



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم: علم النفس



الرقم التسلسلي: 2024/.....

رقم التسجيل ط1: 23075097441

رقم التسجيل ط2: 23075097613

مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

– دراسة ميدانية بمركز التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني ببوسعادة –

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في :

تخصص : إرشاد وتوجيه

تحت إشراف:

د/نبيلة تلالي

شعبة : علوم التربية

إعداد الطالبتين :

– بن صالح ايمان

– ميهوبي أسماء

لجنة المناقشة :

الاسم واللقب	الجامعة	صفة
د/ ضياف زين الدين	جامعة محمد بوضياف - المسيلة	رئيسا
د/ نبيلة تلالي	جامعة محمد بوضياف - المسيلة	مشرفا ومقررا
د/ نعيمة براج	جامعة محمد بوضياف - المسيلة	مناقشا

السنة الجامعية: 2023_2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شكر وتقدير

بعد شكري لله عز وجل ..أتوجه بخالص الامتنان والتقدير وجزيل الشكر

الى الأستاذة الكريمة: د/نبيلة تلالي

لتفضلها بقبول الاشراف على هذه الدراسة حيث تعجز العبارات عن ايفائها حقها بما بذلته من جهد وبما قدمته من تشجيع وتحفيز وأتمنى لها دوام العطاء والنجاح والرفعة.

أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من قدم لي يد المساعدة والعون لإنجاز هذا العمل المتواضع.

والى كل القائمين على مركز التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني التي أجرينا فيها الدراسة بمدينة بوسعادة.



إهداء

اهدي هذا العمل المتواضع إلى الوالدين الكريمين
أطال الله في عمرهما وأدام لهما دوام الصحة والعافية
والى عائلتي الصغيرة: زوجي الدكتور لحسن ذبيحي بجامعة سطيف 2
أولادي: محمد الأمين و عاصم قصي
والى أخوتي وأخواتي
إلى كل أساتذة قسم علم النفس
إلى كل يعرفني من قريب أو من بعيد من.
إيمان بن صالح زوجة ذبيحي



إهداء

اهدي هذا العمل المتواضع إلى الوالدين الكريمين

أطال الله في عمرهما

وأدام لهما دوام الصحة والعافية وإلى عائلتي الصغيرة: زوجي

بوغرارة حمزة

بناتي : ميسم وجوري وسيدرا

والى إخوتي وأخواتي

أسماء



ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الى الكشف عن مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني -دراسة ميدانية بمركز التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني ببوسعادة ، وفحص دلالة الفروق في التمكين النفسي تعزى لمتغير (الجنس -الخبرة - الرتبة الوظيفية) ومن اجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي ، بالاعتماد على أداة الدراسة التي تمثلت في مقياس التمكين النفسي من إعداد "سبرايترز , 1995 , sprietz" على عينة من مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بمركز التوجيه ببوسعادة ، حيث بلغ حجم العينة (50) مستشار ومستشارة توجيه، حيث تم الاعتماد على الطريقة العشوائية في تحديد عينة الدراسة الأساسية التي تم اختيارها بطريقة بسيطة وبعد المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة ، توصلت إلى النتائج التالية:

- ✓ مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني مرتفع.
- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تعزى لمتغير الجنس
- ✓ لا توجد فروق دالة احصائيا مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تعزى لمتغير الخبرة.
- ✓ لا توجد فروق دالة احصائيا مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تعزى لمتغير الرتبة الوظيفية.

الكلمات المفتاحية: التمكين النفسي - مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

Study summary:

The study aimed to reveal the level of psychological empowerment among school and vocational guidance and counseling counselors - a field study at the School and Vocational Guidance and Counseling Center in Bou Saada, and to examine the significance of the differences in psychological empowerment due to the variable (gender - experience - job rank). In order to achieve the objectives of the study, the descriptive approach was used, and the descriptive approach was used, relying on the study tool, which was the psychological empowerment scale prepared by "Sprietz, 1995", on a sample of school and vocational guidance and counseling counselors at the Guidance Center in Bou Saada, where it reached The sample size was (50) male and female guidance counselors. The random method was relied upon to determine the basic study

sample, which was chosen in a simple way and after statistical processing of the study data. I reached the following results:

- ✓ The level of psychological empowerment among school and vocational guidance and counseling counselors is high.
- ✓ There are no statistically significant differences in the level of psychological empowerment among school and vocational guidance and guidance counselors due to the gender variable.
- ✓ There are no statistically significant differences in the level of psychological empowerment among school and vocational guidance and counseling counselors due to the variable of experience.
- ✓ There are no statistically significant differences in the level of psychological empowerment among school and vocational guidance and counseling counselors due to the variable of job rank.

key words: psychological empowerment - School and vocational guidance and guidance counselor

فهرس المحتوى

ملخص الدراسة	
مقدمة الدراسة.....	أ-ب-
الإطار النظري	
الصفحة	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
4	1- إشكالية الدراسة.....
6	2- فرضيات الدراسة.....
6	3- أهداف الدراسة.....
7	4- أهمية الدراسة.....
7	5- تحديد مفاهيم الدراسة.....
8	6- الدراسات السابقة.....
17	7- الخلفية النظرية لمتغير الدراسة:
28	خلاصة
الفصل الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية	
30	تمهيد:
30	1- الدراسة الاستطلاعية.....
30	2- منهج الدراسة.....
31	3- حدود الدراسة.....
31	4- مجتمع الدراسة
31	5- عينة الدراسة.
37	6- اداة الدراسة
40	7- الأساليب الإحصائية.....
42	خلاصة.....
الفصل الثالث : عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها.	
44	تمهيد.....
44	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة.....
51	2- مناقشة النتائج وتفسيرها.....

57	3-الاقتراحات.....
58	4-خاتمة.....
61	قائمة المراجع.....
	-قائمة الملاحق.....

- فهرس الأشكال

الصفحة	مضمونه	الشكل
32	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس	1
33	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الرتبة الوظيفية	2
34	وضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الخبرة	3
35	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب متغير الجنس	4
36	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب متغير الرتبة الوظيفية	5
37	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب متغير الخبرة	6
45	يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير التمكين النفسي	7

فهرس الجداول

الصفحة	مضمونه	الجدول
32	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس	1
32	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الرتبة الوظيفية	2
33	وضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الخبرة	3
34	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب متغير الجنس	4
35	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب متغير الرتبة الوظيفية	5
36	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب متغير الخبرة	6
37	أبعاد التمكين النفسي.	7
38	يوضح ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية لمقياس التمكين النفسي.	8
39	يوضح ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه لمقياس التمكين	9

	النفسي.	
39	يوضح معامل " ألفا كرونباخ" لمقياس التمكين النفسي.	10
40	يوضح ثبات مقياس التمكين النفسي عن طريق التجزئة النصفية	11
44	يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة	12
45	يوضح نتائج اختبار (ت) لعينة واحدة لتحديد التمكين النفسي	13
46	يوضح الفروق في مستوى مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تعزى لمتغير الجنس.	14
48	يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات افراد العينة في التمكين النفسي تبعا لمتغير الخبرة	15
49	يوضح الفروق في مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تعزى لمتغير الرتبة الوظيفية	16

- فهرس الملاحق

الرقم	الملاحق
1	مقياس التمكين النفسي
2	مخرجات التحليل الاحصائي spss
3	التصريح بالنزاهة العلمية

مقدمة

يعتبر مفهوم التمكين النفسي من المفاهيم الحديثة التي تشكل إحدى القضايا المهمة في مجال الاستثمار الأفضل للموارد البشرية، وهو مفهوم دافعي يتمحور في أربعة أبعاد فرعية تتمحور تحتها مشاعر الإحساس والارتباط الشخصي بالعمل، وإدراك الأفراد لامتلاكهم قدرات ومهارات وخصائص تمكنهم من أداء عملهم على نحو جيد، والاحساس بالمسؤولية والحرية خلال تأدية الاعمال فضلا على قدرة الافراد على التحكم في المؤسسة التي يعملون بها (العزاوي، السيلوي، 2019، ص323).

ويعد كذلك التمكين النفسي من أهم العوامل والمتغيرات المعتبرة في تقييم وترقية عمل المرشد المدرسي ونعني به اتجاه المرشدين نحو التمكين من السلطة، فالمرشدين الذين يشعرون بالتمكين في عملهم الارشادي في المدرسة، هم الذين نجحوا وينجحون في المساعدة النفسية والتربوية للتلاميذ، وذلك من خلال تطوير برامج ارشادية فعالة والمشاركة في اتخاذ القرارات الخاصة بالعمل الارشادي والتأثير في الحياة المدرسية بشكل عام. (وهايبة، 2022، ص176).

كما أن إدراك مستشار التوجيه والارشاد لاستقلاليتة في تنفيذ خدماته الارشادية والنفسية كاختيار الطرق وتنفيذ البرامج الارشادية والمهام الأخرى حسب ما تقتضيه الحاجة وفقا لرؤيته تؤهله للشعور بالسيطرة وهذا ما ذهبت اليه (spreitzer, 1995) أن هناك شروطا نفسية تؤهل الافراد للشعور بالسيطرة على سلوكهم وهذه الاشتراطات هي ضرورة لهذا الشعور بالسيطرة. ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة كمحاولة للتعرف على مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والارشاد المدرسي والمهني بمركز التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بمدينة بوسعادة.

وقد قسمت هذه الدراسة إلى جانبين: الجانب النظري ويتضمن:

-الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.

خصص هذا الفصل لتحديد مشكلة الدراسة بعرض الإشكالية التي دُعمت بأفكار ونتائج الدراسات السابقة في مجال التمكين النفسي ثم تم صياغة فرضيات الدراسة، وتحديد الأهداف المتوخاة من هذه الدراسة وأهميتها ، وكذلك تحديد مفاهيم الدراسة إجرائيا، كذلك تناول هذا الفصل حديد الدراسات السابقة التي تناولت متغير المكين النفسي انتهاء بتعقيب على الدراسات ومن ثم التطرق الى الخلفية النظرية لمتغير الدراسة:

أولا : التمكين النفسي الذي يتضمن العناصر التالية : تعريفه،أهميته ،ثم التطرق الى التفسيرات النظرية للتمكين النفسي، كذلك النماذج المتعددة للتمكين النفسي وانتهاء بفوائده

ثانيا: مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني، تعريفه، مهامه "التوجيه، الارشاد ، الاعلام، المتابعة والتقويم"، إنتهاءا بخلاصة .

الفصل الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية.

خصص لإجراءات الدراسة الميدانية حيث تم التطرق فيه إلى الدراسة الاستطلاعية، المنهج، حدود الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، أداة الدراسة وخصائصها السيكو مترية، وصف للأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

أما الفصل الثالث: خصص لعرض وتحليل ومناقشة النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة وانتهاءً باستنتاج عام والاقتراحات وتحديد لقائمة المراجع والملاحق.

الفصل الاول: الإطار العام للدراسة

- 1- إشكالية الدراسة
 - 2- فرضيات الدراسة
 - 3- أهداف الدراسة
 - 4- أهمية الدراسة
 - 5- تحديد مفاهيم الدراسة
 - 6- الدراسات السابقة
 - 7- الخلفية النظرية لمتغير الدراسة.
- خلاصة

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

1-الإشكالية:

فرضت التطورات السياسية والاقتصادية والاجتماعية في وقتنا الراهن ضرورة التأقلم والتكيف مع متطلباتها على الساحة الدولية والإقليمية وحتى الوطنية، وتعتبر الإصلاحات التي انتهجتها الجزائر حديثا وجهة حتمية لمواكبة هذه التطورات والتغيرات المتسارعة ولعل من بين المؤسسات التي رفعت سقف التحدي والتقدم ومواكبة التغيرات هي المؤسسات التربوية، ومما لاشك فيه أن الجزائر من بين الدول التي حاولت ولا تزال تحاول أن ترفع من مستوى الطموحات والتكيف مع هذه الأوضاع من خلال اهتمامها بالموارد البشرية التابعة لهيئات التدريس سواء إداريين أو أساتذة أو مستشاري التوجيه، توفير بيئة عمل ملائمة تمكنهم من أداء مهامهم بجدارة ومهارة عالية. وقد اتجهت الكثير من الدراسات في علم النفس الإيجابي نحو الاهتمام ببيئة العمل والعاملين، حيث تُشير آراء علماء النفس مثل: سيلجمان وباترسون وكارول رايف وغيرهم بأنَّ علم النفس الإيجابي له فائدة كبيرة في ميدان العمل وفي التنمية البشرية، وأن له دورا كبيرا في زيادة الرضا ومستوى الدافعية والإنتاجية. (الفراج، الحلبي، 2022، ص 35).

كما أن الجودة الفعلية للتعليم تقوم في أساسها على تمكين العاملين في المؤسسة التربوية والتعليمية بما يضمن زيادة فاعلية المؤسسة التربوية، ويعتبر مفهوم التمكين النفسي من بين المفاهيم الإيجابية في علم النفس والتي تعبر عن حالة دفاعية داخلية للفرد تتكون بصورة إيجابية مما تولد لديه الشعور بالثقة في أداء مهامه، وقدرته على التحكم بالبيئة المحيطة به وأيضا يمتلك المهارات الضرورية لتحقيق النتائج المطلوبة. (العزاوي، 2019، ص325).

ويعد التمكين النفسي من أهم العوامل المعتبرة في تقييم وترقية عمل المرشد المدرسي، ونعني به اتجاه المرشدين نحو التمكين من السلطة، فالمرشدون الذين يشعرون بالتمكين في عملهم الإرشادي في المدرسة، هم الذين نجحوا وينجحون في المساعدة النفسية

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة
والتربوية للتلاميذ، وذلك من خلال تطوير برامج إرشادية فعالة والمشاركة في اتخاذ القرارات الخاصة بالعمل الإرشادي والتأثير في الحياة المدرسية بشكل عام (وهايية ، 2022، ص177).

وقد كشفت نتائج بعض الدراسات أهمية التمكين النفسي لدى المرشد النفسي والتربوي: حيث أشارت دراسة المالكي (2019) الى التعرف على مستوى التمكين لدى 210 من المرشدين والمرشدات في العراق، وكشفت نتائج الدراسة أن هناك مستوى مرتفع من التمكين النفسي لدى عينة الدراسة، وهدفت دراسة الغرابي (2021) عن وجود مستويات مرتفعة من مهارات التمكين النفسي لدى (180) من المرشدين التربويين في النجف (الفراج ، الحبلي ،2022،ص37).

وعليه ومن منطلق الانتماء للقطاع التربوي وكمستشارين في التوجيه والإرشاد التربوي، وسعيا منا لتحقيق الاستمرار ومواكبة التطور، ارتأينا دراسة مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بمدينة بوسعادة. والاهتمام بهذه الفئة المهمة في القطاع التربوي واقتناعا أن الارشاد النفسي والتربوي أحد الوظائف الأساسية للنهوض بالمدرسة الجزائرية في خضم التحديات والاتجاهات الحديثة المفروضة للانفتاح على المحيط الاجتماعي والاقتصادي ، لذا تكون بحاجة ماسة الى مرشدين يتمتعون بدرجة عالية من التمكين النفسي في أدائهم لقوموا بها على أحسن وجه ، والمشاركة الفعالة في اتخاذ القرارات والتأثير في الحياة المدرسية التي تنظمها وتضبطها القوانين والقرارات الوزارية ، ولكن وبالرغم من ذلك وفي حدود إطلاع بحثنا، لم نجد دراسات في متغير التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد التربوي بمدينة بوسعادة ، مما يجدر بنا مواصلة البحث في هذا المجال لتحقيق الاستفادة والإفادة في تحويل النتائج المتوصل إليها لسلوكات يمكن للمؤسسات التربوية الاعتماد عليها للرفع من فعالية الأداء لمستشاري التوجيه والإرشاد، ولتسليط الضوء على هذه الدراسة المهمة والجديرة بالبحث، يمكن أن نطرح التساؤلات التالية:

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

- ما مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي بمدينة بوسعادة؟
- هل توجد فروق دالة احصائيا مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق دالة احصائيا مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تعزى لمتغير الخبرة؟
- هل توجد فروق دالة احصائيا مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تعزى لمتغير الرتبة الوظيفية؟

2- فرضيات الدراسة:

- مستوى التمكين النفسي مرتفع لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي بمدينة بوسعادة.
- توجد فروق دالة احصائيا مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تعزى لمتغير الجنس.
- توجد فروق دالة احصائيا مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تعزى لمتغير الخبرة.
- توجد فروق دالة احصائيا مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تعزى لمتغير الرتبة الوظيفية.

