

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
تخصص: تربية حركية



معهد: العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: تربية بدنية
رقم :

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

إعداد الطالب: - طيحال منير

المدركات الخاطئة لدى أساتذة التعليم الثانوي حول حصة
التربية البدنية والرياضية
دراسة وصفية لبعض ثانويات ولاية سطيف

لجنة المناقشة:

رئيسا	جامعة:	بوجليدة حسان
مشرفا ومقررا	جامعة:	بجاوي فاضلي
مناقشا	جامعة:	تيكركارث فيصل

السنة الجامعية: 2016/2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع

إلى النبع الصافي ، الوفاء الخالص ، إلى من عمراني بدعائهما في

غربتي " أبي و أمي "

إلى من عشت معهم أجمل أيام عمري ، و تقاسمت معهم طو الحياة و

مرها إلى جميع إخوتي و أخواتي و كل العائلة

و إلى جميع أصدقائي و رفقاء دربي و زملائي في جميع أطوار

الدراسة

وشكري الخاص للأستاذ: "بجاوي فاخلي"

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع

إلى النبع الصافي ، الوفاء الخالص ، إلى من عمراني بدعائهما في

غربتي " أبي و أمي "

إلى من عشت معهم أجمل أيام عمري ، و تقاسمت معهم طو الحياة و

مرها إلى جميع إخوتي و أخواتي و كل العائلة

و إلى جميع أصدقائي و رفقاء دربي و زملائي في جميع أطوار

الدراسة

وشكري الخاص للأستاذ: "بجاوي فاخلي"

محتويات البحث

كلمة شكر

مقدمة

الصفحة	الموضوع
الفصل الاول : الخلفية النظرية و الدراسات السابقة	
04	تمهيد
05	1. المدركات
05	1.1. تعريف المدرك
05	2.1. تكوين المدركات
05	2.1. 1. المكون المعرفي
05	2.1. 2. المكون العاطفي (الوجداني)
05	3.2.1. المكون السلوكي
05	3.1. مصدر اكتساب المدركات
06	2. الأستاذ
06	1.2. تعريف الأستاذ
06	2.2. المفهوم الإجرائي للأستاذ
06	3.2. مهام أستاذ التعليم الثانوي
06	1.3.2. النشاطات البيداغوجية
07	2.3.2. النشاطات التربوية
07	4.2. واجبات الأستاذ اتجاه تلاميذه
07	5.2. جوانب إعداد الأستاذ
07	1.5.2. الإعداد الثقافي
08	2.5.2. الإعداد المهني
09	3.5.2. الإعداد التربوي
09	4.5.2. الإعداد التطبيقي
10	3. مرحلة التعليم الثانوي
10	1.3. مفهوم التعليم الثانوي
10	2.3. أهداف مرحلة التعليم الثانوي
10	3.3. التعليم الثانوي في الجزائر
10	1.3.3. تطور التعليم الثانوي في الجزائر
12	2.3.3. هيكلية التعليم الثانوي بالجزائر

13	4.3. أنواع النشاطات الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي
13	4. التربية البدنية والرياضية
13	1.4. تعريف التربية
13	2.4. مفهوم التربية البدنية والرياضية
14	3.4. المفهوم الإجرائي لتربية البدنية والرياضية
14	4.4. أهمية التربية البدنية والرياضية
15	5.4. أهداف التربية البدنية والرياضية
16	1.5.4. التنمية العضوية
16	2.5.4. تنمية المهارات الحركية
16	3.5.4. التنمية المعرفية
16	4.5.4. التنمية النفس اجتماعية
16	5.5.4. التنمية الجمالية
16	6.5.4. الترويح وأنشطة الفراغ
17	7.4. مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية الجزائرية
17	5. درس التربية البدنية والرياضية
17	1.5. مفهوم درس التربية البدنية والرياضية
18	2.5. أهداف درس التربية البدنية والرياضية
18	1.2.5. التنمية الاجتماعية
18	2.2.5. التنمية البدنية
18	3.2.5. التنمية المعرفية
18	4.5. تحضير وإعداد درس التربية البدنية والرياضية
19	1.4.5. بناء درس التربية البدنية والرياضية
20	5.5. صفات درس التربية البدنية والرياضية الناجح
21	خلاصة
22	6. الدراسات السابقة و المتشابهة
26	6.6. التعليق على الدراسات السابقة
الفصل الثاني: الاطار العام للدراسة	
28	1. تحديد المفاهيم و المصطلحات
29	2. التعريف الاجرائي للمصطلحات الدراسة
30	3. الاشكالية
32	4. اهداف البحث
32	5. اهمية البحث
32	6. الفرضيات
الفصل الثالث : الاجراءات الميدانية للدراسة	
34	تمهيد
35	1. الدراسة الاستطلاعية
35	2. منهج البحث

36	3. تحديد مجتمع و عينة البحث
37	4. اداة الدراسة
38	5. صدق و ثبات الاداة
39	6. اجراءات التطبيق الميداني للاداة
40	7. متغيرات البحث
40	8. مجالات البحث
41	9. الوسائل الاحصائية
42	خلاصة
	الفصل الرابع : عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها
44	تمهيد
45	1. عرض و تحليل نتائج استبيان للمحور الاول
52	2. عرض و تحليل نتائج الاستبيان للمحور الثاني
59	3. عرض و تحليل نتائج الاستبيان للمحور الثالث
66	4. مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات المقترحة
66	1.4. مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الاولى
66	2.4. مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الثانية
67	3.4. مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الثالثة
	الفصل الخامس: استنتاجات و اقتراحات
70	5. الاستنتاج العام
71	6. الاقتراحات و التوصيات المستقبلية
	ملخص الدراسة الملاحق المراجع المعتمدة في الدراسة خاتمة

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
45	يبين ما إذا كان درس التربية البدنية والرياضية عبارة عن فترات اللعب الحر	01
46	يبين ما إذا كان منهاج التربية البدنية و الرياضية اسهل تدريس بالمواد الاخرى	02
47	يبين ما إذا كان تنمية اللياقة البدنية من الأغراض الرئيسية للتربية البدنية و الرياضية	03
48	يبين ما إذا كان الغرض من التربية البدنية و الرياضية هو تعلم الألعاب المختلفة وقواعدها	04
49	يبين ما إذا كانت التربية البدنية و الرياضية لها انعكاس ايجابي لدى المتعلم في حياته العامة	05
50	يبين ان الهدف من التربية البدنية الرياضية هو تسلية التلاميذ وإبعادهم من ضغط المواد الأخرى	06
51	يبين ما اذا كان يستجيب توزيع حصص التربية البدنية و الرياضية في الساعات الاخيرة لليوم الدراسي	07
52	يبين ما إذا كانت التربية البدنية و الرياضية تحظى بتقدير أكاديمي كباقي المواد الأخرى	08
53	يبين ما إذا كانت التربية البدنية و الرياضية لا تتطلب معلمين ذوي المؤهلات العلمية	09
54	يبين ما إذا كانت التربية البدنية و الرياضية تعتبر عنصر هام في الجانب التربوي	10
55	يبين إذا كان لا يجب احتساب مادة التربية البدنية و الرياضية مادة رسوب ونجاح المتعلمين	11
56	يبين ما إذا كانت حصص التربية البدنية و الرياضية يجب أن توزع بعد حصص المواد الأخرى	12
57	يبين ما إذا كانت التربية البدنية و الرياضية ضرورية داخل المؤسسة بما أن التلاميذ يستطيعون اللعب خارجها	13

58	يبين المعيار المناسب لتقويم و تقييم المتعلمين في نشاط التربية البدنية و الرياضية	14
59	يبين ما إذا كان كل ما يقوم به مدرس التربية البدنية و الرياضية هو قذف الكرة ثم إطلاق صفارة بين الحين و الآخر	15
60	يبين ما إذا كان مدرس التربية البدنية و الرياضية يحضر دروسه	16
61	يبين ما إذا كان مدرس التربية البدنية و الرياضية في النشاط المدرسي هو مجرد مرافق للتلاميذ في النشاط الصفي	17
62	يبين ما إذا كان مدرس التربية البدنية و الرياضية الناجح هو ذلك الشخص المتفوق في جميع الأنشطة الرياضية المختلفة	18
63	يبين ما إذا كان مدرس التربية البدنية و الرياضية يشرف على منتخبات المدرسة في جميع الأنشطة الرياضية المختلفة	19
64	يبين إن كانت المدرسة تحتاج لمدرس التربية البدنية و الرياضية في فترات الدورات المدرسية فقط	20
65	يبين ما إذا كان مدرس التربية البدنية و الرياضية دوره في العملية التربوية	21

مقدمة

مقدمة:

يعيش العالم اليوم في سباق علمي دائم مما أدى إلى ازدياد عدد المتغيرات والتي من أبرزها التغيير التكنولوجي الذي اثر تأثيرا واضحا على حياة الناس وطرق معيشتهم، الشيء الذي جعل كل المجتمعات تستغل كل الطاقات الخلاقة فيها وتتمى روح البحث والتجريب فيها، وتعمل على تحديث أهدافها ومناهجها بواسطة استخدام كل العلوم والمعرفة الأساسية التي من شأنها الإسهام في تنمية وإعداد الفرد مما جعل التربية والتعليم ركيزتان أساسيتان في تحقيق الأهداف التربوية القومية التي ينبغي تحقيقها من خلال توجيه المتعلمين من أطفال وشباب بقصد إكسابهم ما يرضى عنه المجتمع من معرفة وقيم واتجاهات وعادات ومهارات لذلك اتسع مفهوم التربية لتشمل الأشياء بكامل أبعادها، الماضي بخيراته والحاضر بمشكلاته والمستقبل بتوقعاته، وأصبح مفهوم التربية والتعليم يشمل جميع أوجه النشاط التي تنمى قوى الفرد وميوله واستعداداته وسلوكه حتى يحقق حاجاته ورغبات مجتمعه.

ويعد النشاط الرياضي بأنواعه المتعددة ميدان من ميادين التربية والتعليم ذو أسس وقواعد وأهداف متعددة تتكامل مع العمليات التربوية حيث أصبحت التربية البدنية الرياضية واحده من أهم العلوم العصرية التي بدأ يتزايد الإقبال عليها بالمستوى المهني والترويحي، وانتقلت التربية البدنية والرياضية بأغراضها وأساسياتها ومفاهيمها للمرحلة العلمية الميدانية كبقية العلوم، كما أصبحت في هذا العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي، بعد أن زاد وعى المجتمع بقيمتها الصحية والترويحية والتربوية، ولقد أصبحت من الأنشطة الإنسانية المتداخلة في وجدان الناس جميعا على مختلف أعمارهم وثقافتهم، حيث بات من المسلمات أن النشاط البدني أصبح من العوامل المهمة لاكتساب أفضل مستوى صحي لجميع الأعمار.

والتربية البدنية والرياضية كغيرها من المجالات تتأثر بالكثير من المشاكل، ومن أكبر المشاكل التي تواجه التربية البدنية والرياضية في الجزائر المفاهيم الخاطئة حول فلسفتها وأهدافها وأغراضها، والتي تتجمع لدى الممارسين لها والغير ممارسين نتيجة لقصور في خبراتهم أو لعدم انتشار الوعي السليم، أو للإعلام الغير الكافي أو لعدم اهتمام النظم التربوية والتعليمية بمادة التربية البدنية والرياضية، أو نتيجة لبعض الفلسفات الاجتماعية والثقافية والعقائد الدينية التي تسود المجتمع أو لقلّة الإمكانيات أو لبعض العادات والتقاليد الخاطئة، وكل هذه المدركات (المفاهيم) الخاطئة لها دور فعال في تطور أو عدم تطور وتقدم التربية البدنية والرياضية.

والجدير بالذكر أن المفاهيم قابلة للتعديل أو التغيير كلية حيث يرجع ذلك إلى كون الإدراك عملية عقلية نابعة أساسا من الفرد، أكثر من كونه نابعا من طبيعة الشيء نفسه، ومن ثم فهو قابل للتعديل أو التغيير إذا تغيرت الخبرات المسببة له.

وبناء على ذلك فإن هذا سوف يتيح الفرصة لنا لبذل جهود لمحاولة تعديل أو تغيير المدركات الخاطئة لدى الفرد حول هذا المجال، وبالطبع فإن أولى خطوات التغيير أو التعديل هي تحديد المفاهيم (المدركات) الخاطئة ثم وضع بعض الاقتراحات و التوجهات التي قد تساعد في تصحيح هذه المدركات الخاطئة حول التربية البدنية والرياضية.

وقد قسمنا موضوع بحثنا إلى الى خمسة فصول وهي:

- الفصل الأول: يتمثل في الخلفية النظرية و الدراسات السابقة.

- الفصل الثاني: يتمثل في الاطار العام للدراسة .

- الفصل الثالث: يتمثل في الاجراءات الميدانية للدراسة .

- الفصل الرابع: يتمثل في عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها.

- الفصل الخامس: يتمثل في استنتاجات و اقتراحات.

أما الخلفية النظرية نجد فيها :

- المدركات الخاطئة لأساتذة التعليم الثانوي.

- حصة التربية البدنية والرياضية.

الفصل الأول



تمهيد:

من أهم المشاكل التي تواجه التربية البدنية والرياضية في مجتمعنا الحاضر انتشار بعض المفاهيم الخاطئة حول أهدافها وفلسفتها ومضامينها، حيث تمثل هذه المفاهيم الخاطئة قوى سلبية تعوق تقدمها وتحقيقها لأهدافها وأغراضها وفقا لفلسفتها التربوية.

حيث يعتقد الكثير من مديري المؤسسات التربوية وبعض المعلمين والمعلمات إن التربية البدنية والرياضية ما هي إلا لعب وهو فترة ترويحية بالنسبة للتلاميذ أو فرصة للتلاميذ لممارسة اللعب في حالة وجود فراغ في جدول الحصص أو غياب احد أساتذة المواد الأخرى، كذلك يعتبرها التلاميذ فرصة للتسلية والهروب من الدروس والحصص الأكاديمية. كما تعمل التربية البدنية و الرياضية كباقي المواد الأخرى على تنمية و بلورة شخصية الفرد من جميع النواحي الحركية منها و النفسية والاجتماعية معتمدة على ذلك على النشاط الحركي، الذي يميزها والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية واجتماعية.

ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني والرياضي ما ذكره سقراط مفكر الإغريق وأب الفلسفة عندما كتب "على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على اللياقة البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعي الداعي".¹

¹ - قاصدي حميدة، العوامل المؤثرة على اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي، مذكرة ماجستير، معهد التربية البدني والرياضية، الجزائر، 2007-2008، ص63.

1. المدركات:**1.1. تعريف المدرك:**

المدرك هو عبارة عن تصور ذهني لدى الفرد يحدد موقفه من ظاهرة أو شيء معين، فهو عبارة عن فكرة محددة أو حصيلة تمثل معنى معين أو تجرد لفكرة تم تكوينها تجاه ظواهر أو أشياء أو موضوعات محددة ، فإن المدرك عبارة عن تجريد لفكرة تجمعت عند الفرد نتيجة لتكرار موقف معين ¹.

وبناء على ما سبق يتضح أن المفهوم عبارة عن نتائج تجميع لخبرات معينة مر بها الفرد، ومن ثم فإن تكرار الخبرات والمواقف المماثلة أو المشابهة لمثيلاتها التي نشأ عنها المفهوم قد يستدعي لدى الفرد بصور مباشرة .

2.1. تكوين المدركات:

إن تكوين المدركات يتأثر بشكل متبادل ومستمر بثلاثة عناصر أساسية هي:

1.2.1. المكون المعرفي:

عبارة عن كل المعتقدات والتوقعات التي تعتبر أساسية في تكوين المدرك، أي المدرك يكون انطلاقاً من معتقدات تدور حول عناصر متعلقة بالعلاقات الموجودة بين موضوع المدرك والعناصر المرتبطة به.

وبعبارة أخرى المكون المعرفي ينطوي على المعلومات والحقائق المتوافرة لدى الفرد عن موضوع المدرك.

2.2.1. المكون العاطفي (الوجداني):

يؤكد محمد السيل أبو النيل أن هذا الجانب يمثل الاستجابة الانفعالية أو العاطفية المصاحبة للقيم تجاه مثير معين، وهذه الاستجابة قد تكون إيجابية أو سلبية أو محايدة أو كره أو حزن أو حب.

3.2.1. المكون السلوكي:

حسب محمود السيد أبو النيل: هذا الجانب يمثل أساليب أو نزاعات الفرد السلوكية تجاه المثير أو بمعنى آخر يتجلى هذا المكون في الميل أو الاستعداد لأداء سلوك معين، ويتم هذا انطلاقاً من معلومات الفرد و عواطفه نحو الموضوع.

ومنه فالمكون المعرفي يمثل الإطار الفكري للفرد سواء كانت لديه معرفة كاملة أو ناقصة خاصة بالموضوع مثلاً تكوين الفرد صورة نحو الرياضة على حسب معتقدات متواجدة في محيطه وهو بدوره يرتبط بشعوره (المكون العاطفي) فإن هذا سيؤدي بالفرد أن يسلك سلوك معين إيجابي أو سلبى أو حيادي نحو الرياضة (المكون السلوكي).²

3.1. مصدر اكتساب المدركات:

يرى علماء النفس الاجتماعي أن المدركات مكتسبة وليست موروثه، وهي ناتج عن تفاعل الفرد مع المحيط الذي يعيش فيه، أي عن طريق عملية التنشئة الاجتماعية.

¹ - إسماعيل خليل إبراهيم، أسس فلسفة التربية الرياضية، ط دار الفكر العربي القاهرة مصر 1998- ص87.

² - قاصدي حميدة، العوامل المؤثرة على اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي، مرجع سابق، ص16.

أما شريفلي فيذكر أن المدركات ليست غريزية أو فطرية موروثية، بل إنها متعلمة معرفية يكتسبها الفرد عبر التنشئة الاجتماعية

2-الأستاذ:

1.2 . تعريف الاستاذ:

عرف محمد زيان حمدان الأستاذ: أنه صانع التدريس وأداته التنفيذية التقليدية الرئيسية حيث يعتبر التدريس صناعة وفن ليس في متناول أي كان، بل هو مهمة عريقة وذات أبعاد تاريخية يمارسها الشخص المناسب لها، الذي يعرف فن هذه الصناعة التي تتكلف بإنتاج العقول والمفكرين وهي مهمة تعتمد كل الاعتماد على شخصية المعلم وما يتميز به من خصائص نفسية وعقلية وجسمية وقدرة على الأداء الجيد لهذه السمة والتي تتجلى لنا في عدة أعمال أهمها القيادة، التنظيم، التقييم، والتجريب، وهي أعمال لا يمكن تنفيذها بالتنوع المطلوبة إلا على يد من يدرك إدراكا حسيا لخفاياها وجماليتها.¹

1.2 . المفهوم الإجرائي:

هو الشخص المكلف بأداء العملية التعليمية، والذي يلعب دورا قياديا في تكوين أجيال المستقبل.

2.2. مهام أستاذ التعليم الثانوي:

تتمثل مهام أستاذ التعليم الثانوي في تربية التلاميذ وتعليمهم، فهو يقوم بنشاطات بيداغوجية وتربوية.

1.3.2 . النشاطات البيداغوجية:

تشتمل النشاطات البيداغوجية على :

- التعليم الممنوح للتلاميذ .
- العمل المرتبط بتحضير الدروس وتصحيحها وتقييمها.
- تأطير التدريبات والخرجات التربوية.
- المشاركة في العمليات المتعلقة بالامتحانات والمسابقات .
- المشاركة في مجالس التعليم ومجالس الأقسام.
- المشاركة في عمليات التكوين المختلفة.

