الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف ـ المسيلة ـ
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم : علم النفس

الرقم التسلسلي: ...../2024
رقم التسجيل : 2294349488
رقم التسجيل : 2296377330

التلكؤ الأكاديمي لدى عينة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط في ضوء بعض المتغيرات المختارة

دراسة ميدانية بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

الشعبة: علوم التربية
تخصص: إرشاد وتوجيه

إعداد الطالبين :
- بلمختار رياض
- مرابط رشيد

إشراف الأستاذ الدكتور:
بعلي مصطفى

السنة الجامعية 2023/ 2024

شكر وعرفان

﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ﴾ (النمل 19)

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبفضله تتنزل الخيرات والبركات وبتوفيقه تتحقق المقاصد والغايات وأزكى صلوات الله وتسليماته على المبعوث رحمة للعالمين نبي الرحمة وإمام الهدى سيدنا محمد وآله وصحبه أجمعين

الحمد لله الذي أنعم علينا بإتمام هذا العمل

نتوجه بالشكر الجزيل والعرفان بالجميل إلى البروفيسور بعلي مصطفى الذي شرفنا بالإشراف على هذا العمل ولم يبخل علينا بعلمه وحلمه وتوجيهاته ، كما نتوجه بالشكل لكل من ساعدنا في إنجاز هذا العمل .

حفظكم الله جميعا

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى انتشار التلكؤ الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط وفيما إن كان مدى هذا الانتشار يختلف بالاختلاف جنس التلاميذ ، وكذا باختلاف إعادة السنة، وتكونت عينة الدراسة من 140 تلميذ وتلميذة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط من متوسطة العقيد الحواس بالمسيلة ، وتم انتهاج المنهج الوصفي في هذه الدراسة ، وطبق الباحثان مقياس التلكؤ الأكاديمي (إعداد عبد العظيم 2012) ، كما تم الإعتماد على برنامج spss في المعالجة الإحصائية للبيانات.

وقد كشفت نتائج الدراسة مايلي:

- مستوى التلكؤ الأكاديمي مرتفع لدى تلاميذ السنة الرابعة
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التلكؤ الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التلكؤ الأكاديمي تعزى لمتغير إعادة السنة (المعيدين أكثر تلكؤا من غير المعيدين).

Abstract

The study aimed to identify the extent of the prevalence of academic procrastination among fourth-year intermediate students, and whether the extent of this prevalence differs according to the gender of the students, as well as the repetition of the year. The study sample consisted of 140 male and female students from the fourth year of intermediate school from Al-Aqeed Al-Hawass Middle School in M'sila. The descriptive approach in this study, and the researchers applied the academic procrastination scale (prepared by Abdel Azim 2012), and the SPSS program was also relied upon in the statistical processing of the data.

The results of the study revealed the following:

- *The level of academic procrastination is high among fourth-year students*
- *There are no statistically significant differences in academic procrastination due to the gender variable.*
- *There are statistically significant differences in academic procrastination due to the variable of repeating the year (repeators are more procrastinating than non-repeators).*

فهرس المحتويات

العنوان	الصفحة
شكر وتقدير	
ملخص الدراسة	
فهرس المحتويات	
فهرس الجداول	
مقدمة	أ – ت
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
أولا : إشكالية الدراسة	05
ثانيا : أهمية الدراسة	07
ثالثا : أهداف الدراسة	07
رابعا : الدراسات السابقة	08
خامسا : فرضيات الدراسة	12
سادسا : تحديد المفاهيم	12
الجانب النظري	
الفصل الثاني: التلكؤ الأكاديمي	
أولاً : تعريف التلكؤ الأكاديمي	15
ثانيا : النظريات المفسرة للتلكؤ الأكاديمي	16
ثالثا : أسباب التلكؤ الأكاديمي	19
رابعا : مظاهر التلكؤ الاكاديمي	21
خامسا : خصائص التلكؤ الاكاديمي	21
سادسا : قياس التلكؤ	22
سابعا : علاج التلكؤ الأكاديمي	23

الجانب الميداني	
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	
أولاً : عينة الدراسة الاستطلاعية	27
ثانيا : منهج الدراسة	28
ثالثا : عينة الدراسة وكيفية اختيارها	28
رابعا : وصف ادوات الدراسة	30
خامسا : خصائص السيكومترية لادوات الدراسة	30
سادسا : أساليب المعالجة الإحصائية	33
الفصل الرابع: عرض وتفسير ومناقشة النتائج	
أولا : عرض نتائج الدراسة	35
ثانيا : مناقشة نتائج الدراسة	39
ثالثا : خلاصة نتائج الدراسة	41
رابعا : خاتمة الدراسة	42
خامسا : توصيات الدراسة	42
سادسا : الدراسات المقترحة	43
قائمة المراجع	44
الملاحق	

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح خصائص عينة الدراسة الإستطلاعية	27
02	يوضح خصائص العينة من حيث الجنس	29
03	يوضح خصائص العينة من حيث إعادة السنة	29
04	معاملات الإرتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس التلكؤ	31
05	معامل الثبات لمقياس التلكؤ باستخدام طريقة ألفا كرونباخ	32
06	معامل الثبات لمقياس التلكؤ وفقا لطريقة التجزئة النصفية	32
07	الإحصاء الوصفي لمتغير الدراسة	35
08	المتوسطات الحسابية والنظرية والانحرافات المعيارية لمقياس التلكؤ الأكاديمي	36
09	قيمة (ت) لدلالة الفروق في متوسطات درجات التلكؤ الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس	37
10	قيمة (ت) لدلالة الفروق في متوسطات درجات التلكؤ الأكاديمي تعزى لمتغير إعادة السنة	38

فهرس الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	يوضح التوزيع الطبيعي لمتغير التلكؤ الأكاديمي	36

مقدمة

يعتبر التعليم أحد الركائز الأساسية التي يقوم عليها بناء المجتمعات وتطورها، حيث يهدف إلى تنمية قدرات الأفراد الفكرية والاجتماعية والمهنية، و هو السبيل إلى التنمية الذاتية وهو طريق المستقبل للمجتمعات. فهو يطلق العنان لشتى الفرص ويحدّ من أوجه اللامساواة. وهو حجر الأساس الذي تقوم عليه المجتمعات المستنيرة والمتسامِحة والمحرك الرئيسي للتنمية المستدامة، حيث تسعى المجتمعات الحديثة جاهدة إلى تهيئة البيئة الأكاديمية الملائمة من أجل الإعداد الأمثل لأبنائها، والاستفادة القصوى من مهاراتهم وقدراتهم ، وتذليل الصعوبات التي من المحتمل أن تؤثر عليهم ، وخاصة مع ما يتميز به العصر الحالي من سمات لعل من أهمها التنافسية الشديدة بين الدول في جميع المجالات، وخاصة في مجال إنتاج المعرفة.

وعلى الرغم من تعدد الأنظمة المجتمعية التي تسهم في بناء الإنسان، إلا أن النظام التعليمي يعد أهم الأنظمة التي تقوم بدور فاعل في إعداد الكوادر البشرية، التي تقود قطار التنمية والتقدم في أي مجتمع، وخاصة أن هذا النظام له فرصة التعامل مع الإنسان فترة هي الأطول في حياته بدءً من التحاقه بالمدرسة الابتدائية حتى تخرجه من الجامعة، مرورا بمرحلتي التعليم المتوسط والثانوي، حيث تمثل المؤسسة التعليمية منبعاً رئيسياً للفكر والعلم والمعرفة وتؤدي دورا مهما في تنمية المجتمع من خلال توفير القوى البشرية المؤهلة والقادرة في المستقبل على تحقيق التنمية الشاملة.

ويعتبر التلميذ من أهم أركان العملية التعليمية التعلمية، وعليه يتوقف نجاح الفعل التربوي بالمؤسسات التعليمية وتحقيق أهدافه، فهو يؤدي دورا فعالا حين يقوم بالمهام التعليمية التى تسهم في تقدم المعرفة وتطويرها من خلال إنجاز ما يوكل إليه من نشاطات تربوية في مختلف المواد الدراسية التي تشكل مجتمعة برنامجا تربويا شاملا ومتكاملا، يتماشى مع خصائص التلميذ ومتطلبات المرحلة التعليمية.

ويتأثر الطلاب خلال مراحل التعليم المختلفة بالعديد من الظروف والعوامل التي ربما تؤثر فيهم وفي مسارهم التعليمي، وربما تظهر عليهم بعض السمات التي يكون لها بالغ الأثر في تحصيلهم الدراسي، مثل عدم القيام ببعض المهام الدراسية، أو التلكؤ في القيام ببعضها، أو القيام ببعض المهام في اللحظة الأخيرة.

ويعد سلوك التلكؤ من السلوكيات الأكثر انتشارا داخل المجتمعات، ويظهر ذلك في الاستخدام الشائع لهذا المفهوم في أنشطة الحياة اليومية (Da Silva, 2020).

ويعتبر التلكؤ في أداء المهام الأكاديمية من السلوكيات الشائعة لدى الطلاب في مسارهم الدراسي بمختلف أطواره، وخاصة في نهاية كل مرحلة تعليمية ، ويكاد يكون معظم الطلاب قد مارسوا سلوك التلكؤ في مرحلة من مراحل حياتهم في إنجاز مهامهم الأكاديمية. ونظرا لتعدد المهام التي يجب على الطلاب القيام بها، ومحدودية الفترة المحددة للإنجاز، فقد أضحت ظاهرة التلكؤ من الظواهر الأكثر شيوعا بين الطلاب من أي وقت مضى (Sirin,2011).

ويذكر شو وجنيزي (Shu & Gneezy, 2010) أن التلكؤ في إنجاز المهام أو تسويفها من العوامل المهمة التي تؤثر على الفرد، وأداء المهام المطلوبة منه، ويشير مفهوم التلكؤ إلى العملية التي يتجنب فيها الفرد إنجاز المهام غير الممتعة أوغير السارة.

كما أن للتلكؤ عواقب وانعكاسات كثيرة على التلميذ؛ منها النفسية (الشعور بالتوتر والقلق، الشعور بالذنب، الشعور بالإحباط، فقدان الثقة بالنفس والإحباط)، الإجتماعية (العزلة الاجتماعية، فقدان الثقة من قبل الآخرين والصراعات مع العائلة)، الدراسية (انخفاض التحصيل الدراسي، عدم القدرة على إدارة الوقت، فقدان الاهتمام بالدراسة والرسوب في المواد الدراسية)

لذا تستهدف الدراسة الحالية الكشف عن مستوى التلكؤ الأكاديمي، والكشف عن وجود فروق دالة احصائيا في التلكؤ الأكاديمي تعزى لمتغيري الجنس وإعادة السنة لدى تلاميذ

السنة الرابعة متوسط. حيث قسمت هذه الدراسة إلى جانبين: الجانب النظري ويتضمن فصلين، الفصل الأول: خاص بإشكالية الدراسة وأهميتها وأهدافها والدراسات السابقة وفرضياتها وصولا إلى تحديد مفاهيم الدراسة. أما الفصل الثاني فخصص لمفهوم التلكؤ الأكاديمي وفيه تعريف التلكؤ الأكاديمي والنظريات المفسرة للتلكؤ الأكاديمي و أسبابه ومظاهره و خصائصه وقياسه وعلاجه وصولا إلى التلكؤ الأكاديمي لدى تلميذ السنة الرابعة متوسط.

أما الجانب الميداني فقسم إلى فصلين: الفصل الثالث ويحتوي على الدراسة الاستطلاعية ومنهج الدراسة وعينة الدراسة وكيفية اختيارها، وصف أدوات الدراسة، الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، أساليب المعالجة الإحصائية. أما الفصل الرابع فتضمن عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات، وصولا إلى خاتمة الدراسة ومقترحات وتوصيات الدراسة ثم قائمة المراجع والملاحق.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

أولاً : تحديد إشكالية الدراسة

ثانيا : أهمية الدراسة

ثالثا : أهداف الدراسة

رابعا : الدراسات السابقة

خامسا : فرضيات الدراسة

سادسا : التعريف الإجرائي لمفاهيم الدراسة

أولاً : تحديد مشكلة الدراسة

تعد المؤسسات التعليمية مهد للعلم والمعرفة واكتساب الخبرات والمؤهلات التي تؤثر في نمو المتعلم الفكري والمعرفي ، كما تعتبر الخزان الأولي للطاقات والقوى البشرية التي يبنى بها المجتمع ، ومرحلة التعليم المتوسطة مرحلة حساسة بالنسبة للتلاميذ فهي مرحلة إنتقالية في جميع المجالات (المعرفية ، الوجدانية ، النفسية ، ...) وفي هته المرحلة نجد مستوى السنة الرابعة متوسط الذي يعد النجاح فيه هو الولوج للمرحلة الثانوية .

إلا اننا نجد عدة ظواهر سلبية كثر انتشارها في أوساط التلاميذ في هذه المرحلة المهمة ومنها ظاهرة التلكؤ الأكاديمي التي تبرز بشكل كبير خلال فترة التقويمات المستمرة والفروض والإختبارات وذلك بقيام بعض التلاميذ بتأخير واجباتهم أو تأجيلها أو حتى عدم إنجازها ويرجع ذلك من خلال بعض وجهات النظر إلى عدة أسباب منها الخوف من الفشل، انتشار وسائل التواصل الإجتماعي ، الألعاب الإلكترونية ، كثرة المشتتات والمستجدات في الحياة اليومية ، التنشئة الإجتماعية المتشددة ، أسلوب التدريس المنتهج في الفصل الدراسي.