3- أهداف الدراسة:

- التعرف على مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي; والمهني بمركز التوجيه بوسعادة.
- الكشف عن الفروق في مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تبعا لمتغير الجنس.

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

- الكشف عن الفروق في مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تبعاً لمتغير الخبرة.

- الكشف عن الفروق في مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تبعاً لمتغير الرتبة الوظيفية.

4- أهمية الدراسة:

- جاءت هذه الدراسة للكشف عن مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي بمدينة بوسعادة.

- تعتبر هذه الدراسة إضافة مهمة لفئة مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي في البيئة الجزائرية.

- تعد النتائج المتوصل إليها كقيمة مضافة يمكن للمؤسسات التربوية الاستفادة منها لتحسين مستوى التمكين النفسي لفئة مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي.

- يمكن للطلبة الباحثين والمهتمين في هذا المجال الاستفادة من نتائج هذه الدراسة ومن جانبها النظري ودراسته وربطه بمتغيرات أخرى من شأنها أن تضيف وتساهم في تطوير فئة ومجال البحث.

5- تحديد مفاهيم الدراسة:

5-1- مفهوم التمكين النفسي

 اصطلاحاً: هو شعور وإدراك شخصي للموظف، يتشكل حول قيمة عمله ومدى قدرته

على أداء واجباته الوظيفية بمهارة واستقلال، وعلى التحكم في الأساليب والتأثير في

النتائج (شعلان، 2019، ص146)

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

✚ إجرائيا:

هو الدرجة التي يحصل عليها مستشارو التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في مقياس التمكين النفسي سبرايتزر (spreitzer , 1995) والمكون من أربعة الأبعاد (المعنى ، الكفاءة ، تقرير المصير ، التأثير).

5-2- مفهوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني:

حيث تنص النشرة الرسمية لوزارة التربية الوطنية الصادرة في جوان (2001) في تعريفها على أنه " أحد أعضاء الفريق التربوي بالمؤسسة التربوية، يقوم بالمتابعة النفسية والتربوية للتلاميذ، ويساهم بشكل فعال في رفع مستوى الأداء التربوي للمؤسسات التعليمية والأداءات الفردية للتلاميذ. " (النشرة الرسمية لوزارة التربية الوطنية، 2001 ، ص 12).

6-الدراسات السابقة:

1- دراسة أضواء قاسم حسين الحاضري، رحمة علي الغامدي (2023) بعنوان: فعالية برنامج تدريبي لتنمية مستوى اداء التمكين النفسي لدى اداريات جامعة نجران.

هدفت الدراسة للتعرف على فعالية برنامج تدريبي لتنمية مستوى اداء التمكين النفسي لدى اداريات جامعه نجران المنهج شبه تجريبي من خلال اختيار عينه عشوائية من الموظفين الاداريات في جامعه نجران 20 ادارية وبنسبة 25% من مجتمع الدراسة وتطبيق مقياس تقييم مستوى اداء التمكين النفسي لدى اداريات جامعه نجران والمكون في صورته النهائية من 16 بند ومن ثم اخضاعهن للبرنامج التدريبي بواقع 10 جلسات ومن ثم اجراء القياس البعدي لمقياس التمكين النفسي توصلت نتائج الدراسة الى أن الدرجة الكلية لمستوى اداء التمكين النفسي وجميع مجالاته الأربعة لدى اداريات جامعة نجران بعد تطبيق البرنامج التدريبي جاءت بدرجة كبيرة جدا وبمستوى دلالة (0.05).

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

2_دراسة وهايية عبد الكريم (2022) بعنوان: التمكين النفسي عند مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني.

هدفت الدراسة الى الكشف عن مستوى شعور المرشد المدرسي بالتمكين النفسي من خلال مدى شعوره بوجود معنى العمل والاحساس بالاستقلالية والتأثير والكفاءة ولهذا الغرض اعتمدنا على المنهج الوصفي وقمنا بتطبيق مقياس التمكين النفسي جبران وعطاري 2006 النسخة العربية المعدلة من أجل قياس الشعور بالتمكين النفسية بأبعاده الأربعة تكونت الدراسة من مستشاري التوجيه والارشاد المدرسي العاملين بمراكز التوجيه والارشاد المدرسي ومؤسسات التعليم الثانوية لولاية الوسط الجزائر بومرداس تيبازة البليدة، وبلغ حجمها 200 مستشار اختيرت بطريقة قصدية وأظهرت النتائج أن مستشاري التوجيه والارشاد المدرسي يتمتعون بالشعور بالتمكين النفسي من حيث الشعور بمعنى العمل والشعور بالاستقلالية والتأثير والكفاءة حيث كان المتوسط الحسابي لدرجات افراد العينة في مقياس التمكين النفسي أعلى من المتوسط الفرضي وكان الفرق بينهما ذات الدلالة إحصائية عند مستوى (0.05).

3_دراسة أفنان الفراج وحنان الحبلي (2022) بعنوان: "التمكين النفسي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة المهنية لدى المرشدات الطالبات بمنطقة القصيم".

هدفت الدراسة الى التعرف على علاقة التمكين النفسي بالتوجه نحو الحياة المهنية والتعرف على مستويات التمكين النفسي والتوجه نحو الحياة المهنية والكشف عن الفروق في المستويات التمكين النفسي وفقا للتخصص الدراسي والخبرة في العمل الارشادي والمرحلة الدراسية التي يعمل بها عينه الدراسة وقد تكونت عينه الدراسة من (230) مرشدا بمنطقة القصيم استخدام مقياس التمكين النفسي سبرايتز ، (sprietzer1995) ومقياس التوجه نحو الحياة المهنية من اعداد الباحثتان وتوصلت الدراسة الى:

- وجود علاقة ايجابية بين التمكين النفسي والتوجه نحو الحياة المهنية وان مستويات التمكين النفسي والتوجه نحو الحياة المهنية كانت مرتفعة لدى المرشدات الطالبات

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

- وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات التمكين النفسي وفقا لمتغيرات التخصص الدراسي والخبرة ووجود فروق دالة احصائيا في مستويات التمكين النفسي في اتجاه مرشدات المرحلة الابتدائية.

4_دراسة فرحان بن سالم ربيع العنزي (2021) بعنوان : التمكين النفسي وعلاقته بجوده الحياه الأكاديمية لدى عينه من طلاب جامعه الامام محمد بن سعود الإسلامية.

هدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى التمكين النفسي ومستوى جودة الحياة الأكاديمية والكشف عن العلاقة بينهما وتحديد الفروق في قياس مستوى كل من التمكين النفسي وجوده الحياة الأكاديمية وفقا لمتغيرات الجنس المستوى الدراسي التخصص الأكاديمي لدى طلاب جامعه الامام محمد بن سعود الإسلامية وتك من 258 طالبا وطالبة من جامعه الامام ولتحقيق هدف البحث تم بناء مقياس التمكين النفسي من اعداد الباحث كما تم استخدام مقياس جوده الحياة الأكاديمية من اعداد مصطفى بسيوني (2017) وأظهرت نتائج البحث:

- أن مستوى التمكين النفسي مرتفعة وبينت نتائج البحث وجود علاقة دالة احصائيا بين التمكين النفسي وجوده الحياة الأكاديمية وذلك فيما عدا الارتباط بين تقرير مصير المساندة الأكاديمية.

- كما اتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في التمكين النفسي.
-عدم وجود فروق لذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في مستوى جودة الحياة الأكاديمية كما بينت النتائج عدم وجود فروق ضد دلالة إحصائية بين طلاب المستوى الاول والثالث والخامس والسابع في التمكين النفسية ذا دلالة إحصائية بين التخصص العلمي والنظري في التمكين النفسي ما عدا الدرجة الكلية للتمكين النفسي فإنها توجد فروق في الدرجة الكلية للتمكين النفسي لصالح التخصص العلمي.

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

5_دراسة الحميدي محمد الضيدان (2020) بعنوان: التمكين النفسي وعلاقته بالسلوك الابداعي لدى عينة من اعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية.

هدفت الدراسة الى التحقق من مستوى كل من التمكين النفسي والسلوك الابداعي والكشف العلاقة بينهما لدى عيانه من اعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلية وقد اشتملت الدراسة على مقياسين الآتين مقياس التمكين النفسي ومقياس السلوك الابداعي وتم بناء هذين المقياسين حسب مقياس لكارث الخماسي وقد تم تطبيق الدراسة لعيانه عشوائية قدرها 106 من أعضاء هيئة تدريس من ثلاث جامعات بمنطقة الرياض وقد أسفرت نتائج الدراسة عن الآتي:

- تبين أن ترتيب مستوى أبعاد التمكين النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية كان كالآتي: الكفاءة، المعنى، التأثير، الاختيار.

-كما تبين أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين التمكين النفسي بأبعاده والسلوك الابداعي بأبعاده لأعضاء هذا التدريس ولا يوجد اي فروق ذات دلالة احصائية في التمكين النفسي بأبعاده لأعضاء هيئة التدريس بالمملكة العربية باختلاف الجامعة او عدد السنوات الخبرة او الرتبة الاكاديمية.

6-دراسة حياة قدة ، بوبكر نعور (2020) بعنوان : أثر التمكين النفسي في تعزيز الرضا الوظيفي لدى موظفي مديرية الجامعة بالوادي

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على علاقة وتأثير التمكين النفسي في تعزيز الرضا الوظيفي لدى موظفي مديرية الجامعة بالوادي ولتحقيق الاهداف المرجوة تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي وقد تم توزيع على عينة عشوائية تتكون من 80 عاملا بالمديرية محل الدراسة ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة:

-وجود علاقة تأثير ذات دلالة إحصائية للتمكين النفسي في تعزيز الرضا الوظيفي للأفراد العاملين بالمديرية وتوافر مستوى مرتفع للتمكين النفسي.

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

- وقد أوصت الدراسة بضرورة المحافظة على مستوى التمكين النفسي وتعزيزه والعمل على تحسين درجة الرضا الوظيفي من خلال رفع الأجور و إتاحة الفرص للترقيات المادية والمعنوية.

7-دراسة لطيفة الشعلان (2019) بعنوان: التمكين النفسي لدى الموظفين الإداريات في الجامعات السعودية وأثره على صحتهم النفسية.

هدفت الدراسة الى الكشف عن الفروق في التمكين النفسي لدى الموظفين الإداريات في الجامعات السعودية التي ترجع الى اختلاف الفئة العمرية والمستوى التعليمي وسنوات الخبرة الوظيفية ومقدار الدخل الشهري من الوظيفة وكذلك الكشف عن طبيعة العلاقة بين الصحة النفسية وكل بعد من الأبعاد الأربعة للتمكين النفسي وإمكانية التنبؤ بالصحة النفسية من خلال التمكين النفسي تحديد أي بعد من ابعاد التمكين النفسي اقوى من غيرها في تنبؤها بالصحة النفسية حيث تكونت العينة من(810) ، موظفة إدارية بالجامعات السعودية الحكومية ، ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة نذكر :

-أنه كلما إرتفع العمر وكلما ارتفعت سنوات الخبرة الوظيفية وكلما إرتفع مقدار الدخل الشهري من الوظيفة إرتفع مستوى التمكين النفسي.

- بينما كلما إرتفع مستوى التعليمي انخفض التمكين النفسي كما بينت النتائج وجود ارتباط موجب ودال احصائيا بين الصحة النفسية وكل بعد من ابعاد الأربعة والدرجة الكلية للتمكين النفسي.

8_دراسة ماجد علي الشريدة ومحمد سيد محمد عبد اللطيف (2018) بعنوان: التمكين

النفسي وعلاقته بمهارات التدريس الابداعي لدى معلمي محافظة وادي الدواسر.

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على العلاقة بين التمكين النفسي ومهارات التدريس الابداعي لدى معلمي محافظه وادي الدواسر حيث تكونت عينه الدراسة من 113

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

معلما وتمثلت ادوات الدراسة في مقياس التمكين النفسي ومقياس مهارات التدريس الإبداعي، حيث توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين تمكين النفسي ومهارات التدريس الابداعي لدى عينة الدراسة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمين بسبب عامل الإقامة الدائمة من داخل المحافظة ومن خارج المحافظة مع التمكين النفسي ومهارات التدريس الإبداعية، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمين على مختلف مستويات الخبرة مع مهارات تدريس الابداعي بينما كان هناك فروق دال احصائيا بين مستواها الخبرة المعلمين مع التمكين النفسي لصالح المعلمين ذوي الخبرة الأكثر.

9-دراسة Tanriverd&other (2018) بعنوان: أثر التمكين النفسي على جودة حياة

العمل، حيث هدفت الدراسة الى التحقيق في مستوى التمكين النفسي وأثره على مستوى جودة حياة العمل بأبعادها بيئة العمل ظروف العمل المستوى الخدمات المقدمة وقد تم الاعتماد المنهج الوصفي التحليلي وتصميم استبيان كأداة الدراسة حيث تم اجراء مسح شامل لموظفي بلدية العاصمة اسطنبول وعددهم (252)، وتوصلت الدراسة الى وجود أثر للتمكين النفسي على جودة حياة العمل وبقوة تفسيرية عالية (قوة ونعرورة .2020، 796).

10_دراسة النواجحة (2016) ، بعنوان : التمكين النفسي والتوجه الحياتي لدى عينه من معلمي المرحلة الأساسية .

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى التمكين النفسي والتوجه الحياتي لدى عينه مكونه من 291 معلما من معلمي المرحلة الأساسية واستخدم الباحث مقياس التمكين النفسي من اعداد(سبرايترز، 1995)، ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة:

-أن مستوى التمكين النفسي مرتفع لدى معلمي المرحلة الأساسية، كما اتضح عدم وجود فروق في التمكين النفسي تبعاً لمتغير الجنس ما عدا (بعد التأثير) ولصالح الذكور، وأشارت

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة
النتائج إلى وجود فروق في التمكين النفسي تبعاً لمتغير سنوات الخبرة لصالح ذوي الخبرة
(11 سنة فما فوق).

11-دراسة مجدولين عمر محمد بلعاوي (2015): أثر التمكين النفسي في جودة العمل لدى العاملين في الجامعات الرسمية الأردنية الجامعة الهاشمية حالة الدراسة

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مستوى التمكين النفسي لدى العاملين في
الجامعة الهاشمية ومدى انعكاس ذلك على مستوى جوده العمل لديهم وفي تحديد فيما اذا
كانت هناك فروق ذا دلالة إحصائية في اتجاهات المبحوثين نحو التمكين النفسي من ناحية
ونحو جودة الاداء من ناحية اخرى تعزى للعوامل الديموغرافية الجنس المؤهل العلمي
وسنوات الخبرة ، حيث قامت الباحثة بتوزيع استبانة على (267) ، من افراد عينة الدراسة
التي شملت الفئات مساعد مدير رئيس ديوان أو رئيس اداري وسكرتيرة وبطريقة الحصر
الشامل لمجتمع الدراسة واستخدم المنهج الوصف التحليلي، ومن أهم النتائج التي توصلت
اليها الدراسة :

- أن مستوى التمكين النفسي لدى العاملين في الجامعة الهاشمية جاء مرتفعاً بكافة مجالاته
وحسب الترتيب الاتي مجال الجدارة مجال أهميه العمل مجال الاستقلالية ومجال التأثير،
- أن معظم العاملين في الجامعة الهاشمية يقومون بأداء اعمالهم بجودة عالية.
- وجود فروقات دالة احصائيا تعزى لمتغير الجنس في مستوى التمكين النفسي لدى
العاملين في الجامعة الهاشمية حيث جاءت الفروق لصالح الذكور.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة في
مستوى التمكين النفسي لدى العاملين في الجامعة الهاشمية.

12-دراسة عثمان محمد سعد حامد (2013) بعنوان: -التمكين النفسي في بيئة العمل وعلاقته بنمط الشخصية (أ) لدى عينة من اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالجامعات المصرية.

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

هدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة العلاقة بين التمكين النفسي في بيئة العمل بأبعاده ونمط الشخصية (أ) بأبعادها ومستوى التمكين النفسي باختلاف عدد من المتغيرات الديموغرافية وقد تكونت عينه الدراسة من 62 عضو هيئه تدريس ومعاونيه من بعض الجامعات المصرية الحكومية من التخصصات العلمية والإنسانية ذكورا واناثا ومن المتزوجين والغير المتزوجين وقد قام الباحث بتعريب وتقنين مقياسي التمكين النفسي في العمل لسبيرترز ونمط الشخصية (أ) ليفريدمان وروز ينمان، حيث توصلت الدراسة الى:

- الذين يتسمون بسمات الشخصية (أ) من معاوني واعضاء هيئه التدريس بالجامعات المصرية يتسمون في ذات الوقت بقدر دال من التمكين النفسي ولم يكن هناك تأثير دال للمتغيرات الديموغرافية على الدرجة الكلية لنمط الشخصية (أ) والتمكين النفسي باستثناء الحالة الاجتماعية التي كان لها تأثير على نمط الشخصية (أ) حيث اتسم غير المتزوجون بقدر مرتفع من السمات الشخصية (أ) مقارنة بالمتزوجين.