¹ - ناصر الدين زيد، سيكولوجية المدرس، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2007، ص33.

2.3.2. النشاطات التربوية:

- يساهم الأستاذ بصفة فعلية في ازدهار المجموعة التربوية وتربية التلاميذ وإعطاء المثل بالآتي :
- المواظبة والانتظام في الحضور و القدوة والسلوك عموما.
 - المشاركة في النشاطات التربوية والاجتماعية.
 - الاهتمام بكل ما من شأنه ترقية الحياة في المؤسسة .

4.2. واجبات الأستاذ اتجاه تلاميذه:

- أن يكون قدوة حسنة لتلاميذه في مظهره وسلوكياته وتصرفاته داخل وخارج المدرسة.
- أن يكون الأستاذ حازما وعطوفا في تعامله مع التلاميذ.
- أن يعمل على تنمية الولاء والانتماء للجماعة.
- الابتعاد عن السلوك العدواني اتجاه التلاميذ.
- عدم التفرقة بين التلاميذ بناء على أسس عنصرية (بيئة، دين، لون، نسب.....).
- توفير جوّ من الطمأنينة والأمن كي يبدع التلميذ ويبدل قصارى جهده.¹

5.2. جوانب إعداد الأستاذ:

إن الاهتمام بعملية إعداد الأستاذ للقيام بواجباته و مسؤولياته من الأمور التربوية الأساسية، لا بد أن يكون بتأهيله علميا و مهنيا للقيام بهذا الدور. و لكي تقوم بإعداد الطالب ليكون قادرا على مسايرة العصر الحالي و المستقبلي يجب أن تتضافر الجهود من أجل إعداده من خلال الجوانب التالية:



الشكل رقم(01) :يمثل جوانب إعداد الأستاذ

1.5.2. الإعداد الثقافي*:

لا شك أن للثقافة العامة دورا هاما في تكوين الأستاذ في تشكيل أسلوب حياته و عليه يجب أن يحافظ هذا الأستاذ على هذه الثقافة، و هي تساهم في تكوين الشخصية المتكاملة التي تلاءم طبيعة الحياة و تساعد على التكيف مع المجتمع.

¹ - أمين أنور الخولي،محمود عبد الفتاح، عنان إدريس، التربية الرياضية المدرسية، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة، 2013، ص40.

- و الثقافة هي مجموعة من التدخلات البشرية والمادية و الفكرية و البرامج المتداخلة اللازمة لتكامل قدرات الأفراد ولذا كان إعداد أستاذ المستقبل إعدادا ثقافيا هو من الأهمية الكبرى و التي تبنى على الأساسيات التالية:
- تنمية مدركات الأستاذ بحيث تتجه نحو الاتساع في فن التكامل و فن العلاقات الاجتماعية ومدى تطوير الأستاذ لآتجاهاته و أخلاقه نحو المهنة و الأفراد.
 - تنمية وتطوير أفكار المعلم تجاه كيفية العمل على استغلال وقت الفراغ و العمل على بناء البرامج الترويجية وتطبيقها.
 - ومن الإيجابيات التي يشتمل عليها الإعداد الثقافي الجيد بصفة عامة هي:
 - تنمية وتطوير القدرات العقلية والفكرية.
 - تطوير المهارات الاجتماعية (في التعامل مع الآخرين).
 - تنمية وتطوير المكونات البدنية .
 - تنمية وتطوير عناصر الكفاءة الاجتماعية(تعاون، قيادة، خلق، اتماء، ولاء، حسن المعاشرة، المعايير الاجتماعية الإيجابية).
 - تطوير الجانب الوجداني.¹

2.5.2. الإعداد المهني:

ويعني الإعداد المهني للأستاذ اكتساب المعرفة الصحيحة و المهارة العالية التي يحتاجها أستاذ المستقبل في أصول مهنته التدريسية و أوضاعها و أساليبها حتى يتمكن من التعامل الفعال الناجح من عملية التعليم بحيث يحقق أهدافها المنشودة ويشمل هذا الإعداد جانبا نظريا متعلقا بالدراسات المهنية النظرية وأيضاً جانبا متعلقا بالتدريس العملي الذي يضع الطالب الأستاذ في مواجهة الواقع التعليمي، كما يعني الإعداد المهني كل العمليات التربوية التي يتعرض لها الطالب خلال مراحل إعدادة ومن ثم توعيته بالأهداف التربوية و التي من المفترض أن تبقى معه طالما هو أستاذ في مهنة التدريس و باعتبار أن الإعداد المهني أمراً حيوياً بالإضافة إلى كونه ذو أهمية كبيرة في نجاح العملية التعليمية فإن المؤتمرات الحديثة أكدت ضرورة التدريب المهني على نطاق واسع في مجالات التخصص المختلفة للتربية، كما أشارت هذه المؤتمرات إلى ضرورة متابعة الإعداد المهني بصورة مستمرة في ضوء الكفاءة المهنية والآتجاهات.

كما نشير هنا إلى أنه قد تبين من أحد الدراسات أن 50% من التلاميذ في سن المراهقة يختارون الأستاذ الناجح على أساس خصائصه المهنية وهي:

- أن يكون قويا علميا في مادته.
- أن يكون متميزا في أساليب وطرق التدريس .

¹ - محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد، تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية، ط2، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، الإسكندرية، 2004، ص ص، 22- 23.

² - محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد، تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية، مرجع سابق ص 26

- أن يكون بسيطاً في شرحه لدروسه.

3.5.2. الإعداد التربوي:

يهتم هذا الجانب من الجوانب إعداد الأستاذ بالناحية التربوية و النفسية، ويتعلق بالتدريس كمهنة من حيث أصوله النظرية و العلمية، وتطبيقاته وممارسته العلمية، وكذا تزويد الأستاذ بالنظريات و الأفكار والاتجاهات التربوية . ويرى " أمين الخولي" أن الإعداد التربوي: هو مجموعة مقررات صممت تعمل على توسيع استيعاب الفرد بمجال المعرفة المنظمة وتسمح له برؤية أكثر عمقا لمعان وقيم متصلة بمجالات اهتمامه، وتعد الطالب لحياة كاملة فاعلة كمهني و كمواطن في المجتمع.

ويوصي نيكسونجويت "Nixon Jewett": بأن يتصف الإعداد التربوي بالمرونة بما يتسق و الأصول الجوهرية للفنون والآداب ، والعلوم الطبيعية السلوكية ، الإنسانيات، ولقد أكد عدد كبير من المختصين على أن الإعداد التربوي يجب أن يمر به كل الطلاب بغض النظر عن تخصصهم على افتراض أن التخصص المهني سيأتي في مرحلة متأخرة من برنامج الإعداد التربوي.¹

4.5.2. الإعداد التطبيقي:

يعتبر الإعداد التطبيقي "التربية العلمية" من أهم عناصر إعداد الأستاذ، إن لم تكن أهمها جميعاً، فهي بحق من أخصب الفترات في حياة أستاذ المستقبل، ففيها يتعرف الطالب على أهم متطلبات مهنة التدريس، ويكتسب فكرة عامة عن خصائص التعليم الناجح ، وعن أبرز طرق التدريس و استخدام بعض الوسائل التعليمية وكيفية تقويم التلاميذ من خلال مجابته للمواقف الحقيقية التي تصادفه أثناء عمله مع تلاميذ المدرسة، و يتعرف كذلك على نظام المدرسة و كيفية الإشراف على هذا النظام، وكذلك الأنشطة المدرسية، ودورها في تحقيق الأهداف التربوية، كما تنمو في هذه الفترة بعض جوانبه الشخصية لكونه أصبح قائداً ومعلماً و مسؤولاً.

بعض المسلمات المرتبطة بنظام الإعداد التطبيقي أهمها :

- أنه نظام فرعي لنظام أصلي يتضمن إعداد الأستاذ (ثقافياً، مهنياً، تربوياً)

- حلقة في سلسلة إعداد الأستاذ يجب أن تسبقها برامج تمهيدية، تمهد وتعد لها كما يجب أن يليها بعد التخرج برامج تدريبية في أثناء الخدمة.

- أنه جزء من نظام متكامل يسهم في تشكيله و تشغيله مداخلات بشرية و اجتماعية ومادية و عليه فلا يمكن تطوير هذا النظام إلا إذا طورت هذه المداخلات و تفاعلت بدرجة أعلى من الكفاءة.²

¹- أحمد ماهر أنور حسن، التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2007، ص ، 204.

²- أحمد ماهر أنور حسن، التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، مرجع سابق، ص، 205.

3. مرحلة التعليم الثانوي:

1.3. مفهوم التعليم الثانوي:

يقصد بالتعليم الثانوي تلك المرحلة التعليمية، التي ينتقل إليها التلميذ بعد حصوله على شهادة التعليم المتوسط، و يكون عمر التلميذ في أغلب الأحيان ما بين 15 و 18 سنة، تدوم الدراسة في هذه المرحلة ثلاث سنوات، و تتوج الدراسة في هذه المرحلة بشهادة البكالوريا التعليم الثانوي تسمح للتلميذ بالانتقال إلى مرحلة التعليم الجامعي

2.3 . أهداف مرحلة التعليم الثانوي:

تتمثل أهم أهداف مرحلة التعليم الثانوي فيما يلي:

- دعم مختلف المعارف و المكتسبات المحصل عليها في التعليم المتوسط.
- تحضير التلاميذ لمتابعة دروسهم في التعليم الجامعي.
- معرفة رموز الشخصية الوطنية، اللغة، العروبة و الإسلام و التاريخ الجيد.
- معرفة حضارات و تاريخ الدول و الأمم من خلال دراسة اللغات الأجنبية.
- تلقين العلوم التقنية والرياضية والعلمية قصد التطلع إلى مستقبل أفضل.
- تعويد التلاميذ على الأنشطة البدنية والرياضية قصد معرفة الذات و الترويح عن النفس و اكتشاف المواهب

3.3. التعليم الثانوي في الجزائر:

1.3.3. تطور التعليم الثانوي في الجزائر:

عرف التعليم الثانوي بالجزائر تطورا هاما منذ الاستقلال، و قد حقق أهداف كبرى تتعلق خاصة بالجانب الكمي و النوعي، و يمكن ذكر المحطات التي مر بها التعليم الثانوي بالجزائر كالتالي:

- سنة 1976: حيث أعطت الدولة عناية فائقة للتعليم الثانوي و اعتبرته إحدى المراحل التعليمية الهامة التي تحضر التلميذ مستقبلا حتى يكون عنصرا فعالا في المجتمع، حيث أصدر القرار الوزاري 76-72 المؤرخ في 16 أفريل 1976 المتضمن تنظيم وتسيير مؤسسات التعليم الثانوي.

- سنة 1991-1992: حاولت الدولة استدراك بعض النقائص و السلبيات الداخلية والخارجية التي أدت إلى انخفاض نوعية التعليم، و ضعف مردوده، و يمكن حصر أهم أسباب تلك الوضعية إلى العوامل الاجتماعية و التنظيمية و العوامل التربوية.

و من المعلوم أنه لا يمكن معالجة كل جوانب النظام التربوي في هذه المرحلة في أن واحد بل يتم التحسين تدريجيا، و بالفعل فقد شرعت وزارة التربية الوطنية في تطبيق جملة من الإجراءات و التدابير التي تهدف إلى إدخال تحسينات على تنظيم التعليم الثانوي و بنية إعادة النظر في الهيكلة الحالية، أخذ بعين الاعتبار الوضعية في الميدان من حيث الهياكل و التجهيز و التأطير التربوي.

- سنة 1996: و في إطار التحسين المستمر للمردود التربوي أصدرت وزارة التربية الوطنية مجموعة من المناهج التعليمية الجديدة و ذلك قصد تغطية بعض التفاوتات الموجودة ما بين النوايا و الحقيقة الميدانية، و هذه المناهج تتماشى مع المبادئ التوجيهية المتمثلة في صياغة أهداف مرتكزة على الاحتياجات التكوينية للتلميذ، و توجيهات تنظيمية و منهجية مساعدة للأستاذ على اختيار استراتيجيات ناجحة.

لذلك الإصلاحات التي أجريت سنة 2002 المتعلقة بإصلاح المنظومة التربوية، قصد مسايرة التطور العلمي و التكنولوجي الراهب الذي يسود العالم، و سنة 2005 الإصلاحات المتعلقة بإعادة هيكلة التعليم الثانوي و التكنولوجي.¹

¹ - وزارة التربية الوطنية، مشروع إصلاح التعليم الثانوي، الجزائر ، 1992، ص15.

2.3.3. هيكلة التعليم الثانوي بالجزائر:

طبقا للقرار الوزاري رقم 11 المؤرخ في 14 ماي 2005 ، الذي يتضمن تحديد هيكلة التعليم الثانوي العام و التكنولوجي، و خاصة ما ورد في المادة : 04 يهيكل التعليم الثانوي و التكنولوجي في جذعين مشتركين في السنة الأولى:¹

-الجذع المشترك آداب الذي يتفرع إلى شعبتين في السنتين الثانية و الثالثة:

* شعبة الآداب و الفلسفة.

* شعبة اللغات الأجنبية.

-الجذع المشترك علوم تكنولوجيا الذي يتفرع إلى أربع شعب السنتين الثانية والثالثة:

* شعبة الرياضيات.

* شعبة التسيير و الاقتصاد.

* شعبة العلوم التجريبية.

* شعبة تقني رياضي التي تتضمن أربع خيارات ممكنة :

- الهندسة الميكانيكية.

- الهندسة الكهربائية.

- الهندسة المدنية.

¹ - دحماني حوسين وآخرون، دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في خفض السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، جامعة ورقلة، 2011-2012 ، ص61.

- هندسة الطرائق.

4.3. أنواع النشاطات الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي:

يحمل التمرينات التي تقدم في هذه المرحلة تلك التي ترفع أو تزيد من التحمل وتحسن اللياقة البدنية للتلاميذ ومن بينها ما يلي:

- الألعاب الجماعية مثل كرة اليد، الكرة الطائرة، كرة السلة.

- الألعاب الفردية مثل السرعة، الرمي، القفز والجري.¹

4. التربية البدنية والرياضية:

1.4. تعريف التربية:

يعرفها "ليتري" بأنها العمل الذي نقوم به لتنشئة طفل أو شاب، وأنها مجموعة من العادات الفكرية أو اليدوية التي تكتسب مجموعة من الصفات الخلقية التي تنمو.²

وتعرف التربية على أنها جملة من الآثار التي يحدثها كائن إنساني بإرادته وفي الغالب راشد أو صغير، والتي تتجه نحو غاية قوامها أن تكون لدى الكائن الصغير استعدادات متنوعة تقابل الغايات التي يعد لها حين يبلغ طور النضج.³

2.4. مفهوم التربية البدنية والرياضية:

تعرف التربية البدنية والرياضية أنها نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسيط تربوي يتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة.⁴

ويعرفها "كوبسكي كوزليك" بأنها جزء من التربية العامة هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقلياً وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عد ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف.⁵

ويعرفها "نيكسون وكزنز" بأنها ذلك الجزء من التربية العامة التي يختص بالأنشطة القوية التي تتضمن عمل الجهاز العضلي وما ينتج عن الاشتراك في هذه الأوجه من النشاط من تعلم.⁶

¹ - أمين أنور الخولي وآخرون، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، ط4، القاهرة، 1998، ص27.

² - لوتيا لوبير ، ترجمة عبد الله عبد الدائم، التربية العامة، دار العلم للملايين، بيروت، ط5، ص25.

³ - لوتيا لوبير ، ترجمة عبد الله عبد الدائم، التربية العامة ،مرجع سابق، ص21.

⁴ - حسن البصري، نظرية التربية البدنية والرياضية، مطبعة الجامعة، 1997، ص19.

⁵ - أمين أنور الخولي وآخرون، التربية الرياضية المدرسية، مرجع سابق ، ص19.

⁶ - محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2004، ص11.

فالتربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة هدفها تكوين التلميذ من جميع النواحي البدنية والفكرية والخلقية والعقلية والوصول به إلى مكانة تستطيع من خلالها أن يخدم مجتمعه.

وهي كغيرها من العمليات التربوية التي يكتسب الفرد من خلالها أفضل المهارات الحركية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني.

3.4. المفهوم الإجرائي للتربية البدنية والرياضية:

ويمكن تناول مفهوم التربية البدنية والرياضية من منظور إجرائي على أساس أنها:

- مجموعة أساليب وطرق فنية: تستهدف إكساب القدرات البدنية، والمهارات الحركية، والمعرفية، والاتجاهات .
- مجموعات نظريات ومبادئ: تعمل على تبرير وتفسير استخدام الأساليب الفنية.
- مجموعة قيم ومثل: تشكل الأهداف و الأغراض، وتكون بمثابة محاكاة و موجّهات للبرامج و الأنشطة.

وكما يبدو فإن هذه العمليات مترابطة ومتكاملة، كما أنها تقضى إلى بعضها البعض، وذات طبيعة هرمية متدرجة، فعلى الرغم من ذكر الأساليب والطرق الفنية أولاً، إلا أنها هي الخطوة الأخيرة بعد تشكيل الأهداف والأغراض وبعد الاعتماد على النظريات والمبادئ.

4.4. أهمية التربية البدنية والرياضية:

لقد اهتم الإنسان منذ القدم بجسمه وقوته البدنية وصحته، كما تعرف على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة لأنشطة البدنية، والتي اتخذت عدة أشكال كاللعب والتمارين البدنية والتدريب البدني والرياضي، كما أن إدراك المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني والصحي فقط ، وإنما تعرف على هذه الآثار الإيجابية النافعة له على الجوانب النفسية والاجتماعية والخلقية والمعرفية والحركية والفنية، هذه الجوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا منسقا وكاملا وتكمن أهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في إطار ثقافة تربوية رياضية تعبر عن اهتمام الإنسان وتقديره، وكانت التربية البدنية والرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة واتخذت أشكال واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها و مقاصدها لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفا غالبا وتاريخيا.¹

أما على المستوى المدرسي فهي تتضمن النمو الشامل والمتزن للتلاميذ وتحقق احتياجاتهم طبقا لمراحلهم العمرية وخصائصهم النفسية و الفيزيولوجية وتدرّك قدراتهم الحركية للاشتراك في النشاط البدني و الرياضي سواء كان داخل المؤسسة أم خارجها.

¹ - أمين أنور الخولي، التربية الرياضية المدرسية، مرجع سابق ، ص41.