ولموضوع التلكؤ الأكاديمي أهمية كبيرة في العملية التربوية حيث يعد مشكلة من مشكلاتها التي باتت تؤرق التربويين والنفسانيين لتفشيها في الأوساط التربوية وانتشارها في جميع المستويات التعليمية، وما يزيد من صعوبة هذه المشكلة أنها لا تقتصر على مرحلة عمرية أو فئة معينة بل أصبحت شائعة لدى كل الفئات وبمستويات مختلفة من البسيطة إلى المزمنة التي تحتاج إلى تدخل ارشادي كما أشر إليه أبو غزال في قوله " لا تقتصر الآثار الناتجة عن التلكؤ الأكاديمي على الناحية الدراسية فقط ، وإنما يمتد تأثيره ليشمل مختلف جوانب حياة الفرد " ، حيث أشار بعض الباحثين إلى أن التلكؤ الأكاديمي يجعل الفرد غير قادر على تكوين علاقات قوية وبناءة مع أفراد الأسرة أو الزملاء أو المعلمين، كما يؤدي إلى ضعف ثقة الطالب بنفسه ، فتكون سمة توقع الفشل سمة غالبة على ما يقوم به من

مهام وأعمال، وقد يصبح الأمر أخطر من ذلك، فيتحول الفرد إلى فريسة سهلة للإضطرابات والمشكلات النفسية. (ميسون،2018،ص4)

إن ترك مشكلة التلكؤ الأكاديمي دون معالجتها أو التكفل بها أو التخفيف من انتشارها ستصبح حتما عادة سلبية وسط التلاميذ تؤدي بهم إلى عواقب سلبية متعددة كتدني التحصيل الأكاديمي وشعور التلاميذ بعدم الكفاءة والتوتر والقلق، حيث أكدت الدراسات أن الطلبة ممن لديهم نزعة قوية للتلكؤ يحصلون على درجات منخفضة في الامتحانات مقارنة بالطلبة غير المتلكئين ويظهرون ضعفا في إنجازهم الأكاديمي (معاوية أبو غزال، 2012، 132)

وقد عرف كل من أليس وكنوس(Ellis&Knus,2010,P,152) التلكؤ الأكاديمي بأنه إضطراب ينتج عن وجود معتقدات معرفية خاطئة حول الخوف من الفشل ومستويات منخفضة من الكفاءة الذاتية عن أداء المهام الأكاديمية. (محمد عبد الهادي، 2017، ص128)

وقد عرف أبو غزال التلكؤ الأكاديمي بأنه : ميل الفرد لتأجيل البدء في المهمات الأكاديمية أو إكمالها، ينتج عنه شعور الفرد بالتوتر الإنفعالي. (حسن محمد،2019،ص374).

ومن خلال احتكاك الطالبين بتلاميذ المرحلة المتوسطة وخاصة تلاميذ السنة الرابعة متوسط لاحظا ظاهرة التلكؤ الأكاديمي لدى التلاميذ من خلال عدم انجاز الواجبات في وقتها وعدم التحضير الجيد للفروض والاختبارات، من هنا تبرز الحاجة لإجراء دراسة تبحث عن مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط في ضوء متغيري الجنس وإعادة السنة وعليه فإن مشكلة الدراسة الحالية تتحدد بالإجابة على التساؤلات التالية:

– ما مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة؟

– هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التلكؤ الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة تعزى لمتغير الجنس؟

– هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التلكؤ الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة تعزى لمتغير إعادة السنة ؟

ثانيا : أهمية الدراسة :

1) من الناحية النظرية:

- أهمية المتغير في حد ذاته وحداثته في الدراسات التربوية.
- أهمية المرحلة العمرية للعينة، لأنها مرحلة تكوين الفرد بمختلف جوانبها.
- خطورة ظاهرة التلكؤ الأكاديمي على تلاميذ السنة الرابعة، فقد تسبب لهم الرسوب في امتحان شهادة التعليم المتوسط.

2) من الناحية التطبيقية:

- تفيد مستشاري التوجيه والإرشاد التربوي في معرفة مستو التلكؤ الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.
- تفيد أساتذة التعليم المتوسط في اكتشاف ظاهرة التلكؤ الأكاديمي ومحاولة الحد من انتشارها.
- تفيد في تصميم برامج ارشادية للتصدي لظاهرة التلكؤ الأكاديمي.

ثالثا : أهداف الدراسة:

- التعرف على مشكلة التلكؤ الأكاديمي لدى عينة من تلاميذ السنة رابعة متوسط بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة.
- الكشف عن مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى عينة من تلاميذ السنة رابعة متوسط بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة.

- الكشف عن الفروق في التلكؤ الأكاديمي لدي عينة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة تعزى لمتغير الجنس.
- الكشف عن الفروق في التلكؤ الأكاديمي لدي عينة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة تعزى لمتغير إعادة السنة.

رابعا : الدراسات السابقة :

1- دراسة العنزي والدغيم 2003 في الكويت:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن سلوك التلكؤ الدراسي وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية، تكونت عينة الدراسة من (324) طالبا وطالبة من كلية التربية الأساسية بالكويت، كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث على مقياس التلكؤ الكاديمي، كما كشفت عن علاقة سلبية دالة إحصائيا بين التلكؤ الكاديمي من جهة، والثقة بالنفس والمعدل الدراسي من جهة أخرى، ولم تكشف نتائج الدراسة عن علاقة دالة إحصائيا بين العمر والتلكؤ الأكاديمي.

2- دراسة عبد الرحمان مصلحي ونادية الحسيني 2004 في مصر:

هدفت هذه الدراسة إى الكشف عن التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالرضا عن الدراسة والقلق ووجهة الضبط، تكونت عينة الدراسة من (240) طالبا وطالبة بكلية التربية بجامع الأزهر، واستخدم الباحثان مقياس التلكؤ الأكاديمي ومقياس وجهة الضبط وقياس الرضا عن الدراسة، كشفت نتائج الدراسة أن الطلاب أكثر ميلا للتلكؤ الأكاديمي من الطالبات، وأن الطلبة منخفضي التلكؤ أكثر رضا عن الدراسة وأقل قلقا ويتميزون بالضبط الداخلي مقارنة بذوي التلكؤ الكاديمي المرتفع.

3- دراسة معاوية أبو غزال 2012 في الأردن:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى انتشار التلكؤ الأكاديمي وأسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعيين، وفيما إذا كان مدى هذا الانتشار وأسبابه يختلفان باختلاف جنس الطالب، ومستواه الدراسي، وتخصصه الأكاديمي، تكونت عينة الدراسة من (751) طالبا وطالبة من جامعة اليرموك في الأردن، واستخدم الباحث مقياس التسويف الأكاديمي، ومقاس أسباب التسويف الكاديمي، كشفت نتائج الدراسة فيما يتعلق بانتشار سلوك التلكؤ الأكاديمي

لدى أفراد العينة تبين أن % 57,7 من أفراد العينة متلكئين بدرجة متوسط، وأن % 25,2 من أفراد العينة متلكئين بدرجة مرتفعة، بينما17,2% من أفراد العينة متلكئين بدرجة متدنية.

4- دراسة إبراهيم زكريا أبو طه 2016 في فلسطين:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة الخصائص الوجدانية لدى الطلبة المتلكئين أكاديميا بجامعة الأقصى، كما هدفت إلى التعرف على الفروق في متوسط الخصائص الوجدانية لدى الطلبة المتلكئين أكاديميا بجامعة الأقصى تبعا لمتغيرات (الجنس، المستوى التعليمي، السكن، التخصص) ، و استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة، من (200) طالب وطالبة من الطلبة المتلكئين في التخصصات التالية (اللغة العربية، اللغة الانجليزية، التاريخ، تعليم الأساسي، الجغرافيا، الإرشاد النفسي) ، وهم من حصلوا على نسبة 70% فما فوق على مقياس التلكؤ الأكاديمي، واستخدم الباحث الأدوات التالية مقياس التلكؤ الأكاديمي من إعداده، ومقياس الخصائص الوجدانية من إعداده، وتكون مقياس الخصائص الوجدانية من المقاييس الفرعية التالية: مقياس الإحباط إعداد النجار(2009) تعديل الباحث، ومقياس إدارة الذات إعداد هويدة محمود (2012) تعديل الباحث، و مقياس القائمة العربية للتفاؤل والتشائم إعداد أحمد عبد الخالق (1995) تعديل الباحث، ومقياس الخوف من الفشل إعداد محمد (2001) تعديل الباحث، ومقياس السعادة إعداد أبو هشام (2010) تعديل الباحث، مقياس الدافع المعرفي إعداد يحيى (2010) تعديل الباحث، و مقياس الطموح إعداد الزبيدي (2009) تعديل الباحث، وكشفت الدراسة أن مستوى الخوف من الفشل لدى الطلبة المتلكئين أكاديما كان أكبر الخصائص الوجدانية وأن الشعور بالسعادة كان أقل الخصائص الوجدانية، ورتبت الخصائص الوجدانية الباقية كمايلي : خاصة الإحباط ثانيا، خاصية الشعور بالتشاؤم ثالثا، خاصية مستوى الطموح رابعا، خاصية إدارة الذات خامسا، أما خاصية الدافع المعرفي فكانت ما قبل الأخير، كما كشفت الدراسة أنه توجد فروق في متوسطات درجات جميع مجالات مقياس الخصائص الوجدانية ماعدا مجال الشعور بالتشاؤم لصالح الذكور ، أما خاصية الإحباط فكانت لصالح الإناث.

5- دراسة إبتسام غانم 2020 في الجزائر:

هدفت الدراسة إلى التعرف عل مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الثالثة ثانوي، ومعرفة إن كانت هناك فروق في مستوى أنتشار التسويف الكاديمي لديهم تعزى لمتغيرات الجنس (ذكور، إناث)، التخصص (علوم تجريبية، آداب وفلسفة)، وإعادة السنة النهائية (معيد، غير معيد). وتم الاعتماد على المنهج الوصفي حيث طبقت خطواته على عينة قصدية مكونة من (56) تلميذ وتلميذة بثانوية لوصيف رشيد بولاية سكيكدة، واستخدمت الباحثة مقياس التسويف الكاديمي المعد من قبل الصريفي 2018، كشفت نتائج الدراسة على وجود مستوى متوسط لانتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الثالثة ثانوي، وعدم وجود فروق في مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس، وعدم وجود فروق في مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ تعزى لمتغير إعادة السنة النهائية.

التعقيب على الدراسات السابقة

بعد عرض الدراسات التي تناولت متغير الدراسة لابد من مناقشتها والتعقيب على ماجاء فيها من خلال بعض الملاحظات نذكر منها :

من حيث الأهداف:

تنوعت أهداف الدراسات السابقة التي اهتمت بالتلكؤ الأكاديمي، فمنها من هدفت إلى الكشف عن التلكؤ الأكاديمي مثل **دراسة العنزي والدغيم (2003)** و كذلك **دراسة عبد الرحمان مصلحي ونادية الحسيني (2004)**، ومنها من هدفت إلى التعرف على مدى انتشار التلكؤ الأكاديمي ومستوى انتشاره مثل **دراسة معاوية أبو غزال (2012)** وكذا **دراسة إبتسام غانم (2020)**، ومنها من هدفت إلى معرفة إن كانت هناك فروق في مستوى أنتشار التسويف الكاديمي تعزى لمتغيرات الجنس (ذكور، إناث)، وإعادة السنة النهائية (معيد، غير معيد)، مثل دراسة **إبتسام غانم (2020)**، و **دراسة إبراهيم زكريا أبو طه(2016)**

- أما الدراسة الحالية فهدفت إلى الكشف على مستوى التلكؤ الكاديمي لدى عينة من تلاميذ السنة رابعة متوسط بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة

من حيث العينات :

الدراسات السابقة الذكر أجري معظمها على الطلبة الجامعيين مثل دراسة العنزي والدغيم (2003) و دراسة عبد الرحمان مصلحي ونادية الحسيني (2004) و معاوية أبو غزال (2012) و دراسة إبراهيم زكريا أبو طه (2016) أما دراسة إبتسام غانم (2020) فكانت على تلاميذ المرحلة الثانوية، أما عينة الدراسة فتراوح عددها من 56 إلى 751

- أما عينة الدراسة الحالية فتكونت من (140) تلميذ وتلميذة من مستوى السنة الرابعة متوسط بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة.

من حيث الأدوات المستخدمة:

تم الاعتماد في الدراسات السابقة على مقياس التلكؤ الأكاديمي كدراسة دراسة العنزي والدغيم (2003) و دراسة عبد الرحمان مصلحي ونادية الحسيني (2004) أما إبتسام غانم (2020) فاستخدمت مقياس التسويف الأكاديمي للصريفي (2018) كما اعتمدت دراسة معاوية أبو غزال (2012) مقياس التسويف الكاديمي ومقياس أسباب التسويف الأكاديمي.

