الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

الرقم التسلسلي: / 2021

دور دروس الدعم في التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة

دراسة ميدانية لبعض متوسطات المسيلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس في شعبة: علم النفس تخصص: علم النفس التنظيم والعمل

إعداد الطالبات :

–أسماء جاهل

– سميحة غربي

– روميصة عبد الوهاب

إشراف الدكتور:

قرساس حسين

السنة الجامعية: 2021/2020

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ نّ وَالقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ 01 ﴾.

[القلم/ 01].

شكر و عرفان

الحمد لله حق حمده وسبحانه العزيز ، الشكر له وحده بأن وهبنا العقل وفضلنا بالعلم

لكل منبع إنجاز ، ولكل شكر قصيدة ، ولكل مقام مقال ، ولكل نجاح شكر وتقدير وفاءا وتقديرا واعترافا منا بالجميل نتقدم بجزيل الشكر لأولئك المخلصين الذين لم يألوا جهدا في مساعدتنا في مجال البحث العلمي ، وأخص بالذكر الدكتور قرساس حسين على الإشراف والتوجيه ، صاحب الفضل في مساعدتنا في تجميع المادة العلمية ، فجزيل الشكر نهديك ، ورب العرش يحميك ماذا نقول عن صاحب التألق والإبداع الفكري فكلمات الثناء لا توفيك حقك فشكرا لك على عطائك إن قلت شكرا فشكري لن يوفيك ، حقا سعيت والسعي مشكور، لك منا كل الثناء والتقدير

بعدد قطرات المطر ، والوان الزهر ، وشذى العطر، على جهودك الثمينة والقيمة ولاسيما ارشاداتك في هذا البحث

الحمد لله وكفى والصلاة على الحبيب المصطفى صلى الله عليه وسلم وعلى آله أما بعد:

الحمد لله الذي وفقنا لتثمين هذه المسيرة الدراسية بمذكرتنا هذه ثمرة الجهد والنجاح بفضله تعالى مهداة لأمهاتنا حفظهم الله وأدامهم نورا على دربنا لكل العائلة الكريمة التي ساندتنا ولاتزال من إخوة وأخوات.

إلى رفيقات المشوار اللاتي قاسمننا لحظات الفرح والسرور وكذلك الحزن .

إلى كل من كان لهم أثر على حياتنا، وإلى كل من أحبهم قلبنا ونسيهم قلمنا إلى كل قسم علم النفس عامة وعلوم التربية خاصة.

FREE PRINTABLE INVITATION - DREVIO.COM

مـــقدمة

مقدمة

إن التعليم هو أساس قياس المجتمعات وازدهارها وتطورها حيث أنه يحتل مكانة هامة وأساسية في النظم التربوية خاصة المعاصرة منها، كما يعتبر مؤشرا في منشورات التنمية المستدامة، حيث أصبحت الخطط والمناهج والوسائل التعليمية وأدوات تسيير الفعل التربوي من بين الدعائم التي تقوم عليها المؤسسات لتحقيق أهدافها.

الجزائر كغيرها من الدول أعطت أهمية بالغة للمنظومة التربوية، والدليل على ذلك هو ما حدث بعد الاستقلال من إصلاحات في النظام التربوي ككل، غير أن الإصلاحات ركزت على إدخال مناهج جديدة دون توفير عوامل نجاحها، بل على العكس فقد ساهمت في ظهور تبعات في دوامة لم يعد يتخبط فيها التلاميذ بمفردهم بل حتى الأولياء والمعلمين.

ومع زيادة الطلب على التعليم واتساع قاعدته ومجانيته من أجل تكافؤ الفرص التعليمية إلا أن تحديات عديدة حالت دون تحقيق الكثير من الطموحات وقصور الإعداد المهني والفني للمعلم والخلل في نظام التقويم تشابكت لتفرز عدة ظواهر تربوية منها ظاهرة الدروس الخصوصية ، إذ أصبحنا نلاحظ مع اقتراب الامتحانات الدراسية تعيش الدروس الخصوصية حالة من الازدهار الكبير.

ونظرا لانتشار ضاهرة الدروس الخصوصية في المجتمع أردنا في موضوعنا هذا الكشف عن تأثير الدروس الخصوصية على مستوى التحصيل الدراسي من خلال وجهة نظرالأساتذة، قمنا بدراسة ميدانية تقوم على أسس منهجية وعلمية واضحة، فقد قسمنا دراستنا إلى قسمين الأول نظري والثاني ميداني وكل قسم يحتوي على فصول ،فالقسم النظري إحتوى على ثلاثة فصول: فصل منهجي تناولنا فيه الإشكالية، الفرضيات، الأهمية والأهداف، وكذلك الدراسات السابقة وتحديد المفاهيم الإجرائية أما الفصل الثاني فقد قدمنا فيه مايتعلق بالدروس الخصوصية من تعريف ولمحة تاريخية وأهمية للدروس الخصوصية وكذلك أشكالها وأسباب انتشارها وأيضا أهم الايجابيات والسلبيات للدروس الخصوصية ، أما الفصل الثالث والذي يتحدث عن التحصيل الدراسي فقد بدأنا فيه بالمفهوم اللغوي والاصطلاحي للتحصيل الدراسي وأنواعه وشروطه وكذلك أهدافه وأهميته وأخيرا سلوك المعلم وأثره في التحصيل الدراسي ، أما

الجانب الميداني فاحتوى على فصـلين : فصـل خاص بالإجرءات المنهجية للدراسـة حيث أدرجنا فيه منهج ومجالات الدراسـة، مجتمع وعينة الدراسـة، ثم أدوات جمع البيانات، أما الفصـل الخامس فقمنا فيه بعرض وتحليل النتائج وصـولا إلى النتائج العامة للدراسـة وصـولا إلى الخاتمة .

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

الإشكالية:

تقدم أي امة من الأمم وتطورها في شـتى مجالات الحياة يتأثر إلى حد كبير بمدى تطورها العلمي والتكنولوجي ، لكن ما تدركه أي أمة من الأمم من هذه التطورات يتأثر بمدى كفاءة نظامها التعليمي وفعاليته ، وفي مجتمع يولي أهمية كبرى للتعليم ويعول عليه في الارتقاء بالمســتوى الاقتصــادي والاجتماعي وفي ضــوء التغيرات الكثيرة التي طرأت على الأنظمة التعليمية والمناهج الحديثة أمست الدروس الخصوصية واقعاً حياً فرض نفسه وبقوة على الأسر التي تعول على مستقبل أولادها وتسعى بكل ما تملك من إمكانات إلى تمكينهم من التحصيل العلمي وتحقيق غاياتهم المنشودة وبالطبع فقد كبدت هذه الدروس الأسر نفقات باهظة لم تكن بحسبانها أو مدرجة في خطط إنفاقها الشهرية أو السنوية .

وبما أن التعليم المتوسط يحضى باهتمام كبير كغيره من المراحل التعليمية الأخرى (الإبتدائي والثانوي) وذلك من خلال المحاولات التي تبذلها وزارة التربية الوطنية لتعديل طرق التدريس وتحسين المناهج الدراسية وتوفير الإمكانيات التعليمية ، فإن التدني والقصور والتذبذب في مستوى التحصيل دفع بالعديد من الأسر للجوء إلى الدروس الخصوصية رغبة في مساعدة أبنائها على تحسين مستواهم الدراسي واختيار نوع الدراسة والمهنة وبالتالي تحديد الدور الاجتماعي الذي سيقوم به الفرد ومكانته الاجتماعية التي يستحقها بناء على ما يبذله من جهد وقد يرجع انتشار الدروس الخصوصية إلى العديد من الدوافع والعوامل المتداخلة، بداية من

التلميذ وقدراته العقلية ومستوى طموحاته ومستوى دافعية الإنجاز لديه مرورا بالبيئة المدرسية، وصولا إلى المؤثرات المادية والاجتماعية للبيئة الأسرية وكيفية معايشة التلميذ لها ومدى تواصله بالمدرسة.

نظرا للأهمية التي اكتسبتها الدروس الخصوصية في المجتمع نحن بصدد دراسة هذا الموضوع باعتبارها يمكن أن يكون لها تأثير على تلاميذ مرحلة المتوسط وعلى تحصيلهم الدراسي وهذا ما جعلنا نطرح التساؤل التالي :

هل للدروس الخصوصية دور في عملية تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط من وجهة نظر الأساتذة؟

تتفرع منه التسؤلات التالية:

- هل لدروس الدعم دور في تحسين الفهم و الاستيعاب لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة؟
- هل لدروس الدعم دور في تحسين المشاركة في الدروس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الاساتذة؟
- هل لدروس الدعم دور في تحسين النتائج الدراسية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة؟

ثانيا: الفرضيات:

- لدروس الدعم دور في تحسين الفهم و الاستيعاب لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة.
- لدروس الدعم دور في تحسين المشاركة في الدروس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الاساتذة
- لدروس الدعم دور في تحسين النتائج الدراسية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة

ثالثا: تحديد المفاهيم الإجرائية:

الدروس الخصوصية:

هي كل الحصص التعليمية التي يتلقاها بعض تلاميذ المرحلة المتوسطة خارج المدرسة تحت إشراف أستاذ أو شخص ذو كفاءة علمية وبمقابل مبلغ مالي.

التحصيل الدراسي :

هو مجمل المعارف والأفكار والمعلومات التي اكتسبها تلميذ المرحلة المتوسطة خلال مساره الدراسي ، ويظهر ذلك في معدله الفصلي والسنوي للتلميذ.

مرحلة التعليم المتوسط :

وهي المرحلة الأخيرة من التعليم الإلزامي منظمة بدورها إلى 4 أطوار يختم المتمدرس فيها بامتحان نهائي يدعى بشهادة التعليم المتوسط يجري في دورة سنوية واحدة، أما التلاميذ الذين ينتسبون إليها فتتراوح أعمارهم ما بين 12 و 15 سنة.

تلميذ المرحلة المتوسطة :هو التلميذ الذي يدرس في المرحلة المتوسطة من الأولى إلى الرابعة متوسط ويتلقى دروسا خصوصية خارج المدرسة.