كما يعتقد المفكر "ريد" أن التربية البدنية والرياضية تمدنا بتهذيب للإرادة و يقول أن لا نأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا.¹

إن التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية وتقدم ثقافة الأمة وتساعد بصفاتها لون من ألوان التربية في العمل على تحقيق الأهداف التربوية، فهي حلقة في سلسلة من العوامل المؤثرة الكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة، ولا تقتصر التربية على حدود الأستاذ فهي أوسع بكثير من ذلك، ولكن المدرسة تمثل المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيماً، وتلعب التربية البدنية والرياضية دوراً هاماً في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد النشء إعداداً سليماً متكاملًا من النواحي البدنية والعقلية والنفسية، فهي تعد عنصراً هاماً في عمليتي النمو والتطور ويركز جميع الأطباء على أهمية النشاط الحركي بالنسبة للأطفال والشباب حيث تحتاج أعضاء الجسم و أجهزته الحيوية إلى جزء كبير من التمرينات والأنشطة لجعلها قوية، وصيانتها حتى تكون في حالة صحية جيدة.²

فالتربية البدنية والرياضية عملية توجيه للنمو البدني وقيام الإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية التي تشرك مع الوسائط التربوية بتنمية الجوانب النفسية والاجتماعية والخلقية. والتربية البدنية والرياضية من خلال أهدافها تحدم المجتمع بدرجة كبيرة فهذه الأنشطة الموجهة والهادفة ستنتج في النهاية فرداً قوياً متزناً من جميع النواحي النفسية والبدنية والخلقية يستطيع المساهمة في تطوير أمتة ومجتمعه من خلال تقلده لأدوار متعددة.³

5.4. أهداف التربية البدنية والرياضية:

تناول العديد من العلماء والرواد وبعض الدول المتقدمة أهداف التربية البدنية والرياضة كل حسب الفلسفة التربوية والاجتماعية للدولة، أو حسب المدرسة التي ينتمون إليها، وبالرغم أن هناك اختلافًا في كيفية صياغة الألفاظ، أو في تحديد أولويتها تبعاً للظروف الخاصة لهذه المجتمعات، إلا أن معظمها يهدف إلى إعداد الفرد إعداداً متكاملًا ليساهم في تحقيق متطلبات المجتمع.

وتكمن أهمية تحديد الأهداف التربوية لمادة التربية البدنية والرياضية كونها دائماً نقطة البداية لأي عمل سواء كان هذا العمل في إطار النظام التربوي أو أي نظام آخر، ويمكن إبراز الدور الهام للأهداف التربوية على النحو التالي:

- تعني الأهداف التربوية في مجتمع ما صياغة عقائده وقيمه وتراثه وآماله واحتياجاته ومشكلاته.
- تعيين الغايات مخططية المناهج على اختيار المحتوى التعليمي للمراحل الدراسية المختلفة وصياغة أهدافها التربوية الهامة.
- تسعد الأهداف التربوية على تنسيق وتنظيم وتوجيه العمل لتحقيق الغايات الكبرى ولبناء إنسان متكامل عقلياً و مهارياً ووجدانياً في المجالات المختلفة.
- تؤدي الأهداف التربوية دوراً بارزاً في تطوير السياسة التعليمية و

¹ - محمد عوض بسبوني، فيصل ياسين الشاطر، نظريات وطرق التربية البدنية، دار المنشورات الجامعية، الجزائر، ط1، 1986، ص28.

² - شهرة مسعود، ملتقى تكويني في التربية البدنية، وزارة التربية الوطنية، جانفي 2011، ص26.

توجيه العمل التربوي لأي مجتمع.

- يساعد تحديد الأهداف التربوية في التنفيذ الجيد للمنهج من حيث تنظيم طرق التدريس و أساليبها وتنظيم وتصميم وسائل أساليب مختلفة للتقويم.¹

ومن بين أهداف التربية البدنية والرياضية نذكر:

1.5.4. التنمية العضوية:

تهتم في المقام الأول بتنشئة الفرد وتنشيط الوظائف الحيوية للجسم من خلال إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكيف أجهزة الإنسان بيولوجيا ورفع مستوى كفاءتها الوظيفية وإكسابها الصفات التي تساعد الإنسان على القيام بواجباته الحيوية دون سرعة الشعور بالإرهاق والتعب.

2.5.4. تنمية المهارات الحركية:

إن تنمية المهارات الحركية من بين أهداف التربية البدنية والرياضية حيث تسعى إلى تنمية أنماط الحركات الشائعة كالمشي والجري والرمي والقفز وذلك بنشاطات رياضية هادفة تعتمد على اللياقة البدنية.

3.5.4. التنمية المعرفية:

يتصل هذا الهدف بالناحية العقلية والفكرية وتنمية قدرات التلميذ في التحليل والتركيب ومواجهة مختلف الصعوبات التي من الممكن أن تعترضه حتى في حياته اليومية ويكتسب مختلف المهارات الذهنية التي تساعده على اتخاذ القرار دون تردد.

4.5.4. تنمية النفس الاجتماعية:

إن التربية البدنية والرياضية تهدف إلى تنمية شخصية الفرد تنمية متكافئة من جميع النواحي لغرض التكيف النفسي الاجتماعي للفرد مع مجتمعه وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية في التربية البدنية والرياضية على عدة مبادئ نذكر منها: الفروق الفردية، الخصائص النفسية، المراحل العمرية.

5.5.4. التنمية الجمالية:

تنتج لدى الفرد خبرات فنية وجمالية ناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي، كما أنها توفر له فرص التذوق الجمالي والأداء الحركي المتميز وهي متصلة بأبعاد جمالية أخرى كالإحساس بالإيقاع والتنوع الفني في أداء بعض المهارات الأساسية في مختلف الرياضات.²

6.5.4. الترويح وأنشطة الفراغ:

²-ناهد محمد سعد نبيلي رمزي فهميم، طرق التدريس في التربية الرياضية، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة 2004، ص22.

³-أمين انور خولي و اخرون، التربية الرياضية المدرسية، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة، 2013، ص45.

²- أمين أنور الخولي، محمد حمادي، برامج التربية الوطنية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1990، ص ص، 21-23.

يعد الترويح أحد الأهداف القديمة للتربية البدنية والرياضية، فعلى مر التاريخ والشعوب تمارس مختلف النشاطات الرياضية كان الغرض الأساسي منها هو الترويح، والتربية البدنية والرياضية في الوقت الحالي مازالت تنادي إلى جعل التلاميذ يستمتعون باللعب وذلك بصياغة مختلف التمارين الرياضية في شكل ألعاب وهذا بدون شك سيزيد حتما من إقبال التلاميذ على التربية البدنية والرياضية.¹

7.4. مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية الجزائرية:

إن المنظومة التربوية الجزائرية تولي أهمية بالغة للتربية البدنية والرياضية منذ الاستقلال رغم كل العقبات التي واجهتها، فالجزائر تعرف حق المعرفة أهمية الرياضة في تربية النشء وهذا ما يجب أن تستثمر فيه، وهي في ذلك تنسق بين التربية البدنية والرياضية وباقي المواد من أجل الوصول إلى الأهداف المسطرة وتحقيقها وهي دائما تسعى دائما إلى تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية وفقا للتطورات الحاصلة في الجزائر وكذا في العالم، حيث تسعى إلى استغلال قدرات التلاميذ واستثمارها وكذلك اكتشاف المواهب وصقلها، واكتشاف المواهب عادة ما يكون على مستوى المدرسة ولأن الشباب هم مستقبل الجزائر فهي حتما سوف تحضرهم دائما لتمثيلها في مختلف المحافل الدولية ورفع علمها بين الدول الكبرى وهذا لن يتحقق إلا إذا كان هناك شباب واعى بمسؤوليته اتجاه وطنه.²

5. درس التربية البدنية والرياضية:

1.5. مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

إن درس التربية البدنية والرياضية شكل من أشكال عملية التربية والتعليم في المدرسة بالإضافة إلى الأشكال التنظيمية الأخرى التي يزاوّل فيها التلاميذ الرياضية مثل الدورات الرياضية والنشاطات الترفيهية و درس التربية البدنية و الرياضية مميز بعدة خصائص فهو مميز بالوقت نبعاً لقانون المدرسة، كما أنه جزء من وحدة متكاملة و هي المنهاج الذي تؤدي فيه الحصة وظيفة هامة³. كما تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية الوحدة الأساسية و حجر الزاوية في كل منهج للتربية البدنية بل أنه يشبه الجزئي الذي يمثل اصغر جزء من المادة و يحمل كل خواصها⁴. و درس التربية البدنية و الرياضية يهدف دائما إلى التحقيق غرض معين للوصول إلى هدف محدد من أهداف المنهاج.

¹ - أمين أنور الخولي، برامج التربية الوطنية، المرجع سابق، ص26.

² - مرادي فوزي، مكانة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ظل إدراجها ضمن امتحانات شهادة التعليم المتوسط، مذكرة ماستر، باتنة، 2013، ص22.

³ - زكية كامل إبراهيم وأخريات، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، مكتبة الإشعاع، الإسكندرية، مصر، 2000، ص61.

⁴ - زكية كامل إبراهيم وأخريات. طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص64.

وكذلك درس التربية البدنية و الرياضية يعد وحدة صغيرة من البرنامج الدراسي للتربية البدنية و الرياضية حيث يتوقف نجاح الخطة التربوية وتحقيق البرنامج العام بالتربية البدنية و الرياضية على حسن إعداده و تنفيذه من اجل الوصول إلى الفائدة المرجوة من إدراج مادة التربية البدنية و الرياضية ضمن البرنامج التربوي حيث إن درس التربية البدنية و الرياضية هو السبب الأساسي لمزاولة النشاط الرياضي في المدرسة بجانب الأنشطة الرياضية الأخرى سواء النشاط الداخلي أو الخارجي و يتميز درس التربية البدنية و الرياضية بعدة خصائص منها انه يدرس خارج القسم، له وسائله الخاصة به، له أيضا لباس خاص، محدد بزمن معين تبعا للنظام التربوي.¹

2.5. أهداف درس التربية البدنية والرياضية:

إن لكل درس وفي جميع المواد إلا وله هدف معين يرجى الوصول إليه في نهاية الحصة، والتربية البدنية والرياضية لا تختلف عن المواد الأخرى، فصيغة أهداف واضحة وقابلة للتجسيد على أرض الواقع يعني نجاح العملية التربوية وأهداف درس التربية البدنية والرياضية تتمثل فيما يلي:

1.2.5. التنمية الاجتماعية:

يرى "عدنان درويش جلون" وآخرون أن الأغراض الاجتماعية تتمثل في تنمية الجو الملائم الذي يمكن التلميذ من إظهار التعاون وإنكار الذات، والأخوة الصادقة وإعدادهم للتكيف بنجاح في المجتمع الصالح وإتاحة الفرصة للتعبير عن النفس والابتكار وإشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو التلميذ نموا نفسيا واجتماعيا.²

2.2.5. التنمية البدنية:

يهدف درس التربية البدنية والرياضية في هذا الجانب إلى تنمية وتطوير الصفات البدنية الأساسية كالسرعة والمرونة والقوة والرشاقة وكذلك الارتقاء بالكفاءة البدنية لأجهزة الجسم بالصفات البدنية والمهارات الحركية إضافة إلى اكتساب بعض المعارف الصحية والرياضية وتكوين الاتجاهات القومية والوطنية وتوجيه السلوك وكذلك ممارسة الرياضة أي تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي.³

3.2.5. التنمية المعرفية:

ويعني بالتنمية المعرفية تجميع مختلف المعارف وتفسيرها في النشاط البدني، فالتلميذ في حاجة إلى التفكير وبذلك فهو يكتسب المعرفة فالتلميذ يحاول معرفة كل جوانب النشاط الذي يزاوله منها مختلف القوانين التي تحكم النشاط وفنون

¹ - أحمد ماهر علي وآخرون، التدريس في التربية البدنية والرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة، 2007، ص 63.

² - عدنان درويش جلون وآخرون، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، مصر، 1994، ص 30.

³ - عنايات محمد أحمد فرج، منهاج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998، ص 11.

الأداء ومختلف التقنيات والخطط، وكذا معرفة أجهزة الجسم ووظائفها ومعرفة القوانين البيوميكانيكية التي تتحكم في أداء العضلات والمفاصل.

4.5. تحضير وإعداد درس التربية البدنية والرياضية:

إنه ومن أجل نجاح درس التربية البدنية والرياضية وجب على أستاذ المادة أن يفكر بشكل دائم ويومي لتخطيط الدرس كلاً ومضموناً والبحث عن مختلف الأنشطة الترفيهية التي تخدم أهدافه الخاصة وتكييفها من أجل إعطاء صبغة ترفيهية على درسه وجلب التلاميذ إلى المادة وجلب انتباههم وهذا مهما كانت خبرته في هذا المجال، كما أنه على الأستاذ مراعاة عدة نقاط مهمة حتى ينفذ درسه ويجسد هدفه على أحسن وجه دون أن يخلف نتائج سلبية بعد الدرس، ونذكر منها:¹

- دراسة شاملة لإمكانيات المؤسسة ومكان إجراء الدرس.
- الوقت الممنوح للحصة وتوزيعه على كل أجزاء الدرس.
- الأدوات والوسائل المتاحة ومدى صلاحيتها و ملائمتها للنشاط والعمل.
- اختيار التمارين بدقة وعناية وملائمتها مع هدف الدرس.
- مراعاة الظروف المناخية أثناء الدرس والتأقلم معها.
- مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ.
- مراعاة عدد التلاميذ في الفوج.
- الأخذ بعين الاعتبار كل عوامل الأمن و السلامة أثناء الدرس.
- مراعاة الأهداف التعليمية وتبسيطها من أجل ضمان فهم التلاميذ لها.
- مراعاة الخصائص الفيزيولوجية للتلاميذ وشدة التمارين.

1.4.5. بناء درس التربية البدنية والرياضية:

رغم أن هناك اختلاف حول وجهات النظر حول بناء درس التربية البدنية والرياضية، إلا أن أغلب التقسيمات جاءت على الشكل التالي:

1.1.4.5. المرحلة التمهيديّة:

تتضمن هذه المرحلة الإجراءات الإدارية والإحماء العام والخاص، فالإجراءات الإدارية تتمثل في اصطحاب التلاميذ من القسم مع مراعاة عاملي الأمن والسلامة والنظام وكذلك الاصطفاف، وتسجيل الحضور باستخدام طرق تنظيمية سهلة وتعويد التلاميذ عليها لتوفير الوقت. أما فيما يخص الإحماء فيعتبر واجهة الدرس وهو عبارة عن تمهيد للدخول إلى تنفيذ وتطبيق هدف الحصة لذلك وجب أن يتسم بالتشويق والإثارة مع الزيادة التدريجية في الحمل ويستحسن اختيار تمارين مشوقة ومسلية على شكل ألعاب تخدم هدف الحصة على أن تمس جميع أجزاء الجسم إي تهيئة الدورة الدموية

¹ - مرادي فوزي مكانة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ظل ادراجها ضمن امتحانات شهادة التعليم المتوسط، مذكرة ماستر باتنة 2013، ص65.

والعضلات والمفاصل والأربطة ورفع درجة حرارة الجسم ونبض القلب، وذلك للتقليل من احتمالات الإصابة ورفع مستوى الأداء، كما يجب أن تتخذ المقدمة أو الجزء التمهيدي التشكيل الحر وعدم الالتزام بالصفوف أو القاطرات أو غيرها من التشكيلات التنظيمية.¹

2.1.4.5. المرحلة الرئيسية:

وتنقسم إلى:

أ- النشاط التعليمي:

وهو الذي يقدم فيه الأستاذ مختلف المهارات والخبرات المراد تعليمها سواء كان النشاط فردي أو جماعي، وطريقة الأستاذ في التوصيل تلعب دورا مهما في استيعاب التلاميذ للمهارة.

ب- النشاط التطبيقي:

ويهدف إلى تطبيق ما تعلمه التلاميذ من النشاط التعليمي تحت مراقبة الأستاذ وتوجيهه و تصحيحه لمختلف الأخطاء الفنية والتقنية التي يقع فيها التلاميذ أثناء أدائهم للمهارات وذلك من أجل تحقيق هدف الحصة.

ج- المرحلة الختامية:

وتهدف هذه المرحلة إلى إعادة التلميذ إلى الحالة الطبيعية للتلميذ أي حالته التي كان عليها قبل الدخول في المرحلة التمهيديّة وتكون على شكل جري خفيف والقيام ببعض التمديدات العضلية والمفصلية، والمناقشة حول مدى نجاح الحصة من خلال مدى إتقان التلاميذ لمختلف المهارات وتحتّم بتحية رياضية.

5.5. صفات درس التربية البدنية والرياضية الناجح:

- أن يكون للدرس غرض خاص قريب يعتبر جزءا من الغرض العام الخاص بالمنهاج.
- أن يكون هذا الغرض واضحا لدى التلاميذ.
- أن يحتوي الدرس على أوجه نشاط شيقة ومناسبة لسن التلاميذ بحيث يقبلون عليها بدون تردد.
- أن تكون أوجه النشاط مناسبة لحالة الجو بحيث لا تكون الحركات عنيفة وسريعة في جو حار ولا حركات بطيئة في جو بارد.

- إتاحة فرصة لكل تلميذ للاشتراك في الحصة لأطول فترة ممكنة.

- إتاحة الفرصة للتلاميذ للتدرب على القيادة والتبعية.

- إتاحة الفرصة للتلاميذ لأخذ فكرة عن المعارف والمعلومات والقوانين الخاصة بالنشاط المقدم في ادرس.

- أن يحتوي الدرس على قدر كاف من المنافسة والتعاون.

¹ - أمين أنور الخولي وآخرون، برامج التربية الوطنية، مرجع سابق، ص 125-126

- أن تكون أجزاء الدرس مرتبة وسلسة.
- أن يهدف الدرس إلى بث التقاليد والمعايير الاجتماعية في نفوس التلاميذ مثل العمل الجماعي وبذل الجهد في سبيل الجماعة والتنافس الشريف.
- يجب أن تتناسب أوجه النشاط مع إمكانيات المؤسسة من حيث مساحة الملعب، خلوه من العوائق، وبالنسبة للأجهزة والأدوات يجب أن تكون كافية وفي حالة جيدة.
- عند تنفيذ الدرس يجب أن يتم الجزء التمهيدي بنشاط وسرعة وبدون إضاعة الوقت بحيث يبعث في نفوس التلاميذ البهجة والسرور.
- يجب على المدرس التغيير في نظام الفصل واتجاه التلاميذ بحيث لا يصبح النشاط مملا وذلك باستخدام الأشكال التنظيمية حتى يسود الدرس النظام والطاعة.
- تدريب التلاميذ على كيفية حمل الأدوات من مكان إلى آخر باحتراس وبطريقة صحيحة.¹

خلاصة:

وخلاصة القول فإن مهما يكن من الأمر لم يبقى التعليم الثانوي جامدا في بلادنا، لكن مما ذكرناه سابقا فإن التعليم في الجزائر عاش تحركات وتعديلات عديدة، كما أنه تخلص على الطابع النظري الذي كان يغلب عليه غير أنه في حاجة ماسة إلى المزيد من الإصلاح والمراجعة وتقييمه بصفة مستمرة ولا يتم ذلك إلا بتضافر جهود المخلصين في هذا القطاع الهام وهذه المرحلة الحساسة من عمر التلاميذ (المراهقة).

كما ترمي التربية البدنية والرياضية إلى التوفيق بين قوى الفرد الكاملة عقليا وجسميا واجتماعيا والرفي بحياة المجتمع، فهي تعمل على جعل الجسم صحيحا قادرا على التحمل والعمل وتجعل العقل نشيطا قادرا على التفكير والإستعاب فتجعل الفرد سليما ومقبولا في المجتمع، فالتمارين الرياضية تساعد أجهزة الجسم الحيوية على العمل بكفاءة عالية، فضلا عن الصفات الترويضية للجسم والعقل كما أن القيادة الجماعية في الملعب تكسب الإنسان الدقة والعمل والثقة بالنفس.

¹ - زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم، طرق تدريس التربية الرياضية، ط1 دار الفكر العربي، القاهرة، 2008، صص، 51-59.

6- الدراسات السابقة والمشابهة:

6-1- الدراسة الأولى:

المدركات الخاطئة حول التربية البدنية و الرياضية، كما يراها بعض معلمي المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم.
الدراسة قام بها: أحمد آدم أحمد محمد (2006-2007).