- أما الدراسة الحالية فقد تم فيها استخدام مقياس التلكؤ الأكاديمي لعبد العظيم (2012) وهو نفس المقياس المستخدم في دراسة إبراهيم زكريا أبو طه (2016)

من حيث النتائج:

اختلفت باختلاف أهدافها ومتغيراتها ومن نتائج الدراسات السابقة التي كشفت عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث على مقياس التلكؤ الكاديمي، وعدم وجود فروق في مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ تعزى لمتغير إعادة السنة النهائية، مثل دراسة دراسة العنزي والدغيم (2003) ودراسة إبتسام غانم (2020)، أما دراسة عبد الرحمان مصلحي ونادية الحسيني (2004) فقد كشفت أن الطلاب أكثر ميلا للتلكؤ الأكاديمي من الطالبات.

تشابهت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في الكشف على مستوى التلكؤ الأكاديمي والبحث عن ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائيا على مقياس التلكؤ الكاديمي تعزى لمتغير الجنس أو لمتغير إعادة السنة، كما تشابهت في انتهاج المنهج الوصفي.

خامسا : فرضيات الدراسة:

– مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة مرتفع.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التلكؤ الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة تعزى لمتغير الجنس.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التلكؤ الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة تعزى لمتغير إعادة السنة.

سادسا : التعريف الإجرائي لمفاهيم الدراسة:

التلكؤ الأكاديمي : *Academic Procrastination*

هو تأجيل الفرد القيام بالأعمال والواجبات المدرسية ينتج عنه شعور الفرد بالتوتر الانفعالي (أبو غزال، 2012، ص3)

التعريف الإجرائي للتلكؤ الأكاديمي:

الدرجة التي يتحصل عليها تلاميذ السنة الرابعة متوسط على مقياس التلكؤ الأكاديمي المستخدم في هذه الدراسة.

تلاميذ السنة الرابعة متوسط: *Fourth year Middle School students*

تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط هم التلاميذ الذين يدرسون في الصف الرابع من التعليم المتوسط، وهي مرحلة تعليمية تأتي بعد التعليم الابتدائي، وقبل التعليم الثانوي في نظام التعليم الجزائري. ويسعون للحصول على شهادة التعليم المتوسط للإنتقال إلى المرحلة الثانوية.

التعريف الإجرائي لتلاميذ السنة الرابعة متوسط

هم فئة التلاميذ الذين يزاولون نشاطهم الدراسي المنتظم بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة خلال الموسم الدراسي 2024/2023

الفصل الثاني

التلكؤ الأكاديمي

أولاً : تعريف التلكؤ الأكاديمي

ثانيا : النظريات المفسرة للتلكؤ الأكاديمي

ثالثا : أسباب التلكؤ الأكاديمي

رابعا : مظاهر التلكؤ الاكاديمي

خامسا : خصائص التلكؤ الاكاديمي

سادسا : قياس التلكؤ

سابعا : علاج التلكؤ الأكاديمي

تمهيد

لكل فرد هدف يسعى إليه وهذا الهدف يتطلب العمل المستمر والسعي من أجل تحقيقه ولكن يختلف الأفراد في طرق إتمام وانجاز هذا الهدف فمنهم من يحاول إنجازه بشكل فوري ومنهم من يتباطأ ويؤجل أو يرجئ تحقيقه حتى آخر لحظة ممكنة وهذا ما يطلق عليه التلكؤ وتعد ظاهرة التلكؤ من الظواهر المنتشرة في حياتنا اليومية فالشخص الذي يؤجل أعماله هو شخص يعرف ماذا يريد أن يفعل، و لديه استعداد لإنجاز هذه المهام مخططاً لها ولكنه يؤجل إنجازها أو لا يكمل هذه المهام.

ويعتبر التلكؤ في أداء المهام من الأمور الشائعة لدى الأفراد إلا أن تكراره بصورة مستمرة يعتبر مشكلة لما قد يكون له من تأثيرات سلبية على الأفراد سواءا داخلياً ، كما يظهر في الجانب الانفعالي للفرد في صورة الإحساس بالندم واليأس ولوم الذات، وتأثيره الخارجي الذي يظهر في عدم التقدم في العمل أو فقد فرص كثيرة في الحياة (أحمد،2008 ، ص4)

أولاً : تعريف التلكؤ الأكاديمي

التعريف اللغوي:

يعرف التلكؤ في قاموس American Heritay Dictionary: بأنه كلمة Procrastinate تأتي من الكلمة اللاتينية Procrastnare والتي تعني التأجيل حتى الغد، كما أنها تعرف بتأجيل شيء ما وخصوصاً الشيء غير السار أو الممل، حتى وقت مستقبلي، وخصوصاً تأجيل مثل هذه الأعمال بشكل معتاد (عبد العظيم،2011 ، ص548)

التعريف الإصطلاحي:

عرفه فان إيرد (Van Eerde,2000) بأنه يعني تجنب إنجاز أو تنفيد غاية أو غرض، وهذا الغرض بشأن سلوك يشعر الفرد بأنه ذات جاذبية من الناحية الانفعالية ولكنه هام من الناحية المعرفية لأنه يؤدي إل نواتج ايجابية في المستقبل (عطية عطية محمد،2008، ص10).

وفي تعريف هشام عبد الرحمن شناعة ومحمد أحمد صوالحة (2018)، للتلكؤ الأكاديمي على انه تأجيل إكمال المتطلبات الأكاديمية ضمن الوقت المرغوب فيه أو المتوقع، رغم اعتقاد الطالب بأن إنجازه لتلك المتطلبات سيأثر سلبا (رزق القصبي، 2022، ص 268)

وعرفه مصيلحي والحسيني التلكؤ الأكاديمي بأنه التأجيل المستمر في البدء في انجاز المهام الأكاديمية المطلوبة والتأخير المتواصل في إنجازها إلى اللحظات الأخيرة مع الشعور بالضيق وعدم الارتياح لتأخره في اتمامها. (حامد المرسومي، 2022، ص 239)

ونلاحظ أن جميع التعريفات السابقة تركز على:

- عملية التأجيل أو الأرجاء الاختياري أو القصدي للمهام.
- عدم وجود مبرر لهذا التأجيل.
- أهمية المهمة بالنسبة للفرد (من الناحية المعرفية).
- الشعور بعدم الارتياح بسبب عدم أداء هذه المهمة في وقتها المحدد (مكون وجداني).

ثانيا : النظريات المفسرة للتلكؤ الأكاديمي

يعد مفهوم التلكؤ الأكاديمي من المفاهيم التي عمل عدد من الباحثين على تفسيرها حسب آرائهم واختلاف توجهاتهم وباختلاف البيئة الثقافية التي ينتمون إليها، وفيما يلي أهم النظريات النفسية التي حاولت تفسير التلكؤ الأكاديمي:

1- نظرية التحليل النفسي:

يرى فرويد في تفسيره للتلكؤ أنه سلوك مضطرب له أسباب كامنة ترجع إلى الطفولة وأنه يرتبط بخبرات الطفولة المبكرة وبخاصة الصادمة منها ، وان هذه الخبرات هي التي تشكل العمليات المعرفية للبالغين، وتؤكد هذه النظرية على دور الوالدين في تطوير التلكؤ لدى البالغين ، وأنهم يضعون اهدافا غير واقعية لأطفالهم، ويربطون تحقيق هذه الاهداف بحب الوالدين وتقبل الطفل وهذا يجعل الطفل الذي ينشأ في هذه البيئة قلقا، ويشعر بعدم الاحترام وانخفاض تقدير الذات، وعندما يفشل في تحقيق تلك الانجازات المطلوبة منه فانه يعيد تلك الخبرات والمشاعر المبكرة التي عاشها في الصغر، وكذلك فإن مشاعر الغضب من الوالدين على أولادهم يجعلهم يفشلون في التعبير عن أنفسهم وأن فرض آرائهم بالقوة على أطفالهم يجعل الاطفال مجبرين على الاستجابة لهذا الغضب من دون وعي فيستجيب الأطفال لهذا الغضب من خلال التلكؤ في تحقيق الاهداف المستقبلية وعند البلوغ يجد البالغون انفسهم غير قادرين على إنهاء أية مهمة ، نتيجة تلك الصراعات التي كانت مع الوالدين في الصغر فيصبحون مسوفين و لا يمكنهم السيطرة على سلوكهم . لذا يعتقد فرويد ان القلق أساس التلكؤ والتهرب من إنجاز الاعمال في وقتها ، وكل من القلق والتلكؤ ، حيل دفاعية لاشعورية (وأحيانا شعورية) يقوم بها الفرد لخفض التوتر والصراع بين الهو والأنا العليا.

حيث يرى فرويد ان الهو : يحكمه مبدأ اللذة وتجنب الألم دون الوعي بالعواقب ، أما الأنا فيحكمه مبدأ الواقع يؤجل ارضاء ذاته لضرورات الواقع وأن الشخصية عبارة عن بناءات متصارعة تدور حول هذين المبدأين هما مبدأ اللذة ، ومبدأ الواقع حيث ان الإنسان لا يبحث عن اللذة فقط ولكنه مرتبط بما يحدده الواقع الذي سوف يكشف في لحظة من اللحظات ما

عليه إلا أن يميل الى التلكؤ لذاته العاجلة المباشرة من أجل لذة اخرى تكون أكثر أهمية من تلك العاجلة حيث يقول فرويد أن التلميذ الذي يحكمه مبدأ الواقع يميل إلى المذاكرة والاستعداد للامتحان.(عباس 2017، ص27، 28)

2- **النظرية المعرفية:**

يركز صاحبا هذه النظرية وهما عالما النفس (*Noyes, Albert Alice, 1977*) على الجانب المعرفي للمسوف ومعتقداته اللاعقلانية، التي تقوده إلى المشاعر غير السارة والسلوكيات الخاصة بانهزام الذات وتراجع الأداء ، وقد أشارا إلى أن التلكؤ يتكون من خلال معتقدات المتلكئين الخاطئة نحو أنفسهم واعتقاداتهم بأنهم لا يمتلكون القدرات الكافية لأداء مهامهم، وبأن أداءهم سيكون سيئا إذا ما أنجزوا المهام، ويبحثون عن أعذار غير منطقية ليتجنبوا المهمات والمسؤوليات فضلا عن اقتناعهم بفشلهم إذا ما قاموا بالمهمة.

ويفسر الاتجاه المعرفي التلكؤ الأكاديمي من خلال طريقة التفكير لدى الفرد والمعتقدات اللاعقلانية والتشوهات المعرفية، فقد أشار توكر وزفل (*Toker & AVC,2015*) إلى أن هناك عددا من الأفكار اللاعقلانية المرتبطة بالتلكؤ الأكاديمي لدى التلاميذ هي:

- المبالغة في تقدير الوقت اللازم لإتمام المهام الأكاديمية .
- التقليل من الوقت المطلوب لإنجاز المهام الأكاديمية .
- المبالغة في الحوافز في المستقبل .
- تطوير الثقة الزائدة أن المهمة ستنجز في اللحظات الأخيرة .
- المعتقدات المرتبطة باليأس وعدم الفاعلية وعدم الكفاءة وعدم التأقلم والفشل .

ولقد أشار بالكز إلى أن هناك صلة بين الأبنية المعرفية والتلكؤ الأكاديمي، وأن هناك علاقة سلبية بين الأفكار اللاعقلانية والتلكؤ الأكاديمي، وأن المعتقدات اللاعقلانية تتناسب طرديا مع التلكؤ الأكاديمي.

كما أشار البرت أليس (*Eliss*) في نظريته العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي إلى أن التلكؤ يرتبط بالمعتقدات الخاطئة لدى الأفراد بشأن ضعف قدراتهم والخوف غير العقلاني

للمتلكئين المتمثل بعدم امتلاكهم القدرات اللازمة في إتمام واجباتهم بشكل كامل، والتي لا تتناسب مع قدراتهم وطبيعة المهام التي يكلفون بها، كما يرى أليس أن المعتقدات الخاطئة المتعلقة بالسلوك التلكؤي تزود المتلكئين بأعذار سهلة لتجنب إتمام المهام التي سيفشلون في إتمامها، وعندما يؤجلون إتمام هذه الواجبات فإنهم سيفشلون في إتمامها، وسيكون أدائهم سيئا مما يؤدي إل المزيد من المعتقدات اللاعقلانية الخاطئة، الأمر الذي سيؤدي بدوره إلى مزيد من الخوف وتجنب أداء المهام الجديدة في المستقبل (حامد الصواف، 2022، ص 127-128)

3- النظرية السلوكية

تهتم النظرية السلوكية بأثر المتغيرات البيئية والأحداث التي يمر بها الفرد على انفعالاته وسلوكه، و في ضوء مبادئ النظرية السلوكية يمكن اعتبار التلكؤ الأكاديمي عادة متعلمة تنشأ من تفضيل الفرد للنشاطات السارة والمكافآت الفورية ، وتعده تعلما غير مناسب للاستجابة، أو تعلم استجابة غير مناسبة للموقف الذي يمر به الفرد ، مع وجود تعزيز يقوي هذه الاستجابة لدى الفرد، بحيث يكون تأثير تأجيل المهمة أكبر من تأثير إنجازها.