رابعا: أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في مجموعة من النقاط منها:

- الموضوع الذي نحن بصدد تناوله يعتبر من أهم موضوعات ميدان علوم التربية الذي يهتم بالتلميذ كمحور العملية التعليمية والذي أصبح يقبل على الدروس الخصوصية.
- معرفة أهم التغيرات التي يمكن أن تحدثها الدروس الخصوصية في التحصيل الدراسي لدى التلاميذ.
- تركز هذه الدراسة على معرفة ما إذا كان لعملية الدروس الخصوصية من طرف الطلبة تأثير إيجابي أو سلبي.
- الإنتشار الواسع للدروس الخصوصية بين التلاميذ والأهمية التي تحضى بها.

خامسا: أهداف الدراسة:

- الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو التمرن على البحث العلمي وتطبيق قواعده المنهجية.
- التعود على معالجة المواضيع.
- معرفة الدوافع التي تدعو الطالب إلى الاتجاه نحو الدروس الخصوصية على التحصيل الدراسي.
- إثراء المعلمين و الطلبة المتخرجين بالمعلومات خاصة بنتائج البحث .

- معرفة مدى تأثير الدروس الخصوصية على مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط .
- تحديد نقاط ضعف للدروس الخصوصية .
- الوقوف على الحواجز التي تعترض تلاميذ مرحلة المتوسط في تحصيلهم الدراسي ومحاولة التخلص منها و ذلك بإعطاء توصيات تدعم مشوارهم الدراسي.

سادسا: الدراسات السابقة:

الدراسات المتعلقة بمتغير التحصيل الدراسي:

❖ **دراسة فاطمة بنت خلف الله عمير الزايدي(2007)** : أثر التعلم النشط في تنمية التفكير الإبتكاري والتحصيل الدراسي بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة مكة المكرمة.

هدف الدراسة :هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التعلم النشط في تنمية التفكير الإبتكاري والتحصيل الدراسي بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة مكة المكرمة.

أداة الدراسة :استخدمت الباحثة منهجا شبه تجريبي، حيث طبقت الدراسة على عينة بلغ حجمها (56) طالبة من طالبات الصف الثالث المتوسط في مكة المكرمة بالفصل الدراسي الثاني لعام1428 هـ

نتائج الدراسة :أظهرت النتائج أنه توجد علاقة ارتباطيه بين التفكير الإبتكاري والتحصيل

الدراسي في مادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط ، وأظهرت أيضا أن هناك أثر إيجابي لاستخدام التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي في وحدة الشغل والطاقة بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط.

❖ **دراسة لوناس حدة :(2013)** علاقة التحصيل الدراسي بدافعية التعلم لدى المراهق المتمدرس.

هدف الدراسة :هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التحصيل الدراسي ودافعية التعلم لدى المراهق المتمدرس.

أداة الدراسة :قامت الباحثة باستخدام مقياس دافعية التعلم ليوسف قطامي والحصول على معدلات التلاميذ ومعالجتها إحصائيا حسب طبيعة كل فرضية

نتائج الدراسة :توصلت الدراسة إلى وجود علاقة دالة إحصائيا بين التحصيل والدافعية، كما توصلت إلى وجود فرق بين الذكور والإناث في مستوى التحصيل الدراسي.

❖ **دراسة الشايب:(2013)** فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم في تدريس مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا على التحصيل الدراسي فيها.

هدف الدراسة :هدفت الدراسة إلى اختبار فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم في تدريس مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا على التحصيل الدراسي فيها.

أداة الدراسة :استخدمت الباحثة طريقة التدريس بخرائط المفاهيم وطورت اختبارا لقياس تحصيل التلاميذ في مادة العلوم الفيزيائية وقدرت العينة ب 72 تلميذ مقسمة إلى

مجموعتين تجريبية 38 (تلميذ) ، وضـابطة 34 (تلميذ)، حيث يدرس تلاميذ المجموعتين بمتوسطة تخة إبراهيم بمدينة ورقلة.

نتائج الدراسة :نتجت الدارسة عن وجود فرق دال إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل البعدي، كما نتجت إلى عدم وجود فرق دال إحصائيا بين الذكور والإناث من المجموعة التجريبية في التحصيل البعدي.

❖ **دراسة بوخالفة سليمة (2015)** الصلابة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي.

هدف الدراســة :هدفت الدراســة إلى فحص العلاقة بين الصــلابة النفســية من خلال (الأبعاد،الدرجة الكلية)والتحصيل الدراسي.

أداة الدراسة :تم استخدام مقياس الصلابة النفسية من تصميم الباحثة، والاستعانة بمعاملات الارتباط واختبار(ت) لدلالة الفروق بين المتوســطات، وتحليل التباين الأحادي لاختبار الفرضيات، على عينة من 342 طالبا وطالبة متمدرسين ببعض ثانويات مدينة تقرت.

نتائج الدراسة :وقد توصلت الدراسة إلى وجود علاقة دالة إحصائيا بين الصلابة و(الأبعاد والدرجة الكلية) والتحصيل الدراسي.

❖ **دراسة حسن بن أحمد حلواني** :تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية على مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني ثانوي بمدينة مكة المكرمة.

هدف الدراسة :هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية على مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني ثانوي بمدينة مكة المكرمة.

أداة الدراسة :استخدم الباحث أسلوب التحليل الوثائقي لجمع البيانات والمعلومات على عينة طبقية عشوائية شملت جميع المدارس الحكومية التابعة لإدارة التعليم بالعاصمة المقدسة، والتي بلغ عددها(17) مدرسة ثانوية.

نتائج الدراسة :توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي والطلاب غير الممارسين في مستوى التحصيل الدراسي لصالح الطلاب الممارسين.

الدراسات المتعلقة بمتغير الدروس الخصوصية:

- **دراسة احمد الخطيب و آخرون 1982** : ظاهرة الدروس الخصوصية عند طلبة الصف الثالث ثانوي في المدارس العمومية والخاصة) تعتبر هذه الدراسة من بين أولى الدراسات العربية التي تناولت ظاهرة الدروس الخصوصية والتي حاول من خلالها الدكتور أحمد الخطيب دراسة الفروق في الإقبال على تلقي الدروس الخصوصية عند طلبة الصف الثالث ثانوي وفق المتغيرات التالية: إنتشارها في محافظات دون غيرها التخصصات والفروع، المستوى التعليمي للوالدين،الدخل الشهري للأسرة.

كذلك من خلال العوامل التي دفعت هؤلاء الطلبة للإقبال على الدروس الخصوصية والآثار الناجمة عن هذه الظاهرة بالنسبة لهؤلاء الطلبة.

نتائج الدراسة:

إنتشار ظاهرة الدروس الخصوصية في المدن الكبرى وبشكل واضح في محافظتي نعمان

وأربد% 57.3 من مجموع طلبة مجتمع البحث.

إن المستوى الاجتماعي والثقافي والاقتصادي المرتفع في هاتين المحافظتين يمكن أن يفسر طموح أولياء امور طلبة الصف الثالث وحرصهم على تحصيل معدلات عالية لتمكنهم من الدخول إلى الجامعة والذي تسبب في ارتفاع الطلاب الذين يقبلون على الدروس الخصوصية. كما أظهرت للدراسة أن طلبة التخصصات والفروع العلمية هم الأكثر إقبالا على الدروس الخصوصية من طلبة الفروع الأدبية إذ أن أغلب الطلبة الذين يتلقون دروسا خصوصية هم من الأسر ذوات الدخل العادي الأمر الذي يبين أن ارتفاع دخل الأسرة ليس هو السبب الرئيسي الذي يحفز لتلقي الدروس الخصوصية.

إن عدم فاعلية الأساليب المعتمدة من قبل المعلمين وعدم فاعلية برامج الإذاعة المدرسية والتلفزيون التربوي وحصص التقويمية التي تقدمها وزارة التربية والتعليم للطلبة في مدارسها تساهم بقسط المسؤولية في انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية.

- **دراسة نسيبة مرعشلي:** أسباب تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية من وجهة نظر المدراء ، المعلمين ، الطلاب أولياء الأمور سنة 2012 بكلية التربية بسوريا حيث شملت الدراسة 89 مديرا و مديرة و 11 معلما و معلمة و 46 طالب و طالبة و124 من أولياء الأمور و تم تحديد العينة بطريقة عشوائية بسيطة.

هدفت الدراسة إلى:

- التعرف على الفروق بين متوسط أراء و وجهات نظر المدراء والمعلمين حول أسباب تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية.
- التعرف على الفروق الفردية بين متوسط أراء و وجهات نظر الطلاب حول أسباب تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية وفق معيار الجنس.

ما يقدمه البحث توصيات ومقترحات يفيد من الحد والابتعاد عن الدروس الخصوصية

المنهج الذي استعملته الباحثة هو المنهج المقارن ومنهج الإحصاء الوصفي في تقرير النتائج على أداة الإستبيان:

نتائج الدراسة:

- ترجع أسباب تفشي ظاهرة الدروس للخصوصية تنازليا من مدير المدرسة ثم إلى الطالب نفسه ثم إلى الأسرة و المعلم، و هذا أمر طبيعي أن المدير هو المسئول الأول على العملية التعليمية في المدرسة وعن المؤسسة التي من المفترض أن تقدم المعرفة للطالب وتراعي الفروق الفردية، بحيث تساعد الطالب مهما اختلفت قدراتهم و لكن يوجد عدد كبير من الطلاب مما سبب الاكتظاظ في مدارسنا ثم ان معظم افراد العينة يرجعون أسباب تفشي هذه الظاهرة إلى الطالب نفسه كونه المسئول الأول و الأخير عن تعليمة و اكتسابه للمعرفة بكافة السبل ثم إلى الأسرة كونها المسئولة عن توجيه الطالب و تعوده على الاعتماد على نفسه في التعليم ثم إلى المعلم باعتباره القائم المباشر مع قدراته في حال قام بعمله على خير ما يرام يمتنع الطالب و الأسرة إلى اللجوء للدروس الخصوصية

❖ **دراسة الطالبة لعريوات علجية:** تأثير الدروس الخصوصية على التحصيل الدراسي للتلاميذ المرحلة الثانوي ، دراسة ميدانية على عينة من طلبة ثانوية بوشراوين محمد البويرة لسنة 2015

شملت الدراسة مجموعة من التلاميذ المتمدرسين للسنة الدراسية 2016 و الذين يتلقون دروس خصوصية و هم تلاميذ الثانية ثانوي علما أن 42 منهم إناث و 38 ذكور يتلقون الدروس الخصوصية، كما استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي باعتباره يتماشى مع موضوع الدراسة، كما اعتمدت في المقاربة النظرية على التفاعلية الرمزية

هدفت الدراسة إلى :

- هدف التوسع والانتشار السريع لهذه الظاهرة حيث أصبحت تتطلب الدراسة
- محاولة الإسهام في إثارة موضوع الدروس الخصوصية كنقطة انطلاق لبحوث علمية مستقلة.
- معرفة الدور الذي تؤديه الدروس الخصوصية في التحصيل الدراسي باعتبارها ملجأ للتلاميذ زاد الإقبال عليه.