الغرض: البحث العلمي.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم المدركات الخاطئة المنتشرة حول التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم.

إجراءات الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته لطبيعة الدراسة.

تألفت العينة من (100) (معلم، معلمة، موجه) حيث كان عدد المعلمين (75) معلم و معلمة (50 معلم، 25 معلمة)، والموجهين (25)، استخدم الباحث لأغراض البحث الاستبيان لجمع المعلومات كما استخدم الباحث للمعالجات الإحصائية النسب المئوية .

أهم نتائج الدراسة:

- هناك العديد من المدركات الخاطئة لدى معلمي المرحلة الثانوية حول التربية الرياضية ودور معلم التربية الرياضية بالمدرسة، فيما يتسبب في عدم تحقق التربية الرياضية لأهدافها في المدرسة.

- أبرز المدركات الخاطئة لدى معلمي المرحلة الثانوية تدور حول مفهوم ومضمون وفلسفة التربية الرياضية.

6-2- الدراسة الثانية:

المدركات الخاطئة الشائعة في التربية الرياضية لدى طلاب كلية العلوم التربوية .

الدراسة قام بها: الحديدي (2000) بغرض البحث العلمي.

- دراسة مأخوذة من دراسة "أحمد آدم أحمد محمد" (2006-2007)، بعنوان "المدركات الخاطئة حول التربية البدنية و الرياضية، كما يراها بعض معلمي المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم".

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على المدركات الخاطئة الشائعة في التربية الرياضية لدى كلية العلوم التربوية في الأردن، و التعرف على الفروق في هذه المدركات تبعاً لمتغير الجنس والممارسة الرياضية، ونوع الطلاب والتخصص العلمي .

إجراءات الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات .

عينة البحث:

بلغ حجم العينة (288) طالبا وطالبة.

نتائج الدراسة:

عدم وجود فروق تبعاً لمتغير الجنس.

6-3- الدراسة الثالثة:

اتجاهات مدرسات ومدرسي المواد المختلفة نحو التربية الرياضية تبعاً لحجم الممارسة الرياضية.

دراسة قام بها : ياسين علوان (مجلة علوم التربية البدنية، العدد السابع، المجلد الأول، 2008).

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على اتجاهات مدرسات ومدرسي المواد المختلفة (غير التربية الرياضية) نحو التربية الرياضية تبعاً لحجم الممارسة.

فروض البحث :

يفترض الباحث إن هنالك اتجاهات لمدرسي ومدرسات المواد المختلفة نحو التربية الرياضية ايجابية وسلبية والعمل على مواجهتها.

مجالات البحث :

المجال البشري: مدرسي ومدرسات المواد المختلفة في بعض المدارس الإعدادية .

المجال الزمني: من فترة 1-10-1993 إلى 1-2-1994 .

المجال المكاني: المدارس الإعدادية ببغداد.

منهج البحث : تم استخدام المنهج الوصفي لملائته وطبيعة البحث.

عينة البحث: بلغت 150 مدرس و150 مدرسة، اختيرت بطريقة عشوائية.

أدوات البحث: استخدم الباحث الاستبيان لجمع البيانات.

نتائج الدراسة:

- هناك فروق دالة إحصائية بالنسبة إلى المدرسات الممارسات للرياضة بصفة دائمة ولمن يمارس الرياضة أحيانا ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة إلى المدرسات اللواتي لم يمارسن الرياضة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمدرسين الذين يمارسون الرياضة بصفة دائمة ولا توجد فروق دالة بالنسبة للمدرسين الذين يمارسون أحيانا ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمدرسين الذين لم يمارسوا الرياضة.
- هناك ضعف في توجيه الكثير من المدرسين نحو ممارسة الرياضة.

6-4- الدراسة الرابعة:

اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو بعض المدركات الخاطئة للتربية الرياضية.

- دراسة قام بها: عبد الناصر القدومي (لغرض البحث العلمي، 1997-1998).

أهداف الدراسة:

- سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية :

- التعرف على اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو بعض المدركات الخاطئة للتربية الرياضية؟

- إجراء مقارنات في اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو بعض المدركات الخاطئة للتربية الرياضية تبعاً لمتغيرات

الجنس، والكلية والممارسة الرياضية، والمعدل التراكمي، ومكان الإقامة الدائم عند الطلبة.

مجالات الدراسة :

المجال البشري: طلبة جامعة النجاح الوطنية المسجلين في مساق الثقافة الرياضية (10106) الذي يعتبر متطلباً

إجبارياً لجميع طلبة الجامعة.

المجال المكاني : جامعة النجاح الوطنية في نابلس.

المجال الزمني: تم إجراء الدراسة في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1998/1997 قبل دراسة مساق الثقافة الرياضية (10106) الذي يتضمن تعريف الطلبة بالتربية الرياضية وعلاقتها بالتربية العامة وأهدافها واللياقة البدنية وعناصرها، ودور التربية الرياضية في المحافظة على القوام والوقاية من أمراض العصر الحديث.

منهج الدراسة :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي وذلك نظراً لملائمته لأغراض الدراسة.

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من طلبة البكالوريوس في الكليات العلمية والإنسانية في جامعة النجاح الوطنية في نابلس للعام الدراسي (1998/1997) والذين وصل عددهم إلى (7258) طالباً وطالبة كما وردت في سجلات دائرة القبول والتسجيل في الجامعة.

عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية (القصدية) من الطلبة المسجلين في مادة الثقافة الرياضية المطلب الإجباري لطلبة الجامعة في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1998/1997 حيث وصل عددهم (815) طالباً وطالبة وتم توزيع (800) استبيان وبهذا تكون نسبة تمثيل العينة لمجتمع الدراسة بواقع (11%) تقريباً وقد تم إجراء التحليل الإحصائي لاستبيانات أفراد العينة الذين تقيّدوا بشروط الاستجابة ، حيث وصل عددهم إلى (740) طالباً وطالبة.

أهم نتائج الدراسة:

أظهرت النتائج أنه يوجد (9) مدركات خاطئة للتربية الرياضية من اصل (30) مدركاً خاطئاً، ومن أكثرها شيوعاً: إن التربية الرياضية عبارة عن تمارينات وألعاب، ولا يجوز رسوب الطلبة في التربية الرياضية، وأن المشي لمسافة طويلة يعني تربية رياضية، وكل لاعب مميز يستطيع تدريس التربية الرياضية، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو المدركات الخاطئة حول مفهوم التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس والمعدل التراكمي.

6-5- الدراسة الخامسة:

درجة شيوع المدركات الخاطئة للتربية الرياضية المنتشرة بين الشباب الأردني.

الدراسة قام بها: أبو بشارة (1995م).

- دراسة مأخوذة من دراسة "أحمد آدم أحمد محمد" (2006-2007)، بعنوان "المدرجات الخاطئة حول التربية البدنية و الرياضية، كما يراها بعض معلمي المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم".

أهداف الدراسة:

- التعرف على درجة شيوع المدرجات الخاطئة للتربية الرياضية المنتشرة بين الشباب الأردني.
- اتجاهات الشباب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

إجراءات الدراسة:

- استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة.
- استخدم الباحث الاستبيان لجمع البيانات.

نتائج الدراسة:

أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة عكسية ذات دلالات إحصائية بين المدرجات الخاطئة واتجاهات الشباب الأردني نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

- درجة شيوع المدرجات الخاطئة عند الذكور أعلى منها عند الإناث

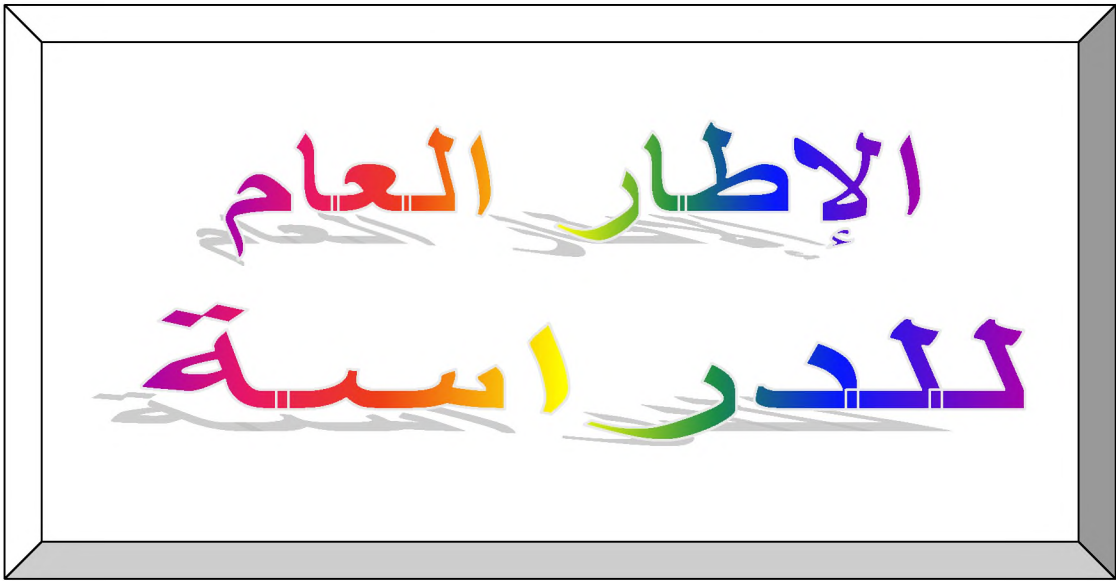
- التعليق على الدراسات السابقة:

في ضوء العرض والتحليل والتعقيب على الدراسات السابقة، فقد أنارت لنا السبيل والوقوف على الكثير من المعالم من أجل الاستفادة منها في الدراسة الحالية، وستتطرق إلى مجموعة من النقاط التي توصلنا إليها، وهي كالتالي:

- تحديد منهجية الدراسة وأسلوب اختبار عينة الدراسة.
- تحديد المنهج المستخدم في الدراسة وكذلك تحديد حجم العينة التي تناسب مع الدراسة الحالية.
- تحديد الإطار العام للدراسة الحالية وكذلك الخطوات المتبعة في إجراءات البحث.
- التعرف على أساليب المعالجة الإحصائية.

- التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحث.
- التعرف على النتائج المتحصل عليه في الدراسات السابقة، ومقارنتها بالنتائج المتحصل عليها في الدراسة الحالية.

الفصل الثاني



1- تحديد المفاهيم و المصطلحات:**1-1- المدركات:**

المدرك هو "عبارة عن تصور ذهني لدى الفرد يحدد موقفه من ظاهرة أو شيء معين، فهو عبارة عن فكرة محددة أو حصيلة تمثل معنى معين أو تجرد لفكرة تم تكوينها تجاه ظواهر أو أشياء أو موضوعات محددة، فإن المدرك عبارة عن تجريد لفكرة تجمعت عند الفرد نتيجة لتكرار موقف معين".¹

1-2- الأستاذ:

عرف محمد زيان حمدان الأستاذ: أنه "صانع التدريس وأداته التنفيذية التقليدية الرئيسية حيث يعتبر التدريس صناعة وفن ليس في متناول أي كان، بل هو مهمة عريقة وذات أبعاد تاريخية يمارسها الشخص المناسب لها، الذي يعرف فن هذه الصناعة التي تتكلف بإنتاج العقول والمفكرين وهي مهمة تعتمد كل الاعتماد على شخصية المعلم وما يتميز به من خصائص نفسية وعقلية وجسمية وقدرة على الأداء الجيد لهذه السمة والتي تتجلى لنا في عدة أعمال أهمها القيادة، التنظيم، التقييم، والتجريب، وهي أعمال لا يمكن تنفيذها بالنوعية المطلوبة إلا على يد من يدرك إدراكا حسيا لحفاياها وجماليتها".²

1-3- التربية البدنية والرياضية:

عندما نريد أن نتكلم عن العلاقة الموجودة بين النشاط البدني و الرياضي و التربية فإننا نسلط الضوء مباشرة على مفهوم أخر وواسع، يسع ليشمل كل أنواع الأنشطة البدنية والجوانب النفسية و العقلية للفرد وهو مفهوم التربية البدنية والرياضية كما عرفها:

"ويست بوتشر": هي " تلك العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني و إثراء الجوانب البدنية و العقلية و الاجتماعية و الوجدانية للفرد باستخدام النشاط البدني كأداة لتحقيق أهدافها".³

1- اسماعيل خليل ابراهيم، أسس فلسفة التربية الرياضية، ط1، دار دجلة، الأردن، 2010، ص87.

2- ناصر الدين زبدي، سيكولوجية المدرس، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 2007، ص33.

3- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، ط2، دار الفكر، القاهرة، 1998، ص104.

1-4- التعليم الثانوي:

تعرف المرحلة الثانوية " بالمرحلة التي تلي المرحلة الأساسية بجميع أنواعها و فروعها، و تقابل مرحلة التعليم الثانوي مرحلة المراهقة حسب تقسيم مراحل النمو النفسي حيث يتطابق هذا التقسيم للنظام التربوي مع مراحل النمو للفرد".¹

2- التعريف الإجرائي لمصطلحات الدراسة:**2-1- المدركات:**

هو مفهوم الشخص لشيء أو فكرة أو سلوك ما، وقد تكون صحيحة أو خاطئة.

2-2- الأستاذ:

هو الشخص المكلف بأداء العملية التعليمية، والذي يلعب دورا قياديا في تكوين أجيال المستقبل.

2-3- التربية البدنية والرياضية:

هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من جميع النواحي (الوجدانية، الاجتماعية، البدنية، العقلية) عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية في مراحل التعليم العام.

1-امين انور الخولي، محمد حمادي، برامج التربية الوطنية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990، ص18

3 - الإشكالية

: تسعى التربية البدنية و الرياضة كباقي المواد الأخرى في الوسط المدرسي على تنمية و بلورة شخصية الفرد¹، من جميع النواحي الحركية منها، النفسية والاجتماعية معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها و الذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية و اجتماعية، فهي تمنح للفرد المتعلم رصيذا صحيحا ليضمن له توازنا سليما، و تعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكيات فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الفعلي.

ولهذا يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية ركيزة أساسية لتحقيق أهداف هذه المادة²، و تظهر أهميته في كونه المسؤول عن تنمية التلاميذ و تطوير شخصيتهم و تعليمهم أنماط و ألوان النشاط البدني، الرياضي و الحركي المنظم خلال الحصص. حيث هناك مدركات منتشرة حول التربية البدنية و الرياضية، وإن أكثر هذه المدركات تدور حول أهمية وأهداف وأغراض التربية البدنية و الرياضية ودور مدرسي التربية البدنية والرياضية بالمؤسسة حيث يعتقد الكثير من أساتذة المواد الأخرى أن التربية البدنية و الرياضة ما هي إلا لعب وهو فترة راحة بالنسبة للتلاميذ أو فرصة للتلاميذ لممارسة اللعب في حالة وجود فراغ في جدول الحصص أو غياب أحد أساتذة المواد الأخرى، كذلك يعتبرها التلاميذ فرصة للتسلية أو الهروب من الدروس والحصص الأكاديمية.

إن هذه المفاهيم الخاطئة لعبت دورا كبيرا في عدم تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية بالصورة المطلوبة، مما أدى إلى تدني مستوى اكتساب المهارات والحركات الرياضية والتي من ابسطها اكتساب الفرد للنواحي الصحية الجيدة، وهذا ما يفتقده الكثير من تلامذتنا بالمراحل التعليمية المختلفة وخاصة بالمرحلة الثانوية.

²-أمين أنور الخولي أصول التربية البدنية و الرياضية و المهنية و الإعداد المهني و النظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة 1996، ص167
³- حسن السيد معوض: طرق تدريس في التربية الرياضية، مكتبة القاهرة الجديدة، 1967، ص79

ومشكلة مدركات واتجاهات الأساتذة من المواد الأخرى نحو التربية البدنية و الرياضية تتطلب البحث و التوضيح

لكافة المدركات الخاطئة وتأتي أهمية هذا البحث في توضيح هذه المدركات الخاطئة و تصحيحها حتى يمكن مواجهة

الاتجاهات السلبية نحو التربية البدنية والرياضية والعمل على تأييد و مآزرة أعضاء هيئة تدريس المواد الأخرى للتربية البدنية

والرياضية ولهذا اعتبر ذا البحث محاولة جادة للتعرف على الاتجاهات والمدركات الخاطئة نحو التربية البدنية و الرياضية

ووضع الحلول المناسبة والكفيلة . ومن خلال ما تطرقنا اليه في هذا الموضوع يتبادر إلى أذهاننا التساؤل العام التالي :

1.1. التساؤل العام:

- هل توجد مدركات خاطئة لدى أساتذة مرحلة التعليم الثانوي حول حصة التربية البدنية و الرياضية؟

2.1. التساؤلات الجزئية:

- هل توجد مدركات خاطئة لدى أساتذة مرحلة التعليم الثانوي حول أهداف وأغراض حصة التربية البدنية والرياضية؟

- هل توجد مدركات خاطئة لدى أساتذة مرحلة التعليم الثانوي حول القيم البيداغوجية لحصة التربية البدنية والرياضية؟

- هل توجد مدركات خاطئة لدى أساتذة مرحلة التعليم الثانوي حول دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية

التعليمية؟

4- أهداف البحث :

-التعرف على المدركات الخاطئة لدى أساتذة مرحلة التعليم الثانوي حول دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية

- التعرف على المدركات الخاطئة لدى أساتذة مرحلة التعليم الثانوي حول حصة التربية البدنية و الرياضية.
- التعرف على المدركات الخاطئة لدى أساتذة مرحلة التعليم الثانوي حول أهداف وأغراض حصة التربية البدنية والرياضية. - التعرف على المدركات الخاطئة لدى أساتذة التعليم الثانوي حول القيم البيداغوجية لحصة التربية البدنية والرياضية

5- أهمية البحث:

- التعرف على نظرة الأساتذة الآخرين نحو التربية البدنية و الرياضية.
- قد تفيد المسؤولين والعاملين في مجال التربية والتعليم في توضيح مفهوم التربية البدنية والرياضية.
- الرفع من قيمة التربية البدنية و الرياضية داخل المؤسسة .
- قد تفيد في توضيح فلسفة وأهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.
- توضيح أهمية التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف التربية العامة.

6-الفرضيات:

من خلال تساؤلات بحثنا تم اقتراح الفرضيات التالية:

6.1. الفرضيات العامة:

- توجد مدركات خاطئة لدى أساتذة مرحلة التعليم الثانوي حول حصة التربية البدنية والرياضية.

6.2.الفرضيات الجزئية:

- توجد مدركات خاطئة لدى أساتذة مرحلة التعليم الثانوي حول أهداف وأغراض حصة التربية البدنية والرياضية.
- توجد مدركات خاطئة لدى أساتذة مرحلة التعليم الثانوي حول القيم البيداغوجية لحصة التربية البدنية والرياضية.
- توجد مدركات خاطئة لدى أساتذة مرحلة التعليم الثانوي حول دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية.

الفصل الثالث



تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري، الذي تناول الرصيد المعرفي الخاص بموضوع البحث والذي ضم فصلين وهي على

الترتيب:

- المدركات الخاطئة لأساتذة التعليم الثانوي.

- حصة التربية البدنية والرياضية.

كما قمنا بطرح إشكالية الدراسة و تحديد كل من أهداف و أهمية الدراسة والفرضيات التي سنعالجها في موضوع بحثنا هذا و من ثم انتقلنا للفصل الثالث والمتمثل في الإجراءات الميدانية للدراسة الذي يضم كل من الدراسة الاستطلاعية ، المنهج المتبع ، مجتمع ، و عينة البحث ، أدوات جمع البيانات و المعلومات ، إجراءات التطبيق الميداني للأداة بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية.

