

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

الرقم التسلسلي:/2019

دور بعض سمات الشخصية على الأداء الحركي لدى المعاقين
حركيا
دراسة ميدانية على عينات من المعاقين حركيا بولاية المسيلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في علم النفس

إشراف الأستاذ:

د . رمضان خطوط

إعداد الطالبتين:

سميرة علال

رندة عبد الكبير

السنة الجامعية: 2018/2019م

شكر وتقدير:

نشكر الله تعالى الذي وفقنا لإنجاز هذا العمل المتواضع ونسأله عز وجل أن يجعله عملاً



خالصاً لوجهه الكريم وأن يوفقنا لما يحبه ويرضاه وبعد:

أتقدم بالشكر الجزيل إلى أستاذي الفاضل الدكتور " خطوط رمضان " على المجهودات التي

بذلها معي والمساعدات التي قدمها لنا وصبره طوال فترة إنجاز هذا البحث فضلاً عما قدمه لنا

من نصائح وتوجيهات علمية، فلك منا أستاذنا كل الاحترام والتقدير.

كما أتقدم بشكري إلى كل من ساهم من قريب أو بعيد بشكل مباشر أو غير مباشر في

إعداد هذا البحث، كما نخص بالذكر إدارة قسم علم النفس بجامعة المسيلة، ونرجو من الله عز

وجل الأجر والثواب.

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، أما بعد :

أهدي ثمرة جهدي وتاج عملي إلى :

إلى من جعلها الله أحق الناس بصحبتني

إلى رمز الحنان إلى من تعبت في تنشئتي ومازالت توجهني إلى حبيبة قلبي " أمي الغالية " التي ما تقفأ تظللني

بدعواتها في حضوري وغيابي

إلى حبيب قلبي وسندي في الحياة وقودوتي ورمز العطاء

غلى من تعلمت منه معاني الحياة إلى معلمي الأول " أبي الغالي "

حفظهما الله لي وأدامهما تاجا فوق رأسي

إلى كل عائلتي وأخص أعمامي وأخوالي وخالاتي وعماتي وأولادهم بالذكر أخواتي وأخص بالذكر أخواتي :

" حنان، شهد، وأميمة " وأخي الغالي " عبد الرحمان "

ولا أنسى كتكوت عائلتي وفرحتنا الغالي ابن أختي " أشرف "

إلى من كانو معي وبرفقتي طيلة مشواري الدراسي إلى من تحدينا الصعاب معا صديقاتي

إلى كل منساعدني في إنجاز هذا العمل وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور " خطوط رمضان "

إلى كل أحبتي أهدي عملي المتواضع هذا

سميرة

إهداء

أهدي ثمرة جهدي هذا إلى:

من قال فيهم الله عز وجل >> وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً << سورة الاسراء الآية 23

الى من أخذ بيدي ووفر لي سبيل التعلم وزرع بذور الارادة والغريزة في ذهني "أبي الحبيب"

إلى من وفرت لي الحب والحنان الى القلب الحنون نبع الطيبة والأصالة "أمي الحنونة"

إلى أستاذي المشرف "رمضان خطوط"

إلى من كانوا إلي حشداً لهمتي كلما رأوا ضجرا مني في مجيئي ،إلى من قاسمتهم حلول الحياة وفرحها

وحزنها إخوتي " وداد، ثلجة، مريم، لطيفة، ايمان"

وغلى إخواني " بومدين، أمين"

إلى أزواج أخواتي حفظهم الله " عزالدين، المبروك، يوسف، لخضر"

إلى أغلى براءة" أمين، حنين، حفصة، أسينات، المسعود، مرام، رائد، نبيل، ايهاب، ايمان، أميرة ملاك،

مفتاح زين الدين"

إلى كل عائلتي الأفاضل

إلى رفيقات الدرب وصديقات العمر أخواتي في العلم، زميلاتي في الدراسة.

"فريال، هناء"

إلى عمال مكتبة النجاح " بومدين، السهلي حفظهم الله

إلى كل من وسعتهم ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي

لكم جميعا كل المحبة والعرفان.

رندة

فهرس المحتويات

شكر وعران

مقدمة أ

الفصل المنهي: الإطار العام للدراسة

- 1-الإشكالية..... 2
- 2-فرضيات الدراسة..... 4
- 3-أهمية الدراسة..... 4
- 4-أهداف الدراسة..... 5
- 5-مصطلحات الدراسة..... 5
- 6-الدراسات السابقة..... 6
- 7-التعقيب على الدراسات السابقة..... 8

الفصل الأول: سمات الشخصية

- تمهيد..... 10
- I- الشخصية..... 11
- 1- تعريف الشخصية..... 11
- 1-1-التعريف اللغوي للشخصية..... 11
- 1-2-التعريف الاصطلاحي للشخصية..... 12
- 2- طبيعة ومراحل تكوين الشخصية..... 13
- 1-2-طبيعة الشخصية..... 13
- 3- خصائص ومحددات ومراحل نمو الشخصية..... 14
- 1-3-خصائص الشخصية..... 14
- 2-3-محددات الشخصية..... 15
- 3-3-مراحل نمو الشخصية..... 17
- 4-قياس ومقومات الشخصية في بنية الانسان..... 18
- 1-4-قياس الشخصية..... 18

19	2-4- مقومات الشخصية في بنية الانسان
20	II- السمات
20	1- مفهوم السمة كوحدة من وحدات بنية الشخصية
22	2- النظريات المفسرة لسمات الشخصية
25	3- طرق التعرف على سمات الشخصية
25	4- خصائص وتصنيف وقياس سمات الشخصية
25	4-1- خصائص سمات الشخصية
26	4-2- تصنيف سمات الشخصية
27	4-3- قياس سمات الشخصية
28	خلاصة الفصل

الفصل الثاني: الأداء الحركي

30	تمهيد:
31	1- الأداء الحركي
31	1-1- مفهوم الأداء الحركي
31	1-2- التطور الحركي
31	1-3- خصائص التطور الحركي
32	1-4- القدرات الحركية:
32	1-5- تقييم الأداء الحركي:
33	2- الإعاقة الحركية
33	2-1- مفهوم الإعاقة الحركية
33	2-2- أسباب الإعاقة الحركية:
34	2-3- أقسام الاعاقة الحركية :
34	2-4- قياس وتشخيص الإعاقة الحركية :
35	3- المعاق حركيا:
35	3-1- تعريف المعاق حركيا :

35	2-3- المشكلات النفسية للمعاق حركيا
35	3-3- نظرة المجتمعات للمعاق حركيا
36	4-3- واجبات المجتمع نحو المعاق حركيا
37	5-3- التأهيل العلاجي للمعاق حركيا
38	خلاصة الفصل

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

40	تمهيد
41	1- الدراسة الاستطلاعية
41	2- الشروط العلمية لأداة الدراسة
41	1-2- صدق الأداة
41	1-1-2- الصدق الظاهري
41	2-1-2- صدق المحتوى
42	3-1-2- الصدق الذاتي
42	2-2- الثبات
42	1-2-2- ثبات الأداة
43	3-2- الموضوعية
43	4-2- التعليق على نتائج الدراسة السيكو مترية
43	5-2- المجال الزماني والمكاني والبشري للدراسة
43	3- ضبط متغيرات الدراسة
44	4- مجتمع الدراسة
44	5- عينة البحث وكيفية اختيارها
44	6- منهج الدراسة
45	7- أدوات الدراسة
45	1-7- الاستبيان
46	8- إجراءات تطبيق الدراسة

9-	حدود الدراسة	46
10-	الطرق الإحصائية المستعملة	47

الفصل الرابع: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

1/	عرض نتائج الدراسة	49
1-1/	عرض نتائج الدراسة في ضوء الفرضية العامة	49
1-2-	عرض نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الجزئية الأولى	49
1-3-	عرض نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الجزئية الثانية	50
1-4-	عرض نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الجزئية الثالثة	50
2-	تحليل و مناقشة النتائج في ضوء فرضيات الدراسة	51
1-2-	تحليل مناقشة النتائج في ضوء الفرضية العامة	51
2-2-	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى	51
2-3-	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية	52
2-4-	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة	52
	خلاصة عامة	53
	خاتمة	55

قائمة المراجع

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	عينة البحث	44
02	يمثل درجات الاجابة على العبارات	45
03	اختبار (ت) لمعرفة مساهمة سمات الشخصية في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا	49
04	اختبار (ت) لمعرفة مساهمة سمات الدافعية في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا	49
05	اختبار (ت) لمعرفة مساهمة سمات الاتزان الانفعالي في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا	50
06	اختبار (ت) لمعرفة مساهمة سمات الهدوء في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا	50

مقدمة

مقدمة

تعتبر قضية المعوقين من القضايا الحساسة، التي أصبحت تلاحق المجتمعات البشرية قديما وحديثا، لدرجة أن أقدر وأحكم الأنظمة في العالم لم تتمكن من استئصالها نهائيا من بلدانها، إلا أن نسبة انتشارها يختلف من مجتمع لآخر، وذلك حسب درجة الاهتمام والرعاية التي يوليها المجتمع لها، بداية من الوقاية منها إلى العناية بأفرادها، من جميع النواحي (الطبية، النفسية، الاجتماعية، والتربوية) حيث أن العناية بالمعوقين تعتبر أحد الدلائل على تقدم أي مجتمع من المجتمعات لذلك يعمل المفكرون المخلصون لخدمة الإنسانية لتوفير سبل الراحة للمعوق وما يجعله كفيلا في نمو وبناء شخصيته وتأهيله بالشكل الصحيح والسليم، كي تصبح قادرا على العمل والإبداع.

لهذه الأسباب وأخرى أنشأت المراكز الخاصة بفئة المعوقين، وابتكرت الطرق التي تتلاءم معهم ووضعت المادة التعليمية التي تتناسب مع مستوياتهم ومن المجالات التي أولت اهتماما كبيرا بهذه الفئة، مجال الأنشطة البدنية والرياضية التي قدمت البرامج المعدلة والمقننة، وأساليب القياس والتقييم، ضمانا لحسن الممارسة، واستغلال جل الأهداف والغايات المنتظرة من هذا المجال

وفي دراستنا هذه حاولنا تسليط الضوء على النواحي النفسية والاجتماعية للمعوقين، وذلك أنها تمثل خيارنا تربويا من شأنه أن يخلق بيئة تربوية خالية إلى حد كبير من القيود الاجتماعية والنفسية، ويستطيع المعوق حركيا أن يحقق أسمى طموحاته، ويستغل أقصى حد ممكن لقدراته المتبقية بتطوير الاستعدادات والسلوكيات التي تنعكس إيجابا على بعض السمات الشخصية المرغوبة والمقبولة في المجتمع كالانسيابية والاجتماعية والاستقرار الانفعالي حتى يندمج بسهولة ويحقق التوافق النفسي الاجتماعي.

والجزائر كغيرها من الدول اهتمت بهذه الشريحة وعملت على محاولة إدماجها في المجتمع ولكن للأسف تم غياب الاهتمام بالنواحي النفسية والاجتماعية للفرد المعوق، بدليل قلة الدراسات التي تهتم بهذه الجوانب، فلا شك أن الفرد المعوق يتأثر كثيرا من هذه النواحي نظرا لآثار السلبية التي تتركها الإعاقة وهذا ما يؤثر على تكيفه النفسي والاجتماعي بصفة خاصة، وصحته النفسية بصفة عامة.

ولقد كان البحث العلمي المدعم بالتجارب الميدانية المرتبطة بالواقع في حدود مستويات الإعاقة الحركية المتباينة هو الأسلوب المستخدم لحل مشاكل الأداء الحركي وكذا المشاكل النفسية والاجتماعية، ولقد اتبعنا خلال دراستنا هذه على المنهج الوصفي الذي يعتمد على جمع المعلومات الضرورية المترتبة على الإعاقة حيث سعى الباحثون مع مرور الزمن إلى سد ثغرات العمل مع هذه الفئة وفكرة هذا العمل مع هذه الفئة وفكرة هذا

البحث تعد إحدى المحاولات في هذا الميدان إذ يتطرق إلى محاولة تنمية بعض السمات الشخصية عند المعوق حركيا تعتبر من أهم العوامل التي تؤثر على توافقه الشخصي والنفسي والاجتماعي.

وبناءً على ما تقدم جاءت دراستنا الحالية على خطة اعتمدنا عليها كالآتي:

مقدمة، فصل تمهيدي، أربعة فصول، ثم خاتمة.

في المقدمة والتي كانت على شكل إحاطة للموضوع ودواعي اختياره.

ثم جاء الفصل التمهيدي بعنوان: "الإطار العام للدراسة" جاء فيه طرح الإشكالية والفرضيات ثم أهداف الدراسة وأهميتها وأخيرا مصطلحات والدراسات السابقة والتعقيب عليها.

أما الفصل الأول فجاء تحت عنوان: "سمات الشخصية" جاء فيه مفهوم الشخصية بصفة عامة ثم طبيعة مراحل تكوين الشخصية وخصائصها ومحدداتها ومراحل نموها ثم قياس ومقومات في بنية الإنسان وأخيرا السمة كمفهومها ونظرياتها وخصائصها بالإضافة إلى تصنيفها وقياسها.

أما الفصل الثاني الذي جاء تحت عنوان: "الأداء الحركي" والذي جاء فيه ماهية الأداء الحركي وتطويره ثم برامج الأنشطة الحركية وتقديم الأداء البدني والحركي بعدها مفهوم الإعاقة الحركية خصائصها وتطورها وقياسها وتشخيصها بعدها أسبابها وفي الأخير مفهوم المعاق حركيا والمشكلات التي تواجهه بالإضافة إلى نظرة المجتمع إليه وواجباته وأخيرا التأهيل العلاجي للمعاق حركيا.

أما الفصل الثالث بعنوان "الإجراءات الميدانية للدراسة"، والذي تضمن الدراسة الاستطلاعية، الشروط العلمية لأداة الدراسة، ضبط متغيرات الدراسة، مجتمع الدراسة، عينة البحث وكيفية اختيارها، منهج الدراسة، أدوات الدراسة، إجراءات تطبيق الدراسة، حدود الدراسة، والطرق الإحصائية المستعملة.

ثم الفصل الرابع تحت عنوان "عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها"، أين احتوى هذا الفصل على كل من عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة، ومناقشة النتائج على ضوء الفرضيات، وأخيرا نتائج الدراسة.

وفي الأخير أنهينا موضوعنا بخاتمة تضمنت كلا من الفصول السابق ذكرهما، أهم النتائج التي توصلنا إليها. بالإضافة الى تطبيق استبيان على عينة من المعاقين أدرجناها كملاحق بعدها فهرس أو قائمة المحتويات.

الفصل المنهجي

الإطار العام للدراسة

1-الإشكالية:

للشخصية معاني كثيرة تختلف باختلاف المجال الذي تستخدم فيه ،ففي علم النفس يمكن النظر لشخصية الانسان على انها مجموع ما يمتاز به من سمات وخصائص جسمية وعقلية ونفسية واجتماعية وروحية وأخلاقية ،التي تميزه عن غيره من الناس فهي ذلك التنظيم المتكامل والديناميكي اي المتغير والنامي والمتطور ،ذلك لأن الشخصية ليست مجرد مجموعة من السمات والقدرات المتراصة بعضها الى جانب بعض ،انما تقوم بين جميع عناصرها او ابعادها وسماتها علاقات تفاعل اي تأثير وتأثر متبادل وتتضمن شخصية الفرد سمات وراثية ومكتسبة وعاداته واهتماماته وعواطفه واتجاهاته وميوله (عبد الرحمان مُجَد عيساوي، 2002، ص23). باعتبار الشخصية هي مجموعة من السمات نجد ان سمات الشخصية هي استعداد دينامي او ميل الى نوع معين من السلوك يبدو أثره في عدد كبير من المواقف المختلفة فهي تعتبر من المفاهيم النفسية التي تؤثر في بناء الشخصية القوية والسوية وكذا التوافق الشخصي والنفسي والاجتماعي للفرد وعلى ذلك فان هذه السمات التي يمتلكها الفرد تدفعه الى القيام بسلوك معين. ومعنى ذلك انه يتصرف او يسلك سلوكا متشابها في المواقف او المناسبات المختلفة ،اي ما يسمى او ما يدعى بالأداء الحركي الذي هو عبارة عن الشكل الظاهري من التعلم الحركي ،وبما ان التعلم الحركي ما هو إلا عملية داخلية تهدف الى احداث تغييرات في الاعصاب(تغير في السلوك) تجاه الأفضل ،لذا فالتعلم الحركي عملية داخلية غير ملموسة ولا يمكن الدلالة عليها من خلال تشريح داخلي ،ولكن يمكن الاستدلال عليها من خلال الاداء الحركي والذي يوصف بالنتيجة الظاهرية التي تعكس هذه التغييرات لصورة من صور التعلم الحركي الداخلي والذي نستطيع من خلاله التوصل الى معرفة الدرجة التي وصل اليها الفرد من التعلم الحركي ،فهي اذا مجموعة الحركات او سلسلة من أنشطة حركية تنجز بدرجة اقل من المستوى الذي نطلق عليه بالمهارة .

وشخصية الافراد قد تختلف من شخص لآخر، فشخصية المعوق جسميا (حركيا) تتأثر تأثيرا كبيرا بما يصيب حاجات المعوق او بعضها من الإهمال والحرمان وتتأثر بصفة عامة بالأسلوب او الطريقة التي تواجه بها هذه الحاجات ،فشعور الفرد المعوق جسميا بأنه مختلف كثيرا او قليلا عن الاشخاص العاديين نتيجة الإعاقة الحركية ان يؤثر بشكل ما على اتزانه الانفعالي وتوافقه النفسي ،فنظرية " ادلر " في القصور تقوم على الربط بين قصور الاعضاء والتعويض النفسي الزائد ،فقصور بعض الاعضاء يزيد من الشعور بالقلق وعدم الامن ولكن هذا الشعور نفسه هو الذي يلهب الارادة ويستشير الدوافع لإقرار الشخص وتأكيده الذات .

وقد وضع "كمال الدسوقي" بان المعوق كما ينمي شخصية متوافقة ربما ينمي شخصية سيئة التوافق الى حد خطير، والأمر متوقف على الكيفية التي يعامله بها الآخرون، ومادام المعوق يتحمل عبء اضافي هو ارضاء المجتمع على غير ما يريد، فان مهمة تكيفه الشخصي وتوافقه الاجتماعي تصبح أكثر صعوبة من الشخص السوي (عزوز الياس، 2016، ص 51 – 52).