نتائج الدراسة:

تؤثر الدروس الخصوصية عل التحصيل العلمي بالنسبة لتلاميذ المرحلة الثانوية إذ تعتبر الدروس الخصوصية ملجأ يقبل عليه التلاميذ لأسباب مختلفة و متباينة سعيا للرفع من مستوى تحصيلهم الدراسي إذ أنهم في مرحلة انتقالية مصيرية فالإقبال على الدروس الخصوصية يبرز جودتها من ناحية اكتساب التلميذ الرغبة بالقيام بالأداء الجيد و تحفيزه على الاعتزاز بنفسه و إكتسابه الثقة في النفس وفي قدرته وذلك يدفعه إلى القيام بواجباته

على أكمل وجه بكفاءات عالية تنعكس على تفاعله مع الأنشـطة الصـفية علاقته بزملائه بخلق جو تنافسي شريف والعملي القائم على الحوار والتواصل الفاعلي الإيجابي فالعلاقات التربوية الجيدة تنعكس بالإيجاب على التحصيل الدراسي للتلميذ.

الفصل الثاني

الدروس الخصوصية

تمهيد:

بات معروفا اليوم بأن أفضـــل اســـتثمار يمكن تحقيقه في الحياة هو تعليم الأبناء ونجاحهم، لكن عند إبداء الاولاد أو التلاميذ ضـعفا أو تراجعا في تحصـيلهم الدراسـي نجدهم يلجؤن لدروس الدعم نظرا للأهمية البارزة لها في الوسـط العائلي أو المدرسـي وكذا المسـافة التي تشـغلها هذه الظاهرة في الوسطين، وهذا ما دفع الباحثتان إلى هذه الدراسة بغية التحقق من تأثير دروس الدعم على مسـتوى التحصـيل الدراسـي هل هي فعلا ذات تأثير كبير على مستوى التلاميذ أم هي مجرد هدر للوقت والجهد والمال

أولا: التعريف بالدروس الخصوصية:

لغة : لم يرد لفظ الدروس الخصوصية في معجم اللغة العربية، فنلاحظ أنه مركب من كلمتين:(درس درسا ودراسة الكتاب أو العلم أقبل عليه يحفظه)

*دروس :حصة مما يُدَرَسْ

*خصوصية :ما يتعلق بشيء دون سواه، ما يتميز به شيء "خصوصية حالة " (صبحي حموي،2000، ص390)

اصطلاحا:

- قيام المدرس بإعطاء تلميذ أو مجموعة من التلاميذ حصصا إضافية خارج وقت الدوام الرسمي في مادة واحدة أو عدة مواد مقابل أجر معين يُتفق عليه .
- هي كل جهد تعليمي يحصل عليه التلميذ خارج الفصل المدرسي بحيث يكون هذا الجهد منتظم ومتكرر وبأجر، ويستثني من هذا ما يقدمه بعض الآباء لأبنائهم في صورة مساعدات تعليمية في المنزل.

و عرفها فايز عبد الله السويد بأنها "تلك الطريقة غير النظامية بين التلميذ و الأستاذ ، لتدريس مادة دراسية أو جزء منها بأجر معلوم.(فايزعبد الله السويد، 1985، ص38)

و يرى محمد توفيق سلام أنها" :كل جهد تعليمي يبذله الأستاذ بانتظام و تكرار لصالح التلميذ أو الطالب، على أن يكون هذا الجهد خارج المدرسة،... بمقابل مادي يتم الاتفاق عليه بالساعة، أو المقرر، أو الشهر.(أحمد بن زيد الدعجاني، 2012، ص141)

أما (أنور جندي) 2000 فيرى أنها" :كل مساعدة أو جهد تعليمي إضافي يحصل عليه الطالب منفردا أو مع مجموعة من الطلاب نظير مقابل مادي في معظم الأحيان يوضع للقائم به "

- وكتعريف إجرائي للدروس الخصوصية يمكن القول أنها :برمجة إضافية تقدم للتلميذ لتحسين مستواه الدراسي و الاستفادة بزيادة المعارف، و تجري خارج المدرسة،إما في بيت التلميذ أو الأستاذ، و يتلقى هذا الأخير مقابلها أجرا يتم الاتفاق عليه مسبقا .

و من خلال التعاريف السابقة نستنتج أن الدروس الخصوصية هي:

- دروس تقام خارج المؤسسة التعليمية(غير نظامية)
- جهد تعليمي إضافي.
- تعطى بمقابل مادي.
- تعتمد أساسا على جهد المعلم.
- تكون فردية أو في مجموعات صغيرة محددة الزمان و المكان.
- دروس هدفها تدارك نقائص المتعلم و تعديلها.

ثانيا: لمحة تاريخية عن الدروس الخصوصية ونشأتها:

بدأ التعليم مع الإنسان منذ وجد على الأرض فهو يتعلم مما يحيط به من مكونات البيئة ليستفيد من معطياتها ويتجنب ما يضره، ثم أخذت دائرة التعلم تتسع وتتعقد شيء فشيء حتى أصبح التعلم ضرورة من ضروريات الحياة ولا بد في حالة التعلم من وجود (مرسل) معلم و(مستقبل) طالب، فالمستقبل يتلقى العلم من المرسل بعدة طرق منها التدريس الخاص (الخصوصي)على شكل جلسات تعليمية يشترك فيها فرد واحد أو مجموعة بأجر أو بدون أجر.

ويعتقد أن أول من مارس الدروس الخصوصية في التربية هو الفيلسوف والمربي اليوناني سقراط (347م- 399م)حيث كان معلما لأفلاطون وأفلاطون معلما خاصا لأرسطو المشهور الذي أصبح معلما خاصا لأسكندر المقدوني وكان الولاة والوزراء يحضرون معلمون لأبنائهم لتعليمهم وتأديبهم وهذا ما ياسمى بالمدرس الخصوصي، ولأهمية التعليم في حياة الأمم والشعوب فقد ظهر التعليم النظامي بطرقه وأساليبه وأهدافه، إلا أنه لم يلغي الدروس الخصوصية بل أخذت منحى آخر وأصبحت ظاهرة سيئة تهدد النظام التعليمي وتحسب مشكلة من مشكلاته(**فايز عبد الله السويد، : 1417 ص18)**

كما تعد ظاهرة الدروس الخصوصية ظاهرة تاريخية عرفتها المجتمعات الإنسانية منذ القدم إلا أنها عرفت أشكال جديدة وتغيرات رسالتها التربوية على ما كانت عليه ، لقد

عرفتها في الأصل للطبقات الخاصة مثل الحكام وأصحاب النفوذ والأعيان لتمييزهم عن الأخرين والإبتعاد عن الإختلاط مع أبناء الطبقة العامة أو عامة الناس، إلا أنها أخذت منحى أخر في أيامنا هذه ذلك من أجل سد الثغرات والضغوط خاصة في بعض المواد الأساسية التي تحقق التمييز في اختصاصات الحياة المستقبلية مثل الرياضيات واللغات وذلك قصد تقوية رصيد المتعلم ومستوى الفهم إذ كانت هذه الدروس محاولة لتوجيه الأبناء نحو أحسن الاختصاصات من قبل العائلات الغنية،و لقد تطور مدلول الخصوص في المجتمع الجزائري في الأونة الأخيرة من حيث الأهمية التي أصبح الفرد الجزائري يوليها لها ومدى ضروریاتها للأبناء سواء الذين يملكون المال أم على حد سواء، حيث أصبحت العائلة تخصص ميزانية كاملة لهذا كل من أجل التحرر من العوائق و إزالة الحواجز أمام الابناء وذلك من أجل تمكينهم من الادوات الأساسية لتغطية العجز وخلق التكامل مع ماتقدمه المدارس الرسمية .

ثالثا: أهمية الدروس الخصوصية:

برزت الدروس الخصوصية في البداية كمشروع لإعانة الطلبة على مواصلة تعليمهم خاصة طلبة الأقسام النهائية إلى درجة أن أصبحت ضرورية لكل مادة أساسية ولكل شعبة، سواء كانت شعبة علمية : كالفيزياء ،العلوم، الرياضيات ، أو شعبة أدبية :كالفلسفة و الأدب العربي، فالهدف منها هو مساعدة الطالب على النجاح في الامتحانات لأن هذا النجاح يعتبر أداة لتحسين الأوضاع الثقافية و الاجتماعية و الاقتصادية بالنسبة لغالبية الأفراد، و تركز الدروس الخصوصية على إتقان المهارات في الامتحانات دون بقية الأهداف التربوية .

رابعا: أشكال الدروس الخصوصية:

تعددت وتنوعت الدروس الخصوصية للانتشار السريع لها في الاوساط التربوية والمجتمعية ونجد منها:

-4-1-**الدروس الخصوصية الفردية:** وتكون داخل المنازل؛ إما منزل التلميذ أو منزل الأستاذ ، حيث يكون كل منهما مستعدا للتنقل واستقبال الاخر بمنزله، وتكون هذه الدروس

شاملة لكل المواد الدراسية أو البعض منها، ويشهد هذا النوع شيوعا وانتشارا كبيرين حيث تعتبر طريقة سهلة لدى العديد من المعلمين

-4-2- **نموذج الدروس الخصـــوصـــية بالمراســـلة:** وهي تعد نوعا من أنواع الدروس الخصـــوصـــية المطبقة باليابان وكوريا باعتبارهما أكثر المناطق انتشـــارا لهذه الدروس في العالم(2010) Dawson,تكون بمبالغ مالية ويتلقى فيها الطالب مواد تعليمية مثل أوراق الدراسة الذاتية التي يتم إعدادها وتسليمها من مؤسسات خاصة بانتظام وتمر على ثلاث مراحل؛ ففي المرحلة الاولى يتم تزويد الطلاب بإجابات وتفسيرات إضافية عن الاسئلة من أجل مساعدتهم على الدراسة بشكل مستقل، وفي الثانية يقدم الطلاب الاوراق الدراسية الذاتية للمعلمين لتقييمها وفي المرحلة الاخيرة تعاد الاوراق للطلاب مع ملاحظات وتعليمات لتثبيت المعلومات من جديد في حالة الخطأ .