1. الدراسة الاستطلاعية

إن كل دراسة لابد أن تكون ذات أهداف لأنه وبالتحديد هذه الأهداف يمكن تحديد الوسائل والطرق التي تجرى بواسطتها. و لقد تم تحديد هدف دراستنا في إبراز المدركات الخاطئة لدى أساتذة التعليم الثانوي حول حصة التربية البدنية و الرياضية حيث قمنا بالتوجه إلى بعض ثانويات شمال ولاية سطيف نذكر منها: ثانوية بني موحلي، ثانوية بني ورتيلان، ثانوية بوعنداس ، ثانوية بوسلام، ثانوية بوقاعة و قمنا بتوزيع الاستبيان على الأساتذة حول نظرهم لحصة التربية البدنية والرياضية.

2. منهج الدراسة:

1.2. المنهج المتبع:

إن اختيار المنهج الصحيح يعتمد أولا و أخيرا على طبيعة المشكلة نفسها و ذلك لأنه يمكن حل جميع المشكلات بنفس الطريقة.

و المنهج هنا يعني مجموعة الأسس و القواعد التي يتبعها الباحث من أجل الوصول إلى الحقيقة و هو "الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة"¹.

و نظرا لطبيعة موضوع بحثنا هذا و مشكلته المتعلقة بالمدركات الخاطئة لدى أساتذة التعليم الثانوي حول حصة التربية البدنية و الرياضية، اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يقوم على دراسة تحليل و تفسير الظاهرة من خلال تحديد خصائصها و أبعادها، ووصف العلاقات بينها و ذلك بهدف الوصول إلى وصف علمي متكامل².

2.2. تعريف المنهج الوصفي :

يعرف المنهج الوصفي على أنه "التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع و الاتجاهات و الميول و الرغبات و التطور بحيث صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات و بناء تنبؤات مستقبلية"³.

و قد عرف أنه يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد عليه في الواقع، و يهتم بوصفها وصفا دقيقا و يعبر عنها تعبيرا كيفيا أو تعبيرا كميا، و قد جاءت في المراجع تعريفات عديدة فمنهم من عرف المنهج الوصفي بأنه جمع البيانات و تصنيفها، و محاولة تفسيرها و تحليلها من أجل قياس و معرفة أثر و تأثير العوامل على هذه الظاهرة المدروسة بهدف استخلاص النتائج و معرفة كيفية الضبط و التحكم في هذه العوامل.

¹-عمار بوحوش، مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث ، ديوان المطبوعات الجامعية، ط، 3 الجزائر، 2001ص137.

²-خالد محمد، منهج البحث العلمي، دار الرياحة للنشر و التوزيع، 2003 ، ط1، ص31 .

³-د.علي سلوم جواد و ،د مازن حسين حاسم ،البحث العلمي ومناهج اختيار الفرضيات، تصميم التجارب، مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع، عمان

3. تحديد مجتمع وعينة الدراسة:

1.3. مجتمع الدراسة:

يقصد به جميع مفردات أو وحدات الظاهرة تحت البحث، فقد يكون المجتمع مكونا من سكان مدينة أو مجموعة من الأفراد في منطقة ما، و يمكن القول أن المجتمع الإحصائي هو مجموعة من الوحدات الإحصائية معرفة بصورة واضحة¹.

و مجتمع بحثنا هذا يشمل 1000 من أساتذة التعليم الثانوي لبعض مقاطعات شمال ولاية سطيف

2.3. عينة الدراسة وكيفية اختيارها:

العينة هي جزء من المجتمع يتم اختيارها وفق قواعد خاصة بحيث تكون العينة المسحوبة ممثلة قدر الإمكان لمجتمع الدراسة، و تعرف كذلك على أساس أنها مجموعة الوحدات التي يتم اختيارها من المجتمع الإحصائي².

و تعرف العينة كذلك أنها جزء من المجتمع الإحصائي (مجتمع البحث) التي تمثل المجتمع الإحصائي أحسن تمثيل و يختلف حجم العينة حسب أهمية الدراسة و الإمكانيات المادية و البشرية المتاحة للقيام بالبحث.

ومن أجل دراسة بحثنا هذا تم اختيار العينة عشوائية بسيطة، و يقوم الباحث هنا باختيار العينة التي يرى أنها تحقق أغراض الدراسة اختيارا حرا يبني على مسلمات أو معلومات مسبقة كافية و دقيقة، تمكنه من الحصول على نتائج دقيقة يمكن تعميمها³. و نحن قمنا باختيار 100 أستاذ موزعين على بعض مقاطعات شمال ولاية سطيف

¹ - محمد عبد العالي النعيمي، عبد الجبار توفيق البياتي، دار الوراق للنشر و التوزيع، ط1، سنة 2009، ص 79

² - محمد عبد العالي النعيمي، عبد الجبار توفيق البياتي، نفس المرجع، ص 79

³ - وائل عبد الرحمن التل و عيسى محمد قحل، البحث العلمي في العلوم الإنسانية و الاجتماعية، دار الحامد للنشر و التوزيع الأردن عمان ط2، سنة 2009

- مصدر ومكان تواجد أفراد العينة : تم اختيار العينة من المؤسسات التربوية التالية :

الدايرة	البلدية	اسم الثانوية	عدد الأساتذة
بوعنداس	بوعنداس	الطاهر أرغيب	23
بوعنداس	بوسلام	45 معدوم	22
بني ورثيلان	بني موحلي	بني موحلي الجديدة	19
بني ورثيلان	بني ورثيلان	سليمان عميرات	21
بوقاعة	بوقاعة	محمد تومي	15

الجدول رقم (1): الذي يبين المؤسسات التربوية التي تضم عينة الدراسة

4. أداة الدراسة:

اتبعنا في هذا البحث المنهج الوصفي الذي يعتمد على العلاقات بين المتغيرات و محاولة قياسها، استعملنا الاستبيان كوسيلة للبحث باعتباره تقنية شائعة الاستعمال، حيث يمكن تعريف الاستبيان على أنه مجموعة من الأسئلة و الاستفسارات المتنوعة و المرتبطة بعضها البعض بشكل يحقق الهدف الذي يسعى إليه الباحث على ضوء موضوعه و المشكلة التي اختارها لبحثه ، و يكون عدد الأسئلة التي يشمل عليها الاستبيان كثيرة أو قليلة تبعا لطبيعة الموضوع و حجم البيانات التي يطلب جمعها و تحليلها، و لكن المهم أن تكون الأسئلة وافية و كافية لتحقيق أهداف البحث و معالجة الجوانب المطلوب معالجتها من قبل الباحث¹.

¹ - محمود محمد الجراح، أصول البحث العلمي دار الراية للنشر و التوزيع، ط1، سنة 2008، ص149

و نوع الأسئلة المعتمد عليها في هذا الاستبيان هي:

1.4. الأسئلة المغلقة:

و هي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث الإجابة مسبقا و هذا يدور حول موضوع البحث و أهدافه و تكون الأسئلة على شكل نعم أو لا.

و تم تقسيم أسئلة الاستبيان إلى ثلاث محاور حيث كل محور له أسئلة خاصة به:

- **المحور الأول :** يتعلق بالأسئلة التي لها علاقة بالفرضية الجزئية الأولى، و يتضمن هذا المحور أسئلة من 1 إلى 07.
- **المحور الثاني :** يتعلق بالأسئلة التي لها علاقة بالفرضية الجزئية الثانية، و يتضمن هذا المحور أسئلة من 08 إلى 14.
- **المحور الثالث:** يتعلق بالأسئلة التي لها علاقة بالفرضية الجزئية الثالثة، و يتضمن هذا المحور أسئلة من 15 إلى 21.

5- صدق و ثبات الأداة:

5-1- ثبات الأداة:

الثبات يعني استقرار المقياس وعدم تناقضه مع نفسه أي أن المقياس يعطي نفس النتائج تقريبا إذا أعيد تطبيقه على نفس العينة ، و من هذا قمنا بتطبيق الاستبيان على عينة صغيرة (21 أساتذة) ثم إعادة تطبيقه على نفس العينة في نفس الشروط مع فارق زمني مقدر بأسبوع واحد وسمحت لنا النتائج المحصل عليها بحساب الثبات. و لحساب ذلك لدينا القانون التالي:

$$R = 1 - \frac{6d^2}{n(n-1)^2} \quad \text{قانون معامل الثبات:}$$

معامل الثبات : 0,71

2.5. صدق الأداة:

ينبغي على الباحث التأكد من صدق الاستبيان، أي التأكد من قدرته على قياس الغرض الذي أعد لقياسه، و ذلك من خلال البحث عن العلاقة بين أداء العينة و بين الوظيفة السلوكية للاستبيان¹. و نعني أيضا بالصدق التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه.

و للتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام " **صدق المحكمين** " حيث قمنا بعرض الاستبيان على عدد من الأساتذة من معهد التربية البدنية و الرياضية، و بالاعتماد على ملاحظاتهم و آرائهم التي أدلى بها الحكام قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات أو تغيير صياغتها.

¹ - وائل عبد الرحمن النل و عيسى محمد قحل ، البحث العلمي في العلوم الإنسانية و الاجتماعية، مرجع سابق، ص67

-الصدق الداخلي للأداة: من أهم طرق حساب الصدق الداخلي ، أو ما يعرف باسم الصدق الذاتي فإنه يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار. أي الصدق الذاتي = الثبات $\sqrt{\text{أي}}$

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \text{معامل الثبات} = \sqrt{0,71} = 0,84$$

وبالتالي فالمقياس قد قاس الظاهرة التي وضع لقياسها.

6- إجراءات التطبيق الميداني للأداة :

في البداية قمنا بالرجوع إلى الخلفية النظرية وعدد من الدراسات السابقة المشابهة وذات العلاقة بموضوع الدراسة ، حيث أننا قبل الشروع في طبع الاستبيان أجرينا الدراسة الاستطلاعية ، وبناءا عليها خرجنا بفرضيات للدراسة قمنا من خلالها بتصميم أسئلة الاستبيان

ثم قمنا بالتأكد من صدق أداة الدراسة وذلك بعرضها على الأستاذ المشرف للدراسة ، وإجراء التعديلات بناءا على ملاحظاته ، وبعد ذلك استخدمنا صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له ، حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون ، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الأخر .

وبعد أن تأكدنا من مناسبة وصحة أداة الدراسة حددنا مجتمع الدراسة الذي هو أساتذة التربية البدنية والرياضية و قمنا بتحديد عينة الدراسة وتكونت من 100 أستاذ موزع على مستوى 10 ثانويات من شمال ولاية سطيف ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية حيث وضعنا للعينة كيفية الإجابة على أسئلة الاستبيان ، والإجابة على استفساراتهم حول بعض النقاط والتأكد لعينة الدراسة على ضرورة الحرص والجدية في الإجابة عن فقرات الاستبيان ، وتذكيرهم بأنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي و بعدها قمنا بتوزيعه في 9 و10 افريل 2017 على أساتذة التربية البدنية والرياضية وبعد أسبوع أي في 16 و17 افريل 2017 تم استرجاعه ثم أدخلنا البيانات بواسطة أسلوب النسبة المئوية إضافة إلى حساب كاساليب إحصائية نخدم الموضوع ، وهذا لتحليل البيانات ومن ثم التوصل إلى النتائج وتقديم الاقتراحات في ضوء ذلك

7. متغيرات البحث:

مما لاشك فيه أن البحث العلمي في أي مجال وجب ضبط متغيرات بحثه حتى تكون النتائج العلمية المتوصل إليها موثوق فيها، وكذا عزل المتغيرات الداخلية الأخرى والتي قد تعرقل مسار البحث.

1.7. المتغير المستقل:

هو المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، و دراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.¹

2.7. المتغير التابع:

يؤثر فيه المتغير المستقل و هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم التغيرات الأخرى، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع.

و في بحثنا هذا حددنا المتغير المستقل و هو المدركات الخاطئة ، و حصة التربية البدنية و الرياضية كمتغير تابع.

8. مجالات البحث:**1.8. المجال الزمني:**

لقد تم إجراء هذا البحث ابتداء من شهر جانفي 2017 إلى غاية أواخر فيفري 2017 هذا فيما يخص الجانب النظري، أما الجانب التطبيقي فكان في الفترة الممتدة ما بين مارس إلى غاية بداية شهر ماي 2017.

2.8. المجال المكاني:

أديت الدراسة على مستوى بعض ثانويات شمال ولاية سطيف

1- ناصر ثابت: أضاء على الدراسة الميدانية، ط، 1 سنة 1984، ص58

9. الوسائل الإحصائية:

إن هدف الدراسة الإحصائية هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات دلالة تساعدنا على التحليل و التفسير و الحكم على مدى صحة الفرضيات و الوسائل الإحصائية المستعملة هي :

1.9. النسبة المئوية :

استخدمنا قانون النسبة المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب تكرار كل منها وذلك باستخدام العلاقة الثلاثية التالية:

$$\frac{\text{التكراراتعدد} \times 100}{\text{المجموع الكلي للعيينة}} = \text{النسبة المئوية (\%)}$$

2.9. اختبار الكاف تربيع "كا²":

يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من الاستبيان و معرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية من عدمها حتى نعطي مصداقية للنتائج المتحصل عليها و يعطي قانون كاف تربيع بالعلاقة التالية:

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مع (التكرارالحقيقي - التكرارالمتوقع)}}{\text{المتوقعالتكرار}}$$

$$\text{التكرار المتوقع} = \frac{\text{عدد العينةأفراد}}{\text{عدد الاختيارات الموضوعة للاجابة}}$$

$$\chi^2 = \sum \frac{(F0 - Fe)^2}{Fe}$$

حيث:

$$\sum = \text{مجموع القيم لكل الخلايا}$$

$$F0 = \text{التكرار الحقيقي}$$

$$F = \text{التكرار المتوقع}$$

عند مستوى الدلالة 0.05

و درجة الحرية $n = df - 1$

خلاصة:

إن أي بحث مهما كانت درجته العلمية مرتبط بشكل وثيق بإجراءات البحث الميدانية و كيفية ضبط حدود البحث الرئيسية، وعليه حاولنا في هذا الفصل وضع خطة محددة، فقد تم تحديد المنهج الملائم لطبيعة البحث، وكذلك تحديد مجتمع و عينة البحث، و الأداة المستخدمة في هذه الدراسة كذلك حددنا الوسيلة الإحصائية الملائمة لمعالجة هذه الدراسة.

الفصل الرابع



تمهيد:

بعد استرجاعنا الاستبيانات التي تم توزيعها على أساتذة التعليم الثانوي، قمنا بحساب النتائج المتحصل عليها وذلك عن طريق وسائل حسابية علمية دقيقة فقد وظفنا في تحليل نتائج الاستبيان النسبة المئوية وهي على الشكل التالي:
عدد التكرارات $\times 100 /$ العدد الإجمالي للعينة، إضافة إلى اختبار الكاف تربيع (χ^2) لتكون النتائج أكثر دقة و موضوعية.

وقد وضعنا هذه النتائج في جداول لتكون أكثر وضوحاً، ومثلناها على شكل دائرة نسبية، كل سؤال على حدا لأن الدائرة النسبية هي الأكثر دلالة ووضوح عند القراء.

هذا بالإضافة إلى تحليل و تفسير الأسئلة بشكل مبسط ، حيث تم تقسيمها الى ثلاث محاور:

المحور الأول: تجيب نتائج على الفرضية الأولى الخاصة بأهداف وأغراض التربية البدنية والرياضية.

المحور الثاني: تجيب نتائج على الفرضية الثانية الخاصة بالقيم البيداغوجية لتربية البدنية والرياضية .

المحور الثالث: تجيب نتائج على الفرضية الثالثة الخاصة بدور مدرس التربية البدنية والرياضية.

و من خلال هذا الفصل سنوضح كيف قمنا بتحليل نتائج الاستبيان و مناقشتها على ضوء الفرضيات المقترحة و أهم النتائج التي توصلنا إليها.

1. عرض وتحليل نتائج الاستبيان للمحور الأول :

السؤال رقم (01) : في رأيك هل حصة التربية البدنية والرياضية عبارة عن فترات اللعب الحر؟
الغرض منه : معرفة ما إذا كان درس التربية البدنية والرياضية عبارة عن فترات اللعب الحر.
الجدول رقم (01): يبين ما إذا كان درس التربية البدنية والرياضية عبارة عن فترات اللعب الحر.

الدلالة	درجة الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
دال	0.05	1	3.84	1	55 %	55	نعم
					45 %	45	لا
					100	100	المجموع

عرض وتحليل النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (01) نلاحظ أن النسبة الكبيرة هي 55 % من الأساتذة يوافقون الرأي و يعتبرون حصة التربية البدنية والرياضية عبارة عن فترة اللعب الحر بينما 45 % من الأساتذة لا يوافقون الرأي ويعتبرون أن هناك برنامج يعتمد عليه أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء سير حصته .
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن كا² المحسوبة 1 هي أقل من القيمة الجدولة 3.84 .

ويعني ذلك أن معظم أساتذة التعليم الثانوي يوافقون الرأي و يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية عبارة عن فترات اللعب الحر وأن التلميذ يمكنه القيام بما يريد من خلال رمي الكرة و اللعب بها و أن التلميذ يكون حر وغير مقيد عكس تدريس المواد الأخرى .

السؤال رقم (02) : في رأيك هل تعتبر التربية البدنية والرياضية الأسهل تدريسا مقارنة بالمواد الأخرى ؟

الغرض منه : معرفة ما إذا كانت التربية البدنية و الرياضية الأسهل تدريسا مقارنة بالمواد الأخرى .

الجدول رقم (02) : يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت التربية البدنية و الرياضية الأسهل تدريسا مقارنة بالمواد الأخرى .

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	77	77 %					
لا	23	23 %	29.16	3.84	1	0.05	دالة
المجموع	100	100					

عرض و تحليل النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (02) نلاحظ أن 77 % من أساتذة التعليم الثانوي يرون أن التربية البدنية والرياضية الأسهل تدريسا بالنسبة للمواد الأخرى .

أما 23% يرون أن التربية البدنية والرياضية ليست الأسهل تدريسا بالنسبة للمواد الأخرى .

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 29.16 وهي أكبر من القيم المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 توجد دلالة إحصائية.

ومعنى ذلك أن التربية البدنية والرياضية الأسهل تدريسا مقارنة بالمواد الأخرى .

السؤال رقم (03) : في رأيك هل تنمية اللياقة البدنية من الأغراض الرئيسية للتربية البدنية و الرياضية؟
 الغرض منه : معرفة ما إذا كان تنمية اللياقة البدنية من الأغراض الرئيسية للتربية البدنية و الرياضية.
 الجدول رقم (03) : يبين ما إذا كان تنمية اللياقة البدنية من الأغراض الرئيسية للتربية البدنية و الرياضية.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة
نعم	78	78 %	31.36	3.84	1	0.05	دالة
لا	22	22 %					
المجموع	100	100					

عرض و تحليل النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها من خلال الجدول رقم (03) نتضح أن 78 من الأساتذة التعليم الثانوي يوافقون الرأي ويرون أن تنمية اللياقة البدنية من الأغراض الأساسية للتربية البدنية و الرياضية بينما 22 % لا يوافقون الرأي .
 من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 31.36 وهي أكبر من قيمة المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 توجد دلالة إحصائية.
 ومعنى ذلك معظم أساتذة التعليم الثانوي يوافقون الرأي و يرون أن الهدف من حصة التربية البدنية و الرياضية هي تنمية اللياقة البدنية .

