التوبة ،مصر ،ط1،1998.
35.مُحَّد حسن علاوي ،سيكلوجية التدريب و المنافسات ، دار الفكر و المعارف ، مصر ،ط7،1982
36.مُحَّد رمضان القذافي ،التوجيه و الارشاد ، المكتبة الجامعية ، الاسكندرية ، مصر ، ط1،1992.
37.مُحَّد صالح الحثروبي ،مدخل الى التدريس بالكفاءات ،دار الهدى ، الجزائر ، ط 1،2009 .

38.مُحَمَّد صبحي حسنين ، طرق بناء و تقنين الاختبارات و المقاييس في التربية البدنية و الرياضية ،ط1،1987.
39.مُحَمَّد عثمان ،اساليب التقويم التربوي ،دار اسامة للنشر و التوزيع ،عمان ،الاردن ،2011
40.مُحَمَّد عوض الترتوري ، مُحَمَّد فرحان القضاة ، المعلم الحديد دليل المعلم في الادراة الصفية الفعالة ،مكتبة الحامد للنشر و التوزيع ،عمان ، الاردن ،ط1،2006
41.مُحَمَّد لطفي طه ، الاسس النفسية للانتقاء الرياضي ،مركز الكتاب النشر ، القاهرة ،2002.
42.مُحَمَّد محي الدين المشرقي و اخرون،التكوين المهني لمعلم المدراس الابتدائية المغربية،بيروت ، الجزء الخامس ،
43.مُحَمَّد مصطفى زيدان ، علم النفس الاجتماعي ،ديوان الطبوعات الجامعية ، الجزائر ،1995.
44.مُحَمَّد نصر الدين رضوان ، الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية و الرياضية ،دار الفكر العربي ، القاهرة ، بدون طبعة ،2003
45.محمود عبد الحليم المنيسي ، التقويم التربوي ،دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ،بدون طبعة،2007
46.مصطفى السايح مُحَمَّد،اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية ،مكتبة و مطبعة الاشعاع الفنية الاسكندرية ،بدون طبعة ،2001.
47.مصطفى عبد السميع ،سهير مُحَمَّد حوالة ،إعداد المعلم و تنميته و تدريبه ،دار الفكر العربي ، الاردن ،ط1،2005
48.مصطفى غالب ، سيكولوجية الطفولة و المراهقة ،مكتبة الهلال ، بيروت ،1979
49.معوض حسن السيد ،طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، القاهرة الجديدة ،بدون طبعة،1967
50.مفتي ابراهم حماد ، التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة ،دار الفكر العربي ،ط1،1996
51.مفتي ابراهيم حماد ،التدريب الرياضي الحديث ، تخطيط و تطبيق و قيادة ،درا الفكر العربي ، القاهرة ،ط1،1998
52.مكارم حلمي أبو هرجة ، مُحَمَّد سعد الزغلول ،مناهج التربية الرياضية ،مركز الكتاب للنشر، القاهرة ،ط1،1999.
53.مؤنس رشاد الدين ، كلمني في المعاني و الكلام ،درا الراتب الجامعة ، لبنان ، بيروت ،ط1،2000.
54.ميرفت علي خفاجة ،مصطفى مُحَمَّد السايح ،مدخل الى طرائق التدريس التربية البدنية و الرياضية ،ما هي للنشر و التوزيع و خدمات الكمبيوتر ،الاسكندرية ، ط1 ،2007
55.نضيم مُحَمَّد يوسف مصطفى ، عطاء حسين ، الارشاد النفسي و التوجيه التربوي ،دار المريخ ،1981.
56. يحي السيد اسماعيل الحاوي ، المدرب الرياضي بين الاسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب ،المركز العربي للنشر جامعة زقازق ،ط1،2002.
57.هدى مُحَمَّد مُحَمَّد الخضري ،التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة ،ط1، 1994.

– قائمة الدوريات و المجلات

58.طلال نجم عبد الله النعيمي ،شكر محمود سعيد المولى ،تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي و معلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل ، مجلة الرافدين لعلوم الرياضة ، مح14، العدد5،2009.

59.مجلة التربية و التكوين ،همزة وصل ،العدد16، الجزائر ،1981

– قائمة الاطروحات و الرسائل العلمية

60.كمال بروح ،الكفاءات التدريسية لاستاذ التربية البدنية و الرياضية و تأثيرها في تكوين اتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي ،الشلف ، 2014

61.فنوش نصير ، الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في اطار الرياضة المدرسية (11–12سنة)،الجزائر ،2014

62.بمعسكر مراد ،مزاري عبد القادر ،دور الرياضة المدرسية في انتفاء المواهب و توجيهيها الى النوادي الرياضية ،خميس مليانة ،2015.