فمشكلة الإعاقة عموما والإعاقة الحركية خصوصا تعتبر من المشكلات الهامة التي تواجه اغلب المجتمعات سواء كان هذا المجتمع متقدما او متخلفا، والجزائر تواجه مشكلة الإعاقة كغيرها من بلدان العالم، وقد دلت احصاءات الامم المتحدة انه يوجد أكثر من 500 مليون معوق، وان هذه الاعداد في تزايد مستمر وان معظمهم يقع في نطاق الدول النامية، نظرا لما تعانيه هذه الدول من مشكلات الفقر وانتشار الامراض وتعاطي المخدرات الى جانب ما تسببه الحوادث والحروب من اعاقات.

وهناك حالات كثيرة تعاني من اعاقة حركية، تندرج من اعاقات جسدية خفيفة الى شديدة ومعظم هذه الحالات حدثت لها الإعاقة بعد ان قطعت مشوارا في الحياة، ثم اصبحت بالإعاقة نتيجة حوادث مرور او اصابات مرضية، وهذه الحالات تحتاج الى خدمات تربوية واجتماعية وتأهيلية متخصصة، ويواجه الافراد المعوقين حركيا نفس المشكلات والصعوبات الاجتماعية والانفعالية وغيرها من المشكلات التي يواجهها الافراد غير المعوقين من نفس العمر، اضافة الى ذلك فان هؤلاء المعاقين يواجهون مشكلات اخرى بسبب اعاقتهم وما يرتبط من اتجاهات الآباء والأقران والأشخاص الآخرين المهمين في حياتهم .

وعند دراسة أثر العاهات الحركية والحسية في سلوك الشخص يقدم "حمزة مختار" نتائج توصل اليها بعض الباحثين السيكلوجيين حيث وجدوا ان تأثير هذه العاهات يختلف باختلاف شخصية المعوق، كما ان لعوامل المؤثرة في استجابة البيئة الاجتماعية وموقفها من صاحب العاهة هي التي تكون الصراع النفسي وتزيد الشعور بالنقص، فالشخص ذو المظهر الحسن يجعل الناس يتصرفون نحوه بشكل مغاير لتصرفاتهم لو كان قصيرا وغير ذي مظهر حسن وذلك يصرف النظر عما يقوله ويفعله وعندما يدرك المعوق استجابات المحيطين به سواء بالسلب او بالإيجاب يتأثر مفهومه عن ذاته، وحيث ان المعوق لا ينفرد بطراز شخصية معينة تميزه عن غيره فانه يكون عرضة لسوء التوافق النفسي والاجتماعي نتيجة لما تفرضه ظروف الإعاقة من قيد لحركته، بما يترك من آثار نفسية سلبية على شخصيته وعلى أثرها يجد من انضمامه لجماعة الرفاق والمشاركة في أنشطتها بما يؤدي الى نقص في خبراته الاجتماعية المكتسبة وقدرته على اقامة علاقات شخصية معتدلة مما ينعكس سلبا على سماته الشخصية (عزوز الياس، 2016، ص 52) .

ومن هذا فان انضمام المعوق للأندية ومشاركته في برامجها وأنشطتها من بينها الأنشطة البدنية الرياضية تسهم في إثراء صحته النفسية وإحساسه بالحركة وتنمية بعض السمات الشخصية بالحركة وتنمية بعض السمات الشخصية التي تظهر في مواقف السلوك كما تتوفر له فرص التغلب على الإعاقة والتلاؤم معها مما يزيد من تفاعله مع المجتمع، ومن هنا يزيد تفاعله الاجتماعي ويندمج مع الغير، إضافة إلى هذا فالنشاط البدني يعتبر وسيلة ناجحة للترويج عن نفس المعوق على الحياة المملة بعد الإصابة، وهذا لزيادة الطاقة والحفاظ على الاسترخاء مما يؤثر إيجاباً على مستوى هدوء الفرد المعوق، ولممارسة النشاط البدني في تنمية وتطوير بعض السمات المقبولة للفرد تظهر من خلال تعامله مع غيره كالدافعية والحساسية تجاه المواقف التي تحدث عليه التحكم في انفعالاته، فهو يساعد المعوق في وضع حدود لصورته الجسدية وتعلمه الهدوء .

ومن هذا المنظور نطرح التساؤل الرئيسي التالي:

التساؤل الرئيسي:

ما درجة مساهمة سمات الشخصية في الأداء الحركي لدى لمعاقين حركياً؟

ويندرج تحت هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

التساؤلات الفرعية:

- ✓ ما درجة مساهمة سمة الدافعية في الأداء الحركي لدى المعاقين حركياً؟
- ✓ ما درجة مساهمة سمة الاتزان الانفعالي في الأداء الحركي لدى المعاقين حركياً؟
- ✓ ما درجة مساهمة سمة الهدوء في الأداء الحركي لدى المعاقين حركياً

2-فرضيات الدراسة:

- الفرضية العامة: تساهم سمات الشخصية بدرجة كبيرة في الاداء الحركي لدى المعاقين حركياً.

- الفرضيات الجزئية:

- 1-تساهم سمة الدافعية بدرجة كبيرة في الأداء الحركي لدى المعاقين حركياً.
- 2-تساهم سمة الاتزان الانفعالي بدرجة كبيرة في الأداء الحركي لدى المعاقين حركياً.
- 3-تساهم سمة الهدوء بدرجة كبيرة في الأداء الحركي لدى المعاقين حركياً.

3-أهمية الدراسة:

يعد العمل مع المعاقين قضية انسانية وخدمة تحتاج الى وعي دقيق، حيث يتم من خلالها توجيههم وتقديم يد العون لهم والمساعدة من أجل الانتفاع من مواهبهم وقدراتهم المختلفة، ومن هنا يبرز دور النشاط

البدني لتحسين لياقتهم البدنية، وتغلبهم على الآثار النفسية التي تتركها الإعاقة كما يزيد من راحتهم النفسية وتوافقهم النفسي والاجتماعي. كما تعد دراسة سمات الشخصية من المواضيع الهامة التي مازالت تدرس في البحوث النفسية والشخصية، فمن خلال الدور الفعال الذي يلعبه الأداء الحركي أو النشاط البدني في تنمية السمات الايجابية للأفراد أو المعاقين حركيا، اقترحت هذه الدراسة لإبراز مكانة الممارسة في حياة الأفراد المعاقين حركيا.

4-أهداف الدراسة:

- 1-تحديد دور سمات الشخصية في الأداء الحركي للمعاقين حركيا.
- 2-الكشف عن أسباب عدم ممارسة النشاط الحركي للمعوقين حركيا.
- 3-إعطاء صورة على تأثير ممارسة النشاط الرياضي البدني على المعوق حركيا من كل الجوانب.
- 4-معرفة الأداء الحركي وانعكاساته الايجابية على السمات الشخصية للمعوق حركيا.
- 5-توضيح تأثير الشخصية بالتدريب والتنافس الرياضي.

5-مصطلحات الدراسة:

اقتصرننا على ايجاز أهم المصطلحات فيما يلي:

1-سمات الشخصية:

تعتبر السمات هي الصفات أو الاستعداد أو النزعة العامة، التي تطبع سلوك الفرد وهي ثابتة نسبيا على النقيض من الحالة أو المزاج التي تتميز بأنها وقتية وعابرة. كما تباينت تعريفاتها لدى علماء النفس تبعا لاختلاف نظرياتهم، وقد عرفها البعض بأنها: " تركيب نفسي عصبي وله القدرة على توجيه أشكال مختلفة متكافئة من السلوك التكيفي والتعبيري، ويختلف فيها الأفراد، فيتميز بعضهم عن البعض " (الدسوقي، 2007، ص 27).

2-الإعاقة الحركية:

الذي عرف الإعاقة الحركية على أنها La Berger اهتم العديد من العلماء منهم لابرجير فقدان القدرة على القيام ببعض الأعمال، حيث لا نخص هنا بالذكر التثقل بل تشمل وظائف الأطراف العضوية أيضا، وهذا القصور يرجع لإصابة أو تشويه خلقي والى ضعف التحكم في العضلات الارادية وهذا نتيجة خلل في الجهاز العصبي

كما اهتمت بعض المنظمات الدولية والعالمية والجهوية، ونجد على سبيل المثال: منظمة الصحة العالمية: التي عرفت الإعاقة الحركية بأنها عبارة عن ضرر ناتج عن إصابة أو قصور حيث تمنع الانسان كلياً أو جزئياً من القيام بأعماله العادية والمناسبة لنفسه أو وضعيته بشتى مجالاتها الحياتية (صالح عبد الله الزعبي، سليمان العواملة أحمد، 2000، ص 29).

3-النشاط البدني الرياضي المكيف:

هي الرياضات والألعاب التي يتم تغييرها اذا استلزم الأمر، حتى يستطيع المعوقون من المشاركة فيها، ومعنى ذلك هي البرامج الارتقائية والوقائية المتعددة، والتي تشمل على الأنشطة الرياضية والألعاب التي يتم تعديلها، حيث تلائم حالات الإعاقة وفقاً لنوعها وشدتها، ويتم ذلك تبعاً لاهتمامات الأشخاص من غير القادرين وفي حدود قدرتهم، ومنه فان : "النشاط البدني الرياضي المكيف هو كل الحركات والتمرينات وكل Strona وحسب الرياضات التي يتم ممارستها من طرف اشخاص محدودين في قدراتهم، وذلك نتيجة لإصابات بدنية ذهنية أو حسية ن حيث يكونون محرومين من بعض الوظائف الكبرى " (أمين الحولي، 1996، ص 32) .

4 -الأداء الحركي:

لقد عرف روبرت سنجر عام 1984 الأداء الحركي بأنه عبارة عن حصيلة كل مستوى المهارة مضروبا في مقدرة اللاعب على الأداء الجيد في موقف المنافسة (عزوز الياس، 2016، ص 50)

6-الدراسات السابقة:

لقد انصب اهتمامنا في هذه الدراسة حول دور بعض سمات الشخصية في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا، حيث وجدت بها عدة دراسات منها:

1- دراسة لعزوز الياس 2015 - 2016، بعنوان دور بعض سمات الشخصية في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا ؛حيث اعتمد فيه على المنهج الوصفي، حيث هدفت هذه الدراسة الى : معرفة أهمية الممارسة الرياضية وانعكاساتها الايجابية على السمات الشخصية للفرد المعوق حركيا، وكذلك اعطاء صورة على تأثير ممارسة النشاط الرياضي الايجابي على المعوق حركيا من كل الجوانب (البدنية - النفسية - الاجتماعية - والتربوية)، حيث اقترحت هذه الدراسة دراسة دور بعض السمات وعلاقتها بالأداء الحركي للمعوق حركيا لما لهذه الدراسة من دور فعال ولما تتصوره من مراكز أولى في البحوث، وجدت أن هناك دور لسمة الانبساطية في الأداء الحركي، وكذلك من خلال النتائج المتحصل عليها وجدنا أن سمة الهدوء لها دور في الأداء الحركي .

2- دراسة لسحقي سعاد و ايطاطحين عبد الرزاق، 2016 – 2017، بعنوان : سمات الشخصية وعلاقتها بالاحترق النفسي لدى المربين العاملين بمراكز ذوي الاحتياجات الخاصة ؛ حيث اعتمد فيه على المنهج الوصفي الارتباطي، حيث هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مستوى الاحتراق النفسي لدى المربين العاملين بمراكز ذوي الاحتياجات الخاصة، ربط سمات الشخصية بمشكلة الاحتراق النفسي لدى مربى ذوي الاحتياجات الخاصة، وتم التوصل الى النتائج التالية : أن السمات الشخصية الشائعة لدى المربين العاملين بمراكز ذوي الاحتياجات الخاصة هي سمات ايجابية، وكذلك مستوى الاحتراق النفسي معتدل في بعدي (الاجهاد الانفعالي و تدني الشعور بالإنجاز) لدى المربين العاملين بمراكز ذوي الاحتياجات الخاصة ومرتفع في بعد (تبلد المشاعر) .

3- دراسة لختام عبد الله علي غنام، 2005، بعنوان : السمات الشخصية والولاء التنظيمي لدى معلمات المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس ؛ حيث هدفت هذه الدراسة الى التعرف على سمات الشخصية لدى معلمات المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس، وكذلك العلاقة بين سمات الشخصية والولاء التنظيمي لدى معلمات المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس، وأيضا درجة الولاء التنظيمي لدى معلمات المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس، ومن أهم النتائج المتوصل اليها ما يلي : درجة توفر الولاء التنظيمي لدى معلمات المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس كانت كبيرة جدا، وبنسبة مئوية (83،2) ، أن أكثر السمات قدرة على التنبؤ بسمات الشخصية هي سمة السيطرة، يوجد ارتباط إيجابي دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (بين سمات الشخصية والولاء التنظيمي لدى معلمات المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في مرحلة نابلس .

4- دراسة لشريفي حليم وحبارة محمد، 2011، بعنوان : السمات الشخصية المميزة للاعبين كرة السلة على الأرائك المتحركة ؛ حيث اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، كما هدفت هذه الدراسة الى تحديد السمات الشخصية المميزة للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة، وايضا التعرف على الفروق بين السمات الشخصية لرياضي الكراسي المتحركة، ومن أهم النتائج المتوصل اليها أن لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة لولاية المسيلة والتي كانت ميدان هذه الدراسة يتميزون بسمات شخصية و تختلف مستوياتها من سمة إلى أخرى حيث نجد سمة الاجتماعية ذات مستوى عالي رغم الإعاقة و مركب النقص الذي يصاحبها، وهذا بتأثير الرياضة، نفس الشيء بالنسبة لسمة الصلابة و الانبساطية و الاتزان الانفعالي، أما

فيما يخص كل من سمة العدوانية و العصبية و القابلية للاستشارة فهي ذات مستوى منخفض ما يعني أن التدريب والرياضة الممارسة أثرت بشكل ايجابي في توجيه شخصية هؤلاء.

5-دراسة لفريدة خيرة، 2015 – 2016، بعنوان صورة الجسد لدى الطفل المعاق حركيا؛ حيث اعتمدت هذه الدراسة على، حيث اعتمدت على المنهج العيادي، كما هدفت هذه الدراسة الى: معرفة التصورات الجسدية التي يكونها الطفل المصاب بإعاقة حركية منذ الولادة، محاولة تحديد أثار الإعاقة الحركية للطفل على علاقته الاجتماعية، وكذلك محاولة معرفة مدى تقبل الطفل للإعاقة الحركية وتحديد مستوى تكيفه معها؛ وأثمرت هذه الدراسة على مجموعة نتائج منها: أن الإعاقة الحركية قد تحدث اضطراب على مستوى الصورة الجسدية.

7-التعقيب على الدراسات السابقة:

تحدثت بعض الدراسات عن الأداء الحركي من حيث سمات الشخصية ودورها في الأداء الحركي للمعاقين حركيا.

أغلب الدراسات السابقة تحدثت عن سمات الشخصية (الاندفاعية، الاتزان الانفعالي، والهدوء). كما تحدثت دراسات أخرى عن السمة الاجتماعية وأثرها العالي على نفسية المعاقين رغم الاعاقة. أغلب الدراسات السابقة المتعلقة التي تم التطرق لها وجدت أن الأداء الحركي يتأثر بسمات الشخصية العديدة.

تتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في أنها تتناول موضوع سمات الشخصية والأداء الحركي. كما تتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث استخدام المنهج الوصفي والاستبانة كأداة للدراسة.

وتختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق تبين لنا أن الدراسات السابقة لم تتناول دور سمات الشخصية (الاندفاعية، الاتزان الانفعالي، والهدوء) في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا، وهذا ما سنتناوله في هذه الدراسة لبيان دور بعض سمات الشخصية المذكورة أعلاه في الأداء الحركي للمعاقين حركيا، وسوف أستفيد كباحث من الدراسات السابقة في الإطار النظري وتصميم الاستبانة.

الفصل الأول

سمات الشخصية

تمهيد

سمات الشخصية هي مجموعة من الصفات التي تميز الأفراد عن بعضهم وهي ذات ثبات نسبي، وعي قابلة للتغير في حالة ما إذا وفرت الظروف الملائمة للفرد المعوق، كما أن للسمات الشخصية أثر على مختلف الاستجابات التي يقوم بها الفرد المعوق، فهي ترجع الى الظروف التي نشأ فيها وطبيعة السلوكيات، التي نشأ فيها وطبيعة السلوكيات، التي تصدر منه والتي ترجع الى عجزه الجسمي. حيث سنتطرق في هذا الفصل الى اعطاء مجموعة مفاهيم وتعريفات للشخصية وسماتها، وبعض الخصائص الخاصة بهم، والنظريات المتعلقة بالسمات.

I- الشخصية :

اختلف اهتمام الناس بموضوع الشخصية وتعريفها ابتداءً من الانسان القديم حتى علماء النفس في العصور الحديثة، فقد لاحظ الإنسان القديم الفروق الموجودة في أنماط السلوك للناس من حوله، وما قد يكون عليه هذا السلوك من ثبات نسبي أحياناً، ومن تغير أحياناً أخرى، وهذه النواحي الثلاث يمكن النظر إليها باعتبارها من الخصائص الأساسية التي أقيم عليها علم دراسة الشخصية. وعند الإغريق كان سقراط مثلاً (469-399 ق.م) يعتبر الوظيفة الأساسية للإنسان هي (أن يعرف نفسه). وجاء أفلاطون وأكد على كلام سقراط، وأضاف إليه تقسيم قوى النفس الى: شهوية وغضبية وعاقلة. وجاء بقراط بفكر جديد، فكان أول من جعل المشكلات السلوكية والنفسية موضع اهتمام الأطباء ودراستهم، بعد أن كانت تعزى الى تدخل الآلهة والى قوى أخرى تفوق الطبيعة، وهو أول من بدأ محاولة رسم صور كلامية للأنماط العامة لشخصية الانسان، فقد قام بتصوير أنماط عدة للشخصية الانسانية، فكان يعرف السمة ثم يصف الشخصية التي تسود لديها هذه السمة. ولم يصف الرومان الكثير الى معنى "ومعناه القناع والذي اقتبسه الانجليز فيما بعد ليصبح persona الشخصية سوى ابتداءً اللفظ " Personally مصطلحاً لتعريف الشخصية.

وفي العصور الوسطى بينما كان الفكر الأوربي يتشبع بظلام الجهل الدامس كان الفكر العربي يتسم بالنبوغ والرقى والتقدم الباهر، ولاتزال آثار بصماته تضيء صفحات امهات الكتب الطبية والعلمية التي تدرس في جامعات أوربا في عصرنا الحالي، ففي الوقت الذي كان فيه المرضى العقليون في أوربا يذوقون أصناف العذاب ويعاملون معاملة غير انسانية، كان العرب يقومون بعلاجهم بأفضل الوسائل الانسانية، ويكفي أن نشير الى أن أول مستشفيات الأمراض العقلية في العالم، كانت مستشفيات بغداد عام 705 م. ومستشفى قلاوون بالقاهرة عام 800 م. ومستشفيات دمشق وحلب عام 1270 م.