السؤال رقم (04) : في رأيك هل الغرض من التربية البدنية والرياضية تعلم الألعاب و قواعدها؟
الغرض منه : معرفة ما إذا كان الغرض من التربية البدنية و الرياضية تعلم الألعاب و قواعدها .
الجدول رقم (04) : يبين ما إذا كان الغرض من التربية البدنية الرياضية تعلم الألعاب وقواعدها فقط.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	79	% 79					
لا	21	% 21	33.64	3.84	1	0.05	دالة
المجموع	100	100					

عرض وتحليل النتائج :

من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (04) نلاحظ أن نسبة 79 % من الأساتذة المستجوبين يوافقون الرأي و يرون أن الغرض من التربية البدنية والرياضية تعلم الألعاب و قواعدها .
بينما 21 % من الأساتذة المستجوبين لا يوافقون الرأي و يرون أن للتربية البدنية والرياضية عدة أغراض و ليس الهدف فقط هو تعلم التقنيات والقواعد .
من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 33.64 وهي أكبر من قيمة المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 توجد دلالة إحصائية.
وبمعنى ذلك أن معظم أساتذة التعليم الثانوي يرون أن الغرض التربية البدنية و الرياضية هو تعلم تقنياتها وقواعدها .

السؤال رقم (05) : في رأيك هل التربية البدنية والرياضية ليس لها انعكاس ايجابي لدى المتعلم في حياته العامة ؟
الغرض منه : معرفة ما إذا كان التربية البدنية و الرياضية له انعكاس ايجابي في الحياة العامة .
الجدول رقم (05) : يبين ما إذا كانت التربية البدنية الرياضية له انعكاس ايجابي في الحياة العامة .

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	53	53 %	0.36	3.84	1	0.05	غير دال
لا	47	47 %					
المجموع	100	100					

عرض وتحليل النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (05) نتضح أن نسبة 53 % من الأساتذة المستجوبين في التعليم الثانوي يرون أن التربية البدنية والرياضية له انعكاس ايجابي في الحياة العامة.
بينما 47 % م الأساتذة يرون أن التربية البدنية والرياضية لها انعكاس ايجابي في الحياة العامة .
من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا²المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا²المحسوبة0.36 وهي اقل من قيمة المجدولة 3.84عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 لا توجد دلالة إحصائية.

وبمعنى ذلك أن معظم أساتذة التعليم الثانوي يوافقون الرأي و يرون أن التربية البدنية و الرياضية ليس لها مجال تطبيقي في الحياة العامة وهذا عائد إلى عدة أمور وخاصة عدم توفر مرافق ملائمة بما نعيشه في الواقع أي أن محيطنا لا يسمح لنا من ممارسة الرياضة خاصة بالنسبة للإناث

السؤال رقم (06) : في رأيك هل الهدف من التربية البدنية والرياضية هو ترفيه المتعلم من ضغط المواد الأخرى ؟
الغرض منه : معرفة ما إذا كان الهدف من التربية البدنية والرياضية هو ترفيه المتعلمين من ضغط المواد الأخرى

الجدول رقم (06) : يبين إجابات الأساتذة حول الهدف من التربية البدنية والرياضية ترفيه المتعلم من ضغط المواد الأخرى .

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	74	% 74	23.04	3.84	1	0.05	دالة
لا	26	% 26					
المجموع	100	100					

عرض و تحليل النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (06) أعلاه نلاحظ أن نسبة 74 % من الأساتذة التعليم الثانوي أجابوا بنعم أي أن رأيهم هو الهدف من التربية البدنية و الرياضية تسلية التلاميذ و إبعادهم من ضغط المواد الأخرى . أما 26 % من الأساتذة يرون أن الهدف التربية البدنية و الرياضية ليس تسلية التلاميذ و إبعادهم من ضغط المواد الأخرى .

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا²المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا²23.04 وهي اكبر من قيمة الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 توجد دلالة إحصائية. وبمعنى ذلك أن معظم أساتذة التعليم الثانوي يرون أن الهدف من التربية البدنية و الرياضية تسلية التلاميذ وإبعادهم من ضغط المواد الأخرى .

السؤال رقم (07) : في رأيك هل يجب وضع حصص التربية البدنية والرياضية في نهاية اليوم الدراسي ؟
الغرض منه : معرفة ما إذا كان يجب وضع حصة التربية البدنية والرياضية في نهاية اليوم الدراسي .
الجدول رقم (07) : يبين ما إذا كان يجب وضع حصة التربية البدنية والرياضية في نهاية اليوم الدراسي.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	64	64 %	7.84	3.84	1	0.05	دالة
لا	36	36 %					
المجموع	100	100					

عرض وتحليل النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (07) اتضح أن 64 % من الأساتذة المستجوبين يوافقون الرأي ويرون يجب وضع حصة التربية البدنية والرياضية في نهاية اليوم الدراسي .
بينما 36 % من الأساتذة يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية لا يجب وضعها في نهاية اليوم الدراسي من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 7.84 وهي أكبر من قيمة المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 توجد دلالة إحصائية. وبمعنى ذلك أن معظم الأساتذة المستجوبين من التعليم الثانوي يرون أنه يجب وضع حصة التربية البدنية والرياضية في نهاية اليوم الدراسي لأن التلاميذ لا يملكون الرغبة في مواصلة الدراسة بعد الانتهاء من ممارسة حصة التربية البدنية الرياضية .

2. عرض وتحليل نتائج الاستبيان للمحور الثاني :

السؤال رقم (08) : في رأيك هل تحفظ التربية البدنية و الرياضية بتقدير أكاديمي كباقي المواد الأخرى ؟
 الغرض منه : معرفة ما إذا كان التربية البدنية و الرياضية يجب أن تحظى بتقدير أكاديمي كباقي المواد الأخرى.
 الجدول رقم (08) : يبين ما إذا كان ما إذا كان التربية البدنية و الرياضية لا يجب أن تحظى بتقدير أكاديمي كباقي المواد الأخرى .

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	73	% 73	27.04	3.84	0.05	1	دالة
لا	22	% 22					
لا أدري	05	% 05					
المجموع	100	100					

عرض وتحليل النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (08) نلاحظ أن نسبة 73% من الأساتذة المستجوبين من التعليم الثانوي يرون أن التربية البدنية و الرياضية يجب أن تحظى بتقدير أكاديمي كباقي المواد الأخرى التربية البدنية و . أما نسبة 22% يرون أنهم لا يجب أن تحظى بتقدير أكاديمي ، أما نسبة 05% من المستجوبين ليس لديهم رأي. ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 27.04 وهي اكبر من قيمة الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 توجد دلالة إحصائية. ومعنى ذلك أن معظم أساتذة التعليم الثانوي لا يوافقون الرأي ، ويرون أن التربية البدنية و الرياضية يجب أن تحظى بتقدير أكاديمي .

السؤال رقم (09): في رأيك هل صحيح أن التربية البدنية والرياضية لا تستدعي معلمين ذوي المؤهلات العلمية؟
الغرض منه : معرفة ما إذا كان التربية البدنية و الرياضية لا تتطلب معلمين ذوي المؤهلات العلمية.
الجدول رقم (09) : يبين ما إذا كانت التربية البدنية و الرياضية لا تتطلب معلمين ذوي المؤهلات العلمية.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	21	21 %					
لا	79	79 %	33.64	3.84	1	0.05	دالة
المجموع	100	100					

عرض وتحليل النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (09) نلاحظ أن نسبة 79 % من الأساتذة المستجوبين من التعليم الثانوي يرون أن التربية البدنية و الرياضية تتطلب خريجي على مستوى جامعي لتدريسها .
بينما 21 % يرون العكس وأن التربية البدنية و الرياضية لا تتطلب خريجي على مستوى جامعي لتدريسها.
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 33.64 وهي أكبر من القيمة المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 توجد دلالة إحصائية.
ومعني ذلك أن معظم أساتذة التعليم الثانوي لا يوافقون الرأي ويرون أن التربية البدنية و الرياضية تتطلب خريجي على مستوى جامعي لتدريسها .

السؤال رقم (10) : في رأيك هل يمكن اعتبار التربية البدنية و الرياضية عنصر هام في الجانب التربوي؟
الغرض منه : معرفة ما إذا كان التربية البدنية و الرياضية تعتبر جزء من التربية العامة
الجدول رقم (10) : يبين ما إذا كانت التربية البدنية و الرياضية تعتبر جزء من التربية العامة .

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة
نعم	89	89 %					
لا	11	11 %	38.44	3.84	1	0.05	دالة
المجموع	100	100					

عرض وتحليل النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (10) نلاحظ أن نسبة 89 % من الأساتذة المستجوبين من التعليم الثانوي يرون أن التربية البدنية و الرياضية جزء من التربية العامة وأن التربية مهمة الأولى هي التربية ثم العمل على تربية التلميذ بنديا .

بينما 11 % يرون أن التربية البدنية والرياضية ليست جزء من التربية العامة لأنها تركز على تربية البدنية وتعليم التقنيات .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 38.44 وهي أكبر من القيمة المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 توجد دلالة إحصائية.

ومعني ذلك أن معظم أساتذة التعليم الثانوي يوافقون الرأي ويرون أن التربية البدنية و الرياضية جزء من التربية العامة .

السؤال رقم (11): في رايك هل تحصيل المتعلمين في مادة التربية البدنية والرياضية يساهم في رسوبهم او نجاحهم ؟
الغرض منه : معرفة ما إذا كان تحصيل مادة التربية البدنية و الرياضية يساهم في رسوب او نجاح المتعلم.
الجدول رقم (11) : يبين إذا كان تحصيل مادة التربية البدنية و الرياضية يساهم في رسوب او نجاح المتعلم.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	67	67 %					
لا	33	33 %	11.56	3.84	1	0.05	دالة
المجموع	100	100					

عرض وتحليل النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (11) نلاحظ أن نسبة 67 % من الأساتذة المستجوبين من التعليم الثانوي يرون أنه لا يجب احتساب مادة التربية البدنية و الرياضية مادة رسوب ونجاح المتعلم.
بينما 33 % يرون أنه يجب احتساب مادة التربية البدنية والرياضية مادة رسوب ونجاح المتعلم.
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 11.56 وهي اكبر من القيمة المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 توجد دلالة إحصائية.
ومعني ذلك أن معظم أساتذة التعليم الثانوي يوافقون الرأي ويرون أنه لا يجب احتساب مادة التربية البدنية و الرياضية مادة رسوب ونجاح .

السؤال رقم (12) : في رأيك هل حصص التربية البدنية و الرياضية يجب أن توضع في البرنامج الدراسي بعد أن توضع حصص المواد الأخرى ؟

الغرض منه : معرفة ما إذ كانت حصص التربية البدنية و الرياضية يجب أن توضع في البرنامج الدراسي بعد أن توضع حصص المواد الأخرى .

الجدول رقم (12) : يبين ما إذا كانت حصص التربية البدنية و الرياضية يجب أن توضع في البرنامج الدراسي بعد أن توضع حصص المواد الأخرى .

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	66	67 %	51.92	5.99	2	0.05	دالة
لا	08	08 %					
لا أدري	26	26 %					
المجموع	100	100 %					

عرض وتحليل النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (12) نلاحظ أن نسبة 66 % من الأساتذة المستجوبين من التعليم الثانوي يرون أنه يجب أن توضع حصص التربية البدنية و الرياضية بعد ما أن توضع حصص المواد الأخرى .

بينما 08 % يرون العكس . بينما 26 % من المستجوبين ليس لديهم رأي.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 51.92 وهي أكبر من القيمة المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 توجد دلالة إحصائية.

ومعني ذلك أن معظم الأساتذة التعليم الثانوي يوافقون الرأي ويرون أن حصص التربية البدنية و الرياضية يجب أن توضع في البرنامج الدراسي بعد أن توضع حصص المواد الأخرى.

السؤال رقم (13) : في رأيك هل يمكن الاستغناء عن نشاط التربية البدنية و الرياضية داخل المؤسسات التربوية باعتبارها يمارسونها خارج المؤسسة؟

الغرض منه : معرفة ما إن كانت التربية البدنية و الرياضية ضرورية داخل المؤسسة بما أن المتعلمون يستطيعون اللعب خارج المؤسسة .

الجدول رقم (13) : يبين ما إذا كانت التربية البدنية و الرياضية ضرورية داخل المؤسسة بما أن المتعلمون يستطيعون اللعب خارجها .

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
ضرورية	71	% 71	17.64	3.84	1	0.05	دالة
غير ضرورية	29	% 29					
المجموع	100	100					

عرض وتحليل النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول رقم (13) يتضح لنا أن 71 % من الأساتذة التعليم الثانوي يرون أن التربية البدنية و الرياضية ضرورية في المؤسسة ولا علاقة لها باللعب خارجها لأنها تعتمد على برنامج ومنهاج دراسي ولا بد من التربية البدنية و الرياضية في المؤسسة.

أما 29 % فهم يرون أن لا ضرورة للتربية البدنية و الرياضية في المؤسسة مادام يمكن ممارستها واللعب خارج المؤسسة .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 17.64 وهي اكبر من القيمة المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 توجد دلالة إحصائية. ومعني ذلك أن معظم الأساتذة لا يوافقون ويؤكدون على ضرورة التربية البدنية داخل المؤسسة .

السؤال رقم (14): في رأيك ما هو معيار تقويم و تقييم المتعلمين في نشاط التربية البدنية و الرياضية ؟
 الغرض منه : معرفة معيار تقويم و تقييم في نشاط التربية البدنية و الرياضية .
 الجدول رقم (14) : يبين معيار تقويم و تقييم في نشاط التربية البدنية و الرياضية.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	91	%91					
لا	09	%09	67.24	3.84	1	0.05	دالة
المجموع	100	100					

عرض و تحليل النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (14) يتضح أن 91 % من الأساتذة التعليم الثانوي يوافقون الرأي ويرون أن هناك أساس علمي تعتمد عليه التربية البدنية و الرياضية بينما نسبة 09 % لا يوافقون الرأي .
 ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 64.24 وهي اكبر من القيمة المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 توجد دلالة إحصائية.
 ومعني ذلك أن معظم الأساتذة التعليم الثانوي لا يوافقون الرأي ويرون أن هناك أساس علمي في التربية البدنية والرياضية حيث أن الآن في التربية البدنية يعتمدون على طرق علمية و أن تكون أكثر فاعلية و مفيدة للتلاميذ

3. عرض و تحليل النتائج المتعلقة بالمحور الثالث:

السؤال رقم (15): في راك هل يقتصر دور مدرس التربية البدنية و الرياضية في قذف الكرة ثم إطلاق صفارة بين الحين و الآخر؟

الغرض منه : معرفة ما إذا كان كل ما يقوم به مدرس التربية البدنية و الرياضية هو قذف الكرة من إطلاق صفارة بين الحين و الآخر.

الجدول رقم (15) : يبين ما إذا كان كل ما يقوم به مدرس التربية البدنية و الرياضية هو قذف الكرة من إطلاق صفارة بين الحين و الآخر.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
			المجدولة	المجدولة		
نعم	11	11 %				
لا	89	89 %	60.84	1	0.05	دالة
المجموع	100	100				

عرض و تحليل النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (15) يتضح لنا أن نسبة 89% من الأساتذة لا يوافقون الرأي حول مهام مدرس التربية البدنية والرياضية على أن كل ما يجب أن يقوم به مدرس التربية البدنية والرياضية هو قذف الكرة ثم إطلاق صفارة بين الحين والآخر. أما 11% هم يوافقون الرأي .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 60.84 وهو أكبر عن قيمة كا² المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 توجد دلالة إحصائية .

ومن هذه النتائج نلاحظ أن معظم الأساتذة التعليم الثانوي لا يوافقون في الرأي ويرون أن مهام مدرس التربية البدنية و الرياضية ليس إطلاق صفارة بين الحين و الآخر فهو أبعد من ذلك ففيه مهام و برنامج مدرسي يعتمد عليه أستاذ التربية البدنية والرياضية .

السؤال رقم (16) : في رأيك هل يحتاج مدرس التربية البدنية و الرياضية لتحضير حصصه ودروسه؟
الغرض منه : معرفة ما إذا كان مدرسي التربية البدنية و الرياضية يحتاج لبذل جهد من أجل تحضير دروسه و حصصه .

الجدول رقم (16) : يبين ما إذا كان مدرس التربية البدنية و الرياضية يشرف على منتخبات المدرسة في جميع الأنشطة الرياضية المختلفة .

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	26	%26	23.04	3.84	1	0.05	دالة
لا	74	%74					
المجموع	100	100					

عرض وتحليل النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (16) نلاحظ أن نسبة 74 % من الأساتذة يرون أن مدرس التربية البدنية و الرياضية لا يحتاج لبذل مجهود لتحضير حصصه ودروسه 26 % فيرون عكس ذلك .
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 23.04 وهي اكبر من القيمة المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 توجد دلالة إحصائية .
ومعني ذلك أن معظم الأساتذة التعليم الثانوي يوافقون الرأي ويرون أن مدرس التربية البدنية و الرياضية لا يحتاج لبذل الجهد من أجل تحضير دروسه .

السؤال رقم (17) : في رأيك هل صحيح ان مدرس التربية البدنية و الرياضية في النشاط الصفي هو مرافقة المتعلمين؟

الغرض منه : معرفة ما إذا كان التربية البدنية و الرياضية في النشاط المدرسي هو مجرد مرافقة المتعلمين

الجدول رقم (17) : يبين ما إذا كان مدرس التربية البدنية و الرياضية في النشاط المدرسي هو مجرد مرافقة المتعلمين.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	64	% 64	19.60	3.84	1	0.05	دالة
لا	36	% 36					
المجموع	100	100					

عرض وتحليل النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (17) يتضح أن نسبة 64% من الأساتذة أن دور المدرس التربية البدنية و الرياضية في النشاط الرياضي هو مجرد مرافق للتلاميذ أما 36% منهم فلا يوافقون هذا الرأي . ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب س² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 19.60 وهي اكبر من قيمة كا² المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 توجد دلالة إحصائية. ومعني ذلك أن معظم الأساتذة التعليم الثانوي يرون أن دور مدرس التربية البدنية و الرياضية في النشاط المدرسي هو مجرد مرافق للتلاميذ .

السؤال رقم (18) : في راك هل مدرس التربية البدنية و الرياضية الناجح هو ذلك الشخص المتفوق في جميع الأنشطة الرياضية المختلفة؟

الغرض منه : معرفة إن كان مدرس التربية البدنية و الرياضية الناجح هو ذلك الشخص المتفوق في جميع الأنشطة الرياضية المختلفة .

الجدول رقم (18) : يبين ما إذا كان مدرس التربية البدنية و الرياضية الناجح هو ذلك الشخص المتفوق في جميع الأنشطة الرياضية المختلفة.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	20	% 20	5.76	3.84	1	0.05	دالة
لا	80	% 80					
المجموع	100	100					

عرض وتحليل النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (18) نلاحظ أن نسبة 20% من الأساتذة يرون أن مدرس التربية البدنية و الرياضية الناجح هو ذلك الشخص المتفوق في جميع الأنشطة الرياضية المختلفة حيث عند حساب كا² وجدنا هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 إذا بلغت قيمة كا² المحسوبة 5.76 وهي أكبر من قيمة الجدولة و التي بلغت 3.84. ومعنى ذلك أن مدرس التربية البدنية و الرياضية الناجح هو ذلك الشخص المتفوق في جميع الأنشطة الرياضية المختلفة .