ووفقا لآراء السلوكيين فإنه يشترط وجود التعزيز كي يتم تدعيم استجابة سلوكية معينة لدى الفرد، ولعل التعزيز في حالة التلكؤ الأكاديمي يتمثل فيما يلقاه التلميذ من شعور بالنجاح في أنشطة أخرى، أو مهام أقل أهمية من المهام الأكاديمية المطلوب إنجازها، كممارسة الأنشطة الترويحية، أو الهوايات أو تكوين الصداقات، أو مشاهدة التلفاز، أواستخدام الإنترنت أوغيرها.

4- نظرية الفاعلية الذاتية

ان صاحب هذه النظرية العالم باندورا (*Bandura,1997*) يرى أن التلكؤ يتعلق بالكفاءة الذاتية للفرد وهي معتقدات الأفراد المتعلقة بقدراتهم الخاصة المرتبطة بالإنجاز مثل معالجة المعلومات والأداء الإنجازي والدافعية وتقدير الذات واختيار النشاطات لذلك فإن هذه المعتقدات مهمة على وفق هذه النظرية بإنجازات الفرد للمهام المطلوبة وتصدي الصعوبات

التي تواجهه وقدرته على تغيير سلوكه بما يلائم مختلف هذه المهام، إذ تعد الفعالية الذاتية مفهوما مركزيا في نظرية باندورا في التعلم المعرفي الاجتماعي فهي وسيط معرفي للسلوك إذ تحدد طبيعة السلوك الذي سيقوم به ومداه، ومقدار الجهد الذي سيبذله الفرد ودرجته المثابرة التي سيبديها في مواجهة المشكلات والصعوبات التي تعترضه وتحدد فيما إذا سيدرك المهمة التي يريد الانهماك بها كونها فرصة للتعلم أو تهديدا، فالتلكؤ الأكاديمي يرتبط بالتفكير غير المنطقي إذ أن بعض التلاميذ يلجئون إلى هذا السلوك بسبب عدم التنظيم الذاتي وعدم القدرة على ترتيب الاولويات وضعف الفعالية الذاتية، فالتلميذ إذا لم يكن متأكدا من أن ما يقوم به سيحقق النتائج المرجوة فانه لن يقوم بأي فعل تجاه المواقف التعليمية الصعبة التي يواجهها، فهو يكتسب المعتقدات الذاتية من أدائه الفعلي في المواقف التعليمية السابقة، وكذلك من التقدير الذي يستقبله من الآخرين فيما يتعلق بأدائه، لذا نجد أن التلاميذ الذين يملكون معتقدات ايجابية عن قدراتهم على التعلم (مستوى مرتفع من الفعالية الذاتية)، يتمتعون باستعداد أكبر للتعلم ويكون مستوى التحصيل لديهم أعلى من التلاميذ الذين يميلون إلى التلكؤ والمماطلة وعن الذين يعتريهم الشك في قدراتهم على التعلم (مستوى منخفض من الفعالية الذاتية).

وبذلك يمكن القول أن قلة الفعالية الاكاديمية مصطلح مرادف للتلكؤ الأكاديمي يكون مرتفعا لدى التلاميذ الذين تنخفض لديهم الفاعلية الذاتية، وبذلك تكون هناك علاقة ارتباطية عكسية تبعا لنظرية الفعالية الذاتية بين التلكؤ والفعالية الذاتية. (عباس،2017، ص 30)

ثالثا : أسباب التلكؤ الأكاديمي

التلكؤ الأكاديمي لا يمكن إرجاعه إلى مكون أو سبب واحد وإنما إلى أسباب عديدة ومتداخلة تتفاعل معاً مسببة هذا السلوك.

ومن العوامل المسببة لسلوك التلكؤ الأكاديمي ما ذكره جوانا *Joanna* بأن أسباب التلكؤ تنقسم إلى :

- أسباب شخصية: وتحتوي على الفروق وسمات الشخصية مثل الخوف من الإخفاق أو الكمال.
- أسباب متعلقة بالمهام: وهي خاصة بخصائص ونوعية المهام مثل صعوبتها.
- أسباب متعلقة برؤية الفرد لقدراته: وهذه تشمل الانطباع الشخصي عن فعالية الذات واحترام وتقدير الذات ومفهوم الذات.

ومن بين هذه العوامل أيضا ما ذكره ميلر (*Miller 2007*)، إذ أوضح أن أسباب التلكؤ الأكاديمي ترجع إلى:

- أسباب تتعلق باتجاهات الطالب: وتتضمن الخوف من الفشل والخوف من النجاح وتقدير الذات المنخفض والاكتئاب ومشاعر الذنب والخجل.
- أسباب معرفية: تتمثل في نقص المعرفة والمعلومات وكيفية تناول المشكلة.
- أسباب بيئية: تتمثل في الضوضاء والأصدقاء.
- أسباب فيسيولوجية: تتمثل في المرض والإرهاق الجسمي والعقلي.(فضل، 2018، ص07)

كما ذكر سولومون وروثبلوم (*Solomon & Rothblum, 1994*) عاملين أساسيين يمثلان أهم أسباب التلكؤ الاكاديمي حسب ما توصلا إليه في دراسة لهما وهما:

- الخوف من الفشل: الذي يرجع إلى عدم قدرة الطالب على الوصول إلى ما يتوقعه منه الاخرون او عن ما يتوقعه عن نفسه او خوفا من الاداء السيء.
- النفور من المهمة: ويرجع النفور من المهمة إلى أن الطالب يكره الاندماج في الانشطة الأكاديمية او نقص الطاقة لديه.

اما جارد 1999 فيوجز اهم أسباب التلكؤ الاكاديمي في مايلي:

- انجاز النشاطات الممتعة بدلا من النشاطات ذات الاولوية المرتفعة.
- الهروب من المهام السارة والصعبة والمملة.
- ضعف مهارات إدارة الوقت.

- الكمالية.
- الخوف من الفشل.

رابعا : مظاهر التلكؤ الاكاديمي

ينبغي تمييز مظاهر التلكؤ الاكاديمي ليتسنى تفادي الاثار السلبية الناجمة عنه والتي من اهمها:

- عدم الرغبة في المذاكرة لغياب الدافع والهدف.
- القلق والخوف من الفشل بل وتوقع الفشل.
- الاجهاد والتعب السريع اثناء المذاكرة.
- النفور من المادة التعليمية او المعلم او الاثنين معا او الغياب المتكرر.
- الهروب من المهام الدراسية الى مهام اخرى اكثر متعة.
- عدم معرفة قيمة الوقت وعدم القدرة على تنظيمه. (فضل، 2018 ، ص18)

خامسا : خصائص التلكؤ الاكاديمي

تناولت مجموعة من الدراسات ظاهرة التلكؤ في مجال العملية التعليمية وذكرت هذه الدراسات أن من خصائص الذي يؤجل الاستعداد للامتحان أنه عندما يأتي وقت الاستعداد للامتحان تراوده أحلام اليقظة والسرحان ويقوم بعمل أشياء غير ضرورية ويتجنب الجلوس للاستذكار ويصعب عليه تنظيم أوقات الاستذكار ويكثر من النشاطات والزيارات ومشاهدة التلفاز ويبالغ في ترتيب طاولة الاستذكار ويجد رغبة شديدة في النوم وأخيرا هو شخص يتخذ التأجيل سبيلا له في الحياة (أحمد عبد اللطيف عبادة، 1993). كما أنه يبالغ في تقدير الوقت الضروري لإكمال المهمة بطريقة معقولة، ويتميز كذلك بانخفاض الثقة بالذات وارتفاع قلق السمة والاكتئاب والكبت والعصاب والنسيان وعدم التنظيم وعدم المنافسة وفقدان الطاقة (فيراري*Ferrari,1991*) كما تشير الدراسات إلى أن الطلاب المؤجلين تزداد احتمالية انسحابهم من المقرر الدراسي الذي يعتمد على السرعة الذاتية (روبرت *Robert, 1984*).

كما أن المؤجلين يعيشون في صراع نفسي قوي عندما يكون الأمر متعلقا بأخذ قرار معين ويكون مستوى تقديرهم لذاتهم منخفضا مما يؤدي إلى عدم القدرة على اتخاذ القرار ويحدث لهم اضطراب انفعالي وسوء تكيف مرضي للتعامل مع هذه الصراعات. (*Effert and Ferrari, 1989 : 152*)

سادسا : قياس التلكؤ

من الدراسات التي اهتمت بقياس التلكؤ (دراسة سلومن وروثبلوم *Solomon& Rothblum*) حيث قام الباحثان بتصميم أداة لقياس التلكؤ الأكاديمي لاستخدام أسلوب التقرير الذاتي، وهي مازالت أشهر الأدوات استخداما لقياس التلكؤ الأكاديمي، و تتكون من قسمين:

القسم الأول: يتناول تقدير التلكؤ من مختلف المجالات من الأداء الأكاديمي وهي:

1- كتابة الأبحاث.
2- الاستذكار للامتحان.
3- القراءة الأسبوعية لموضوعات المواد الدراسية أو الواجبات المطلوبة.
4- أداء المهام الأكاديمية بصفة عامة.
5- حضور الاجتماعات الطلابية

القسم الثاني : فيتناول الأسباب المحتملة للتلكؤ في أداء المهمة وهي:

1- قلق التقويم
2- الكمالية
3- صعوبة اتخاذ القرار
4- الإتكالية وطلب المساعدة
5- كراهية المهمة ونقص تحمل الإحباط
6- نقص الثقة بالنفس
7- الكسل

8-نقص الإصرار

9-الخوف من النجاح

10- الشعور بأنه مستغرق في العمل وضعف إدارة الوقت

11- التمرد ضد السلطة

12- مخاطر

13- نقص الفعالية أو التأثير(فضل، 2014: 294)

سابعا : علاج التلكؤ الأكاديمي

بينت دراسة (*Buckles*) التي تناولت تحديد احتياجات الطلاب الشخصية والنفسية لتحسين مهارات الإستذكار، تعليم إستراتيجية الإمتحانات، مهارات تنظيم الوقت، للتغلب على التلكؤ الأكاديمي، كما استخدم مايهو(*Mayhew*) برنامجا يتضمن جوانب سلوكية ومعرفية ومهارات الإستذكار للتغلب على التلكؤ، وقدمت أيضاً دراسة سكوبرت واستيوارت (*Schubert & stewart*) برنامجاً للتغلب على التلكؤ من خلال تنمية بعض إستراتيجيات المواجهة المعرفية والسلوكية والدافعية ، ودراسة (*Binder,2000*) التي أعد فيها برنامجاً علاجياً للتلكؤ مع قياس فعاليته على توافق الطلاب، وذكر (*Katrin*) أنه أفادت دراسات أخرى أن الطلاب يؤجلون أكثر من ثلث أنشطتهم اليومية، وغالباً ما يتم ذلك من خلال النوم والقراءة ومشاهدة التلفاز مما ينتج عنه آثار سلبية تؤثر على النجاح الأكاديمي حيث أنه شكل من أشكال الخلل الوظيفي يؤدي إلى تأجيل العمل وغالباً ينطوي على عواقب سلبية، حيث أظهرت العديد من الدراسات أن التلكؤ يرتبط بضعف الأداء الأكاديمي و انخفاض الرضا عن الحياة وعدم القدرة على إدارة الوقت ، وضعف استخدام إستراتيجيات التعلم ومهارات التنظيم الذاتي (جابر وآخرون،2014 ص12)

يشير (أحمد، 2008 ص14) أنه نظراً لانتشار التلكؤ الأكاديمي بين نسبة لا يستهان بها من الطلاب وتأثيره السلبي على التحصيل الدراسي ، أصبح من الضرورة مساعدة الطلاب على التغلب عليه.

وبينت دراسة (بوكلز *Buckles*) التي تناولت تحديد إحتياجات الإرشاد النفسي والشخصي لدى طلاب الجامعة أن الطلاب في حاجة إلى الإرشاد في مجالات متنوعة تتمثل في تحسين مهارات الاستذكار، تعليم إستراتيجية أخذ الامتحان مهارات تنظيم الوقت ، والتغلب على التلكؤ الأكاديمي، كما أظهرت دراسة (*Burka*) ودراسة (*Yuen*) التي استخدمت فعاليات تعديل السلوك لدى الطلاب أن بعض المؤجلين هم من الساعين إلى مراتب الكمال والإتقان حتى دون أن يعلموا أنهم كذلك فهو في سعيهم ومحاولتهم لثبات أنهم أحسن كثيرا مما يظن الآخرون بهم ، نجدهم يناضلون ويجتهدون لعمل المستحيل آملين بذلك ألا تكون هناك مشاكل تمنعهم من الوصول إلى أهدافهم النبيلة فهم دائما يضعون على كواهلهم متطلبات غير واقعية وعندما لا يستطيعون الوفاء بها يشعرون أنهم مقهورين مثبطي الهمة، وبالتالي يتقهقرون من تلك المتطلبات بالمماطلة والتأجيل والتسويف الذي يتيح لهم راحة نفسية وذلك لاعتقادهم أن قدراتهم أكبر بكثير من نتائج أدائهم الذي أدوه، وربما اعتقد هذا الشخص المؤجل أكثر من ذلك بأنه نابغة وأن قدراته الذاتية ليست محدودة، وفي الحقيقة ما دام هذا الشخص يستمر في هذه المماطلة والتأجيل فإنه وبأي حال من الأحوال لن يستطيع إدراك مدى قدراته الذاتية الحقيقية (أحمد،2008 ص14)

التلكؤ الأكاديمي لدى تلميذ السنة الرابعة متوسط

- لا يرغب في المراجعة لغياب الدافع والهدف.
- القلق والخوف من الفشل في الامتحان وخاصة امتحان شهادة التعليم المتوسط.
- الاجهاد والتعب السريع اثناء المذاكرة.
- التردد عن القيام بالواجبات المدرسية .
- مضيع للوقت بشكل كبير
- الهروب من المهام الدراسية الى مهام اخرى اكثر متعة.
- الشعور بالكسل وفقدان الطاقة عن البدء بإنجاز الواجبات المدرسية.