أما في العصور الحديثة ظهرت بعض النظريات والأفكار التي تعد بمثابة نقطة ارتكاز هامة أفادت فروع العلم المختلفة، وانعكس أثرها واضحاً على دراسة الشخصية فيما بعد، وساهمت في ظهور علم نفس الشخصية كعلم مستقل بذاته، ومنها. العلوم الطبيعية والقياس، وعلم النفس الفارق، وسيكولوجية الأنماط، وسيكولوجية الجشطات، وعلم النفس الاكلينيكي (ختم عبد الله علي غنام، 2005، ص 17 - 18).

1- تعريف الشخصية :

1-1- التعريف اللغوي للشخصية :

كلمة شخصية في اللغة العربية من "شخص" ،ولقد ورد على لسان العرب (شخص جماعة - شخص الانسان وغيره) وهو كذلك (سواء الانسان تراه من بعيد وكل شيء رأيت جسمانه فقد رأيت شخصه)، وهذا المعنى أقرب له اشارة الى الجسم المادي (الفيزيائي للإنسان) (أحمد مُجدد عبد الخالق، 1987، ص 36) ، والتي كانت تعني القناع الذي يلبسه الممثل (persona) الشخصية كلمة لاتينية الأصل الذي يؤدي

دوره على خشبة المسرح والشخصية تعبر عن نفسها عندما تتفاعل مع الآخرين، أي أنها تشير الى الممثلين وفق أدوارهم (عبد الله حسين الامي، 2005، ص 73) .

أ/ في المعجم الوسيط:

أما في المعجم الوسيط فالشخصية هي: "صفات تميز الشخص عن غيره ويقال: فلان لا شخصية له: ليس فيه ما يميزه من الصفات الخاصة، ويقال: فلان ذو شخصية قوية: ذو صفات متميزة وإرادة وكيان مستقل (محدثة) " .

1-2- التعريف الاصطلاحي للشخصية :

لقد تناولها العديد من المختصين بالدراسة والتحليل، فالمدرسة السلوكية: ترى أنها عبارة عن كمية من النشاط الذي نستطيع التعرف عليه من خلال الملاحظة الدقيقة من الزمن. أما المهتمون بالمدركات والمفاهيم: فيرون الشخصية أنها الكمية الكلية من الاستعدادات والميول والغرائز، والدوافع والقوى البيولوجية الفطرية المرنة.

وذكر «واطسون» أنها كمية النشاط الذي يمكن له اكتشافها بالملاحظة الدقيقة لمدة طويلة حتى يتمكن من اعطاء معلومات دقيقة وثابتة (عبد الله حسين الأمي، 2005، ص 73).

كما يرى "عبد الخالق" أن الشخصية نمط سلوكي ثابت ودائم، الى حد كبير يميز الفرد عن غيره من الناس، ويتكون من تنظيم فرويد لمجموعة من الوظائف والسمات والأجهزة المتفاعلة معا والتي تضم القدرات العقلية والوجدان أو الانفعال، والنزوع أو الارادة والتركيب الجسمي والوظائف الفيزيولوجية، والتي تحدد معا طريقة الفرد الخاصة في الاستجابة وأسلوبه الفريد في التوافق للبيئة (أحمد محمد عبد الخالق، 1996، ص 63).

أما الشخصية في علم النفس فقد تعددت تعاريفها - كما سبق ذكره، نذكر منها:

تعريف جوردون البورت: "الشخصية هي التنظيم الدينامي داخل الفرد، لتلك الاجهزة النفسية والجسمية التي تحدد طابعه الخاص في توافقه مع بيئته".

تعريف جيلفورد: "الشخصية هي ذلك النموذج الفريد، الذي تتكون منه سماته".

أما بيرت: "فيرى أن الشخصية هي ذلك التنظيم المتكامل، بين النزعات الجسمية والنفسية الثابتة نسبيا، والتي تميز فردا معينا والتي تقرر الأساليب المميزة لتكيفه مع البيئة الاجتماعية والمادية" (فيصل عباس، 1997، ص 24 - 25).

كما يعرفها آيزك: "هي ذلك التنظيم الثابت والدائم الى حد ما لطباع الفرد ومزاجه وعقله وبنية جسمه، والذي يحدد توافقه الفريد لبيئته"، وتشير الطباع الى جهاز السلوك النزوعي (الارادة)، ويقصد بالمزاج السلوك الوجداني (الانفعال)، فيحين يشير العقل الى السلوك المعرفي (الذكاء)، ويقصد بالبنية شكل الجسم والميراث العصبي والغددي للفرد (ختام عبد الله علي غنام، 2005، ص 20).

2- طبيعة ومراحل تكوين الشخصية :

1-1- طبيعة الشخصية :

يرى الأمانة (2006) أن الشخصية عبارة عن مزيج معرفي نمائي يشمل جميع مكونات الذات، ويتحدد تأثير تلك المكونات حسب قوة الحاجة التي تتطلب الاشباع، حتى يتم التوازن في الشخصية ويؤدي هذا التوازن الى النضج، وعكس ذلك فان الاختلال يؤدي الى فقدان التوازن والمتمثل في الاضطراب، كما تتأثر الشخصية بالبيئة وتؤثر فيها، وتتأثر كذلك بالوراثة، فضلا عن تأثير قوة التكوين الذي يعد العامل الأهم في هذه المعادلة لتكوين الشخصية، فالشخصية مكون متعدد الأصول والعوامل والمسببات، والكل مؤثر بدرجات متفاوتة في ادائها.

لذا من الصعب اغفال أحد هذه العوامل المؤسسة لنمط الشخصية، وليس خطأ أن نقول إن هناك ثلاث عوامل أساسية تؤثر في الشخصية وتتأثر بها، وهذه العوامل هي: العامل الوراثي والعامل البيئي والعامل التكويني، وعليه فان الشخصية يتحدد سلوكها في السواء أو اللاسواء من خلال تداخل بعض العوامل التي يمكن صياغتها بالمعادلة التالية:

$$\text{سلوك الانسان} = \text{الاستعداد} \times \text{الاعداد} \times \text{الدافعية}$$

فالسلك إذا يدفع الانسان لأن يعمل بالاتجاه الذي تسير عليه نمط الشخصية، ويؤثر في هذا السلوك العامل الوراثي والبيئي وقوة الدافعية؛ أي بمعنى أدق، الحالة النفسية التي هو عليها الفرد في الموقف وفي اللحظة، ويؤثر كل منهما في السلوك، وعلى هذا الأساس نجد أن هناك أنماطاً من الشخصية، تتجه نحو تغيير البيئة، أو المحاولة في تعديل السلوك لكي يتناسب مع البيئة المراد التكيف معها.

ولما كان كل ما هو مكتسب يمكن التلاعب به وتعديله، فهو بالإمكان تصحيح مساره، أما العامل الوراثي فمن الصعب تغييره أو حتى تعديله، والعامل التكويني هو في الحقيقة عامل بيئي مع بعض الأسباب المتوافقة معه مثل تكوين خاص بكل فرد، وعليه فان تغيير البيئة يأخذ طابع الغرائز في الاستخدام وخصوصاً العدوانية، ومثال ذلك (الشخصية المندفعة)، أو الغرائز الجنسية مثل (الانحرافات الجنسية)، في مقابل أنماط أخرى من الشخصية تميل إلى تغيير الذات أساساً، وقد تستخدم الغرائز العدوانية مثل الشخصيات المكبوتة، أو تستخدم الغرائز الجنسية مثل الشخصية الاعتمادية، ونبين أن تأثير النضج هو عامل مؤثر في الشخصية وفي أدائها وليس كل الشخصيات، فالشخصية المضادة للمجتمع "العدوانية -السيكوباتية" لا يؤثر فيها النضج ولا تعدل من تعاملها اطلاقاً، ولكن البعض من أنماط الشخصية تستمر في النضج والتعديل والتحسين بمرور الزمن، وهي صفة بها من الثبات والتطور وكما بها من النضج، حتى تبدو علامات النضج في السمات والصفات أساسية وتميز صاحبها لتعطيه هوية مميزة خاصة به، وإزاء ذلك فان الشخصية تكون ذات طابع نوعي وفريد في

الانسان يحمل مجموعة مواقف أو خبرات ماضية أو قائمة بشرط أن تكون أثرت في السلوك العام للفرد وتركت آثارا واضحة على شخصيته .

وحدد الأمانة (2006) ظاهرتين هامتين في الشخصية في الشخصية هما: اللاتزامن والتزامن في الشخصية. فعندما يقوم الانسان بأنشطة مختلفة وأنماط متنوعة من السلوك بهدف اشباع حاجاته النفسية والفيزيولوجية فانه يتعامل من خلال هذه الأنشطة مع المواقف والأمور والأشياء بما يكفل له التوافق مع البيئة الخارجية، وبما أن الشخصية مجموعة الصفات الجسدية والنفسية (موروثة ومكتسبة) والعادات والتقاليد والقيم والعواطف المتفاعلة كما يراها الآخرون من خلال التعامل في الحياة الاجتماعية، فان سلوك الفرد وطريقة تعامله هي التي تحدد شخصيته وتكوينه الجسدي والنفسي والانفعالي، وأشد الأمور خطرا في حياة الأفراد أثناء حركته الدؤوبة في المجتمع، الشعور بالتصدع في الشخصية أو تفككها مما يؤدي الى عدم التوافق الداخلي للفرد، وسوء التوافق الخارجي، وما يترتب عليه من تشقق في الأبنية النفسية وتآكلها بمرور الزمن، وهذا طبعا يؤثر في التفاعل الاجتماعي للفرد، وقد يصل الأمر في أحيان كثيرة الى الانهيار النفسي الداخلي والشعور بعدم الاتساق في السلوك وسوء التعامل مع الآخرين، وهذه الظاهرة يمكن تسميتها باللاتلازم Asonchrocity فهي تعني كذلك عدم التطابق التكيف مع الواقع القائم، أو عدم التناغم والتجانس الكلي بين شخصية الفرد والواقع، وبالتالي فان الشفافية اللاتزامنية هي اما أن تعتمد على الماضي كلية ولا تعيش الحاضر ويكون التخلف واضحا في التعامل السلوكي مع واقع المجتمع، أو مستقبلية لدى الفرد بحيث يعيش الحاضر وهو متقدم على زمنه في السلوك وفي الشخصية . فهي تعني حصول حالة نفسية معينة في آن واحد مع synchronicity أما ظاهرة التزامن مع حدث أو عدة حوادث خارجية تبدو كمتوازيات تبدو ذات مغزى للحالة الذاتية اللحظية، والعكس بالعكس في بعض الحالات.

وهذا ويعد اللاتزامن في الشخصية مشكلة كبيرة لدى الأفراد والشعوب والحضارات التي تسير مع التطور بسرعة وتعيش التحولات الاقتصادية نحو الأفضل وخصوصا النمو الاقتصادي المتزايد أو التحولات الاجتماعية نحو الانفتاح والتحضر أو التحولات التكنولوجية السريعة، وهذا ينعكس على سلوك أفرادها في التعامل مع الاضطراب الواضح والنوعي كل يوم، فاللاتزامن مشكلة فردية وجماعية تؤرق الكثير من الناس في المجتمعات المختلفة غير المستقرة، لأنها تعيش سلسلة من حلقات مترابطة، شكلا ومضمونا وقيما وتعاملا، ما بين الماضي والواقع (الحاضر) والمستقبل (احمد مُجد غباري، خالد مُجد أبو شعيرة، 2015، ص 17 – 20).

3- خصائص ومحددات ومراحل نمو الشخصية :

3-1- خصائص الشخصية :

ان من بين خصائص الشخصية ما يلي :

1- الشخصية الدينامية: فهي ليست صلبة جامدة، بل متغيرة باستمرار نتيجة التفاعل المستمر بين العناصر المكونة لها.

2- الشخصية متكاملة ومتفاعلة.

3- الشخصية ليست مثير أو استجابة، بل هي مكون افتراضي.

4- التعددية والتنوع: فالشخصية لها مكونات عديدة متنوعة، مثل: المكونات الجسمية والعقلية والانفعالية.

5- الشخصية وحدة مميزة للفرد، فلا يوجد شخصان متشابهان بشكل كامل.

6- الشخصية تتضمن فكرة الأمن ولها تاريخ، ماضي حاضر ومستقبل.

من خلال ما سبق، يتضح لنا أن الشخصية طابع خاص يتميز به كل فرد، وهي نظام لمجموعة من المكونات (الجسمية، العقلية، والانفعالية)، حيث تتميز بالاستمرارية وقابلية للتغيير (سحقي سعاد، ايطاطا حين عبد الرزاق، 2017، ص 19).

3-2- محددات الشخصية:

أولاً: المحددات التكوينية (البيولوجية):

الجوانب البيولوجية مهمة في دراسة الشخصية ومعرفتها والتوسع فيها وفي طبيعتها ونموها وتعددتها.

فقد ركز أنصار الاتجاه البيولوجي في دراستهم للشخصية، اهتمامهم على مجالات متعددة منها:

1- دراسة الوراثة: فالأفراد يختلفون بعضهم عن بعض تحت تأثير العوامل الوراثية ويصرفون النظر عن الظروف وتأثيرات البيئة المحيطة بهم.

2- الأجهزة العضوية كالجهاز العصبي المركزي والجهاز العصبي المستقبل ووظائفها وعلاقة ذلك بأنماط الشخصية.

3- التكوين البيو كيميائي والغددي للفرد

ثانياً: المحددات البيئية:

- البيئة الثقافية: البيئة الثقافية لها تأثير الواضح في نمو الشخصية فأثر الشخصية في تكوين الشخصية لا يمكن إنكاره والبيئة الثقافية أو الحضارة التي تتبع من البيئة تعد في نظر البعض العامل الأساسي في تشكيل الشخصية بالمعنى الدقيق فبدون الحياة الثقافية لا تكون لدينا أفراد بل كائنات حية عضوية، وعملية التطبيع الاجتماعي التي تبدأ داخل الأسرة، هي التي تحول الفرد من كائن حي بيولوجي الى كائن اجتماعي يعيش في مجتمع يؤثر فيه ويتأثر به.

لا يمكن فصل الحياة الثقافية عن نمو شخصية الأفراد، فالثقافة هي التي تصنع وتبني الكيان والشخصية التي يتميز بها الإنسان عن الكائنات الحية الأخرى.

- البيئة الاجتماعية: المجتمع الإنساني هو عادة جماعة منظمة، تعيش في مكان معين وتشترك في مكان معين، وفي مجموعة من الاتجاهات، الميول، أنماط السلوك، والأهداف، وتعتبر الجماعة الإنسانية للفرد إحدى النقاط الهامة في نمو شخصيته.

- ومن الخصائص الأساسية للإنسان قدرته على تغيير نتيجة ما يمر به من خبرات وتعلم السلوك الإنساني يحتاج إلى معرفة لخبرات الفرد الماضية والبيئة الثقافية، التي نشأ فيها.

- الأسرة: من الأمور الأساسية في دراسة الشخصية، ومعرفة الشيء الكثير عفا الأسرة التي ينشأ فيها الفرد، والتي تعكس عليه ثقافة المجتمع الذي نشأ فيه، فأسرة الفرد تلعب دورا جوهريا في تشكيل شخصيته، فهي التي من خلالها تتم عملية التطبيع الاجتماعي التي تلعب دورا كبيرا في تشكيل شخصية الفرد.

شخصية الفرد تبنى وفقا للجماعة التي يعيش ويتفاعل معها الفرد سواء داخل الأسرة أو في محيطه الاجتماعي الخارجي، فالمجتمع والأسرة القاعدة الأولى في بداية بناء شخصية منذ الصغر.

-ثالثا: الدور:

هو ما يتوقعه المجتمع من الفرد الذي يحتل مركز داخل الجماعة والمجتمع، يحدد الأدوار الاجتماعية التي يتوقع من أفرادها القيام بها في حياته العادية كدور الأم، دور الابن والفرد من لا يرث دورا في الحياة وإنما يكتسبه ويتعلمه من خلال حياته وتفاعله مع الآخرين.

فالطفل عندما ينعم القيام بدوره في الأسرة يتعلم في الوقت نفسه الأدوار التي يقوم بها الأب والأم والأخوة الكبار، فأدوارهم متبادلة مع دوره وهم بالنسبة له بمثابة نماذج يقوم بتقليدها، وتحدث جميع هذه الأدوار أثرا مهما في عملية التطبيع الاجتماعي والثقافي، الذي يحتاج إليه في حياته بعد ذلك.

ومن الواضح أن للفرد الواحد مجموعة كبيرة من الأدوار في حياته الاجتماعية وقد يحدث أحيانا ما نسميه بصراع الأدوار، فكثيرا ما يتعارض دور المرأة العاملة مع دورها كأم، وما يتطلبه منها الدور من رعاية الأبناء، والإشراف على تربيتهم ودورها كموظفة بالقيام بواجبات عملها ومواعيده.

- رابعا: الموقف:

لا يمكن النظر لشخصية كما لو كانت مستقلة عن المواقف التي تمر بها أو توجد فيها فحتى العمليات الفيزيولوجية تتطلب وجود أجهزة داخلية أو ظروف بيئة ومواقف تتحقق فيها، فعلمية التنفس مثلا تتضمن وجود رئتين داخليتين، كما تتطلب في الوقت نفسه وجود هواء خارجي لازم لعملية التنفس وبهذا العوامل المتداخلة غايتهم تحقيق السلوك.

فسلوك الفرد قد يتعد لحسب ظروف الموقف الذي يوجد فيه، وقد ذهب البعض إلى أن استجاباتنا لاختبارات الموقف أو الاستفتاءات أو أسئلة المقابلة تختلف حسب ظروف الموقف. وهناك حقائق يمكن النظر إليها عند دراسة محددات الموقف وهي:

الحقيقة الأولى: أن معظم الناس عندما يواجهون موقف غريب عليهم يميلون إلى التحفظ في السلوك أو الانسحاب، أي أنهم يتجنبون المواقف الجديدة أو الغير المألوفة.

الحقيقة الثانية: أن صغار الأطفال لهم مواقف أكثر من الكبار فهم يحبون الموقف المباشر الذي يمرون به، فهم في حالة فرحهم يفرحون بصخب وفي حالة خوفهم يخافون بشدة.

الحقيقة الثالثة: أن معظم الناس يقومون بدور كبير في خلق المواقف التي يستجيبون إليها، فإن المواقف التي نجد أنفسنا فيها غالباً ما تكون نتيجة مباشرة لشخصياتنا.

نستنتج مما سبق أن محددات الشخصية أو عواملها سواء كانت وراثية أو موقفية أو ثقافية تتداخل جميعاً مع بعضها البعض وتتفاعل باستمرار بحيث ينتج منها تركيب عام يميز الفرد، ويجعل الشخصية فريدة من نوعها (سحقي سعاد، ايطاطحين عبد الرزاق، 2017، ص 20 - 22).