السؤال رقم (19) : في رأيك هل مدرس التربية البدنية و الرياضية يشرف على منتخبات المدرسة في جميع الأنشطة الرياضية المختلفة ؟

الغرض منه : معرفة ما إذا كان مدرس التربية البدنية و الرياضية يشرف على منتخبات المدرسة في جميع الأنشطة الرياضية المختلفة .

الجدول رقم (19) : يبين ما إذا كان مدرس التربية البدنية و الرياضية يشرف على منتخبات المدرسة في جميع الأنشطة الرياضية المختلفة .

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	62	62 %	2.92	3.84	1	0.05	غير دالة
لا	48	48 %					
المجموع	100	100					

عرض وتحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (19) نتضح لنا أن نسبة 62 % من الأساتذة التعليم الثانوي يرون أن مدرس التربية البدنية و الرياضية يشرف على منتخبات المدرسة في جميع الأنشطة الرياضية المختلفة . أما 48 % فيرون عكس ذلك .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 2.92 وهياقل من القيمة المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 لا توجد دلالة إحصائية. ومن ذلك أن معظم أساتذة التعليم الثانوي يوافقون الرأي ويرون أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يشرف على منتخبات المدرسة في جميع الأنشطة الرياضية المختلفة .

السؤال رقم (20): في رأيك هل تحتاج المؤسسات التربوية لمدرس التربية البدنية و الرياضية في فترات الدورات المدرسية فقط؟

الغرض منه : معرفة ما إن كانت المدرسة تحتاج لمدرس التربية البدنية و الرياضية في فترات الدورات المدرسية فقط.

الجدول رقم (20) : يبين إن كانت المدرسة تحتاج لمدرس التربية البدنية و الرياضية في فترات الدورات المدرسية فقط.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	19	19 %	38.44	3.84	0.05	1	دالة
لا	81	81 %					
المجموع	100	100					

عرض وتحليل النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في جدول رقم (20) تتضح لنا أن 19 % من الأساتذة التعليم الثانوي يرون أن المدرسة تحتاج لمدرس التربية البدنية و الرياضية في فترات الدورات المدرسية فقط.

بينما 81 % من الأساتذة يرون أن المدرسة تحتاج لمدرس التربية البدنية و الرياضية في المدرسة في جميع الأوقات وله عدة إجابيات للتلميذ .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك²المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك² المحسوبة 38.44 وهي أكبر من القيمة الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 توجد دلالة إحصائية.

ومعني ذلك أن معظم أساتذة التعليم الثانوي لا يوافقون الرأي و يرون أن مدرس التربية البدنية و الرياضية له عدة أدوار ومنها بيولوجية و أيضا صحية و أيضا بدنية .

السؤال رقم (21) : في رأيك هل لمدرس التربية البدنية و الرياضية دور في العملية التربوية ؟
الغرض منه : معرفة ما إذا كان مدرس التربية البدنية و الرياضية لا يساهم في العملية التربوية .
الجدول رقم (21) : يبين ما إذا كان مدرس التربية البدنية و الرياضية لا يساهم في العملية التربوية .

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	12	12 %					
لا	88	88 %	57.76	3.84	1	0.05	دالة
المجموع	100	100					

عرض وتحليل النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (21) تتضح أن 12 % من الأساتذة التعليم الثانوي يرون أن مدرس التربية البدنية و الرياضية لا يساهم في العملية التربوية، بينما نسبة 88 % من الأساتذة التعليم الثانوي يرون أن مدرس التربية البدنية و الرياضية يساهم في العملية التربوية .
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة 57.76 وهي أكبر من القيمة المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 توجد دلالة إحصائية .
ومعني ذلك أن معظم أساتذة التعليم الثانوي لا يوافقون الرأي ويرون أن مدرس التربية البدنية و الرياضية يساهم في العملية التربوية.

4. مناقشة نتائج الدراسات الميدانية على ضوء الفرضيات المقترحة .

1.4: مناقشة نتائج الدراسة الميدانية على ضوء الفرضية الجزئية الأولى

من خلال قراءتنا و تحليلنا لنتائج الاستبيان على ضوء الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أن " تواجد مدركات خاطئة لدى . "أساتذة التعليم الثانوي حول أهداف وأعراض حصة التربية البدنية والرياضية

وهذا ما تبينه نصف النتائج التي تحصلنا عليها والواردة من الجدول حيث 50 % من الأسئلة التي تم الإجابة عليها تثبت أن أن هناك مدركات خاطئة , 07, 04 , 03 , هناك مدرسات خاطئة لدى أساتذة التعليم الثانوي وهذا ما أثبتته الأسئلة 01 حول أهداف و أعراض حصة التربية البدنية و الرياضية والمتمثلة في :

- درس التربية البدنية والرياضية عبارة عن فترات اللعب الحر.
- تعتبر التربية البدنية والرياضية الأسهل تدريسا مقارنة بالمواد الأخرى.
- تنمية اللياقة البدنية من الأغراض الرئيسية للتربية البدنية والرياضية .
- الغرض من التربية البدنية و الرياضية تعلم الألعاب و قواعدها .
- الهدف من التربية البدنية تسلية التلاميذ و إبعادهم من ضغط المواد الأخرى.
- وضع دروس التربية البدنية والرياضية في نهاية اليوم الدراسي .

من خلال هذه النتائج يمكننا التأكيد نسبيا صحة الفرضية الأولى والتي مضمونها تواجد مدركات خاطئة لدى أساتذة التعليم الثانوي حول أهداف وأعراض حصة التربية البدنية و الرياضية .

وبالتالي تحققت الفرضية الجزئية الأولى و لو نسبيا " تواجد مدركات خاطئة لدى أساتذة مرحلة التعليم الثانوي حول أهداف أغراض حصة التربية البدنية والرياضية." "

وجاءت هذه النتائج متطابقة مع بعض الدراسات مثل دراسة "عصام الدين متولي عبد الله" في دراسته المفاهيم الخاطئة حول التربية البدنية و الرياضية كما يراها بعض مدرسي المرحلتين الإعدادية و الثانوية.

ولعل أهم الأسباب وجود هذه المدركات الخاطئة عدم اطلاع أساتذة المواد الأخرى علم منهاج التربية البدنية والرياضية وانعدام كتاب خاص بمادة التربية البدنية والرياضية يبرزان أهداف حصة التربية البدنية والرياضية وأغراضها في المنظومة التربوية.

2.4: مناقشة نتائج الدراسة الميدانية على ضوء الفرضية الجزئية الثانية :

من خلال قراءتنا و تحليلنا لنتائج الاستبيان على ضوء الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أن تواجد مدركات خاطئة لدى أساتذة التعليم الثانوي حول القيم البيداغوجية لتربية البدنية و الرياضية .

ومن خلال ما تبينه النتائج التي تحصلنا عليها والواردة من الجداول التعليم التي تمثل 01 - 02 - 03 - 06 - 07 تبين أن لدى الأساتذة التعليم الثانوي نظرة إيجابية نحو حصة التربية البدنية والرياضية وبالأخص أستاذ التربية البدنية والرياضية ، وهذا من خلال اعتبارهم و ردهم أن التربية البدنية الرياضية يجب أن تحظى بتقدير أكاديمي كباقي المواد الأخرى .

- إن التربية البدنية والرياضية تتطلب فريقين على مستوى جامعي لتدريبها .
- إن التربية البدنية والرياضية تعتبر جزء من التربية العامة .
- يستطيع التلاميذ اللعب خارج المؤسسة وبالتالي لا ضرورة للتربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة .
- ليس هناك أساس علمي للتربية البدنية والرياضية .

ومن خلال هذه النتائج يمكننا القول أنه لم تتحقق الفرضية الثانية وهذا راجع إلى إجابة الأساتذة التعليم الثانوي الإيجابية ونظرهم الإيجابية نحو حصة التربية البدنية في الرياضة وبالأخص نحو أساتذة التربية البدنية والرياضية .

و بالتالي لم تتحقق الفرضية الجزئية الثانية توجد مدركات خاطئة لدى أساتذة مرحلة التعليم الثانوي حول القيم البيداغوجية لحصة التربية البدنية والرياضية. " وهي عكس ما توصل إليه "محمد صبحي حسنين" في دراسته " المدركات الخاطئة حول التربية البدنية كما يراها بعض مدرسي المرحلتين الإعدادية والثانوية".

ويمكن إرجاع هذه النتائج إلى الثقافة والوعي بين الأساتذة حول قيمة التربية البدنية والرياضية في تكوين الفرد وتطور المجتمع، وهذا ما تبينه النتائج التي تحصلنا عليها والواردة من الجداول التعليم التي تمثل 01 - 02 - 03 - 06 - 07 تبين أن لدى الأساتذة التعليم الثانوي نظرة إيجابية نحو حصة التربية البدنية والرياضية وبالأخص أستاذ التربية البدنية والرياضية ، وهذا من خلال اعتبارهم وردهم أن التربية البدنية الرياضية يجب أن تحظى بتقدير أكاديمي كباقي المواد الأخرى .

وهذا ما أكدت عليه قاصدي حميدة في دراستها العوامل المؤثرة على اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي، مذكرة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2007-2008، ص63.

3.4: مناقشة نتائج الدراسة الميدانية على ضوء الفرضية الجزئية الثالثة: .

من خلال قراءتنا وتحليلنا لنتائج الاستبيان على ضوء الفرضية الجزئية الثالثة التي مفادها أن هناك مدركات خاطئة لدى أساتذة التعليم الثانوي حول دور مدرس التربية البدنية والرياضية .

وهذا ما تبينه النتائج التي تحصلنا عليها والواردة من الجداول التي تمثل الأسئلة : 02-03-04-05 : أن هناك مدركات خاطئة حول دور مدرس التربية البدنية والرياضية من طرف أساتذة التعليم الثانوي والمتمثلة في : لا يحتاج مدرس التربية البدنية والرياضية لبذل جهد كبير لتحضير دروسه و حصصه ، دور مدرس التربية البدنية والرياضية في النشاط المدرسي هو مجرد مرافق للتلاميذ، مدرس التربية البدنية و الرياضية مشرف على منتخبات المدرسة في جميع الأنشطة الرياضية المختلفة ، مدرس التربية البدنية والرياضية الناجح هو ذلك الشخص المتفوق في جميع الأنشطة الرياضية ، مدرس التربية البدنية والرياضية ليس لديه أي مشكل فيما يخص مشكلة النقاط بالنسبة للتلاميذ.

من خلال هذه النتائج يمكننا تأكيد صحة الفرضية الأولى والتي مضمونها أن توجد مدرسات خاطئة لدى أساتذة التعليم الثانوي حول دور مدرس التربية البدنية والرياضية .

وبالتالي تتحقق الفرضية الجزئية الثالثة " توجد مدركات خاطئة لدى أساتذة مرحلة التعليم الثانوي حول دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية."

وقد جاءت هذه النتيجة متوافقة مع دراسة "أحمد آدم أحمد محمد" (2006-2007)، من حيث وجود مدركات خاطئة حول دور أستاذ التربية البدنية والرياضية، ويمكن إرجاع هذه النتائج إلى قصر النظرة المنتشرة حول المستوى الأكاديمي والثقلم العلمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالمقارنة مع أساتذة المواد الأخرى في المحيط المدرسي، وعدم استيعابهم للدور الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية في مجال تخصصه، في إعداد النشء إعدادا سليما متكاملا من النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، وتوجيه وانتقاء المواهب الرياضية للتخصصات الرياضية حسب كفاءاتهم.

من خلال الخلفية النظرية و الدراسات السابقة واهم النظريات و نتائج الدراسة الميدانية توصلنا الى تحقيق الفرضية العامة

الفصل الخامس



الاستنتاج العام:

من خلال دراستنا لموضوع المدركات الخاطئة لدى أساتذة التعليم الثانوي حول حصة التربية البدنية و الرياضية . ودراستنا الميدانية التي قمنا بها على مستوى بعض ثانويات شمال ولاية سطيف و بعد استعراضنا لنتائج التحليل المتحصل عليها نصل إلى النتائج النهائية و التحليل العام .

وذلك قصد الإحاطة بكل الجوانب العامة للموضوع بالإجابة على كل التساؤلات المطروحة في هذا البحث فنستنتج أن هناك مدركات خاطئة لدى أساتذة التعليم الثانوي حول حصة التربية البدنية والرياضية .

من خلال المحور الأول من أسئلة الاستبيان الخاص بالفرضية الجزئية الأولى استنتجنا أن أساتذة التعليم الثانوي لديهم مدركات خاطئة حول أهداف و أعراض التربية البدنية و الرياضية ولكن ليس لديهم فكرة حقيقية لأهداف و أعراض التربية والرياضية في المنظومة التربوية وهذا ما أكدته الأساتذة المستجوبين .

أما فيما يخص المحور الثاني من الأسئلة المتعلقة بالفرضية الثانية استنتجنا أن لم تتحقق الفرضية الثانية ، وهذا راجع إلى إيجابية أساتذة التعليم الثانوي في إجاباتهم على أسئلة المحور الثاني وأيضا نظرهم الإيجابية نحو حصة التربية البدنية و الرياضية من الناحية البيداغوجية .

أما فيما يخص المحور الثالث من الأسئلة المتعلقة بالفرضية الثالثة استنتجنا أنه لديهم مدركات خاطئة حول دور مدرس التربية البدنية والرياضية ، باعتبارهم أن دوره أقل أهمية في المنظومة التربوية ولا يواجه أي مشاكل في تأدية مهامه ويعتبر كمرافق فقط للتلاميذ ، لكن مهام مدرس التربية البدنية و الرياضية أبعد من ذلك فهو يعتبر بدرجة الأولى طبيب نفسي للتلاميذ باعتباره أكثر احتكاك للتلاميذ كما أنه يساهم في التربية العامة وهذا يثبت تحقق فرضيتنا الثالثة .

الاقتراحات والتوصيات المستقبلية:

- حث أساتذة التربية البدنية والرياضية على القيام بالإعلام الكافي عن التربية البدنية والرياضية داخل المدارس.
- الدعوة إلى تنظيم ندوات ومحاضرات تشرف عليها وزارة التربية والتعليم ومعاهد التربية البدنية والرياضية، وذلك لمناقشة المدركات الخاطئة المنتشرة حول التربية البدنية والرياضية وطرق علاجها وترشيد المجتمع نحو أهمية الرياضة في بناء الشباب والمجتمع والأمة.
- نشر الثقافة وزيادة الوعي بين صفوف الأساتذة حول مفهوم التربية البدنية والرياضية من خلال إصدار النشرات عبر وسائل الإعلام المختلفة.
- إعادة توجيه وترشيد وسائل الإعلام بمضمون وأهداف التربية البدنية والرياضية في المدرسة، وأهميتها وقيمها التربوية والأكاديمية وذلك حتى تتمكن هذه القطاعات من أداء دورها وواجبها السليم اتجاه المجتمع المدرسي.
- إجراء بحوث مماثلة على القطاعات الطلابية التي لم يتناولها هذا البحث للتعرف على أهم المفاهيم الخاطئة الشائعة حول حصة التربية البدنية والرياضية.

خاتمة

**قائمة
المصادر
والمراجع**

قائمة المصادر والمراجع

(أ) قائمة الكتب باللغة العربية:

1. أحمد ماهر أنور حسن، التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2007.
2. أحمد ماهر علي وآخرون، التدريس في التربية البدنية والرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة، 2007.
3. اسماعيل خليل ابراهيم، أسس فلسفة التربية الرياضية، ط1، دار دجلة، الأردن، 2010.
4. أمين أنور الخولي، محمد حمادي، برامج التربية الوطنية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1990.
5. أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1998.
6. أمين أنور الخولي وآخرون، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1998.
7. أمين أنور الخولي وآخرون، التربية الرياضية المدرسية، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة، 2013.
8. ناصر ثابت، اضواء على الدراسة الميدانية، ط1، 1984.
9. حسن البصري، نظرية التربية البدنية والرياضية، مطبعة الجامعة، 1997.
10. زكية كامل إبراهيم وأخريات، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، مكتبة الإشعاع، الإسكندرية، مصر، 2000.
11. زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم، طرق تدريس التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2008.
12. عمار بوحوش، مناهج البحث العلمي و طرق اعداد البحوث ، ديوان المطبوعات الجامعية ، ط3، 2001.
13. شهرة مسعود، ملتقى تكويني في التربية البدنية، وزارة التربية الوطنية، 25-26 جانفي 2011.
14. خالد محمد ، منهج البحث العلمي ، دار الرياضة للنشر والتوزيع ، ط3، 2003.
15. عدنان درويش جلون وآخرون، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، مصر، 1994.

16. عنايات محمد أحمد فرج، منهاج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
17. محمود محمد الجراح، اصول البحث العلمي، دار الراهة للنشر و التوزيع، ط1، 2008.
18. لوتيا لوبير، ترجمة عبد الله عبد الدائم، التربية العامة، دار العلم للملايين، بيروت، ط5.
19. د علي سلوم جواد، و مازن حسين حاسم، البحث العلمي و مناهج اختيار الفرضيات تصميم التجارب، مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع، عمان.
20. محمد سعد زغول، مصطفى السايح محمد، تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية، ط2، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، الإسكندرية، 2004.
21. محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، الإسكندرية، 2004.
22. محمد الشناوي وآخرون، التنشئة الاجتماعية للطفل، ط1، دار الصفاء للنشر و التوزيع، عمان، 2001.
23. محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطر، نظريات وطرق التربية البدنية، دار المنشورات الجامعية، الجزائر، ط1، 1986.
24. محمد عوض بسيوني وآخرون، نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
25. محمد عبد الالي النعيمي، عبد الجبار توفيق البياتي، دار الوراق للنشر و التوزيع، ط1، 2009.
26. وائل عبد الرحمان التل و عيسى، محمد قحل، البحث العلمي في العلوم الانسانية و الاجتماعية، دار الحامد للنشر و التوزيع، الاردن، عمان، ط2، 2009.
27. ناصر الدين زيد، سيكولوجية المدرس، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2007.
28. ناهد محمد سعد، نيلي رمزي فهيم، طرق التدريس في التربية الرياضية، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2004.

(ب) الرسائل والمذكرات:

1. دحماني حوسين وآخرون، دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في خفض السلوك العدوانى لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، جامعة ورقلة، 2011-2012.
2. قاصدي حميدة، العوامل المؤثرة على اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي، مذكرة ماجستير، معهد التربية البدني والرياضية، الجزائر، 2008.
3. مرادي فوزي، مكانة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في ظل إدراجها ضمن امتحانات شهادة التعليم المتوسط، مذكرة ماستر، باتنة، 2013.

(ت) القوانين والمواثيق:

1. وزارة التربية الوطنية، مشروع إصلاح التعليم الثانوي، الجزائر، 1992.

لقد حاولنا جاهدين من خلال دراستنا أن نسلط الضوء على أهم المدركات أو المفاهيم الخاطئة لدى أساتذة مرحلة التعليم الثانوي حول حصة التربية البدنية والرياضية، فقمنا بتحديد المشكلة وصياغة الفرضيات في الجانب التمهيدي، ثم قمنا بتقديم الخلفية النظرية للجانب النظري.