4-3 -معاهد خاصة بالدروس الخصوصية: يكون هذا النوع أكثر نشاطا خلال السنة الدراسية ويضم مجموعة من الأساتذة يطلق على هذا النوع اسم (مجموعة التقوية) ويكون تهافت التلاميذ على هذه المدارس أو المراكز التعليمية، بحيث تصـــبح الأماكن كاملة الاعدادات قبل بدء العام الدراسي بشهر أو شهرين إضافة إلى سعي بعض الأساتذة للإعلان عن أنفسهم كمدرسين خصوصيين في ملصقات، يتم توزيعها في الشوارع ولصقها على المحطات والاماكن العامة .

-4-4- الدروس الخصوصية عبر وسائل تكنولوجية متطورة: من أمثلتها المشاركة عن طريق الانترنت، تتوفر برامجها عدة عناصر أهمها:

- إمكانية المحادثة الصوتية بين الأستاذ والتلميذ .

- اســـتخدام البرنامج باللوح الالكتروني، يقوم المدرس بشـــرح المعلومات المختلفة عليها ليشاهدها التلميذ في جهازه الخاص مباشرة، كما يقوم التلميذ بطرح الأسئلة وحل المشاكل المطروحة من قبل المدرس، والبرنامج مصـور بصـورة سـهلة، ويسـتفيد من هذه الخدمات

تلاميذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية ويمكن للطالب المفاضـــلة بين عدد الاســـاتذة الذين يختارهم بنفسه

4-5-**معاهد خاصـــــة لإعداد المقبلين لامتحان القبول الجامعي:** حيث ينظم إليها خريجو المدارس الثانوية والراغبون في الالتحاق بالجامعة لتخصـــص معين وذلك بأخذ حصـــص مكثفة لحجز مقاعد جامعية .(فاطمة بن اسماعيل، 2019، ص)

خامسا: الأسباب الرئيسية لانتشار الدروس الخصوصية :

نذكر أولا أسباب ظهور هذه الظاهرة والتي مسئول عنها النظام التعليمي نفسه والمدرسة و المدرسون و الطالب والبيت والمجتمع بأكمله، فقد أصبحت الدروس الخصوصية أمرا واقعيا في العملية التعليمية وموجودة في السنوات والمراحل الدراسية لأن الطالب لا يستوعب شرح المدرس في الفصل فنجد أن الدروس الخصوصية أكثر من شق منها المدرس نفسه وكافة الفصول التي لا تقل عن **50** طالبا أو أكثر والطالب و الطالب نفسه محدود الذكاء الذي لا يستطيع الاعتماد على نفسه و على مدرس الفصل في تحصيل دروسه ،و كذا أيضا المناهج التي بها خلل في مقرراتها و الحشو الذي يصيب الطالب بالملل فلا يعتمد عليها الطالب و يلجأ إلى الكتاب الخارجي و الدروس الخصوصية ، و كذا أيضا ضعف المستوى العلمي للأساتذة و انتشار الغش في مراحل التعليم الأساسي (عقيل محمود رفاعي ، : 2008 ص 89)

أما الأسباب الرئيسية لانتشار الدروس الخصوصية هي :

- التحضير للامتحانات الرسمية و المنافسات التربوية و العلمية .
- الاستعداد للاختبارات و الفروض الفصلية .
- التثقيف و توسيع المعارف و تعزيز الثقة بالنفس .
- انجاز الوظائف المنزلية .
- استغلال أوقات الفراغ في الأعمال و النشاطات الجماعية قصد دعم المكتسبات المعرفية.

-إتاحة الفرص للأساتذة الراغبين في تقديم دروس خصوصية لدعم معارف الطالب وفق نصوص تطبيقية و حوافز مالية خاصة أثناء العطل.

- تسخير و استغلال المراكز الثقافية الوطنية و المحلية .

- نقص الخبرة و الكفاءات التدريسية و التنظيم و الإشراف .

- البيئة الصفية و المدرسية تفتقر في كثير من الأحيان للمواصفات التربوية التي تستلزمها الحياة المدرسية.

ويؤكد أحمد هلال أن عيوب وقصور النظام التعليمي يؤدي بلا شك إلى انتشار هذه الدروس ومن بين هذه العيوب:

- القصور في المناهج وطرق التدريس .
- زيادة كثافة الطلبة في الصف .
- ضعف المستوى العلمي والتربوي لبعض الأساتذة
- قلة رواتب الأساتذة مما يدفعهم إلى طلب الدروس الخصوصية .
- عدم تقدير وتمييز الأستاذ المخلص من غيره من الأساتذة

(مصطفى محمدإبراهيم،1996 ص 46-47)

سادسا: إيجابيات وسلبيات الدروس الخصوصية:

إيجابيات الدروس الخصوصية :

عندما نقول أن الدروس الخصوصية ظاهرة غير صحية وسلوك سيئ يلجأ إليه بعض الطلاب والطالبات فإن ذلك لا يعني أنها ليس لها فائدة أو ليس لها إيجابية مطلقا ولكن المقصود أن السلبيات أكثر من الايجابيات وبفارق كبير وحينما تطغى السلبيات على الايجابيات لأمر ما نقول أنه غير مفيد .أما أبرز إيجابيات الدروس الخصوصية هي :

-التحصيل والتعلم السريع :

- أي لها تأثير قوي إيجابي على الحفظ والفهم المادة التي تغطيها .

-تحسين المهارات الدراسية كالقراءة والكتابة والقدرة على الحساب.

– تنمية التفكير الناقد، وتكوين المفاهيم، وصيرورة المعلومات،واثراء المناهج

–إيجابيات تربوية طويلة الامد:

–عملية التعلم مستمرة، تحدث طوال الوقت داخل وخارج المؤسسة .

– تحسين المواقف والاتجاهات اتجاه المدرسة

–اكتساب عادات ومهارات حسنة

– الايجابيات الغير اكاديمية :

–اكتساب الثقة والاستقلال والتوجه الذاتي

– الانضباط الذاتي .

– التنظيم الجيد للوقت

–حب الاستطلاع

– حل المشكلات بأكثر استقلالية.

سلبيات الدروس الخصوصية:

وتكمن أبرز سلبيات الدروس الخصوصية فيما يلي :

– تجعل الطالب إتكاليا وتحجم قدراته العقلية .

–إهدار الوقت

– كثرة غياب الطالب بســبب الارهاق نتيجة لهذه الدروس، أو إيمانا منهم بأنه لا جدوى من الذهاب للمدرسة .

–نوم الطالب أو كسله وخموله داخل الفصل .

–مشاغبة الطلاب لمعلميهم بغية صرفهم عن إكمال الشرح لإغاظة زملائهم الذين لا يدرسون دروس خصوصية.

–كثرة الأعباء المادية على أسرة الطالب خصوصا عندما يكون لديهم أكثر من ابن أو ابنة يدرسون الدروس الخصوصية

–تراجع أهمية الأستاذ.

–الوقوع فريسة للنصب والاحتيال من قبل مدرسين غير مختصين

-خيبة أمل الأستاذ عندما يشاهد طلابه منصرفون عما يقول وربما صارحه أحدهم لا تتعب نفسك سيعاد لنا شرح هذا الموضوع وربما في هذا المساء .

-تدهور العلاقة بين البيت والمدرسة.

- تسريب الأسئلة

- بيع الأسئلة

خلاصة الفصل:

الدروس الخصوصية أصبحت ظاهرة شائعة داخل المجتمع كغيرها من الظواهر ، وهي أيضا من إفرازات تطور النظام التعليمي ، فالدرس الخصوصي هو سلاح ذو حدين من جهة ترفع من مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ والتحسين من نتائجهم هذا إذا قدمت بالشكل الصحيح للتلميذ المحتاج لها، لكن إذا كانت منفذا للطلاب لعدم تركيزهم أثناء شرح الاستاذ أو كانت موضة فهنا تكمن المشكلة أين يجب إيجاد حلول لها.

الفصل الثالث
التحصيل الدراسي

تمهيد:

يعد التحصيل الدراسي عنصر مهم في الحكم على الأنشطة العقلية التي يمارسها الطالب.يستخدمه المعلم لتقدير مدى تحقيق الأهداف عند المتعلم ، كما يسعى أيضا الى مساعدة المؤسسات التعليمية التربوية في توظيف نتائج في عملية التقدير والتخطيط، وعلى هذا الأساس، فالتحصيل الدراسي محكا أساسي للحكم على مدى ما يمكن أن يحصل عليه الطالب في المستقبل،وهو بمثابة المحصلة لعدد من العوامل المرتبطة بجوانب العمليات المعرفية.

أولا: تعريف التحصيل الدراسي:

لغة :

هو الحاصل من كل شيء ، حصل أي حصولا والتحصيل تمييز ما حصل ، وتحصل الشيء تجمع وتثبت.(بن حسين حيزية،زيداني فاطمة، 2020، ص 24)

اصطلاحا:

– يقول السيد خير الله :"التحصيل الدراسي هو كل ما تقدمه المدرسة من تعلم مبرمج ويقاس عن طريق إختبارات فصلية، ويعرف في آخر السنة أو الفصل بالمجموع العام لدراسات التلميذ في كل المواد "

–ويعرفه عبد السلام غفار :"التحصيل الدراسي هو كل التغيرات التي تطرأ على مستوى أداء الفرد نتيجة حدوث عمليات عقلية داخلية وممارسة عمل معين".(بن حسين حيزية، زيداني فاطمة،2020، ص24)

– يعرفه جابلن بأنه :مستوى محدد من الإنجاز أو براعة في العمل المدرسي يقاس ،من قبل المعلمين، أو بالاختبارات المقررة (العيسوي وآخرون، 2006 ، ص13) والمقياس الذي يعتمد عليه لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في نهاية العام الدراسي، أو نهاية الفصل الأول، أو الثاني، وذلك بعد تجاوز الاختبارات والامتحانات بنجاح.