3-3- مراحل نمو الشخصية:

انعكست دراسات النمو فقط على دراسات الشخصية ونمائها، كما تعددت الاتجاهات التي تقسم مراحل نمو الشخصية على أسس مختلفة بعضها يركز على الأسس التربوية (التعليمية)، والآخر يركز على الأسس البيولوجية.

وفيما يلي نستعرض أهم الأسس في تقسيم مراحل النمو:

- المراحل الأساسية العامة للنمو الانساني:

يمر الكائن البشري خلال مراحل نموه المختلفة ابتداء من لحظة الاحصاب حتى مماته بمراحل أساسية عامة وهي:

- 1- مرحلة ما قبل الميلاد، مدة الحمل.
- 2- الوليد: من الميلاد حتى أسبوعين.
- 3- الرضاعة، من أسبوعين حتى عامين.
- 4- مرحلة ما قبل المدرسة (الحضانة): من 2 - 5 سنوات.
- 5- مرحلة المدرسة الابتدائية: من 6-12 سنة.
- 6- مرحلة المدرسة الاعدادية: من 12-15 سنة.
- 7- مرحلة المرحلة الثانوية: من 15-18 سنة.
- 8- مرحلة التعلم الجامعي: من 18-22 سنة.
- 9- مرحلة العمل: من 22-60 سنة.
- 10- مرحلة التقاعد: من 60 سنة حتى الوفاة (ثائر أحمد غباري، خالد محمد أبو شعيرة، 2015، ص 23-24).

4-قياس ومقومات الشخصية في بنية الانسان:

4-1-قياس الشخصية:

للوصول إلى نظرة كاملة للشخصية يستلزم وسائل للقياس يمكن الاعتماد عليها، وأن للنظرية مفاهيم يمكن خضوعها للملاحظة والقياس وبذلك تصبح نظرية عملية تفيد في التنبؤ، ويستند قياس الشخصية إلى عدة افتراضات.

1-إن الأفراد يختلفون فيما بينهم، وإن دراسة الشخصية تتطلب إمكانية تقدير وقياس هذا الفروق.

2-إن معظم السمات السلوكية، قابلة للقياس وتدرج في استمرارية تخضع له.

3-إن الشخصية تتميز بشيء من الثبات، ولكنه ليس ثابتا مطلقا، لأنها تمر بعمليات تطور وتغيير يرجع إلى خاصية المرونة التي تختلف باختلاف العمر.

ومن وسائل قياس الشخصية:

✓ دراسة تاريخ الحالة: جمع المعلومات عن حياة الفرد.

✓ المقابلة: تفيد في إعطاء صورة متكاملة ع الفرد.

✓ الاختبارات النفسية: كالاختبارات الإسقاطية، والاختبارات الموضوعية، ويعتمد قياس الشخصية على

أربعة مصادر للتعرف على الشخصية:

1-ملاحظات الباحث نفسه.

2-إنتاج الفرد كأعماله (الفنية أو الكمالية)

3-المذكرات الشخصية

4-ملاحظة الغير عن الفرد (سحقي سعاد، إيطاطحين عبد الرزاق، 2017، ص 25).

ويصنف أحمد عبد الخالق طرق قياس الشخصية من الناحية العملية الاجرائية الى ما يلي:

-الاستخبارات.

-مقاييس تقديرية.

-قوائم الصفات.

-الطرق الإسقاطية.

-المقاييس الفيزيولوجية.

ويضيف "أحمد عبد الخالق" أيضا أن مقاييس الشخصية المتاحة تواجه صعوبات، فلكل طريقة مزاياها الخاصة

وعيوبها، وقياس الشخصية متأخر عن قياس الاستعدادات في

يخص الانجازات الايجابية وأن التأخر البطء في هذا المجال (قياس الشخصية) راجع إلى الصعوبات التي يواجهها قياس الشخصية (بدر الأنصاري، 2002، ص 33) .

4-2- مقومات الشخصية في بنية الانسان :

ينظر علم النفس المعاصر إلى مقومات الشخصية في نموها وتطورها وبنائها إلى عوامل أو مقومات يكمل بعضها البعض، وبقدر اتساق هذه العوامل والمقومات بقدر ما تتكامل الشخصية .

والإنسان هو وحدة جسمية نفسية اجتماعية تتفاعل وتتكامل في مكوناتها وبنائها. ولدراسة متكاملة للشخصية في البناء الإنساني يتناول علم النفس المعاصر جوانب الشخصية التالية :

- 1- التكوينية البيولوجية أي الجسمية والتي تعمل على تشكيل وتلوين شخصية الفرد .
 - 2- العقلية والتي تشمل القدرة العقلية العامة (الذكاء) والقدرات والاستعدادات العقلية.
 - 3- الانفعالية والعاطفية والتي تتصل بدوافع السلوك اتصالاً وثيقاً .
 - 4- الاجتماعية والثقافية والتي تتطور داخل الإطار الاجتماعي والثقافي الذي يعيش فيه الإنسان.
- وبهذا نجد أن الشخصية في علم النفس المعاصر، تمثل وحدة نفسية بيولوجية اجتماعية، وهي نظام متكامل من سمات مختلفة تميز الفرد عن غيره، وبخاصة من ناحية التكيف الاجتماعي (ختام عبد الله علي غنام، 2005، ص 20 - 21) .

ومن خلال العرض السابق لتعريف الشخصية أمكنني استخلاص ما يلي:

- 1- الشخصية تنظيم ديناميكي داخلي في ذات الفرد .
- 2- بناء متكامل وشامل، قائم بذاته يعمل ككل، قابلة للدراسة .
- 3- نمط سلوكي متسق وثابت نسبياً .
- 4- سلوكنا يدل على شخصيتنا .
- 5- لكل شخصية خصائص تميزها عن غيرها .
- 6- شخصية الانسان ليست وراثية، وليست مكتسبة كذلك، بل هي مزيج من الاثنين .

II- السمات

1- مفهوم السمة كوحدة من وحدات بنية الشخصية :

إن وحدة بنية الشخصية هي " منشأ أو تركيب نظري وظيفتها تنظيم السلوك في وحدات وربط ذلك السلوك بمتغيرات أو عوامل الشخصية"، بحيث تختلف هذه الوحدات الفرضية من حيث مستوى التحليل الذي يعتمد عليه هذا الجزء في الشخصية أو ذاك .

وحدات بناء الشخصية هي " مفاهيم نظرية لربط الفجوة بين المحددات الداخلية للسلوك (مثل: الغرائز، والدوافع، والحاجات) والأفعال الصريحة للشخص التي يربطها بأهدافه والناس وأحداث البيئة التي يعيش فيها. إن البحث عن الوحدات المناسبة للبناء يعود إلى مئات السنين قبل الميلاد، حيث لاحظ المفكرون الإغريق بأن الكون يتألف من وحدات، وافترض أمياد دوقلس في القرن الرابع قبل الميلاد أن الكون يتألف من أربعة عناصر هي: (التراب، والهواء، والنار والماء) . وقد أدخل كال وسبورزيم وحدة بناء جديدة هي المقدر الشخصية .

ولقد جرت محاولات لاحقة لصياغة مفاهيم تربط المتغيرات الداخلية في الشخصية بسلوك الفرد، فقد افترض كرتشمير وجود علاقة بين بنية الجسم وأنماط السلوك، وما تزال هذه المحاولات في هذا المجال مستمرة، حيث يوافق جميع المؤيدين لهذه الفكرة على وجود ثبات نسبي لوحدات بناء الشخصية. ومع أنه يوجد تباين واضح حول حجم البنية، فإن بعضاً منهم يفضل البدء بأصغر وحدة بناء، وتعتبر العادة هي أصغر وحدة بناء، من الممكن أن نبني عليها المفاهيم بخصوص العلاقة بين الشخصية والسلوك، ثم يجري الانتقال بعدها إلى وحدة بناء متوسطة وأكبر من العادة كالسمات وعلاقتها بالشخصية، وصولاً إلى أكبر وحدة بناء، وهي نمط الشخصية .

يرى دولار وميلر إن العادة هي وحدة البناء الصغرى في الشخصية ويعرفانها بأنها ارتباط متعلم بين مثيرٍ واستجابة، ولدى مقارنة العادات بالاستعدادات النفسية، والتي يعتبرونها أقرب ما تكون للسمات، فإن الاستعداد النفسي يمكن تصوره على أنه عائلة من العادات المترابطة، ويتفق هذا مع آراء كاتل، حيث يرى أن ترابط عدد من التعليمات البسيطة نتيجة للاستجابات الشرطية تؤدي إلى تكوين سلاسل من العادات لتكون السمات. إن وحدة بناء الشخصية، بالنسبة لجوردن والبورت، هي السمات، وكذلك بالنسبة إلى كاتل (ختام عبد الله علي غنام، 2005، ص 22) .

وأستنتج من ذلك أن من أهم وحدات بناء الشخصية هي السمات، والتي تربط الشخصية بكاملها بسلوك الفرد كله، فإنا نرى ما هي هذه السمات وما هي خصائصها وطرق التعرف عليها ؟ المقصود بلفظ "سمة" أي خاصية يختلف فيها الناس أو تتباين من فرد لآخر، مثال ذلك

نقول أن فلاناً مسيطر وآخر مستكين، وقد تكون السمة استعداداً فطرياً كالسمات المزاجية، مثل شدة الانفعال أو ضعفه، وقد تكون السمة مكتسبة كالسمات الاجتماعية مثل الأمانة أو الخداع.. فالسمة إذن هي صفة فطرية أو مكتسبة يمكن أن تفرق على أساسها بين فرد وآخر، والسمات الشخصية لدى الفرد ثابتة رغم أنها تتباين من فرد لآخر، ولكن هذه الفروق توجد في مستويات مختلفة ويمثل الطرفين أو القطبين المتطرفين لها ما يلي :

أولاً: المظاهر الموضوعية للسلوك: فهناك الخصائص الجسمية مثل سمات الطول والوزن .
ثانياً: أحداث سيكولوجية ذاتية: وهي أحداث داخلية لا تلاحظ مباشرة من خارج الفرد ،كالمشاعر والرغبات .

حيث نجد هناك العديد من العلماء ساهموا في إعطاء تعريفات للسمات، منها :
تعريف البورت للسمات أنها " نظام عصبي نفسي خاص بالفرد لديه القدرة على أن صدر عدداً من التنبيهات، ويثير ويوجه أشكالاً ثابتة من السلوك التكيفي والتعبيري"، ولذلك فلقد اعتبرها البورت الوحدة الطبيعية لوصف الشخصية ونقطة بداية طيبة لدراستها، وقد أكد البورت فكرة أن السمات هي خصائص متكاملة للشخصية، وليست مجرد جزء من خيال الملاحظ، كما أكد أيضاً وحدة كل شخص، ليس فقط في كل سمة فردية، بل وأيضاً في تنظيم هذه السمات في كل متكامل .

ويؤيده في ذلك جيلفورد حيث يذكر أن السمة "أسلوب ثابت متميز يمكن أن يوضح ما بين الأفراد من فروق فردية " . ويعتبر ايزنك من أبرز من أسهموا في نظرية السمات حيث قدم وصفاً منظماً للشخصية، فالعادات أساساً تقوم عليها سمات الشخصية، وهذه بدورها تتجمع في أبعاد قليلة بناء على تحليل عالمي أدى إلى التوصل إلى الأبعاد الآتية :

(الانبساط) أي الاجتماعية والمرونة عكسه الانطواء والعصائية (أي الاستعداد للمرض الذهاني)، ويضاف إلى ذلك أبعاد مثل: المحافظة والتطرف، والبساطة والتعقيد، والصلابة والليونة، والديمقراطية والتسلية . ويعرف ايزنك السمات بأنها : " مجموعة من الأفعال السلوكية التي تتغير معا "، وتعد السمات عنده مفاهيم نظرية أكثر منها وحدات حسية .

وعرفها عبد الخالق : السمة أي خصلة أو خاصية أو صفة ذات دوام نسبي يمكن أن يختلف فيها الأفراد فتميز بعضهم عن بعض، أي أن هناك فروقا فردية فيها، وقد تكون السمة وراثية أو مكتسبة، ويمكن أن تكون كذلك جسمية أو معرفية أو انفعالية أو متعلقة بمواقف اجتماعية .

ومن خلال هذه التعاريف نستنتج أن السمة هي الصفة، التي يمتلكها الفرد وتميزه عن غيره من الأفراد سواء في ردود أفعالهم أو في مواجهتهم للمواقف التي يتعرضون لها (ختام عبد الله علي غنام، 2005، ص 22 - 25) .

2- النظريات المفسرة لسمات الشخصية :

ان نظريات الشخصية ليست مجرد تخمينات، بل هي أنظمة ونسق من الاعتقادات صممت لمساعدتنا في فهم أنفسنا والعالم من حولنا، كما أن نظريات الشخصية تعتبر فرعاً علمياً أكاديمياً لكنها تشمل على الفلسفة والأدب، فمفكري نظريات الشخصية كعلماء يتمنون تطوير مجموعة من الفرضيات، والتي تساعدنا في فهم السلوك الإنساني (أنجلر باربرا، 1991، ص 09) .

وفيما يلي عرض لأهم النظريات المفسرة لسمات الشخصية :

أولاً: نظرية جوردن البورت:

يعتبر جوردن البورت من الرواد في مجال سيكولوجية سمات باعتبارها الوحدة الطبيعية لوصف الشخصية، ولقد اختصرت لغة السمات إلى أربعة آلاف وخمسة مئة وواحد وأربعين كلمة ولقد اعتبر هذه السمات نقطة البداية الحقيقية لدراسة الشخصية.

وقال البورت أن فكرة السمات، هي خصائص متكاملة للشخص وليست مجرد جزء من الخيال الملاحظ، وهي تشير إلى خصائص نفسه "عصبية واقعية"، تحدد كيفية سلوك الشخص، ويمكن التعرف عليها فقط من خلال الملاحظة، وعن طريق الاستدلال مما هو مركزي وأساسي، ومما هو هامشي وغير هام بالنسبة للشخص، وقد ميز البورت بين ثلاثة أنواع من السمات وهي (سمات رئيسية، سمات مركزية، سمات ثانوية) (توما جورج خوري، 1996، ص 42 - 43).

وظهرت تحديداته الأصلية للسمات عام 1931، واستمر يعمل في تعريفها وتحديدها . ثم اقتصر على النقاط التالية حتى عام 1966:

1- إن لمسمات أكثر من وجود اسمي: فهي ليست مجرد ملخص يوجز السلوك الملحوظ، بل هي موجودة مع الشخص فهي عادات على مستوى أكثر تعقيداً.

2- السمات الأكثر عمومية من العادات: كأن ينظف الشخص أسنانه ربما تكون عادة كما يقول البورت، ولكنها ليست سمة، مع أنها تساهم في تكوين سمة النظافة (أحمد محمد عبد الخالق، 1987، ص 81 - 82).

3- السمة دينامية وتحرك السلوك: فالسمات توجه الفعل وتحركه وبذلك فهي لا تختلف عن التكوينات النفسية الداخلية التي حددها فرويد، وذلك لأنها ليست بحاجة إلى آخرين حتى يتم تكوينها .

4- تحدد السمة عملياً واحصائياً، وهذا ما يتضح من الاستجابات المتكررة للفرد في الواقع المختلفة أو في المعالجة الاحصائية.

5- السمات ليست مختلفة بعضها عن بعض وإنما هي مترابطة.

6- ليست للسمة من الناحية السيكلوجية دلالة خلقية أو اجتماعية.

7- إن الأفعال وحتى العادات غير المتسقة مع سمة ما ليست دليلا على عدم وجود هذه السمة، فقد تظهر سمات متناقضة أحيانا لدى الفرد كما في سمي النظافة والاهمال (أحمد مُجّد عبد الخالق، 1987، ص 81 - 82).

النقد الموجه لهذه النظرية:

إن نظرية البورت تعرضت لنقد مفاده أنها ل تولد فروضا يمكن وضعها موضع التحقيق إثباتا ورفضاً، وهذه الخاصية من خصائص النظرية الجيدة، أي أنها تقدم لنا مجموعة من الأبعاد، التي يمكن على أساسها دراسة الشخصية، أي نبدأ من جديد عند دراسة كل حالة. تعتبر نظرية البورت بداية حقيقة للنظريات الإنسانية في الشخصية، لأنها أكدت على التفرد في الشخصية، وأن السمات أساس في دراسة الشخصية وانتهى إلى أن هناك سمات مشتركة بين الأفراد ووالأخرى فريدة من نوعها، فلا يوجد شخصين متشابهين (جابر عبد الحميد، 1990، ص 282).

ثانيا: نظرية جيلفورد:

ذات أصالة كبيرة و"جوي يوك جيمفورد" J.p.Guilford تعد الدراسات التي أجراها قيمة عالية لأي باحث مهتم بهذا المجال، ففي دراستهما الأولى وبمشاركة زوجته عام 1934 طبقا (36) سؤالا نموذجيا للانبساط والانطواء على (930) من الطلاب، وحسبت الارتباطات بينهما واستخرجت أربعة عوامل هي:

1- الانبساط / الانطواء الاجتماعي.

2- الحساسية الانفعالية.

3- الاندفاعية.

4- الاهتمام بالذات.

وتكرر التحليل عام 1936 مع استخدام طرق أحدث للتحليل واستخرجت مجموعة من العوامل أهمها ما يلي:

1- الانطواء الاجتماعي.

2- عدم النضج الانفعالي.

3- عامل الذكورة.

4- الانطواء أو التهوية (أي أخذ الأمور هونا).

وطورت المقاييس الثلاثة الأولى، وطبقت على (2000) مفحوصا جددًا، وظهرت ارتباطات مرتفعة بين بعض المقاييس.

