



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي :

القسم : التربية البدنية

الرمز :

الشعبة : النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

(ماستر أكاديمي)

متابعة مفتشي التربية البدنية والرياضية ومساهمته

في تحسين المهارات التدريسية لأساتذة المادة

- دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية المسيلة

إشراف الأستاذ:

- د/ لزرق أحمد

إعداد الطالبين:

- عبد الباسط خمخام

- بن اعرييرة سمير

السنة الجامعية: 2021/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، مطهر القلوب، ومفرج الكرب، ومزيل الهموم، وعلام الغيوب،
والصلاة والسلام على الصادق الأمين، محمد بن عبد الله، خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى
آله وصحبه أجمعين، أما بعد،

يطيب لنا بعد أن من الله علينا بإنجاز هذه المذكرة أن نتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى
أستاذنا الفاضل لزرق أحمد الذي نلنا شرف تأطيره على هذه المذكرة، ولما بذله معنا
من جهد وإرشاد طيلة الدراسة، سائلين الحي القيوم له بالبركة في عمره وعمله وولده
وسدد خطاه.

كما نتقدم بالشكر إلى كل أستاذة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

لهؤلاء جميعا أقول : جزاكم الله خيرا ؛؛

الطالبين: عبد الباسط- سمير

إهداء



بسم الله وكفى والسلام على الحبيب المصطفى

يارب شكرك واجب محتم ها أنا ذا بالشكر أتكلم

مالي أرى نعم الله تحيطني من كل جنب ثم لا أتكلم

دعني أتحدث بالنعيم بأنني ممن يقرولست ممن يتكلم

الحمد لله الذي وفقني إلى إنجاز هذا العمل

إلى روح أمي الطاهرة رحمة الله عليها

إلى سندي في هاته الحياة أبي الغالي

إلى شريكة حياتي ورفيقة دربي زوجتي الغالية

إلى أروع نعمة منحتني إياها ربي ولدي "رائد" وإبنتي "مريم" حفظهما الله.

إلى زوجة أبي وكل إخوتي كل بإسمه

إلى أصدقائي وأساتذتي وخاصة أستاذي المشرف

أهدي عملي هذا

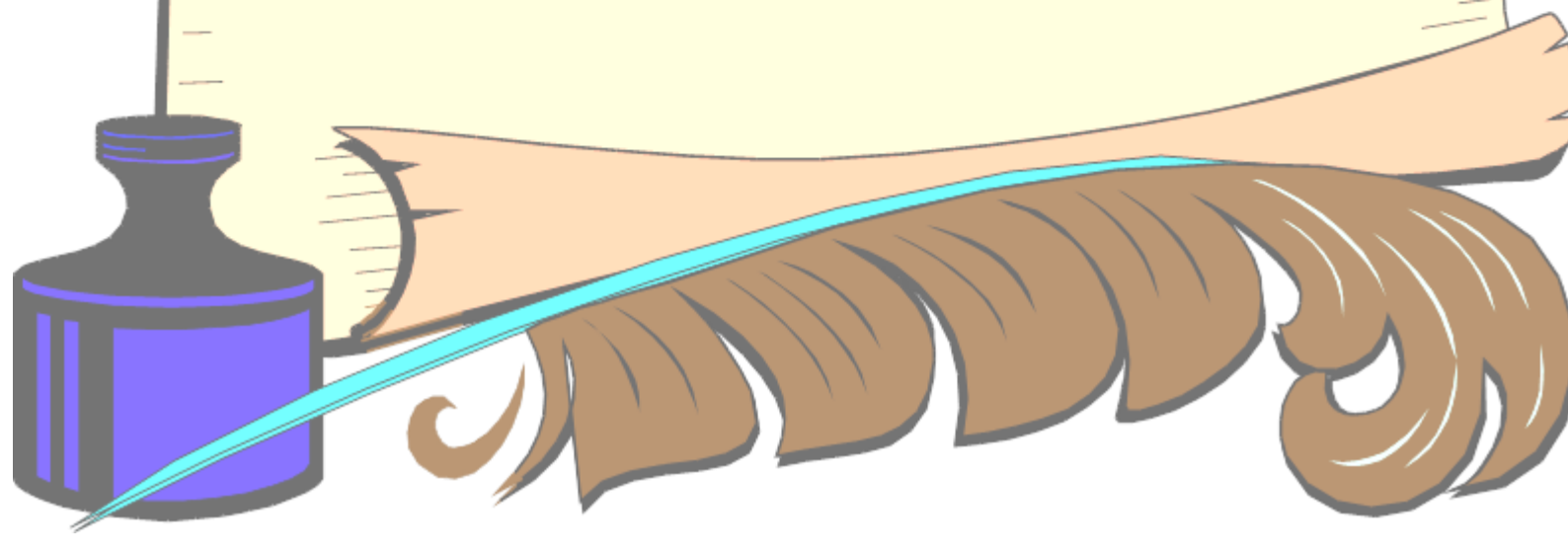
عبد الباسط
عبد الباسط



إفراء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات هذه ثمرة من الجهد والاجتهاد
أهدي هذا العمل المتواضع إلى منبع الحنان رمز العطف والمحبة
ورمز الفخر والاعتزاز إلى أمي الغالية، وإلى الذي شق لي درب الحياة
من أجل راحتي، إلى الذي لن أرد له القليل مما منحني، أبي العزيز حفظه الله.
إلى كل عائلتي - الزوجة الكريمة - إخوتي - أخواتي، ولداي ياسر وريماس
دون أن ننسى تحية خاصة للأستاذ المشرف الدكتور لزرق أحمد الذي
لم يبخل علينا بتوجيهاته ونصائحه متمنيا له كل النجاح والتوفيق.
جميع الأصدقاء والزملاء ونخص بالذكر منهم "فوج 06" كل باسمه
وجميع زملاء المهنة وإلى كل من عرفتهم في الجامعة والمعهد أمثال عبد الباسط
وعبد الصمد وقبشي وإلى كل من يذكرهم قلبي وإلى من ينبض قلبه حبا
في سميرو إلى من تقاسم مع حلوة الحياة ومرها وإلى كل الأهل والأصدقاء والأقارب.

بن اعريعية سميرو



قائمة المحتويات

	شكر
	اهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية Abstract
أ	مقدمة
	الجانب المنهجي
	<u>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</u>
04	1.1. اشكالية الدراسة
06	2.1. فرضيات الدراسة
06	3.1. أهمية الدراسة
07	4.1. أهداف الدراسة
07	5.1. تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
09	6.1. الدراسات السابقة
15	1.7. مميزات الدراسة الحالية
	الجانب النظري
	<u>الفصل الثاني: مفتش التربية البدنية والرياضية</u>
18	تمهيد
19	1.2. أهمية عملية التفتيش البيداغوجي في العملية التعليمية التعلمية
19	2.2. التفتيش البيداغوجي
20	3.2. أهمية الإشراف التربوي
24	4.2. مفهوم التشريع

24	5.2. خصائصه
24	6.2. مصادر التشريع
27	خلاصة
	الفصل الثالث: مهارات التدريس
29	تمهيد
30	1.3. تعريف المهارة
30	2.3. مفهوم المهارات التدريسية
31	3.3. العلاقة بين التدريس ومهارات التدريس
32	4.2. مفهوم درس التربية البدنية والرياضية
33	5.2. أهمية تدريس درس التربية البدنية والرياضية
33	6.2. أهداف درس التربية البدنية
33	7.2. شروط درس التربية البدنية والرياضية
34	8.2. محتويات درس التربية البدنية والرياضية
35	9.2. خطة درس التربية البدنية والرياضية
36	خلاصة
	الجانب التطبيقي
	<u>الفصل الرابع: منهجية الدراسة</u>
39	تمهيد
40	1.4. الدراسة الاستطلاعية
41	2.4. المنهج المستخدم
41	3.4. متغيرات الدراسة
42	4.4. مجتمع وعينة الدراسة
43	5.4. أدوات جمع البيانات والمعلومات
44	6.4. الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة
47	7.4. الأدوات الإحصائية المستخدمة في الدراسة
48	8.4. إجراءات التطبيق الميداني للدراسة

49	خلاصة
	<u>الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج</u>
51	تمهيد
52	1.5. عرض النتائج
78	2.5. مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
84	خلاصة
	<u>الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات</u>
86	1.6. الاستنتاج العام
86	2.6. الاقتراحات والتوصيات المستقبلية
88	- قائمة المصادر والمراجع
91	- قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
42	.1	مجتمع الدراسة
43	.2	عينة الدراسة
45	.3	نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول
46	.4	نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني
46	.5	نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث
47	.6	نتائج حساب ثبات أداة الدراسة وفق ريقة ألفا كرومباخ
52	.7	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (1)
53	.8	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (2)
54	.9	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (3)
55	.10	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (4)
56	.11	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (5)
57	.12	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (6)
58	.13	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (7)
59	.14	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (8)
60	.15	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (9)
61	.16	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (10)
62	.17	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (11)
63	.18	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (12)
64	.19	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (13)
65	.20	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (14)
66	.21	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (15)
67	.22	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (16)
68	.23	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (17)

69	.24	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (18)
70	.25	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (19)
71	.26	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (20)
72	.27	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (21)
73	.28	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (22)
74	.29	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (23)
75	.30	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (24)
76	.31	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (25)
77	.32	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (26)
78	.33	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (27)

قائمة الأشكال

الصفحة	رقم الشكل	عنوان الشكل
52	.1	مخطط بين الدائرة النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (1)
53	.2	مخطط بين الدائرة النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (2)
54	.3	مخطط بين الدائرة النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (3)
55	.4	مخطط بين الدائرة النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (4)
56	.5	مخطط بين الدائرة النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (5)
57	.6	مخطط بين الدائرة النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (6)
58	.7	مخطط بين الدائرة النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (7)
59	.8	مخطط بين الدائرة النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (8)
60	.9	مخطط بين الدائرة النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (9)
61	.10	مخطط بين الدائرة النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)
62	.11	مخطط بين الدائرة النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)
63	.12	مخطط بين الدائرة النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

64	.13	مخطط يبين الدائرة النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)
65	.14	مخطط يبين الدائرة النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)
66	.15	مخطط يبين الدائرة النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)
67	.16	مخطط يبين الدائرة النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)
68	.17	مخطط يبين الدائرة النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)
69	.18	مخطط يبين الدائرة النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)
70	.19	مخطط يبين الدائرة النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)
71	.20	مخطط يبين الدائرة النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)
72	.21	مخطط يبين الدائرة النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)
73	.22	مخطط يبين الدائرة النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (22)
74	.23	مخطط يبين الدائرة النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (23)
75	.24	مخطط يبين الدائرة النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (24)
76	.25	مخطط يبين الدائرة النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (25)
77	.26	مخطط يبين الدائرة النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (26)
78	.27	مخطط يبين الدائرة النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (27)

متابعة مفتشي التربية البدنية والرياضية وعلاقته بتحسين المهارات التدريسية لأساتذة المادة

إن الدور الذي يقوم به المفتش التربوي كبير (مفتش التربية الوطنية لمادة التربية البدنية والرياضية) في تحسين وتنمية المهارات التدريسية، لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية، وهذا من خلال تحقق جميع فرضيات الدراسة، بدأ بي فرضية مفتش التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين مهارة التحكم في الفوج لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية، مروراً بالتأكد من صحة الفرضية الثانية، المتعلقة مفتش التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين مهارة اختيار المواقف التعليمية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية وأخيراً الفرضية الثالثة المتمثلة في، مفتش التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين مهارة التقويم والتقييم لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

Abstract

Follow-up of physical education and sports inspectors and its relationship to improving the teaching skills of course teachers

The role played by a senior educational inspector (Inspector of National Education for Physical Education and Sports) in improving and developing teaching skills for a professor of physical education and sports at the secondary level, and this through the verification of all the hypotheses of the study, the hypothesis of the inspector of physical education and sports began with me, which contributes to improving the skill Controlling the cohort with the Professor of Physical Education and Sports, passing through the verification of the validity of the second hypothesis, related to the Physical Education and Sports Inspector, contributes to improving the skill of choosing the educational positions of the Professor of Physical Education and Sports and finally the third hypothesis represented in, the inspector of physical education and sports contributes to improving the evaluation and evaluation skill of Professor of Physical Education and Sports.

مقدمة

إن مجال التربية والتعليم يعتبر من أهم المجالات الحساسة في مختلف دول عالم باختلاف ثقافتها وفلسفتها، وأتت حساسية هذا المجال نظرا لأهميته الكبيرة في المجتمعات ولأن هذا المجال هو أساس مختلف القطاعات والمجالات المكونة للمجتمعات الحديثة فبازدهار وتطور هذا المجال تتطور وتنمو بقية المجالات لأن مختلف العناصر البشرية المكونة لباقي القطاعات يتم تكوينها من خلال برامج المنظومات التربوية بمختلف مستوياتها لهذا نرى أن مختلف دول العالم تولي اهتماما كبيرا للتربية من أجل تحقيق الرقي والتطور بمجتمعاتها، كما هو الحال بالجزائر التي تعطي عناية خاصة لوزارة التربية والتعليم و وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، إيماننا منها بأن تطور المجتمع الجزائري والارتقاء به الى مصاف الدول المتقدمة لابد أن يمر بمحطة التعليم الجيد، حيث نلاحظ أن النظام الجزائري يوفر ميزانيات ضخمة لهاتين الوزارتين، وفي سعي مستمر لتحديث البرامج والمناهج بما يتماشى والتطور العلمي والتكنولوجي على المستوى العالمي من أجل الاستثمار في أهم موارد المجتمع من خلال الاستثمار في طاقات الأفراد و قدراتهم.

والمفتش يعمل على الاستماع ومناقشة مشاكل وتدخلات الاساتذة والتي عادة ما تتمحور حول الصعوبات التي تصادفهم اثناء التخطيط و التنفيذ والتقييم لدرس التربية البدنية، حيث يرى تيسير دويك ورفاقه: أن الإشراف التربوي " عملية تفاعلية إنسانية تهدف، إلى تحسين عمل المعلم وأدائه ومساعدته في تنمية نفسه وحل مشاكله.

وفي هذه الدراسة سنتطرق إلى المعلومات النظرية المتمحورة حول موضوع البحث، والمتكونة من قسمين، الجانب النظري، والجانب التطبيقي (الميداني).

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

الفصل الثاني: مفتش مادة التربية البدنية والرياضية

الفصل الثالث: المهارات التدريسية

الفصل الرابع: منهجية الدراسة

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات

الجانِب المنهجي

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

1.1. إشكالية الدراسة:

يعتبر النظام التربوي الشغل الشاغل لأي مجتمع باعتباره منبع الإطارات، وخزان الكفاءات والقدرات التي تسير الوطن وتسمو به إلى العلاء وتحقق الرخاء لأبنائه ، ولا غرابة إذا رأينا مختلف الأمم تولي قطاع التربية برعاية خاصة وتنفق عليه بسخاء لأنه أحسن استثمار على الإطلاق، استثمار في تكوين بناء الوطن وإطاراته القادرة على حل مشاكله في أحلك الظروف، والرفع من شأنه بالعلم والمعرفة ، وقد أولت الجزائر لنظامها التربوي عناية كبيرة منذ الاستقلال فتطور تطوراً كبيراً وبخاصة من الناحية الكمية، هذه النظرة ليس المسئول عن تحقيقها جهة واحدة أو فرد واحد، وإنما هناك أطراف متعددة تشارك جميعاً في الوصول إلى هذا الهدف، هذه الأطراف تتمثل في التلميذ، الأستاذ، الإدارة المدرسية، والمفتش التربوي، حيث أنهم يعملون جميعاً كفريق متكامل لبلوغ الأهداف المنشودة، و التربية البدنية و الرياضية جزء أساسي من النظام التربوي، تمثل جانباً من التربية العامة التي تهدف إلى إعداد المواطن (التلميذ) إعداداً بدنياً و نفسياً و عقلياً في توازن تام، ويجب أن تساهم في تحقيق هذا الأمر، حيث أنها تعتبر أكثر البرامج التربوية قدرة على تحقيق أهداف المجتمع ، و يتضح هذا من خلال ما مدى تحقيق أهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية.(هداج، عمار، 2020، ص43)

تتحقق أهداف التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بدرجات متفاوتة و ذلك حسب قدرة الأستاذ علي تجسيدها وترقية الفعل التعليمي التعليمي ويعتبر أستاذ التربية البدنية في هذه المرحلة الحساسة حجر الزاوية والعمود الفقري للعملية التربوية ، لما يمتاز به من احتكاك مباشر بالتلاميذ ، و بذلك فهو يغرس فيهم قيماً أخلاقية أساسها كفاءات ومن هنا فالأستاذ يسهر على تجسيد النوايا التربوية المقررة في المنهاج ومنه بدأ بذلك الاهتمام بإعداد الأستاذ وتدريبه على فهم التغيرات والتكيف مع الدور الجديد الموكل إليه، فعلى عاتقه تقع مسؤولية إعداد الأجيال القادمة ورعايتها وتدريبها وتوجيهها ، فالعملية التعليمية ليست بذات قيمة إذا خلا ميدانها من الأستاذ الكفء القادر على تحمل مسؤولياته ، وهذا كله يتحقق بتفعيل وظيفة التفتيش التربوي، ويسهم التفتيش التربوي بدور كبير في تحسين وتطوير العملية التعليمية، فعليه تتوقف ممارسات الأساتذة داخل الأفواج ، ومن خلاله يمكن إعادة النظر في المناهج الدراسية، وضمان الارتقاء بمستوى التلميذ. لذا يعد التفتيش التربوي عملية شمولية تغطي جميع جوانب العملية التعليمية (قتادة محمد أبو جامع، 2013)

تتحمل هيئة التفتيش دور القيادة التربوية والتنسيق الفاعل بين مختلف المكونات والمجالات، أفقياً وعمودياً، سعياً إلى الرفع من تحسين طرق التعليم وأساليبه وتقويمها، وتطوير جودة التعليمات ونجاعة

المربودية الداخلية للمدرسة الجزائرية ، على مستوى المقاربات التربوية بصفة عامة، سواء في أبعادها الأفقية أو العمودية، وهذا كله عن طريق ربط قنوات الحوار والاتصال بين الاساتذة الباحثين والممارسين في الميدان -المفتشين والاساتذة (بن قوة جميلة، 2017، ص02)

فالمفتش يعمل على الاستماع ومناقشة مشاكل وتدخلات الاساتذة والتي عادة ما تتمحور حول الصعوبات التي تصادفهم اثناء التخطيط و التنفيذ والتقويم لدرس التربية البدنية (بوكابوس، 2018، ص37)، حيث يرى تيسير دويك ورفاقه: أن الإشراف التربوي " عملية تفاعلية إنسانية تهدف، إلى تحسين عمل المعلم وأدائه ومساعدته في تنمية نفسه وحل مشاكله (ابراهيم الخطيب وامل الخطيب ، 2003) وتعد مهارات التدريس ضرورية في المواقف التعليمية ، خاصةً وإنما تهدف الى تقويم التخطيط والمهارات والمعارف والاتجاهات اللازمة لجعل الأساتذة قادرين على التدريس في ضوء الإمكانيات والمناخ المتوفر في البيئة التعليمية ، كما تعد المهارات التدريسية احد الجوانب الرئيسة لتقويم الأداء المهني للأستاذ . نظراً لما للمهارات التدريسية من أهمية وتأثير بالغ في رفع مستوى أداء الأساتذة وما يعكسه من رفع المستوى التحصيلي والحركي والمهاري للتلاميذ .

إن الأستاذ هو الموجه والمؤطر التربوي لعملية تعليم التلاميذ ، إذ يتأثر التلاميذ بأي برنامج تدريسي ونشاط تربوي من خلال الأستاذ، لهذا فإن تحقق اهداف المنظومة التربوية التعليمية يعتمد بشكل مباشر علي مهارة الأساتذة العاملين بها، لذا فإن تنمية وتحسين مهارات أستاذ التربية البدنية والرياضية ضرورة ملحة بالنسبة لطاقتهم القيادية التربوية، وتعد المهارات التدريسية عامل أساسي ومهم لأستاذ التربية البدنية والرياضية ، من اجل تحقيق أهداف حصة ودرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية، وذلك كله من اجل نجاح العملية التعليمية التعليمية ، ويعد المفتشون التربويون أصحاب الخبرة الميدانية والمسؤولية التربوية في إبراز ونماء المهارات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.

وعليه، ولكون أصحاب الدراسة عملوا في هذا المجال، فقد برز التساؤل الذي يتمثل في ما يلي:

— هل متابعة مفتشي التربية البدنية والرياضية تحسن المهارات التدريسية لأساتذة المادة؟

وخلال هذا التساؤل الرئيسي نطرح التساؤلات التالية:

- هل مفتش التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين مهارة التحكم في الفوج لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية؟
- هل مفتش التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين مهارة اختيار المواقف التعليمية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية؟
- هل مفتش التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين مهارة التقويم والتقييم لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

2.1. فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

- متابعة مفتشي التربية البدنية والرياضية تحسن المهارات التدريسية لأساتذة المادة.

الفرضيات الفرعية:

1. مفتش التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين مهارة التحكم في الفوج لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.
2. مفتش التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين مهارة اختيار المواقف التعليمية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.
3. مفتش التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين مهارة التقويم والتقييم لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

3.1. أهمية الدراسة:

تعتبر هذه الدراسة تعزيزاً لبعض الدراسات والبحوث التي تسعى إلى تطوير التفقيش التربوي، وكذا الإسهام في التراكمات المعرفية لموضوع الدراسة، وتزود المفتش التربوي بتغذية راجعة تطويرية حول اثره في اداء استاذ التربية البدنية والرياضية.

كما توضح هذه الدراسة الجهود المبذولة للمفتش التربوي في قيادة عملية التكوين والتدريب اثناء الخدمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتبرز أهمية الدراسة من خلال نتائجها في أنه يستفيد منها المشرفون التربويون لمعرفة أفضل أنواع السلوك الإشرافي والذي يحقق أهداف العملية التعليمية ، ومن ثم زيادة فاعلية وتحسين أداء المفتشين في الثانويات.

4.1. أهداف الدراسة:

- التعرف على أهمية مفتش التربية البدنية والرياضية في تحسين مهارة التحكم في الفوج لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على أهمية مفتش مفتش التربية البدنية والرياضية في تحسين مهارة اختيار المواقف التعليمية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على أهمية مفتش مفتش التربية البدنية والرياضية في تحسين مهارة التقويم والتقييم لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

5.1. تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

1.5.1. المفتش التربوي:

تعرفه وزارة التربية الوطنية (2008) بأنه : يكلف بهذه الصفة، ...، بالسهر على حسن سير المؤسسات التعليمية وتطبيق التعليمات والبرامج والمواقيت الرسمية واستعمال تكنولوجيات الاعلام والاتصال، طبقا للنصوص التشريعية والتنظيمية التي تحكم المنظومة التربوية . كما يقوم بتكوين موظفي التعليم ... وتفتيشهم ومتابعة أنشطتهم وتقييمها ... ويشارك في الدراسات الإشرافية وفي أعمال البحث في مجال اختصاصه، ويمكن أن يتم تكليفه بمهام التحقيق. يمارس أنشطته في ... الثانويات ... التابعة للمقاطعة المسندة إليه.