– يعرفه فرج عبد القادر بأنه يستخدم للإشارة الى القدرة علي أداء متطلبات النجاح المدرسي سواء في التحصيل بمعناه العام أو النوعي لمدة دراسية معينة. (طه فرج عبد القادر، 2003، ص 183)

– وكما يعرف التحصيل على أنه تحصيل الفرض في الماضي والحاضر من أكثر الوسائل صدقا للتكهن بتحصيله مستقبلا إذ لم تتدخل عوامل جديدة تؤثر في عمليه التحصيل

ومنهم من عرفه بأنه ما يستعمله الفرد في المدرسة من معلومات خلال دراسة مادة معينة وما يدركه المتعلم من علاقات بين هذه المعلومات وما يستنبطه منها من حقائق تنعكس في أداء المتعلم على إختبار يوضع وفق قواعد معينة تمكن من تقدير أداء المتعلم كميا بما يسمى بدرجات التحصيل.(عبد الرحيم ، طلعت حسن ، 1980 ، ص 97)

- يعرفه أيضا بأنه هو النتيجة التي يحصل عليها الطالب من خلال دراسته في السنوات السابقة أي مجموع الخبرات والمعلومات التي يحصل عليها الطالب(حامد محمد ، 1996،ص1)

ثانيا: أنواع التحصيل الدراسي:

1- التحصيل الجيد :يكون أداء التلميذ مرتفع عن معدل زملائه في نفس المستوى وفي نفس القسيم ويتم باستخدام جميع القدرات والإمكانيات التي تكفل للتلميذ الحصول على مستوى أعلى للأداء التحصيلي المرتقب منه ، بحيث يكون قمة الانحراف المعياري من الناحية لإيجابية مما يمنحه التفوق على بقيه زملائه.

2- التحصيل المتوسط :في هذا النوع من التحصيل تكون الدرجة التي ينالها التلميذ تمثل نصف الإمكانيات التي يملكها ، وسيكون أداءه متوسط ودرجة احتفاظه واستفادته من المعلومات متوسطة.

3- التحصيل الدراسي المنخفض :ويعرف هذا النوع من الأداء بالتحصيل الدراسي الضعيف ، حيث يكون فيه أداء التلميذ أقل من المستوى العادي بالمقارنة مع بقية زملائه ، فنسبة استغلاله واستفادته مما تقدم من المقرر الدراسي ضعيفة إلى درجة الانعدام وهذا النوع من التحصيل يكون استغلال المتعلم لقدراته العقلية والفكرية على الرغم من تواجد نسبة لا بأس بها من القدرات ويمكن أن يكون هذا التأخير في جميع المواد ، وهو ما يطلق عليه الفشل الدراسي العام، لأن التلميذ يجد نفسه عاجزا عن فهم ومتابعة البرنامج الدراسي رغم محاولته التفوق على هذا العجز، وقد يكون في مادة واحدة أو اثنين فيكون نوعي ، وهذا على حسب قدرات التلميذ و إمكانيات

كما يعد التحصيل الدراسي الضعيف سلوك يعيد عن عدم التوافق في الأداء عند المتعلمين بين ما هو متوقع وبين ما ينجزه التلميذ فعلا من خلال تحصيله الدراسي، فالتلميذ الذي يتأخر تحصله بشكل واضح على الرغم من إمكانياته العقلية التي تؤهله أن يكون أفضل من ذلك، فتأخره دراسيا لا يرجع فقط إلى نقص في قدراته و إستعداداته ، وعندما يرجع إلى عوامل أخرى إما أن يكون معوقا بيئيا أو ثقافيا وليس معوقا ذاتيا.(بن يوسف أمال، 2008، ص41)

4- التحصيل الدراسي المعرفي : وهو التحصيل الذي يشمل العمليات للمتعلم بمختلف مستوياتها ، من مجرد استرجاع المعلومات التي قرأها أو سمعها إلى فهم وتطبيق ما تعنيه ، إلى تحليل ما بينها من علاقات متداخلة ، ومن ثم الحكم على مضمونها من حيث الدقة في تصنيفه للمجال المعرفي أو العقلي إلى تقسيم هذا "Blan" والموضوعية والحداثة ، قد قام المجال إلى ستة مستويات متفاوتة تتمثل في الأتي :

مستوى التذكر أو الحفظ أو المعرفة.

- مستوى الفهم و الإستعاب.
- مستوى التطبيق.
- مستوى التحصيل.
- مستوى التركيب
- مستوى التقويم.

5-**التحصيل الدراسي المهاري :**

وهو التحصيل الممثل للمهارات الحركية لأطراف الجسم الانساني مثل حركة اليدين أو القدمين أو الجسم كله، ومن الضروري أن يتوفر المعيار أو المحك الذي يتم به قياس أداة المهارة بالزمن أو النسبة المؤوية للدقة في الأداء ، وقد صنف"سمبسون " المجال المهاري الحركي إلى المستويات الآتية:

- مستوى الإدراك الحسي .
- مستوى الميل أو الاستعداد .
- مستوى الاستجابة الموجهة .
- مستوى الآلية أو التعويد .
- مستوى الاستجابة الظاهرة المعقدة .
- مستوى التكيف أو التعديل
- مستوى الأصالة أو الإيداع.

6-**التحصيل الدراسي الوجداني** :وهو التحصيل الذي يتطرق إلى قضايا عاطفية تثير المشاعر ، ويتعامل مع ما في القلب من اتجاهات وأحاسيس وقيم تؤثر في مظاهر سلوكه وأنشطته المتنوعة.

- لقد لجأ" كراثول "إلى تصنيف وتقسيم المجال الوجداني إلى خمسة مستويات وهي:
- مستوى الإستقبال أو التقبل .

- مستوى الإستجابة.
- مستوى التقييم وإعطاء القيمة .
- مستوى التنظيم .
- مستوى تشكيل الذات أو الرسم بالقيمة(نوي حمود، 2018،ص 48-49-50)

ثالثا: شروط التحصيل الدراسي:

هناك مجموعة من شـــروط التعليم والتحصـــيل الجيد، التي حددها علماء النفس والتربية والتي تساعد التلميذ في عملية التعلم وتحصيل اكبر قدر من المهارات ونذكر منها:

1- الدوافع :تحتل الدوافع منزلة خاصة في سيكولوجية أتعلم والتعليم فبدون وجود الدوافع لا يحدث التعلم، فالدافع هو المحرك الرئيسـي وراء جميع أوجه النشـاط المختلف التي يكسـب الفرد عن طريقها أشـياء جديدة أو يعدل عن طريقها سـلوكه، وإذ فالدافع هو حالة داخلية تؤدي إلى استثارة السلوك واستمراره وتنظيمه وتوجيه نحو هدف معي

إن شرط الاهتمام ما يدفع المتعلم إلى بذل جهود والإهتمام بما يدرس، إن حصر الإنتباه يستلزم بذل الجهد الإرادي وتوفير الاهتمام لدى المتعلم حتى يستطيع الاحتفاظ بالمعلومات التي يستعملها

هناك مبادئ تعمل على تنشيط دافعية التلاميذ وخاصة في مجال التعلم المدرسي التي تفيد المعلم في تحقيق الأهداف التربوية وهي:

- توجيه انتباه التلاميذ باستخدام أساليب تعتمد على حواس الرؤية والسمع أو حتى اللمس.

- تحقيق الحاجة إلى الإنجاز وتحقيق أهم جوانب دافعية العمل المدرسي
- تحديد الأهداف العامة والأهداف الخاصة ووضوحها .
- تنمية الميول المباشرة وغير المباشرة لتحقيق الأهداف .
- دراسة مستوى العمل وملائمته لمستوى قدرات التلاميذ وِ إمكانياتهم، مع مراعاة في الإعتبار مستوى الجماعة التربوية والفروق الفردية.
- إستخدام الثواب والعقاب بطريقة صحيحة حتى نستطيع تنشيط دافعية الفرد نحو تحقيق الأهداف

2- شرط التكرار :معناه أن التلميذ لكي يتعلم شيئا ما أو خبرة معينة عليه أن يقوم بتكراره حتى يصبح راسخا وثابتا في ذهنه وهذا ليس معناه أن يكون التكرار آليا ليس له معنى وإنما يكون موجها يؤدي إلى التعليم الجيد والقائم على الفهم و التركيز والانتباه وأن يعي التلميذ مايدرسه .

3النضج :يعتبر النضج في كافة النواحي الجسمية والانفعالية والاجتماعية والعقلية من العوامل المؤثرة في التعليم لأنه يحدد إمكانيات سلوك الفرد، ويحدد بالتالي مدى ما يستطيع أن يقوم بأي نشاط تعلمي ، فهناك علاقة وثيقة بين النضج والتعلم فالفرد لا يستطيع أن يحصل المعارف إلا إذا بلغ مستوى كافيا من النضج يتيح له أن يتعلمه

4- التشجيع الذاتي :لابد على المتعلم الاعتماد على الجهد الذاتي في جمع المادة العلمية و تحصيلها ، حيث لابد من الاعتماد على عمليات مثل التشجيع الذاتي ومعرفة نتائج التعلم أول بأول.

و التشجيع الذاتي هو عملية يقوم بها التلميذ محاولا استرجاع ما حصله من معلومات أو ما إكتسبه وخبرات ومهارات دون النظر إلى النص ، ولعملية التشجيع فائدة إذا تبين للمتعلم ما أحرزه من نجاح وعلاج ما يبدو من مواطن الضعف

5- توزيع التمرين:

من شروط عملية التحصيل الجيد كذلك توزيع الجهد المطلوب ، مثلا لحفظ قصيدة من الشعر على عدة جلسات بدلا من الجهد المركزي في جلسة واحدة ، ذلك بان تتخلل عملية الإستذكار فترات من الراحة والاستجمام ، هذا يؤدي إلى ثبات المادة المتعلمة

6- فترات الراحة وتنويع المواد:

في حالة دراسة مادتين أو أكثر في يوم واحد يبين نتائج أهمية فترة الراحة عقب دراسة كل مادة من اجل من أجل تثبيتها والاحتفاظ بها فالتلميذ يجب أن يراعي اختيار مادتين مختلفتين في المعنى والمحتوى والشكل مثل مادة الرياضيات والفلسفة فكلما زادت التشابه بين المادتين المدروستين بطريقة تعاقب كلما ا زدت درجة تداخلها أي طمس إحداهما لأخرى، وكلما اختلفت المادتين قلت درجة التداخل بينهما وبالتالي أصبحت أقل عرضة للنسيان

7- الطريقة الكلية والطريقة الجزئية:

تفضل الطريقة الكلية على الطريقة الجزئية عندما تكون المادة الم ا رد تعلمها سهلة قصيرة ومتسلسلة منطقيا أو طبيعيا، حيث أن الموضوع الذي يكون ذا وجدة يكون سهلا تعلمه بالطريقة الكلية في حين أن الموضوع الذي يكون ذا إجرآت لا ربط بينهما أو صعبة أو مسرفة في الطول يفضل استخدام الطريقة الجزئية في تعلمها.