13-دراسة عكر (2013) بعنوان: التمكين النفسي وعلاقته بالتوجه الحياه المهنية لدى مرشدي المدارس، والتي هدفت الى الكشف عن العلاقة بين التمكين النفسي والتوجه نحو الحياه المهنية لدى مرشدي المدارس وتكونت عينه الدراسة من 114 مرشدا ومرشدا في المدارس الحكومية بفلسطين، وأسفرت النتائج عن: وجود مستوى مرتفع من التمكين النفسي لدى المرشدين وان هناك علاقة ايجابية دالة احصائيا بين التفاؤل والتمكين النفسي ما عدا بعد التأثير، وان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في مستوى التمكين النفسي تبعا لمتغير الخبرة في اتجاه فئة الأكثر خبرة (الفراج، 2022، ص42).

14-دراسة chaing &HSieh (2012) ، و التي هدفت الى التعرف على العلاقة بين التمكين النفسي والأداء الوظيفي للفرد وقد توصلت الدراسة الى وجود تأثير ايجابي لأبعاد التمكين النفسي في مستوى الاداء الوظيفي للفرد بمعنى أن الأفراد الذين يتسمون

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

بمستويات عالية من التمكين النفسي في بيئة العمل تزداد معدلات أدائهم نتيجة لإدراكهم لأهمية دورهم الوظيفي وثقتهم في قدراتهم الذاتية للقيام بمهام عملهم.

✚ التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال عرضنا لمجمل الدراسات السابقة والمتعلقة بمتغير الدراسة إتضح لنا أنها تخدم دراستنا بالرغم من وجود اختلافات:

✚ من حيث هدف الدراسة: تنوعت أهداف الدراسة التي تناولت متغير التمكين النفسي

وعلاقته بعدة متغيرات أما في دراستنا فقد هدفت الى الكشف عن مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه المدرسي والمهني والكشف عن الفروق في مستوى التمكين النفسي تبعا للمتغيرات التالية: (الجنس والخبرة والرتبة الوظيفية).

✚ من حيث منهج الدراسة: اتفقت أغلبية الدراسات مع الدراسة الحالية في اختيار

المنهج المتبع (المنهج الوصفي بشقيه (الارتباطي، المقارن).

✚ من حيث عينة الدراسة: تنوعت عينة الدراسات بين (الموظفات، طلبة، أعضاء هيئة

التدريس، مرشدين، معلمين....الخ)، و بالنسبة لنوع العينة وطريقة إختيارها في الدراسات السابقة فمنهم من اختار عينة دراسته بطريقة عشوائية بسيطة، ومنهم من اختارها بطريقة عشوائية طبقية، وفي دراستنا تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة.

✚ من حيث حدود الدراسة: اختلفت الدراسات السابقة عن دراسة الحالية في المجال

المكاني والزمني.

✚ من حيث أدوات جمع البيانات: اختلفت الدراسات في استخدام أدوات قياس متغير

التمكين النفسي حيث هناك من قام بتعريب وتقنين مقياس التمكين النفسي، وهنا من قام بإعداد استبيان لقياس متغير التمكين النفسي، والأغلبية اعتمدوا على مقاييس جاهزة، و الدراسة الحالية اعتمدت على مقياس جاهز لـ سبرايتز، 1995.

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

✚ من حيث النتائج المتوصل اليها: أثبتت الدراسات وجود مستوى مرتفع من التمكين

النفسي لدى عينات دراستها، بالإضافة الى وجود اختلاف في مستوى التمكين

النفسي لدى العينات باختلاف رتبها وأماكن عملها وأيضا تبعا للمتغيرات التالية:

(الجنس والخبرة والرتبة الوظيفية وكذا التخصص العلمي).

✚ وعليه استفدنا من الدراسات السابقة في عدة نقاط من بينها نذكر ما يلي:

- ساهمت الدراسات السابقة في إثراء وتعزيز الخلفية النظرية .
- ساعدتنا في بناء خطة الدراسة والتعرف على المنهجية المتبعة والتي سهلت الطريق أمامنا.
- ساهمت في صياغة الفرضيات وتوجيهها واختيار منهج الدراسة واختيار العينة المناسبة.
- اختيار الأداة المناسبة لجمع البيانات عن متغير التمكين النفسي.

7- الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة:

أولاً: التمكين النفسي:

1-تعريف التمكين النفسي :

-يعرف (Zimmerman .2000) التمكين النفسي بأنه البنية المعرفية التي تتضمن معتقدات الفرد عن كفاءته الشخصية كما تشمل جهوده لممارسة التحكم والسيطرة على مجريات حياته بالإضافة الى فهمه لواقع بيئته الاجتماعية والسياسية ووعيه بقضاياها الهامة والاستجابة الملائمة لواقع هذه البيئة (العنزي،2021، ص111) .

-عرفت سبرايتزر (spreitzer , 1995) التمكين كمفهوم نفسي، يركز على اتجاه العاملين نحو التمكين التي تظهر في الكفاءة والثقة في القدرة على أداء مهامهم والشعور بالقدرة على التأثير في العمل وحرية الاختيار وكيفية أداء المهام والشعور بمعنى العمل و - و أشار رفيق أحمد أن الموظف الذي يمتلك هذه الحالة الذهنية يتصف بمجموعة من

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

الخصائص الآتية السيطرة والتحكم الكبير في أداء الإدراك الواعي ومضمون العمل والمساءلة والمسؤولية عن نتائج أعماله والمشاركة في تحمل المسؤولية فيما يتعلق بأداء المؤسسة التي يعمل بها (الحاظري، 2023، ص 67).

-وعرفه ملحم (2006) من ناحية سيكولوجية على انه مفهوم تحفيزي يتمحور ويتمركز حول الدافعية عند الانسان ونحو الكفاءة والاقتماد (العنزي، 2021، ص111).

-فالتمكن النفسي حالة ذهنية داخلية تتشكل لدى الفرد مولدة للنسقية والقناعة بما يمتلكه من قدرات معرفية تساعد باتخاذ قراراته (جاسم، 2019، ص 352).

-وعرفه (thomas &Velthous ,1990) بأنه : "الحافز الداخلي الجوهرى يبرز من خلال عدد من الابعاد التي تعكس مواقف الافراد نحو المهمات التي يقومون بها في وظائفهم وأشار الى أن التمكين يجب ان يبدأ من مفهوم الذات الذي يشجع على السلوكيات الهادفة وربطها مع اهداف ومنهجيات التمكين التي تمارسها المنظمة وكذلك من نظام المعتقدات التي يتضمن كفيه النظرة للعالم الخارجى وقد قام الباحثان بتحديد الأبعاد النفسية: الكفاءة - التأثير الاداري -اعطاء معنى للعمل -حرية الاختيار(بلعاوي، 2015، ص 22).

وباستقراء التعريفات السابقة نجد أن معظم علماء النفس اتفقوا على أن التمكين النفسي يتضمن (العنزي، 2021، ص113):

تهيئة الفرد ودعم نموه النفسي بما يحقق تفعيله قدراته واستعداداته وطموحاته.

زيادة قدرة الفرد على تحمل المسؤولية وإدارة الوقت بكفاءة وفاعلية والتوازن وقبول الآخر.

تهيئة الفرد ليصبح عضوا في جماعة قادرا على القيام بأدوار معينة من خلال التفاعل الاجتماعي.

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

2-أهمية التمكين النفسي:

يعتمد نجاح استراتيجيات التمكين النفسي أو فشلها على البيئة المدرسية والأساليب الإدارية المستخدمة في تنفيذ استراتيجيات التمكين فالبيئة المدرسية المشجعة والمحفزة للموظف تعزز من الفاعلية الذاتية وتحقق المرونة النفسية وترفع مستوى الرضا وتزيد الشعور بالتفاؤل والتوجه الايجابي نحمد حياة مما يساعد في تحقيق الأهداف المتوخاة اما البيئة المحبطة والتي يستحيل بها تطبيق استراتيجيات التمكين النفسي فإنها تزعزع الثقة بالنفس وتبعث على الشعور بعدم الأمن الوظيفي والإحساس باليأس والإحباط (عبد الحليم، 2021، ص214).

وقد لخصت دراسة قدة، نعرورة (2020، ص 799) أهمية التمكين النفسي في النقاط التالية:

- تكوين شعورا إيجابيا ورضا وظيفي للأفراد العاملين.
- تبني المدخل النفسي للتمكين يساعد الافراد العاملين على التغلب على التنافر وتحقيق الانسجام الشعوري.
- ارتفاع مدركات الأفراد الموظفين للتمكين النفسي يمكن ان يؤدي الى زيادة مبادرتهم وتحسين مرونتهم.
- انجاز الاعمال من خلال دعم كفاءة ودافعية العاملين لذلك فان عملية التمكين تسعى الى تنمية الافراد العاملين الذين لديهم القدرة على قيادة أنفسهم من خلال الاستقلالية في التفكير -احتمالية زيادة انتاجية ودافعية الافراد في العمل عند شعورهم بمساهماتهم القيمة في انجاز الأعمال من خلال تقديم افكار جديدة أو طرائق افضل لأداء أعمالهم ومشاركتهم في اتخاذ القرارات.

3- النظريات المفسرة للتمكين النفسي:

من بين أهم النظريات التي تناولت التمكين النفسي باختصار فما يلي:

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

3-1- التحليل النفسي الفردي للتمكين النفسي:

فكرة نظرية ادلر (1870-1937) تتمحور حول الشعور بالنقص وكون هذا الشعور هو المحرك والقائد للسلوك البشري، فقد اهتم ادلر رائد علم التحليل النفسي الفردي بديناميات السلوك وكيف يدفع الشعور بالنقص الافراد للإمام عبر إرادة القوة وباعتمادهم لأربع اساليب في الحياة مبداها الاصيل تحركوا وفقه هو تحقيق التفوق او الكفاح من اجل التفوق عبر آليات وأدوات الجرأة والسيطرة والإصرار فغايات الافراد تتمحور حول رغبات في القوه والسيطرة والإصرار والفرد السوي يبتغي غايات وأهداف شعورية ذات جذر بعيد ومتكامل في فعاليته ونشاطه واهتمامه الاجتماعي لخدمة عائلته ومجتمعه لا تقاطع فيها مع رغبات الآخرين ومصالحهم، فالناس الاسوياء يكافحون لتغطية مشاعر النقص بإرادتهم القوية خاصتهم ايجابية العلاقات والاهتمام الاجتماعي والتفاعلية مع الآخرين واستجابات ايجابية أصيلة.

3-2- نظرية كارتشين سبرايتزر spreitzer 1995

من أوائل التفسيرات التي تناولت التمكين النفسي ما طرحه كونجر عام 1988 حيث ذكر بأن التمكين النفسي هو تعزيز ودعم وإسناد لمشاعر فاعلية الذات للأفراد والشعور بقيمة الذات وإزاحة معوقات الاحساس بالضعف والوهن وفقدان القوه، وهذا الطرح العلمي أسست عليه كورتشينز برايتزر spreitzer عام 1995 مقياس رياضي الابعاد لقياس التمكين النفسي لدى الافراد حيث ترى spreitzer أن هناك شروطا نفسية تؤهل الافراد للشعور بالسيطرة على سلوكهم وهذه الاشتراطات هي ضرورة لهذا الشعور بالسيطرة والتمكين النفسي وحقيقة توافقهم الذاتي والاجتماعي وكيفية ادراكهم لذواتهم، ومن مخرجات التمكين النفسي انه يهيئ اطارا فعالا للعمل الدافع والمحرك والمحفز للأفراد باتجاه السعي والشعور باستطاعة تشكيل الأدوار وتشكيل البيئة الخارجية، والتمكين النفسي وفقا لهذا الطرح هو حالة شخصية عقلية يدرك معها الفرد بممارسته التحكم والسيطرة في اداء عمل ذا معنا، والدوافع الذاتية

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

للتمكنين بادراك الأفراد لذواتهم وأدوارهم وكيفية تأديتها وهو ليس سيمة ذاتية ثابتة والأشخاص ذوو التمكين النفسي يشعرون بأن عملهم وأدوارهم الحياتية مهمة وهم مهتمون بما يقومون به وهم يتجنبون المواقف الغير المتلائمة وقدراتهم ، والتمكين النفسي مجموعة مكونات وعناصر نفسية تؤهل الأفراد من أداء أدوارهم بمهارات عالية تشتمل على أبعاد معرفية وتقنية وثقة بالنفس وهذه بالضرورة متعلمة عند وضعها في اطار صحيح تمنح نتائج جيدة لوجود الأفراد وبالضد النوعي لهذه المهارات فان فقدانها سوف يؤسس لضعف وفقدان لتمكين النفسي ولحظة الانبثاق والبروز التمكين النفسي تتلازم مع بدء العوامل الإدراكية للأفراد بالتوجه نحو تقبلهم استقلالياتهم ومسئولياتهم وقدراتهم باتخاذ القرارات، وبتطور المفهوم زمنيا رأت كارتشين سبرايتزر **spreitzer 1995** بأن الأفراد المتمكنين نفسيا ذو مستويات أكبر بالتحكم والضبط والسيطرة على متطلبات الحياة مع استثمار اكبر للمعلومات والامكانيات فرديا، و الامكان توظيف عدد من الأساليب التي تنتقل التمكين النفسي من الصعيد الفردي الى التمكين الجماعي التمكين النفسي هو باعث وحافز داخلي وجوهري أصيل يتمظهر بعدد من المدارك هي: المعنى، الكفاءة ، حرية الاختيار والتاثير (**spreitzer,1995,p443**)

4- نموذج سبرايتزر (**spreitzer , 1995**) لتفسير التمكين النفسي:

أشار الباحثين بلبل وشعبان (2022) الى وجود العديد من النماذج المفسرة للتمكين النفسي منها: نموذج: (**Thomes &Velthouse,1990**) و نموذج (**konger &kanungo 1988**) و نموذج: (**Menon,1999**).

ومن أهم النماذج المفسرة للتمكين النفسي حسب كل منهما هو: نموذج سبرايتزر (**spreitzer , 1995**): حيث أشارت سبرايتزر (**spreitzer , 1995**) الى نوعين من العوامل التي تسهم في تمكين العاملين هما: العوامل الخاصة بالفرد ذاته والعوامل الوظيفية المتمثلة في مرونة المنظمة التي تزود العاملين بالمعلومات والحوافز وتتضافر هذه

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة
العوامل فيما بينها بشكل ايجابي لتنتهي الى تمكين هذه الأربعة (المعنى والكفاءة والتصميم الذاتي والتأثير).

حيث أعدت سبرايتزر (spreitzer , 1995) مقياسا لقياس التمكين النفسي يتكون من أربعة أبعاد هي: المعنى والكفاءة والاستقلالية والتأثير وفيما يلي شرح موجز لهذه الابعاد الأربعة (بلبل و شعبان، 2022، ص 709):

-إعطاء معنى للعمل: meaningfulness : هو استشعار الفرد لقيمة ومعنى دوره الذي يؤديه لذا فالمعنى يعبر عن توافق ذاتي بين ادوار يؤديها الفرد من جهة وقيمة واعتقاداته من جهة أخرى وعند تتاسق هذه الاعتبارات فإن الدور المؤدى يكون ذا قيمه، يهتم هذا البعد بقيم الهدف أو المهمات التي يتم التحكم فيها من خلال معايير أو افكار الفرد ويشمل إعطاء معنى للعمل مقارنة بين متطلبات دور العمل ومعتقدات الفرد واعتقاد الفرد مثلا ان المهمة المهمات التي يقوم بها ذات قيمه بالنسبة له فالشعور بالمعنى للعمل يمثل احساسا ان الفرد في طريق يستحق جهده ووقته انه يؤدي رساله ذات قيمة.

-الكفاءة: Comptence : حيث تعرف (spreitzer , 1995) الكفاءة بأنها قدرة الفرد على أداء الأنشطة ومهام العمل بمهارة واتقان، وتعني ثقة الفرد في قدرته على أداء المهام الموكلة اليه بنجاح، أن الافراد ذو الكفاءة يشعرون بإمكانية تأدية أدوارهم ومهامهم بإتقان والكفاءة ذات الصلة بفاعليه الذات وبالقدرة على الفهم الذاتي لأداء الدور والمهام الممنوحة للأفراد.