حدد جيلفورد ثلاثة عشر عاملا للشخصية هي:

- 1-النشاط العام: يميز هذا العامل الشخصي المليء بالحيوية سريع الحركة في العمل محب له وأحيانا ما يكون مندفعاً.
- 2-السيطرة: شخص يعلي من شأن حقوقه ويدافع عن نفسه في علاقات المواجهة، يجذب الى مراكز القيادة ولا يهاب العلاقات الاجتماعية، لا يميل إلى الاحتفاظ بأفكاره لنفسه.
- 3-الذكورة مقابل الأنوثة: وتزداد هذه السمة عند شخص لديه ميول ذكورية، مهنية وغير مهنية، ولا يستثار انفعاليا وليس من السهل لأن يثار لديه الخوف، وتنقصه المشاركة الوجدانية أو التعاطف الى حد ما.
- 4-الثقة بالنفس مقابل مشاعر النقص: يشعر بأن الآخرين يتقبلونه واثق من نفسه يشعر بالكفاءة، جذاب من الناحية الاجتماعية قانع بما لديه غير متركز حول ذاته.
- 5-الطمأنينة (راحة البال) مقابل العصبية: هادئ ومسترخي، أكثر من عصبي سريع التهيج مستقر لا يتعب بسهولة قادر عمى تركيز انتباهه.
- 6-الاجتماعية: يحب النشاط والعلاقات الاجتماعية الرسمية، وغير الرسمية، مغرم بمركز القيادة الاجتماعية، جذاب اجتماعيا غير خجول ولا منعزل.
- 7-التأهيلية: الميل إلى التفكير التأملي شخص حالم، ينظر إلى الأمور نظرة فلسفية، لديه اتجاه تساؤلي واستطلاعي فيما يخص سلوكه وسلوك الآخرين.
- 8-الاكتئاب: انفعالي ومنقبض، أكثر منه مرح ويؤدي ذلك إلى الهم والقلق والانفعالات الدائمة والحالة المزاجية القابلة للتغيير.
- 9-الاستقرار مقابل الدورية: سهولة إثارة الانفعالات مع دوامها، لذا فالدوري شخص طفولي وتكثر لديه أحلام اليقظة.
- 10-الكبح مقابل الانطواء والتهوية: الميل إلى كبح النفس وضبطها، ومثل هذا الشخص ذو تفكير جاد أكثر منه متوكل منطلق أو متعمد على الخط يعتمد عليه، لا يأخذ الأمور هونا ولا يستهين بها أو يستخفها.
- 11-الموضوعية: ينظر إلى الأمور نظرة واقعية موضوعية، متيقظ لما يحدث في بيئته ويمكنه أن ينكر ذاته، لا تحاصره الشكوك.
- 12-الوداعة: شخص ودود ومسال، مقابل شخص يمكن أن تستثار استجابة العدوانية لديه ويقاوم سيطرة الآخرين عليه وتحكمهم فيه.
- 13-التعاون والتسامح: الشخص ذو الدرجة المنخفضة على هذه السمة، لديه اتجاه للنقد وتصيد الأخطاء، قليل الثقة في الآخرين والركود إليهم ومتمركز حول ذاته (أحمد محمد عبد الخالق، 1987، ص 159 – 165).

نقد النظرية:

المتعمّن في مضمون عوامل جيلفورد "13" يمكنه أن يلمح تكرار وتقارب وتداخل هذه العوامل (كالثقة بالنفس، والطمأنينة، والاستقرار)، حول بعد ثنائي القطب وهو اّزان انفعالي.

3- طرق التعرف على سمات الشخصية:

أن المهمات النظرية الرئيسية لعلماء نفس Crai, Buss لاحظ باص وكيراك 1985 (الشخصية، هي فن التعرف على السمات المهمة من عدد كبير للسمات المتاحة، وأن الوظيفة الرئيسية لهذا العمل هو بناء معيار داخلي أو خارجي دقيق ومهم، من أجل تنظيمها وترتيبها، وبدون هذا المعيار فان بحث الشخصية يبدو بدون توجه أو هدف، مع تركيز الباحث على سمة مرغوبة أو مجموعة فرعية من السمات. وقد حاول علماء سيكولوجية السمات التعرف على أكثر وأهم السمات والأنماط، مستعملين طرائق ثلاثة:

أولا طريقة المفردات المعجمية (القاموسية):

وتعتمد على الافتراض الذي يقول: أن معرفة السمات المهمة يزيد من احتمالية الرجوع إليها واستعمالها في اللغة اليومية، فالعديد من الباحثين يصف العدوانية كسمة مهمة.

ثانيا: طريقة النظرية الافتراضية:

تستخدم هذا الطريقة كطريقة أساسية في دراسة السمات التي تعتمد عليها النظرية أو تفترضها، مثلا نظرية التحليل النفسي تفترض بأن قوى الأنا والدفاعات على أنها سمات مهمة يختلف بينها الناس.

ثالثا: الطريقة الاحصائية:

تستخدم معطيات ضخمة عن الناس الذين يتم دراستهم وتحليلهم، باستخدام الطرق الاحصائية المصممة، للتعرف على العوامل الأساسية التي تقف خلف تلك المعطيات فالتحليل العملي هو الأداة المفضلة من بين الطرق الإحصائية الأخرى (نوال بن أحمد الزهراني، 2008، ص 53)

4- خصائص وتصنيف وقياس سمات الشخصية:

4-1- خصائص سمات الشخصية :

للسمة عدة خصائص ويمكن تلخيصها فيما يلي:

- 1- أن السمات موجودة داخل الفرد ذاته وجودا حقيقيا وليست أسماء توضع للتصنيف.
- 2- السمات منها ما هو اّيجابي ومنها ما هو سلبي.
- 3- تتصف وتختص بالعمومية أي ن الشخص يمكن وصفه بشكل عام وبدرجة كبيرة من الثبات بأنه كذا وكذا من السمات المختلفة التي يمكن إسنادها لها.
- 4- السمات تكوين فرضي لا يمكن ملاحظته مباشرة وإنما نستدل على وجودها من خلال ملاحظتنا لسلوك الانسان.

- 5- السمات لها قوة دافعية فهي نظام دينامي داخل الشخص، وهي تعمل بأسلوب دينامي متفاعل مما يؤكد دورها في تحديد سلوك الفرد كالدافع.
- 6- السمات يمكن تعديلها بالتعلم.
- 7- السمات هي خصائص متكاملة للشخص وليست مجرد جزء من خيال الملاحظة.
- 8- قد تختلف درجات بعض السمات باختلاف العمر، فالسمات تتغير وتتبدل في سياق عملية النمو، حيث يحدث تغيير في الشخصية ككل، فالأشخاص الكبار يكونون أكثر ثباتا واستقرارا في سلوكهم وهذا يعني أن شخصية الفرد ثابتة و مستقرة بشكل تام ولكن المقصود هو أن البالغين يكونون أكثر ثباتا و استقرارا من الأطفال (صفا عيسى صيام، 2010، ص 21).

ويمكننا أن نضيف خاصية أخرى على هذه الخاصيات (عبد الخالق)، حيث يرى أن السمة اطار مرجعي ومبدأ لتنظيم بعض جوانب السلوك والتنبؤ به وهي مستنتجة مما نلاحظ من عمومية السلوك البشري، والسمة ليست أبدا علة السلوك، بل هي كجذر مفهوم يساعدنا على وصفه (أحمد محمد عبد الخالق، 1987، ص 81 - 82).

4-2- تصنيف سمات الشخصية:

طرح البورت أكثر من مستوى للسمات، حيث صنفها حسب أهميتها إلى : السمات العظمى، والسمات المركزية، والسمات الثانوية .. والتقسيم الثاني الذي طرحه البورت للسمات قائم على أساس عموميتها وفرديتها، حيث أشار إلى وجود:

- سمات عامة مشتركة: وهي السمات التي نجدها في مجموعة كبيرة من أفراد المجتمع ذاته.
- سمات فردية: وهي السمة التي يمتلكها الفرد ولا يشاركه فيها الآخرون .
- وتعد السمات أحجار البناء التي تتكون منها مفاهيم من رتبة أرقى في تحليل الشخصية، ألا وهي العوامل الأساسية المشتركة الكبرى بينها، وقد صنفت السمات بصورة عامة كما يلي :
- - سمات فريدة: لا تتوافر إلا في أفراد معينين، ولا توجد على نفس الصورة بالضبط الآخرين .

- ✓ سمات مشتركة: يتسم بها الأفراد جميعا .
- ✓ سمات سطحية: وهي السمات الواضحة الظاهرة .
- ✓ سمات مصدرية: وهي السمات الكامنة التي تعتبر أساس السمات السطحية.
- ✓ سمات مكتسبة : تنتج عن فعل العوامل البيئية وهي سمات متعلمة .
- ✓ سمات وراثية : وهي سمات تكوينية تنتج عن العوامل الوراثية .
- ✓ سمات ديناميكية : تهيم الفرد وتدفعه نحو الأهداف .. سمات القدرة : تتعلق بمدى قدرة الفرد على تحقيق الأهداف (خاتم عبد الله علي غنام، 2005، ص 27) .

4-3- قياس سمات الشخصية :

يشير البورت أن هناك ثلاثة معايير مستخدمة لاكتشاف سمات الفرد وهي:

عدد المرات أو عدد مرات التكرار الذي يستخدم فيها شخص ما نوعاً معيناً من التكيف أو التوافق.

المعيار الثاني: هو سلسلة المواقف الذي يستخدم فيها نفس النمط .

المعيار الثالث: هو شدة تفاعلاته للمحافظة على نمطه السلوكي المفضل .

وتعتمد العديد من محاولات تقييم شخصية الأفراد على دقة الملاحظة عند الأخصائيين الذين يقومون بهذه العملية وعلى قدرتهم في استخلاص الأحكام الصائبة، ويمكن قياس سمات الشخصية من خلال عدة طرق منها : (موازين التقدير، واختبارات الحصر، واختبار منيسوتا المتعدد الأوجه، ومقياس كاتل للشخصية، وقياس السمات الخاصة بأسلوب الحياة، واختبار ايزنك للشخصية، ومقياس بروفيل للشخصية المعدل لجوردن (خاتم عبد الله علي غنام، 2005، ص 28) .

خلاصة الفصل :

موضوع الشخصية موضوع غامض ومعقد فهي تشكل كافة الخصائص (العقلية، والوجدانية، والجسمية) وهي لازالت موضوع جدل بين العلماء والفلاسفة في تفسيرها، وتحديد طبيعتها، وهذا ما تناولته دراستنا في هذا الفصل حول سمات الشخصية، وذلك بتقسيم هذا الجزء من الدراسة إلى قسمين: فتضمن الأول مدخل حول الشخصية في مفهومها وخصائصها، ومراحل نموها، وبعدها تطرقنا إلى محدداتها وكيفية قياسها .

أما القسم الثاني فتناول سمات الشخصية حول مفهومها وخصائصها وطرق التعرف عليها، وخصائصها، وتصنيفها، وكيفية قياسها .

وفي الأخير لا تعد دراستنا الا ملخص صغير ولحمة ونقطة في بحر عالم الشخصية وسماتها.

الفصل الثاني

الأداء الحركي

تمهيد:

تبدأ الحركة عند الإنسان من قبل الولادة إلى آخر مرحلة في حياته، حيث تلعب الحركة دورا كبيرا في تحقيق نتائج ايجابية للفرد بما قد يكتسبه من حركات، حتى يصبح الأداء جيد ولا بد من أن تؤدي هذه الحركات في شكل متقن بحيث يتوفر فيها عناصر الدقة والتوافق النفسي والدقة.

حيث تختلف طبيعة الأفراد من فرد لآخر مثلا عند المعاقين حركيا يجب تكوين شخصية الفرد وبناءه النفسي، ولأن الحياة تفرض علينا ضغوطا وتكمننا بالظروف نجد أنه لا يوجد فرد من الأفراد خاليا من المشاكل الحياتية ومنهم من يعانون من مشكلات جسدية واجتماعية ونفسية كما تطرقنا إليه في موضوعنا هذا حول "دراسة سمات الشخصية لدى المعاقين حركيا" فهذه الفئة لا تحتاج إلى تأهيل نفسي كي تتمكن من الاعتماد على نفسها وان لا تنسحب من الحياة.

الأداء الحركي

لقد عرف روبرت منجر عام 1984 الأداء الحركي بأنه عبارة عن حصيلة كل مستوى المهارة مضروبا في مقدرة اللاعب على الأداء الجيد في موقف المنافسة (موقف الاختيار). (أسامة راتب: 1999، ص 45).

1-1- مفهوم الأداء الحركي

فهو نظام خاص لحركات تؤدي في نفس الوقت وحركات تؤدي بالتوالي، ويقوم هذا النظام بالتنظيم الفعلي للتأثيرات المتبادلة للقوة الداخلية والخارجية والمؤثرة في الفرد الرياضي بهدف استغلالها بالكامل وبفاعلية لتحقيق أحسن النتائج الرياضية، وهو على مستوى اللاعبين ومدى اتقانهم للحركات التي تتضمنها اللعبة. (عبد الغفار عروسي دحمان معمر: 2004، ص 40).

1-2- التطور الحركي

تعد مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة مهمة للطفل يتم فيها تطور مهاراته الحركية الأساسية، ان اكتساب الطفل للمهارات الحركية الأساسية وامتلاكه للتوافق الحركي يتطلب ان يمر بتجارب حركية متنوعة تساعده على التطور الحركي، وتشير بحوث الدماغ إلى أن الخبرات الحركية التي يمر بها الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة لها تأثير عميق على نمو الدماغ حيث تصبح هذه الخبرات والتجارب بمثابة المنبه الذي يحفز الدماغ على تكوين شبكة متواصلة عصبية (محمد احمد فرج. 1996. ص 193)

إن ممارسة الطفل المبكرة للأنشطة الحركية العامة مثل: "المشي والجري والتسلق والقفز والركل يوفر انتباه لازم للدماغ لضبط التطور الحركي مبكرا.

1-3- خصائص التطور الحركي

للمهارات الحركية دورا بالغ الأهمية في حياة الانسان فهي ضرورية لتأدية كافة النشاطات في الحياة اليومية وتعتبر أساسية في تأدية الواجبات الحياتية والمهنية، كذلك فإنها تلعب دورا حيويا في النمو المعرفي الذي تعتمد على قدرة الفرد في على التكفل، والحركة والتعامل مع المحيط يدل تعقيداته وتنقضاته .
فحدوث الإعاقة الحركية يعني ان المعوق قد فقد القدرة على القيام ببعض الأعمال حيث لا تقتصر فقط على صعوبة التنقل، بل تشتمل وظائف الأطراف التي تعتمد على عملية التحرك فتؤثر على الاعاقة الحركية على سلوك الفرد. (قاسم حسن الحسين، 1998، ص 41-42).

ففي مرحلة الطفولة المبكرة، هناك سلسلة من التغيرات الحركية التي تحدث للطفل، ولعل أهم ما يميز التطور الحركي في هذه المرحلة هو السرعة، التأزر، الدقة، القدرة على الأداء تحت الضغوط، التوقيت، الإستراتيجية. (وجدي مصطفى الفاتح، مُجد لطفي السيد، د.س، ص 374).

1-4- القدرات الحركية:

بالنسبة للنمو الحركي يظهر لاتزان التدريجي في مجال الأداء الحركي ويستطيع الفرد أن يصل في مرحلة أداء العديد من المهارات الحركية الرياضية إلى الإتقان، كما يلاحظ ارتقاء مستوى التوافق العضلي العصبي بدرجة كبيرة ويشير العديد من الباحثين إلى أن هذه المرحلة يمكن اعتبارها دورة جديدة للنمو الحركي ومنها يستطيع الفتى والفتاة اكتساب وتعلم مختلف المهارات الحركية بسرعة، هذا بالإضافة إلى زيادة عامل مرونة العضلات للفتيات يعد من النواحي الهامة التي تساعد على ممارسة بعض الأنشطة الرياضية المعينة التي تحتاج لها هذه الصفة أما بالنسبة للفتيان فان عامل زيادة القوة العضلية في هذه المرحلة يعد من النواحي الهامة التي تساعد على إمكانية ممارسة أنواع متعددة من الأنشطة الرياضية التي تتطلب المزيد من القوة العضلية وفي هذه المرحلة يستطيع الفرد أن يصل إلى أعلى المستويات الرياضية العالية في بعض الأنشطة الرياضية مثل السباحة، الجمباز التمرينات الفنية (مُجد أحمد فرج، 1996، ص 184).

وبذلك نرى تحسن في المستوي في بداية المرحلة المراهقة وثباتا واستقرار بارز حركيا في نهايتها بين الخصائص التقويمية المختلف للحركة، وعملية فالحركات بشكل عام تتميز بالإنسانية والدقة الجميل المتقن والموزون، حيث تحلو المهارات من الحركات الزائدة والزوايا الحادة .

1-5- تقييم الأداء الحركي:

في نهاية مرحلة الطفولة المبكرة، ينبغي أن تكون مهارات الطفل الحركية الانتقالية وغير الانتقالية قد تطورت، ويكون قادر على المشاركة في أنشطة حركية تتطلب المناولة والتوقيت، كما ينبغي عليه أن يكون مشاركا في أنشطة حركية تنمي جهازه الدوري التنفسي وتقوي عضلاته، في نهاية هذه المرحلة، ينبغي على الطفل أيضا أن يتمكن من تحديد أجزاء جسمه، ويتعرف على الأنشطة الحركية التي يمارسها، ويتعاون مع زملائه أثناء الأنشطة ويندمج معهم، أخيرا ينبغي عليه أن يكون قادرا على إتباع القواعد المتعلقة بالإرشادات والتعليمات والقوانين التي تحكم ممارسة الأنشطة الحركية وتلك السلامة و الأمان عند تقييم الأداء الحركي للطفل ومشاركته في الأنشطة الحركية سواء داخل الصف او خارجه .(مُجد احمد فرج، ص 184).

2-الإعاقة الحركية

1-2- مفهوم الإعاقة الحركية

تمثل الإعاقة الحركية حالات الأفراد الذين يعانون من خلل في قدرتهم على الحركة أو شللهم الحركي بحيث يؤثر ذلك الخلل على مظاهر نموهم العقلي والاجتماعي والانفعالي ويستدعي الحاجة الى تأدية برامج خاصة، ويندرج تحت ذلك التعريف العديد من الاضطرابات الحركية منها: حالات الشلل الدماغي واضطرابات العمود الفقري أو ضمور العضلات والتصلب المتعدد والصرع، مما نسميه قصور جسمي بشكل دائم مما يؤدي الى اضعاف أو الحد من النشاطات التي يؤديها الجسم (يوسف القريوتي وآخرون: 1989، ص 145).

2-2- أسباب الإعاقة الحركية:

هناك عدة أسباب للإعاقة الحركية وذلك حسب المرحلة التي يمر بها الفرد منها :

أ- **مرحلة ما قبل الحمل:** ان العوامل الوراثية تحدد قدرا كبيرا من طبيعة العمليات النمائية للجنين و للطفل الرضيع حديث الولادة و من المعروف أن المكونات الجينية للجنين مركبة من نواة الخلايا (الحيوان المنوي و البويضة) في تركيب يطلق عليه الكروموسومات و يحمل عدد من الجسيمات الدقيقة التي تحمل الصفات الوراثية والتي تعرف بالمورثات (الجينات)، وقد تكون احتمالات الخطأ في كلتا المجموعتين من الكروموسومات ينتج عنها إعاقات متنوعة منها الإعاقة الحركية (سيسالم، 1989 ص 27).

ب- **مرحلة ما بعد الولادة:** يكون الاهتمام في هذه المرحلة هي وقاية الجنين من حالة تتم العمل نتيجة تورم القدمين عند الام أو ارتفاع ضغط الدم، ووجود كمية كبيرة من البروتين في البول في الشهور الـ(03) الأخيرة من الحمل، وقد تصيب هذه الأمراض تسمم الحمل وقد تهدد حياة كل من الام والجنين في الحالات الشديدة وسوء التغذية والمرض السكري. (عصام النوي: 2007، ص 28).