خلاصة

من خلال ما تم عرضه نستطيع القول أن التلكؤ الأكاديمي هو التأجيل غير المبرر للقيام بالواجبات الأكاديمية، دون وجود أسباب مقنعة لهذا التأجيل، حيث اتفق اغلب العلماء على انه سلوك غير مبرر، وقد ينتهي هذا التأجيل بعدم قيام بهذه الواجبات إطلاقا، حيث تعرضنا في هذا الفصل لكل من أسباب التلكؤ الكاديمي، مظاهره، خصائصه ، إضافة إلى قياس التلكؤ وصولا إلى علاجه.

الفصل الثالث

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

أولاً : الدراسة الاستطلاعية

ثانيا : منهج الدراسة

ثالثا : عينة الدراسة وكيفية اختيارها

رابعا : وصف ادوات الدراسة

خامسا : خصائص السيكومترية لادوات الدراسة

سادسا : أساليب المعالجة الإحصائية

تمهيد:

يتناول هذا الفصل الجانب الميداني للدراسة من خلال عرض الدراسة الإستطلاعية والعينة التي مثلتها وكذلك عرض الخطوات المنهجية الأساسية للدراسة من منهج وعينة، مع وصف لأدوات الدراسة والخصائص السيكومترية، بالإضافة إلى أساليب المعالجة الإحصائية.

أولًا : عينة الدراسة الاستطلاعية

تكونت عينة الدراسة الإستطلاعية من 40 تلميذا من تلاميذ السنة الرابعة متوسط منهم 15 ذكور (5 معيدين و 10 غير معيدين) و 25 إناث (5 معيدين و20 غير معيدين) تم اختيارهم بطريقة قصدية وكان الهدف من الدراسة الاستطلاعية تحديد اهم الخصائص السيكومترية لمقياس التلكؤ الأكاديمي حتى يتسنى لنا القيام بالدراسة الأساسية من خلال مقياس يتوفر له القدر المطلوب من الصدق والثبات وفيما يلي نورد مواصفات بعينة الدراسة.

جدول رقم (01) يوضح خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية .

المتغير	فئات المتغير	التكرارات	النسبة المئوية
ذكر	غير معيدين	10	% 25
	معيدين	05	% 12.5
أنثى	غير معيدين	20	% 50
	معيدين	05	% 12.5
المجموع		40	% 100

من خلال معطيات الجدول (01) نلاحظ أن عينة الدراسة الاستطلاعية شملت كلا من الجنسين 37.5 % للذكور منهم 12.5 % معيدين و 25 % تلاميذ جدد وكانت نسبة الإناث 62.5 % منهم 50 % غير معيدات و 12.5 % معيدات.

ثانيا : منهج الدراسة :

المنهج هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة وللإجابة على الأسئلة والاستفسارات التي يثيرها موضوع البحث ، وهو البرنامج الذي يحدد لنا السبيل للوصول إلى تلك الحقائق وطرق اكتشافها (محمد شفيق ،2001، ص 86).

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي حيث أن الهدف من الدراسة الحالية هو التعرف على مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى عينة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط، والكشف عن الفروق ذات دلالة إحصائية في التلكؤ الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة تعزى لمتغير الجنس ولمتغير إعادة السنة.

ثالثا : عينة الدراسة وكيفية اختيارها:

إن تحديد حجم العينة مهم جدا، فإذا أخذنا حجم كبير يؤدي إلى زيادة الحجم والتكاليف لكن النتائج تكون أكثر دقة، أما إذا أخذنا حجم عينة صغير فإن دقة النتائج تقل، لذلك اعتمدنا العينة العشوائية في اختيار عينة الدراسة لتلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة.

عادة ما تقتصر العلوم السلوكية في استخلاص تعميماتها من البحوث التي تقوم بها على مجموعة من الأفراد يمثلون عينة مشتقة من المجتمع الأصلي للدراسة ، ولقد حاولنا أن تكون العينة أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي حتى يمكن الاعتماد على نتائجها وقد تم ذلك ضمن المجالات التالية :

أ- المجال المكاني:

أجريت هذه الدراسة بمتوسطة العقيد الحواس ببلدية المسيلة ولاية المسيلة.

ب-المجال البشري :

المجال البشري لهذه الدراسة يتضمن عينة أو مفردات الدراسة من تلاميذ وتلميذات السنة الرابعة متوسط بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة.

وحدة العينة: تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط (ذكور وإناث) السنة الرابعة متوسط (معيدين وغير معيدين)

ج- المجال الزمني :

تم إجراء الجانب التطبيقي للدراسة خلال الفصل الثالث من السنة الدراسية 2024/2023.

كيفية اختيار العينة وحجمها :

تكونت العينة من 140 تلميذ وتلميذة من مستوى السنة الرابعة متوسط، بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة كما هو موضح في الجدول رقم (02).

الجدول رقم(02) يوضح خصائص العينة من حيث الجنس

المتغير	فئات المتغير	التكرارات	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	68	% 48.57
	أنثى	72	% 51.43
المجموع		140	%100

من خلال معطيات الجدول رقم (02) يتضح أن نسبة 48.57 % من أفراد العينة ذكور، أما الإناث جاءت نسبتهم 51.43 % ، وعليه فإن نسبة الذكور أقل من نسبة الإناث.

الجدول رقم (03) يوضح خصائص العينة من حيث إعادة السنة

المتغير	فئات المتغير	التكرارات	النسبة المئوية
ذكر	غير معيدين	45	% 32.14
	معيدين	23	% 16.43
أنثى	غير معيدين	50	% 35.72
	معيدين	22	% 15.71
المجموع		140	% 100

من خلال معطيات الجدول رقم (03) يتضح أن نسبة معيدي السنة كانت أقل من غير المعيدين بالنسبة للذكور والإناث، وهذا راجع لأن إعادة السنة تخضع لشروط السن (16سنة)

رابعا : وصف أدوات الدراسة:

مقياس التلكؤ الأكاديمي: إعداد عبد العظيم (2012)

وصف المقياس وطريقة تصحيحه:

يشتمل المقياس على مجالين رئيسيين هي إرجاء المهام الأكاديمية، ويحتوي هذا المقياس الفرعي على (13) فقرة، تحمل هذه الأرقام: 1-13، وأسباب تدفع الطلبة إلى تأجيل المهام الأكاديمية، ويتكون هذا المقياس الفرعي من(13) فقرة، وتحمل هذه الأرقام: 14-26، ويجيب المفحوص على عبارات المقياس وتعطي درجة لإختياره معارض بشدة، ودرجتان لتدرج معارض، وثلاث درجات لتدرج محايد، وأربع درجات لتدرج موافق، وخمس درجات لتدرج موافق بشدة، وتم حساب معامل ثبات المقياس بطريقة إعادة التطبيق على عينة قوامها (200) مدرس جامعي في جامعة طنطا، وتبين أن معاملات الثبات تتراوح ما بين 0,62- 0,84 ، مما يدل على تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات، كما تم حساب معامل صدق المقياس بطريقتين، هما: الصدق الظاهري، وصدق التمييزي، وجاءت قيم النسبة الحرجة جميعها دالة عند مستوى 0,01 ، مما يدل على أن درجة صدق المقياس مرتفعة، وقد أخذ الباحث (19) عبارة مع تعديل بعضها، وذلك بعد إجراء صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي.

خامسا : الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة

صدق مقياس التلكؤ الأكاديمي

تم حساب صدق المقياس بطريقتين هما : صدق المحكمين ، وصدق الاتساق الداخلي

صدق المحكمين

قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأَولية على تسعة محكمين في مجال علم النفس والإرشاد النفسي والصحة النفسية، وقد استجاب الباحث لآراء السادة المحكمين وقام بإجراء

ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء مقترحاتهم ، انظر الملحق (1) يوضح الصورة النهائية للمقياس.

صدق الاتساق الداخلي

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس التلكؤ على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ حجمها(40) طالب وطالبة، وذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، والجدول رقم (4) يوضح النتائج.

جدول رقم (4) معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مقياس التلكؤ والدرجة الكلية للمقياس.

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	.522(**)	0.001
2	.665(**)	0.000
3	.620(**)	0.000
4	.672(**)	0.000
5	.409(**)	0.009
6	.550(**)	0.000
7	.461(**)	0.003
8	.375(*)	0.017
9	.676(**)	0.000
10	.665(**)	0.000
11	.565(**)	0.000
12	.634(**)	0.000
13	.469(**)	0.002
14	.621(**)	0.000
15	.379(*)	0.016
16	.683(**)	0.000
17	.635(**)	0.000
18	.690(**)	0.000
19	.691(**)	0.000

**ارتباط معنوي عند مستوى دلالة 0.01 *ارتباط معنوي عند مستوى دلالة0.05

يتبين من الجدول رقم (4) أن معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس مع كل فقرة من فقراتها كانت ذات دلالة إحصائية عند مستويات دلالة 0.01 ما عدا عبارة رقم 8 وعبارة رقم 15كانت داله عند مستويات دلالة 0.05 وهو مؤشر على صدق المقياس.

ثبات مقياس التلكؤ الأكاديمي

تم تقدير ثبات المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددها 40 طالب وطالبة، وذلك باستخدام طريقتي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية، والجدول رقم (5)يوضح النتائج.

طريقة ألفا كرونباخ

جدول رقم (5) معامل الثبات لمقياس التلكؤ باستخدام طريقة ألفا كرونباخ

م	البيان	عدد الفقرات	معامل الثبات
1	المقياس ككل	19	0,885

يتضح من جدول رقم (5) أن معامل الثبات لمقياس التلكؤ باستخدام طريقة ألفا كرونباخ بلغت 0,885 وهي قيمة مرتفعة تدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات

طريقة التجزئة النصفية:

تم حساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية وذلك من خلال تقسيم عبارات المقياس إلى عبارات فردية و زوجية وإيجاد معامل الارتباط بينهما، ثم تم تصحيح معامل الارتباط باستخدام معامل جتمان كما هو موضح في جدول رقم (6).

جدول رقم (6) معامل الثبات لمقياس التلكؤ وفقا لطريقة التجزئة النصفية

م	البيان	عدد الفقرات	معامل الثبات قبل التعديل	معامل الثبات
1	المقياس ككل	19	0,838	0,912

يتضح من جدول رقم(6) أن معامل الثبات لمقياس التلكؤ باستخدام طريقة التجزئة النصفية بلغت 0,912 وهي قيمة مرتفعة تدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية الثبات.

سادسا : أساليب المعالجة الإحصائية:

تم معالجة البيانات باستخدام الحاسب الآلي من خلال برنامج (*SPSS (VER.23* الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية، وتتمثل المعالجات التي تمت للبيانات في الإحصاءات الآتية:

1- التكرارات والنسب المئوية للبيانات، لإعطاء صورة سريعة عن عينة الدراسة بشكل مختصر ومبسط، وذلك بعد عرضها على هيئة جداول.

2- إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة الإحصاء الوصفي لمتغيرات الدراسة.

3- اختبار (ت) لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي.

4- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في المتوسطات.

الفصل الرابع

عرض وماقشة نتائج الدراسة

أولاً : عرض نتائج الدراسة.

ثانيا : مناقشة نتائج الدراسة.

ثالثا : خلاصة نتائج الدراسة.

رابعا : خاتمة الدراسة

خامسا : توصيات الدراسة

سادسا : الدراسات المقترحة

قائمة المراجع

الملاحق

تمهيد:

يشتمل هذا الفصل على عرض للنتائج التي توصلنا إليها على وفق أهداف البحث الحالي، فضلاً عن مناقشة تلك النتائج في ضوء البيانات والنظريات والدراسات السابقة المعتمدة في الدراسة، ومن ثم الخروج بمقترحات بالاستناد إلى تلك النتائج.

أولا : عرض نتائج الدراسة:

سوف يتم في البداية عرض الإحصاء الوصفي لمتغيرات الدراسة.