-حرية الاختيار(الاستقلالية) freedom of Choice : أشارت (spreitzer , 1995) الى أن تقرير المصير هو شعور الفرد بان لديه القدرة على السيطرة والتحكم في طريقه إنجاز العمل وأدائه ويتفق معها كل منا أونر وتوران (Uner&Turan . 2010) مصير هو شعور الفرد بأن لديه خيارا في المبادرة وتنظيم أعماله فيشعر الفرد باستقلال الذاتي في بدء وتنظيم مهام عمله ووضع معايير لتنظيم العمل وفقا لما يراه مناسباً.

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

-التأثير (Impact) : ترى سبرايتز (spreitzer , 1995) أن التأثير هو درجة تأثير سلوك الفرد في العمل وقدرته على إنتاج تأثيرات مقصودة داخل بيئة العمل لتحقيق الغرض من المهمة، كما يعرف كل من هونر ايتران التأثير بأنه " الدرجة التي يمكن أن يؤثر بها الفرد على نتائج عمله وقدرته على إحداث فرق ايجابي في مؤسسته من خلال مساهمته في سياسات وقرارات المنظمة المتعلقة بعمله، والعكس صحيح فشعور الأفراد بعدم ارتباطهم ومشاركتهم الأهداف والقرارات التي تنتج الإنجاز سيؤدي الى فقدان وانعدام التمكين والتمكين ذي صلة بالرضا عن الذات وفاعليتها والابتكارية، وهو من المفاهيم الذات الجدوى الواجب مراعاتها لتحسين حياة الأفراد لما يمثله من تحصيلية عالية لشعور الافراد بالسيطرة الذاتية على سلوكهم وحياتهم ودعمهم بالانخراط بالمجتمع.

5-فوائد التمكين النفسي:

أشارت دراسة (بلعاوي،2015، ص 26) الى أن (Umiker , 1996) يرى بأن التمكين النفسي يحقق الفوائد الآتية للمؤسسة والموظفين على حد سواء :

5-1-تحقيق الفوائد للمؤسسة: ويتم ذلك من خلال:

- انخفاض نسبة الغياب ودوران العمل وتحمل المسؤولية.
- تحسين جودة الخدمات التوجيهية من طرف مستشار التوجيه المقدمة.
- تحقيق مكانة متميزة من خلال زيادة القدرة التنافسية بين الموظفين.
- المساعدة في حل المشاكل التي تواجهها بطريقة أكثر فعالية.
- رفع القدرات والمهارات الابتكارية.

5-2-تحقيق الفوائد للموظفين: ويتم ذلك من خلال:

- إشباع الحاجات الاجتماعية الموظفين (المستشارين) ، وذلك من خلال تقدير إنجازاتهم ، وتحفيزهم على إثبات الذات.

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

- رفع القدرة على تحمل ضغوطات العمل.
- ارتفاع الولاء لمصلحة المؤسسة من خلال ربط مصالح الموظفين بمصالح المؤسسة التي يعملون بها.
- الإحساس بالرضا عن وظيفتهم وعن رؤسائهم.
- زيادة مستوى الدافعية للعمل والتقم والانجاز.
- تنمية الشعور بالمسؤولية.

ثانيا: مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني :

1-تعريف مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني:

مستشار التوجيه المدرسي أحد أعضاء هيئة التدريس المؤهل لدراسة المشكلات التربوية والاجتماعية والسلوكية التي تظهر عند تلاميذ المدرسة والأسرة، بهدف مساعدتهم في تبصيرهم بمشكلاتهم والعمل على حلها بصورة مناسبة بما يحقق لهم التوافق النفسي والتربوي والاجتماعي (الزعي، 1994، ص 238).

جاء تعيين مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في المدارس لثانوية بناء على المنشور الوزاري رقم 91/1241/219 والمؤرخ في 18 سبتمبر 1991 ، وهذا سعيًا من وزارة التربية للخروج من الحقل الإداري إلى مجال المتابعة النفسية والتربوية والمساهمة الفعلية في رفع مستوى الأداء التربوي للمؤسسات التعليمية ورفع مستوى أداء التلاميذ عن طريق التعرف على قدراتهم وتقويم نتائجهم واستعداداتهم وإرشادهم وتطوير التواصل الاجتماعي والتربوي داخل المؤسسات التربوية وخارجها وفي نفس الفترة صدر المنشور الوزاري رقم 827.91 المؤرخ في 13 نوفمبر 1991 والذي يحدد مهام مستشاري التوجيه والمكان الذي يمارس فيه هذه المهام من مدارس أساسية و ثانويات و متاقن، بالإضافة إلى مقاطعة التدخل التي يتم تحديدها من قبل مدير مركز التوجيه، وأنه ملزم بتقديم برنامج نشاطاته السنوية في بداية كل سنة دراسية، ويعمل على التنسيق والتعاون مع كل من مدير

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة
المؤسسة ونائب المدير للدراسات ومستشار التربية والأساتذة الرئيسيين (المنشور الوزاري
827.91، 1991).

2- مهام مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني :

يمكن تلخيص مهام مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في النظام التربوي
الجزائري في النقاط التالية:

2-1- التوجيه: هناك العديد من التعريفات للتوجيه، ونذكر منها: " التوجيه هو عملية
تتضمن تقديم خدمات ارشادية عبر برامج وقائية ونمائية وعلاجية إلى التلاميذ لمساعدتهم
على اختيار الدراسة المناسبة والالتحاق بها والاستمرار فيها والتغلب على المشكلات التي
تعرضهم بهدف تحقيق التكيف والنجاح (أبو أسعد، 2009، ص 70).

وعن التوجيه في الجزائر وحسب النصوص التشريعية فإن التوجيه يعتبر الوسيلة
التقنية التربوية التي تمكن من تحقيق الأهداف الكمية والكيفية المرتبطة بالتنمية على الوجه
المطلوب بنجاعة واقتصاد.

كما عرف أيضا أنه توزيع التلاميذ على شعب التعليم حسب مواهبهم وحسب نتائج
التقويم المدرسي وحسب رغباتهم وذلك في إطار النسب التي قررها المخطط الوطني للتنمية،
وبالنظر إلى ما يحتوي عليه الطور من شعب (برو ، 2010، ص 55).

حيث جاء في المنشور الوزاري رقم 28/62.0/96 والمؤرخ في 26 فيفري 1996 أن
عملية التوجيه هي من العمليات السيكو بيداغوجية الحساسة التي لها تأثير كبير على مسار
تلاميذ المدارس ومستقبلهم المهني، ويجعل من ايجاد الصيغ الكفيلة بحصر مختلف الجوانب
التي من شأنها أن تسمح بتوجيه التلميذ توجيها يتناسب مع قدراته وكفاءاته الفعلية للحفاظ
على حظوظه في النجاح هدفا رئيسياً للتوجيه المدرسي والمهني

وعن مهام مستشار التوجيه في مجال التوجيه فقد حددها القانون التوجيهي للتربية
الوطنية رقم 4-8 المؤرخ في 23 جانفي 2008، والقانون الأساسي الخاص بالموظفين

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

المنتمين لأسلاك التربية الوطنية رقم: 8-315 المؤرخ في 11 أكتوبر 2008، والقرار رقم 827 - 91 المؤرخ في 13 / 11 / 91 فإن مهام مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في مجال التوجيه هي:

- مرافقة التلاميذ خلال مسارهم المدرسي وتوجيههم في بناء مشروعهم الشخصي وفق رغباتهم واستعداداتهم ومقتضيات التخطيط التربوي
- تقييم نتائج التلاميذ المدرسية، ودراستها وتحليلها وتبليغها الى الفريق التربوي للمؤسسة.
- الاطلاع على ملفات التلاميذ وعلى جميع المعلومات التي تساعد على ممارسة وظائفه من أجل معرفة نتائجهم ومسارهم الدراسية، مع إخضاعه إلى قواعد السر المهني.

2-2-الإرشاد: لقد عرفته المادة (66) من القانون: 04 / 08 بأنه الفعل التربوي الذي يهدف إلى مساعدة كل تلميذ طوال تدرسه على تحضير توجيهه وفقاً لاستعداداته وقدراته ورغباته وتطلعاته ومقتضيات المحيط الاجتماعي والاقتصادي، لتمكينه تدريجياً من بناء مشروع الشخصي والقيام باختياراته المدرسية والمهنية عن دراية. وتتركز مهمة مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني على الاهتمام بالصحة النفسية للتلاميذ بالمؤسسة التعلّمة المعنية كما نصت على المادة (13) من القرار الوزاري رقم (827): تتمثل نشاطات مستشار التوجيه المدرسي والمهني في مجال التوجيه خصوصاً فيما يلي:

- الالمام بالإرشاد النفسي والتربوي قصد مساعدة التلاميذ على التكيف مع النشاط التربوي.
- إجراء الفحوص النفسية الضرورية قصد التكفل بالتلاميذ الذين يعانون من مشاكل خاصة.
- لمساهمة في عملية استكشاف التلاميذ المتخلفين مدرسيا والمشاركة في تنظيم التعلم المكيف، ودروس الاستدراك وتقييمها.

2-3-الاعلام: يضطلع مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بدور اعلامي داخل

المؤسسات التعليمية التابعة لمقاطعته الجغرافية، وأهم مهامه ما يلي:

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

- ورد في القرار الوزاري رقم (827) المادة (6): " يكلف مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بجميع الأعمال المرتبطة بتوجيه التلاميذ وإعلامهم ومتابعة عملهم الدراسي" وجاء في المادة (14) من نفس القرار: " تتمثل نشاطات مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في مجال الإعلام خاصة فيما يلي:

-ضمان سهولة الإعلام وتنمية الاتصال داخل مؤسسات التعليم، وإقامة مناوبات بغرض استقبال التلاميذ والأولياء والأساتذة.

-تنشيط حصص إعلامية جماعية وتنظيم لقاءات بين التلاميذ والأولياء، والمتعاملين المهنيين طبقا لبرنامجهم بالتعاون مع مدير المؤسسة المعنية.

-تنظيم حملات إعلامية حول الدراسة والحرف، والمنافذ المهنية المتوفرة في عالم الشغل.

-تنشيط مكتب للإعلام والتوثيق في المؤسسات التعليمية بالاستعانة بالأساتذة ومساعدتي التربية، وترؤده بالوثائق قصد توفير الإعلام الكافي للتلاميذ.

2-4- المتابعة والتقويم: من خلال القانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم 4-8 المؤرخ

في 23 جانفي 2008، والقانون الأساسي الخاص بالموظفين المنتمين لأسلاك التربية الوطنية رقم: 8-315 المؤرخ في 11 أكتوبر 2008، والقرار رقم 827 - 91 المؤرخ في 13 / 11 / 91 فإن مهام مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في مجال المتابعة والتقويم هي:

-متابعة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات من الناحية النفسية البيداغوجية قصد تمكينهم من مواصلة التمدريس.

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة خلاصة:

لقد تضمن هذا الفصل الإطار العام للدراسة والمتمثلة في طرح الإشكالية وتساؤلاتها ثم صياغة فرضيات الدراسة ثم تحديد أهمية الدراسة وأهدافها ليتم بعد ذلك تحديد مصطلحات الدراسة إجرائيا ثم عرض الدراسات السابقة المتعلقة بمتغيرات الدراسة تم مناقشة دراسات كل محور من حيث الأهداف والعينة والأدوات الإحصائية والنتائج التي توصلت إليها وصولا إلى تعقيب عام على الدراسات وأوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة. وفي العنصر الأخير تم التطرق الى الخلفية النظرية لمتغير الدراسة " التمكين النفسي والتعريف بمستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني ومهامه "وما تمحور من عناصر هامة وشاملة في مختلف الجوانب.

تمهيد:

- 1- الدراسة الاستطلاعية.
 - 2- منهج الدراسة .
 - 3- حدود الدراسة .
 - 4- مجتمع الدراسة .
 - 5- عينة الدراسة .
 - 5-1- عينة الدراسة الاستطلاعية
 - 5-1- عينة البحث الأساسية.
 - 6- أداة الدراسة ومحدداتها السيكمترية.
 - 7- الأساليب الإحصائية
- خلاصة.

الفصل الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل وصفا للإجراءات المنهجية التي أتبعنا لتحقيق أهداف الدراسة والتحقق من فرضياتها، بداية بالدراسة الاستطلاعية وتحديد المنهج المناسب للدراسة وحدودها المكانية والزمانية والبشرية وتحديد مجتمع وعينة الدراسة الاستطلاعية والأساسية، وأداة الدراسة وخصائصها السيكومترية، وتحديد الأساليب الإحصائية.

1-الدراسة الاستطلاعية:

هدفت الدراسة الاستطلاعية إلى التعرف على مدى ملائمة أداة الدراسة على العينة المختارة (عينة مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني) وكذا التعرف على مدى فهمهم لعبارات الاداة (مقياس التمكين النفسي) وكذا الوقوف على أهم العراقيل والصعوبات التي من الممكن أن تعترض سبيلنا لتفاديها في الدراسة الأساسية، وقد قامت الطالبتان بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال شهر مارس 2024 م، وذلك خلال الاجتماع النصف شهري بمركز التوجيه بمدينة بوسعادة، وذلك بتطبيق الأداة بشكلها الأولي على عينة قوامها (20) مستشار ومستشارة توجيه مدرسي ومهني، بهدف التأكد صلاحية الأداة على عينة الدراسة (الصدق والثبات) ومن اهم نتائج الدراسة الاستطلاعية ثبت صلاحية الأداة للتطبيق في الدراسة الأساسية حيث بعد عرضنا المقياس على أفراد العينة أكد لنا أغلبهم أن مفردات المقياس واضحة وفي متناولهم .

2-منهج الدراسة:

استخدمت الطالبتان المنهج الوصفي وهو الذي يهدف إلى وصف الظاهرة كما هي في الواقع أو وصف الأوضاع القائمة فعلا أي وصف ما هو كائن، بموجبه توصف الظروف القائمة وتحلل وتفسر وتجري المقارنات وتكتشف العلاقات " (عطية،2010، ص.61).

الفصل الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية

3- الحدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود التالية:

3-1-الحدود البشرية : تم إجراء هذه الدراسة على عينة من مستشاري التوجيه والإرشاد

المدرسي والمهني التابعين لمركز التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بمدينة بوسعادة.

3-2-الحدود المكانية: تم إجراء هذه الدراسة بمركز التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

بمدينة بوسعادة.

3-3-الحدود الزمانية: تم إجراء هذه الدراسة في الموسم الدراسي 2023-2024 في

الأسبوع الأول من شهر ماي الى الأسبوع الأخير .

4-مجتمع الدراسة: شمل مجتمع الدراسة مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

التابعين لمركز التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بمدينة بوسعادة والبالغ عددهم (96)

مستشارا ومستشارة.

5-عينة الدراسة: يقصد بالعينة أنها: جزء من مجتمع معين يمثل في خصائصه ذلك

المجتمع اختصاراً للوقت والجهد والمال.

5-1-اختيار عينة الدراسة: تم اختيار عينتي الدراسة الحالية (الاستطلاعية والنهائية)

من مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني التابعين لمركز التوجيه والإرشاد

المدرسي والمهني بمدينة بوسعادة.