و ينصح في الاستذكار أن يسلم المتعلم بالمادة الم ا رد تعلمها كلها كوحدة ومتماسكة وبعد أن يأخذ فكرة عامة وإجمالية ويكون لنفسه صورة شاملة من محتواها الكلي ، ويبدأ في دراستها جزءا ويتقنها ويحكم فهمها وبعد ذلك يعود إلى المادة ككل مرة أخرى ليكمل بين أجزائها ويربط بينهما في كل موحد

8- الإرشاد والتوجيه :لا شك أن التحصيل القائم على أساس الإرشاد والتوجيه أفضل من التحصيل الذي لا يستفيد فيه الفرد من إرشادات المدرس، فالإرشاد يؤدي إلى حدوث التعلم بمجموعة أقل وبمدة زمنية قصيرة، ويجب أن يراعي المتعلم بعض الشروط لتحقيق التحصيل الجيد:

- أن يكون الإرشادات ذات صيغة إيجابية لا سلبية .
- إرشاد التلميذ إلى المهارات المناسبة له.
- أن يشغل المتعلم بالتشجيع لا بالإحباط .
- أن تكون متدرجة .

- يجب الإسراع في تصحيح الأخطاء لا لتثبيت في خيرة المعلم .
- أن تكون الإرشـــادات موجهة للتلميذ في المراحل الأولى من التعليم. (نوي حمود، 2018، ص 52-53-54)

رابعا: أهداف التحصيل الدراسي:

يهدف التحصيل الدراسي في المقام الأول إلى الحصول على المعارف و لمعلومات والاتجاهات و ميول المهارات التي تبين مدى استيعاب التلاميذ لما تم تعليمه في المواد الدراسية المقررة، و كذلك مدى ما حصله كل واحد منهم من محتويات تلك المواد ، وذلك من أجل الحصول على ترتيب مستوياتهم بغية رسم صورة لاستعداداتهم العقلية و قدراتهم المعرفية و خصائصهم الوجدانية و سماتهم الشخصية من أجل ضبط العملية التربوية و من بينها:

- الكشـف عن المسـتويات التعليمية المختلفة من أجل تصـنيف التلاميذ تبعا لمسـتوياتهم و مساعدتهم على التكيف مع الوسط المدرسي و محاولة الارتقاء لمستوى جيد.
- الكشف على قدرات التلاميذ من أجل العمل على رعايتها حتى يتمكن تزامن توظيفها في خدمة أنفسهم و خدمة المجتمع.
- قياس ما تعلمه التلاميذ من أجل اتخاذ أكبر قدر ممكن من القرارات المناسـبة التي تعود بالفائدة عليهم.

- تحديد وضــعية إدراك كل تلميذ بالنســبة إلى كل ما هو مرغوب فيه ،أي مدى تقدمه أو تقهقره عن النتائج المحصل عليها سابقا (بلزرق عائشة و بن بارك خليدة، 2013 ،ص40)

تعقيب:و من هذا فالهدف الأساسي من التحصيل الدراسي هو الكشف عن القدرات الحقيقة للتلميذ و تنميتها، حتى يتم استخدامها في اتخاذ القرارات المناسبة له.

خامسا: أهمية التحصيل الدراسي:

أشار" مصطفى فهيم "إلى أن التحصيل الدراسي من الظواهر التي شغلت فكرة الكثير من التربويين عامة والمتخصصين بعلم النفس التعليمي بصفة خاصة،لما له من أهمية في حياة الطلاب وما يحيطون بهم من آباء ومعلمين، ويضــيف أن التحصــيل الدراســي يحظى بالاهتمام المتزايد من قبل ذوي الصـلة بالنظام التعليمي لأنه أحد المعايير المهمة في تقويم تعليم التلميذ والطلاب في المستويات التعليمية المختلفة(يونسي تونسية، 2011، ص 61) يهتم علماء النفس التربوي بدراسة موضوع التحصيل الدراسي من جوانب متعددة فمنهم من يسعى إلى توضيح العلاقة بين التحصيل الدراسي ومكونات الشخصية والعوامل المعرفية، فمنهم من يبحث عن العوامل البيئية المدرسية وغير المدرسية المؤثرة على التحصيل الدراسي للتلاميذ ،ومنهم من يدرس التفاعل والتداخل بين العوامل البيئية والعوامل الوراثية تحديد ما يظهره الفرد من تحصيل دراسي.أما الآباء فيهتمون بالتحصيل الدراسي باعتباره مؤثر للتطور والرقي الدراسي والمعرفي لأبنائهم أثناء تقدمهم في صف دراسي لآخر ،ويهتم

الطلاب بالتحصيل الدراسي باعتباره سبيلا إلى تحقيق الذات وتقديره.

تتجلى فائدة التحصيل الدراسي بأوجه شتى في حياتنا الاجتماعية، و خاصة في مستقبلنا، فالواقع أن تنمية التعليم تسـمح بمكافحة طائفة من العوامل المسـببة لانعدام الأمن مثل : البطالة والاستعداد والنزاعات الدينية المتطرفة، وهكذا أصبح النشاط التدريبي والدراسي بكل مكوناته أحد المحركات الرئيسية للتنمية في فجر القرن الحادي والعشرين وهو يساهم من ناحية أخرى في التقدم العلمي والتكنولوجي وفي الازدهار العام للمعارف.

ويمكن القول أن أي مجتمع يسـعى للنمو والتطور لا بد لأبنائه من مواصـلة التحصـيل الدراسـي لكي يكونوا قادرين على استيعاب عناصـر هذا النمو والتطور،فلكي يحقق أي بلد تنمية ينبغي أن يكون سـكانه المتمدرسـون أو العاملون قادرين على اسـتخدام التكنولوجيا المعقدة وأن يتمتعوا بالقدرة على الابداع والاكتشـاف،وهذا يرتبط الى حد كبير بمسـتوى الاعداد النفسـي الذي يتلقاه الافراد، ومن ثم فإن الاستثمار في مجال التعليم شرط لابد منه للتنمية الاقتصادية و الاجتماعية على المدى البعيد.

مما لاشك فيه، أن التحصيل الدراسي له أثر كبير في شخصية الطالب ، فالتحصيل الدراسي يجعل الطالب يتعرف على حقيقة قدراته وامكانية، كما أن وصول الطالب الى مستوى تحصيلي مناسب في دراسته للمواد المختلفة ، يبني الثقة في نفسه ويدعم فكرته عن ذاته، ويبعد عند القلق والتوتر مما يقوى صحته النفسية،أما فشل الطالب في التحصيل الدراسي المناسب لمواد دراسة، فإنه يؤدي به الى فقدان الثقة بنفسه و الاحساس بالإحباط

والنقص والتوتر والقلق، وهذا من دعائم سوء الصحة النفسية للفرد وعليه، فإن التحصيل الدراسي بمختلف أشكاله من أهداف التربية والتعليم نظرا لأهميته التربوية في حياة المتعلم،وفي المجال التربوي يعتبر التحصيل الدراسي المعيار الوحيد الذي يتم بموجبه قياس تقدم الطلبة في الدراسة ونقلهم من صف تعليمي لأخر وكذلك توزيعهم في تخصصات التعليم العالي، وفي مجال الحياة اليومية للتحصيل الدراسي أهمية كبيرة في تكيف الطالب في الحياة ومواجهة مشكلاتهم الذي قد يتمثل في استخدام الطالب حصيلة معارفه في التفكير وحل المشكلات التي تواجهه أو اتخاذ القرارات.(يونسي تونسية،2011، ص 56)

سادسا: سلوك المعلم وأثره في التحصيل الدراسي:

إن السلوك الذي يصدر عن المعلم في العادة يكون مصدره السلوك الذي يصدر من جانب طلابه و كثيرا ما نرى تطابق بين سلوك المعلم و أدائه و سلوك طلابه.

ومن ناحية أخرى فإن الطلاب في العادة يمتصون من المعلمين اتجاهاتهم و قيمهم و أفكارهم و كذلك الحال بالنسبة لانحرافاتهم و تحيزاتهم ، فالمعلم بكل ما يقوم به من أعمال و سلوك يعتبر قدوة لطلابه ، وتنعكس شخصيته شعوريا ولا شعوريا عليهم و ذلك بالقدر الذي يكون فيه المعلم سويا من وجهة النظر النفسية و بنفس القدر الذي نتحدث عنه عند المعلم نتوقع السواء بين الطلاب ، و إذا أبعد المعلم في تصرفاته و سلوكه و ما يقوم بوه من أعمال عن السواء ، فإن ذلك له أثرا واضحا على طلابه ، لذا يجب أن يعمل على انتقاء من يعد لمهنة التعليم من خلال مقابلة شخصية خاصة يقبل على أثرها

المناسب الذي يتصف بالشخصية السوية و التوافق وعدم الإضطراب و يستبعد من القبول في كليات و معاهد إعداد المعلم الذين يعانون من إضطرابات شخصية و نفسية كذلك يجب أن يكون المعلم نظيفا مهنيا، و متواضعا، و مبتسما دائما و انفعالاته ثابتة و كرامته عالية.

و من خلال إعداده مهنيا ينمو المعلم في جميع الجوانب الأكاديمية و التربوية المهنية ، هذا إذا كان مجدا و مجتهدا و يقوم على إعداده معلمين أكفاء و مهنيين على درجة عالية جدا و النمو في هذه المرحلة يعتبر هدف التربية ، أما التعلم فيعتبر وسيلة للنضج الجسدي و العقمي و الإنفعالي و الذي لا يمكن أن يصل الفرد إلى أي تطور و تقدم و تعلم بدونه.