في دراستنا للجانب التطبيقي الذي أجريناه على مستوى ثانويات كل من دائرتي بني ورتيلان وبوعنداس شمال ولاية سطيف، وانطلاقاً من المشكلة المطروحة والمعاشة في الميدان، ومن خلال الاستمارة الإستبائية الموجهة إلى أساتذة مرحلة التعليم الثانوي للمواد الأخرى غير التربية البدنية والرياضية، وبعد عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها، ومناقشة الفرضيات الجزئية وصولاً إلى الفرضية العامة، تبين أن بعض الأساتذة من كلا الجنسين ذكور وإناث لديهم قصور في النظرة نحو أستاذ وحصة التربية البدنية والرياضية، الذي هو عبارة عن نظري فقط.

في الأخير نأمل أننا قد وفقنا في الإحاطة بهذا الموضوع ولو بالقليل وأن يكون في خدمة الباحثين لزيادة التعمق أكثر في هذا الموضوع الحساس وتدعيمه بوسائل بحث أكثر، ونتمنى أن تعالج هذه المدركات والمفاهيم الخاطئة، وذلك بالتكثيف من الملتقيات والأيام البيداغوجية والندوات لتوضيح أهمية وقيمة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية، وكذا بسعي أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو الرفع من قيمة هذه المادة والتعريف بها أكثر في الوسط المدرسي.

تمت بفضل من الله و معونته

و السلام عليكم ورحمة الله و بركاته



الملاحق

نموذج الاستبيان المقدم للأساتذة المحكمين

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية

اسم الأستاذ الفاضل:

الدرجة العلمية:

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء استبيان:

المشرف والباحث يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء الاستبيان المنشود وإثراء الدراسة

عنوان الدراسة: "المدركات الخاطئة لدى اساتذة التعليم الثانوي حول حصة التربية البدنية و الرياضية "

الشهادة المحضرة : الماستر LMD

الهدف من استطلاع الرأي: بناء استبيان

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات وإجراءات بناء الاستبيان المنشود من حيث :

أولاً: مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان.

ثانياً: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة

ثالثاً: مدى مناسبة العبارات لكل محور

رابعاً: مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (انتماء العبارة للمحور).

خامساً: حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى تعبر عن

ويشمل الاستبيان المقترح على 03 محاور :

المحور	اسم المحور المقترح
المحور الأول	أهداف وأغراض التربية البدنية والرياضية.
المحور الثاني	القيم البيداغوجية لتربية البدنية والرياضية .
المحور الثالث	دور مدرس التربية البدنية والرياضية.

المحور الأول :

مدى ارتباط العبارة بالمحور	مدى مناسبة العبارة			الرقم	المحور الأول : أهداف وأعراض التربية البدنية والرياضية.
	مرتبطة	غير مرتبطة	غير مناسبة		
				01	في رأيك هل حصة التربية البدنية و الرياضية فترة للعب الحر <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا
				02	في رأيك هل يمكن القول ان منهاج التربية و الرياضية اسهل تطبيقا مقارنة بالمواد الاخرى <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا
				03	في رأيك هل يمكن اعتبار ان اللياقة البدنية كفاءة مستهدفة في تطبيق منهاج التربية البدنية و الرياضية <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا
				04	في رأيك هل يمكن القول ان الغاية المستهدفة من التربية البدنية هو تعلم قواعد الالعاب المختلفة <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا
				05	في رأيك هل يمكن القول ان ممارسة التربية البدنية له انعكاس ايجابي لدى المتعلم في حياته العامة <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا
				06	في رأيك هل يمكن ان نعتبر ان التربية البدنية و الرياضية حصة ترفه المتعلم من ضغط المواد المقررة <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا
				07	في رأيك هل يستوجب توزيع حصص التربية البدنية و الرياضية في الساعات الاخيرة لليوم الدراسي <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا

المحور الثاني :

مدى ارتباط العبارة بالمحور		مدى مناسبة العبارة			المحور الثاني : القيم البيداغوجية للتربية البدنية والرياضية .	الرقم
غير مرتبطة	مرتبطة	أرى التعديل	غير مناسبة	مناسبة		
					في رأيك هل تحضى حصة التربية البدنية والرياضية بتقدير اكاديمي كبقية المواد <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> لا أدري	08
					في رأيك هل صحيح ان التربية البدنية والرياضية لا تستدعي معلمين ذوي المؤهلات العلمية <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	09
					في رأيك هل يمكن اعتبار التربية البدنية و الرياضية عنصر هام في الجانب التربوي <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	10
					في رأيك هل تحصيل المتعلمين في مادة التربية البدنية يساهم في رسوبهم هو نجاحهم <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	11
					في رأيك هل يتم توزيع حصص التربية البدنية والرياضية بعد حصص المواد الاخرى <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> لا ادري	12
					في رأيك هل يمكن الاستغناء عن نشاط التربية البدنية و الرياضية داخل المؤسسات التربوية باعتبار ان المتعلمين يمارسون الرياضة خارجها <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	13
					في رأيك ما هو معيار تقويم و تقييم المتعلمين في نشاط التربية البدنية <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	14

المحور الثالث :

الرقم	المحور الثالث :				مدى مناسبة العبارة	مدى ارتباط العبارة بالمحور	
	دور مدرس التربية البدنية والرياضية.	مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل		مرتبطة	غير مرتبطة
15	في رأيك هل يقتصر دور مدرس التربية البدنية والرياضية في قذف الكرة ثم إطلاق صفارة بين الحين والآخر.	<input type="checkbox"/> نعم	<input type="checkbox"/> لا				
16	في رأيك هل يحضر مدرس التربية البدنية والرياضية دروسه	<input type="checkbox"/> نعم	<input type="checkbox"/> لا				
17	في رأيك هل دور مدرس التربية البدنية والرياضية يكمن في مرافقة المتعلمين في النشاط الصفي	<input type="checkbox"/> نعم	<input type="checkbox"/> لا				
18	في رأيك هل مدرس التربية البدنية والرياضية الناجح هو ذلك الشخص المتفوق في جميع الأنشطة الرياضية المختلفة.	<input type="checkbox"/> نعم	<input type="checkbox"/> لا				
19	في رأيك هل مدرس التربية البدنية والرياضية يشرف على منتخبات المدرسة في جميع الأنشطة الرياضية المختلفة	<input type="checkbox"/> نعم	<input type="checkbox"/> لا				
20	. في رأيك هل تحتاج المؤسسات التربوية لمدرس التربية البدنية في فترات الدورات المدرسية فقط	<input type="checkbox"/> نعم	<input type="checkbox"/> لا				
21	. في رأيك هل لمدرس التربية البدنية و الرياضية دور في العملية التربوية.	<input type="checkbox"/> نعم	<input type="checkbox"/> لا				

• المعلومات الشخصية :

--

• الجنس :

المحور الأول: أهداف وأغراض التربية البدنية والرياضية.

لا	نعم	العبارات	الرقم
		في رايبك هل حصة التربية البدنية و الرياضية فترة للعب الحر	01
		في رايبك هل يمكن القول ان التربية البدنية و الرياضية اسهل تدريس مقارنة بالمواد الاخرى	02
		في رايبك هل يمكن اعتبار تنمية اللياقة البدنية من الاغراض الرئيسية للتربية البدنية و الرياضية	03
		في رايبك هل الغرض من التربية البدنية و الرياضية هو تعلم الالعاب و قواعدها	04
		في رايبك هل التربية البدنية و الرياضية لها انعكاس ايجابي لدى المتعلم في حياته العامة	05
		في رايبك هل الهدف من التربية البدنية و الرياضية هو ترفيه المتعلم من ضغط المواد الاخرى	06
		في رايبك هل يجب وضع حصة التربية البدنية و الرياضية في نهاية اليوم الدراسي	07

المحور الثاني: القيم البيداغوجية لحصة التربية البدنية والرياضية .

لا	نعم	العبارات	الرقم
		في رايبك هل تحظى حصة التربية البدنية و الرياضية بتقدير اكاديمي كبقية المواد	08
لا أدرى		في رايبك هل صحيح ان التربية البدنية و الرياضية لا تستدعي معلمين ذوي المؤهلات العلمية	09
		في رايبك هل يمكن اعتبار التربية البدنية و الرياضية عنصر هام في الجانب التربوي	10
		في رايبك هل تحصيل المتعلمين في مادة التربية البدنية يساهم في رسوبهم هو نجاحهم	11
لا أدرى		في رايبك هل يتم توزيع حصص التربية البدنية و الرياضية بعد حصص المواد الاخرى	12
		في رايبك هل يمكن الاستغناء عن نشاط التربية البدنية و الرياضية داخل المؤسسات التربوية باعتبار ان المتعلمين يمارسون الرياضة خارجها	13
		في رايبك ما هو معيار تقويم و تقييم المتعلمين في نشاط التربية البدنية	14

المحور الثالث: دور مدرس التربية البدنية والرياضية.

لا	نعم	العبارات	الرقم
		في رايبك هل يقتصر دور مدرس التربية البدنية والرياضية في قذف الكرة ثم إطلاق صفارة بين الحين والآخر.	15
		في رايبك هل يحضر مدرس التربية البدنية والرياضية دروسه.	16
		في رايبك هل دور مدرس التربية البدنية والرياضية يكمن في مرافقة المتعلمين في النشاط الصفّي	17
		في رايبك هل مدرس التربية البدنية والرياضية الناجح هو ذلك الشخص المتفوق في جميع الأنشطة الرياضية المختلفة	18
		في رايبك هل مدرس التربية البدنية والرياضية يشرف على منتخبات المدرسة في جميع الأنشطة الرياضية المختلفة .	19
		في رايبك هل تحتاج المؤسسات التربوية لمدرس التربية البدنية في فترات الدورات المدرسية فقط	20
		في رايبك هل لمدرس التربية البدنية والرياضية دور في العملية التربوية	21

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

استبيان خاص بالأساتذة

أعزائنا الأساتذة ، في إطار البحث الميداني الذي نقوم به لانجاز مذكرة ماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان :

" المدركات الخاطئة لدى أساتذة التعليم الثانوي حول حصة التربية البدنية والرياضية "

نرجو منكم مساعدتنا ، وذلك بملأ هذه الاستمارة بكل حرية وموضوعية وصدق ، ولكم منا جزيل الشكر والتقدير

ملاحظة: ضع علامة {X} أمام الإجابة المختارة

يجب التأكد من الإجابة على جميع الأسئلة

معلومات أولية:

العمر:.....

الجنس:.....

المؤسسة:.....

المستوى العلمي :

إعداد الطلبة :

تحت إشراف الأستاذ : بجاوي فاضلي

- طيحال منير

السنة الجامعية 2016 / 2017

مشاف جامعة "محمد بوضياف" بالمسيلة لمذكرات ماستر

للفترة [2017/2016]

على شكل word

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

قسم :التربية البدنية

رقم التسلسل :

رقم التسجيل : 12/D10/976

الطالب : طيحال منير

تاريخ المناقشة: 2017/05/29

عنوان المذكرة: المدركات الخاطئة لدى أساتذة التعليم الثانوي حول حصة التربية البدنية والرياضية

لغة المذكرة :اللغة العربية

نوع المذكرة: ماستر

البلد :الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية - ولاية المسيلة -

الجامعة :جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف الاستاذ الدكتور: بجاوي فاضل

عدد الصفحات : 72 ص

ملف إلكتروني (PDF * word * cd-Rom)

فرع : التربية البدنية

التخصص: تعلم حركي

الملخص :

بالعربية

عنوان الدراسة:

المدرجات الخاطئة لدى أساتذة مرحلة التعليم الثانوي حول حصّة التربية البدنية والرياضية.

أهمية الدراسة:

- التعرف على نظرة الأساتذة الآخرين نحو التربية البدنية و الرياضية.

- قد تفيد المسؤولين والعاملين في مجال التربية والتعليم في توضيح مفهوم التربية البدنية والرياضية.

- قد تفيد في توضيح فلسفة وأهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.

مشكلة الدراسة:

- هل توجد مدرجات خاطئة لدى أساتذة مرحلة التعليم الثانوي حول حصّة التربية البدنية و الرياضية؟

فرضيات الدراسة:

- توجد مدرجات خاطئة لدى أساتذة مرحلة التعليم الثانوي حول حصّة التربية البدنية والرياضية.

- توجد مدرجات خاطئة لدى أساتذة مرحلة التعليم الثانوي حول القيم البيداغوجية لحصّة التربية البدنية

والرياضية.

- توجد مدرجات خاطئة لدى أساتذة مرحلة التعليم الثانوي حول دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في

العملية التعليمية.

أداة الدراسة:

- استخدم الباحث الاستبيان لجمع البيانات تكون من ثلاثة محاور، وعينة تكونت من 100 أستاذ لمرحلة

التعليم الثانوي.

النتائج المتحصل عليها:

أثبتت هذه الدراسة أن هناك مدرجات خاطئة شائعة بين أساتذة مرحلة التعليم الثانوي حول أستاذ وحصّة

التربية البدنية والرياضية.

- عدم وجود اختلاف في المدرجات الخاطئة حول حصّة التربية البدنية والرياضية تعزى لاختلاف الجنس.

كلمات المفتاحية :

المدرجات - الأستاذ - التربية البدنية والرياضية - التعليم الثانوي

بالفرنسية

Mots clés: – Percept – Professeur – Éducation physique et physique – l'enseignement secondaire

بالإنجليزية

Keywords: . Professions – Professor – Physical Education and Sports – Secondary Education

جاء هذا البحث في فصول.

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة..

وتناول الفصل الثاني: الاطار العام للدراسة

أما الفصل الثالث. الاجراءات الميدانية للدراسة

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة:

أثبتت هذه الدراسة أن هناك مدركات خاطئة شائعة بين أساتذة مرحلة التعليم الثانوي حول أستاذ وحصّة

التربية البدنية والرياضية.

– عدم وجود اختلاف في المدركات الخاطئة حول حصّة التربية البدنية والرياضية تعزى لاختلاف الجنس.

كشاف بالفرنسية

Faculté Institut des sciences et des activités sportives et techniques et physiques

Département : éducation physique

N° d'ordre :

N° d'inscription : 12/D10/976

Chercheur : TIHAL Mounir

Soutenu publiquement le : 29/05/2017

Titre de la thèse (mémoire) : Parmi les enseignants de conceptions erronées secondaire sur la perception de la part de l'éducation physique et du sport

Language de la thèse : Arabe

Modèle de la thèse : Master

Pays : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA

Université: Université de M'sila

Nom et Prénom de l'encadreur

Grade : conférencier

Nombre de page : 72 p

(cd-Rom* word * PDF) **Ficher électronique**

Spécialité :préparation Physique et mentale

Option : entrinement sportive.

Résumé :

Titre de l'étude

perceptions erronées entre les enseignants de l'enseignement secondaire sur la part de l'éducation physique et du sport.

L'importance de l'étude:

- Identifier le regard des autres enseignants sur l'éducation physique et du sport.
- peut être utile pour les fonctionnaires et les travailleurs dans le domaine de l'éducation à clarifier le concept de l'éducation physique et du sport.
- peuvent être utiles pour clarifier la philosophie et les objectifs de l'éducation physique et du sport au niveau secondaire.

Le problème de l'étude:

- Y at-il des perceptions erronées des professeurs de l'enseignement secondaire sur la part de l'éducation physique et du sport?

Hypotheses de l'étude:

- Il y a des perceptions erronées des professeurs de l'enseignement secondaire sur la part de l'éducation physique et du sport.

- Il y a des perceptions erronées des enseignants dans l'enseignement secondaire sur les valeurs d'enseignement à la part de l'éducation physique et du sport.
- Il y a des perceptions erronées des professeurs de l'enseignement secondaire sur le rôle d'un professeur d'éducation physique et du sport dans le processus éducatif.

L'outil d'étude:

- Le chercheur a utilisé le questionnaire pour recueillir des données sur les trois axes, et l'échantillon était composé de 100 professeurs de l'enseignement secondaire.

Les résultats obtenus:

Cette étude a prouvé qu'il existe une perception mal commune chez les enseignants de l'enseignement secondaire sur le professeur et la part de l'éducation physique et du sport.

- Il n'y a pas de différence dans les perceptions erronées au sujet de la part de l'éducation physique et du sport en raison du sexe différent.

Mots clés :

- Percept - Professeur - Éducation physique et physique - l'enseignement secondaire

- Les résultats atteints les plus importants sont:

Cette étude a prouvé qu'il existe une perception mal commune chez les enseignants de l'enseignement secondaire sur le professeur et la part de l'éducation physique et du sport.

- Il n'y a pas de différence dans les perceptions erronées au sujet de la part de l'éducation physique et du sport en raison du sexe différent.

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة:

المدرجات الخاطئة لدى أساتذة مرحلة التعليم الثانوي حول حصة التربية البدنية والرياضية.

أهمية الدراسة:

- التعرف على نظرة الأساتذة الآخرين نحو التربية البدنية و الرياضية.
- قد تفيد المسؤولين والعاملين في مجال التربية والتعليم في توضيح مفهوم التربية البدنية والرياضية.
- قد تفيد في توضيح فلسفة وأهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.

مشكلة الدراسة:

- هل توجد مدرجات خاطئة لدى أساتذة مرحلة التعليم الثانوي حول حصة التربية البدنية و الرياضية؟

فرضيات الدراسة:

- توجد مدرجات خاطئة لدى أساتذة مرحلة التعليم الثانوي حول حصة التربية البدنية والرياضية.
- توجد مدرجات خاطئة لدى أساتذة مرحلة التعليم الثانوي حول القيم البيداغوجية لحصة التربية البدنية والرياضية.
- توجد مدرجات خاطئة لدى أساتذة مرحلة التعليم الثانوي حول دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية.

أداة الدراسة:

- استخدم الباحث الاستبيان لجمع البيانات تكون من ثلاثة محاور، وعينة تكونت من 100 أستاذ لمرحلة التعليم الثانوي.

النتائج المتحصل عليها:

- أثبتت هذه الدراسة أن هناك مدرجات خاطئة شائعة بين أساتذة مرحلة التعليم الثانوي حول أستاذ وحصة التربية البدنية والرياضية.
- عدم وجود اختلاف في المدرجات الخاطئة حول حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لاختلاف الجنس.

Résumé

Titre de l'étude:

perceptions erronées entre les enseignants de l'enseignement secondaire sur la part de l'éducation physique et du sport.

L'importance de l'étude:

- Identifier le regard des autres enseignants sur l'éducation physique et du sport.
- peut être utile pour les fonctionnaires et les travailleurs dans le domaine de l'éducation à clarifier le concept de l'éducation physique et du sport.
- peuvent être utiles pour clarifier la philosophie et les objectifs de l'éducation physique et du sport au niveau secondaire.

Le problème de l'étude:

- Y at-il des perceptions erronées des professeurs de l'enseignement secondaire sur la part de l'éducation physique et du sport?

Hypotheses de l'étude:

- Il y a des perceptions erronées des professeurs de l'enseignement secondaire sur la part de l'éducation physique et du sport.
- Il y a des perceptions erronées des enseignants dans l'enseignement secondaire sur les valeurs d'enseignement à la part de l'éducation physique et du sport.
- Il y a des perceptions erronées des professeurs de l'enseignement secondaire sur le rôle d'un professeur d'éducation physique et du sport dans le processus éducatif.

L'outil d'étude:

- Le chercheur a utilisé le questionnaire pour recueillir des données sont les trois axes, et l'échantillon était composé de 100 professeurs de l'enseignement secondaire.

Les résultats obtenus:

Cette étude a prouvé qu'il existe une perception mal commun chez les enseignants de l'enseignement secondaire sur le professeur et la part de l'éducation physique et du sport.

- Il n'y a pas de différence dans les perceptions erronées au sujet de la part de l'éducation physique et du sport en raison du sexe différent.