5-2-عينة الدراسة الاستطلاعية: للتأكد من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، تم

تطبيق (مقياس التمكين النفسي) على عينة استطلاعية عشوائية قوامها (20) من

مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني التابعين لمركز التوجيه والإرشاد المدرسي

والمهني -بوسعادة، بهدف التحقق من صلاحية الأداة للتطبيق على أفراد العينة الأساسية

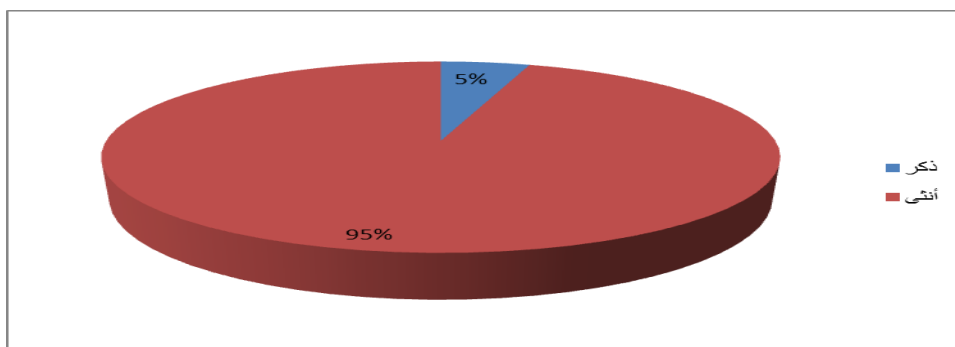
الفصل الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية
من خلال حساب الصدق والثبات بالطرق الإحصائية الملائمة وفيما يلي خصائص عينة
الدراسة الاستطلاعية:

1-الجنس:

الجدول رقم (01): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية%
ذكر	1	5 %
أنثى	19	95%
المجموع	20	100%

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم
إجمالاً (20) فرداً، نلاحظ أن الذكور قد قدر بـ (1) بنسبة 5%، أما حجم الإناث فقد
قدر بـ (19) بنسبة 95%، كما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (01): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

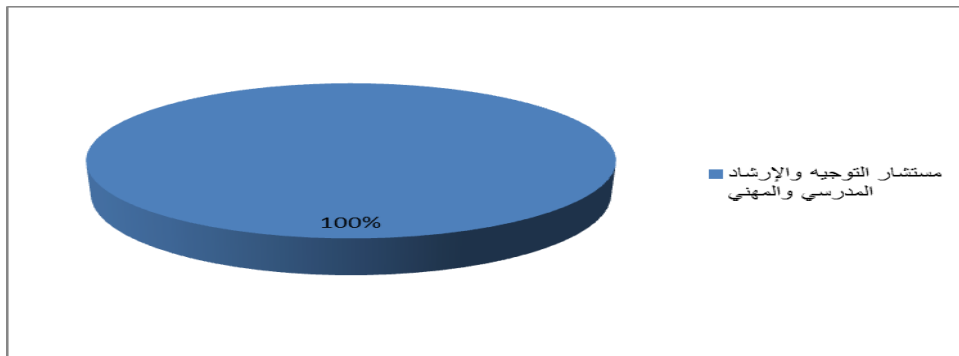
2-الرتبة الوظيفية:

الجدول رقم (02) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الرتبة الوظيفية

الرتبة الوظيفية	التكرارات	النسبة المئوية%
مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني	20	100%
مستشار رئيسي للتوجيه والإرشاد المدرسي والمهني	00	00 %
المجموع	20	100%

الفصل الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (20) فرداً، نلاحظ أن حجم عينة ذوي الرتبة الوظيفية (مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني) (20) بنسبة 100%، أما حجم عينة ذوي الرتبة الوظيفية (مستشار رئيسي للتوجيه والإرشاد المدرسي والمهني) فقد بلغ عددهم (00) بنسبة قدرت بـ 00 %، كما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (02) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الرتبة الوظيفية

3-الخبرة:

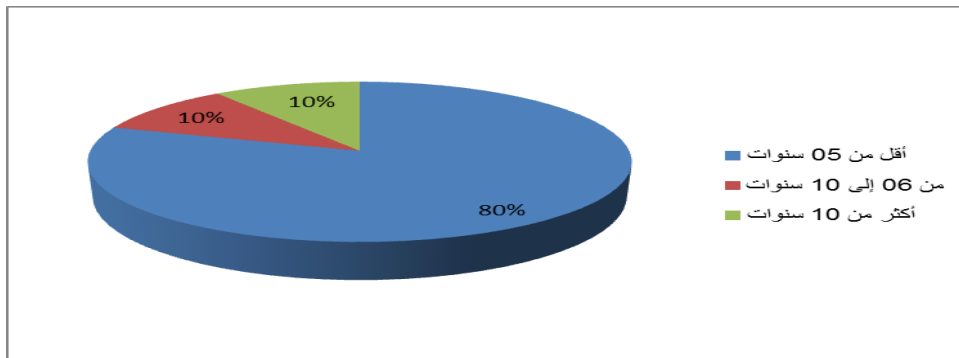
الجدول رقم (03) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الخبرة

الخبرة	التكرارات	النسبة المئوية %
أقل من 05 سنوات	16	80%
من 06 إلى 10 سنوات	2	10%
أكثر من 10 سنوات	2	10%
المجموع	20	100%

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (20) فرداً، نلاحظ أن حجم ذوي الخبرة (أقل من 05 سنوات) قد قدر بـ (16) بنسبة 80%، أما حجم ذوي الخبرة (من 06 إلى 10 سنوات) قد قدر بـ (2) بنسبة

الفصل الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية

10%، في حين بلغ حجم ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) قد قدر بـ (2) بنسبة 10% كما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (03) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الخبرة

5-3- عينة الدراسة الأساسية:

تم الاعتماد على الطريقة العشوائية في تحديد عينة الدراسة الأساسية التي تم اختيارها بطريقة بسيطة وفق مستوى ثقة 05% من مجتمع الدراسة الأصلي بعد استثناء العينة الاستطلاعية حيث أصبح المجتمع يتكون من (76) حيث بلغ حجم العينة الأساسية (63) مستشارا ومستشارة. وبعد توزيع (65) مقياس تم استرجاع (57)، وذلك لعدم ارجاعهم للمقياس. وعليه قدر حجم العينة الأساسية بـ (57) وذلك بالاعتماد على موقع حساب حجم العينة (Sampler Size Calculator) وفيما يلي خصائص العينة الأساسية: <https://www.surveysystem.com/sscalc.htm>

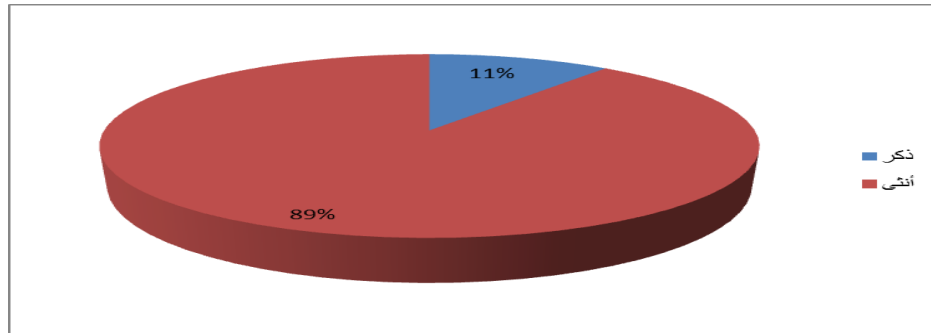
1-الجنس:

الجدول رقم (04) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية%
ذكر	6	10,5
أنثى	51	89,5
المجموع	57	100%

الفصل الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (57) فرداً، نلاحظ أن الذكور قد قدر بـ (6) بنسبة 10,5%، أما حجم الإناث فقد قدر بـ (51) بنسبة 89,5%، كما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (04) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

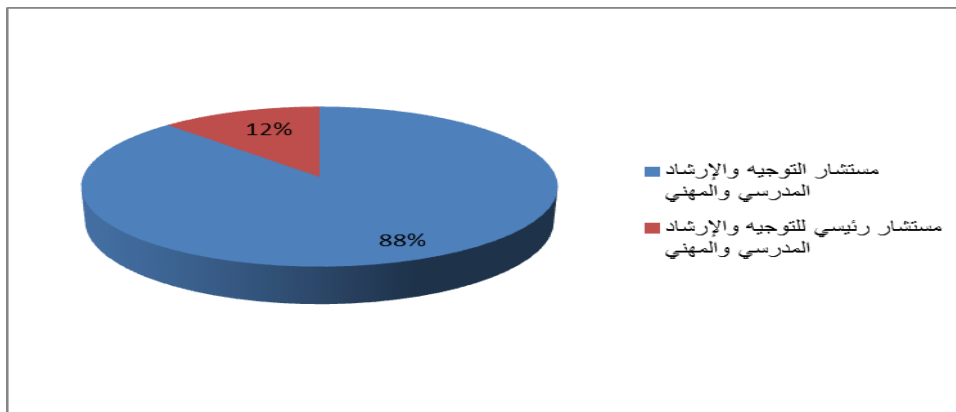
2-الرتبة الوظيفية:

الجدول رقم (05) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الرتبة الوظيفية

الرتبة الوظيفية	التكرارات	النسبة المئوية %
مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني.	50	87,7%
مستشار رئيسي للتوجيه والإرشاد المدرسي والمهني.	7	12,3%
المجموع	57	100%

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (57) فرداً، نلاحظ أن حجم الذين لديهم رتبة (مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني) بلغ (50) بنسبة 87,7%، أما ذوي الرتبة الوظيفية (مستشار رئيسي للتوجيه والإرشاد المدرسي والمهني) فقد بلغ عددهم (7) بنسبة قدرت بـ 12,3%، كما هو موضح في الشكل التالي:

الفصل الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية



الشكل رقم (05) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الرتبة الوظيفية

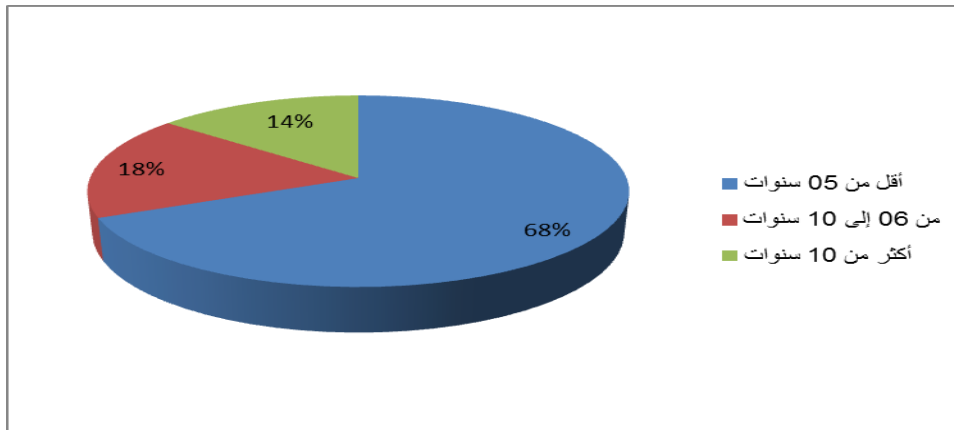
3-الخبرة:

الجدول رقم (06) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الخبرة

الخبرة	التكرارات	النسبة المئوية %
أقل من 05 سنوات	39	68,4
من 06 إلى 10 سنوات	10	17,5
أكثر من 10 سنوات	8	14,0
المجموع	57	%100

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (57) فرداً، نلاحظ أن (39) فرد لديهم خبرة (أقل من 5 سنوات) بنسبة بلغت 68,4 %، أما من تتراوح خبرتهم من (6 سنة إلى 10 سنوات) فقد بلغ عددهم (10) فرد بنسبة قدرت بـ 17,5 %، أما من تتراوح خبرتهم من (أكثر من 10 سنوات) فقد بلغ عددهم (8) فرد بنسبة قدرت بـ 14 %، وهذا ما يوضحه الشكل التالي:

الفصل الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية



الشكل رقم (06) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الخبرة

6-أداة الدراسة:

6-1- مقياس التمكين النفسي: من إعداد (spreitzer,1995) ترجمة الباحثان (أفنان الفراج، حنان الحلبي، 2022)، حيث تم عرضه على متخصصين في اللغتين الإنجليزية والعربية، ويتكون المقياس من 12 فقرة موزعة على أربعة أبعاد التمكين النفسي، وهو معد على شكل فقرات وفقاً لتدرج ليكرت الخماسي (موافق بشدة، موافق، غير متأكد، غير موافق، غير موافق بشدة) حيث يتراوح ما بين (1-5) درجات وتشير الدرجة المرتفعة إلى ارتفاع مستوى التمكين النفسي، وفيما يلي جدول يوضح توزيع عبارات المقياس على الأبعاد الأربعة للمقياس:

جدول رقم (07) أبعاد التمكين النفسي.

أرقام الفقرات	عدد الفقرات	الأبعاد
(1,2,3)	3	البعد الأول: المعنى
(4,5,6)	3	البعد الثاني: الكفاءة
(7,8,9)	3	البعد الثالث: تقرير المصير
(10,11,12)	3	البعد الرابع : التأثير

الفصل الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية

6-3- الخصائص السيكمترية للأداة (مقياس التمكين النفسي) في الدراسة الحالية :

1-الصدق: تم حساب صدق مقياس التمكين النفسي عن طريق حساب الاتساق الداخلي بطريقتين هما :

-الطريقة الأولى: حساب معامل الارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لكل بعد بالدرجة الكلية للمقياس كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (08): يوضح ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية لمقياس التمكين النفسي

أبعاد مقياس التمكين النفسي	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المعنى	0,972**	0,000
الكفاءة	0,951**	0,000
تقرير المصير	0,977**	0,000
التأثير	0,945**	0,000

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن جميع قيم معاملات الارتباط لأبعاد مقياس التمكين النفسي كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$)، حيث بلغت قيمها على التوالي: (0,94/0,97/0,95/0,97) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمقياس كمؤشر لصدق التكوين في قياس التمكين النفسي.

-الطريقة الثانية: حساب معامل الارتباط بيرسون بين كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه كما هو موضح في الجدول التالي:

الفصل الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية

الجدول رقم (09): يوضح ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه

لمقياس التمكين النفسي

العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المعنى			الكفاءة			تقرير المصير			التأثير		
1	0,878**	0,000	4	0,955**	0,000	7	0,760**	0,000	10	0,931**	0,000
2	0,878**	0,000	5	0,881**	0,000	8	0,863**	0,000	11	0,970**	0,000
3	0,900**	0,000	6	0,952**	0,000	9	0,838**	0,000	12	0,918**	0,000
** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).											
* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).											

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن جميع معاملات الارتباط لفقرات كل بعد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه جاءت دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0,01) حيث تراوحت معاملاتها بين (0,971) في الفقرة رقم (10) من بعد (التأثير) و (0,838) في الفقرة رقم (9) من بعد (تقرير المصير). وهذا ما يؤكد مدى التجانس والاتساق الداخلي للمقياس كمؤشر لصدق التكوين في قياس التمكين النفسي.

2-الثبات: تم التأكد من ثبات مقياس التمكين النفسي بطريقتين:

الطريقة الأولى: معامل ألفا كرونباخ للتناسق الداخلي: تم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لهذا المقياس فتحصلنا على النتيجة التالية:

جدول رقم (10): يوضح معامل ألفا كرونباخ لمقياس التمكين النفسي

مقياس التمكين النفسي	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات
المعنى	0,855	3
الكفاءة	0,912	3
تقرير المصير	0,753	3
التأثير	0,933	3
الدرجة الكلية لمقياس التمكين النفسي	0,966	12

الفصل الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس التمكين النفسي كانت مرتفعة حيث بلغت على التوالي: (0,93/0,75/0,91/0,85) بينما بلغ معامل ألفا كرونباخ لمقياس التمكين النفسي ككل (0,966) وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات المقياس، وهذا يعني أن مقياس التمكين النفسي يتمتع بمعامل ثبات قوي مما يجعله صالحاً للتطبيق في الدراسة الأساسية.

-**الطريقة الثانية: التجزئة النصفية:** كما تم حساب ثبات هذا المقياس عن طريق التجزئة النصفية والتي تفترض تقسيم عباراته إلى نصفين كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (11) يوضح ثبات مقياس التمكين النفسي. عن طريق التجزئة النصفية		
0,961	الارتباط بين النصفين	مقياس التمكين النفسي
0,980	معامل سبيرمان براون	
0,978	معادلة جيثمان	

يوضح الجدول أعلاه أن معامل الارتباط بين نصفي مقياس التمكين النفسي. قد بلغ بطريقة التجزئة النصفية 0.961 مما يدل على وجود ارتباط عالي بين نصفي المقياس، وبتعويضه في معادلة تصحيح الطول أو الثبات الكلي لسبيرمان براون بلغ ثبات هذا المقياس الكلي (0,98)، وبمعادلة جيثمان بلغ (0,978) وبالتالي يمكن القول بأن هذا المقياس ثابت.

7- الأساليب الإحصائية:

تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) النسخة 26 وتمثلت الأساليب الإحصائية فيما يلي:

1-معامل الارتباط بيرسون تم استخدامه في حساب صدق الاتساق الداخلي

2-معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات أداة الدراسة.

الفصل الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية

3-اختباري كولموغروف سيمير نوف واختبار شابيرو ويليك للتأكد من طبيعة توزيع البيانات.

4- . اختبار تحليل التباين الأحادي لاختبار فرضية الفروق تبعا لمتغير الخبرة.

5- .اختبار (ت) لعينة واحدة لاختبار فرضية المستوى.

6- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لاختبار فرضية الفروق تبعا لمتغير الجنس والرتبة.

7- التكرارات والنسب المئوية لحساب خصائص المجتمع والعينة.