اجرائيا:

هو مفتش التربية الوطنية لمادة التربية البدنية والرياضية هو إطار مهمته السهر على تتبع ومراقبة وتقويم تنفيذ السياسة التربوية والمساهمة في تكوين وتأطير الأساتذة، أثناء الخدمة وإعلامهم بمستجدات المناهج والمقررات وتأطير العملية التعليمية التعليمية ويخضع لمصلحة التكوين والتفتيش تحت رئاسة مدير التربية.

2.5.1. التربية البدنية والرياضية:

هي العملية التربوية التي تهدف الى تحسين الأداء الانساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك، وهي ايضا العملية التي يكتسب الفرد من خلالها أفضل المهارات الحركية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني. (أمين، 2005، ص29)

3.5.1. أستاذ التربية البدنية والرياضية:

اجرائيا:

يعتبر الأستاذ الوسيط بين التلميذ والرياضة وهو سبب ممارسة التلميذ في مختلف الأنشطة الرياضية والتي ترتبط ارتباطا مباشرا بمدى وعيه وخبرته في تنفيذ العملية التربوية.

4.5.1. المهارات التدريسية:

عرفها الزاهرني بأنها: "مجموعة العمليات السلوكية التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي داخل وخارج حجرة الدراسة لتحقيق أهداف المادة التي يقوم بتدريسها" (الزهراني، 2010، ص25)

اجرائيا:

نمط من السلوك الفاعل في تحقيق اهداف محددة يصدر من المدرس على شكل استجابات عقلية أو لفظية أو حركية أو جسمية أو عاطفية متماسكة وتتكامل في هذه الاستجابات عناصر الدقة والسرعة والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي.

5.5.1. مهارة التحكم في الفوج

اجرائيا:

هي أن ينظم الأستاذ مجموعة من العمليات التي تحدث في داخل الفوج الدراسي منها الظروف النفسية والاجتماعية والعوامل الفيزيائية حتى يتحقق الرضا والتفاعل والصدقة داخل الفوج.

6.5.1. مهارة اختيار المواقف التعليمية

اجرائيا:

هي مجموعة الإجراءات والوسائل التي يستعملها المدرس لتمكين المتعلم من الخبرات التعليمية المخططة وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

7.5.1. مهارة التقويم والتقييم

اجرائيا:

التقويم هو الاداة التي تمكن المدرس من الوقوف على مدى تحقيق الاهداف السلوكية التي توصل من طريقها الى الحكم على مدى ما اكتسبه المتعلم من معارف وتغير في سلوكه ، لذلك تعد مهارة التقويم من مهارات التدريس المهمة التي يجب ان تكون ملازمة للتدريس لان التدريس يبدأ بالتقويم ويستمر بالتقويم وينتهي بالتقويم .

6.1. الدراسات السابقة:

لاشك أن كل باحث يعتمد في دراسته على دراسات سابقة تطابق أو تشبه موضوع بحثه ، وهذا من اجل تناسق البحوث في ما بينها في معالجة موضوع ما دون تكرار البحث ، حيث أن التربية العملية نالت اهتمامًا كبيرًا من قبل الباحثين في معظم التخصصات ولاسيما المهارات الواجب إكسابها للطالب المعلم حيث تم إجراء العديد من الدراسة حولها، إلا أن الدراسات التي تناولت المهارات الواجب إكسابها لأستاذ التربية البدنية والرياضية بشكل عام وتلك المتعلقة بالتربية العملية بشكل خاص كانت قليلة على المستوي المحلي، وفي هذا الفصل سوف يتم التطرق الى العديد من الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع دراستنا الحالية.

دراسة قطاف محمد 2015 رسالة دكتوراه بجامعة الجزائر 03 - الجزائر عنوان الدراسة: واقع وحدة التربية العملية و تأثير برامجها في تطوير الكفاية التدريسية لدي طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر . الهدف من الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى مايلي :

- معرفة فعالية التربية العملية في تنمية وتطوير الكفايات التدريسية المقترحة في الدراسة لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضة.
- معرفة الكفايات التدريسية الأكثر ممارسة و استخداما من قبل الطلبة في حصة التربية العملية.
- التعرف على الصعوبات التي تحول دون اكتساب وتطبيق الطلبة لكفايات التدريس.
- وضع مقترحات لتفعيل الأساليب والطرق في التربية العملية لزيادة درجة اكتساب الكفاية التدريسية للطلبة و تنميتها وتطويرها لديهم.
- الكشف عن العلاقة الإرتباطية بين برامج التربية العملية و اكتساب الطلبة لكفايات التدريس المقترحة في الدراسة.

تساؤلات الدراسة : تضمنت هذه الدراسة ستة تساؤلات هي :

- هل توجد علاقة معنوية بين برامج التربية العملية على اكتساب وتطوير كفاية التخطيط لطلبة معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية بجامعة الأغواط ؟
- هل توجد علاقة معنوية بين برامج التربية العملية على اكتساب و تطوير كفاية التمهيد للدرس لطلبة معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية بجامعة الأغواط ؟
- هل توجد علاقة معنوية بين برامج التربية العملية على اكتساب و تطوير كفاية شرح و عرض الدرس لطلبة معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية بجامعة الأغواط؟

- هل توجد علاقة معنوية بين برامج التربية العملية في اكتساب وتطوير كفاية الاتصال والتفاعل الصفي الطلبة معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية بجامعة الأغواط؟
- هل توجد علاقة معنوية بين برامج التربية العملية على اكتساب و تطوير كفاية إدارة و تنظيم الدرس الطلبة معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية بجامعة الأغواط ؟
- هل توجد علاقة معنوية بين برامج التربية العملية على اكتساب و تطوير كفاية التقويم لطلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية بجامعة الأغواط ؟
- منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي.
- عينة الدراسة : استخدم الباحث عينة قدرها 397 طالب وطالبة (212 طالب سنة ثانية - 185 طالب سنة ثالثة ليسانس) يدرسون بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة الأغواط للسنة الجامعية 2014/2013
- أداة البحث : استخدم الباحث أداتين لجمع البيانات يتمثلان في :
- الأداء الأولى تتمثل في استمارة تقيس الكفايات التدريسية لطلبة التربية العملية سنة ثانية ليسانس تحتوي على 31 عبارة مقسمة الى محورين هما (محور ادارة و تنظيم الدرس 15 عبارة - محور الشرح والاتصال 16 عبارة)
- الأداة الثانية استمارة تقييم ذاتي للكفايات التدريسية لطلبة التبرص الميداني سنة ثالثة ليسانس تحتوي على 66 عبارة مقسمة الى ستة محاور هي :
- المحور الأول : كفاية التخطيط (13 عبارة) .
- المحور الثاني : كفاية التمهيد للدرس (8 عبارات) .
- المحور الثالث : كفاية العرض و الشرح (10 عبارات) .
- المحور الرابع : كفاية الاتصال (وعبارات)
- المحور الخامس تكفاية ادارة و تنظيم الدرس (17 عبارة) والمحور السادس : كفاية التقويم (وعبارات)
- نتائج الدراسة : توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج منها :
- توصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها أن الطلبة قد اكتسبوا درجة من الكفاية التدريسية ، ولكنها غير كافية لذا يجب إخضاع الطلبة لتدريبات مكثفة ومستمرة لإحداث التغير المرغوب في سلوكهم بالاعتماد على تقنيات تربوية رياضية حديثة ، بدل الاعتماد على الأساليب التقليدية.
- دور برامج التربية العملية في إكتساب المهارات التدريسية لدى الطلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وقد توصل الباحث من خلال الدراسة الميدانية إلى موافقة اراء الطلاب المتربصين،

على تطبيق مشرف التربية العملية للكثير من مسؤولياته، إلا أن هناك عدد من هذه المسؤوليات لم تطبق.

- قلة البرامج التدريبية الحديثة المعتمدة لتدريب الطلاب على الكفايات التدريسية المختلفة في المعهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية قبل إجراء التريص الميداني .

- أن هناك بعض الاختلاف بين طرق وأساليب التدريس المعتمدة في حصة التربية العملية و أساليب التدريس المعتمدة في التريصات الميدانية - وجود علاقة معنوية بين برامج التربية العملية و اكتساب طلبة الكفايات التدريسية المقترحة في الدراسة.

دراسة قتادة محمد أبو جامع (2013): " دور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة "

هدفت هذه الدراسة إلى لدور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة ، وبحثت الدراسة في الإجابة على التساؤلات الجزئية الآتية ؟

1. ما الدرجات التقديرية لدور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة؟

2. هل توجد فروق دلالة إحصائية في مجالات دور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة بالنسبة لمعلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة تعزى لمتغير الجنس معلمون، معلمات ؟

3. هل توجد فروق دلالة إحصائية في مجالات دور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة بالنسبة لمعلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة تعزى لمتغير المؤهل العلمي دبلوم، بكالوريوس، ماجستير فأعلى ؟

4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة بالنسبة لمعلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة تعزى لمتغير سنوات الخدمة في التدريس من 5سنوات فأقل، 5-10 سنوات، أكثر من 10سنوات؟

اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي للإجابة على أهداف الدراسة وتساؤلاتها، وقد بلغت عينة الدراسة

259 معلم ومعلمة حيث تم اختيارهم بالطريقة القصدية، ولتحقق من صحة الفرضيات قام الباحث

بإعداد استبيان لمعرفة دور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة، واشتمل على 46 فقرة موزعة على خمس مجالات التخطيط وتنفيذ الدرس، الأساليب والوسائل والأنشطة، مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي، النمو المهني، أساليب التقويم، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

أن دور المشرفين الكلي في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظات غزة بدرجة كبيرة وواضح، فقد ظهر أن مجال الأساليب والوسائل والأنشطة احتل المرتبة الأولى من حيث الأهمية وبوزن 74.5%، في حين احتل مجال التخطيط وتنفيذ الدرس المرتبة الثانية وبوزن نسبي 74%، بينما احتل مجال أساليب التقويم المرتبة الثالثة وبوزن نسبي 72.3 %، في حين احتل مجال مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي المرتبة الرابعة وبوزن نسبي 70%، وجاء مجال النمو المهني في المرتبة الخامسة بوزن نسبي 66%، وتبين أن معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات غزة الذكور والإناث لديهم درجات متساوية بالنسبة للمجالات التخطيط وتنفيذ الدرس، الأساليب والوسائل والأنشطة، مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي، النمو المهني.

دراسة الصغير مساحلي 2013 أطروحة دكتوراه جامعة الجزائر 03 الجزائر .

عنوان الدراسة : دراسة تقييمية لمحتوى عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط وعلاقتها بمهارات التدريس لديهم و طبيعة التفاعل النفس اجتماعي داخل القسم .

الهدف من الدراسة : الهدف من الدراسة هو تقصي واقع مناهج التربية البدنية والرياضية الرسمية لمرحلة التعليم المتوسط، في علاقته بمستوى مهارات التدريس لدى أساتذة المادة، وبطبيعة التفاعل النفس اجتماعي التربوي داخل المؤسسات التربوية الجزائرية، فهو في إطاره العام يتناول عمليات الإدراك واستجابة الأساتذة لعناصر منهاج التربية البدنية والرياضية، كمعيار يعكس فعالية الأداء والانجاز لديهم وطبيعة التفاعلات داخل القسم .

تساؤلات الدراسة :

التساؤل العام للدراسة كان كما يلي :

- ما مدى فهم وإدراك أساتذة التربية البدنية والرياضية لمتطلبات عناصر المناهج التربوية الحديثة، وما علاقة ذلك بمهارات التدريس لديهم وطبيعة التفاعل النفس اجتماعي داخل القسم؟

أما التساؤلات الجزئية هي :

- التساؤل الأول : ما مدى استجابة عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية (الأهداف، المحتوى،

طرائق التدريس، التقنيات، التقويم) لمتطلبات الواقع بالمتوسطات الجزائرية حسب تقديرات الأساتذة المربين؟.

- التساؤل الثاني : ما هو واقع الأداء التدريسي لدى الأساتذة المربين والمتعلق بإنجاز المهارات التدريسية الخاصة بالتخطيط والتنفيذ وإدارة وتنظيم الصف والإعداد المهني والتقويم، حسبما يرونها بأنفسهم في ظل المناهج الحديثة ؟ .

- التساؤل الثالث : هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى ادراك الأساتذة المربين العناصر مناهج التربية البدنية والرياضية ومستوى الأداء التدريسي لديهم ؟

- التساؤل الرابع : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقديرات الأساتذة المربين العناصر مناهج التربية البدنية والرياضية بين مجموعتي التفاعل الايجابي والسلبي؟.

- التساؤل الخامس :هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مهارات التدريس لدى الأساتذة المربين بين مجموعتي التفاعل الايجابي والسلبي؟. منهج الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي .

عينة الدراسة : وتمثلت في 75 أستاذ(13) أستاذة و 62 أستاذ البعض متوسطات ولايتي سطيف وباتنة. أداة البحث: اعتمدت الدراسة على ثلاث استمارات هي : الاستبيان الأول : استبيان خاص بتقييم عناصر مناهج التربية البدنية والرياضية الاستبيان الثاني : استبيان خاص بمهارات التدريس (الأداء التدريسي) .

ثالثا : بطاقة ملاحظة التفاعل الصفي (أداة حمدان في صورتها المبسطة) . نتائج الدراسة: بالنسبة لنتائج الدراسة فكانت كالتالي :

- تحققت الفرضية الجزئية الأولى بالنسبة للأهداف والمحتوى والتقنيات والتقويم، والتي جاءت مستوياتها بمتوسطات حسابية غير مقبولة حسب المحك الغرضي، كما أنها لا تستجيب لمتطلبات الواقع الميداني وظروف العمل بالمتوسطات الجزائرية بالمستوى المطلوب، ولم تتحقق الفرضية الأولى في الشق الخاص بمحور طرائق التدريس الحديثة، بمعنى أن هنالك أربعة محاور غير متحققة جاءت بدرجة محايد ، ما على محور طرائق التدريس الذي كان ضمن درجة موافق.

- تحققت الفرضية الثانية بنسبة كبيرة أي أن " أكثر المهارات ممارسة من حيث مستوى الأداء هي مهارة التخطيط للتنفيذ وإدارة وتنظيم الصف بينما يقل مستوى الممارسة المهارات الإعداد المهني والتقويم.

- تحققت الفرضية الثالثة إلى حد كبير أي : وجود علاقة ارتباط موجبة ودالة إحصائية بين مستوى استجابة الأساتذة المربين لعناصر منهاج التربية البدنية والرياضية ومستوى ممارساتهم التدريسية. دور برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، لم تتحقق الفرضية الرابعة أي : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى استجابة الأساتذة المربين لعناصر منهاج التربية البدنية والرياضية بين مجموعتي التفاعل الإيجابي والسلبي"، ولم تتحقق الفرضية بالنسبة لمحور المحتوى الذي حصل على فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي التفاعل الإيجابي والسلبي. ، لم تتحقق الفرضية الخامسة الخاصة بالفروق في جميع المحاور الخاصة بالممارسات التدريسية، أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الممارسات التدريسية بين مجموعتي التفاعل الإيجابي والسلبي.

دراسة قطاف محمد 2010 رسالة ماجستير - جامعة الأغواط - الجزائر .

عنوان الدراسة : التربية العملية وعلاقتها ببعض مهارات التدريس لدى طلبة السنة الثانية بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الأغواط الهدف من الدراسة: هدفت هذه الدراسة الى :

- معرفة فعالية التربية العملية في تنمية بعض مهارات التدريس لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية.

- معرفة المهارات التدريسية المستخدمة من قبل الطلبة في حصة التربية العملية في الألعاب الفردية والجماعية = المقارنة بين المهارات التدريسية المستخدمة من طرف الطلبة في الحصة والمهارات التدريسية الحديثة. - الكشف عن العلاقة الارتباطية بين التربية العملية واكتساب الطلبة المعلمين لبعض مهارات التدريس من خلالها. منهج الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي .

عينة الدراسة : اختار الباحث عينة الدراسة مكونة من 30 طالبا بالطريقة العشوائية المنتظمة .

أداة البحث: وضع الباحث استمارتين الأولى تتعلق باتجاهات الطلبة نحو مهارات التدريس وتتكون من (52) عبارة أما الاستمارة الثانية تتعلق بمدى تطبيق الطلبة لمهارات التدريس وتتكون من (52) عبارة

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها أن الطلبة قد اكتسبوا درجة من الكفاءة في أداء مهارات التدريس ولكنها غير كافية لذا يجب إخضاع الطلبة للتدريبات مكثفة ومستمرة لإحداث التغيير المرغوب في سلوكه بالاعتماد على تقنيات تربوية حديثة.

- وتوصل أيضا من خلال الدراسة الميدانية إلى موافقة آراء الطلاب المعلمين ، على تطبيق مشرف التربية العملية للكثير من مسؤولياته إلا أن هناك من هذه المسؤوليات لم تطبق.

- قلة البرامج التدريبية الحديثة المعتمدة لتدريب الطلاب على مهارات التدريس المختلفة في المعهد قبل إجراء التربص الميداني.
- أن هناك بعض الاختلاف بين طرق وأساليب التدريس المعتمدة في حصة التربية العملية والطرق المعتمدة في المدارس.

7.1. مميزات الدراسة الحالية:

تعتبر هذه الدراسة الحالية دعما و إضافة للدراسات السابقة التي تخص موضوع متابعة مفتشي التربية البدنية والرياضية وعلاقته بتحسين المهارات التدريسية لأساتذة المادة، حيث أن هذه الدراسة تهدف الى تسليط الضوء على الدور الذي يلعبه المفتش التربوي في اكساب أساتذة التربية البدنية والرياضية للمهارات التدريسية اللازمة لمهنتهم المستقبلية والارتقاء بالتربية العملية وزيادة دورها وفاعليتها في تكوين أساتذة المستقبل ، حيث تتشابه الدراسة الحالية بالدراسات السابقة في النقاط التالية :

تتشابه الدراسة الحالية بالدراسات السابقة من حيث المنهج المتبع .

ولقد تشاركت الدراسة الحالية بالدراسات السابقة من حيث المتغيرات ، فهناك دراسات تطرقت للتربية العملية وأخرى للمهارات التدريسية.

- وتشابهت الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات في استخدامها للاستبيان لقياس المهارات التدريسية
- تتشابه هذه الدراسة مع الدراسات السياقة في هدفها الأساسي ألا وهو الإسهام في تنمية وتطوير المهارات التدريسية للأساتذة .

بينما تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في ما يلي : لا تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في أهدافها و أهميتها و طريقة معالجتها لموضوع الدراسة . بل تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة من حيث المكان الجغرافي وكذا عينة الدراسة و مجتمع البحث الذي أجريت عليه الدراسة .

الجانِب النظري

الفصل الثاني:

مفتش التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

تعتبر العملية التعليمية التعلمية منطلق نجاح وتفوق أي أمة من الأمم، والعمل الأكثر أهمية في المنظومة التربوية، ويتبوأ التفتيش التربوي موقع القيادة في سبيل نجاح العمل التربوي وتحقيق أهدافه، حيث يقوم المفتش وفق موقعه الوظيفي بتوجيه كامل عناصر العملية التعليمية من معلمين ومتعلمين وعاملين نحو القيام بعمل تكاملي متجانس يسخر كل الإمكانيات المدرسية من هياكل وممتلكات وأجهزة ونحوها.

والتفتيش ميدان من ميادين التربية، تنطلق أشكاله المتعددة للنهوض بالعملية التعليمية ومستوى أداء المعلم الذي يشكل ركيزة من ركائز المدرسة، ومما يدل على أهميته أنه حظى باهتمام الكثير من الباحثين والتربويين ، لقد حدث تطور في مفهوم التفتيش شأنه في ذلك شأن كثير من المفاهيم التربوية التي تنمو وتتطور نتيجة الأبحاث والدراسات و الممارسات التربوية. فالتفتيش تعددت مسمياته المختلفة فمنها، الإشراف التربوي والتوجيه التربوي، والإشراف الفني.

1.2. أهمية عملية التفتيش التربوي في العملية التعليمية

لم يعد الإشراف التربوي في مفهومه الحديث مهمة واحدة وهي مساعدة المعلم على تطوير أساليبه ووسائله في غرفة الصف، بل أصبح للإشراف التربوي مهام كثيرة تتوافق مع مفهومه الجديد وهو تطوير الموقف التعليمي بجميع جوانبه وعناصره، وهذا المفهوم الشامل يمكن أن يحقق من خلال مهام متعددة يسعى الإشراف التربوي من خلالها إلى تحقيق أهدافه وبلوغ غاياته. (عبد الرحمان، 2008، ص55)

وبهذا يتضح التطور الكبير لمفهوم الإشراف التربوي فلم يعد مقصورة على ما يجري داخل القسم بل أصبح يهتم بالموقف التعليمي التعليمي من جميع جوانبه، وهذا التطور أدى إلى التنوع وتعدد الوظائف والمهام المناطة بالتفتيش، والذي يهتم كثيرا بتنمية العلاقات الإنسانية والتنسيق بين مختلف أوجه النشاط وتقديم المعونة الفنية وتوجيه العمل الجماعي.

وعلى هذا الأساس يبرز دور المفتش كمشرف تربوي لتهيئة المعلمين على وجه الخصوص للقيام بدورهم الحيوي في منظومة العمل المدرسي، ويتمحور دوره في محاولة صقل المعلم بالمعرفة العلمية والخبرة التربوية التدريسية المناسبة؛ ولذلك فإن من وظائف الإشراف التربوي " الارتفاع بمستوى أداء المعلمين للقيام بتنفيذ المناهج المقررة لتحقيق الأهداف التربوية المقررة من خلال إطلاعهم على ما يستجد من معلومات ومعارف ووسائل وطرق تدريس وتدريبهم وعقد الندوات والدورات لهم. (محمود، 2004، ص172)

2.2. التفتيش التربوي

تحرص النظم التربوية باستمرار على تطوير عناصر منظومتها حفاظا على ديمومتها وفعاليتها، ويمثل الإشراف التربوي أحد مكوناتها الأساسية المرتبط بتقويم أدائها الذي نال اهتماما كبيرا منذ بدايته تحت مفهوم تفتيش التعليم وصولا به إلى مفهوم الإشراف التربوي بخصائصه ومهامه المتنوعة، وأدواره المتعددة، وكفاياته اللازمة في مواجهة المشكلات التربوية المرتبطة بتطوير بيئة التعلم وزيادة فاعلية المعلمين خاصة غير المؤهلين.

1.2.2. مفهوم التفتيش

التفتيش في مفهومه العام يعني المعاينة و الفحص الدقيق للنشاطات أو الوثائق أو الأدوات أو البضائع قصد معرفة مدى تطابق مواصفات معينة فيها وفق متطلبات النصوص التشريعية و التنظيمية.