يجب أن يشعر المعلم الطالب بأنه قريب منه جدا و يهتم به بصورة شخصية و يثق به و بما يقول ، و بقدرته على إنجاز الفعاليات التي تطلب منوه، حتى يفتح الطالب عليه للمعلم و يكون معه عقليا و بصورة دائمة و هذا بدوره يسهل على المعلم توجيه الطالب و قيادته و يجعل الطالب يحترمه و بصورة دائمة ، و حتى يستطيع المعلم كسب احترام الطلاب له علي أن يحترمهم أولا و لا بد له أن يتعاطف معهم، يجتمع بهم و يتحدث معهم و يهتم بأفكارهم و سماعهم عندما يرغبون في التحدث، لأن ذلك له الأثر الأكبر و الواضح في مدى استجاباتهم للتعلم و الإقبال على المدرسة و التعليم و الوصول إلى أفضل مستوى تمكنهم قدراتيم من الوصول إليه.

لأن أهم ما يعني المعلم و يهتم به هو التحصيل المدرسي الذي يصل إليه الطالب أو نجاحهم أو فشلهم في أي عمل مدرسي يقومون به إن أشكال النجاح التي يصل الطالب إليها حتى و لو كانت في تمرين أو وظيفة صغيرة واحدة تعتبر بمثابة محصلة لقدرات عديدة موجودة لدى الطالب و يستطيع استغلالها في العملية التعليمية المتعددة الجوانب.

و مما لاشك فيه أن هناك عوامل خارجية يمكن أن تؤثر في أشكال التحصيل الدراسي مثل البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها الطالب و على ضوء أشكال التحصيل الدراسي الذي يصل إليه الطالب نستطيع أن نقوم بتقييم أنواع التحصيل العقلية، أي الأنواع التي تعتمد على الذكاء أو القدرة أثناء القيام بعملها في فترة معينة و عليه يمكن أنيكون التحصيل المدرسي الذي يحصل عليه الطالب يكون دائما محصلة لقدرات إضافية موجودة لديه ويستعملها(عمر عبد الرحيم نصر الله ، 2010، ص 201-202)

خلاصة الفصل:

التحصيل الدراسي هو أن يحاول الفرد أن يتحصل على نسبة كبيرة من المعلومات التي يمكن قياسها عن طريق الامتحان، الذي يجرى على مستوى المواد المبرمجة، و الهدف منه عملية تربوية ناتجة عن مداومة التفاعل بين المعلم و التلميذ من أجل إبراز مستوى إذا كان جيد أو ضعيف

الفصل الرابع
منهجية الدراسة
والإجراءات الميدانية

تمهيد:

بعد التطرق إلى الجانب النظري، توجهت الطالبتين إلى الجانب التطبيقي، وهذا الأخير الذي يعد امتداد للجانب النظري ودعما له، وقد تناولنا في الجانب التطبيقي دراسة استطلاعية تتبعها دراسة أساسية نختبر فيها فرضياتنا السابقة على جملة من أساتذة التعليم المتوسط.

1- الدراسة الاستطلاعية :

قبل القيام بدراسة أساسية تطلب الأمر القيام بدراسة استطلاعية التي سمحت لنا بتطبيق مبدئي لأداة البحث والمتمثلة في الاستمارة.

2- أهمية الدراسة الاستطلاعية :

تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى:

- التعرف عن قرب على مجتمع الدراسة الحالية
- التأكد من مدى صحة الاستمارة ومدى ملاءمتها لموضوع البحث
- كما تعيننا في ضبط الموضوع بدقة عن طريق إجراء التعديلات اللازمة التي تضبط الاستمارة لتكون أكثر مصداقية في البحث
- وهكذا نرى بأن الهدف الرئيسي المرجو تحقيقه من وراء هذه الدراسة هو معرفة مدى تأثير الدروس الخصوصية على المستوى الدراسي من وجهة نظر الاساتذة .

3- أدوات الدراسة الاستطلاعية:

تمثلت خطوات جمع البيانات في ما يلي:

كخطوة أولى قمنا بجمع المعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة وذلك بالإطلاع على كتب و مجلات تربوية تصب اهتمامها في مشكل الدروس الخصوصية ، كما استعنا بأساتذة لإجراء مقابلات معهم نستفسر فيها عن ماهية الدروس الخصوصية وأهم الأسباب التي تؤدي بالتلميذ إلى الإقبال على مثل هاته الدروس.

ومن خلال ما نتج من معلومات تم صياغة أسئلة الاستمارة والمتكونة من 22 فقرة تشمل الدروس الخصوصية من حيث أثرها على التحصيل الدراسي

وضمت الاستمارة ثلث بدائل هي: موافق معارض متردد في الخانة المخصصة للاسناذ والإجابة تكون بوضع علامة(×)

4- أداة الدراسة:

أعددنا في هذه الدراسة استمارة استبيان لتحديد دور دروس الدعم في عملية التحصيل الدراسية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وفي ضوء الدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة وفي ضوء استطلاع رأي عينة من المتخصصين قمنا ببناء هذه الاستمارة.

5- صدق أداة الدراسة:

قمنا بالتأكد من صدق الاستبيان بطريقتين هما:

- **صدق المحكمين:**

تم عرض استمارة الاستبيان على مجموعة من أساتذة قسم علم النفس في جامعة محمد بوضياف وكان عددهم 2 وذلك لمعرفة صدق المحكمين، وبعد ذلك تم التقيد بملاحظات الأساتذة وتعديل محتوى ما طلب منا تعديله.

الخصائص السيكومترية لاستبيان دور دروس الدعم في عملية التحصيل الدراسية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين:

أ/ الثبات:

تم حساب ثبات هذا الاستبيان عن طريق التناسق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ القائمة على أساس حساب معدل الارتباطات بين عبارات الاستبيان ككل حيث بلغ 0,935 ومنه نستطيع القول بأن هذا الاستبيان ثابت، كما هو مبين بالجدول التالي:

الجدول رقم (1) يوضح ثبات الاستبيان عن طريق ألفا كرونباخ

	ألفا كونباخ	عدد العبارات
استبيان دور دروس الدعم في عملية التحصيل الدراسية	0.935	30

ب/ الصدق:

1- صدق الاتساق الداخلي:

1.1 الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لاستبيان الالتزام الوظيفي

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية لاستبيان دور دروس الدعم في عملية التحصيل الدراسية بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات بين عبارات المحور مع الدرجة الكلية له كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01) وعددها (22) عبارة، حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين 0.816 كأعلى ارتباط كان بين العبارة 14 والدرجة الكلية للمحور ككل و0.436 كأدنى ارتباط كان بين العبارة 4 والدرجة الكلية للمحور ككل، يمكن القول بأن استبيان صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (2) يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات استبيان الإلتزام الوظيفي مع درجته الكلية

العبارات	الدرجة الكلية للمحور	العبارات	الدرجة الكلية للمحور
العبارة 1	0,679**	**العبارة 10**	0,683**
العبارة 2	0,783**	**العبارة 11**	0,501**
العبارة 3	0,657**	**العبارة 12**	0,627**
العبارة 4	0,845**	**العبارة 13**	0,645**
العبارة 5	0,757**	**العبارة 14**	0,788**
العبارة 6	0,797**	**العبارة 15**	0,719**
العبارة 7	0,779**	**العبارة 16**	0,494**
العبارة 8	0,569**	**العبارة 17**	0,664**
العبارة 9	0,578**		
* الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا 0.05 ** الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)			

6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

قمنا بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال برنامج الـــ SPSS الإحصائي وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- معامل ألفاكرونباخ.
- معامل إرتباط بيرسون.
- التكرارات والنسبة المأوية.

4- الدراسة الأساسية:

بعدما حققت الدراســة الاســتطلاعية هدفها و المتمثل في التأكد من صــحة أداة البحث وإمكانية تطبيقها على مجتمع الدراسة، جاء دور الدراسة الأساسية في التحقق من صحة فروض البحث.

تمثلت عينة الدراسة في 30 أستاذ من أساتذة من الطور المتوسط أختيروا بطريقة عشوائية على أساس خبرتهم المهنية.

1. مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث أساتذة التعليم المتوسط

2. منهج الدراسة:

قد ورد في القرآن الكريم كلمة مناهج تعقيبا على وجود تشريع لليهود في التوراة حيث قال الله تعالى في ذلك ":لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا"

والمنهج يعني مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بغرض الوصول إلى الحقيقة في العلم، وهو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة.

المنهج الأكثر ملائمة واستجابة لتطلعات الدراسة الحالية هو المنهج الوصفي، لأننا

سوف ندرس دور الدروس الخصوصية على التحصيل الدراسي للتلاميذ للوصول بذلك إلى نتائج حقيقية.

يعرفه " كشرود " بأنه توضيح واقع الأحداث والأشياء ولا يتوقف توضيح أو وصف الواقع على تقرير حقائقه الحاضرة كما هي، بل يتناولها بالتحليل والتفسير لغرض استحداث معرفة جديدة له".

3. حدود الدراسة:

الحدود المكانية: أجريت الدراسة بمؤسستي (الشهيد زروقي السعيد، المجاهد والي بن صوشة) المتواجدة بولاية المسيلة

الحدود الزمانية: أجريت هذه الدراسة إبتداءا من مطلع شهر مارس واستمرت إلى غاية نهايته حيث قمنا بزيارة إستطلاعية للمؤسسة بهدف الإستفسار والحصول على المعلومات التي تخدم البحث، تم قمنا توزيع الإستمارات في هذه الفترة على مجموعة من الأساتذة الذين يمثلون عينة الدراسة ليتم بعدها تفريغ البيانات المتحصل عليها في جداول إحصائية.

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة

نتائج الدراسة

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة

الجدول رقم (3): يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة%
ذكر	11	36,67%
أنثى	19	63,33%
المجموع	30	100,00%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراســـة والبالغ عددهم إجمالا **(30)** فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم بالبديل " **أنثى**" وقد بلغ عددهم **(19)** فردا بنســـبة مئوية بلغت **63.33%**، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **ذكر**" والبالغ عددهم **(11)** بنسبة مئوية قدرت بـ **36.67%**،

وعليه نستنتج من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال أن أغلب أفراد العينة من الإناث.