63.سايب عماد الدين ، دور الكفاءات التدريسية في زيادة مردود الأداء المهني لاستاذ التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية ،المسيلة

64.شكلاط عبد القادر ،دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في انتقاء المواهب الشابة لكرة اليد و توجيههما نحو الاندية المختصة ،الشلف ،2011

– قائمة القواميس و المعاجم :

65.الكنز الوسيط ،قاموس فرنسي عربي ،مطبعة فؤاد بيان و شركاؤه ،1984

66.مؤنس رشاد ،كلمني في المعاني و الكلام ،دار راتب الجامعة ،ط1،بيروت ،لبنان ،2000.

ثانيا :باللغة الفرنسية

67-dictionnaire petit robert ,andin imprimrur France ,1990

68-vidal,m,sport en fete ,ed,messidor et la fasondale ,paris ,1984.

رحمة حق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف –المسيلة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان خاصة باساتذة الطور المتوسط

يشرفنا ويسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة في إطار انجاز هذا البحث بعنوان :

دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في عمليتي الانتقاء والتوجيه في الطور المتوسط .

لذا نلتمس منكم الإجابة على الأسئلة المطروحة ولنلفت انتباهكم أن هذا الاستبيان هو جزء من العمل الذي نقوم به قصد تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في قسم التربية الحركية.

الرجاء منكم ملئ الاستمارة بكل صدق وموضوعية قصد مساعدتنا علما بأن إجابتكم ستكون فعالة في تطوير البحث العلمي وتحضي بأهمية وسرية تامة .

من اعداد الطالبة :

- بورنان الشريف صليحة -

لكم منا فائق الاحترام والتقدير.....

تحت إشراف الأستاذ الدكتور :

- لزرق أحمد -

رقم العبارة	المحور الأول:كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في عملية الانتقاء .	غالبا	أحيانا	نادرا
1	-خلال أدائكم لحصة التربية البدنية والرياضية هل تصادفون تلاميذ موهبون رياضيا ؟			
2	هل تشاركون في الرياضة المدرسية ؟			
3	في رأيكم هل تعتبر الرياضة المدرسية مصدر لاكتشاف التلاميذ الموهبون رياضيا ؟			
4	اثناء عملكم هل تلحون الى اكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا؟			
5	هل تتبعون معاير محددة لانجاح عملية الانتقاء			
6	هل هناك تنسيق بين أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء قيامكم بعملية الانتقاء ؟			
7	هل يتم التكفل والعناية بالتلاميذ ذوي المواهب على مستوى متوسطاتكم ؟			
8	هل تتبعون أسس علمية أثناء عملية الإنتقاء؟			
9	هل تقومون بانتقاء التلاميذ الذين يتفوقون في المنافسات الرياضية الداخلية (الدورات الرياضية)			
10	تنظيمكم للمنافسات الرياضية المدرسية هل يساعدكم على انتقاء التلاميذ ؟			
11	أترون أن طريقة الملاحظة كافية للكشف عن التلاميذ ؟			
12	الجانب الأخلاقي لدى التلاميذ هل يأخذ بعين الاعتبار أثناء عملية الانتقاء ؟			

رقم العبارة	المحور الثاني : كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في عملية التوجيه .	غالبا	أحيانا	نادرا
1	أيمثل التوجيه الرياضي أهميةكبيرة لديكم ؟			
2	هل سبق لكم وأن قمتم بتوجيه التلاميذ نحو رياضة معينة ؟			
3	هل الهدف من التوجيه الرياضي هو الاستمرار في ممارسة الرياضة المناسبة ؟			
4	هل تقومون بتوجيه التلاميذ نحوى النوادي الرياضية ؟			
5	في رأيكم هل عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ ضروري لتكوين رياضين ذو مستويات عالية ؟			
6	تنظيم المنافسات الرياضية هل الهدف منه توجيه التلاميذ الموهوبين نحوى النوادي الرياضية ؟			
7	هل يؤثر التوجيه الرياضي الخاطئ على أداء التلاميذ في المستقبل ؟			
8	هل تعطون قيمة للجانب الفني عند القيام بعملية التوجيه ؟			
9	أثناء توجيهكم للتلاميذ المتميزين رياضيا هل هناك تنسيق بين أساتذة التربية البدنية والنوادي الرياضية ؟			
10	هل تلجأون الى ساعات إضافيةللمحافظة على التلاميذ الموهوبين رياضيا عند توجيهم؟			
11	هل تطبقون الاختبارات والمقاييس النفسية على التلاميذ أثناء عملية التوجيه ؟			
12	هل تعملون على مساعدة التلاميذ الموهوبين رياضيا على حل مشاكلهم النفسية ؟			

كشاف جامعة "مُحَّد بوضياف " بالمسيلة

لرسائل ليسانس.ماستر

الفترة الممتدة 2018/2017

على شكل word

لكلية :علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم:التربية البدنية

رقم التسلسل:

رقم التسجيل: **123055887**

الباحثة:بورنان الشريف صليحة

تاريخ المناقشة: 2017/05/20

عنوان الرسالة: دوركفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية ا في عمليتي الانتقاء و التوجيه في الطورالمتوسط

لغة المذكرة :اللغة العربية

نوع المذكرة: ماستر

البلد :الجمهورية الجزائرية /المسيلة

الجامعة: جامعة مُحَّد بوضياف

الإشراف:الدكتور لزرق أحمد

عدد الصفحات:75

ملف الكتروني : **word+pdf+cd rom**

التخصص:تعلم حركي

الفرع:تربية حركية

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة:

دور كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عمليتي الانتقاء و التوجيه في الطور المتوسط.