- تتمتع هيئة التفتيش بصلاحيات وخبرة كافية (نظرية وعملية تسمح لهم بممارسة الفحص الرقابة والمتابعة وتقييم الأنشطة والتدخل لإزالة الخلل.

التفتيش أيضا هو الرؤية الحادة والشاملة القادرة على تحديد مواطن القوة والضعف عند أداء المهمة المحددة قانونا واقتراح الحلول المناسبة للقضايا التي قد تطرح أثناء أداء المهام ، مع كل ما يتعلق بمسيرة التطورات والمستجدات بغية تحسين العمل و تحقيق الأهداف المسطرة.

2.2.2. مفهوم مفتش التربية البدنية والرياضية:

هو مفتش التربية الوطنية لمادة التربية البدنية والرياضية هو إطار مهمته السهر على تتبع ومراقبة وتقويم تنفيذ السياسة التربوية والمساهمة في تكوين وتأطير الأساتذة، أثناء الخدمة وإعلامهم بمستجدات المناهج والمقررات وتأطير العملية التعليمية التعليمية ويخضع لمصلحة التكوين والتفتيش تحت رئاسة مدير التربية.

2.2.2. تطور الإشراف التربوي

لقد نشأ الإشراف التربوي مع بداية وجود التربية متأثرة بالتغيرات السياسية والاجتماعية التي شهدتها الحضارة خلال العصور المتعاقبة ، والمتتبع لتطور الإشراف التربوي يرى أن مفهومه بعناه وممارساته المتعارف عليها الآن لم يتبلور في التربية والتعليم إلا حديثا ، حيث نشأ الإشراف التربوي في أول أشكاله في القرن السادس عشر في مدينة بوسطن في الولايات المتحدة الأمريكية ، حيث نظمت لجان من الآباء لزيارة المدارس ، ومراقبة أعمال المعلمين ، ثم تزايدت أعداد المدارس ، فتم تفرغ أحد المعلمين ليقوم جزئيا بمهام الإشراف على المعلمين ، إلى أن تولدت القناعة بأن يقوم بهذه العملية شخص معين هو مدير التربية في المنطقة ، وقد مارس المدير أعماله في التفتيش على المعلمين ، مركزة على النواحي الإدارية ، حيث كان يمارس أعماله في مراقبة المدارس والمعلمين ، من أجل ضبط عملية التعليم ، وبقي هذا الشكل مستمرا حتى الربع الأول من القرن العشرين.(محمود، 1996، ص12)

3.2. أهمية الإشراف التربوي

يكتسب الإشراف التربوي أهميته من خلال الخدمات الفنية التي يقدمها والمتمثلة في متابعة العملية التربوية ومعايشة مشكلاتها، ثم وضع الحلول المناسبة لها، فهو حلقة الاتصال بين الميدان والأجهزة الإدارية والفنية التي نتشرف على عملية التعليم والتعلم، علما بأن التوسع في الخدمات التعليمية مع انتشار المدارس وازدياد عددها يفرض الحاجة إلى وجود مشرفين متخصصين في مواد الدراسة المختلفة ليقوموا بمهمة الإشراف على أعمال المعلمين، ومساعدتهم وتمكينهم من تحقيق الأهداف المنشودة.(الخطيب، 2000، ص33)

كما تتعدد وظائف المشرف التربوي وأدواره إلى العديد من الوظائف التي يدور معظمها حول تحسين الأداء التربوي وزيادة فاعليته المتمثلة في مساعدة المعلمين، على استيعاب وظيفتهم والإيمان بها، وفهم الأهداف التربوية وترجمتها إجرائيا في الأداء المدرسي اليومي. إضافة إلى مساعدة المعلمين على متابعة كل جديد ومتطور في مادة التخصص والعمل على التنسيق بين جهود المعلمين، وتقويم العملية التربوية تقويما سليما فضلا عن تطوير علاقة المدرسة بالمجتمع المحلي. (حسن، 2005، ص22)

يحتل الإشراف التربوي مكانة عالية في العملية التربوية؛ لأنه يعتبر حلقة وصل بين جميع مدخلات العملية التربوية، وحاجتها إلى من يقوم بتنظيمها، وتحديد مسارها، وتدارك ما بها من خلل وتقويم نتائجها، فهو ركيزة أساسية لرسم الخطط التربوية ومتابعة تنفيذها وحل ما يعترضها من مشكلات. أن المعلم بحاجة ماسة إلى أن يعمل في مجتمع مدرسي سليم، يتعاون فيه الناس على تحقيق أهدافهم بود ومحبة، والمشرف المبدع يقع على عاتقه إيجاد هذا المجتمع الخصب المعطاء. (محمود، 2004، ص104)

وتتضح أهمية الإشراف التربوي من خلال ما تؤكد الدراسات والبحوث التربوية في هذا المجال، أن الإشراف التربوي يعد مفتاح عملية التربية والتعليم إذا ما أحسن إعداده وتنفيذه، وإذا كان اختيار المشرفين التربويين مبنية على أسس سليمة ومنظمة. (الحسن، 2004، ص57)

أهمية الإشراف التربوي يمكن حصرها في الأسباب التالية:

- اصطدام العديد من المعلمين القدامى المؤهلين تربوية بواقع قد يختلف في صفاته وإمكاناته عما تعلموه في مؤسسات إعداد المعلمين.
 - وجود المعلم القديم الذي لم يتدرب على الاتجاهات المعاصرة والطرق الحديثة في التدريس يؤكد الحاجة إلى عملية الإشراف.
 - إن التحاق عدد من المعلمين من غير المؤهلين تربوية للعمل في مهنة التدريس يتطلب وجود مخطط ومدرّب ومرشد، وهذا يتحقق في المشرف التربوي.
 - تشير الملاحظة اليومية والخبرة إلى أن المعلم المبتدئ مهما كانت صفاته الشخصية واستعداده وتدريبه يظل في حاجة ماسة إلى التوجيه والمساعدة.
 - أن المعلم المتميز في أدائه يحتاج في بعض الأحيان إلى الإشراف، ولا سيما عند تطبيق أفكار جديدة.
- إن أهمية الإشراف التربوي ترجع إلى عدة أسباب منها:

- حاجة المعلم إلى من يساعده ويسانده في مهنة التدريس بتوجيه الإرشادات والخبرات التعليمية الملائمة.
- نقص أو ضعف الإعداد المهني لبعض المعلمين.
- ضعف الأداء الجيد من قبل بعض المعلمين.
- حاجة المعلمين إلى الإشراف واكتساب الخبرات.
- حاجة المعلمين عموماً إلى دورات تأهيلية وتنشيطية لمواكبة حركات التطور المهني والفني والثقافي في التربية والتعليم.

- تطوير إعداد المعلم في كليات التربية في ضوء المتغيرات المعرفية السريعة المتزايدة.
- تطور المعرفة وتطور طرق التدريس ونظريات التربية الحديثة.
- وجود فئة من المعلمين القدامى في مهنة التدريس ورغم اكتسابهم للخبرة التربوية إلا أنهم عزفوا عن الإطلاع ومسايرة كل جديد في مجال المهنة.
- ضعف مستوى بعض المعلمين سواء أثناء فترة إعدادهم أو بعد مزاولتهم للمهنة. (محمود، 2004، ص108)

إن أهمية وجود المشرف التوجيه المعلم لمواجهة المشكلات والظروف التعليمية التي يعيشها متعلقة بالأسباب التالية:

- عدم كفاية فترة الإعداد للمعلمين قبل الخدمة لقيامهم بوظيفتهم على الوجه الأكمل، أو استيعاب كل الأساليب الحديثة للتدريس، لذلك كان لابد من وجود الإشراف، والمشرفين التربويين.(المسار، 1986، ص60)

- تقدم العلوم في التربية، والتجارب المتنوعة، وتطور أساليب التدريس الحديثة، يحتاج إلى اختيار مناسب للمواقف التعليمية، كذلك من الضروري وجود الإشراف والمشرف التربوي.
- لوجود الفروق الفردية بين المعلمين، فقد تكون هناك فئة لديها نواحي ضعف تحتاج لمساعدة المشرف التربوي الخبير، ليعالج هذه الجوانب، ويبرز جوانب القوة الموجودة لديهم، ليستفيد التلاميذ منها.
- احتياج المعلمين القدامى في سلك التعليم للتوجيه الحديث فيما جد من أمور التربية والتعليم، وهذا يحتاج لمعاونة المشرف التربوي.
- معاونة المعلمين على تقديم المواد الدراسية، التي لم يعدوا فيها من قبل، لذلك كان لابد من وجود مشرف تربوي فعال ، يقوم بعملية التدريب الأكاديمي، والمسلكي لهم.

- المعلم المستجد يحتاج إلى مساعدة وتعاون من المشرف، حتى يتكيف ويتأقلم مع وضعه، والظروف والإمكانات الجديدة.

- التطور الهائل في المؤسسات على كافة أنواعها، وكذلك جميع مجالات الحياة، وتطور أساليب العمل وتعدد لها لإنجاح العملية التعليمية.

وعليه يرى الباحث أن للإشراف التربوي أهمية كبرى في التخطيط والتوجيه، والتنفيذ، والمتابعة، والتقييم، لكافة عناصر العملية التربوية إلى جانب تبادل الخبرات والكشف عن الكفاءات، والقيادات التربوية والعمل على التطوير والابتكار والإبداع والقيام على أساليب إشرافية منظمة لتحسين عمليتي التعلم والتعليم في جميع جوانبها. لذلك تعددت الأسباب التي تؤكد على الحاجة إلى أهميته.

1.3.2. أهداف التفتيش التربوي

يهدف الإشراف التربوي إلى غاية أساسية تتمثل في حسن استثمار وتوظيف الإمكانيات المتاحة في المدرسة التي تخدم عملية تنفيذ المنهاج والخطط المنبثقة من البرامج التطويرية المستحدثة. (فريد، 2005، ص06)

من هنا نبعت أهمية الإشراف التربوي بدءاً من سلطته ومهامه والأدوار المتوقعة، التي بمجملها تسعى إلى تحسين عملية التعليم والتعلم، تلك السلطة التي تعتمد أساساً على الثقة والاقتناع والحوار المتبادل. (فريد، 2005، ص06)

يسعى الإشراف التربوي في مجمله إلى تحقيق جودة التعليم وتحسين نوعيته كونه من العمليات التربوية المصاحبة العملية التعليم والتعلم في المدرسة، حيث يقوم باتخاذ جميع الأساليب والإجراءات اللازمة للتعرف على احتياجات العملية التربوية ومتطلبات تحسين مستوى أدائها الشامل وصولاً إلى التمكين، كما وأنه يمثل حلقة الاتصال بين الميدان التربوي والأجهزة المسؤولة عنه، فهو يرتبط بالجانب الفني لوزارة التربية والتعليم ويمدها بالمعلومات الحقيقية عن إيجابيات العمل ومناحي تطويره التي في ضوئها يتم اتخاذ القرارات.

2.3.2. أساليب التفتيش التربوي

تطورت أساليبه وأهدافه التي كانت في الماضي تقتصر على تسجيل الملاحظات السلبية والنقائص و الثغرات و معاينة الميدان فقط بل أصبح اليوم يتبنى الأسلوب الحوارى الديمقراطى الذى يتيح الفرص لكل الأطراف المعنية بالمشاركة الفعلية التى تضمن استثمار كل الطاقات وتحرير المبادرات البناءة تتطلب و تلتزم التقدير والتقييم.

يعتبر المفتش همزة اتصال بين السلطة المركزية و سائر الموظفين و هو يمثل الإدارة في إشرافه المباشر على العمل الميداني والسهر على تطبيق النصوص القانونية و التنظيمية

4.2. مفهوم التشريع:

مجموعة من القواعد القانونية التي تضعها سلطو مختصة في الدولة لتنظيم وضبط علاقات الافراد في المجتمع.

5.2. خصائصه:

- حيث يتضمن التشريع وضع قاعدة تتوفر فيها حصاص القاعدة القانونية ، لا تعتبر قاعدة تشريعية الا تلك التي تكون قاعدة سلوك مجردة وعامة.

- التشريع يتضمن قاعدة قانونية مكتوبة تصدر في شكل وثيقة مكتوبة صادرة عن سلطة مختصة في الدولة (السلطة التشريعية ، والسلطة التنفيذية).

ويطلق على هذا التشريع عبارة القانون المكتوب ، اما العرف يطلق عليه القانون غير المكتوب يستخلص من تواتر العمل في جماعة بسنة معينة مع الاعتقاد بالزاميته.

- يصدر التشريع من سلطة مختصة بوضعه ، يبين الدستور كل دولة الهيئة التي تختص بسن التشريع غالبا ما يطلق عليها السلطة التشريعية ، وقد تكون هذه السلطة فردا واحدا كأن يكون ملكا او حاكما مطلقا (<https://www.e-onec.com/>).

6.2. مصادر التشريع:

تنص المادة الاولى من القانون المدني:

يسري القانون على جميع المسائل التي تتناولها نصوصه في لفظها او في فحواها.

واذا لم يوجد نص تشريعي حكم القاضي بمقتضى مبادئ الشريعة الاسلامية فاذا لم يوجد فبمقتضى العرف فاذا لم يوجد فبمقتضى مبادئ القانون الطبيعي وقواعد العدالة.

1. التشريع الاساسي (الدستور)

هو اسمى واعى القوانين في الدولة ، فالقاضي لا يعدل الى غيره من المصادر الا اذا لم يجد فيه قاعدة اذ انه يحدد نظام الحكم في الدولة ، ويبين السلطات العامة فيها واختصاصاتها وعلاقاتها بعضها البعض الاخر ، ويقرر ما للأفراد من حريات عامة وحقوق قبل الدولة فقد يصدر في شكل منحة من صاحب السلطان في الدولة وان كان هذا لا يحصل عملا الا اذا كانت تحت ضغط الشعب او في صورة

عقد بين الشعب وصاحب السلطان ، وقد تسنه جمعية تأسيسية منتخبة من الشعب ، وقد يسنه الشعب بطريق الاستفتاء.

2. التشريع العادي : (القانون)

هو التشريع الذي تسنه السلطة التشريعية في الدولة في حدود اختصاصاتها المينة في الدستور . وهو مجموعة من القواعد القانونية تسنها السلطة التشريعية ، لتنظيم وتحكم في سلوك الافراد وعلاقاتهم في المجتمع وتكون ملزمة للجميع.

ويمر سن التشريع العادي بالمراحل التالية:

- اقتراح التشريع: (رئيس الحكومة ، النواب)
- موافقة مجلس الدستوري على اقتراحات التشريع
- موافقة المجلس الشعبي الوطني ، ومجلس الامة على الاقتراحات.
- عدم اعتراض رئيس الجمهورية على الاقتراحات

3. التشريع الفرعي (اللوائح):

هو عبارة عن القرارات الادارية التنظيمية التي تصدرها السلطة التنفيذية بمقتضى الاختصاص المخول لها في الدستور .

انواعها:

هناك ثلاثة انواع من اللوائح التنفيذية - التنظيمية - الضبط والبوليس.

1. اللوائح التنفيذية:

هي ما تسنه السلطة التنفيذية من تشريع لتنفيذ القوانين الصادرة عن السلطة التشريعية فالسلطة التشريعية كثيرا ما يصدر عنها تشريع على شكل قواعد عامة تحتاج الى قواعد تفصيلية لتطبيقها.

فالسلطة التنفيذية هي التي تقوم بسن هذه اللوائح لتنفيذ التشريع الصادر عن السلطة التشريعية ، وهي تقوم بهذه المهمة لا يجوز لها الغاء او تعديل قاعدة من قواعد التشريع الصادر عن المجلس الشعبي الوطني .

2. اللوائح التنظيمية:

هي القواعد اللازمة التي تضعها السلطة التنفيذية لتنظيم المصالح والمرافق العامة في الدولة ، فهي بحكم وظيفتها هذه تستطيع ان تختار التنظيم الملائم لسير العمل بها. وعند وضعها لهذه اللوائح لا تنقيد بأي تشريع صادر عن السلطة التشريعية بل تستقل بذلك.

3. لوائح الضبط والبوليس:

هي القواعد التي تضعها السلطة التنفيذية لحفظ الامن وتوفير السكينة ، وصيانة الصحة العامة وهي الزامية لا يمكن مخالفتها من الافراد ومن امثلتها:

لوائح الخاصة بالمرور ، والمجال المقلقة للراحة والضارة بالصحة والخطرة ، والخاصة بمراقبة الاغذية ، واللوائح التي تحد من انتشار الاوبئة. (<https://www.e-onec.com/>)

المصادر الاحتياطية:

1. الشريعة الاسلامية

رتب القانون المدني في مادته الاولى المصادر التي يعتمد عليها القاضي في حكمه وجاءت الشريعة الاسلامية كمصدر اولي احتياطي للتشريع.

نجد قانون الاحوال الشخصية كله مستنبط من الشريعة الاسلامية ، وبعض نصوص القانون المدني هي الاخرى مستمدة من الشريعة الاسلامية خاصة فيما يتعلق بحالة الدين ، وتصرفات المريض مرض الموت ، وخيار الرؤية في البيع ، وكتابة الدين...الخ.

كما جعل المشرع الجزائري القرض بين الافراد بفوائد دائما يقع باطلا والمصدر المادي لهذا النص هو الشريعة. (<https://www.e-onec.com/>)

2. العرف:

كمصدر رسمي للقانون، وهو اعتياد الناس على سلوك معين في ناحية من نواحي الحياة الاجتماعية ، يعتبر من اقدم مصادر التشريع الانساني اذ ان البشرية بدأت بعادات واعراف جعلت منها شريعة تحتكم اليها، ولا يزال العرف من اهم المصادر للقوانين المادة 2/1 من قانون المدني الجزائري. إن الشريعة الاسلامية حينما جاءت وجدت كثيرا من الاعراف في المص العربي فأقرت الصالح منها والغت الفاسد من تلك العادات والاعراف حيث يلتجأ اليه اذا لم تكن هناك قاعدة في التشريع والشريعة الاسلامية.

3. مبادئ القانون الطبيعي وقواعد العدالة:

تعد مصدر احتياطي للتشريع ، فالقاضي عند ما لا يجد قاعدة يطبقها لا في التشريع ولا في الشريعة الاسلامية والعرف ، يلجأ الى مبادئ القانون الطبيعي وقواعد العدالة ، الت يقصد بها تلك القواعد المثلى في المجتمع (كالقيم الانسانية المتعلقة بالخير والشر) لتنظيم العلاقات بين الافراد ومن بينها: قواعد حماية حقوق الانسان قواعد حماية الملكية الادبية والفنية عدم استعمال الحق.

خلاصة:

واقع التفتيش (الإشراف التربوي) في بلادنا، يعاني كثيرا من النقائص والمعوقات. وتعتبر أساليب الإشراف المطبقة حاليا من الزيارات المدرسية بأنواعها، واجتماعات المعلمين والندوات التربوية والدروس التطبيقية ناقصة الفعالية، وتتصف بالانمطية والارتجالية. ولكن في الجانب الآخر لا نستطيع القول أن المسؤولية يتحملها المفتش بمفرده لأن هناك العديد من المشكلات التربوية والإدارية والخاصة، لا تساعد على تحرير طاقاته وإمكاناته المبدعة.

الفصل الثالث:

مهارات التدريس

تمهيد

للوصول إلى تدريس فعال في مجال التربية البدنية والرياضية لا بد من فهم العوامل المؤثرة في التدريس في سبيل إحداث تعلم بطريقة علمية تبعد عن العشوائية وتعتبر مهارات التدريس من أهم هذه العوامل وعليه كان لزاما على مدارس التربية البدنية والرياضية معرفة وتفهم مختلف الفقرات التي تتخذ من أجلها القرارات سواء كان ذلك من المدرس أو المتعلم ونظرا لأهمية الموضوع لابد أن تعرف الكثير عن هذه المهارات التدريسية ومختلف العوامل المؤثرة الأخرى والمساعدة على ظهورها، وذلك من أجل العمل بما والتنويع في استعمالها حسب الأهداف التربية المراد تحقيقها.

1.3. تعريف المهارة:

1.1.3. لغة: المهارة في معجم المعاني الجامع.: مهارة مصدر مقر وهي: قدرة على أداء عمل بحذق وبراعة مهارة يدوية، بمهارة: ببراعة وبحذق المهارة في معجم الغني:

- مهارة: مصدر مهر مهر با مهر في وهي: قدرة على أداء عمل بحذق وبراعة. المهارة المعجم عربي عامة: - مهر مهري/ مهر في يمهر ، مهارة، فهو ماهر ، والمفعول ممهور مهر الشخص الشيء/ مهر الشخص بالشيء/ مهر الشخص في الشيء أتقنه وبرع فيه وأجاد: مهر بصناعة الجلد ، مهر في نظم المليح ، مهر ركوب الخيل.

المهارة في المعجم اللغة العربية المعاصر:

- مهر الشيء أو به أو فيه: حنق - مهر في صناعته: أتقنها وأحكمها - مهرة: غلبه في المهارة. (<https://www.almaany.com>) من هنا يمكن القول أن المهارة في اللغة تعني احكام الشيء واتقانه والحذق به والبراعة فيه.

2.1.3. تعريف المهارة اصطلاحاً: تعددت تعريف المختصين و المؤلفين لمفهوم المهارة نذكر منها ما يلي: عرف داود درويش و محمد ابو شقير المهارة بأنها: الأداء السهل الدقيق القائم على الفهم لما يتعلمه الانسان حركيا و عقليا مع توفير الجهد و التكاليف.(داود، ب.س، ص14) يعرف حسن حسين زيتون المهارة بأنها: تعبر عن القدرة على أداء عمل أو عملية معينة، وهذا العمل أو العملية يتكون في الغالب من مجموعة من الأداءات أو العمليات الأصغر، وهي الأداءات أو العمليات البسيطة الفرعية أو المهارات البسيطة التي تتم بشكل متسلسل ومتناسق مثل لاعب كرة السلة.(زيتون، 2004، ص06)

2.3. مفهوم المهارات التدريسية:

لا يوجد معنى محدد متفق عليه لمفهوم المهارات التدريسية بين أهل الاختصاص في مجال التدريس، الأمر الذي يجعل الباحث يقوم بمحاولة الاجتهاد في تحديد هذا المعنى استنادا لما ذكرناه من توضيحات حول مفهومي المهارة والتدريس، وعليه يقوم الباحث بإبراز مختلف التعريفات التي سبقت من الباحثين المفهوم مهارة التدريس و هي كالتالي:

عرف كل من داود درويش و محمد أبو شقير مهارة التدريس بأنها: أداء المعلم في القدرة على حدوث التعلم، وتنمو هذه المهارة عن طريق الإعداد التربوي والمرور بالخبرات السابقة ويختلف هذا الأداء باختلاف المادة الدراسية وطبيعتها وخصائصها وأهداف تعليمها.