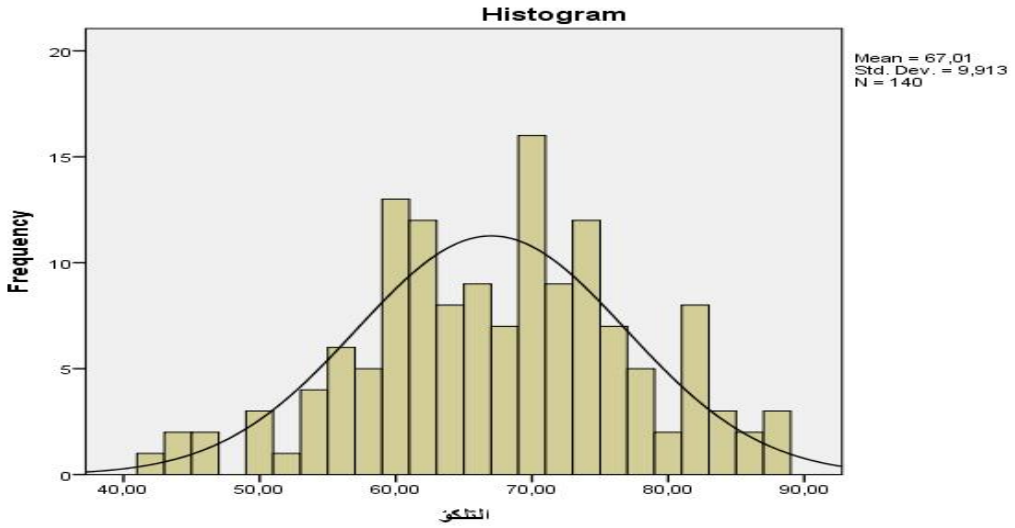
1. الإحصاء الوصفي لمتغيرات الدراسة:

من أجل معرفة الخصائص الوصفية الإحصائية لمتغيرات الدراسة الحالية تم إيجاد المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوسيط، والمنوال، لمتغير الدراسة كما يلي:

جدول رقم (07) الإحصاء الوصفي لمتغير الدراسة

المتغيـرات	العينة الكلية = 140			
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	المنوال
التلكؤ الأكاديمي	67.00	09.91	68.00	61.00

شكل رقم (01) يوضح التوزيع الطبيعي لمتغير التلكؤ الأكاديمي



وفيما يلي عرض للنتائج المترتبة على اختبار كل فرضية من فرضيات الدراسة بحسب ترتيبها.

2. عرض نتائج الفرضية الأولى:

مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة مرتفع.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم الرجوع للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط النظري والنتائج الخاصة بذلك موضحة في الجدول رقم(08).

جدول رقم (08): المتوسطات الحسابية والنظرية والانحرافات المعيارية لمقياس التلكؤ الأكاديمي

المقياس	العينة	الوسط النظري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة
التلكؤ الأكاديمي	140	57	67.00	09.91	**11.94

** دالة عند مستوى 0.01

من خلال ملاحظة الجدول أعلاه يتضح أن متوسط درجات تلاميذ المرحلة المتوسطة على مقياس التلكؤ الأكاديمي بلغ للمقياس ككل 67.00 وبانحراف معياري 09.91 مما يدل على أن مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة مرتفع.

- معنوية الوسط الحسابي لمقياس التلكؤ الأكاديمي:

وبهدف التحقق من معنوية الوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة على مقياس التلكؤ الأكاديمي، تم تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة (*t.test for one sample*).

وأظهرت النتائج أن قيمة t المحسوبة للمقياس ككل (11.94) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) لصالح وسط العينة، الأمر الذي يدل على أن أفراد العينة لديهم مستوى عال من التلكؤ الأكاديمي وبدرجة دالة إحصائيا.

3. عرض نتائج الفرضية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التلكؤ الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة تعزى لمتغير الجنس.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب قيمة (*T*) باستخدام اختبار (*T-Test*) لتحديد دلالة الفروق في متوسطات درجات التلكؤ الأكاديمي وفق متغير الجنس والنتائج الخاصة بذلك موضحة في الجدول رقم (09).

جدول رقم (09): قيمة (ت) لدلالة الفروق في متوسطات درجات التلكؤ الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس

فئة المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	درجة الحرية	مستوي الدلالة
ذكور	68	65.39	09.92	-1.88	138	غير دالة
إناث	72	68.52	09.72			

من خلال الجدول يتضح أن قيمة (T) تساوي (1.88−) عند درجة حرية (138) وهي قيمة غير دالة إحصائيا، مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات التلكؤ الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة وفق متغير الجنس، وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية نجد أن متوسط الذكور البالغ (65.39) متقارب إلى حد كبير مع متوسط الإناث البالغ (68.52).

وبناء على ما تقدم فإنه يمكن القول أن الفرضية الثانية لم تتحقق والتي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التلكؤ الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة تعزى لمتغير الجنس.

4. عرض نتائج الفرضية الثالثة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التلكؤ الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة تعزى لمتغير إعادة السنة.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب قيمة (T) باستخدام اختبار ($T\text{-}Test$) لتحديد دلالة الفروق في متوسطات درجات التلكؤ الأكاديمي وفق متغير إعادة السنة والنتائج الخاصة بذلك موضحة في الجدول رقم (10).

جدول رقم (10): قيمة (ت) لدلالة الفروق في متوسطات درجات التلكؤ الأكاديمي تعزى لمتغير إعادة السنة

فئة المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
معيد للسنة	45	69.80	09.68	2.33	138	0.05
غير معيد للسنة	95	65.68	09.79			

من خلال الجدول يتضح أن قيمة (T) تساوي (2.33) عند درجة حرية (138) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) ، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية

في متوسطات درجات التلكؤ الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة وفق متغير إعادة السنة، وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية نجد أن متوسط التلاميذ المعيدين للسنة البالغ (69.80) أكبر من متوسط التلاميذ الغير معيدين للسنة البالغ (65.68).

وبناء على ما تقدم فإنه يمكن القول أن الفرضية الثالثة تحققت والتي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التلكؤ الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة تعزى لمتغير إعادة السنة.

ثانيا : مناقشة نتائج الدراسة:

1. مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

يتضح من عرض نتائج الفرضية الأولى –كما في الجدول رقم (08)– أنها قد تحققت حيث أسفرت النتائج عن وجود مستوى عال للتلكؤ الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة.

وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة ابتسام غانم 2020 التي انتهت في دراستها إلى وجود مستوى متوسط للتسويف الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

ويمكن تفسير شيوع هذه الظاهرة وانتشارها إلى وجود عدة عوامل يمكن أن تكون قد ساعدت في نشأة هذه الظاهرة وعوامل أخرى ساهمت في وجودها واستمرارها، من أهم هذه العوامل، التربية الأسرية، والتي قد تولد تلميذا سلبيا وغير مسؤول، وذلك من خلال تبنيها لأساليب تربوية تعتمد على الدلال والحماية الزائدة والتي تخلق إلى حد بعيد شخصية هشة غير متحملة للمسؤولية، أما عن العوامل المساهمة في وجود الظاهرة واستمرارها، فيمكن أن تتمثل في:

–احتمالية عدم امتلاك التلميذ لمهارات إدارة الوقت وتنظيمه بشكل يسمح بإنجاز المهمات الدراسية في حينها وعدم تأجيلها، ويؤكد هذا أن المتلكئ يشعر بالانزعاج والقلق حيال هذا

التأجيل، فهو غير قادر على تقسيم وقته بشكل يسمح له بإنجازها في الوقت المطلوب ويجنبه شعور بهذا القلق.

-احتمالية اتسام الطلبة ببعض الأفكار اللاعقلانية، فقد يمتلك الطلبة أفكارا وتوقعات مسبقة عن المهمة وأنه سيفشل في أدائها مما يجعله مترددا في البدء فيها أو إتمامها وهذا ما يشير إليه سيزالفيتز(2003) ***sizalavitz*** الذي يرجع أسباب التلكؤ إلى المعتقدات الخاطئة لدى الطلاب وخوفهم من الفشل (أحمد، 2008، ص11) كما تؤكد ذلك دراسة(2003 ***wolters & ferrari***) الذي توصل إلى أن التلكؤ الأكاديمي يرتبط باعتقاد الطلبة بمدى قدرتهم على إكمال واجباتهم الدراسية بنجاح، فالطلاب الذين تنخفض ثقتهم في قدرتهم على تكملة الواجبات والمهام المكلفين بها، يؤجلون تلك الأعمال بشكل متكرر أكثر من زملائهم الذين يثقون بقدراتهم (هناء شبيب،2015، ص23) واعتبار الطلبة أن المهمات الدراسية مهمات صعبة ومنفرة.

2. مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

يتضح من عرض نتائج الفرضية الثانية -كما في الجدول رقم (09)- أنها لم تتحقق حيث أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في متوسطات درجات التلكؤ الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة.

وذلك يعني أن التلكؤ الأكاديمي لا يختلف باختلاف جنس التلميذ(ذكر، أنثى) حيث أن التلاميذ في كثير من الأحيان يميلون إلى عدم الانضباط الدراسي وتفضيل النشاطات وتفضيل النشاطات الخارجية غير المقيدة وكذلك النشاطات الأكثر متعة وعلى رأسها مرافقة الأصدقاء والانشغال بأمور خارجية خاصة ونحن في عصر التكنولوجيا، وبالرغم من أن في مجتمعنا يفضل الذكور عموما البحث عن عمل أو ممارسة نشاط يدر أرباحا معينة إما للمساعدة في تغطية نفقات الدراسة وهذا بدوره يشكل عبئا جسديا ومعنويا يعزز من فرص التلكؤ الأكاديمي أو أنه يجعل الطالب ينظر للدراسة كنشاط ثانوي مقابل نشاطات أخرى

أكثر أهمية لديه، نجد أيضا الإناث يهتمون بالكثير من الأنشطة المنزلية والتواجد في فترات كثيرة أمام شاشات التلفاز أو الهواتف الذكية.

3. مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

يتضح من عرض نتائج الفرضية الثالثة –كما في الجدول رقم (10)– أنها تحققت حيث أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات التلكؤ الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير إعادة السنة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال أن المعيدين للسنة غالبا ما لا يلتزمون بانجاز المهام التعليمية الموكلة لهم، ويفتقدون للانضباط والصرامة في العمل، كما أن المتغيرات الأسرية للتلاميذ المعيدين قد توفر أجواء غير مناسبة للعمل بالجدية التي يتطلبها العمل الأكاديمي.

ثالثا : خلاصة نتائج الدراسة:

بعد استعراض نتائج الدراسة الحالية ومناقشتها نقدم في هذا العنصر ملخصاً لأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، والتي يمكن إجمالها في مايلي:

أ – مستوى التلكؤ الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة مرتفع.

ب – لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التلكؤ الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة تعزى لمتغير الجنس.

ج – توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التلكؤ الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة تعزى لمتغير إعادة السنة لصالح التلاميذ المعيدين.

رابعا : خاتمة الدراسة:

يشكل التلكؤ الأكاديمي ظاهرة معقدة ، ذات أبعاد سلوكية ، معرفية وانفعالية بمستويات متدرجة تبدأ من النوع البسيط وتنتهى بالنوع المزمن ، الذي يحتاج إلى شكل من أشكال التدخل الإرشادي نظرا للعواقب السلبية المتعددة التي يسببها كتدني التحصيل الأكاديمي وشعور الفرد بعدم الكفاءة والتوتر والقلق، ويمكن أن يمتد أثره السلبي إلى جوانب متعددة في حياة الفرد، فقد يعاني الأفراد الذين يتصفون بتكرار إنجاز الأعمال في آخر لحظة ، أو أولئك الذين يتجنبونها أو يؤجلونها باستمرار من مشكلات صحية أو شخصية.

إن معالجة ظاهرة التلكؤ الأكاديمي هي مسؤولية مشتركة تقع على عاتق الجميع؛ التلاميذ وأولياء الأمور والمربين والإدارة المدرسية من أجل خلق بيئة تعليمية داعمة تساعد التلاميذ على النجاح والتفوق الدراسي، وبناء جيل قادر على مواجهة تحديات المستقبل بثقة وكفاءة.

خامسا : توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يقترح الباحثان مايلي:

أ. عمل دورات تدريبية تبين ماهية التلكؤ الأكاديمي وطرق التغلب عليه

ب- تهيئة البيئة التعليمية والأسرية بمختلف المثيرات الداعمة للتخلص من التلكؤ الأكاديمي.

ج- عقد ورش عمل تضم الأساتذة والتلاميذ معا من أجل عرض القضايا المشتركة التي تسبب التلكؤ الأكاديمي.

د- إجراء دراسات أخرى تأخذ بعين الاعتبار عينات مختلفة في المجال التربوي كالأساتذة وطلبة الجامعة.

سادسا : الدراسات المقترحة:

استكمالاً لحلقات البحث العلمي في هذا الموضوع ومتعلقاته الأخرى فإن الدراسة الحالية تثير عدداً من المشكلات البحثية المقترحة التي قد تحتاج إلى المزيد من الدراسة الميدانية منها:

أ. إجراء دراسات مشابهة حول التلكؤ الأكاديمي في علاقتها بمتغيرات أخرى.