الهدف من الدراسة:

-معرفة دور كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عملية الانتقاء .

-معرفة دور كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عملية التوجيه .

مشكلة الدراسة:

هل لكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في عمليتي الإنتقاء و التوجيه في الطور المتوسط.

فرضيات الدراسة:

–لكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في عملية الانتقاء في الطور المتوسط.

-لكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في عملية التوجيه في الطور المتوسط.

عينة الدراسة:30 أستاذ تربية بدنية ورياضية و اختيرت بطريقة عشوائية .

المنهج المتبع :تم اختيار المنهج الوصفي لملائمة طبيعة الدراسة .

الأداة البحث المستخدمة: أداة الاستبيان

الكلمات المفتاحية : الكفاءة ،استاذ التربية البدنية و الرياضية ،الانتقاء ،التوجيه

بالفرنسية:

mots –clès : efficacitè , professeur d éduction physique et du sports , sélection , orientation .

بالانجليزية:

Key words : Efficiency , professor of physical and sports education , selectoin , orientation .

جاء هذا البحث في فصول :

الفصل الاول : الكفاءة

الفصل الثاني:أستاذ التربية البدنية و الرياضية

الفصل الثالث :الانتقاء

الفصل الرابع: التوجيه

أهم الاستنتاجات:

يوجد دور لكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عمليتي الانتقاء و التوجيه في الطور المتوسط .

أهم الاقتراحات:

-تزويد المدرسين بالمهارات و المعلومات التي تمكنهم من القيام بدور المدرس المرشد و الموجه بحكم كفاءته و خبرته التي تساعده على الانتقاء و التوجيه.

-توفير الإختبارات و المقاييس العلمية المقننة.

-توفير الإمكانيات المناسبة و الظروف الملائمة حتى يمكن إستغلال قدرات التلميذ في وقت مبكر.

-تشجيع الرياضة المدرسية وذللك بتنظيم مظاهرات رياضية داخل الوسط المدرسي

MEMERONDUM DE L'UNIVERSITE MOHAMED BOUDIAF A M SILA.

DES MEMOIRES DE LICENCES ET MASTERS.

PERIODE ALLANT DU DU 2017/2018

SOUS FORME WORD

DE L'INSTITUT DES SCIENCES ET TECHNIQUES D'ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES.

Département : éducation motrice.

N° d'ordre :

N° d'enregistrement :

La chercheuse : BOURENANE CHERIF Saliha.

Date d'exposition : 20 /05/2017**.**

Titre du mémoire : Capacité du professeur d'éducation physique et sportive et son rôle dans les opérations sélectives et orientations Dans le cycle moyen.

La langue du mémoire : La langue arabe.

Le niveau du mémoire : Master.

Le pays : république Algérienne / M'sila**.**

Université : Université Mohamed BOUDIAF, M'sila.

Sous l'égide : Docteur LAZREG Ahmed.

Nombre de pages : Dossier Electronique : Spécialité : Enseignement moteur.

Section : Education motrice.

Résumé de l'étude

Titre de l'étude : Capacité du professeur de l'éducation physique et sportive et son rôle dans les opérations selectives et orientations dans le sicle moyen

Les objectifs de l'étude :

-la connaissance du role de l efficacité professeur d education physique et du sports dans le processus de sélection.

-la connaissance du role de l efficacité professeur d education physique et du sports dans le processus de orientations **.**

La théorie générale :

La capacité du professeur de l'éducation physique et sportive dans les opérations selectives et d'orientations dans le cycle moyen.

Théories partielles

- La capacité du professeur de l'éducation physique et sportive dans le role des opérations sélectives dans le cycle moyen
- La capacité du professeur de l'éducation physique et sportive dans le role des opérations d'orientations dans le cycle moyen
-

Echantillon de l'étude : 30 professeurs de l'éducation physique et sportive sont choisi intentionnées.

Le chemin suivi : Le chemin descriptif a été choisi en guise de la nature de l étude**.**

L'outil de la recherche utilisée : L'outil de la démonstration**.**

Les meilleures démonstrations :

- Dotation des instituteurs de l'habileté et de connaissances leurs permettant d'exercer le rôle d'instituteur de guide et d'orienteur avec sa capacité et son expérience
- Fournir des examens et des règles scientifiques et techniques
- Fournir les moyens et les circonstances adéquats pour permettre l'exploitation des capacités de l'élève dans un court délais Encourager le sport scolaire et ce pour l'organisation des festivités sportives dans l'enceinte des écoles