عرفها الطناوي عفت بأنها: مجموعة السلوكيات التدريسية الفعالة التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة، وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية للمعلم في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمية.(الطناوي، 2009، ص22)

كما عرف عطية محسن علي مهارات التدريس الفعال بأنها: نمط من السلوك التدريسي الفعال في تحقيق أهداف محددة يصدر من المعلم في صورة استجابات عقلية أو اللفظية أو حركية أو عاطفية متماسكة تتكامل فيها عناصر الدقة والسرعة، والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي. (عطية، 2008، ص62)

يعرف حسن حسين زيتون مهارة التدريس: بأنها القدرة على أداء عمل أو نشاط معين ذي علاقة بتخطيط التدريس وتنفيذه وتقويمه، و هذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكات المعرفية والحركية والاجتماعية، ومن ثم تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به وسرعة إنجازه والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة بالاستعانة بمهارة الملاحظة المنظمة، ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبية.(زيتون، 2004، ص12)

1.2.3. المهارات التدريسية:عرفها الزاهرني بأنها: "مجموعة العمليات السلوكية التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليم داخل وخارج حجرة الدراسة لتحقيق أهداف المادة التي يقوم بتدريسها" (الزهراني، 2010، ص25)

2.2.3. مهارة التحكم في الفوج: هي أن ينظم الأستاذ مجموعة من العمليات التي تحدث في داخل الفوج الدراسي منها الظروف النفسية والاجتماعية والعوامل الفيزيائية حتى يتحقق الرضا والتفاعل والصدقة داخل الفوج.

3.2.3. مهارة اختيار المواقف التعليمية: هي مجموعة الإجراءات والوسائل التي يستعملها المدرس لتمكين المتعلم من الخبرات التعليمية المخططة وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

4.2.3. مهارة التقويم والتقييم: التقويم هو الاداة التي تمكن المدرس من الوقوف على مدى تحقيق الاهداف السلوكية التي توصل من طريقها الى الحكم على مدى ما اكتسبه المتعلم من معارف وتغير في سلوكه ، لذلك تعد مهارة التقويم من مهارات التدريس المهمة التي يجب ان تكون ملازمة للتدريس لان التدريس يبدأ بالتقويم ويستمر بالتقويم وينتهي بالتقويم .

3.3. العلاقة بين التدريس ومهارات التدريس:

بعد التدريس مهنة فنية دقيقة تحتاج الى اعداد جيد لمن يقوم بممارستها فهي ليست مجرد أداء يمارسه أي فرد وفقا لما يمتلكه من قدرة عامة، ومهنة التدريس لا تعني مجرد نقل المعلومات من معلم الى طالب ولكنها تهدف أساسا إلى تعديل السلوك، أي أن عملية التدريس لا بد ان يصاحبها تعلم حقيقي والا فقدت معناها وأهميتها. ولم يعد التدريس مجرد نشاط بسيط يتكون من فعل ورد فعل بل ان التدريس هو مهمة معقدة تتطلب معرفة متنوعة وقدرات عالية ومهارات تدريسية مركبة، ويتطلب القيام بعملية التدريس ضرورة تمكن المعلم من مهارات التدريس الأساسية التي تؤهله لتوفير مناخ اجتماعي وانهالي جيد يؤدي الي تحقيق أفضل عائد تعليمي و تربوي. (زيتون، 2004، ص12)

ومنها تتأكد العلاقة القوية التي تربط التدريس بالمهارات التدريسية فلا يمكن للتدريس أن يحقق أهدافه بدون امتلاك الأستاذ المهارات التدريسية الاساسية التي من خلالها يحدث التفاعل بين عناصر العملية التعليمية وبالتالي ضمان حدوث عملية التعلم لدى المتعلمين، وعليه فإن نجاح التدريس وتحقيق الأهداف والغايات التربوية ككل يعتمد ويرتبط في الأساس على المهارات التدريسية، اذن فان أي اصلاح للمنظومة التربوية يجب أن يعتمد على تنمية وتطوير مهارات الأستاذ التدريسية أثناء فترة العمل أو تنميتها وتقويتها أثناء فترة إعداد و تكوين الطلبة بالجامعات الجزائرية.

2.2. مفهوم أسلوب التدريس:

عرفته عفاف (1996): "مجموعة علاقات تنشأ بين المعلم والطالب، وهذه العلاقات تساعد المتعلم على النمو والاكساب المهاري في الأنشطة الرياضية". وفي تدريس التربية البدنية لا ينظر للفرد على أنه كيان اجتماعي فقط يقوم بتحصيل ما يقدم له من معارف ومقدرات وسلوك وحسب، ولكن ينظر إليه كذلك على أنه كيان عضوي عليه أن ينهض بمستوى قدراته البدنية والحركية، والتدريس يسهم في إيجاد علاقات تعاونية بين طلاب الصف، كما يسهم في تطبع الطلبة على السلوك الاجتماعي الأمثل. (عفاف، 1993، ص14)

4.2. مفهوم درس التربية البدنية والرياضية

تعتبر درس التربية البدنية والرياضية من بين أهم المقومات والركائز في الأشكال التربوية أي بمثابة حجر الزاوية وكل هذا يعود إلى اعتبارات الفرد والمجتمع لهذه الدرس، فلو أخذنا في الحسبان مفهومها فنجد أنها تعتبر وسيلة هامة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة في تكوين الفرد، حيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على المستوى التعليمي البسيط في الإطار المنظم

والمهيكل تعمل على تنمية وتحسين وتطوير هذا البدن ومكوناته، من جميع الجوانب العقلية، النفسية، الاجتماعية، الخلقية والصحية لضمان تكوين الفرد وتطويره وانسجابه في مجتمعه ووطنه وأنها أفضل الطرق لاكتساب هذه الصفات وإتمامها عن طريق الممارسة هذا من جهة، ومن جهة أخرى نجد أن درس التربية البدنية والرياضية تعتبر رمز ومبدأ أساسي يعتمد عليه في تكوين الدورة التربوية حيث ينصب مجمل اهتمامها في الجانب الرياضي أو تعبيرات الجسم من فعل وحركة ويكون هذا طبق للبرنامج والأهداف الموجودة من خلال عناصر هذه الدرس التي نذكر منها:

*القسم التحضيري والإعدادي.

*القسم الرئيسي: النشاط التعليمي، النشاط التطبيقي.

*القسم الختامي.(عزمي، 2004، ص102).

5.2. أهمية تدريس درس التربية البدنية والرياضية

تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية وتقديم ثقافة الأمة، وتعد بصفقتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق الأهداف التربوية، فهي حلقة من سلسلة من العوامل المؤثرة الكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة وتسهم في رسالة المجتمع، ولا تقتصر التربية على حدود المدارس فهي أوسع بكثير من ذلك ولكن المدرسة تمثل المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية البدنية والرياضية تنظيما والمكان الذي يقضي فيه التلاميذ جزءا كبيرا من وقتهم، وتلعب التربية البدنية والرياضية في المدرسة دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد الناشئ إعدادا سليما متكاملًا من النواحي البدنية والعقلية والنفسية فهي تعد عنصرا هاما في عمليتي النمو والتطور.(عزمي، 2004، ص 102)

كما أنه اتضح من وجهة النظر الوظيفية البحتة حيث تحتاج أعضاء الجسم الحيوية إلى جزء كبير من التمرينات والأنشطة لجعلها قوية وصيانتها حتى تكون في حالة صحية جيدة.(عزمي، ص 103)

6.2. أهداف درس التربية البدنية

لقد تحددت أهداف درس التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها.
- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلميذ.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: السرعة، المرونة، الرشاقة...
- التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة.
- اكتساب المعارف والمعلومات.

- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

7.2. شروط درس التربية البدنية والرياضية:

حتى يكون درس التربية البدنية والرياضية ناجحا ويحقق أهدافه لابد أن تتوفر فيه شروط وصفات معينة تساعد على تحقيق ذلك وأهم هذه الشروط ما يلي: (أكرم، 1997، ص142-143)

* يجب أن يكون لكل درس هدف معين يسعى المدرس للوصول إليه وأن يدرك التلاميذ هذا الهدف بوضوح.

* مراعاة التدرج في تعليم المهارات الحركية والعقلية للتلاميذ من الأسهل إلى الأصعب والتي تتماشى مع قدراتهم واستعداداتهم.

* يجب أن يحتوي درس التربية البدنية والرياضية على مهارات حركية وتمارين شاملة لجميع أجزاء الجسم ومتشابهة في العدد والقوة بهدف بناء جسم منظم ومتزن في نموه.

* يجب أن تناسب أوجه نشاط التربية البدنية والرياضية مع الزمن المخصص له، فلا تكن أوجه النشاط أقل من الزمن فيؤدي من الملل أكثر منه فتكون تمارين روتينية ولا تحقق الفائدة.

* يجب أن تتلاءم أوجه النشاط وطرق التدريس في درس التربية البدنية والرياضية مع أسس العلوم المتعلقة بدرس التربية البدنية، كعلم النفس والتشريح ووظائف الأعضاء وعلم الحركة وغيرها.

* يجب أن يساعد درس التربية البدنية والرياضية على تنمية القيم والمعايير الاجتماعية في نفوس التلاميذ.

* ملائمة حالة الجو، فلا تكون قليلة في الجو البارد أو مكثفة في الجو الحار.

* يجب أن تتلاءم أوجه النشاط مع الإمكانيات المتوفرة في المدرسة، بحيث تكون الأجهزة والأدوات كافية وحالتها جيدة.

* يجب أن يكون المدرس قدوة للتلميذ، يعتني بشخصيته وصحته ومظهره المناسب، وأن يكون ذو شخصية مؤثرة في المدرسة.

8.2. محتويات درس التربية البدنية والرياضية

قسم درس التربية البدنية والرياضية إلى عدة أقسام بهدف تنظيم على المدرس ورغبته في الحصول على نتائج ايجابية تعود على الطلبة وتحقيق أهداف الدرس وبالتالي أهداف منهج التربية البدنية والرياضية، وقد قسم إلى الأجزاء التالية:

المقدمة، النشاط التعليمي، التمارين التشكيلية، النشاط الاجتماعي، النشاط التطبيقي.

إن الهدف الرئيسي للمقدمة هو التدفئة العامة والإحماء ذلك لتهيئة جميع أجهزة الجسم المختلفة تمهيدا للقيام باللعب التدريس للتلميذ في الدرس، بالإضافة إلى إعداد التلميذ (الطالب) نفسيا، وفي تشجيعه وتحفيزه للإقبال على الدرس والأنشطة المختلفة بنوع من الثقة بالنفس والشوق والسرور والمنافسة الايجابية، إما بالنسبة للتمرينات التشكيلية فهي تشمل على تمرينات الجري والوثب والألعاب الجماعية المشوقة والترويحية وتمرينات تمهيدية تشمل جميع أجزاء الجسم المختلفة كالذراعين والعنق والجذع والبطن، والأرجل،....الخ، تمهيد النوع النشاط التعليمي الذي سوف يطبق في الدرس.

ويكون الهدف من هذا النشاط تعليم مهارات جديدة أو تثبيت أو إتقان مهارة سابقة، ويراعى في هذا النشاط أن يتخذ الأستاذ أثناء الشرح مكانا مناسباً أمام الطلبة الذين يتخذون تشكيلا مناسباً، وعادة ما يكون على هيئة نصف دائرة أو مربع ناقص ضلع، أو صفين متواجهين ومن الضروري أداء نموذج أمام الطلبة يؤديه الأستاذ بنفسه أو احد الطلبة يتميز بمستوى عالي في أداء المهارة. (أكرم، 1997، ص 145)

إما بالنسبة للنشاط التطبيقي والذي يهدف إلى التطبيق العلمي لما تعلمه الطلبة في النشاط التعليمي فيه يقوم الطلبة بتطبيق مهارة سابقة والتي تعلموها في الجزء التعليمي في نفس الدرس، والنشاط التطبيقي فرصة للتدريب على المهارة وإتقانها وتصحيح ما حدث من أخطاء في الدروس السابقة. كذلك فرصة للأستاذ لتنمية وبث روح الجماعة والتعاون و القدرة على القيادة والتبعية لدى الطلبة حيث أن دور الأستاذ هذا يكون في المراقبة والتوجيه والإرشاد أم بالنسبة للجزء الختامي يهدف إلى العودة إلى الحالة الطبيعية. أو ما يقارب الطلبة بمهام قبل الدرس وذلك بالتهيئة النفسية والعضوية باستخدام تمرينات التهدئة التي تتسم بالبطء و السهولة وعدم الإجهاد.

9.2. خطة درس التربية البدنية والرياضية

إن درس المقدم من طرف المربي الرياضي يجب أن يكون من طرف المربي الرياضي يجب أن يكون مبنيا على خطة ثابتة مدروسة وسهلة تهدف إلى الوصول إلى الغاية المرجوة والتي هي اكتساب المهارات التي تتضمنها الأنشطة الرياضية المقترحة ويتوقف نجاح الخطة وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية البدنية المدرسية على حساب تحضير وإعداد وتنفيذ الدرس فذلك يجب أن تكون الأنشطة في هذا البرنامج متماشيا مع ذوق وميول التلاميذ فان كان للبرنامج أوجه نشاط ل لا يستطيع التلاميذ أن يستوعبوا المهارات التي يتضمنها قد تصيب الممارسين بأضرار جسمية ونفسية بالإضافة إلى مراعاة رغبات وقدرات التلاميذ. (حسن، 2002، ص 128)

خلاصة:

لقد احتوى هذا الفصل على المهارات التدريسية، التي تعد أهم المطالب الأساسية لعملية التدريس حيث أنما أعطت تصورا جديدا للعلاقة بين المعلم والمتعلم والهدف، فالمهارة هو الذي يحدد للمعلم السلوك الذي يسلكه مع الطلبة والذي بدوره يؤثر على شخصية الطالب ويساهم في بناءها بشكل كبير حتى يستعد لمواجهة صعوبات العصر والتفاعل الناجح في الحياة. وقدما من خلال هذا الفصل كل ما يساعد المعلم على معرفة مهارات التدريس، والدور الذي تلعبه في تطوير شخصية الطالب من خلال الفرص التي تقدمها له في اكتساب خبرات ومهارات تساعد في التأقلم مع متغيرات العصر.

الجانِب التّطبيقي

الفصل الرابع:

منهجية

الدراسة

تمهيد

في أي دراسة علمية لا يمكن الوصول إلى نتائج موثوقة إلا إذا اتبعت إجراءات منهجية مضبوطة، وخطوات علمية صحيحة؛ فوضوح المنهج وما يبني في إطاره من تصميم محكم، وتجانس العينة، وسلامة طرق تحديدها وحصرها، ومناسبة أدوات البحث وما تتميز به من خصائص سيكومترية تدل على الصلاحية، وملائمة الأساليب الإحصائية التي يستدل بها على صحة أو عدم صحة الفرضيات التي سبق للباحث وأن صاغها، كل هذه الإجراءات تساعد في الوصول إلى نتائج ذات قيمة علمية. وهذا ما سنحاول مراعاته من خلال الحرص على إتباع خطوات صحيحة ومنظمة، انطلاقاً من الدراسة الاستطلاعية وختاماً بالأساليب الإحصائية المناسبة لهذه الدراسة.

1.4. الدراسة الاستطلاعية

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث، والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها. ويعرف ماثيو جيدير الدراسة الاستطلاعية على أنها: " عبارة عن دراسة علمية كشفية، تهدف إلى التعرف على المشكلة، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث، عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق إليها أو عندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة " (جيدير، 2004، ص26-27)

وفي هذه المرحلة قمت بجمع المعلومات والاطلاع على البحوث والدراسات السابقة والمذكرات التي لها صلة بموضوع البحث، من أجل توفير المعلومات والمعطيات الكافية والإلمام بالموضوع من جميع النواحي حتى يتسنى لنا تكوين فكرة شاملة وكاملة وبالتالي تكوين أسس وخلفية نظرية لهذا الموضوع، وقبل توزيع الاستمارات المتعلقة بالبحث قمت بإجراء دراسة استطلاعية على عينة البحث قصد الاطلاع على الممارسة الميدانية في الثانويات المختار للدراسة والاتصال ببعض الأساتذة من أجل جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات التي يمكن من خلالها معالجة المشكل المطروح، والتعرف أكثر على مجتمع الدراسة.

وعلى هذا الأساس قمت بإجراء الدراسة الاستطلاعية كانت بدايتها إلى الثانويات القريبة إلى مكان إقامتي وبعدها إلى الثانويات الأخرى حيث دامت أسبوع من 2021/04/25 إلى غاية 2021/05/06، حيث وقفنا على الظروف التي سيتم فيها إجراء البحث والتعرف على الأفراد الذين سيطبق عليهم أداة الدراسة.

ومن خلال ما سبق اتضحت لنا الصورة أكثر على مشكلة الدراسة التي نحن بصدد مناقشتها وعلى واقع هذه الدراسة من حيث الزمان والمكان، كما تم التعرف على مجتمع الدراسة وعدد العينة التي نأخذها في الدراسة، ومن خلاله تم أخذ عينة مكونة من 05 أساتذة بهدف حساب معامل الثبات للأداة ألفا كرونباخ.

2.4. المنهج المستخدم

إذا كان المنهج كما يقال هو فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة، إما من أجل الكشف عن الحقيقة عندما نكون بها جاهلين، وإما من أجل البرهنة عليها للآخرين عندما نكون بها عارفين، وإذا كانت المناهج أو طرق البحث عن الحقيقة تختلف باختلاف طبيعة الموضوع (بوحوش عمار، 1995، ص43)؛ فإن موضوعنا قد فرض علينا منهجه الخاص والمتمثل في المنهج الوصفي؛ والذي يمكننا أن نقدم له التعريف التالي:

يعرفه عبيدات ذوقان على أنه: «أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو فترات زمنية معلومة وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية تم تفسيرها بطريقة موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة» (عبيدات ، 1999، ص46) كما يعرفه محمد شفيق بأنه: «طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة» (شفيق ، 1985، ص80)

3.4. متغيرات الدراسة:

استنادا إلى فرضيات الدراسة تبين لنا جليا أن هناك متغيرين أحدهما مستقل والآخر تابع:

1.3.4. المتغير المستقل: يسمى في بعض الأحيان بالمتغير التجريبي، وهو الذي يحدد المتغيرات ذات الأهمية، أي لما يقوم الباحث بتثبيتها يتأكد من تأثير حدث معين، وتعتبر ذات أهمية خاصة وأنها تساهم على التحكم في المعالجة والمقارنة، والمتغير المستقل عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو الأسباب لنتيجة معينة ودراسة تؤدي إلى معرفة تأثير متغير على متغير. (مروان، 2000، ص134) ومن خلال موضوع دراستنا فقد تم تحديد المتغير المستقل على أنه: **مفتشي التربية البدنية والرياضية.**

2.3.4. المتغير التابع: هي المتغيرات الناتجة من العمليات التي تعكس الأداء أو السلوك، وعلى ذلك فإن المثير هو المتغير المستقل بينما الاستجابة تمثل التابع والذي يلاحظه الباحث من خلال معالجته للظروف المحيطة بالتجربة. (مروان، 2000، ص134).

ومن خلال موضوع دراستنا فقد تم تحديد المتغير التابع على أنه: **المهارات التدريسية.**

4.4. مجتمع وعينة الدراسة

1.4.4. المجتمع: من الناحية الاصطلاحية هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة فرق، تلاميذ، أو أي وحدات أخرى.

إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها وهذا ما يشمل مجموعة من أساتذة التعليم الثانوي في التربية البدنية والرياضية الذين يدرسون في بعض ثانويات ولاية المسيلة وبالتحديد اخترنا ثانويات المنطقة الجنوبية للولاية وذلك لقرب المسافة حيث حصلنا على قائمة لـ 18 ثانوية يدرس فيها 38 أستاذ للتربية البدنية والرياضية.

2.4.4. العينة: وتعتبر خطوة العينة من أهم الخطوات المنهجية حيث أن الاختيار الأمثل للعينة يضمن للباحث النجاح في باقي خطوات دراسته مما يؤدي إلى مصداقية أكبر، وهذا ما أدى بنا إلى مراعاة مجموعة من الجوانب الهامة والمساعدة؛ لتمثل عينتنا المجتمع الأصلي في مختلف نواحيه. اعتمدنا في الدراسة الحالية على عينة قصدية، وذلك نظرا لتفرق وتباعد مجتمع الدراسة، وهذا ما صعب علينا توزيع استمارة الاستبيان على جميع الأساتذة، حيث تم توزيع الاستمارات على 16 ثانوية واستطعنا جمع 30 استمارة.

الجدول رقم (1): مجتمع الدراسة

الرقم	اسم الثانوية	المكان	عدد الأساتذة
1.	ثانوية زيري بن مناد	بوسعادة	1
2.	ثانوية أبي مزراق	بوسعادة	2
3.	ثانوية محمد الشريف بن شبيرة	بوسعادة	2
4.	ثانوية عبد الرحمان الديسي	بوسعادة	2
5.	ثانوية محمد بوضياف	بوسعادة	3
6.	ثانوية الإخوين حساني	بوسعادة	2
7.	ثانوية عبد القادر بن رعاد	بوسعادة	2
8.	ثانوية العقيد محمد شعباني	مجدل	2
9.	ثانوية المجاهد بن بار المسعود	مجدل	2
10.	ثانوية الشهيد مرزوك دحمان	سيدي عامر	2
11.	ثانوية أولاد سيدي ابراهيم	سيدي ابراهيم	2
12.	ثانوية جمال عبد الناصر	الهامل	2
13.	ثانوية الرائد بعير محمد العربي	عيم الملح	3

14.	ثانوية مصعب بن عمير	عين الملح	2
15.	ثانوية زيان زلي	سليم	2
16.	ثانوية زرواق بوزيد	مسيف	2
17.	ثانوية أحمد عمر بن قرون	بن سرور	3
18.	ثانوية محمودي وعباسي	بن سرور	2
المجموع			38

المصدر: من إعداد الطالبين.

الجدول رقم (2): عينة الدراسة

الرقم	اسم الثانوية	المكان	عدد الأساتذة
1.	ثانوية زيري بن مناد	بوسعادة	1
2.	ثانوية أبي مزراق	بوسعادة	1
3.	ثانوية محمد الشريف بن شبيرة	بوسعادة	2
4.	ثانوية عبد الرحمان الديسي	بوسعادة	2
5.	ثانوية محمد بوضياف	بوسعادة	2
6.	ثانوية الإخوين حساني	بوسعادة	2
7.	ثانوية عبد القادر بن رعاد	بوسعادة	2
8.	ثانوية العقيد محمد شعباني	مجدل	2
9.	ثانوية المجاهد بن بار المسعود	مجدل	2
10.	ثانوية الشهيد مرزوك دحمان	سيدي عامر	1
11.	ثانوية أولاد سيدي ابراهيم	سيدي ابراهيم	2
12.	ثانوية جمال عبد الناصر	الهامل	2
13.	ثانوية الرائد بعير محمد العربي	عيم الملح	2
14.	ثانوية مصعب بن عمير	عين الملح	2
15.	ثانوية زيان زلي	سليم	2
16.	ثانوية زرواق بوزيد	مسيف	1
17.	ثانوية أحمد عمر بن قرون	بن سرور	1
18.	ثانوية محمودي وعباسي	بن سرور	1
المجموع			30

المصدر: من إعداد الطالبين.