الفصل الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى إجراءات الدراسة الميدانية من خلال تبني المنهج المناسب، وكذلك وصف لمجتمع الدراسة لاختيار عينة الدراسة الأساسية، كما تم إجراء دراسة استطلاعية بهدف التأكد من صلاحية أداة الدراسة للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية، وحساب خصائصها السيكومترية، والتي تتمثل في الصدق والثبات، حيث تبين بعد تطبيق أداة الدراسة على العينة الاستطلاعية صلاحيتها للتطبيق في الدراسة الأساسية، كما تمت الإشارة إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة الفرضيات، التي سوف يتم عرضها ومناقشتها في الفصل الملاحق.

الفصل الثالث:

عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

تمهيد

1- عرض نتائج الدراسة

2- مناقشة النتائج

3- الاقتراحات

4- خاتمة

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها تمهيد:

في هذا الفصل سوف نقوم بعرض ومناقشة نتائج الدراسة المتحصل عليها، من أجل تأكيد أو نفي فرضيات الدراسة بعد أن تم تحليل نتائج أداة الدراسة باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية *Statistical Package for the Social Science (SPSS V.26)* لتحليل البيانات وفيما يلي عرض ومناقشة فرضيات الدراسة.

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة:

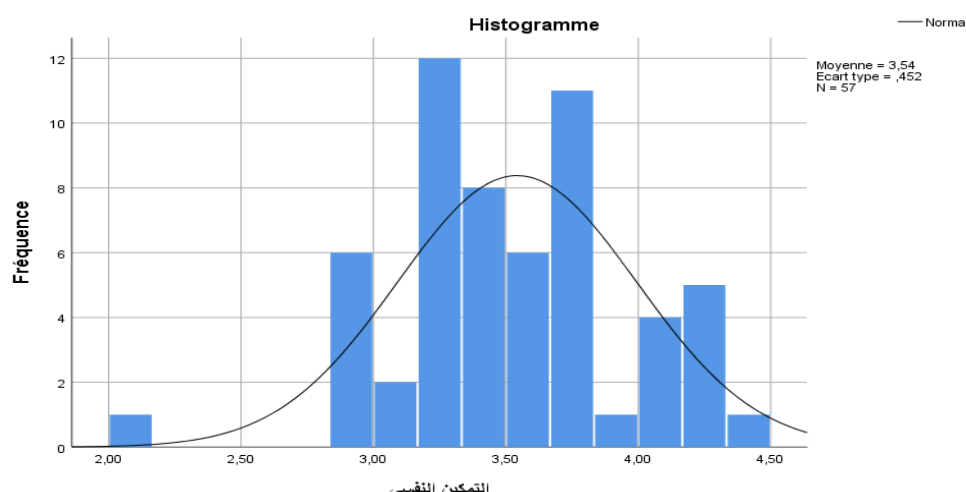
قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والملائمة وجب أولاً التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة الحالية والمتمثل في (التمكين النفسي)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (12) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة

القرار	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov ^a			المتغير
	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاحصاءات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاحصاءات	
غير دال	0,059	57	0,956	0,200 *	57	0,092	التمكين النفسي

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم اختبار كولموغوروف سميرونوف واختبار شابيرو ويلك، أن كل القيم بالنسبة للمتغير محل الدراسة الحالية والمتمثل في (التمكين النفسي) جاءت غير دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، مما يجرنا إلى القول بأن بيانات المتغير تتوزع توزيعاً طبيعياً وبالتالي فإن كل الأساليب الإحصائية التي ستستخدم في معالجة فرضيات الدراسة الحالية هي أساليب بارامترية. كما هو موضح في الشكلين التاليين:

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها



شكل رقم (7) يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير التمكين النفسي

1-1- عرض نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على: " مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني مرتفع " ولاختبار على هذا الفرض تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المقياس (التمكين النفسي) والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (13) يوضح نتائج اختبار (ت) لعينة واحدة لتحديد التمكين النفسي

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	الفرق بين المتوسطين	قيمة (t)	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار	المجال
التمكين النفسي	3,5424	0,45238	3	0,54240	9,052	0,002	56	دال عند 0,01	2,33-1,67 المتوسط

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات افراد العينة على مقياس مشكلات المتفوقين دراسيا ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في مقياس التمكين النفسي بلغت (3,5424) درجة وبانحراف معياري قدره (0,45238) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (3) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغت

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

(0,54240) درجة، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائياً بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (9,052) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)، كما أن المتوسط المحسوب ينتمي الى المجال المرتفع [4.2-3,4] ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. وبالتالي فان مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني مرتفع. وعليه نستنتج تحقق الفرضية البحثية."

1-2- عرض نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على: "توجد فروق دالة احصائيا مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تعزى لمتغير الجنس. وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الاحصائية (ت) بالنسبة للعينتين المستقلتين، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (14) يوضح الفروق في مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تعزى لمتغير الجنس.										
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (T)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	مستوى الدلالة	اختبار ليفين للكشف عن التجانس (F)	الجنس	المعنى
دال احصائيا لصالح الاناث	0,045	55	-2,051	0,93492	2,5556	6	0,217	1,558	ذكر	المعنى
				0,69043	3,1895	51			أنثى	
	0,003	55	-3,082	0,50185	3,1111	6	0,441	0,602	ذكر	الكفاءة
				0,68796	4,0065	51			أنثى	
غير دال احصائيا	0,208	55	1,274	0,29814	3,6667	6	0,087	3,033	ذكر	تقرير المصير
				0,64115	3,3268	51			أنثى	
	0,267	55	1,122	0,50185	4,1111	6	0,219	1,549	ذكر	التأثير
				0,80559	3,7320	51			أنثى	
	0,304	55	-1,038	0,18758	3,3611	6	0,098	2,828	ذكر	التمكين النفسي
				0,47040	3,5637	51			أنثى	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيم اختبار التجانس ليفين (F) بلغت (2,828/1,549/3,033/0,602/1,558)، وهي قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها
الدلالة ألفا (0.05)، وهذا يستوجب استخدام اختبار الدلالة الاحصائية (T) بالنسبة
لعينتين مستقلتين متجانستين.

ونلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك تقارب بين المتوسطات الحسابية لدى
الجنسين في أبعاد مقياس التمكين النفسي. (المعنى/ الكفاءة) حيث بلغت متوسطات عينة
الذكور على التوالي: (3,1111/2,5556) في حين بلغت متوسطات عينة الاناث على
التوالي: (4,0065/3,1895) حيث نلاحظ أن متوسطي الذكور أقل من متوسطي
الاناث وما يؤكد ذلك هو قيمتي T-TEST والتي بلغت على التوالي: (-2,051/-
3,082) حيث جاءت دالة احصائية عند مستويي الدلالة $[\alpha=0,05]$. $[\alpha=0,01]$.
لصالح الاناث.

أما بالنسبة لبعد (تقرير المصير/ التأثير) حيث بلغت متوسطات عينة الذكور على
التوالي: (4,1111/3,6667) في حين بلغت متوسطات عينة الاناث على التوالي:
(3,7320/3,3268) حيث نلاحظ أن هناك تقارب متوسطي العينتين حيث جاءت
الفروق طفيفة بينهما وما يؤكد ذلك هو قيم T-TEST والتي بلغت على التوالي: (1,122 /1,274
حيث جاءت غير دالة احصائية عند مستويي الدلالة $[\alpha=0,05]$.
 $[\alpha=0,01]$. اما بالنسبة للدرجة الكلية لمقياس التمكين النفسي. فقد بلغ متوسط عينة
الذكور (3,3611) في حين بلغ متوسط عينة الاناث (3,5637) حيث نلاحظ أن هناك
تقارب متوسطي العينتين حيث أن قيمة الفرق جاءت طفيفة بينهما و غير دالة احصائية
وما يؤكد ذلك هو قيمة T-TEST والتي بلغت (-1,038) حيث جاءت غير دالة
احصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha=0.05)$.

"النتيجة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري
التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تعزى لمتغير الجنس " وعليه نستنتج عدم تحقق الفرضية
البحثية.

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

1-3- عرض نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة على: " توجد فروق دالة احصائية مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تعزى لمتغير الخبرة. ولمعالجة هذه الفرضية تم استخدام اختبار التباين الأحادي كما هو مبين في الجدول التالي:

-جدول رقم (15) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)

لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات افراد العينة في التمكين النفسي

تبعاً لمتغير الخبرة

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f)	الدلالة الإحصائية	القرار
المعنى	بين المجموعات	2	1,061	2,028	0,142	غير دال
	داخل المجموعات	54	0,523			
	الكلية	56	////////			
الكفاءة	بين المجموعات	2	0,826	1,617	0,208	غير دال
	داخل المجموعات	54	0,511			
	الكلية	56	////////			
تقرير المصير	بين المجموعات	2	0,363	0,939	0,397	غير دال
	داخل المجموعات	54	0,387			
	الكلية	56	////////			
التأثير	بين المجموعات	2	0,429	0,689	0,506	غير دال
	داخل المجموعات	54	0,623			
	الكلية	56	////////			
التمكين النفسي	بين المجموعات	2	0,035	0,165	0,849	غير دال
	داخل المجموعات	54	0,211			
	الكلية	56	////////			

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة إختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي"(One-Way ANOVA) بلغت على التوالي بالنسبة لـ ((المعنى / الكفاءة/ تقرير المصير/ التأثير) والدرجة الكلية (التمكين النفسي) تبعاً لمتغير الأقدمية

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها
(0,165/0,689 /0,939 /1,617 /2,028) وهذه القيم جاءت غير دالة احصائيا
عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0,05$)،

وبالتالي يمكن القول بأنه:

✓ "لا توجد فروق دالة احصائيا في الأبعاد (المعنى / الكفاءة/ تقرير المصير/
التأثير) والدرجة الكلية للمقياس (التمكين النفسي) تبعا لمتغير الخبرة (أقل من 5
سنوات /من 6 الى 10 سنوات/ أكثر من 10 سنوات) وعليه نستنتج عدم تحقق
الفرضية الفارقة.

4-1- عرض نتائج الفرضية الرابعة:

نصت الفرضية الرابعة على: " توجد فروق دالة احصائيا مستوى التمكين النفسي لدى
مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تعزى لمتغير الرتبة الوظيفية. وللتحقق من
صحة هذه الفرضية تم اللجوء إلى إختبار الدلالة الاحصائية (ت) بالنسبة للعينتين المستقلتين، وبعد
المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (16) يوضح الفروق في مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تعزى لمتغير الرتبة الوظيفية										
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (T)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	مستوى الدلالة	اختبار ليفين للكشف عن التجانس (F)	الرتبة	المعنى
غير دال احصائيا	0,798	55	-0,257	0,76074	3,1133	50	0,296	1,111	م ت ا م م	المعنى
				0,57275	3,1905	7			م ت ر ا م م	
	0,977	55	0,029	0,72158	3,9133	50	0,689	0,162	م ت ا م م	الكفاءة
				0,78680	3,9048	7			م ت ر ا م م	
	0,110	55	-1,622	0,62600	3,3133	50	0,373	0,807	م ت ا م م	تقرير المصير
				0,48795	3,7143	7			م ت ر ا م م	
	0,133	55	-1,525	0,79685	3,7133	50	0,407	0,700	م ت ا م م	التأثير
				0,57275	4,1905	7			م ت ر ا م م	
	0,198	55	-1,304	0,44682	3,5133	50	0,889	0,020	م ت ا م م	التمكين النفسي
				0,47140	3,7500	7			م ت ر ا م م	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيم اختبار التجانس ليفين (F) بلغت على

التوالي: (0,020/0,700/0,807/0,162/1,111)، وهي قيم غير دالة إحصائيا عند

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها
مستوى الدلالة ألفا (0.05)، وهذا يستوجب استخدام اختبار الدلالة الاحصائية (T)
بالنسبة لعينتين مستقلتين متجانستين.

ونلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك تقارب بين المتوسطات الحسابية لدى
ذوي الرتبتين الوظيفيتين (مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني/ مستشار رئيسي
للتوجيه والإرشاد المدرسي والمهني) في أبعاد مقياس التمكين النفسي. (المعنى / الكفاءة/
تقرير المصير/ التأثير) حيث بلغت متوسطات عينة الرتبة الوظيفية مستشار التوجيه
والإرشاد المدرسي والمهني على التوالي: (3,7133/3,3133 / 3,9133/3,1133) في
حين بلغت متوسطات عينة الرتبة الوظيفية مستشار رئيسي للتوجيه والإرشاد المدرسي
والمهني على التوالي: (3,9048/3,1905 / 4,1905/3,7143) حيث نلاحظ أن
هناك تقارب متوسطي العينتين حيث جاءت الفروق طفيفة بينهما وما يؤكد ذلك هو قيم
T-TEST والتي بلغت على التوالي (0,029/-0,257 / -1,622/-1,525) حيث
جاءت غير دالة احصائيا عند مستويي الدلالة $[\alpha=0.01]$.

اما بالنسبة للدرجة الكلية لمقياس التمكين النفسي. فقد بلغ متوسط عينة ذوي الرتبة
الوظيفية مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني (3,5133) في حين بلغ متوسط
عينة مستشار رئيسي للتوجيه والإرشاد المدرسي والمهني (3,7500) حيث نلاحظ أن
هناك تقارب متوسطي العينتين حيث أن الفروق جاءت طفيفة بينهما ، كما أن قيمة الفرق
بينهما جاءت غير دالة احصائيا وما يؤكد ذلك هو قيمة T-TEST والتي بلغت (-
1,304) حيث جاءت غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة $(\alpha=0.05)$

✓ **النتيجة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التمكين النفسي لدى
مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تعزى لمتغير الرتبة الوظيفية
✓ وعليه نستنتج عدم تحقق الفرضية البحثية.

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

2- مناقشة النتائج وتفسيرها:

2-1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى: التي نصت على أن: " مستوى التمكين النفسي مرتفع لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي بمركز التوجيه - بوسعادة" وبعد المعالجة الإحصائية توصلنا الى أن مستوى التمكين النفسي مرتفع لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي بمدينة بوسعادة".

وتتفق نتيجة دراستنا مع نتائج العديد من الدراسات حيث تتفق مع نتائج دراسة الحضاري والغامدي (2023) حيث توصلت الى ارتفاع مستوى التمكين النفسي لدى إداريات جامعة نجران وبدرجه كبيرة جدا. كما وتتفق مع نتائج دراسة بلعوي (2015) التي أشارت الى أن ارتفاع مستوى التمكين النفسي لدى العاملين في الجامعة الهاشمية. ومع نتائج دراسة عثمان حامد (2013) ، حيث أسفرت نتائج الدراسة على أن الذين يتسمون بسمات الشخصية(أ) من اعضاء هيئه التدريس بالجامعات المصرية يتسمون في ذات الوقت بقدر دال من التمكين النفسي.

وكذلك تتفق مع دراسة النواجحة (2016)، والتي أظهرت أن مستوى التمكين النفسي مرتفع لدى عينة من المعلمين.

بالإضافة الى اتفاقها مع نتائج العديد من الدراسات التي توصلت الى ارتفاع مستوى التمكين النفسي لدى عينة المرشدين ومنها: دراسة الفراج و الحبلى (2022) في أن مستويات التمكين النفسي كانت مرتفعة لدى المرشدات الطالبات. كذلك مع نتائج دراسة عكر (2013) والتي أسفرت عن وجود مستوى مرتفع من التمكين النفسي لدى المرشدين. ومع دراسة الغرابي (2021) التي أسفرت عن وجود مستويات مرتفعة من مهارات التمكين النفسي لدى المرشدين التربويين.

واتفقت أيضا مع نتائج دراسة وهابية (2022)، حيث أن مستشاري التوجيه والارشاد المدرسي يتمتعون بمستوى مرتفع من الشعور بالتمكين النفسي.

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

و تتفق مع نتائج دراسة قدة ، نعرور (2020)، التي توصلت الى توافر مستوى مرتفع للتمكين النفسي لدى العاملين.

ويمكننا تفسير ارتفاع مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في ضوء تفسير الباحث وهابيه (2022)، حيث أكد أنه كلما زاد شعور مستشار التوجيه بالتمكين في عمله الارشادي زاد احساسه بالتفاؤل في مهنته وبالتالي زيادة مستوى تمكينه النفسي، حيث يعد التمكين النفسي من أهم العوامل المؤثرة عمل مستشار التوجيه، فمستشاري التوجيه الذين يشعرون بالتمكين في عملهم في المؤسسة التربوية، هم الذين ينجحون في تقديم المساعدة النفسية والتربوية للتلاميذ، وذلك من خلال تطوير برامج إرشادية فعالة والمشاركة في اتخاذ القرارات الخاصة بالعمل الإرشادي والتأثير في الحياة المدرسية بشكل عام

كما يمكننا تفسير المستوى المرتفع في التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في ضوء نموذج سبرايتزر **spreitzer** (1995) الذي يؤكد بأن الأفراد المتمكنين نفسياً ذوي مستويات أكبر بالتحكم والضبط والسيطرة على متطلبات الحياة مع استثمار أكبر للمعلومات والامكانيات فردياً، و وبإمكانهم توظيف عدد من الأساليب التي تنقل التمكين النفسي من الصعيد الفردي الى التمكين الجماعي والتمكين النفسي هو باعث وحافز داخلي وجوهري.