ب. القيام بإجراء دراسات مشابهة حول التلكؤ الأكاديمي وعلاقتها بمتغيرات ديمغرافية لم يتناولها البحث الحالي.

جـ. إجراء دراسة حول بناء برنامج إرشادي لخفض درجة التلكؤ الأكاديمي لدى التلاميذ في مختلف المراحل التعليمية.

د. دراسة مصادر التلكؤ الأكاديمي لدى التلاميذ.

المـــــراجع

قائمة المراجع

1. إبتسام غانم. (2022). مستوى انتشار التسويف الأكاديمي لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الثالثة ثانوي بسكيكدة، المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات: 5 (01): 359-373
2. أبو طه، ابراهيم زكريا. (2016). الخصائص الوجدانية لدى الطلبة المتلكئين أكاديميا بجامعة الأقصى، رسالة دكتوراه، جامعة الأقصى، غزة.
3. أبو غزال معاوية. (2012). التسويف الأكاديمي انتشاره وأسبابه من وجهة نظر الطلة الجامعيين، المجلة الأردنية في العلوم التربوية: 8 (22): 131-149
4. أحمد عبد اللطيف عبادة، (1993): ظاهرة تأجيل الاستعداد للامتحان في علاقتها بقلق الامتحان وعادات الدراسة لدى عينة من طلاب مرحلة التعليم الجامعي، مؤتمر دور كلية التربية في تنمية المجتمع، جامعة المنيا، كلية التربية، جمهورية مصر العربية.
5. أحمد، عطية عطية محمد سيد. (2008) التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز والرضا عن الدراسة لدى طلاب جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية، جامعة الزقازيق .
6. ثابت فضل أ.(2014). التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بإدارة الوقت والرضا عن الدراسة لدى عينة من طلاب الجامعة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس:(51):287-330
7. جابر عبد الحميد رضوان، سهاد محمد، مبروك أسماء توفيق .(2014). فعالية برنامج سلوكي معرفي في خفض التلكؤ الأكاديمي لدى المراهقين المعاقين سمعيا. مجلة العلوم التربوية بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة : 2 (2) .
8. حامد المرسومي، عبد المنعم. (2022). التسويف الأكاديمي لدى طلبة كلية المعارف، مجلة كلية المعارف الجامعية: (3): 234-268.

9. حميد، عباس، حسان. (2017). التسويف الأكاديمي وعلاقته بالإخفاق المعرفي لدى طلبة الاعدادية. رسالة مقدمة نيل شهادة ماجستير تخصص آداب علم النفس التربوي، جامعة القادسية.

10. سميرة ميسون، أسماء خويلدة، رحيمة قبائلي. (2018). التلكؤ الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين بجامعة ورقلة، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية: (33): 713-726

11. سميرة ميسون، رحيمة قبائلي. (2018). بين جدة المصطلح ونسبة الانتشار، مجلة حقائق: 9 (01): 90-102

12. طاعت المرشدي رزق القصبي، بسمة. (2022). التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالقيم لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية: (177).

13. عبد الرحمن مصيلحي، نادية محمد الحسيني. (2004). التلكؤ الأكاديمي لدى الطلبة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية. مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر: 126 (01): 55-143

14. العنزي عبد الله عبد الهادي. (2016). أساليب التفكير ومستوى الطموح الأكاديمي ودورهما في التنبؤ بالتسويف لدى طلاب الجامعة بكلية العلوم والآداب بالقريات، مجلة جامعة الجوف المحلية الدولية التربوية المتخصصة، السعودية: 13 (8)

15. العنزي فريح، محمد الدغيم. (2003). سلوك التسويف الدراسي وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى طلاب كلية التربية الأساسية بالكويت، مجلة كلية التربية بجامعة المنصورة: 52 (02): 101-137.

16. محمد شفيق. (2001). البحث العلمي، الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية، الدار الجامعية. الاسكندرية.

17. محمد عبد الهادي، إبراهيم أحمد.(2017). الإسهام النسبي للمثابرة الأكادمية والمعتقدات المعرفية في التنبؤ بالتلكؤ الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بجامعة الإسكندرية، مجلة الدراسات التربوية والانسانية: 8 (03): 124-248.

18. محمد فتيحي حامد الصواف، أماني. (2022). اليقظة العقلية وعلاقتها بالتسويف الأكاديمي والتنظيم الانفعالي لدى طلبة المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية : (1): 123-172.

19. محمد هاني سعيد حسن. (2019). التسويف الأكاديمي وعلاقته بالتعلم المنظم ذاتيا والمعتقدات المعرفية لدى طلبة المرحلة الجامعية. مجلة جامعة أم القرى: 10 (02): 367-401

20. محمد، سيد عبد العظيم، وغريب زينب عبد الرازق. (2015). الخوف من الفشل وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى عينة من طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك فيصل. دراسات تربوية واجتماعية. مصر: 21 (3) : 269-298.

21. Effert, B. R. Ferrari – J. R. (1989) : Decisional Procrastination Examining Personality Correlates, Journal of Social Behavior and Personality, Vol. 4 (1) 151-161.

22. Ellis, A. & Knaus, W. (2010). Overcoming Procrastination (3th ed.) New York: New American library.

23. Ferrari, J. (1991) : A Preference for a favorable public impression by procrastinators: Selecting among cognitive and social tasks. Personality and Individuals Differences, 12(11), 1233.

24. Shu, S.B. & Gneezy, A. (2010). Procrastination of enjoyable experiences. Journal of Marketing Research, 933–944.

25. Stephanie da Silva, (2020), Relations between Self-Efficacy and Procrastination Types in College Students, Columbus State University, (Volume 25), Article 6.

الملاحـــق

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف ـ المسيلة ـ
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم : علم النفس

التلكؤ الاكاديمي لدى عينة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط في ضوء بعض المتغيرات المختارة

دراسة ميدانية بمتوسطة العقيد الحواس– المسيلة –

شعبة: علم النفس
تخصص: إرشاد وتوجيه

إعداد الطالبين
– بلمختار رياض
– مرابط رشيد

إشراف الدكتور
بعلي مصطفى

في إطار إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في علم النفس تخصص إرشاد وتوجيه نضع بين أيديكم هذا الاستبيان راجيين منكم الإجابة على عباراته بكل صدق وموضوعية، علما أن إجاباتكم ستحظى بالسرية التامة ولا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط.

وفي الأخير لكم جزيل الشكر على تعاونكم

ملاحظة : ضع علامة (X) أمام الإجابة التي ترونها مناسبة

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

معيد (ة) السنة : نعم ☐ لا ☐

مقياس التلكؤ الأكاديمي

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	أعمل واجباتي بشكل منتظم					
2	أجد لنفسي عذرا يبرر تأخري في واجباتي الدراسية					
3	أحتاج لوقت إضافي للقيام بأي عمل					
4	أتردد عند القيام بالمهام الدراسية					
5	ألتزم بالخطة التي أضعها لإنجاز واجباتي					
6	تأجيل المهام المدرسية مشكلة أعاني منها بشكل مستمر					
7	عندما يحدد لي موعدا لإنجاز واجباتي أنتظر حتى اللحظة الأخيرة					
8	أخصص وقت مناسب لإنهاء الواجبات حتى وإن كانت واجبات مزعجة					
9	أنا مضيع للوقت بشكل كبير					
10	أتمنى إيجاد طريقة سهلة لدفع نفسي ذاتيا نحو القيام بالواجبات					
11	تنتابني مشاعر الخوف أثناء الدراسة					
12	أرى أن التأجيل خير من التعجيل					
13	أشعر بالاستياء من المتطلبات المدرسية العلمية					
14	أنا قلق من كوني لم أحقق ما هو متوقع مني					
15	أشعر بالاستياء من الأعمال التي يفرضها علي الآخرون لذا أقوم بتأجيلها					
16	أشعر بالقلق حول احتمال حصولي على علامات متدنية					
17	طلبات الأستاذ التعجيزية تنفرني من المادة الدراسية					
18	أشعر بالملل أثناء الدراسة					
19	أشعر بالكسل وفقدان الطاقة عند البدء بإنجاز واجباتي الدراسية					

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila
جامعه محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues
الرقم: /2024

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): بلمختار رياض

الصفة(طالب, استاذ باحث, باحث دائم): طالب

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 201777561

الصادرة بتاريخ : 2017/08/24 عن دائرة : المسيلة

المسجل(ة) بكلية: العلوم الانسانية والاج قسم: علم النفس

تخصص: ارشاد وتوجيه تحت رقم التسجيل: 229434949 88

والمكلف بإنجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج, مذكرة ماستر' مذكرة ماجستير' اطروحة دكتوراه)

عنوانها: التلكؤ الأكاديمي لدى عينة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط في ضوء بعض المتغيرات المختارة دراسة ميدانية بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2024/06/05

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: /2024
Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): مرابط رشيد

الصفة(طالب, استاذ باحث, باحث دائم): طالب

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 101601632

الصادرة بتاريخ : 2016/10/30 عن دائرة : سيدي عيسى

المسجل(ة) بكلية: العلوم الانسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: ارشاد وتوجيه تحت رقم التسجيل: 229637733O

والمكلف بانجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج, مذكرة ماستر' مذكرة ماجستير' اطروحة دكتوراه)

عنوانها: التكيف الأكاديمي لدى عينة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط في ضوء بعض المتغيرات المختارة دراسة ميدانية بمتوسطة العقيد الحواس بالمسيلة.

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2024/06/05

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المورخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

Explore

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
التلكؤ	140	100,0%	0	0,0%	140	100,0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error
التلكؤ	Mean		67,0071	,83780
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	65,3507	
		Upper Bound	68,6636	
	5% Trimmed Mean		67,1587	
	Median		68,0000	
	Variance		98,266	
	Std. Deviation		9,91293	
	Minimum		42,00	
	Maximum		87,00	
	Range		45,00	
	Interquartile Range		13,75	
	Skewness		-,142	,205
	Kurtosis		-,269	,407

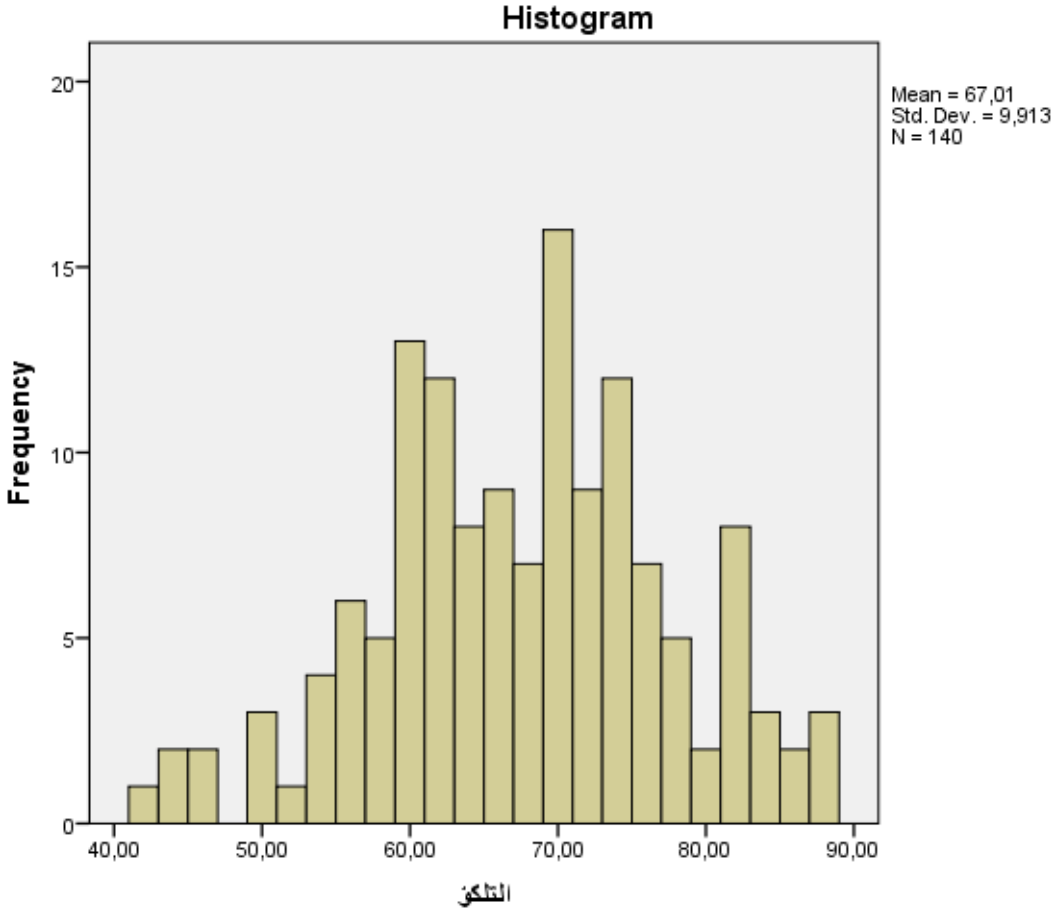
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
التلكؤ	,058	140	,200*	,988	140	,271