5.4. أدوات جمع البيانات والمعلومات

- أداة استمارة الاستبيان: هو وسيلة من وسائل جمع البيانات ويعتمد أساسا على استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة تسلم إلى أشخاص يتم اختيارهم عشوائيا من أجل القيام بدراسة موضوع معين، فيقومون بتسجيل إجاباتهم على الأسئلة الواردة في هذه الاستمارة ويتم إعادتها ثانية إلى الباحث. كما يعرف على أنه: "وسيلة من وسائل البحث الشائعة، فهو يطرح مجموعة من الأسئلة التي تهدف إلى جمع معلومات ترتبط بموضوع البحث وفوائده كونه اقتصادي في الوقت والتكيف". (أحمد شلبي، 1992، ص25).

وفي هذه الدراسة تم بناء استمارة استبيان المكونة من 27 سؤال موجهة لعينة من أساتذة التعليم الثانوي والمقسمة على ثلاث محاور:

- المحور الأول: مفتش التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين مهارة التحكم في الفوج لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- المحور الثاني: مفتش التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين مهارة اختيار المواقف التعليمية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- المحور الثالث: مفتش التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين مهارة التقويم والتقييم لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

6.4. الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

1.6.4. صدق أداة الدراسة:

يعد صدق الأداة أحد أهم الشروط الواجب توفرها في أدوات القياس، وهو من أهم معايير جودة الاختبار، وتعرفه أنستازي Anastasi 1990 على النحو التالي: "إن صدق الاختبار يعني ما الذي يقيسه الاختبار وكيفية صحة هذا القياس"، ويعرفه ليندكويس Lindquist 1951 هو الدقة التي يقيس بها الاختبار ما وُضع من أجله. (محمد، 2006، ص177).

أ. الصدق الظاهري

يعرف الصدق الظاهري بأنه "الإشارة إلى مدى قياس الاستبيان للغرض الذي وضع من أجله ظاهريا، ويتم التوصل إليه من خلال توافق تقديرات المحكمين والمختصين على درجة قياس الاستبيان للسمة (المتغير) والصدق الظاهري يقصد به المظهر العام للاستبيان من حيث المفردات وكيفية

صياغتها، ودقتها وموضوعتها ومدى مناسبة الأداة للغرض الذي وضع لأجله". (صفوت، 2007، ص239)

عرضت الصورة الأولية للأداة على مجموعة من الأساتذة والدكاترة في معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجمعة محمد بوضياف المسيلة، وذلك لإبداء الرأي في محاور الاستبيان، ومدى صلاحية ومناسبة العبارات الموضوعة لدى الفئة المدروسة، وكذا إضافة بعض العبارات والبنود التي من شأنها إثراء الاستبيان.

وتمحورت مجمل آراء السادة المحكمين في حذف العبارات غير المناسبة وإضافة بعض العبارات التي من إثراء الاستبيان، أو تعديل بعض منها وقد أسفرت العملية وفي ضوء آراءهم على جملة من الملاحظات أخذت شأنها بعين الاعتبار، حيث تم إجراء التعديلات المناسبة في إطار تحقيق أهداف المسطرة في البحث والاشكالية.

ب. صدق الاتساق الداخلي:

نهدف من استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي ووفقا لمعامل ارتباط بيرسون إلى معرفة مدى قدرة كل مجموعة من عبارات المحور على قياس ما وضع لقياسه في مجمل محورها بوضوح. وبعد التأكد من صدق الظاهري لأداة الدراسة قام الباحث بتطبيقها على عينة استطلاعية قوامها (5) أساتذة التعليم الثانوي في التربية البدنية والرياضية تم أخذهم بطريقة عشوائية، وذلك للتعرف على مدى صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

- نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول:

الجدول (3): يوضح ثانوي نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول ككل

المحور الأول	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المحور الأول	0.702	0.000

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج (SPSS)

التعليق: من النتائج الارتباطات الثنائية المبينة أعلاه نلاحظ أن: المحور الأول يمتاز بالاتساق الداخلي مع محورها حيث أن العلاقة الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور وعباراته دالة إحصائية، إذ أن قيمة (سيغ) (مستوى المعنوية) لقيم الإحصائية لمعامل ارتباط بيرسون المحسوبة في عبارات المحور هي أقل من

مستوى دلالة 0.05، ومنه عبارات المحور الأول المتعلق بقياس مفتش التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين مهارة التحكم في الفوج لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية صادقة.

- نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني:

الجدول (4): يوضح ثانوي نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني ككل

المحور الثاني	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المحور الثاني	0.741	0.000

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج (SPSS)

التعليق: من النتائج الارتباطات الثنائية المبينة أعلاه نلاحظ أن: معظم عبارات المحور الثاني تمتاز بالاتساق الداخلي مع محورها حيث أن العلاقة الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور وعباراته دالة إحصائية، إذ أن قيمة (سيغ) (مستوى المعنوية) لقيم الإحصائية لمعامل ارتباط بيرسون المحسوبة في كل عبارة من عبارات المحور هي أقل من مستوى دلالة 0.05، ومنه عبارات المحور الثاني المتعلق بقياس مفتش التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين مهارة اختيار المواقف التعليمية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية صادقة.

- نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث:

الجدول (5): يوضح ثانوي نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث ككل

المحور الثالث	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المحور الثالث	0.698	0.000

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج (SPSS)

التعليق: من النتائج الارتباطات الثنائية المبينة أعلاه نلاحظ أن: معظم عبارات المحور الثاني تمتاز بالاتساق الداخلي مع محورها حيث أن العلاقة الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور وعباراته دالة إحصائية، إذ أن قيمة (سيغ) (مستوى المعنوية) لقيم الإحصائية لمعامل ارتباط بيرسون المحسوبة في كل عبارة من عبارات المحور هي أقل من مستوى دلالة 0.05، ومنه عبارات المحور الثاني المتعلق بقياس مفتش التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين مهارة التقويم والتقييم لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية صادقة.

2.6.4. حساب ثبات أداة الدراسة وفق ريقة ألفا كرومباخ:

ويعني أن الدرجات التي يتم الحصول عليها دقيقة وخالية من الخطأ، وهذا يعني أنه في حالة تطبيق نفس أداة القياس (الاختبار أو المقياس) على نفس الفرد أو الشيء أي عدد من المرات بنفس الطريقة والشروط، فإننا سوف نحصل على نفس القيمة في كل مرة.

جدول رقم (6): يوضح نتائج حساب ثبات أداة الدراسة وفق ريقة ألفا كرومباخ

النتيجة النهائية		معامل ألفا كرومباخ				
نتيجة الاختبار	عدد العبارات	رقم العبارات المحذوفة	بعد حذف غير متسقة داخليا	قبل حذف / غير متسقة داخليا	المحور الأول	محاور الاستبيان
ثابت	09	عدم حذف أي عبارة		0.626		
ثابت	09	عدم حذف أي عبارة		0.768		
ثابت	09	عدم حذف أي عبارة		0.663		
ثابت	27	عدم حذف أي عبارة		0.750	جميع فقرات المقياس	

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج (SPSS)

نجد أن قيمة معامل ألفا كرومباخ ذات قيم مقبولة وأن القيمة إجمالية لجميع عبارات المحور الأول بلغت 0.626 ويضم 09 عبارات وأن القيمة إجمالية لجميع عبارات المحور الثاني بلغت 0.768 ويضم 09 عبارات وأن القيمة إجمالية لجميع عبارات المحور الثالث بلغت 0.663 ويضم 09 عبارات وأن القيمة إجمالية لجميع عبارات الاستبيان بلغت 0.750 ويضم 27 عبارة وهي أكبر من الحد الأدنى 0.6 مما يدل على ثبات أداة الدراسة وتجدر الإشارة أنه معامل ألفا كرومباخ كلما اقتربت قيمته من 1 دل على أن قيمة الثبات مرتفعة.

ومنه أداة الدراسة بعد تطبيقها على دراسة استطلاعية ظهر لنا الاستبيان على درجة عالية من الصدق والثبات وعليه سنطبقه على عينة الدراسة الأساسية.

7.4. الأدوات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

وفي ضوء فرضيات البحث تتم معالجة الدرجات بالاعتماد على الأسلوب الإحصائي التالي:

اختبار الارتباط بيرسون: لمعرفة مدى صدق عبارات الاستبيان.

اختبار ألفا كرومباخ: لمعرفة مدى ثبات عبارات الاستبيان.

اختبار كا²: للدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة.

8.4. إجراءات التطبيق الميداني للدراسة

من البديهي أن يختار الباحث مكاناً مناسباً لدراسته يكون بمثابة الأرضية التي يطبق فيها أدواته، بالإضافة إلى مراعاة زمن محدد يكون كافياً لتطبيق تلك الأدوات، وهذا ما دفعنا إلى اختيار حدود مكانية وزمنية نرى أنها مناسبة، والتي يمكن عرضها فيما يلي:

1.8.4. الحدود المكانية: جرت الدراسة على مستوى بعض ثانويات ولاية المسيلة.

2.8.4. الحدود الزمانية: تم الشروع في هذا البحث بداية شهر جانفي أما المقياس فتم تحضيره في شهر أفريل، وتم توزيع الاستمارات في الفترة الممتدة ما بين 2021/05/09 على غاية 2021/05/13، وبعد استرجاع الاستمارات في الوقت المحدد انطلق البدء في إجراءات التفريغ من أجل معالجتها إحصائياً وتحويل البيانات الكيفية إلى كمية باستخدام برنامج (إس بي إس إس).

3.8.4. أهمية مكان الدراسة: إن كل ما تم عرضه من خصائص عن مكان الدراسة؛ يجعل منه الوسط الملائم لاحتضان مثل هذه الدراسة وذلك من خلال توفره على الخصائص التالية:

- توفره على عينة الدراسة المناسبة.

- توفره على مجموعة هياكل تسمح بإجراء الدراسة بكل حرية.

خلاصة

من خلال هذا الفصل بينا الخطوات المنهجية التي يتبعها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة، وكذا توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتنظيمها، كما قمنا بعرض هذه الطرق والأدوات بالتفصيل وتوضيح كيفية استعمالها بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة من مجال مكاني وزماني كما أننا حددنا كل من مجتمع وعينة الدراسة التي تمحورت حوله الدراسة، كل هذه الإجراءات تعمل على جمع المعلومات في أحسن الظروف وعرضها في أحسن صورة ولكن جمع هذه المعلومات ليس هو الغاية وإنما الغاية هي الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سابقا.

الفصل الخامس:

عرض وتحليل

ومناقشة النتائج

تمهيد

تكتسي عملية عرض وتوضيح النتائج المتوصل إليها من خلال المناقشة والتحليل أهمية بالغة في الحكم على مدى صحة أو خطأ الفرضيات، ومن كل ما تقدم في الدراسة تم التوصل إلى مجموعة من النتائج النظرية، والتي سنحاول فيما يلي من هذا الفصل إثباتها أو نفيها ميدانياً بتحليل ومناقشة البيانات على ضوء الفرضيات، وبالتالي الخروج ببعض الاقتراحات من خلال نتائج الدراسة.

1.5. عرض النتائج

1.1.5. عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الأول:

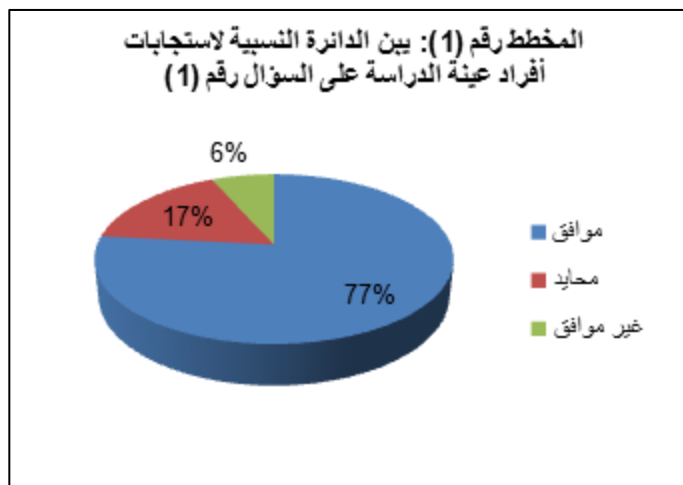
العبارة (1): يساعدني في تعلم فهم التلاميذ قبل البدء في منع المشكلات، وذلك من حيث مرحلة النمو التي يوجدون فيها والمشكلات التي يتعرضون لها في المدرسة أو البيت.

جدول رقم (7): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (1)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	23	76.66	30	25,800 ^a	5.991	2	0.000	0.05
محايد	5	16.66						
غير موافق	2	6.66						
المجموع	30	100						دال

المصدر: من إعداد الطالبين اعتماداً على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال نتائج الجدول رقم (7) نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم (1) كانت لصالح (موافق) بقيم مشاهدة 23 ونسبة 76.66%، (محايد) بقيم مشاهدة 5 ونسبة 16.66%، (غير موافق) بقيم مشاهدة 2 ونسبة 6.66%.



موافق) بقيم مشاهدة 2 ونسبة 6.66%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 25,800^a وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق. ومنه نستنتج أن أفراد العينة يجمعون على أن المفتش يساعدهم في تعلم فهم التلاميذ قبل البدء في منع المشكلات، وذلك من حيث مرحلة النمو التي يوجدون فيها والمشكلات التي يتعرضون لها في المدرسة أو البيت.

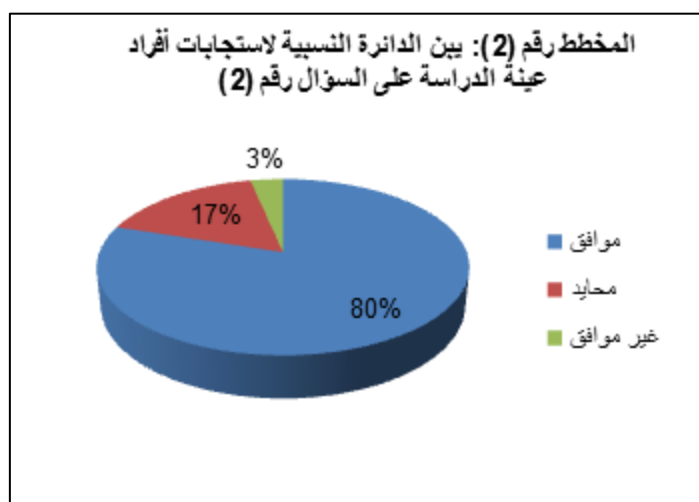
العبارة رقم (2): ينصحني بمراقبة القسم وضبط الحركة فيه من أول وهلة يدخل فيها التلميذ والأستاذ.

جدول رقم (8): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (2)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	24	80.00	30	30,200 ^a	5.991	2	0.000	0.05 دال
محايد	5	16.66						
غير موافق	1	3.33						
المجموع	30	100						

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال نتائج الجدول رقم (8) نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم (2) كانت لصالح (موافق) بقيم مشاهدة 24 وبنسبة 80.00%، (محايد) بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 16.66%، (غير موافق) بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 3.33%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 30,200^a وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق. ومنه نستنتج أن أفراد العينة يجمعون على أن المفتش ينصحني بمراقبة القسم وضبط الحركة فيه من أول وهلة يدخل فيها التلميذ والأستاذ.



موافق) بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 3.33%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 30,200^a وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق. ومنه نستنتج أن أفراد العينة يجمعون على أن المفتش ينصحني بمراقبة القسم وضبط الحركة فيه من أول وهلة يدخل فيها التلميذ والأستاذ.

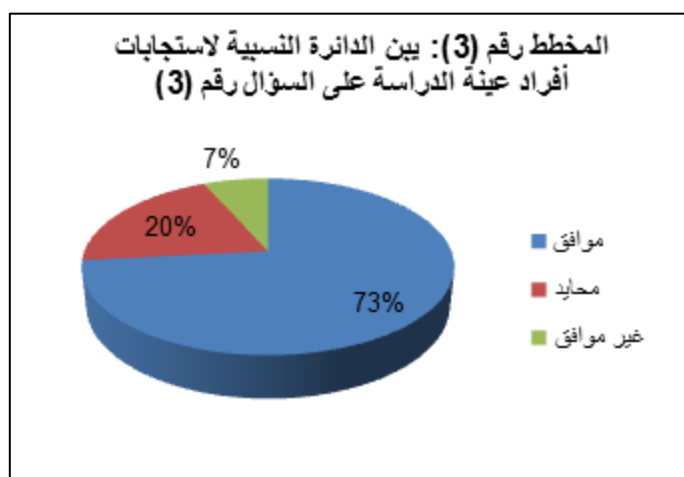
العبارة رقم (3): يوصيني باكتساب احترام التلاميذ والمحافظة عليه بشكل دائم.

جدول رقم (9): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (3)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	22	73.33	30	22,400 ^a	5.991	2	0.000	0.05
محايد	6	20.00						
غير موافق	2	6.66						
المجموع	30	100						دال

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال نتائج الجدول رقم (9) نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم (3) كانت لصالح (موافق) بقيم مشاهدة 22 وبنسبة 73.33%، (محايد) بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 20.00%، (غير



موافق) بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6.66%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 22,400^a وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية

لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق. ومنه نستنتج أن أفراد العينة يجمعون على أن المفتش يوصيهم باكتساب احترام التلاميذ والمحافظة عليه بشكل دائم.

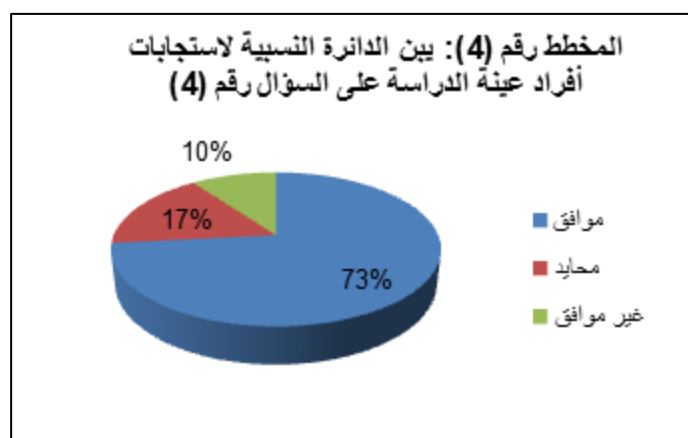
العبارة (4): يحثني على العدل في معاملة التلاميذ وعدم التحيز لأحد على حساب آخر.

جدول رقم (10): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (4)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	22	73.33	30	21,800 ^a	5.991	2	0.000	0.05 دال
محايد	5	16.66						
غير موافق	3	10.00						
المجموع	30	100						

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال نتائج الجدول رقم (10) نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم (4) كانت لصالح (موافق) بقيم مشاهدة 22 وبنسبة 73.33%، (محايد) بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 16.66%، (غير موافق) بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.00%،



(موافق) بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.00%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 21,800^a وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية

لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق. ومنه نستنتج أن أفراد العينة يجمعون على أن المفتش يحثهم يحثني على العدل في معاملة التلاميذ وعدم التحيز لأحد على حساب آخر.

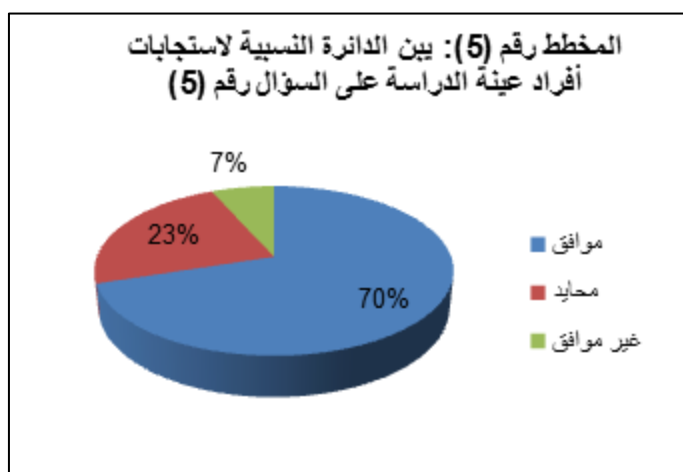
العبارة رقم (5): يوضح لي طريقة وكيفية معاملة التلاميذ بمودة ولطف وابتسامة دون ضعف.

جدول رقم (11): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (5)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	21	70.00	30	19,400 ^a	5.991	2	0.000	0.05 دال
محايد	7	23.33						
غير موافق	2	6.66						
المجموع	30	100						

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال نتائج الجدول رقم (11) نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم (5) كانت لصالح (موافق) بقيم مشاهدة 21 وبنسبة 70.00%، (محايد) بقيم مشاهدة 7 وبنسبة 23.33%، (غير موافق) بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6.66%،



موافق) بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6.66%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 19,400^a وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة

إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق. ومنه نستنتج أن أفراد العينة يجمعون على أنه يوضح لهم طريقة وكيفية معاملة التلاميذ بمودة ولطف وابتسامة دون ضعف.

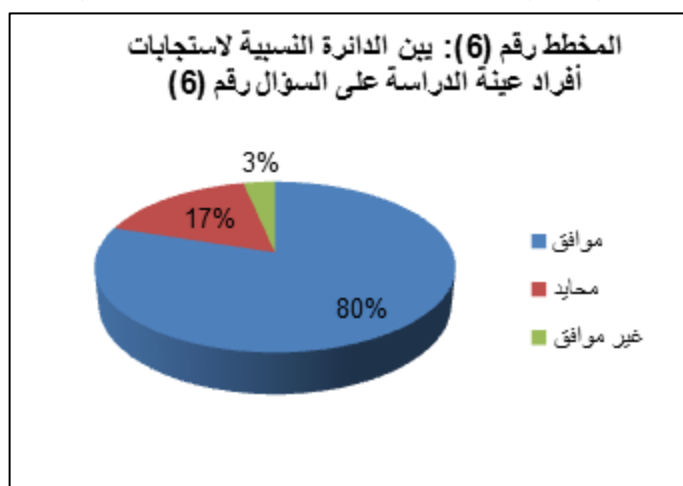
العبارة رقم (6): يدرني على استخدام أسلوب التشويق في تقديم الدرس وتنويع طرق التقديم أحيانا.

جدول رقم (12): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (6)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	24	80.00	30	30,200 ^a	5.991	2	0.000	0.05 دال
محايد	5	16.66						
غير موافق	1	3.33						
المجموع	30	100						

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال نتائج الجدول رقم (12) نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم (6) كانت لصالح (موافق) بقيمة مشاهدة 24 ونسبة 80.00%، (محايد) بقيمة مشاهدة 5 ونسبة 16.66%، (غير موافق) بقيمة مشاهدة 1 ونسبة 3.33%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 30,200^a وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية



موافق) بقيمة مشاهدة 1 ونسبة 3.33%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 30,200^a وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية

لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق. ومنه نستنتج أن أفراد العينة يجمعون على أن المفتش يدرهم على استخدام أسلوب التشويق في تقديم الدرس وتنويع طرق التقديم أحيانا.