وقد ذكر (Thomes &Velthouse 1990) أن الشعور بمعنى العمل يمثل احساساً بأن الفرد في طريق يستحق جهده ووقته وانه يؤدي رسالة ذات قيمة، كما أشارت نتائج دراسة عكر (2013) والتي هدفت الى التعرف على العلاقة بين التمكين النفسي للمرشد والتوجه نحو الحياة في المدارس الحكومية بفلسطين، الى أن المرشد كلما زاد شعوره بالتمكين في عمله الارشادي زاد احساسه بالتفاؤل في مهنته.

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

كما تجدر الإشارة الى أن الجودة الفعلية للتعليم تقوم في أساسها على تمكين العاملين في المؤسسة التربوية والتعليمية (من مدراء وأساتذة ومستشارين واداريين) بما يضمن زيادة فاعلية المؤسسة التربوية، والتمكين النفسي لدى الموظف يعبر عن حالة دفاعية داخلية تتكون بصورة إيجابية مما تولد لديه الشعور بالثقة في أداء مهامه، وقدرته على التحكم بالبيئة المحيطة به وأيضاً يمتلك المهارات الضرورية لتحقيق النتائج المطلوبة. (العزاوي، 2019، ص325).

ويعد الارشاد المدرسي والمهني أحد الوظائف الأساسية للنهوض بالمدرسة الجزائرية في خضم التحديات والاتجاهات الحديثة المفروضة للانفتاح على المحيط الاجتماعي والاقتصادي، لذا تكون بحاجة ماسة الى مستشارين يتمتعون بدرجة عالية من التمكين النفسي نظرا للخدمات التربوية والنفسية والمهنية التي يقدمها المستشار للتلميذ ليتمكن من بناء مشروعه الشخصي والمهني، والتخطيط لحياته وفقا لميولاته وقدراته ، والمشاركة الفعالة في اتخاذ القرارات والتأثير في الحياة المدرسية التي تنظمها وتضبطها القوانين والقرارات الوزارية، حيث جاء تعيين مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في المدارس الثانوية والمتوسطات مؤخرا بناءا على المنشور الوزاري رقم 91/1241/219 والمؤرخ في 18 سبتمبر 1991 ، وهذا سعيًا من وزارة التربية للخروج من الحقل الإداري إلى مجال المتابعة النفسية والتربوية والمساهمة الفعلية في رفع مستوى الأداء التربوي للمؤسسات التعليمية ورفع مستوى أداء التلاميذ عن طريق التعرف على قدراتهم وتقويم نتائجهم واستعداداتهم وإرشادهم وتطوير التواصل الاجتماعي والتربوي داخل المؤسسات التربوية وخارجها و يمكن القول أن مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني عينة دراستنا يشعرون بالتمكين النفسي كونهم يتمتعون بهامش كبير من الاستقلالية في برمجة نشاطاتهم وتكييفها وتوزيعها وتنفيذها حسب الوضعيات المستجدة دون اعتراض من هيئة التفتيش أو سلطة الإدارة، ويذكر وهابيه عبد الكريم، (2022) في

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها
دراسته حول "تمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه" أن تمكين مستشار التوجيه المدرسي والمهني لا يقتصر على مجرد مشاركته في اتخاذ القرار في مختلف المجالس التي هو عضو فيها كمجالس الأقسام ومجالس القبول والتوجيه بل يتعداه الى استثمار فرص التكوين والنمو المهني والمعرفي والمكانة والتأثير في الجماعة التربوية ولو بمراتب متفاوتة من مؤسسة تربوية الى أخرى ومن مستشار الى آخر تبعا للظروف المهيئة له في محيط عمله.

2-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية : والتي نصت على أنه: " توجد فروق دالة احصائية مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تعزى لمتغير الجنس. وبعد المعالجة الإحصائية توصلنا الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تعزى لمتغير الجنس "

وتتفق نتيجة دراستنا الحالية مع نتائج العديد من الدراسات، حيث تتفق مع نتائج دراسات كل من خليفة وشهاب (2015) ودراسة النواحجة (2016) ودراسة العنزي (2021) حيث أن كل من هذه الدراسات أكدت عدم وجود فرق بين الجنسين في مستوى التمكين النفسي.

في حين تختلف نتيجة دراستنا مع دراسة بلعاوي (2015) التي أشارت الى وجود فروق دالة احصائية بين الجنسين (العاملين في الجامعة الهاشمية) في مستوى التمكين النفسي لصالح الذكور.

وتفسر الطالبتان عدم وجود فروق دالة احصائية بين الذكور الاناث في التمكين النفسي الى حرص كلا من الجنسين على أداء الأعمال والمهام المطلوبة منهما بكفاءة وفاعلية لإثبات وجودهما وإثبات مدى استحقاقهما للوظيفة التي يشغلونها، وهو ما لاحظته

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

الطالبتين في الدراسة الإستطلاعية وأيضاً كون كلا من الطالبتين تشغلان منصب
مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني وعلى احتكاك دائم بمستشاري التوجيه
والإرشاد ولا سيما الاجتماعات التنسيقية لمركز التوجيه المدرسي والمهني النصف
الشهري.

2-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة: التي نصت على أنه : " توجد فروق دالة
احصائية مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني
تعزى لمتغير الخبرة" وبعد المعالجة الإحصائية توصلنا الى عدم وجود فروق دالة
احصائية مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تعزى
لمتغير الخبرة" وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج العديد من الدراسات حيث تتفق مع
نتائج دراسة الفراج و الحبلى (2022)، التي توصلت الى عدم وجود فروق ذات دلالة
إحصائية في مستويات التمكين النفسي وفقاً لمتغيرات التخصص الدراسي والخبرة، ومع
دراسة الضيدان (2020) التي أشارت الى عدم وجود أي فروق ذات دلالة إحصائية في
التمكين النفسي بأبعاده لأعضاء هيئة التدريس بالمملكة العربية باختلف عدد سنوات
الخبرة، كما تتفق أيضاً مع نتائج دراسة بلعاوي (2015) التي أظهرت عدم وجود فروق
ذات دلالة إحصائية تعزى لأثري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة في مستوى التمكين
النفسي لدى العاملين في الجامعة الهاشمية.

في حين تختلف نتيجة دراستنا مع نتائج العديد من الدراسات حيث تختلف مع
نتائج كل من دراسة الشريدة وعبد اللطيف (2018) و دراسة خليفة وشهاب (2015)
اللتين أكدتا وجود فروق دالة احصائية في مستوى التمكين النفسي لدى المعلمين تبعاً
لمتغير الخبرة و لصالح ذوي الأكثر الخبرة. وتختلف أيضاً مع دراسة النواجحة (2016)
التي توصلت الى وجود فروق دالة احصائية في التمكين النفسي تبعاً لمتغير سنوات الخبرة
لصالح ذوي الخبرة (11 سنة فما فوق). بالإضافة الى اختلافها مع ما توصلت اليه دراسة

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها
عكر (2013) أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في متغير الخبرة في اتجاه فئة الخبرة أكثر .

وتفسر الطالبتان اختلاف نتيجة دراستنا مع نتائج العديد من الدراسات الى اختلاف العينة حيث أن أغلب الدراسات التي اختلفت معها دراستنا كانت على عينة المعلمين في حين أن دراستنا تم اجرائها على عينة مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني. ويمكننا تفسير عدم فروق في مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تبعا لمتغير الخبرة الى وضوح المهام بالنسبة لمستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني وامتلاكهم القدرة على أداء الأعمال الإدارية والتقنية إضافة الى قيام مراكز التوجيه بتوفير الدورات التكوينية اللازمة لإكساب المستشارين المهارات اللازمة لأداء مهامهم.

2-4- مناقشة نتائج الفرضية الرابعة: التي نصت على أنه: " توجد فروق دالة احصائيا مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تعزى لمتغير الرتبة الوظيفية "، وبعد المعالجة الإحصائية توصلنا الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تعزى لمتغير الرتبة الوظيفية "

وتجدر الإشارة الى أن نتيجة دراستنا الحالية تتفق مع دراسة الضيدان (2020) التي توصلت الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التمكين النفسي بأبعاده لدى أعضاء هيئة التدريس بالمملكة العربية باختلاف الجامعة أو الرتبة الوظيفية. ويمكننا تفسير عدم وجود فروق في مستوى التمكين النفسي بين مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تبعا لمتغير الرتبة في ضوء تفسير الباحث وهابية (2021) من أن تمكين مستشار التوجيه لا يقتصر على مجرد مشاركته في اتخاذ القرارات في مختلف المجالس التي هو عضو فيها بل يتعداه الى استثمار فرض التكوين والنمو المهني

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها
والاحساس بالمكانة والتأثير في الجماعات التربوية ولو بمراتب متفاوتة من مؤسسة تربوية
الى أخرى أو من مستشار الى آخر.

3-الاقتراحات:

في دراستنا الحالية تناولنا المنحى النفسي للتمكين لدى مستشاري التوجيه والإرشاد
المدرسي والمهني بإمكان باحثين آخرين تناول المنحى التنظيمي للتمكين وعلاقته
بمتغيرات تنظيمية أو مفاهيم أخرى لها علاقة بمهنة التوجيه.
ونظرا لما أكدته نتيجة دراستنا ونتائج الدراسات السابقة بأن التمكين النفسي يحقق
فوائد إيجابية للمؤسسة من خلال: انخفاض نسبة الغياب وتحمل المسؤولية. وتحسين
جودة الخدمات التوجيهية من طرف مستشار التوجيه وزيادة القدرة التنافسية والمساعدة
في حل المشاكل بطرق أكثر فعالية. والرفع القدرات والمهارات الابتكارية.
وللموظفين من خلال: إشباع الحاجات الاجتماعية، وتحفيزهم على إثبات الذات.
رفع القدرة على تحمل ضغوطات العمل. ارتفاع الولاء للمؤسسة والإحساس بالرضا
وزيادة مستوى الدافعية للعمل والتقدم والانجاز تنمية الشعور بالمسؤولية.
فإننا نقترح نقترح ضرورة التركيز على التمكين النفسي أثناء تكوين مستشاري
التوجيه والإرشاد المدرسي سواء حديثي التوظيف أو التدريب أثناء الخدمة.

-الدراسات المقترحة:

- ❖ إجراء هذه الدراسة بنفس متغيراتها على عينات أخرى.
- ❖ إجراء دراسة حول علاقة التمكين النفسي وجودة الحياة لدى مستشاري التوجيه
المدرسي والمهني.
- ❖ أثر التمكين النفسي على مستوى الاداء الوظيفي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد.

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

4-خاتمة :

تبعا لنتائج الدراسة، وفي ضوء ما تم عرضه من إطار نظري ودراسات سابقة واعتمادا على البيانات الإحصائية المتحصل عليها في الجانب الميداني للدراسة، وانطلاقا من الهدف الرئيسي للدراسة وهو الكشف عن مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ✓ مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني مرتفع.
- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تعزى لمتغير الجنس
- ✓ لا توجد فروق دالة احصائية مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تعزى لمتغير الخبرة.
- ✓ توجد فروق دالة احصائية مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني تعزى لمتغير الرتبة الوظيفية.
- وفي ضوء وجود مستوى مرتفع من التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني، فإن هذه النتيجة أكدت على أن إدراك مستشار التوجيه لاستقلاليتهم في تنفيذ خدماته الإرشادية والنفسية كاختيار الطرق وتنفيذ البرامج الإرشادية والمهام الأخرى حسب ما تقتضيه الحاجة وفقا لرؤيته.

حيث أكدت (spreitzer , 1995) أن من مخرجات التمكين النفسي أنه يهيئ اطارا فعالا للعمل الدافع والمحرك والمحفز للأفراد باتجاه السعي والشعور باستطاعة تشكيل الادوار وتشكيل البيئة الخارجية، والأشخاص ذو التمكين النفسي يشعرون بأن عملهم وأدوارهم الحياتية مهمة وهم مهتمون بما يقومون به وهم يتجنبون المواقف الغير المتلائمة (spreitzer,1995,p443). حيث أشار رفيق أحمد أن الموظف الذي يمتلك هذه الحالة الذهنية يتصف بمجموعة من الخصائص الآتية السيطرة والتحكم الكبير في

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها
أداء الادراك الواعي ومضمون العمل والمساءلة والمسؤولية عن نتائج أعماله والمشاركة
في تحمل المسؤولية فيما يتعلق بأداء المؤسسة التي يعمل بها (الحاظري،2023،
ص.67).

قائمة المراجع

1-1-المراجع باللغة العربية.

1-2-المراجع باللغة الأجنبية.

1-قائمة المراجع:

1-1-المراجع العربية :

- أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف. (2009). المهارات الإرشادية، عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- الزعبي، أحمد محمد. (1994). الارشاد النفسي، الأردن: دار زهرات للنشر والتوزيع.
- الحاضري، اضواء قاسم حسين والغامدي رحمة علي. (2023). فعالية برنامج تدريبي لتنمية مستوى اداء التمكين النفسي لدى اداريات جامعة نجران، مجلة العلوم التربوية، جامعة نجران، السعودية، 4 (2) ، 81-63 .
- الضيدان، الحميدي محمد. (2020). التمكين النفسي وعلاقته بالسلوك الابداعي لدى عينة من اعضاء هيئه التدريس بالجامعات السعودية، مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، 4(2) ، 417-501 .
- الفراج، أفنان بنت حمد و الحلبي، حنان بنت خليل. (2022). التمكين النفسي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة المهنية لدى المرشدات الطالبات بمنطقة القصيم، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، 9 (25)، 61-32.
- النواجحة، زهير عبد الحميد. (2017). التمكين النفسي والتوجه الحياتي لدى عينة من معلمي المرحلة الأساسية .مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 4 (15) ، 316-283.
- بلبل، يسرى و شعبان، إبراهيم. (2022). لتمكين النفسي وعلاقته بالمتابعة الأكاديمية والالتزام التنظيمي لدى اعضاء هيئه التدريس ومعاونيهم بجامعة الزقازيق، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، 16(2) ، 761-294.
- برو، محمد. (2009). أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة الجزائر 3، الجزائر.
- بلعاوي، مجدولين عمر محمد. (2015). أثر التمكين النفسي في جودة العمل لدى العاملين في الجامعات الرسمية الأردنية-الجامعة الهاشمية، حالة دراسية -رسالة ماجستير في الإدارة العامة. جامعة آل البيت، الأردن

قائمة المصادر والمراجع:

- شعلان، لطيفة. (2019). التمكين النفسي لدى موظفات الإداريات في الجامعات السعودية وأثره على صحتهن النفسية، مجلة جامعة الملك خالد للعلوم الإنسانية، (28) 1، 143-174
- عبد الحليم، أحمد عبد التواب محمد. (2021). الخصائص السيكومترية لمقياس التمكين النفسي لدى عينة من المعلمين بالمدارس المصرية، مجلة كلية التربية جامعته عين الشمس، 45 (4)، 193-238
- عيدي، جاسم محمد. (2019). التمكين النفسي وعلاقته بالصلاية النفسية لدى المرشدين التربويين، مجلة مركز البحوث النفسية، 4(30)، 349-396.
- عثمان، محمد سعد حامد. (2013). التمكين النفسي في بيئة العمل وعلاقته بنمط الشخصية (أ) لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالجامعات المصرية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 23(80)، 219-263
- عصام، فاطمة يحيى زكريا. (2019). التمكين النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة عين الشمس، القاهرة.
- عطية، محسن علي. (2010). البحث العلمي في التربية (مناهجه، أدواته، وسائله الإحصائية)، ط1، عمان: دار المناهج للنشر.
- هشام، عزمي احمد عبد الهادي. (2023). الخصائص السيكومترية لمقياس التمكين النفسي لدى معلمي المرحلة الثانوية. جامعة بني سويف مجلة كلية التربية 4(3)، 209-275.
- فرحان بن سالم ربيع العنزي. (2021). التمكين النفسي وعلاقته بجودة الحياة الأكاديمية لدى عينة من طلاب جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية. مجلة العلوم التربوية، 28(2)، 95-192
- قدة حياة، نعرورة بوبكر. (2020). أثر التمكين النفسي في تعزيز الرضا الوظيفي لدى موظفي مديرية الجامعة بالوادي، مجلة معهد العلوم الاقتصادية، 4 (23)، 793-814.
- ماجد علي الشريدة ومحمد سيد محمد عبد اللطيف (2018) التمكين النفسي وعلاقته بمهارات التدريس الابداعي لدى معلمي محافظة وادي الدواسر، 04 (34)، 296-333.
- وزارة التربية الوطنية، المنشور الوزاري رقم 827 المتضمن " تحديد مهام المستشارين والمستشارين الرئيسيين في التوجيه المدرسي والمهني ونشاطاتهم في المؤسسات التعليمية " المؤرخ في 13/11/1991.