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

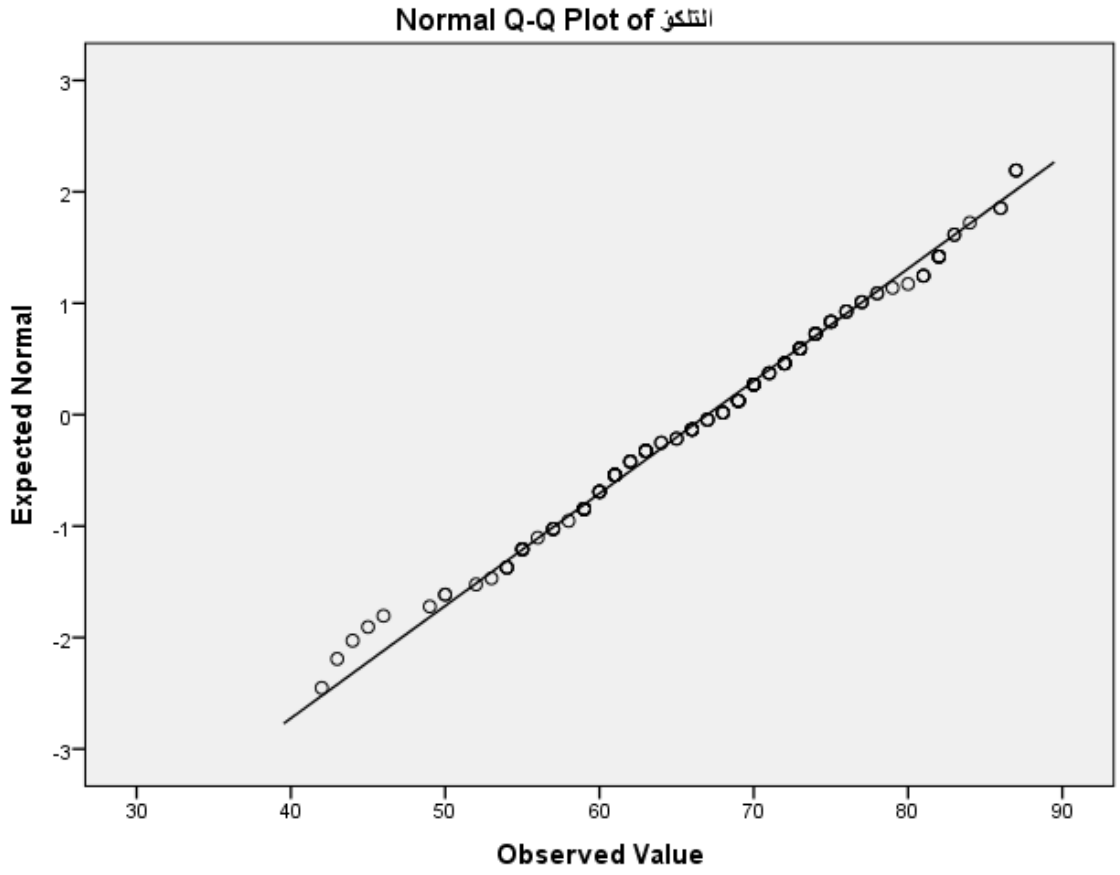
التلكؤ

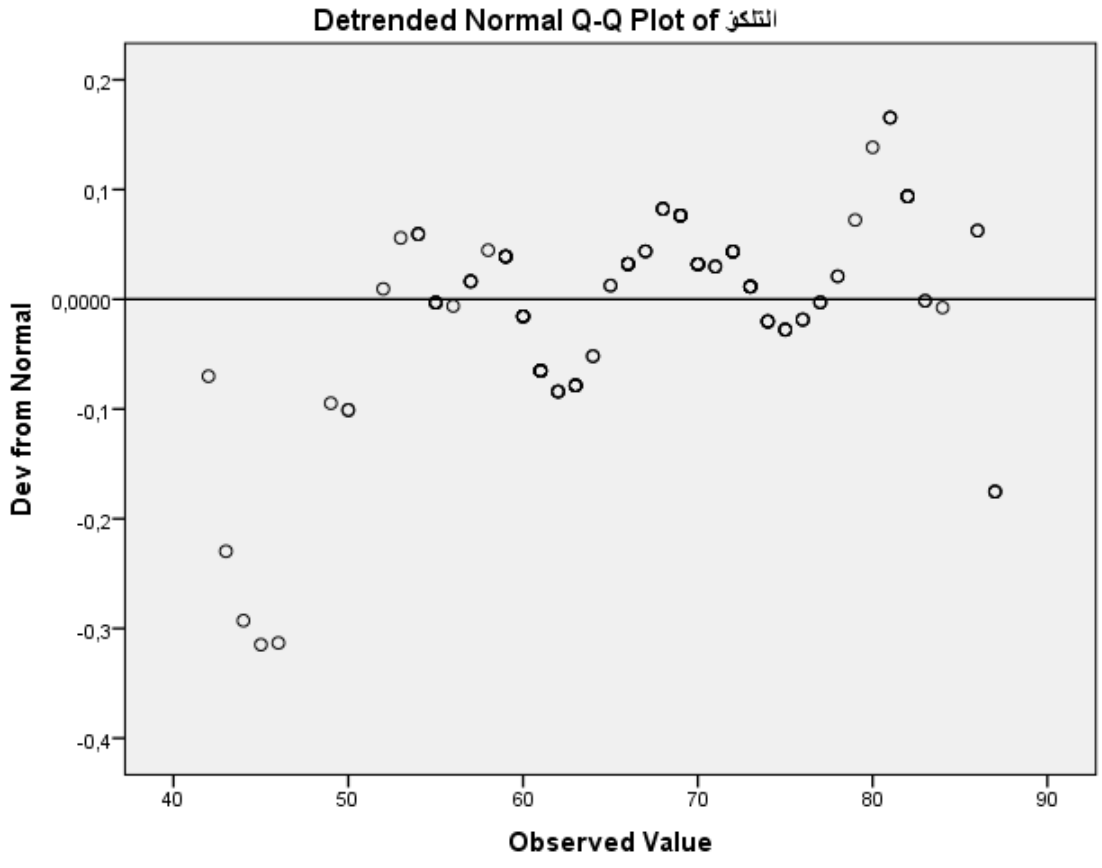


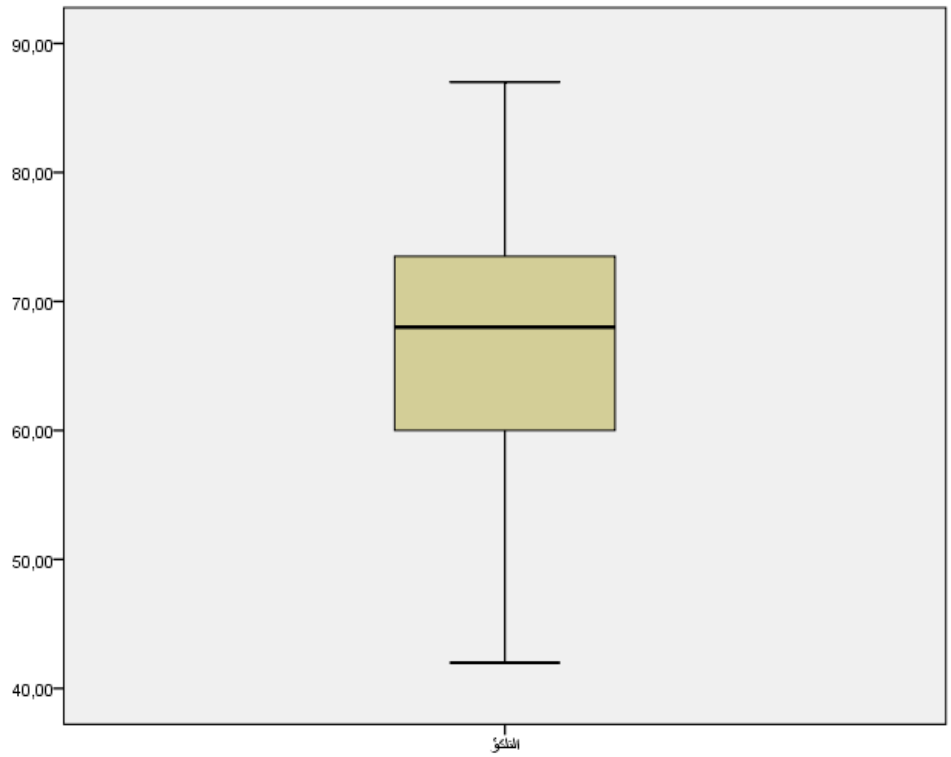
Stem-and-Leaf Plotالـتـلـكـؤ

Frequency	Stem &	Leaf
3,00	4 .	234
3,00	4 .	569
7,00	5 .	0023444
18,00	5 .	555556777789999999
26,00	6 .	00000011111111222233333344
24,00	6 .	556666666777888999999999
29,00	7 .	00000000111222222333333344444
13,00	7 .	5555666777889
12,00	8 .	011122222334
5,00	8 .	66777

Stem width: 10,00
Each leaf: 1 case(s)


Normal Q-Q Plot of التلكؤ
Expected Normal
Observed Value
3
2
1
0
-1
-2
-3
30
40
50
60
70
80
90


Detrended Normal Q-Q Plot of التلكؤ
Dev from Normal
Observed Value
0,2
0,1
0,0000
-0,1
-0,2
-0,3
-0,4
40
50
60
70
80
90

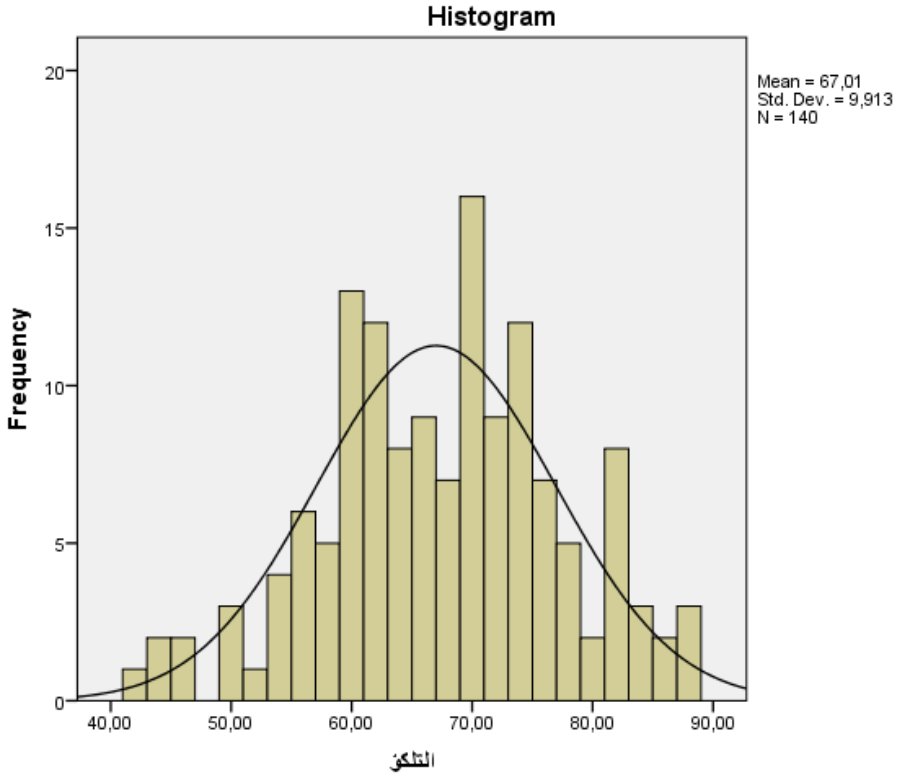


Frequencies

Statistics

التلكؤ

N	Valid	140
	Missing	0



T-Test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التلكؤ	140	67,0071	9,91293	,83780

One-Sample Test

	Test Value = 57					
					95% Confidence Interval of the Difference	
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper
التلكؤ	11,945	139	,000	10,00714	8,3507	11,6636

T-Test

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التلكؤ	ذكر	68	65,3971	9,92981	1,20417
	أنثى	72	68,5278	9,72143	1,14568

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
التلكؤ	Equal variances assumed	,148	,701	-1,885	138
	Equal variances not assumed			-1,884	137,149

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
					95% Confidence Interval of the Difference
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower
التلكؤ	Equal variances assumed	,062	-3,13072	1,66109	-6,41521
	Equal variances not assumed	,062	-3,13072	1,66211	-6,41739

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means
		95% Confidence Interval of the Difference
		Upper
التلكؤ	Equal variances assumed	,15377
	Equal variances not assumed	,15595

T-Test

Group Statistics

	الاعادة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التلكؤ	معيد	45	69,8000	9,68269	1,44341
	غير معيد	95	65,6842	9,79390	1,00483

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
التلكؤ	Equal variances assumed	,041	,840	2,331	138
	Equal variances not assumed			2,340	87,375

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
					Lower
التلكؤ	Equal variances assumed	,021	4,11579	1,76597	,62394
	Equal variances not assumed	,022	4,11579	1,75873	,62034

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means
		95% Confidence Interval of the Difference
		Upper
التلكؤ	Equal variances assumed	7,60764
	Equal variances not assumed	7,61124