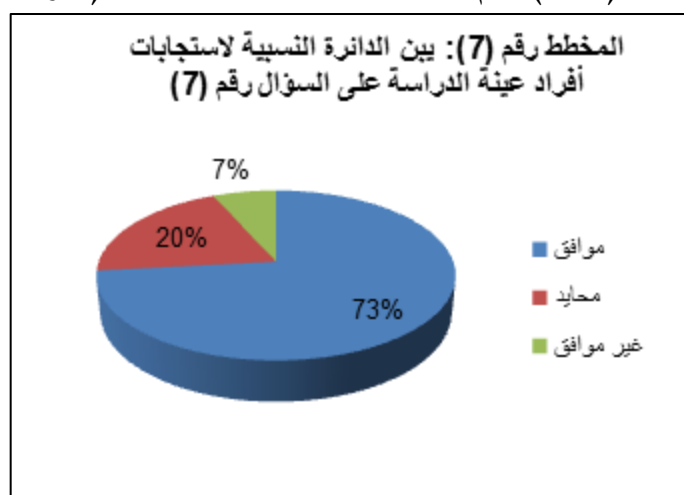
العبارة رقم (7): يأمرني بتكليف التلميذ المشاغب بمهام للمساعدة في القسم ولو شكليا.

جدول رقم (13): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (7)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	22	73.33	30	22,400 ^a	5.991	2	0.000	0.05
محايد	6	20.00						
غير موافق	2	6.66						
المجموع	30	100						دال

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال نتائج الجدول رقم (13) نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم (7) كانت لصالح (موافق) بقيمة مشاهدة 22 وبنسبة 73.33%، (محايد) بقيمة مشاهدة 6 وبنسبة 20.00%، (غير موافق) بقيمة مشاهدة 2 وبنسبة 6.66%.



(موافق) بقيمة مشاهدة 2 وبنسبة 6.66%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 22,400^a وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية

لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق. ومنه نستنتج أن أفراد العينة يجمعون على أن المفتش يأمرهم بتكليف التلميذ المشاغب بمهام للمساعدة في القسم ولو شكليا.

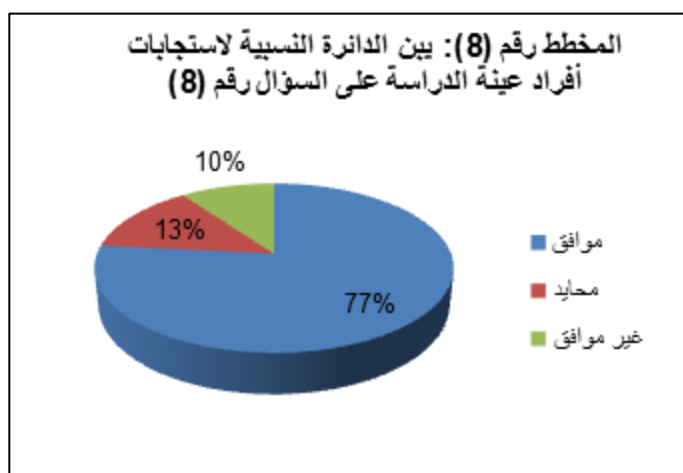
العبارة رقم (8): لا ينصحني بترك فترة صمت و فراغ طويلة حتى لا يستغلها التلاميذ في إثارة الفوضى.

جدول رقم (14): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (8)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	23	76.66	30	25,400 ^a	5.991	2	0.000	0.05 دال
محايد	4	13.33						
غير موافق	3	10.00						
المجموع	30	100						

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال نتائج الجدول رقم (14) نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم (8) كانت لصالح (موافق) بقيم مشاهدة 23 وبنسبة 76.66%، (محايد) بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 13.33%، (غير موافق) بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.00%،



(موافق) بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.00%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 25,400^a وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية

لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق. ومنه نستنتج أن أفراد العينة يجمعون على أن المفتش لا ينصحهم بترك فترة صمت و فراغ طويلة حتى لا يستغلها التلاميذ في إثارة الفوضى.

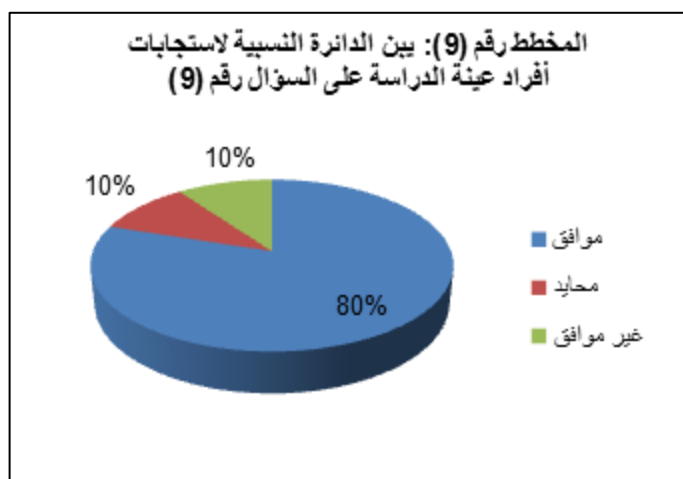
العبارة رقم (9): خلق روح الدعاية والألفة بين الأستاذ وجميع التلاميذ وذلك لإزالة القلق والضغط النفسي على التلاميذ.

جدول رقم (15): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (9)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	24	80.00	30	a29,400	5.991	2	0.000	0.05 دال
محايد	3	10.00						
غير موافق	3	10.00						
المجموع	30	100						

المصدر: من إعداد الطالبين اعتماداً على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال نتائج الجدول رقم (15) نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم (9) كانت لصالح (موافق) بـ 24 مشاهدة وبنسبة 80.00%، (محايد) بـ 3 مشاهدة وبنسبة 10.00%، (غير موافق) بـ 3 مشاهدة وبنسبة 10.00%.



موافق) بـ 24 مشاهدة وبنسبة 80.00%، (محايد) بـ 3 مشاهدة وبنسبة 10.00%، (غير موافق) بـ 3 مشاهدة وبنسبة 10.00%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت a29,400 وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها بـ 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية

لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق. ومنه نستنتج أن أفراد العينة يجمعون على خلق روح الدعاية والألفة بين الأستاذ وجميع التلاميذ وذلك لإزالة القلق والضغط النفسي على التلاميذ.

2.1.5. عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الثاني:

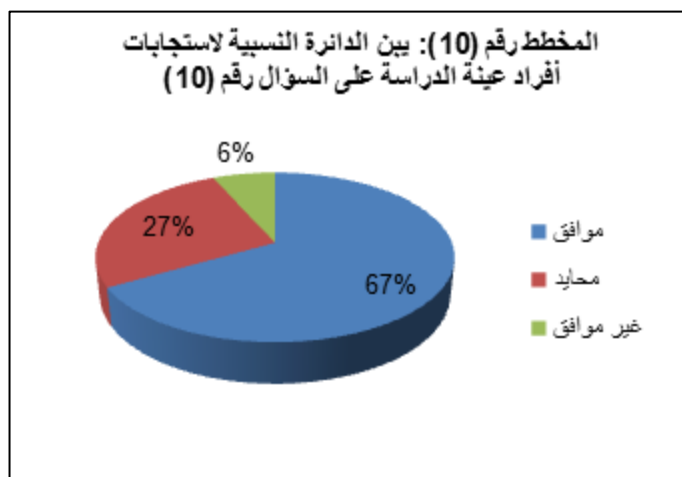
العبارة رقم (10): يبين لي الإجراءات التي يقوم بها المدرس مسبقا لإجراء الدرس بموجبها.

جدول رقم (16): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (10)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	20	66.66	30	16,800 ^a	5.991	2	0.000	0.05 دال
محايد	8	26.66						
غير موافق	2	6.66						
المجموع	30	100						

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال نتائج الجدول رقم (16) نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم (10) كانت لصالح (موافق) بقيم مشاهدة 20 وبنسبة 66.66%، (محايد) بقيم مشاهدة 8 وبنسبة 26.66%، (غير موافق) بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6.66%.



موافق) بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6.66%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 16,800^a وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية

لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق. ومنه نستنتج أن أفراد العينة يجمعون على أن يبين لي الإجراءات التي يقوم بها المدرس مسبقا لإجراء الدرس بموجبها.

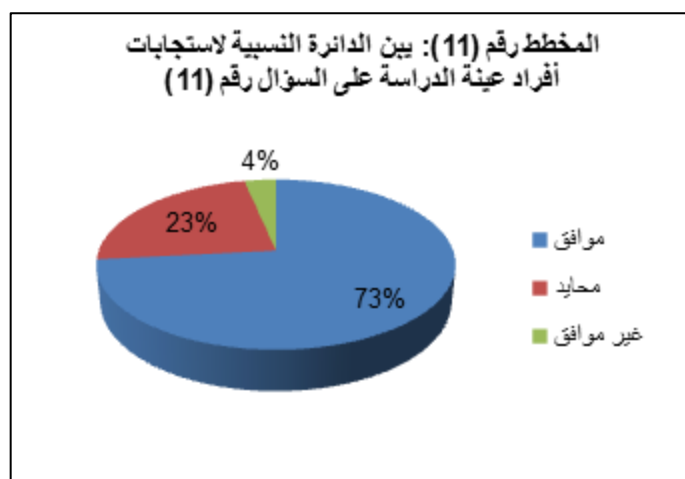
العبارة رقم (11): يحدد لي الأنشطة والوسائل والمثيرات والتقنيات المستعملة لغرض تحقيق الأهداف التربوية.

جدول رقم (17): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (11)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	22	73.33	30	23,400 ^a	5.991	2	0.000	0.05 دال
محايد	7	23.33						
غير موافق	1	3.33						
المجموع	30	100						

المصدر: من إعداد الطالبين اعتماداً على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال نتائج الجدول رقم (17) نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم (11) كانت لصالح (موافق) بقيم مشاهدة 22 ونسبة 73.33%، (محايد) بقيم مشاهدة 7 ونسبة 23.33%، (غير موافق) بقيم مشاهدة 1 ونسبة 3.33%،



موافق) بقيم مشاهدة 1 ونسبة 3.33%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 23,400^a وهي أكبر من قيمة (كا²) الجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية

لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق. ومنه نستنتج أن أفراد العينة يجمعون على أنه يحدد لي الأنشطة والوسائل والمثيرات والتقنيات المستعملة لغرض تحقيق الأهداف التربوية.

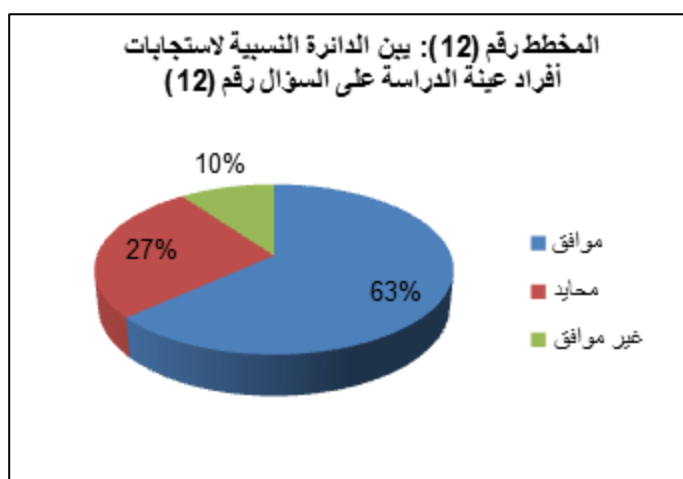
العبارة رقم (12): يساعدني على استئارة المتعلمين وإشباع حاجاتهم.

جدول رقم (18): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (12)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	19	63.33	30	13,400 ^a	5.991	2	0.001	0.05
محايد	8	26.66						
غير موافق	3	10.00						
المجموع	30	100						دال

المصدر: من إعداد الطالبين اعتماداً على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال نتائج الجدول رقم (18) نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم (12) كانت لصالح (موافق) بقيمة مشاهدة 19 ونسبة 63.33%، (محايد) بقيمة مشاهدة 8 ونسبة 26.66%، (غير موافق) بقيمة مشاهدة 3 ونسبة 10.00%.



(موافق) بقيمة مشاهدة 3 ونسبة 10.00%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 13,400^a وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية

لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق. ومنه نستنتج أن أفراد العينة يجمعون على أنه يساعدهم على استئارة المتعلمين وإشباع حاجاتهم.

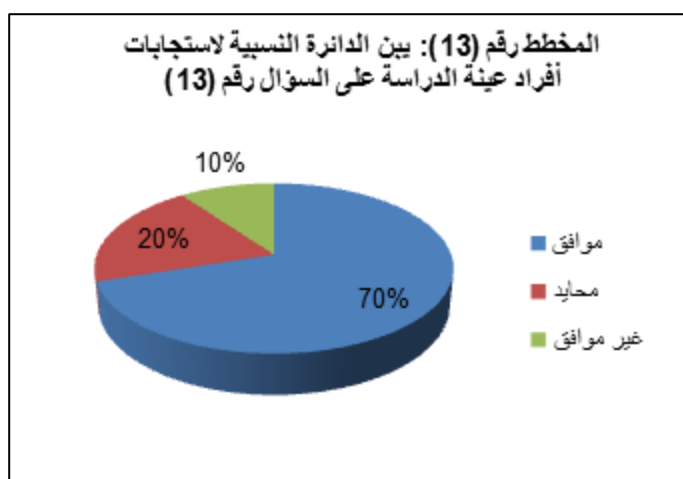
العبارة رقم (13): تعمل على زيادة خبرة المتعلم مما تجعله أكثر استعداداً للتعلم.

جدول رقم (19): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (13)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	21	70.00	30	18,600 ^a	5.991	2	0.000	0.05
محايد	6	20.00						
غير موافق	3	10.00						
المجموع	30	100						دال

المصدر: من إعداد الطالبين اعتماداً على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال نتائج الجدول رقم (19) نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم (13) كانت لصالح (موافق) بقيمة مشاهدة 21 ونسبة 70.00%، (محايد) بقيمة مشاهدة 6 ونسبة 20.00%، (غير موافق) بقيمة مشاهدة 3 ونسبة 10.00%،



(موافق) بقيمة مشاهدة 3 ونسبة 10.00%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 15,650 وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية

لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق. ومنه نستنتج أن أفراد العينة يجمعون على العمل على زيادة خبرة المتعلم مما تجعله أكثر استعداداً للتعلم.

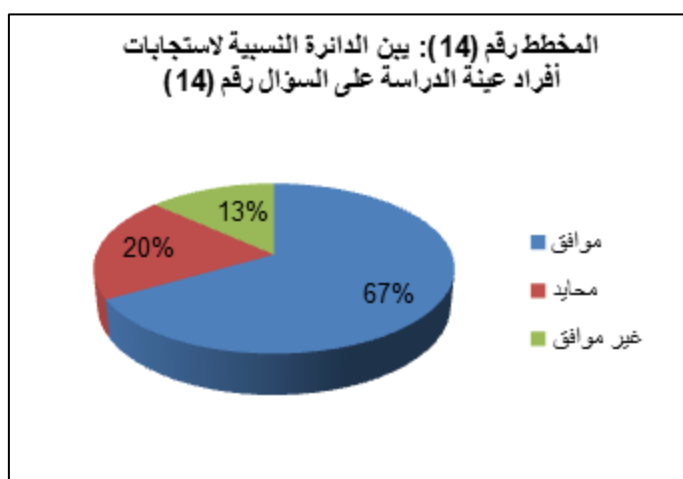
العبارة رقم (14): يساعد على تعلم إشراك جميع حواس المتعلم في تحصيل الخبرة.

جدول رقم (20): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (14)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	20	66.66	30	15,200 ^a	5.991	2	0.001	0.05 دال
محايد	6	20.00						
غير موافق	4	13.33						
المجموع	30	100						

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال نتائج الجدول رقم (20) نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم (14) كانت لصالح (موافق) بقيمة مشاهدة 20 وبنسبة 66.66%، (محايد) بقيمة مشاهدة 6 وبنسبة 20.00%، (غير موافق) بقيمة مشاهدة 4 وبنسبة 13.33%،



(موافق) بقيمة مشاهدة 4 وبنسبة 13.33%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 15,200^a وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية

لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق. ومنه نستنتج أن أفراد العينة يجمعون على أنه يساعد على تعلم إشراك جميع حواس المتعلم في تحصيل الخبرة.

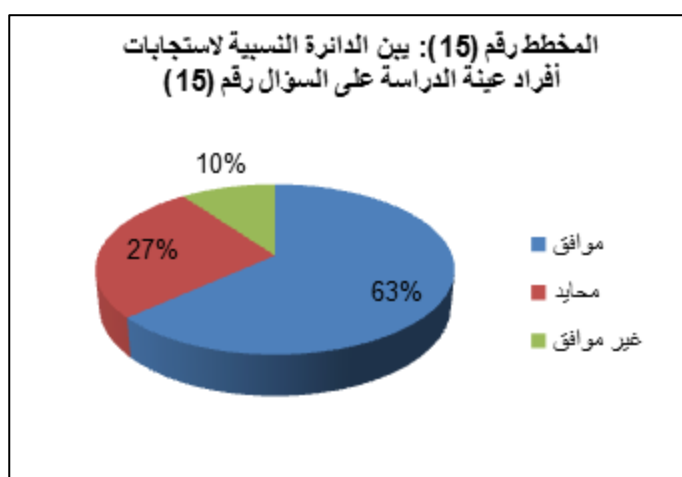
العبارة رقم (15): ينصحني على تحاشي الوقوع في اللفظية المفرطة في التعليم.

جدول رقم (21): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (15)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	19	63.33	30	13,400 ^a	5.991	2	0.001	0.05
محايد	8	26.66						
غير موافق	3	10.00						
المجموع	30	100						دال

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال نتائج الجدول رقم (21) نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم (15) كانت لصالح (موافق) بقيم مشاهدة 19 وبنسبة 63.33%، (محايد) بقيم مشاهدة 8 وبنسبة 26.66%، (غير موافق) بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.00%،



موافق) بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.00%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 13,400^a وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها بـ 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية

لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق. ومنه نستنتج أن أفراد العينة يجمعون على أنه ينصحني على تحاشي الوقوع في اللفظية المفرطة في التعليم.

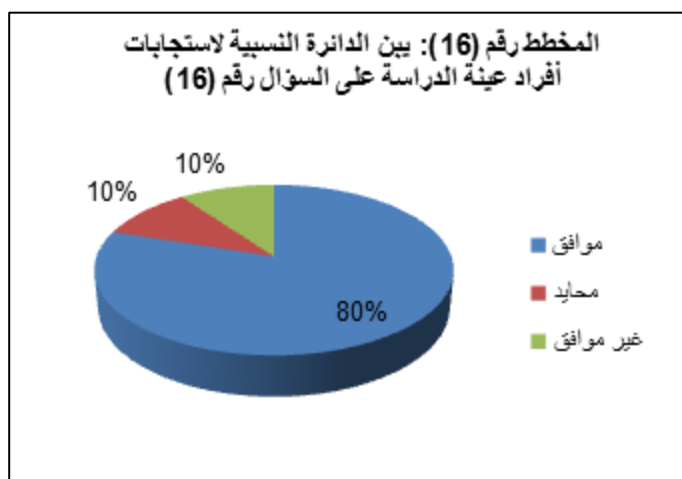
العبارة رقم (16): يدرني على تنويع المسائل التعليمية متجنباً الوقوع في الفهم الخطأ.

جدول رقم (22): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (16)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	24	80.00	30	29,400 ^a	5.991	2	0.000	0.05
محايد	3	10.00						
غير موافق	3	10.00						
المجموع	30	100						دال

المصدر: من إعداد الطالبين اعتماداً على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال نتائج الجدول رقم (22) نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم (16) كانت لصالح (موافق) بقيمة مشاهدة 24 ونسبة 80.00%، (محايد) بقيمة مشاهدة 3 ونسبة 10.00%، (غير موافق) بقيمة مشاهدة 3 ونسبة 10.00%.



(موافق) بقيمة مشاهدة 3 ونسبة 10.00%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 29,400^a وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها بـ 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية

لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق. ومنه نستنتج أن أفراد العينة يجمعون على أنه يدرهم على تنويع المسائل التعليمية متجنباً الوقوع في الفهم الخطأ.

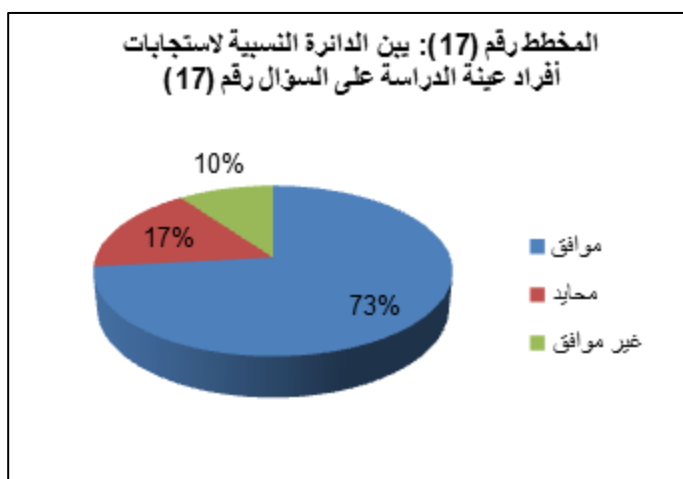
العبارة رقم (17): ينصحي بمشاركة المتعلمين الفاعلة في اكتساب الخبرة وتعلم تنوع أساليب التعزيز.

جدول رقم (23): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (17)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	22	73.33	30	21,800 ^a	5.991	2	0.000	0.05 دال
محايد	5	16.66						
غير موافق	3	10.00						
المجموع	30	100						

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال نتائج الجدول رقم (23) نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم (17) كانت لصالح (موافق) بقيم مشاهدة 22 وبنسبة 73.33%، (محايد) بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 16.66%، (غير موافق) بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.00%،



(موافق) بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.00%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 15,650 وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية

لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق. ومنه نستنتج أن أفراد العينة يجمعون على مشاركة المتعلمين الفاعلة في اكتساب الخبرة وتعلم تنوع أساليب التعزيز.

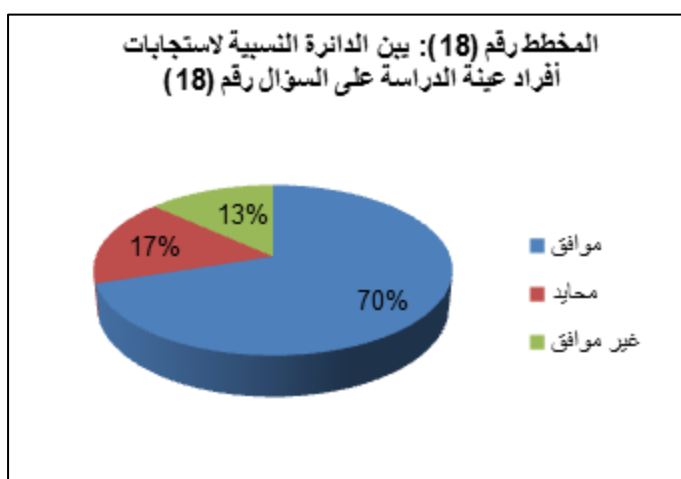
العبارة رقم (18): يوضح لي أهمية تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.