ج- عوامل تحدث أثناء الولادة تسبب حالات من الاعاقة:

- الولادة المبكرة (قبل الموعد الطبيعي)
- ميكانيزم عملية الوضع
- وضع الجنين أثناء الولادة
- وضع السعد (المشيمة)
- الولادة المتعددة (ولادة التوأم). (الحديدي الخطيب. 1997. ص 115).

د- عوامل ما بعد الولادة: هناك بعض الإعاقات يتعرف عليها الوالدان بعد ولادة أطفالهم لكنها في الحقيقة حدثت قبل الولادة إلا أنه لم يتم اكتشافها إلا بعد ولادة الطفل بفترة و لكن هناك حالات تحدث بعد ولادة الطفل و تكون لها آثار سلبية قد تؤدي إلى فقدان حياته و من هذه الحالات:

- العجز الدائم نتيجة العدوى أو بعض الأمراض العصبية.
- تعرض الطفل لبعض الحوادث خصوصا في منطقة الرأس أو الحوادث التي تؤدي إلى بتر الأطراف.(عصام حمدي الصفدي:2004، ص 24) .

2-3- أقسام الاعاقة الحركية :

تنقسم الاعاقة الحركية تبعاً لأسبابها الى ما يلي:

أ- إعاقات الجهاز الحركي (العضلي-العظمي)

مثل : الشلل البتر، شلل الأطفال، الشلل النصفي السفلي، الشلل النصفي الطولي، التهاب المفاصل، خلع مفصل الفخذ، سوء التكوين التشريحي الوراثي بالعمود الفقري، تشقق العمود الفقري، التواء العنق...الخ.
(ماجدة السيد عبيد:2002م.ص 112) .

ب- اعاقات الجهاز العصبي

مثل: الشلل المخي، الصرع، الشلل التوافقي، ورغم وجود العديد من الحالات التي تجعل الفرد في اعداد المعاقين حركيا إلا أن هناك ثلاث حالات أساسية تعد المسؤولة عن الاعاقات الحركية لمعظم الأطفال وهي:

✓ إصابات العمود الفقري (المنطقة العنقية، فقرات المنطقة الصدرية).

✓ الشلل

✓ الصرع (عصام حمدي الصفدي.2002.ص 39).

2-4- قياس وتشخيص الإعاقة الحركية :

يتم التعرف على الاطفال ذوي الاضطرابات الحركية من قبل فريق الأطباء المختصين بالأطفال، بحيث تكون مهمة هذا الفريق قياس وتشخيص حالات الأطفال ذوي الاضطرابات الحركية من خلال الفحوصات الطبية اللازمة والتي تشمل دراسة العوامل الوراثية والبيئة ومظاهر النمو الحركي ومن ثم تقديم العلاج المناسب وقد يساهم طبيب الأعصاب في قياس وتشخيص مظاهر الاضطرابات الحركية(الروسان: 2007،ص 160) .

وبالرغم من أن المعالجة والخدمات الطبية باختلاف أشكالها تمثل عناصرها الرئيسية في برامج هذه الفئة، إلا أنه عندما ينضج أن حاجة الطفل أصبحت سلسلة التلقي برامج وخدمات أخرى، فإنه لا بد من تدخل فريق متكامل خاصة عندما تظهر تأثيرات الإصابة على استقلالية الفرد وتفاعله الاجتماعي واستقراره النفسي وتحصيله الأكاديمي. (الخطيب جمال: 2003، ص 69-70).

3-المعاق حركيا:

3-1- تعريف المعاق حركيا :

هو الشخص الذي لديه عائق جسدي يمنعه من القيام بوظائفه الحركية بشكل طبيعي نتيجة مرض أو إصابة أدت إلى ضمور في العضلات أو فقدان القدرة الحركة أو الحسية أو كليهما معاً في الأطراف السفلى والعليا أحياناً أو إلى اختلال في التوازن الحركي أو بتر في الأطراف، ويحتاج هذا الشخص إلى برامج طبية ونفسية واجتماعية وتربوية ومهنية لمساعدته في تحقيق أهدافه الحياتية والعيش بأكبر قدر من الاستقلالية. (حابس الهواملة، 2003م، ص 36) .

3-2- المشكلات النفسية للمعاق حركيا :

- ✓ الشعور الزائد بالنقص و العجز.
- ✓ الشعور بعدم الاتزان الانفعالي.
- ✓ عدم الشعور بالأمن مما يولد لديه الخوف و القلق.
- ✓ الإصراف في الوسائل الدفاعية حيث يميل إلى النكوص السلطوي في اعتماده مع الغير. (طارق وربع: 2008 م. ص 45).

3-3- نظرة المجتمعات للمعاق حركيا:

إن مفهوم الاعاقة موجود من آلاف السنين ولكن الفرق يكمن في النظرة المجتمعية القديمة والحالية المتناقضتين، فإذا عاد الباحث لنظرة المجتمع للمعاق في العصور القديمة التي كانت نظرة استحقار، حيث أن المعوق شخص لا يمكنه العيش دون مساعدة غيره أي أنه غير منتج فيعيش حالة على الآخرين، بل أنه لا يستطيع حتى حماية نفسه، أما حالياً فينظرون اليه باحترام و قدسية وان ما خلقه الله سبحانه وتعالى كسائر البشر فهذا من رحمته فقد خصصت لهم الرعاية الكاملة. (صالح عبد الله الزغبى، سلمان العواملة: 2000، ص 29).

- وقد دعي الإسلام إلى الرفق بالمعاقين وحسن معاملتهم، ويعد العتاب الإلهي لسيدنا محمد - صلى الله عليه وسلم - دستور العمل الاجتماعي والتأهيل للمعاقين عامة .
- وقد اعتنى الرسول(ص) بالمعوق واعتبره كغيره من الناس وما أصابه هو ابتلاء من الخالق عز وجل فقال (ص) " إن الله إذا أحب عبدا ابتلاه، فإذا صبر اجتبه، وإن رضي عنه اصطفاه، وإن بؤس نفاه وأقصاه .
- وتختلف نظرة المجتمعات للمعاقين وذلك للأسباب التالية:
- ✓ المعتقدات الخاطئة عند الأسر.
 - ✓ غياب المعلومات الصحيحة حول الإعاقة الحركية وانتشارها.
 - ✓ الاعتقاد بالجن والأرواح الشريرة خاصة المصابين بالصرع.
 - ✓ الخوف مما هو غريب أو الخوف مما هو غير مألوف.
 - ✓ تختلف نظرة المجتمع حسب درجة الفقر فكلما زاد الفقر زاد الإهمال لفئة المعاقين وتعتمد نظرة المجتمع على عدة عوامل:

وعى الناس الثقافي والعملي والقيم السائدة تمثل المعتقدات الدينية.

الثقافة والتقدم العلمي. (حابس الهواملة، 2003م، ص 39)

3-4- واجبات المجتمع نحو المعاق حركيا:

- لا بد من ان يقوم المجتمع بتقديم كافة المساعدات للمعاقين في جميع الحالات ويتمثل ذلك في تقسيم كافة الواجبات والمساعدات وفق للتالي:
- ✓ الاعتراف بحقوقهم كمواطنين
 - ✓ الوقاية الصحية الشاملة
 - ✓ العلاج النفسي والطبي
 - ✓ إتاحة فرص التعليم
 - ✓ توفير الخدمات الاجتماعية
 - ✓ توفير الأجهزة والمعدات
 - ✓ نشر الوعي للجماهير للتعامل مع المعاق حركيا
 - ✓ متابعة التطور الذي يحدث في هذا المجال.(عمر فواز عبد العزيز:2003م.ص56).

3-5- التأهيل العلاجي للمعاق حركيا:

تعد التمرينات العلاجية السلبية منها والايجابية احدى وسائل التأهيل الحركي وهي من أهم خطوات العلاج الحركي المصاب لذلك لا بد من تفهم بين عمل العضلات والسبل الصحيحة لتنمية قدراتها لذا فان مخاطر عدم الحركة لمستخدمي الكراسي المقيدون كثيرة منها السمنة، ألم العضلات، تصلب المفاصل وتتناقص حجم الرئة وعدم كفاءة عضلات القلب، قصور في الدورة الدموية، والضعف العضلي، لذلك يصبح هناك ضرورة ملحة لوضع المعاق مهما كانت درجة اعاقته تحت تأثير برنامج تأهيلي حركي مبدئي للتقليل من هذه المخاطر او التخلص منها آليا ولا يلزم أن تكون التمرينات المختارة مؤلمة او غير سارة يجب ان تكون تمرينات منظمة حتى يتسنى له جني ثمارها وتحقيق الهدف منها وهو اعادة تأهيل أجهزة الجسم والمسارات الحسية العصبية السليمة ما فوق مستوى الاصابة الجديدة. (السيد مُجَّد السيد سالم وآخرون: 2002، ص 78).

ولذلك فان اعادة تأهيل القلب والجهاز الدوري التنفسي، ومن شأن ذلك آلة اعادة تأهيل الأجزاء ذات العيون القوامية والأجزاء المتحركة في الجسم من خلال تأهيل الوظائف الحركية وتطويرها لعوامل مساعدة حركيا وبدنيا لتحسيس المهارات الحركية. (السيد مُجَّد السيد سالم وآخرون: 2002، ص 79).

خلاصة الفصل:

ومما سبق نستخلص ان الأداء الحركي هو تغيير ايجابي في الممارسة البدنية عن طريق الممارسة وذلك بواسطة طرق عديدة كالتقنين والبحث عن حل للمشاكل الحركية كمشكل الإعاقة الحركية والاكتشاف بالمحاولة والخطأ وكذلك عن طريق الملاحظة، فالإنسان في غالبية حياته تختلف أموره ويود أن يلقي تقديرا من الغير لما يقوم به من عمل.

كان هدفنا في هذا الفصل الذي حاولنا فيه إبراز ماهية الأداء الحركي وماهية الإعاقة الحركية والجوانب التي تحيط به بالإضافة إلى تطور برامج الأنشطة الحركية المختلفة بغية توضيح طريقة أدائها بصورة صحيحة ومناسبة حسب متطلبات كل فرد فغني المجتمع.

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد :

إن كل باحث من خلال بحثه يتحقق من الفرضيات التي وضعها، ويتم ذلك بإخضاعها إلى التجريب العلمي لاستخدام مجموعة من المواد العلمية، وذلك بإتباع منهج يتلاءم مع طبيعة الدراسة، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي كمنهج علمي ملائم لهذه الدراسة كونه يعتمد على استقصاء ظاهرة من الظواهر ويعمل على تشخيصها وكشف جوانبها المختلفة .

ويندرج تحت الفصل الثاني طرق منهجية البحث من الدراسة الاستطلاعية والمجال الزماني والمكاني وكذا الشروط العلمية للأداة كما يشتمل أيضا على عينة البحث وكيفية اختيارها والمنهج المستخدم وأدوات الدراسة وكذلك الإجراءات التطبيق الميداني وحدود الدراسة .

كما يندرج تحت هذا الفصل نتائج الدراسة وتحليلها ومناقشتها على ضوء الفرضيات مع الخلاصة العامة للبحث .

1- الدراسة الاستطلاعية :

قبل الشروع في طبع الاستبيان وتوزيعه على الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة قام الباحث "عزوز الياس" بدراسة استطلاعية لأشخاص من ذوي الاحتياجات الخاصة؛ و تمثلت الدراسة الاستطلاعية على عينة تراوح عددها 10 أفراد، تم توزيع استمارات على أفراد ذوي الاحتياجات الخاصة ينتمون إلى مجتمع الدراسة الذي اخترناه وذلك

للكشف عن مدى فهم هذه الفئة للأسئلة الموجهة إليهم، وقد تبين لنا عند جمع الاستمارات والاطلاع عليها أنهم قد فهموا واستوعبوا محتوى المقياس بكل سهولة . (عزوز الياس، 2016، ص 58)

2- الشروط العلمية لأداة الدراسة :

للتحقق من صلاحية أداة الدراسة، والتأكد من توفرها على الخصائص السيكومترية ، تم تطبيقها على أفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث قمنا بتوزيع استمارة المقياس عينة استطلاعية قوامها 10 أفراد وتم استرجاعها وتحليل النتائج و تفسيرها، وتمت هذه المرحلة في أبريل 2016 . (عزوز الياس، 2016، ص 58)

ومن خلال النتائج المحصل عليها تم حساب :

2-1- صدق الأداة :

يقصد بصدق أداة الدراسة ؛ أن تقيس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال، الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين)، وصدق المحتوى، والصدق الذاتي ،فصدق الأداة هو : "أحد أهم الشروط الواجب توفرها في أدوات القياس، وهو من أهم معايير جودة الاختبار .

2-1-1- الصدق الظاهري :

إن ما هو جدير بالذكر أن الصدق الظاهري ليس صدقا بالمعنى العلمي للكلمة لأنه يدل على ما "يبدو" أن الاختبار يقيسه من الظاهر لا على ما يقيسه بالفعل، أي إن الاختبار يتضمن بنودا "يبدو" أنها على صلة بالمتغير المقاس أن المحتوى الاختبار متفق مع الغرض منه.

2-1-2- صدق المحتوى :

ويطلق عليه أحيانا صدق المضمون أو الصدق المنطقي أو الصدق بحكم التعريف، أو صدق عينة الاختبار، وهذا المعنى الأخير هو أقرب المعاني للمقصود، فلاهتمام الأساسي هنا ينصب على إذا ما كان مجال سلوكي معين ومحدد بشكل دقيق ممثلا في شكل مجموعة من البنود بصورة مناسبة أم لا .

كما يعني صدق المحتوى مدى تمثيل بنود الاختبار وملائمتها للمحتوى الذي تقيسه.

وقد اعتمد الباحث على ما يلي لتقنين هذا النوع من الصدق :

*المراجع العلمية والدراسات السابقة .

*دراسة المحكمين، أنظر الملحق رقم 01 .

2-1-3- الصدق الذاتي :

ويقصد به صدق ثبات للمقياس، ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة، ومنه فإن معامل الصدق الذاتي يكون كالتالي :

معامل الصدق الذاتي = $\sqrt{0.72}$.

2-2- الثبات *Fiabilité* :

2-2-1- ثبات الأداة :

عرف أبو حطب وآخرون 1982 الثبات بأنه دقة الاختبار في القياس أو الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه، و اتساقه واطرداه فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص. (أبو حطب، فؤاد وعثمان سيد أحمد وصادق، 1982، ص 23)

وحسب أنستازي تعرف الثبات على أنه اتساق القياسات التي يتم الحصول عليها من نفس الأفراد عندما يتم اختيارهم بنفس الأداة في مناسبات مختلفة وفي نفس الظروف.

ويعني أن الدرجات التي يتم الحصول عليها دقيقة وخالية من الخطأ، وهذا يعني يعني أنه في حالة تطبيق نفس أداة قياس الاختبار أو القياس على نفس الأفراد أو الشيء أي عدد من المرات بنفس الطريقة والشروط، فأنا سوف نتحصل على نفس القيمة في كل مرة ونظرا لتعدد جمع البيانات باستخدام تطبيق المقياس مرتين على نفس العينة تم حساب :

*ألفا كرونباخ :

من المعادلات الشهيرة في المجال معادلة (ألفا كرونباخ)، تستخدم لتقدير ثبات الاختبار عندما يكون تباين النصفين ليس متساويا.

ومنه فإن معاملات ثبات الأداة جمع البيانات باستخدام "معادلة كرونباخ المعروفة بمعامل الفا لتقدير الاتساق الداخلي للاختبارات والمقاييس متعددة الخيارات أي عندما تكون احتمالات الإجابة ليست صفرا أي ليست ثنائية البعد .

بلغ ثبات الاتجاه نحو تعلم السباحة : $\text{Alpha Cronbach} = 0.72$

2-3- الموضوعية :

نقصد بالموضوعية تخلي الباحث عن عواطفه، وانفعالاته، التي لا يقوم عليها دليلٌ نقلي أو عقلي تجاه مسألة من المسائل التي يحتاج فيها إلى أخذ قرار، أو إصدار حكم؛ شريطة أن تكون القضية - موضع الطرح - مما تختلف فيه الأفهام، ويتقبل فيه النقاش، وهي على هذا "معياري أساسي من معايير البحث"، يقوم على الصدق والعلم والأمانة، والبعد عن الأهواء الشخصية .

2-4- التعليق على نتائج الدراسة السيكو مترية :

وبما أن الباحث " عزوز الياس " توصل إلى أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية وتتوفر فيه كل الشروط العلمية فهو صالح للاستخدام كأداة لقياس دور سمات الشخصية لدى عينة الدراسة .

2-5- المجال الزماني والمكاني والبشري للدراسة :

2-5-1- المجال الزماني : من 15 جانفي 2016 إلى 15 ماي 2016

2-5-1-1- الجانب النظري : 8 أكتوبر 2015 .

2-5-1-2- الجانب العملي أو التطبيقي : 8 ماي 2016 .

2-5-2- المجال المكاني : مدينة بوسعادة - المسيلة .

2-5-3- المجال البشري : فريق النور لكرة السلة على الكراسي المتحركة بالمسيلة دراسة استطلاعية .

أما بخصوص دراستنا الأساسية فكانت على مجموعة من المعاقين حركيا بمدينة المسيلة .

3- ضبط متغيرات الدراسة :

من أجل الحصول على نتائج علمية موثوق بها، على كل باحث أن يضبط متغيرات بحثه، وذلك حتى

تعدل التغيرات الداخلية الأخرى التي تعرقل سيروية البحث وكانت على النحو التالي :

حسب لينشر المتغير المستقل LINCHER-هي المسبب في علاقة السبب والنتيجة أي هي

المعامل المستعمل الذي من خلاله نريد قياس النتائج وفيما يخص بحثنا فالمتغير المستقل هو: سمات الشخصية .

المتغير التابع : كما يعرفه إخلاص عبد الحفيظ : " إن المتغير التابع هو ما يتم قياسه بتقييم نتائج المتغير

ومنه فحسب بحثنا هذا فإن المتغير التابع هو : الأداء الحركي .

4- مجتمع الدراسة :

أفراد معاقين على الكراسي المتحركة بمدينة المسيلة (دراسة اساسية) ، وفريق النور لكرة السلة على الكراسي المتحركة مسيلة (دراسة استطلاعية حسب الباحث "عزوز الياس ") .

5- عينة البحث وكيفية اختيارها :

تتكون عينة البحث من 30 معاقا، تم اختيارها بطريقة قصدية .

5-1- ضبط المتغيرات لأفراد العينة :

إن العينة هي مجموعة من الأفراد يبين الباحث عمله عليها وهي مأخوذة من مجتمع أصلي وتكون ممثلة له تمثيلا صادقا .

وقد بحثنا على عينة وهذه العينة متكونة من 30 فردا من ذوي الاحتياجات الخاصة.