قائمة المصادر والمراجع:

- وزارة التربية الوطنية، المنشور الوزاري رقم 219 المتضمن "تعيين مستشاري التوجيه في الثانويات" المؤرخ في 18/09/1991.
- وزارة التربية الوطنية، المنشور الوزاري رقم 344 المتضمن "التذكير بمهام مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في المؤسسات التربوية" المؤرخ في 03/04/2011
- وهابية عبد الكريم (2022) التمكين النفسي عند مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني، مجلة البحوث التربوية والتعليمية، 03 (11)، 171-190

المراجع الأجنبية:

- Spreitzer, G.M.(1995) . Psychological empowerment in the workplace: Dimensions, measurement, and validation.Academy of Management Journal.38 (5) , 1442-1465.
- Thomas, k , W.; & Velthouse , B, A., Cognitive Elements of Empowerment: An “Interpretive” Model of Intrinsic Task Motivation, Academy of Management Review, 115, 4, USA, 1990
- Zimmerman , M . A . (2000) . Empowerment theory . in handbook of community Psychology (43 -63) . Springer , Boston ,MA .

قائمة المصادر والمراجع:

الملاحق:

الملاحق:

الملحق (1) مقياس التمكين النفسي

الملحق (2) مخرجات spss

الملحق (3) التصريح بالنزاهة العلمية

الملاحق:

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -



قسم: علم النفس

تخصص: التوجيه والإرشاد

مذكرة ماستر 02



عنوان الدراسة:

(مستوى التمكين النفسي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني)

أخي مستشار التوجيه، أختي مستشارة التوجيه، أقدم لك (ي) هذه المقاييس، والمطلوب منك (ي) قراءة كل عبارة جيدا، ثم وضع علامة (x) في أحد المربعات المبينة أمام كل عبارة.

أخي مستشار التوجيه، أختي مستشارة التوجيه، بعد قراءة جميع العبارات قراءة جيدة وبتمعن، أجب (ي) عنها دون ترك أية عبارة، وأعلم (ي) أنه ليس هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، وإنما إجابتك (ي) ينبغي أن تعكس نوع تفكيرك فعلا.

وأعلم (ي) بأن إجابتك (ي) ستحاط بالسرية التامة ولا يطلع عليها سوى الباحثين لأغراض البحث العلمي.

أشكركم على حسن تعاونكم، بالتوفيق

المعلومات العامة :

الجنس:- ذكر () - أنثى ()

الخبرة :- أقل من 5 سنوات (....) - من 6 إلى 10 سنوات (...)- أعلى من 10 سنوات (...)

الرتبة الوظيفية : مستشار التوجيه المدرسي والمهني (....) مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي

والمهني رئيسي (....).

الملاحق:

الملحق رقم (1): مقياس التمكين النفسي

الرقم	العبارة	نعم	لا	نعم	لا
1	العمل الذي أقوم به مهم جداً بالنسبة لي				
2	مهام العمل ذات أهمية بالنسبة لي				
3	العمل الذي أقوم به ذو معنى لنسبة لي				
4	لدي ثقة في قدرتي على أداء العمل				
5	أنا على ثقة بقدرتي على أداء مهماتي في العمل				
6	لقد أتقنت المهارات اللازمة لعملتي				
7	لدي استقلالية كبيرة في اختيار الطرق المناسبة لأداء عملي				
8	أستطيع أن أقرر طريقة أداء عملي				
9	لدي الفرصة كبيرة من الحرية والاستقلالية في كيفية أداء عملي				
10	تأثيري كبير فيما يحدث في المدرسة				
11	أستطيع التأثير على ما يحدث في المدرسة				
12	لدي تأثير كبير في مجال عملي .				

الملحق رقم (2) مخرجات SPSS

-ملاحق الدراسة الاستطلاعية

الصدق:

الملاحق:

Corrélations						
		المعنى	الكفاءة	تقرير المصير	التأثير	التمكين النفسي
المعنى	Corrélation de Pearson	1	,915**	,942**	,887**	,972**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,000	0,000	0,000
	N	20	20	20	20	20
الكفاءة	Corrélation de Pearson	,915**	1	,919**	,830**	,951**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,000	0,000	0,000
	N	20	20	20	20	20
تقرير المصير	Corrélation de Pearson	,942**	,919**	1	,899**	,977**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000		0,000	0,000
	N	20	20	20	20	20
التأثير	Corrélation de Pearson	,887**	,830**	,899**	1	,945**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000		0,000
	N	20	20	20	20	20
التمكين النفسي	Corrélation de Pearson	,972**	,951**	,977**	,945**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	20	20	20	20	20

Corrélations					
		س1	س2	س3	المعنى
س1	Corrélation de Pearson	1	,607**	,685**	,878**
	Sig. (bilatérale)		0,005	0,001	0,000
	N	20	20	20	20
س2	Corrélation de Pearson	,607**	1	,740**	,878**
	Sig. (bilatérale)	0,005		0,000	0,000
	N	20	20	20	20
س3	Corrélation de Pearson	,685**	,740**	1	,900**
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,000		0,000
	N	20	20	20	20
المعنى	Corrélation de Pearson	,878**	,878**	,900**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	
	N	20	20	20	20

الملاحق:

Corrélations					
		س4	س5	س6	الكفاءة
س4	Corrélation de Pearson	1	,781**	,877**	,955**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,000	0,000
	N	20	20	20	20
س5	Corrélation de Pearson	,781**	1	,740**	,881**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,000	0,000
	N	20	20	20	20
س6	Corrélation de Pearson	,877**	,740**	1	,952**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000		0,000
	N	20	20	20	20
الكفاءة	Corrélation de Pearson	,955**	,881**	,952**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	
	N	20	20	20	20

Corrélations					
		س7	س8	س9	تقرير المصير
س7	Corrélation de Pearson	1	,557*	0,398	,760**
	Sig. (bilatérale)		0,011	0,082	0,000
	N	20	20	20	20
س8	Corrélation de Pearson	,557*	1	,586**	,863**
	Sig. (bilatérale)	0,011		0,007	0,000
	N	20	20	20	20
س9	Corrélation de Pearson	0,398	,586**	1	,838**
	Sig. (bilatérale)	0,082	0,007		0,000
	N	20	20	20	20
تقرير المصير	Corrélation de Pearson	,760**	,863**	,838**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	
	N	20	20	20	20

Corrélations					
		س10	س11	س12	التأثير
س10	Corrélation de Pearson	1	,865**	,746**	,931**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,000	0,000
	N	20	20	20	20
س11	Corrélation de Pearson	,865**	1	,865**	,970**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,000	0,000
	N	20	20	20	20
س12	Corrélation de Pearson	,746**	,865**	1	,918**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000		0,000
	N	20	20	20	20
التأثير	Corrélation de Pearson	,931**	,970**	,918**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	
	N	20	20	20	20

النتائج

الملاحق:

Statistiques de fiabilité		Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments	Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,855	3	0,912	3
Statistiques de fiabilité		Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments	Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,753	3	0,933	3
Statistiques de fiabilité		Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments	Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
		0,966	12

-التجزئة النصفية:

Statistiques de fiabilité			
Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	1,000
		Nombre d'éléments	1 ^a
	Partie 2	Valeur	1,000
		Nombre d'éléments	1 ^b
	Nombre total d'éléments		2
Corrélation entre les sous-échelles			0,961
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		0,980
	Longueur inégale		0,980
Coefficient de Guttman			0,978
a. Les éléments sont : القسم الفردي			
b. Les éléments sont : القسم الزوجي			

الخبرة					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أقل من 05 سنوات	16	80,0	80,0	80,0
	من 06 إلى 10 سنوات	2	10,0	10,0	90,0
	أكثر من 10 سنوات	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

الملاحق:

الجنس					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	1	5,0	5,0	5,0
	أنثى	19	95,0	95,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

الرتبة					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني	20	100,0	100,0	100,0

الأساسية

–الاعتدالية

Tests de normalité						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
التمكين النفسي	0,092	57	,200*	0,956	57	0,059

خصائص العينة الأساسية

الجنس					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	6	10,5	10,5	10,5
	أنثى	51	89,5	89,5	100,0
	Total	57	100,0	100,0	
الرتبة					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني	50	87,7	87,7	87,7
	مستشار رئيسي للتوجيه والإرشاد المدرسي والمهني	7	12,3	12,3	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

الملاحق:

الخبرة		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أقل من 05 سنوات	39	68,4	68,4	68,4
	من 06 إلى 10 سنوات	10	17,5	17,5	86,0
	أكثر من 10 سنوات	8	14,0	14,0	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

-مستوى التمكن النفسي:

Statistiques sur échantillon uniques						
		N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard	
التمكن النفسي		57	3,5424	0,45238	0,05992	

Test sur échantillon unique						
	Valeur de test = 3					
					Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne		
					Inférieur	Supérieur
التمكن النفسي	9,052	56	0,000	0,54240	0,4224	0,6624

الفروق في مستوى التمكن النفسي تبعا لمتغير الجنس

Statistiques de groupe					
الجنس		N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
المعنى	ذكر	6	2,5556	0,93492	0,38168
	أنثى	51	3,1895	0,69043	0,09668
الكفاءة	ذكر	6	3,1111	0,50185	0,20488
	أنثى	51	4,0065	0,68796	0,09633
تقرير المصير	ذكر	6	3,6667	0,29814	0,12172
	أنثى	51	3,3268	0,64115	0,08978
التأثير	ذكر	6	4,1111	0,50185	0,20488
	أنثى	51	3,7320	0,80559	0,11281
التمكن النفسي	ذكر	6	3,3611	0,18758	0,07658
	أنثى	51	3,5637	0,47040	0,06587

الملاحق:

Test des échantillons indépendants									
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes					
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %
									Inférieur
المعنى	Hypothèse de variances égales	1,558	0,217	-2,051	55	0,045	-0,63399	0,30907	-1,25338
	Hypothèse de variances inégales			-1,610	5,660	0,161	-0,63399	0,39373	-1,61163
الكفاءة	Hypothèse de variances égales	0,602	0,441	-3,082	55	0,003	-0,89542	0,29054	-1,47767
	Hypothèse de variances inégales			-3,955	7,419	0,005	-0,89542	0,22640	-1,42470
تقرير المصير	Hypothèse de variances égales	3,033	0,087	1,274	55	0,208	0,33987	0,26668	-0,19456
	Hypothèse de variances inégales			2,247	11,578	0,045	0,33987	0,15124	0,00900
التأثير	Hypothèse de variances égales	1,549	0,219	1,122	55	0,267	0,37908	0,33788	-0,29804
	Hypothèse de variances inégales			1,621	8,414	0,142	0,37908	0,23388	-0,15566
التمكن النفسي	Hypothèse de variances égales	2,828	0,098	-1,038	55	0,304	-0,20261	0,19511	-0,59362
	Hypothèse de variances inégales			-2,006	14,350	0,064	-0,20261	0,10101	-0,41876

الفروق في مستوى التمكن النفسي تبعا لمتغير الرتبة

Statistiques de groupe					
الرتبة		N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
المعنى	مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني	50	3,1133	0,76074	0,10759
	مستشار رئيسي للتوجيه والإرشاد المدرسي والمهني	7	3,1905	0,57275	0,21648
الكفاءة	مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني	50	3,9133	0,72158	0,10205
	مستشار رئيسي للتوجيه والإرشاد المدرسي والمهني	7	3,9048	0,78680	0,29738
تقرير المصير	مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني	50	3,3133	0,62600	0,08853
	مستشار رئيسي للتوجيه والإرشاد المدرسي والمهني	7	3,7143	0,48795	0,18443
التأثير	مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني	50	3,7133	0,79685	0,11269
	مستشار رئيسي للتوجيه والإرشاد المدرسي والمهني	7	4,1905	0,57275	0,21648
التمكن النفسي	مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني	50	3,5133	0,44682	0,06319
	مستشار رئيسي للتوجيه والإرشاد المدرسي والمهني	7	3,7500	0,47140	0,17817

Test des échantillons indépendants									
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes					
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %
									Inférieur
المعنى	Hypothèse de variances égales	1,111	0,296	-0,257	55	0,798	-0,07714	0,29966	-0,67768
	Hypothèse de variances inégales			-0,319	9,261	0,757	-0,07714	0,24174	-0,62166
الكفاءة	Hypothèse de variances égales	0,162	0,689	0,029	55	0,977	0,00857	0,29418	-0,58099
	Hypothèse de variances inégales			0,027	7,484	0,979	0,00857	0,31440	-0,72524
تقرير المصير	Hypothèse de variances égales	0,807	0,373	-1,622	55	0,110	-0,40095	0,24716	-0,89627
	Hypothèse de variances inégales			-1,960	9,025	0,082	-0,40095	0,20458	-0,86354
التأثير	Hypothèse de variances égales	0,700	0,407	-1,525	55	0,133	-0,47714	0,31298	-1,10437
	Hypothèse de variances inégales			-1,955	9,606	0,080	-0,47714	0,24405	-1,02397
التمكين النفسي	Hypothèse de variances égales	0,020	0,889	-1,304	55	0,198	-0,23667	0,18143	-0,60025
	Hypothèse de variances inégales			-1,252	7,590	0,248	-0,23667	0,18905	-0,67675

الفروق في مستوى التمكين النفسي تبعا لمتغير الخبرة

ANOVA						
	الخبرة	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
المعنى	Intergruppes	2,121	2	1,061	2,028	0,142
	Intragruppes	28,241	54	0,523		
	Total	30,363	56			
الكفاءة	Intergruppes	1,651	2	0,826	1,617	0,208
	Intragruppes	27,577	54	0,511		
	Total	29,228	56			
تقرير المصير	Intergruppes	0,726	2	0,363	0,939	0,397
	Intragruppes	20,891	54	0,387		
	Total	21,618	56			
التأثير	Intergruppes	0,858	2	0,429	0,689	0,506
	Intragruppes	33,621	54	0,623		
	Total	34,480	56			
التمكين النفسي	Intergruppes	0,069	2	0,035	0,165	0,849
	Intragruppes	11,391	54	0,211		
	Total	11,460	56			

الملاحق:

الملحق (3) التصريح بالنزاهة العلمية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
تأنيب العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: 2024/

Faculty of Humanities and Social Sciences
Dean-Deanship of the College for Studies and
Student Affairs

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): بن صالح طيمان
الصفة(طالب, استاذ باحث, باحث دائم): طالبة
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 203284846
الصادرة بتاريخ: 2018/08/14 عن دائرة: المسيلة
المسجل(ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس
تخصص: مارشال و توماس تحت رقم التسجيل: 23075094441
والمكلف بإجاز اعمال بحث (منكرة التخرج ليسانس, منكرة ماستر, منكرة ماجستير, اطروحة دكتوراد)
عنوانها: حسوى التمكين النفسى لدى مستشاري التوجيه
المدرسي والمصني - دراسة ميدانية بمركز التوجيه والارشاد
المدرسي والمصني بيو سعادة
اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في
نجاز البحث المذكور اعلاه
المسيلة في: 2024/06/04
امضاء المعني (ة): [Signature]
لمرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 2016-07-28 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها



FACULTY OF HUMANITIES
AND SOCIAL SCIENCES

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

Faculty of Humanities and Social Sciences

Vice-Deanship of the College for Studies and
Student Issues



جامعة محمد بوضاف - المسيلة
Universite Mohamed Boudiaf - M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
 نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
 الرقم: 2024/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضى (ة) ادناه :

السيد (ة): ميروي أسماء

الصفة (طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 202527176

الصادرة بتاريخ: 2018/02/28 عن دائرة: الكسيلة

المسجل (ة) بكلية: العلوم الإنسانية والإجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: إ. شادوكي تحت رقم التسجيل: 23.07.5097613

والمكلف بإنجاز أعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)

عنوانها: مستوى التحكم النفسي لدى مستشاري الإرشاد

المدرسي والكوفي

دالة سيدتي على كل من التوبيع والإرشاد الهدي والمخبر بوجاهة

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2024/06/04

امضاء المعنى (ة):

حَتَّاهَا.

المراجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.