جدول رقم (24): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (18)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	21	70.00	30	18,200 ^a	5.991	2	0.000	0.05
محايد	5	16.66						
غير موافق	4	13.33						
المجموع	30	100						دال

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال نتائج الجدول رقم (24) نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم (18) كانت لصالح (موافق) بقيمة مشاهدة 21 وبنسبة 70.00%، (محايد) بقيمة مشاهدة 5 وبنسبة 16.66%، (غير موافق) بقيمة مشاهدة 4 وبنسبة 13.33%،



(موافق) بقيمة مشاهدة 4 وبنسبة 13.33%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 18,200^a وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية

لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق. ومنه نستنتج أن أفراد العينة يجمعون على أنه يوضح لهم أهمية تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.

3.1.5. عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الثالث:

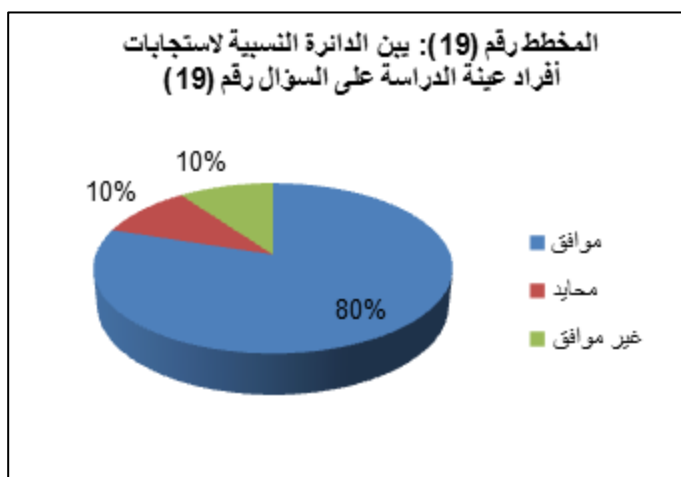
العبارة رقم (19): يبين لي الفائدة من الاستمرارية في تقويم التلاميذ.

جدول رقم (25): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (19)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	24	80.00	30	29,400 ^a	5.991	2	0.000	0.05 دال
محايد	3	10.00						
غير موافق	3	10.00						
المجموع	30	100						

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال نتائج الجدول رقم (25) نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم (19) كانت لصالح (موافق) بقيم مشاهدة 24 وبنسبة 80.00%، (محايد) بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.00%، (غير موافق) بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.00%.



موافق) بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.00%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 15,650 وهي أكبر من قيمة (كا²) الجدولة والتي تقدر قيمتها بـ 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية

لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق. ومنه نستنتج أن أفراد العينة يجمعون على أن يبين لي الفائدة من الاستمرارية في تقويم التلاميذ.

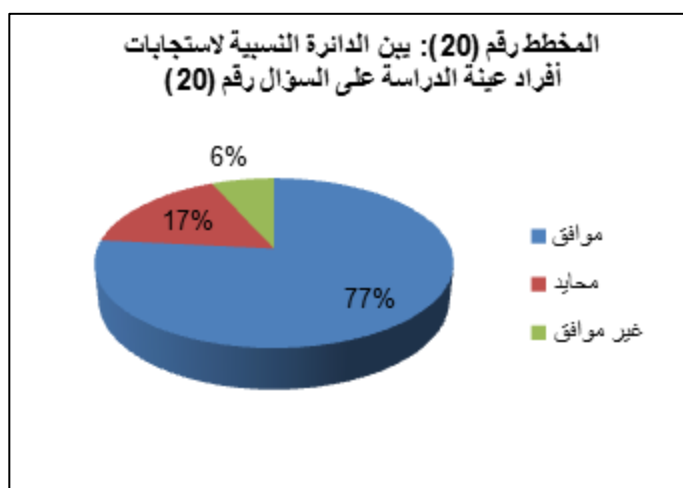
العبارة (20): يوجهني للاستفادة من نتائج التقويم في تحسين العملية.

جدول رقم (26): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (20)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	23	76.66	30	25,800 ^a	5.991	2	0.000	0.05
محايد	5	16.66						
غير موافق	2	6.66						
المجموع	30	100						دال

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال نتائج الجدول رقم (26) نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم (20) كانت لصالح (موافق) بقيم مشاهدة 23 وبنسبة 76.66%، (محايد) بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 16.66%، (غير موافق) بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6.66%.



(موافق) بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6.66%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 25,800^a وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية

لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق. ومنه نستنتج أن أفراد العينة يجمعون على أنه يوجهني للاستفادة من نتائج التقويم في تحسين العملية.

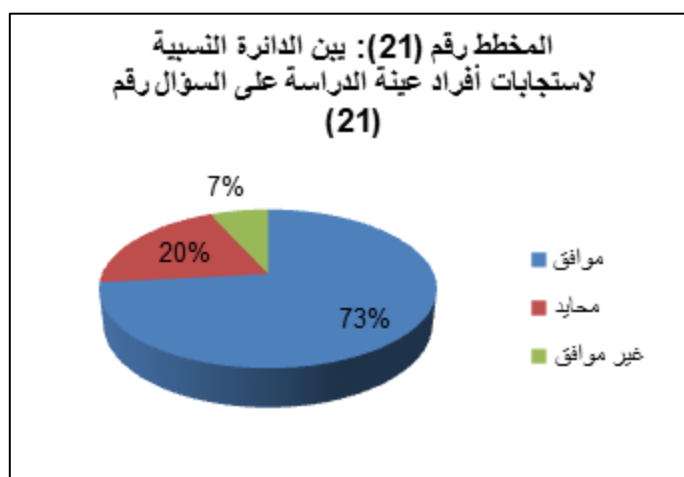
العبارة رقم (21): يؤكد لي على ضرورة شمولية التقويم لمختلف المجالات.

جدول رقم (27): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (21)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	22	73.33	30	22,400 ^a	5.991	2	0.000	0.05
محايد	6	20.00						
غير موافق	2	6.66						
المجموع	30	100						دال

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال نتائج الجدول رقم (27) نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم (21) كانت لصالح (موافق) بقيم مشاهدة 22 ونسبة 73.33%، (محايد) بقيم مشاهدة 6 ونسبة 20.00%، (غير



موافق) بقيم مشاهدة 2 ونسبة 6.66%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 22,400^a وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية

لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق. ومنه نستنتج أن أفراد العينة يجمعون على ضرورة شمولية التقويم لمختلف المجالات.

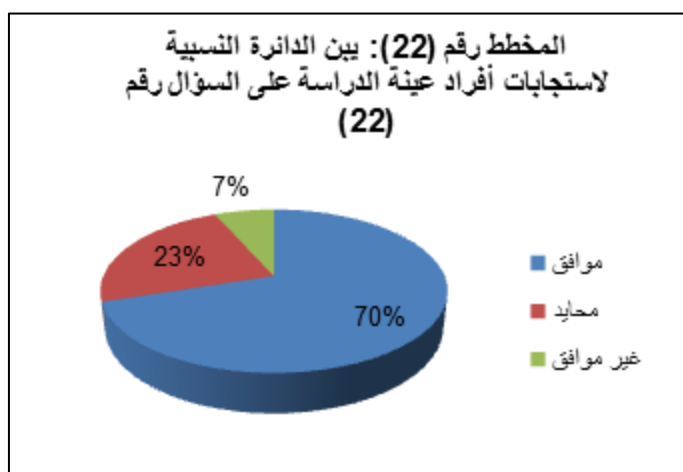
العبارة رقم (22): يشرح لي انواع التقويم ومراحله تشخيصي، بنائي، تحصيلي).

جدول رقم (28): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (22)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	21	70.00	30	19,400 ^a	5.991	2	0.000	0.05
محايد	7	23.33						
غير موافق	2	6.66						
المجموع	30	100						دال

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال نتائج الجدول رقم (28) نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم (22) كانت لصالح (موافق) بقيم مشاهدة 21 وبنسبة 70.00%، (محايد) بقيم مشاهدة 7 وبنسبة 23.33%، (غير موافق) بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6.66%،



(موافق) بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6.66%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 19,400^a وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة

إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق. ومنه نستنتج أن أفراد العينة يجمعون على شرح انواع التقويم ومراحله تشخيصي، بنائي، تحصيلي).

العبارة رقم (23): يوضح لي اختلاف التقويم في التربية البدنية عن المواد الأخرى.

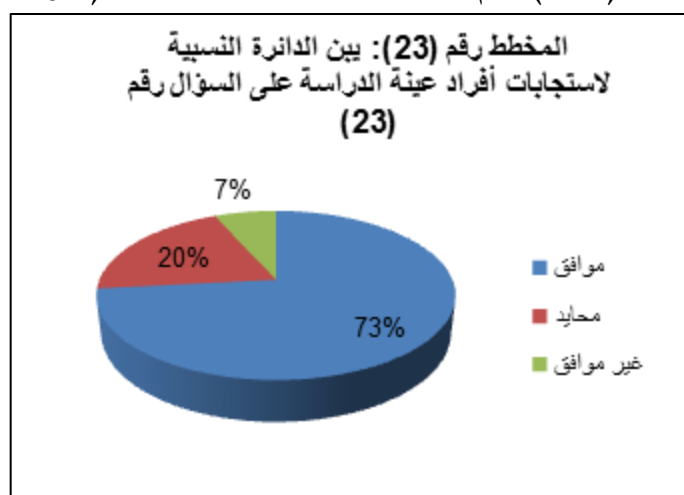
جدول رقم (29): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (23)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	22	73.33	30	22,400 ^a	5.991	2	0.000	0.05 دال
محايد	6	20.00						
غير موافق	2	6.66						
المجموع	30	100						

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال نتائج الجدول رقم (29) نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم (23) كانت

لصالح (موافق) بقيم مشاهدة 22 وبنسبة 73.33%، (محايد) بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 20.00%، (غير



موافق) بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6.66%،

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام

اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 22,400^a وهي

أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر

ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن

قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من

مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية

لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق. ومنه نستنتج أن أفراد العينة يجمعون على أنه يوضح لهم اختلاف

التقويم في التربية البدنية عن المواد الأخرى.

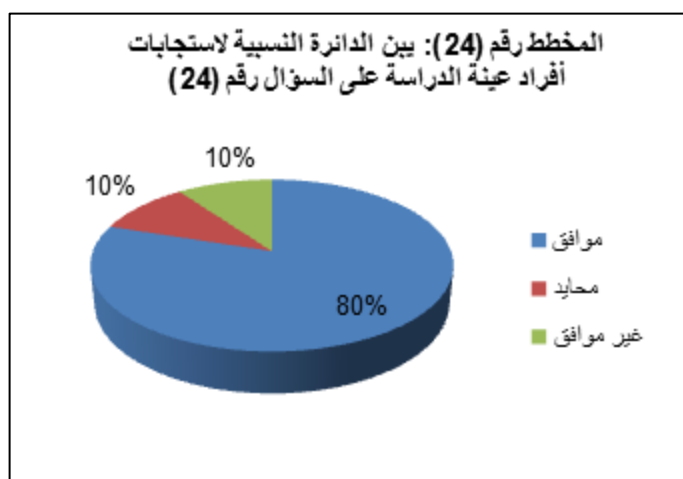
العبارة رقم (24): يحتثي علي مراعاة الفروق الفردية عند إجراء الاختبار.

جدول رقم (30): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (24)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	24	80.00	30	a29,400	5.991	2	0.000	0.05
محايد	3	10.00						
غير موافق	3	10.00						
المجموع	30	100						دال

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال نتائج الجدول رقم (30) نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم (24) كانت لصالح (موافق) بقيمة مشاهدة 24 وبنسبة 80.00%، (محايد) بقيمة مشاهدة 3 وبنسبة 10.00%، (غير موافق) بقيمة مشاهدة 3 وبنسبة 10.00%.



(موافق) بقيمة مشاهدة 3 وبنسبة 10.00%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت a29,400 وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية

لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق. ومنه نستنتج أن أفراد العينة يجمعون على أنه يحتثهم علي مراعاة الفروق الفردية عند إجراء الاختبار.

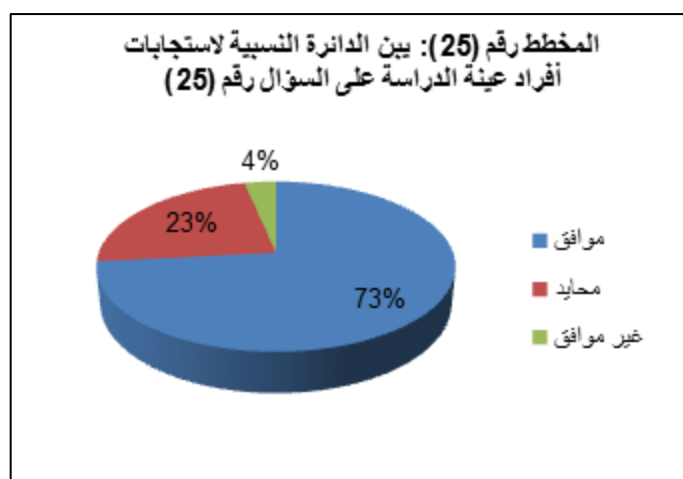
العبارة رقم (25): يرشدني إلى استخدام أساليب متنوعة في تقويم مستوى التلاميذ.

جدول رقم (31): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (25)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	22	73.33	30	23,400 ^a	5.991	2	0.000	0.05 دال
محايد	7	23.33						
غير موافق	1	3.33						
المجموع	30	100						

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال نتائج الجدول رقم (31) نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم (25) كانت لصالح (موافق) بقيم مشاهدة 22 وبنسبة 73.33%، (محايد) بقيم مشاهدة 7 وبنسبة 23.33%، (غير موافق) بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 3.33%،



(موافق) بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 3.33%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 23,400^a وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية

لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق. ومنه نستنتج أن أفراد العينة يجمعون على أنه يرشدهم إلى استخدام أساليب متنوعة في تقويم مستوى التلاميذ.

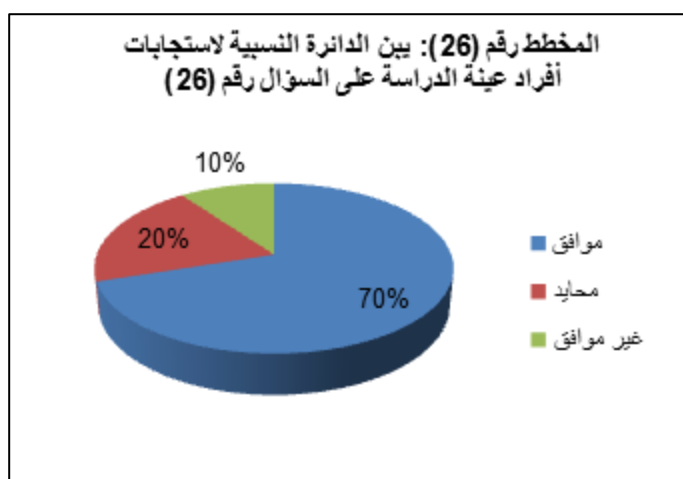
العبارة رقم (26): يرشدني الي التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي.

جدول رقم (32): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (26)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	21	70.00	30	18,600 ^a	5.991	2	0.000	0.05 دال
محايد	6	20.00						
غير موافق	3	10.00						
المجموع	30	100						

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال نتائج الجدول رقم (32) نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم (26) كانت لصالح (موافق) بقيم مشاهدة 21 وبنسبة 70.00%، (محايد) بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 20.00%، (غير



موافق) بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.00%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 15,650 وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية

لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق. ومنه نستنتج أن أفراد العينة يجمعون على أنه يرشدهم الي التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي.

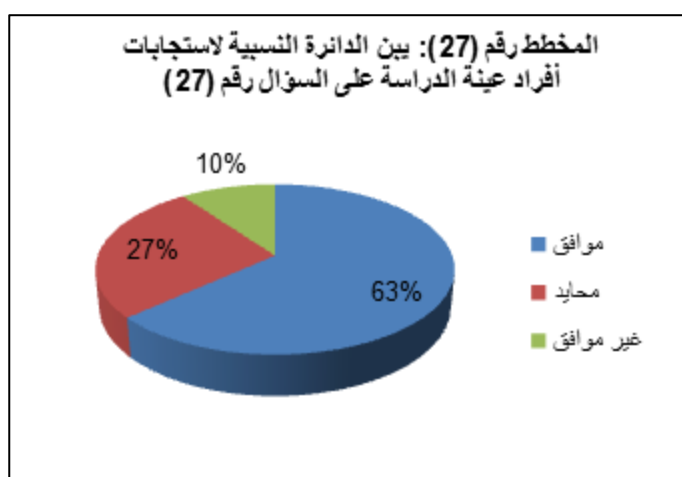
العبارة رقم (27): يدرني علي بناء الاختبارات التحصيلية المهارية والحركية المناسبة للتلاميذ.

جدول رقم (33): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (27)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	19	63.33	30	13,400 ^a	5.991	2	0.001	0.05 دال
محايد	8	26.66						
غير موافق	3	10.00						
المجموع	30	100						

المصدر: من إعداد الطالبين اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال نتائج الجدول رقم (33) نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة رقم (27) كانت لصالح (موافق) بقيم مشاهدة 19 وبنسبة 63.33%، (محايد) بقيم مشاهدة 8 وبنسبة 26.66%، (غير موافق) بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.00%،



(موافق) بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.00%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا²) المحسوبة بلغت 13,400^a وهي أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تقدر قيمتها بـ 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية

لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق. ومنه نستنتج أن أفراد العينة يجمعون على أن يدرني علي بناء الاختبارات التحصيلية المهارية والحركية المناسبة للتلاميذ.

2.5. مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

1.2.5. عرض نتائج الفرضية الأولى (مفتش التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين مهارة

التحكم في الفوج لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية) ومناقشة نتائجها:

نجد أن كل أسئلة المحور الأول دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا دائما عند مستوى دلالة (0.05)، حيث بلغت قيمة كاف تربيع المحسوبة للمحور ككل 25.3000^a وهي أكبر من المجدولة في معظمها وأيضا قيمة مستوى احتمال الخطأ SIG أقل من مستوى الدلالة 0.05 وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة حول تأكيدهم في مدى أن مفتش التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين مهارة التحكم في الفوج لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية وهذا حسب آراء واتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية المستجوبين ببعض ثانويات المسيلة. وذلك لضمان نجاح العملية التعليمية يجد الأساتذة أنفسهم ملزمين بالقيام بعدة مهام منها: تحضير الدرس، وضع خطة لتنفيذه استعمال الوسائل التعليمية تقييم و تقويم أعمال التلاميذ. ويمكن للأستاذ أن يتقنها تدريجيا بعد اكتساب الخبرة. إلا أن المهمة التي تسبب لهم هاجسا حقيقيا هي كيفية التحكم في سلوك التلاميذ داخل القسم وضبطهم بدون مشاكل.

ويعتبر التحكم في القسم وإدارته من أهم الكفاءات التي يجب أن يمتلكها الأستاذ، ويعتبر شرطا مهما لتسهيل إيصال معلومات للتلاميذ بطريقة فعالة و دون هذا الشرط لن تكون الحصة ناجحة و تعود بالتأثير السلبي على الطلاب و التلاميذ وتنعكس على نتائجهم و أيضا على الأستاذ لأنه إذا فقد السيطرة على القسم يصبح جهده مضاعفا و يؤدي إلى تعب و إرهاقه دون فائدة، و مهارة ضبط القسم تكتسب بالممارسة و الخبرة و التعود.

من خلال ما توصلنا إليه سابقا نقبل الفرضية القائلة أنه : مفتش التربية البدنية والرياضية

يساهم في تحسين مهارة التحكم في الفوج لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

وهذا ما يتوافق مع نتائج الدراسات السابقة ل: دراسة قطاف محمد 2010 رسالة ماجستير - جامعة الأغواط - الجزائر.

عنوان الدراسة : التربية العملية وعلاقتها ببعض مهارات التدريس لدى طلبة السنة الثانية بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الأغواط الهدف من الدراسة: هدفت هذه الدراسة الى :

- معرفة فعالية التربية العملية في تنمية بعض مهارات التدريس لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية.
- معرفة المهارات التدريسية المستخدمة من قبل الطلبة في حصة التربية العملية في الألعاب الفردية

والجماعية = المقارنة بين المهارات التدريسية المستخدمة من طرف الطلبة في الحصة والمهارات التدريسية الحديثة. - الكشف عن العلاقة الارتباطية بين التربية العملية واكتساب الطلبة المعلمين لبعض مهارات التدريس من خلالها. منهج الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي .

عينة الدراسة : اختار الباحث عينة الدراسة مكونة من 30 طالبا بالطريقة العشوائية المنتظمة .

أداة البحث: وضع الباحث استمارتين الأولى تتعلق باتجاهات الطلبة نحو مهارات التدريس وتتكون من (52) عبارة أما الاستمارة الثانية تتعلق بمدى تطبيق الطلبة لمهارات التدريس وتتكون من (52) عبارة نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها أن الطلبة قد اكتسبوا درجة من الكفاءة في أداء مهارات التدريس ولكنها غير كافية لذا يجب إخضاع الطلبة للتدريبات مكثفة ومستمرة لإحداث التغيير المرغوب في سلوكه بالاعتماد على تقنيات تربوية حديثة.

- وتوصل أيضا من خلال الدراسة الميدانية إلى موافقة آراء الطلاب المعلمين ، على تطبيق مشرف التربية العملية للكثير من مسؤولياته إلا أن هناك من هذه المسؤوليات لم تطبق.

- قلة البرامج التدريبية الحديثة المعتمدة لتدريب الطلاب على مهارات التدريس المختلفة في المعهد قبل إجراء التبرص الميداني.

- أن هناك بعض الاختلاف بين طرق وأساليب التدريس المعتمدة في حصة التربية العملية والطرق المعتمدة في المدارس.

2.2.5. عرض نتائج الفرضية الثانية (مفتش التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين مهارة

اختيار المواقف التعليمية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية) ومناقشة نتائجها:

نجد أن كل أسئلة المحور الثاني دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا دائما عند مستوى دلالة (0.05)، حيث بلغت قيمة كاف تربيع المحسوبة للمحور ككل 19.000^a وهي أكبر من المجدولة في معظمها وأيضا قيمة مستوى احتمال الخطأ SIG أقل من مستوى الدلالة 0.05 وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة حول تأكيدهم في مدى أن مفتش التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين مهارة اختيار المواقف التعليمية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية وهذا حسب آراء واتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية ببعض ثانويات المسيلة: وذلك من خلال: أن الوسائل التعليمية مجموعة مواقف وأجهزة وأدوات ومواد يستعملها المدرس ضمن إجراءات استراتيجيات التدريس لتحسين عملية التعليم والتعلم .