جدول رقم (01) : عينة البحث :

الرقم	العينة	العدد
01	أفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة بالكراسي المتحركة بمدينة المسيلة	30

6- منهج الدراسة :

قصد دراسة موضوعنا دراسة علمية من أجل اختبار فرضيات بحثنا وإثباتها ميدانيا اعتمادنا على المنهج الوصفي فهو المناسب لطبيعة هذه الدراسة التي تستهدف دور بعض سمات الشخصية، حيث يتميز هذا المنهج بوصف ما هو كائن وتفسيره، كما يهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع والممارسات السائدة والشائعة، ولا يقتصر المنهج الوصفي على جمع البيانات وتبويبها فقط بل تفسيرها بعد استخدام أساليب القياس والتصنيف والتفسير وتنظيم البيانات وتحليلها ومن ثم استخراج النتائج ذات الدلالة والمغزى بالنسبة للمشكلة المطروحة للبحث . (جابر، 1990، ص 41)

7- أدوات الدراسة :

1-1- الاستبيان :

تختلف وسائل وأدوات البحث العلمي من بحث إلى آخر، كأجهزة القياس وأدوات الفحص والاختبارات والاستفتاءات وغيرها .

حيث تمتد الوسيلة أو الأداة المناسبة على ضوء أهداف البحث ونوعية فروضه، وقد يحتاج الباحث الى استخدام أكثر من وسيلة أو أداة في بحثه ليتمكن من الحصول على إجابات كافية لأسئلته ويضفي عليها طابع الصدق والموضوعية .

ومن وسائل البحث الشائعة الاستخدام في البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية نجد الاستبيان والمقابلة والملاحظة .

يعتبر الاستبيان أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتوصل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والاتجاهات والآراء، يساعد الملاحظة ويكملها، وهو في بعض الأحيان الوسيلة العلمية الوحيدة للقيام بالدراسة العلمية .

يعتبر الاستبيان من بن وسائل الاستقصاء، لجمع المعلومات، ويحتوي على مجموعة من الأسئلة، تمت صياغتها لاختبار صحة فروض هذه الدراسة وأهدافها .

وتتضمن الاستبيان قائمة من الأسئلة (بنود) تتضمن 33 بندا، وهذا الاستبيان ليكارت الثلاثي، وهي موجهة الى أفراد العينة من أجل الحصول على معلومات حول الموضوع أو المشكلة المراد دراستها، يجاب عليها بوضع علامة (x) داخل الخانة المختارة كالتالي :

الجدول رقم (02) : يمثل درجات الاجابة على العبارات .

الخيارات	غير موافق	محايد	موافق
الدرجة	1	2	3

7-1-1- وصف أداة الدراسة (الاستبيان) :

ينقسم الاستبيان إلى قسمين :

القسم الأول :

ويضم هذا القسم في البداية مقدمة بسيطة حول هدف هذا الاستبيان، ثم نجد المعلومات الشخصية للأفراد كالجنس، والسن .

القسم الثاني :

ويضم هذا القسم عبارات (أسئلة) مغلقة، والمتكونة من (33) عبارة (سؤال)، والتي مجموعها يمثل الدرجة الكلية لسمات الشخصية .

8- إجراءات تطبيق الدراسة :

بعد ضبط الجانب النظري، تطرقنا إلى الجانب التطبيقي، الذي استندنا منه على استبيان ليكارت الثلاثي من دراسة ل"عزوز الياس" الذي أجرى دراسة استطلاعية عليه، حيث قام بتوزيع الاستبيان على 10 أفراد من فريق نور المسيلة كدراسة استطلاعية، ثم قمنا بالدراسة الأساسية على 30 فردا من ذوي الاحتياجات الخاصة بمدينة المسيلة .

وبعد جمع الاستمارات، قمنا بجمع البيانات، وتشفيرها، وإدخالها، ومعالجتها، ببرنامج الحزم الإحصائية

(spss) للعلوم الاجتماعية

ببرنامج (spss) وبعد جمع الاستمارات، قمنا بجمع البيانات، وتشفيرها، وإدخالها، ومعالجتها، الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية .

9- حدود الدراسة :

لقد شملت حدود الدراسة :

قياس دور بعض سمات الشخصية في الأداء الحركي من فئة ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين حركيا) بمدينة المسيلة في الموسم (2018- 2019) .

10- الطرق الإحصائية المستعملة :

إن الهدف من استعمال الدراسة الإحصائية هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية للنتائج من خلال جهاز الكمبيوتر (الحاسوب) وهذا بفضل اللجوء إلى برنامج إحصائي يتمثل لإخراج النتائج، ومن ثم تحليلها . في برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية . (spss)

أما المعادلات الإحصائية المستعملة فهي :

- حساب معادلة الفا كرونباخ الخصائص Alpha kronbach، ومعاملات الارتباط في تقنين وتحديد السيكموترية لأداة البحث (الثبات) .
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وذلك للتعرف على درجات الفروق بين إجابات أفراد الدراسة على الاستبيان .
- حساب النسب المئوية لتكرارات عينة الدراسة على المتغيرات التنظيمية والمستقلة والتعبير عنها بأعمدة بيانية .
- اختبار "ت" T-test للتعرف على دلالة الفروق بين متوسط درجات أفراد الدراسة على الاستبيان .

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

1/ عرض نتائج الدراسة:

1-1/ عرض نتائج الدراسة في ضوء الفرضية العامة:

والتي كانت نصها تساهم سمات الشخصية بدرجة كبيرة في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا.
جدول رقم (03): يبين اختبار (ت) لمعرفة مساهمة سمات الشخصية في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	t-test	Sig	x	دلالة
سمات الشخصية	1.98	0.108	100.429	0	0.05	دال

يتضح من خلال الجدول رقم أن المتوسط الحسابي لسمات الشخصية أتى بدرجة كبيرة حيث كانت قيمته 1.98 وبانحراف معياري 0.108.

كما وأن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (100.429) وهي دالة إحصائية عند (0.05) وبذلك نقبل الفرضية البديلة التي تقول "تساهم سمات الشخصية بدرجة كبيرة في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا".

1-2- عرض نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الجزئية الأولى:

والتي كانت نصها تساهم سمات الدافعية بدرجة كبيرة في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا.

جدول رقم (04): يبين اختبار (ت) لمعرفة مساهمة سمات الدافعية في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	t-test	Sig	X	دلالة
الدافعية	1.97	0.19146	56.358	0	0.05	دال

يتضح من خلال الجدول رقم أن المتوسط الحسابي لسمات الشخصية أتى بدرجة كبيرة حيث كانت قيمته 1.97 وبانحراف معياري 0.191.

كما وأن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (56.358) وهي دالة إحصائية عند (0.05) وبذلك نقبل الفرضية البديلة التي تقول "تساهم سمات الدافعية بدرجة كبيرة في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا".

1-3- عرض نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الجزئية الثانية:

والتي كانت نصها تساهم سمّت الاتزان الانفعالي بدرجة كبيرة في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا.
جدول رقم (05): يبين اختبار (ت) لمعرفة مساهمة سمّت الاتزان الانفعالي في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	t-test	Sig	X	دلالة
الاتزان الانفعالي	1.9212	0.21318	49.362	0	0.05	دال

يتضح من خلال الجدول رقم أن المتوسط الحسابي لسمات الشخصية أتى بدرجة كبيرة حيث كانت قيمته 1.92 وبانحراف معياري 0.213.

كما وأن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (49.362) وهي دالة إحصائية عند (0.05) وبذلك نقبل الفرضية البديلة التي تقول "تساهم سمّة الاتزان الانفعالي بدرجة كبيرة في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا".

1-4- عرض نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الجزئية الثالثة:

والتي كانت نصها تساهم سمّت الهدوء بدرجة كبيرة في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا.
جدول رقم (06): يبين اختبار (ت) لمعرفة مساهمة سمّت الهدوء في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	t-test	Sig	X	دلالة
الهدوء	2.0639	0.2084	54.244	0	0.05	دال

يتضح من خلال الجدول رقم أن المتوسط الحسابي لسمّت الهدوء أتى بدرجة كبيرة حيث كانت قيمته 2.06 وبانحراف معياري 0.108.

كما وأن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (54.244) وهي دالة إحصائية عند (0.05) وبذلك نقبل الفرضية البديلة التي تقول "تساهم سمّت الهدوء بدرجة كبيرة في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا".

2-تحليل و مناقشة النتائج في ضوء فرضيات الدراسة

2-1-تحليل مناقشة النتائج في ضوء الفرضية العامة :

يتبين من خلال عرض نتائج الفرضية العامة التي مفادها تساهم سمات الشخصية بدرجة كبيرة في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا ، ومن خلال الجدول رقم (03) يتضح أن قيمة اختبار ت هي 100.429 وهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 ، وهذا يدل على أنه سمات الشخصية تساهم بدرجة متوسطة في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا .

ومن خلال مراجعة نتائج هذه الفرضية ومقارنتها مع نتائج الدراسات السابقة يتضح لنا : أنه هناك وجود اختلاف بين دراستنا و دراسة "عزوز الياس" والتي نصت على عدم وجود دور لسمات الشخصية في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا .

وكدليل على أن سمات الشخصية تساهم بدرجة متوسطة في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا وهذا نظرا لما لشخصية المعاق من سمات غير السمات المكونة لشخصية الفرد العادي حيث نجد لدى المعاق حساسية زائدة تجاه المواقف التي يمر بها في حياته فالسمات الشخصية للفرد المعاق حركيا بصفة خاصة وشخصيته بصفة عامة تساهم في تطوير الأداء والممارسة الحركية وذلك أنها تمثل خيارا تربويا موجها خاليا من القيود النفسية ولهذا وجدنا أن سمات الشخصية تساهم بدرجة متوسطة في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا.

2-2- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى:

يتبين من خلال عرض نتائج الفرضية الأولى التي مفادها تساهم سمة الدافعية بدرجة كبيرة في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا ، ومن خلال الجدول رقم (04) يتضح أن قيمة اختبار ت هي 56.358 وهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 ، وهذا يدل على أنه سمات الشخصية تساهم بدرجة متوسطة في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا .

حيث أشارت النتائج المتوصل اليها في الجدول رقم (04) بتوصلنا الى أن سمة الدافعية تساهم بدرجة متوسطة في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا ، فكل انسان يحتاج الى شيء يحركه اتجاه ما يريد تحقيقه وهذا ما سمى بالدافعية ومنه فان لها درجة مساهمة في الأداء الحركي وهذا لما توفره هذه السمة في الشخصية لتحقيق الأداء الحركي الأمثل .

2-3- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

يتبين من خلال عرض نتائج الفرضية الثانية التي مفادها تساهم سمة الاتزان الانفعالي بدرجة كبيرة في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا ، ومن خلال الجدول رقم (05) يتضح أن قيمة اختبار ت هي 49.362 وهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 ، وهذا يدل على أنه سمات الشخصية تساهم بدرجة متوسطة في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا .

حيث أشارت النتائج في الجدول رقم (05) بأنه سمة الاتزان الانفعالي تساهم بدرجة متوسطة في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا ، وذلك أن التوازن الانفعالي هو مقدرة الفرد في السيطرة على انفعالاته والتحكم بها وعدم الانسياق وراء تأثير الاحداث الخارجية العابرة و الطارئة وصولا الى التكيف الذاتي و الاجتماعي دون ان يكلف ذلك مجهودا نفسيا كبيرا ، وهذا ما لمسناه من خلال سمة الاتزان الانفعالي حيث ان المعاق حركيا الممارس للرياضة يتميز بهذه السمة .

2-4- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

يتبين من خلال عرض نتائج الفرضية الثانية التي مفادها تساهم سمة الهدوء بدرجة كبيرة في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا ، ومن خلال الجدول رقم (06) يتضح أن قيمة اختبار ت هي 54.244 وهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 ، وهذا يدل على أنه سمات الشخصية تساهم بدرجة متوسطة في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا .

حيث أشارت النتائج في الجدول رقم (06) بأن لسمة الهدوء مساهمة بدرجة متوسطة في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا ، ويعزو ذلك الى ما يقدمه الهدوء من القوة ووعي ومقدرة على التحكم في النفس لذا يجب توفره لدى المعاقين حركيا من اجل اعطاء اداء افضل وهذا ما توافقت عليه نتائج هذه الفرضية .

خلاصة:

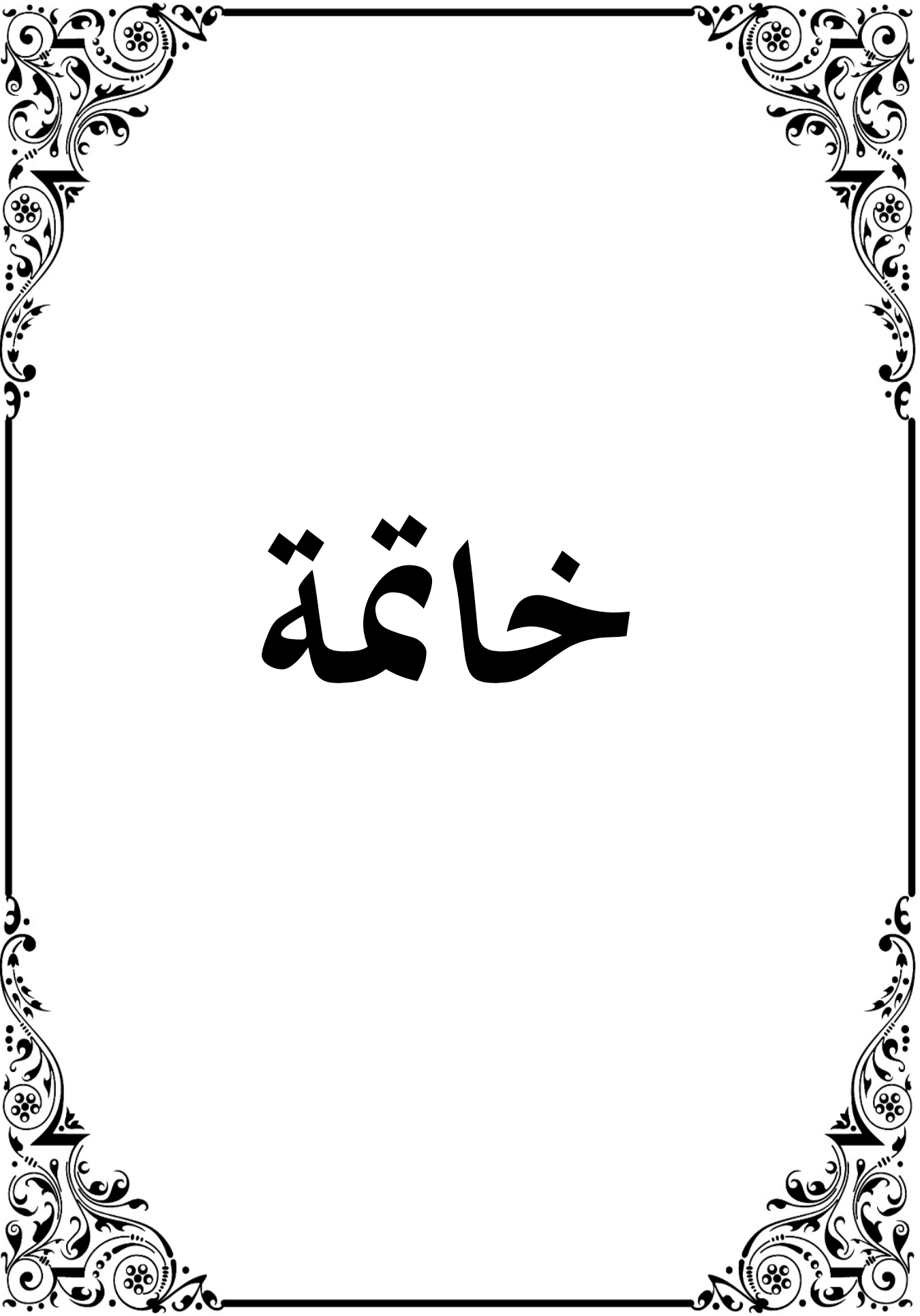
من خلال نتائج دراستنا نستخلص انه قد ظهر لنا جليا ان هناك تفاوتات في اجابات افراد العينة توصلنا الى أنه تساهم سمات الشخصية تساهم بدرجة متوسطة في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا .

خلاصة عامة:

انصب اهتمامنا في هذا البحث على دراسة السمات الشخصية في الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا. وقد تطرق إلى دراسة هذا الموضوع بعض الباحثين و نخص بالذكر الدراسة الأقرب إلى موضوع و التي قام بها اعتمد فيها على المنهج الوصفي وقد اظهرت نتائج الدراسة ان هناك فروق في سمات الشخصية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي فالممارسة الرياضية المكيفة تساهم في تطوير وتنمية السمات الشخصية للفرد المعوق حركيا بصفة خاصة ،أما الدراسة التي قمنا بها فاعتمدنا فيها على المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على جمع البيانات وتصنيفها وتبويبها ومحاولة تفسيرها و تحليلها من اجل قياس اثر و تأثير العوامل على أحداث الظاهرة محل الدراسة بهدف استخلاص النتائج و معرفة كيفية الضبط و التحكم في هذه العوامل، و اتبعنا هذا المنهج لتبيان العلاقة بين المتغيرات المختارة و التي هي المتغيرات المستقلة بالمتغير التابع.