وتكمن أهمية الوسائل التعليمية في أنها:

- تساعد على استثارة المتعلمين وإشباع حاجاتهم .
 - تعمل على زيادة خبرة المتعلم مما تجعله أكثر استعدادا للتعلم .
 - تساعد على إشراك جميع حواس المتعلم في تحصيل الخبرة .
 - تساعد على تحاشي الوقوع في اللفظية المفرطة في التعليم .
 - تؤدي إلى تنويع المسائل التعليمية متجنبين الوقوع في الفهم الخطأ .
 - تساعد في مشاركة المتعلمين الفاعلة في اكتساب الخبرة .
 - تساعد في تنوع أساليب التعزيز .
 - تساعد في تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين .
- من خلال ما توصلنا إليه سابقا نقبل الفرضية القائلة أنه : مفتش التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين مهارة اختيار المواقف التعليمية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- وهذا ما يتوافق مع نتائج الدراسات السابقة ل: دراسة قطاف محمد 2015 رسالة دكتوراه بجامعة الجزائر3- عنوان الدراسة: واقع وحدة التربية العملية و تأثير برامجها في تطوير الكفاية التدريسية لدي طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر .
- نتائج الدراسة : توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج منها :
- توصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها أن الطلبة قد اكتسبوا درجة من الكفاية التدريسية ، ولكنها غير كافية لذا يجب إخضاع الطلبة لتدريبات مكثفة ومستمرة لإحداث التغير المرغوب في سلوكهم بالاعتماد على تقنيات تربوية رياضية حديثة ، بدل الاعتماد على الأساليب التقليدية.
 - دور برامج التربية العملية في إكتساب المهارات التدريسية لدى الطلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وقد توصل الباحث من خلال الدراسة الميدانية إلى موافقة اراء الطلاب المترشحين، على تطبيق مشرف التربية العملية للكثير من مسؤولياته، إلا أن هناك عدد من هذه المسؤوليات لم تطبق.
 - قلة البرامج التدريبية الحديثة المعتمدة لتدريب الطلاب على الكفايات التدريسية المختلفة في المعهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية قبل إجراء التبرص الميداني .
 - أن هناك بعض الاختلاف بين طرق وأساليب التدريس المعتمدة في حصة التربية العملية و أساليب التدريس المعتمدة في التبرصات الميدانية - وجود علاقة معنوية بين برامج التربية العملية و اكتساب طلبة الكفايات التدريسية المقترحة في الدراسة.

5-3-3- عرض نتائج الفرضية الثالثة (مفتش التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين مهارة

التقويم والتقييم لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية) ومناقشة نتائجها:

نجد أن كل أسئلة المحور الثالث دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا دائما عند مستوى دلالة (0.05)، حيث بلغت قيمة كاف تربيع المحسوبة للمحور ككل 22.700^a وهي أكبر من المجدولة في معظمها وأيضا قيمة مستوى احتمال الخطأ SIG أقل من مستوى الدلالة 0.05 وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة حول تأكيدهم في مدى أن مفتش التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين مهارة التقويم والتقييم لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية. وهذا حسب آراء واتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية ببعض ثانويات المسيلة: وذلك من خلال: التقويم هو الاداة التي تمكن المدرس من الوقوف على مدى تحقيق الاهداف السلوكية التي توصل من طريقها الى الحكم على مدى ما اكتسبه المتعلم من معارف وتغير في سلوكه ، لذلك تعد مهارة التقويم من مهارات التدريس المهمة التي يجب ان تكون ملازمة للتدريس لان التدريس يبدأ بالتقويم ويستمر بالتقويم وينتهي بالتقويم . ان للتقويم وظائف تتمثل في الكشف عن حاجات المتعلمين ومشكلاتهم وقدراتهم وميولهم بقصد تكييف المادة الدراسية تبعا لما يحصل عليه من نتائج ، وتحديد ما حصل المتعلمون من نتائج التعلم، ومن ثم مقارنة النتائج بالاهداف التي يسعى المدرس الى تحقيقها، ومن ثم توجيه عملية التعلم التوجيه السليم ، وعليه فان التقويم يعمل على تحسين الاداء وجعل عملية التدريس قابلة للتطور لكون التقويم عملية تشخيصية وعلاجية تظهر جوانب الكفاية والقصور في العمل التدريسي وبها يمكن تصحيح مسار العملية التعليمية ومعالجة صعوبات التعلم .

من خلال ما توصلنا إليه سابقا نقبل الفرضية القائلة أنه : مفتش التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين مهارة التقويم والتقييم لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

وهذا ما يتوافق مع نتائج الدراسات السابقة ل: دراسة الصغير مساحلي 2013 أطروحة دكتوراه جامعة الجزائر 03 الجزائر .

عنوان الدراسة: دراسة تقييمية لمحتوى عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط وعلاقتها بمهارات التدريس لديهم و طبيعة التفاعل النفس اجتماعي داخل القسم .

الهدف من الدراسة : الهدف من الدراسة هو تفصي واقع منهاج التربية البدنية والرياضية الرسمية لمرحلة التعليم المتوسط، في علاقته بمستوى مهارات التدريس لدى أساتذة المادة ، وبطبيعة التفاعل النفس

اجتماعي البيداغوجي داخل المؤسسات التربوية الجزائرية، فهو في إطاره العام يتناول عمليات الإدراك

واستجابة الأساتذة لعناصر منهاج التربية البدنية والرياضية، كمعيار يعكس فعالية الأداء والانجاز لديهم وطبيعة التفاعلات داخل القسم .

نتائج الدراسة: بالنسبة لنتائج الدراسة فكانت كالتالي :

- تحققت الفرضية الجزئية الأولى بالنسبة للأهداف والمحتوى والتقنيات والتقويم، والتي جاءت مستوياتها بمتوسطات حسابية غير مقبولة حسب المحك الغرضي، كما أنها لا تستجيب لمتطلبات الواقع الميداني وظروف العمل بالمتوسطات الجزئية بالمستوى المطلوب، ولم تتحقق الفرضية الأولى في الشق الخاص بمحور طرائق التدريس الحديثة، بمعنى أن هنالك أربعة محاور غير متحققة جاءت بدرجة محايد ، ما على محور طرائق التدريس الذي كان ضمن درجة موافق.

- تحققت الفرضية الثانية بنسبة كبيرة أي أن " أكثر المهارات ممارسة من حيث مستوى الأداء هي مهارة التخطيط التنفيذ وإدارة وتنظيم الصف بينما يقل مستوى الممارسة المهارات الإعداد المهني والتقويم.

- تحققت الفرضية الثالثة إلى حد كبير أي : وجود علاقة ارتباط موجبة ودالة إحصائية بين مستوى استجابة الأساتذة المربين لعناصر منهاج التربية البدنية والرياضية ومستوى ممارساتهم التدريسية.

مناقشة الفرضية الرئيسية:

متابعة مفتشي التربية البدنية والرياضية تحسن المهارات التدريسية لأساتذة المادة تم التأكد من صحة هذه الفرضية انطلاقا من معالجة الفرضية الجزئية الأولى الثانية والثالثة أين نصت على وجود دور كبير للمفتش في تحسن المهارات التدريسية لأساتذة المادة وهذا ما أكدته مخرجات الجداول السابقة لكل محور ، وبما أن نتائج الفرضيات الجزئية أثبتت صحتها وبناء على موافقة أفراد العينة على جميع عبارات الاستبيان فهذا يثبت صحة الفرض الرئيسي.

خلاصة

من خلال عرض نتائج هذه الدراسة تم التوصل إلى مجموعة من الأحكام تمثلت في قبول بعض الفرضيات ورفض أخرى، كما تم تفسير تلك النتائج ومناقشتها في ضوء ما أُتيح للطالب الباحث من تراث نظري ودراسات سابقة متعلقة بالموضوع، وفي الختام حاولنا تقديم بعض الاقتراحات لمن لهم علاقة بمستقبل العمال والموظفين في وزارة التربية الوطنية والمفتشية العامة للعمل والمسؤولين على اتخاذ القرارات المهمة فيها.

الفصل السادس:

الاستنتاجات

والاقتراحات

1.6. الاستنتاج العام

بعد تفحص النتائج وتفسيرها خلصنا لجملة من الاستنتاجات هي :

- يلعب المفتش التربوي دور مهما في تحسين وتطوير أداء أستاذ التربية البدنية للمرحلة الثانوية.
- يقوم المفتش التربوي بجهد كبير في الرفع من فاعلية الفعل التعليمي لأستاذ التربية البدنية للمرحلة الثانوية.
- ينمي المفتش التربوي كفايات التدريس لدى أساتذة التربية البدنية في المرحلة الثانوية.
- يحسن المفتش التربوي كفاية التخطيط لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.
- يطور المفتش التربوي كفاية التنفيذ لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.
- يحسن المفتش التربوي كفاية التقويم لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.
- يحث المفتش التربوي أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة التعليمية علي الاستغلال الأمثل لكفاياته التدريسية.

نتائج اختبار الفرضيات:

- تحققت الفرضية التي تقول مفتش التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين مهارة التحكم في الفوج لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- تحققت الفرضية التي تقول مفتش التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين مهارة اختيار المواقف التعليمية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- تحققت الفرضية التي تقول مفتش التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين مهارة التقويم والتقييم لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

2.6. الاقتراحات والفرضيات المستقبلية

1.2.6. الاقتراحات:

من خلال ما قدمه الباحث في الفصول السابقة، وباعتماد على نتائج الدراسة الميدانية والدراسات السابقة المعروضة حول موضوع متابعة مفتشي التربية البدنية والرياضية تحسن المهارات التدريسية لأساتذة المادة، يقترح الباحث بعض الاقتراحات التي يمكن الاستفادة منها لاحقا والتي قد تمثل حلقة ضمن حلقات البحث العلمي.

- أن يراعي القائمون على برامج تكوين وتدريب أساتذة التربية البدنية و الرياضية تنوع وشمول وتكامل البرامج بحيث تتناسب مع متطلبات المرحلة التعليمية وتلبي احتياجات الأساتذة أثناء الخدمة.
- أن يسعى المفتشون إلى تقويم دائم لأساتذة التربية البدنية والرياضية بشكل مستمر .
- قيام مديريات التربية والتعليم بالتنسيق مع المفتشين التربويين في المقاطعات التفتيشية بفتح دورات تطويرية تخصصية للأساتذة حول المهارات التدريسية.
- أن تعمل وزارة التربية والتعليم على تأهيل المفتشين بالخبرات والمهارات التي تؤهلهم للقيام بعملية التفتيش التربوي بكفاءة وإتقان .
- الإشراف التكاملي هو محاولة جادة لحل مشكلات قائمة في الميدان من خلال الوسائل المتاحة.
- هنالك العديد من المهارات التي ينبغي على المفتش التربوي أن يسعى لتطوير نفسه فيها.
- برامج تكوين المعلم يجب أن تبني خطته لإعادة تأهيل المعلم من جديد بشكل كامل ولمدة لا تقل عن سنتين مع متابعة مستمرة من المفتش التربوي ضمن برامج تدريب إلزامية.
- تفعيل فكر التحفيز مع المراقبة والمتابعة سيزيد من فرص إنجاح العملية التعليمية التعليمية.
- الاستفادة من التقنية وتوجيهها لخدمة التفتيش التربوي وتطوير أساليب التكوين.
- ضرورة زيادة الاهتمام بالتفتيش، وتنمية المفتش من خلال عقد المؤتمرات والندوات حول التفتيش الحديث وعدم التركيز على الزيارات باعتبارها الأسلوب الوحيد الإرشاد وتقييم المعلم.
- ضرورة التأكيد على تبني المفهوم الحديث للتفتيش المتميز بكونه عملية ديمقراطية تعاونية شاملة تهدف إلى تحسين عمليتي التعليم والتعلم وذلك بإشراك المعلمين في التخطيط والتحليل والتطبيق.
- استخدام أساليب إشرافية متنوعة تتلاءم مع قدرات الأساتذة وميولهم.

2.2.6. الفرضيات المستقبلية

- دراسة العوامل التي تعيق عمل المفتش التربوي والحد منها .
- إجراء دراسات مستقبلية حول المهارات التدريسية اللازمة لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر المفتشين التربويين.

قائمة المصادر والمراجع

1. قائمة المراجع:

أولاً: الكتب

1. ابراهيم الخطيب وامل الخطيب(2003): أساليب الإشراف التربوي فلسفته وتطبيقاته ،دار قنديل للنشر والتوزيع عمان.
2. أحمد شلبي (1992): كيف تكتب بحثاً أو رسالة : دراسة منهجية، مكتبة النهضة المصرية - القاهرة.
3. أكرم زكي خطابه (1997): المناهج المعاصرة في التربية البدنية والرياضي، ط1 ، دار الفكر والنشر والتوزيع ، الأردن.
4. أمين الخولي ، جمال الشافعي (2005): مناهج التربية البدنية المعاصرة ، سلسلة المراجع في التربية البدنية والرياضية، ط - 2، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
5. بوحوش عمار(1995): وطرق إعداد البحوث، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.
6. حسن أحمد الطعاني(2005): الإشراف التربوي، مفاهيمه، أهدافه، أسسه، أساليبه، دار الشروق، الأردن.
7. حسن حسين زيتون(2004): مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس ،ط2، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
8. داود درويش حلس ، محمد ابو شقير: محاضرات في مهارات التدريس ، كتاب الكتروني غير مطبوع.
9. رداح الخطيب وآخرون(2000): الإدارة والإشراف التربوي، اتجاهات حديثة، دار الأمل، ط4.
10. سيد حسن الحسين(2004): دراسات في الإشراف التربوي الفني، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
11. صفوت فرج (2007) :القياس النفسي، مكتبة انجلو المصرية، القاهرة، مصر، ط 6.
12. الطناوي عفت مصطفى(2009): التدريس الفعال تخطيطه، مهاراته، استراتيجياته، تقوعه، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
13. عبد الرحمن عبد الله العبد الجبار(2008): الإشراف التربوي وتمهين المعلمين، توطين الإشراف، مهنية المعلم، الإشراف المتنوع ، مكتبة الملك فهد الوطنية ، الرياض ، ط1.

14. عطية محسن على(2008): الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
15. عفاف عبد الكريم (1993): طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، منشأ المعارف ، الإسكندرية.
16. محمد سعيد عزمي (2004): " أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق "، دار الوفاء ، مصر.
17. محمد شفيق (1985): البحث العلمي الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.
18. محمد عبيدات(1999): منهجية البحث العلمي، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.
19. محمد نصر الدين رضوان (2006): المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
20. محمود المسار(1986): الإشراف التربوي الحديث ، واقع الطموح، الأردن ، دار الأول.
21. محمود طافش(2004): الإبداع في الإشراف التربوي والإدارة المدرسية ، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان.
22. مروان عبد المجيد إبراهيم(2000): الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، دار الفكر، ط 1 ، الأردن.

ثانيا: رسائل التخرج والمجلات

1. بن قوة جميلة، 2017، اتجاهات المفتش التربوي نحو التكوين في اطار المقاربة بالكفاءات ، مجلة تطوير العلوم الاجتماعية ، مج 10 ، ع 02، جامعة الجلفة ، 2017.
2. بوكابوس محمد لمين، ماهية التربية البدنية والرياضية في خضم منهاج المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر الأساتذة، مجلة ابحاث ، المجلد 1، العدد 2، المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي، 2018.
3. الزهراني، بندر بن سعيد(2010): دور الدورات التدريبية في تطوير مهارات التدريس الفعال لمعلمي التربية الفنية من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير غير منشورة- كلية التربية جامعة أم القرى.

4. فريد حاجي(2005): المقاربة بالكفاءات كبيداغوجية إيماجية ، موعذك التربوي العدد17، المركز الوطني للوثائق التربوية.

5. محمود صالح محمود، واقع الإشراف التربوي في قطاع غزة في مجال تنمية كفايات المعلمين، رسالة ماجستير، 1996.

6. هدا ج حمزة، رواب عمر، دور المفتش التربوي في تحسين كفايات التدريس لدي أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية، المجلة الدولية لعلوم الرياضة والعلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد06، العدد02، السنة2020.

ثالثا: المواقع الإلكترونية

1- موقع الكتروني: المعاني ، <https://www.almaany.com>

قائمة الملاحق

جامعة محمد بوضياف

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية والرياضية

استمارة للتحكيم

يسرني أن أقدم لسيادتكم المحترمة هذه الاستمارة التي تدرس: متابعة مفتشي التربية البدنية والرياضية وعلاقته بتحسين المهارات التدريسية لأساتذة المادة. وذلك استكمالا لنيل شهادة الماستر تخصص تربية بدنية ورياضية. أمل من سيادتكم التكرم بتحكيم هذه الاستمارة وإبداء الرأي حول وضوح فقراتها ومدى ملاءمتها لقياس ما وضعت لأجله، كما يمكنكم سيدي الكريم الحذف أو التعديل أو الزيادة حيث اعتمدنا على استبيان الأساليب العلمية الحديثة الذي تم بناءه من خلال القراءات النظرية والدراسات السابقة.

وشمل الاستبيان 27 عبارة مقسمة إلى ثلاث محاور على النحو التالي:

- مهارة التحكم في الفوج: مكون من العبارة رقم 01 إلى العبارة رقم 09.
- مهارة اختيار المواقف التعليمية: مكون من العبارة رقم 10 إلى العبارة رقم 18.
- مهارة التقويم والتقييم: مكون من العبارة رقم 19 إلى العبارة رقم 27.

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

– متابعة مفتشي التربية البدنية والرياضية تحسن المهارات التدريسية لأساتذة المادة.

الفرضيات الفرعية:

1. مفتش التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين مهارة التحكم في الفوج لدى أستاذ

التربية البدنية والرياضية.

2. مفتش التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين مهارة اختيار المواقف التعليمية

لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

3. مفتش التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين مهارة التقويم والتقييم لدى أستاذ

التربية البدنية والرياضية.

الرقم	العبارات	موافق	غير موافق	محايد	مناسبة	تعديل
	المحور الأول:					
1.	يساعدني في تعلم فهم التلاميذ قبل البدء في منع المشكلات، وذلك من حيث مرحلة النمو التي يوجدون فيها والمشكلات التي يتعرضون لها في المدرسة أو البيت					
2.	ينصحنى بمراقبة القسم وضبط الحركة فيه من أول وهلة يدخل فيها التلميذ والأستاذ					
3.	يوصيني باكتساب احترام التلاميذ والمحافظة عليه بشكل دائم					
4.	يحثني على العدل في معاملة التلاميذ وعدم التحيز لأحد على حساب آخر					
5.	يوضح لي طريقة وكيفية معاملة التلاميذ بمودة ولطف وابتسامة دون ضعف					
6.	يديرني على استخدام أسلوب التشويق في تقديم الدرس وتنويع طرق التقديم أحيانا					
7.	يأمرني بتكليف التلميذ المشاغب بمهام للمساعدة في القسم ولو شكليا					
8.	لا ينصحنى بترك فترة صمت و فراغ طويلة حتى لا يستغلها التلاميذ في إثارة الفوضى					
9.	خلق روح الدعاية والألفة بين الأستاذ وجميع التلاميذ وذلك لإزالة القلق والضغط النفسي على التلاميذ					
	المحور الثاني:					
10.	يبين لي الإجراءات التي يقوم بها المدرس مسبقا لإجراء الدرس بموجبها					
11.	يحدد لي الأنشطة والوسائل والمثيرات والتقنيات المستعملة لغرض تحقيق الأهداف التربوية					
12.	يساعدني على استثارة المتعلمين وإشباع حاجاتهم					
13.	تعمل على زيادة خبرة المتعلم مما تجعله أكثر استعدادا للتعلم					
14.	يساعد على تعلم إشراك جميع حواس المتعلم في تحصيل الخبرة					
15.	ينصحنى على تحاشي الوقوع في اللفظية المفرطة في التعليم					

					16. يدريني على تنويع المسائل التعليمية متجنباً الوقوع في الفهم الخطأ
					17. ينصحنى بمشاركة المتعلمين الفاعلة في اكتساب الخبرة وتعلم تنوع أساليب التعزيز
					18. يوضح لي أهمية تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين
المحور الثالث:					
					19. يبين لي الفائدة من الاستمرارية في تقويم التلاميذ
					20. يوجهني للاستفادة من نتائج التقويم في تحسين العملية
					21. يؤكد لي على ضرورة شمولية التقويم لمختلف المجالات .
					22. يشرح لي انواع التقويم ومراحله تشخيصي، بنائي، تحصيلي)
					23. يوضح لي اختلاف التقويم في التربية البدنية عن المواد الأخرى
					24. يحثني علي مراعاة الفروق الفردية عند إجراء الاختبار
					25. يرشدني إلى استخدام أساليب متنوعة في تقويم مستوى التلاميذ
					26. يرشدني الي التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي
					27. يدريني علي بناء الاختبارات التحصيلية المهارية والحركية المناسبة للتلاميذ

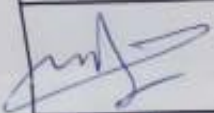
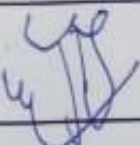
جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

ملحق رقم 02: إماءات الأساءة المحكمين

عنوان المذكرة : متابعة مفتشي التربية البدنية والرياضية وعلاقته بتحسين المهارات التدريسية لأساءة المادة

الإماء	الرتبة	إسم ولقب الأستاذ
	مهاضر أ	سالم بن نور
	مهاضر أ	س. المص
	مهاضر أ	م. المص
	مهاضر أ	م. المص
	مهاضر أ	م. المص

ملخص الدراسة

العنوان: متابعة مفتشي التربية البدنية والرياضية وعلاقته بتحسين المهارات التدريسية لأساتذة المادة
دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية المسيلة

أهداف الدراسة:

- التعرف على أهمية مفتش التربية البدنية والرياضية في تحسين مهارة التحكم في الفوج لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على أهمية مفتش مفتش التربية البدنية والرياضية في تحسين مهارة اختيار المواقف التعليمية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على أهمية مفتش مفتش التربية البدنية والرياضية في تحسين مهارة التقويم والتقييم لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي

مجتمع وعينة الدراسة: (30) أستاذ ثانوي تربية بدنية ورياضية

اساليب جمع البيانات: أداة استمارة الاستبيان

نتائج الدراسة: تحققت جميع الفرضيات

الاقتراحات والفرضيات المستقبلية:

الإقتراحات:

- أن يراعي القائمون على برامج تكوين وتدريب أساتذة التربية البدنية و الرياضية تنوع وشمول وتكامل البرامج بحيث تتناسب مع متطلبات المرحلة التعليمية وتلبي احتياجات الأساتذة أثناء الخدمة.
- أن يسعى المفتشون إلى تقويم دائم لأساتذة التربية البدنية والرياضية بشكل مستمر.
- قيام مديريات التربية والتعليم بالتنسيق مع المفتشين التربويين في المقاطعات التفتيشية بفتح دورات تطويرية تخصصية للأساتذة حول المهارات التدريسية.
- أن تعمل وزارة التربية والتعليم على تأهيل المفتشين بالخبرات والمهارات التي تؤهلهم للقيام بعملية التفتيش التربوي بكفاءة وإتقان .

الفرضيات المستقبلية:

- دراسة العوامل التي تعيق عمل المفتش التربوي والحد منها .
- إجراء دراسات مستقبلية حول المهارات التدريسية اللازمة لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر المفتشين التربويين.