وبناء على هذا ارتقينا على انه المنهج المناسب لطبيعة هذا الموضوع الذي نحن بصدد دراسته. كما استعملنا في هذه الدراسة استبيان السمان الشخصية ف الاداء الحركي الذي تم توزيعه على مجموعة من المعاقين حركيا ذلك للتأكد من صحة الفرضيات التي وضعناها، و بناء على مجموعة من النتائج المتوصل إليها، بعد جمع البيانات تم تفريغ الاستمارات الصالحة لغايات الدراسة والمستوفية الإجابة في الحاسب الآلي بغرض تحليلها ومعالجتها عن طريق البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية Statistical Package for (Social Science)، وهذا من أجل مناقشة الفرضيات في ضوء أهداف البحث SPSS

وبناء على النتائج المتوصل إليها، وجدنا ان سمة الدافعية تساهم بدرجة متوسطة في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا ،وكذلك اثبتت النتائج ان سمة الاتزان الانفعالي تساهم بدرجة متوسطة في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا وكذلك من خلال النتائج المتحصل عليها وجدنا ان سمة الهدوء تساهم بدرجة متوسطة في الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا



خاتمة

خاتمة

يستنتج من نتائج البحث أن سمات الشخصية تساهم بدرجة متوسطة في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا ، فالسمات الشخصية للفرد المعوق حركيا بصفة خاصة، وشخصيته بصفة عامة تساهم في تطوير الاداء والممارسة الحركية، ذلك أنها تمثل خيارا تربويا موجها خاليا من القيود النفسية، فالفرد من خلال تفتحه وحسن تعامله مع الآخرين، وتقديم السلوك الاجتماعي الايجابي كالتعاون والتماسك والمشاركة والتنافس الشريف من اجل تحقيق النجاح يساعد على تقديم الأداءات الافضل، كما تزيد من قدرته على إقامة العلاقات الاجتماعية، والصدقات مع الغير، وتكسبه التفاؤل في الحاضر والمستقبل، وتنمي صفة المسؤولية لديه ،في مختلف متطلبات الحياة، مما ينعكس ايجابيا على تفاعله واندماجه في المجتمع وتحقيق الاداء والنجاح الحركي المطلوب و يتيح النشاط البدني الرياضي للفرد فرصا للتحكم في انفعالاته وإخضاعها لسيطرته واستقرارها وتلاؤمها مع مثيراتها، وتحسين درجة الواقعية لديه، وينمي ثقته بنفسه، وقدرته على اتخاذ القرارات السليمة والثابتة في مختلف المواقف التي يمر بها في حياته الاجتماعية، إضافة إلى أنها تساعد على تجاوز مواقف الإحباط والفشل و التوتر و اليأس والاستسلام التي تناسب الفرد من حين لآخر، بسبب الرسوب النفسي والآثار السلبية التي تتركها الإعاقة من هذا تعديل السمات السلبية لدى الفرد مثل الانطوائية والعصبية والقلق وتطور وتنمي السمات الموجبة لدى الفرد مثل الاجتماعية والدافعية والثبات الانفعالي، وبالتالي تكون للفرد المعوق شخصية قوية متزنة متكاملة، تساعد في الاندماج والتكيف النفسي الاجتماعي مما يمكننا من الاستفادة من طاقاته وقدراته ليحقق اداء حركيا وتظهر لديه القدرة الكافية لتطوير وتنمية ذلك الاداء الحركي.



قائمة المراجع

قائمة المراجع:

- 01- إبراهيم رحمة : تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي ، دار الفكر للطباعة والنشر ، الطبعة الأولى ، عمّان ، 1998
- 2- أحمد السعاف صالح: مدخل الى البحث فيا لعلوم السلوكية، دون جهة نشر، دون طبعة، الرياض، السعودية،، 1989
- 03- إخلاص مُحمّد الحفيظ - مصطفى حسين باهي - طرق البحث العلمي والتحليل النفسي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية . . 2000
- 04- العبيدي ناظم هاشم ، الداهري حسن صالح ، الشخصية والصحة النفسية ،
- 05- العاني نزار مُحمّد سعيد ، اضواء على الشخصية الانسانية ، تعريفها ، نظرياتها
- 06- أسامة رياض ، القياس والتأهيل الحركي للمعاقين ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة 2001 .
- 07- أسامة راتب ، دوافع التوافق الحركي ، دار الفكر العربي ، مصر 1989 .
- 08- أشرف عبد السلام مُحمّد ، القياس والتأهيل الحركي للمعاقين ، مركز الكتاب لنشر ، القاهرة 2000
- 09- أمين أنور الخولي ، أسامة كمال راتب : التربية الحركية للطفل ، دار الفكر العربي ،، القاهرة، الطبعة
- 10- تركي مصطفى احمد : الرعاية الوالدية وعلاقتها لشخصية الابناء ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1973 . ط 2 .
- 11- جلال عبد العزيز ، قراءات في التربية الخاصة ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، 1982
- 12- حزام مُحمّد رضا القزوني : التربية الترويجية ، دار العربية للطباعة ، بغداد ، 1978
- 13- حلمي إبراهيم ليلى السيد فرحات : التربية الرياضية والترويح للمعاقين ، طبعة القاهرة 2
- 14- سوسن شاكر مجيد ، اضطرابات الشخصية ، انماطها ، قياسها
- 15- مُحمّد نجيب توفيق : الخدمات العمالية بين التطبيق والتشريع ، مكتبة القاهرة الحديثة ، الطبعة الأولى ، 1967.
- 16- مُحمّد نصر الدين رضوان، المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، طبعة أولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر،، 2006
- 17- مُحمّد حسين علاوي : علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية . القاهرة . دار الفكر العربية 2002 .

- 18- مروان ع المجيد إبراهيم : الألعاب الرياضية للمعوقين ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن 1997
- 19- مُجَّد الحماحمي ، امين انور الخولي : أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، - 1990
- 20- محروس الشناوي مُجَّد ، نظريات العلاج والإرشاد النفسي ، دار غريب للطباعة والنشر ، القاهرة- 1989
- 21- مُجَّد خالد الزغبى ، خبرات علمية في التربية ذوي الاحتياجات الخاصة ، عالم الكتب الحديث الاردن ، 2008
- 22- مُجَّد احمد فرج،مناهج وطرق تدريس التربية البدنية،دار الفكر العربي1996
- 23- معوض خليل ميخائيل : سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، دار الفكر الجامعي ، الاسكندرية ، ط2، 1983.

الملاحق

قائمة الملاحق :

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم : علم النفس

استمارة استبيان :

تحية طيبة وبعد :

في إطار القيام بدراسة حول بعض سمات الشخصية في الأداء الحركي، نرجو منكم قراءة كل عبارة ثم الإجابة عنها بوضع أمام كل عبارة بما يتناسب مع حالتك الشخصية وما تشعر به فعلا علامة X بعناية .
ليست هناك عبارة صحيحة وأخرى خاطئة ، لأن كل شخص يختلف عن الآخر فيما يشعر به اتجاه المواقف المختلفة والمهم أن يعبر اختيارك عما تشعر به فعلا .
الرجاء عدم ترك أي عبارة دون إجابة، مع وضع علامة واحدة أمام كل عبارة X.

المعلومات الشخصية :

أ/ الجنس :

أنثى

ذكر

ب/ السن :

الملاحق

الرقم	العبارات	موافق	غير موافق	محايد
01	تحب اظهار انفعالات اثناء المنافسة			
02	تكبره تواجدك بمجموعة كثيرة المزاج عند قيامك بحركات رياضية تتطلب المهارة			
03	يعتبرونك كشخص مملوء بالحياة عموما عندما تكون مع أشخاص آخرين أثناء الاسترخاء			
04	اذا صرخ عليك فهل ترد بالمثل وذلك عند القيام بأعمال بدنية عنيفة			
05	تقبل الملاحظات الموجهة اليك بخصوص المنافسة			
06	انت راضي بأدائك للمنافسة حتى وان لم توفق في ذلك			
07	انت سعيد باختيارك انشاط الرياضي الذي تمارسه			
08	نشاطاتك الرياضية في وسط أخوي هي تنسيك عجزك			
09	ترغب في النشاطات التي يغلب عليها جو المرح			
10	تشعر بسكينة حين ترى مشجعيك أثناء المنافسة			
11	تألقك في ميدان المنافسة يسعدك رغم اعاقتك			
12	تحتاج لأصدقاء متفهمين يدعمونك للقيام بأعمال بدنية صعبة			
13	يصعب عليك تقبل الرفض للمشاركة في بعض الأنشطة البدنية			

			14 هل مزاجك متقلب كثيرا عند عدم القدرة على الاحتفاظ بمد أو ثني الذراع أو الرجل
			15 حدث لك أن شعرت بالتعاسة دون سبب مقنع أثناء تحريك جسمك بكفاءة في مختلف الاتجاهات
			16 تشعر فجأة بالخجل والاحباط عند أداء خاطئ سببه اعاقتك
			17 تعتبر نفسك شخصا عصيبا عند قيامك بحركات اتزان أثناء أداء بعض المهارات
			18 أنت شخص يسهل اغضابه أثناء المنافسة
			19 تشعر بالانفعال عندما لا توفق في سيطرتك على حركات ترغب في فعلها
			20 تعتبر نفسك قاسيا على نفسك من خلال انجاز حركات معينة لا تناسب اعاقتك
			21 قلق المنافسة ينعكس على حياتك العامة
			22 تقلق عندما لم تستطع بقاء حركات رياضية بسبب اعاقتك
			23 مزاجك معتدل أثناء أدائك لحركات تتطلب الخفة والرشاقة
			24 الإصابة بالفشل لا تثنيك على إعادة المحاولة لا صابة الهدف
			25 لديك ثقة في انجاز حركات معينة يصعب على زملائك فعلها
			26 تنظر الى المستقبل بمنتهى الثقة والهدوء عند القيام بحركات تتطلب

			مهارات عالية ودقة في الأداء	
			لا تفقد شجاعتك رغم اعاقتك عندما تكون كل الأمور ضدك	27
			تستطيع تهدئة نفسك في حالة عدم تمكينك في فعل حركات بدنية بسيطة	28
			تغمرك السعادة حين تستطيع القيام بأداء جيد في مهارة معينة	29
			عندما تفشل في أدائك الحركي بسبب اعاقتك فانك تستطيع تخطي هذا الفشل بسهولة	30
			لديك قدرة على انجاز حركات رياضية يعجز الأسوياء القيام بها	31
			تشعر بالطمأنينة لقيامك بنشاط ليس من اختصاصك	32
			أثناء أخطاء الحكام دائما يكون ردك هادئا	33

الملاحق

الملحق رقم (02) : يوضح النسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد العينة حسب سمة الدافعية في الأداء الحركي .

العبارة	التكرارات			النسب المئوية			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة
	محايد	غير موافق	موافق	محايد	غير موافق	موافق			
ع1	5	11	14	16.6	36.7	46.7	0.91	2.1	متوسطة
ع2	4	11	15	13.3	36.7	50	0.93	2.13	متوسطة
ع3	1	10	19	3.4	33.3	63.3	0.94	2.3	متوسطة
ع4	4	15	11	13.3	50	36.7	0.93	1.86	متوسطة
ع5	7	14	9	23.3	46.7	30	0.87	1.83	متوسطة
ع6	10	18	2	33.3	60	6.7	0.63	1.46	متوسطة
ع7	8	12	10	26.7	40	33.3	0.86	1.93	متوسطة
ع8	10	9	11	33.3	30	36.7	0.83	2.06	متوسطة
ع9	9	9	12	30	30	40	0.83	2.1	متوسطة
ع10	9	12	9	30	40	30	0.83	1.9	متوسطة
	الدرجة الكلية								
							0.19146	1.9700	متوسطة

الملحق رقم (03) : يمثل النسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد العينة حسب سمة الاتزان الانفعالي في الأداء الحركي .

درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسب المئوية			التكرارات				
			موافق	غير موافق	محايد	موافق	غير موافق	محايد		
متوسط	0.8469	1.8	26.67	46.67	26.67	8	14	8	q11	
متوسط	0.85029	1.9667	33.33	36.67	30.00	10	11	9	q12	
متوسط	0.86037	2.1333	43.33	30.00	26.67	13	9	8	q13	
متوسط	0.92289	1.9	36.67	46.67	16.67	11	14	5	q14	
متوسط	0.8469	2.2	46.67	26.67	26.67	14	8	8	q15	
متوسط	0.69149	2.0667	26.67	20.00	53.33	8	6	16	q16	
متوسط	0.7184	2.0333	26.67	23.33	50.00	8	7	15	q17	
متوسط	0.82768	2.0667	36.67	30.00	33.33	11	9	10	q18	
متوسط	0.88409	1.6667	26.67	60.00	13.33	8	18	4	q19	
متوسط	0.92786	1.6333	30.00	66.67	3.33	9	20	1	q20	
متوسط	0.84418	1.6667	23.33	56.67	20.00	7	17	6	q21	
متوسط	0.21318	1.9212	الدرجة الكلية							

الملاحق

الملحق رقم (04): يمثل النسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد العينة حسب سمة الهدوء في الأداء الحركي.

درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسب المئوية			التكرارات			
			موافق	غير موافق	محايد	موافق	غير موافق	محايد	
متوسط	0.76112	2.2	40.00	20.00	40.00	12	6	12	ع22
متوسط	0.85029	1.9667	33.33	36.67	30.00	10	11	9	ع23
متوسط	0.91287	1.8333	33.33	50.00	16.67	10	15	5	ع24
متوسط	0.86834	1.7333	26.67	53.33	20.00	8	16	6	ع25
متوسط	0.88992	1.9667	36.67	40.00	23.33	11	12	7	ع26
متوسط	0.91287	2.1667	50.00	33.33	16.67	15	10	5	ع27
متوسط	0.94686	2	43.33	43.33	13.33	13	13	4	ع28
متوسط	0.88992	1.9667	36.67	40.00	23.33	11	12	7	ع29
متوسط	0.84486	1.9	30.00	40.00	30.00	9	12	9	ع30
متوسط	0.89763	2.2333	53.33	0.00	16.67	16	0	5	ع31
مرتفعة	0.67466	2.4	50.00	0.00	40.00	15	0	12	ع32
مرتفعة	0.855	2.4	63.3	13.3	23.3	19	7	4	ع33
متوسط	0.20840	2.0639	الدرجة الكلية						

الملاحق

-الملحق رقم (05) اختبار (ت) لدلالة الفروق بين إجابات أفراد العينة محور السمة الدافعية في الأداء

الحركي لدى معاقين حركيا

علما ان متوسط المرجح = 2

دلالة	x	sig	t-test	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	0.05	0	12.463	0.92289	2.1	ع1
دال	0.05	0	12.469	0.9371	2.1333	ع2
دال	0.05	0	12.665	0.98027	2.2667	ع3
دال	0.05	0	10.91	0.9371	1.8667	ع4
دال	0.05	0	11.486	0.87428	1.8333	ع5
دال	0.05	0	12.775	0.62881	1.4667	ع6
دال	0.05	0	12.195	0.86834	1.9333	ع7
دال	0.05	0	14.324	0.80301	2.1	ع8
دال	0.05	0	13.614	0.84486	2.1	ع9
دال	0.05	0	12.318	0.84486	1.9	ع10

الملاحق

-الملحق رقم (06) اختبار (ت) لدلالة الفروق بين إجابات أفراد العينة محور السمة الاتزان الانفعالي في

الأداء الحركي لدى معاقين حركيا

علما أن متوسط المرجح = 2

دلالة	x	sig	t-test	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	0.05	0	11.641	0.8469	1.8	ع11
دال	0.05	0	12.669	0.85029	1.9667	ع12
دال	0.05	0	13.581	0.86037	2.1333	ع13
دال	0.05	0	11.276	0.92289	1.9	ع14
دال	0.05	0	14.228	0.8469	2.2	ع15
دال	0.05	0	16.37	0.69149	2.0667	ع16
دال	0.05	0	15.503	0.7184	2.0333	ع17
دال	0.05	0	13.676	0.82768	2.0667	ع18
دال	0.05	0	10.326	0.88409	1.6667	ع19
دال	0.05	0	9.642	0.92786	1.6333	ع20
دال	0.05	0	10.814	0.84418	1.6667	ع21

الملاحق

-الملحق رقم (07) اختبار (ت) لدلالة الفروق بين إجابات أفراد العينة محور السمة الهدوء في الاداء

الحركي لدى معاقين حركيا

علما ان متوسط المرجح =2

دلالة	x	sig	t-test	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	0.05	0	15.832	0.76112	2.2	ع22
دال	0.05	0	12.669	0.85029	1.9667	ع23
دال	0.05	0	11	0.91287	1.8333	ع24
دال	0.05	0	10.933	0.86834	1.7333	ع25
دال	0.05	0	12.104	0.88992	1.9667	ع26
دال	0.05	0	13	0.91287	2.1667	ع27
دال	0.05	0	11.569	0.94686	2	ع28
دال	0.05	0	12.104	0.88992	1.9667	ع29
دال	0.05	0	12.318	0.84486	1.9	ع30
دال	0.05	0	13.627	0.89763	2.2333	ع31
دال	0.05	0	19.484	0.67466	2.4	ع32
دال	0.05	0	15.375	0.85501	2.4	ع33

ملخص الدراسة:

تناولنا في دراستنا هذه دور بعض سمات الشخصية في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا، أين هدفت دراستنا هذه إلى تحديد دور سمات الشخصية في الأداء الحركي للمعاقين حركيا، و الكشف عن أسباب عدم ممارسة النشاط الحركي للمعوقين حركيا، و إعطاء صورة على تأثير ممارسة النشاط الرياضي البدني على المعوق حركيا من كل الجوانب، و معرفة الأداء الحركي وانعكاساته الايجابية على السمات الشخصية للمعوق حركيا، و توضيح تأثير الشخصية بالتدريب والتنافس الرياضي، واستعملنا في بحثنا هذا المنهج الوصفي حيث يتميز هذا المنهج بوصف ما هو كائن وتفسيره، كما يهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع والممارسات السائدة و الشائعة، ولإثبات نتائج دراستنا تطرقنا إلى جانب ميداني حيث أخذنا عينة من مجتمع أصلي وهي ممثلة في مجموعة من المعاقين قوامها 30 فردا، واستعملنا الاستبانة كأداة لأجل دراستنا الاستطلاعية التي ضمنت فيها ثلاث سمات ألا وهي سمة الاتزان الانفعالي، سمة الهدوء، سمة الدافعية، وفي الأخير خلصت دراستنا إلى النتائج التالية : وجدنا ان سمة الدافعية تساهم بدرجة متوسطة في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا، وكذلك اثبتت النتائج ان سمة الاتزان الانفعالي تساهم بدرجة متوسطة في الأداء الحركي لدى المعاقين حركيا وكذلك من خلال النتائج المتحصل عليها وجدنا ان سمة الهدوء تساهم بدرجة متوسطة في الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا

Résumé de l'étude:

Dans cette étude, nous avons examiné le rôle de certains traits de personnalité dans la performance motrice des personnes handicapées physiques, dans le but de déterminer leur rôle dans la performance motrice des personnes handicapées physiques, afin d'identifier les raisons pour lesquelles l'exercice de l'activité motrice physique des personnes handicapées n'était pas exercé, Sur le handicap de tous les aspects, et la connaissance de la performance motrice et ses effets positifs sur les caractéristiques de la personnalité du handicapé physiquement, et clarifier l'impact de l'entraînement personnel et de la compétition sportive, et utilisé dans notre approche descriptive de la recherche, qui se caractérise par une description de l'objet et de son interprétation, Pour prouver les résultats de notre étude, nous avons utilisé un questionnaire sur le terrain dans lequel nous avons prélevé un échantillon d'une communauté autochtone dans un groupe de 30 personnes handicapées. Nous avons utilisé le questionnaire comme outil pour notre étude exploratoire, qui comportait trois caractéristiques: Les résultats de l'étude ont montré que les caractéristiques de la motivation contribuaient modérément à la performance motrice des handicapés physiques, mais aussi que le niveau de l'équilibre émotionnel contribuait à un degré modéré de la performance motrice des Nous avons constaté que la fonction de calme contribue de manière modérée à la performance motrice des personnes handicapées.