الجدول رقم (4): يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير السن

السن	التكرار	النسبة%
20-25 سنة	0	0,00%
25-30 سنة	7	23,33%
30-35 سنة	7	23,33%
35 سنة فما فوق	16	53,33%

المجموع	30	100,00%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراســـة والبالغ عددهم إجمالا **(30)** فردا قد انقســـمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم بالبديل " 35 ســـنة فما فوق " وقد بلغ عددهم **(16)** فردا بنســـبة مئوية بلغت **65.7%**، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السـؤال بالبديل " 30–35 سنة " والبالغ عددهم **(7)** بنسبة مئوية قدرت بـــ **53.33%**، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السـؤال بالبديل " 25–30 سـنة " والبالغ عددهم **(7)** بنسبة مئوية قدرت بـ **23.33%**.

وعليه نستنتج من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال أن أغلب أفراد العينة الذين تتراوح أعمارهم 35 سنة فما فوق.

الجدول رقم (5): يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير المادة التدريسية

المادة التدريسية	التكرار	النسبة%
إعلام آلي	1	3,33%
إنجليزية	2	6,67%
اجتماعيات	4	13,33%
تربية بدنية	2	6,67%
رياضيات	6	20,00%
علوم طبيعية	2	6,67%
علوم فيزياية	1	3,33%
فرنسية	4	13,33%

فيزياء	1	3,33%
لغة عربية	7	23,33%
المجموع	30	100,00%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراســـة والبالغ عددهم إجمالا **(30)** فردا قد انقســـمت إلى أربعة مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم بالبديل " لغة عربية " وقد بلغ عددهم **(7)** فردا بنسـبة مئوية بلغت **23.33%**، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا الســـؤال بالبديل "**رياضـــيات**" والبالغ عددهم **(6)** بنسبة مئوية قدرت بـــــ **20%**، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبدائل "**إنجليزية، تربية بدنية، علوم طبيعية**" والبالغ عددهم **(6)** بنسبة مئوية قدرت بـ **6.67%**، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبدائل "**إعلام آلي، علوم فيزيايية، فيزياء**" والبالغ عددهم **(3)** بنسبة مئوية قدرت بـ **3.33%**.

وعليه نستنتج من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال أن أغلب أفراد العينة معلمي مادة لغة عربية.

الجدول رقم (6): يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الخبرة

الخبرة	التكرار	النسبة%
5-1سنة	10	33,33%
من 5 إلى 10 سنوات	4	13,33%
من 10 إلى 15 سنة	7	23,33%
من 15 إلى 20 سنة	1	3,33%
أكثر من 20 سنة	8	26,67%
المجموع	30	100

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا **(30)** فردا قد انقسمت إلى خمس مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم بالبديل " **1-5 سنوات** " وقد بلغ عددهم **(10)** فردا بنسبة مئوية بلغت **33.33%**، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **أكثر من 20 سنة** " والبالغ عددهم **(8)** بنسبة مئوية قدرت بـ **26.67%**، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **من 10 إلى 15 سنة** " والبالغ عددهم **(7)** بنسبة مئوية قدرت بـ **23.33%**، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **من 5 إلى 10 سنوات** " والبالغ عددهم **(4)** بنسبة مئوية قدرت بـ **13.33%**، أما المجموعة الخامسة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **م** من 15 إلى 20 سنة " والبالغ عددهم **(4)** بنسبة مئوية قدرت بـ **3.33%**.

وعليه نستنتج من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال أن أغلب أفراد العينة ممن لديهم خبرة من 1 سنة إلى 5 سنوات.

الجدول رقم (7): يوضح أثر الدروس الخصوصية إيجابيا في التحصيل الدراسي

للدروس الخصوصية أثر ايجابي في التحصيل الدراسي	التكرار	النسبة%
معارض	5	16,67%
متردد	3	10,00%
موافق	22	73,33%
المجموع	30	100,00%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراســـة والبالغ عددهم إجمالا **(35)** فردا قد انقســـمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم بالبديل " **موافق** " وقد بلغ عددهم **(22)** فردا بنســـبة مئوية بلغت **73.33%**، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا الســـؤال بالبديل " **معارض** " والبالغ عددهم **(5)** بنسـبة مئوية قدرت بـــــ **16.67%**، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " متردد " والبالغ عددهم **(3)** بنسبة مئوية قدرت بـ **10%**.

وعليه نستنتج من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة أن للدروس الخصوصية أثر ايجابي في التحصيل الدراسي .

الجدول رقم (8): يوضح مساعدة الدروس الخصوصية في استيعاب أكثر للغات الأجنبية

تساعد الدروس الخصوصية في استيعاب أكثر للغات الأجنبية	التكرار	النسبة%
معارض	5	16,67%
متردد	5	16,67%
موافق	20	66,67%
المجموع	30	100,00%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراســـة والبالغ عددهم إجمالا **(35)** فردا قد انقســـمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم بالبديل " موافق " وقد بلغ عددهم **(20)** فردا بنســـبة مئوية بلغت **66.67%**، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السـؤال بالبديل " متردد " والبالغ عددهم **(5)** بنسبة مئوية قدرت بـ **16.67%**، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا الســـؤال بالبديل " معارض " والبالغ عددهم **(5)** بنســـبة مئوية قدرت بـ **16.67%**.

وعليه نستنتج من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال أن الدروس الخصوصية تساعد في استيعاب أكثر للغات الأجنبية.

الجدول رقم (9): يوضح تنمية الدروس الخصوصية مهارات التفكير لدى التلميذ

تنمي الدروس الخصوصية مهارات التفكير لدى التلميذ	التكرار	النسبة%
معارض	10	33,33%
متردد	6	20,00%
موافق	14	46,67%
المجموع	30	100,00%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراســـة والبالغ عددهم إجمالا **(35)** فردا قد انقســـمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم بالبديل " **موافق** " وقد بلغ عددهم **(14)** فردا بنســـبة مئوية بلغت **46.67%**، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا الســـؤال بالبديل " **معارض** " والبالغ عددهم **(10)** بنسبة مئوية قدرت بـــ **33.33%**، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **متردد** " والبالغ عددهم **(6)** بنسبة مئوية قدرت بـ **20%**.

وعليه نســـتنتج من خلال اســـتجابات أفراد عينة الدراســـة على الســـؤال أن الدروس الخصوصية تنمي مهارات التفكير لدى التلميذ.

الجدول رقم (10): يوضح ما إذا كان عدم فهم الدروس هو السبب في اللجوء إلى الدروس الخصوصية

عدم فهم الدروس هو السبب في اللجوء إلى الدروس الخصوصية	التكرار	النسبة%
معارض	8	26,67%
متردد	2	6,67%
موافق	20	66,67%
المجموع	30	100,00%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراســـة والبالغ عددهم إجمالا **(35)** فردا قد انقســـمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم بالبديل " **موافق** " وقد بلغ عددهم **(20)** فردا بنســـبة مئوية بلغت **66.67%**، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا الســـؤال بالبديل " **معارض** " والبالغ عددهم **(8)** بنسـبة مئوية قدرت بـــــ **26.67%**، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **متردد** " والبالغ عددهم **(2)** بنسبة مئوية قدرت بـ **6.67%**.

وعليه نستنتج من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال أنهم يوافقون على عدم فهم الدروس هو السبب في اللجوء إلى الدروس الخصوصية.

الجدول رقم (11): يوضح مساعدة الدروس الخصوصية على المناقشة والاهتمام أكثر بالدروس

تساعد الدروس الخصوصية على المناقشة والاهتمام أكثر بالدروس	التكرار	النسبة%
معارض	5	16,67%
متردد	6	20,00%
موافق	19	63,33%
المجموع	30	100,00%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراســـة والبالغ عددهم إجمالا **(35)** فردا قد انقســـمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم بالبديل " **موافق** " وقد بلغ عددهم **(19)** فردا بنســـبة مئوية بلغت **63.33%**، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **متردد** " والبالغ عددهم **(6)** بنسبة مئوية قدرت بـــــ **20%**، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا الســـؤال بالبديل " **معارض** " والبالغ عددهم **(5)** بنســـبة مئوية قدرت بـ **16.67%**.

وعليه نستنتج من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال أنهم موافقون على أن الدروس الخصوصية تساعد على المناقشة والاهتمام أكثر بالدروس.

الجدول رقم (12): يوضح مساعدة الدروس الخصوصية على اكتشاف طرق جديدة في حل المشاكل التعلمية

تساعد على اكتشاف طرق جديدة في حل المشاكل التعلمية	التكرار	النسبة%
معارض	5	16,67%
متردد	8	26,67%
موافق	17	56,67%
المجموع	30	100,00%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا **(35)** فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم بالبديل " **موافق** " وقد بلغ عددهم **(17)** فردا بنسبة مئوية بلغت **56.67%**، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **متردد** " والبالغ عددهم **(8)** بنسبة مئوية قدرت بـ **26.67%**، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **معارض** " والبالغ عددهم **(5)** بنسبة مئوية قدرت بـ **16.67%**.

وعليه نستنتج من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال أن الدروس الخصوصية تساعد على اكتشاف طرق جديدة في حل المشاكل التعلمية.

الجدول رقم (13): يوضح زيادة الدروس الخصوصية في قدرة الاستيعاب والإدراك للمعلومات لدى التلميذ

تزيد الدروس الخصوصية في قدرة الاستيعاب والإدراك للمعلومات لدى التلميذ	التكرار	النسبة%
معارض	5	16,67%
متردد	4	13,33%
موافق	21	70,00%
المجموع	30	100,00%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا **(35)** فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم بالبديل " **موافق** " وقد بلغ عددهم **(21)** فردا بنسبة مئوية بلغت **70%**، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **معارض** " والبالغ عددهم **(5)** بنسبة مئوية قدرت بـ **16.67%**، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **متردد** " والبالغ عددهم **(4)** بنسبة مئوية قدرت بـ **13.33%**.

وعليه نستنتج من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال أنهم موافقون على أن الدروس الخصوصية تزيد في قدرة الاستيعاب والإدراك للمعلومات لدى التلميذ.

الجدول رقم (14): يوضح ما إذا كان انتشار الدروس الخصوصية يعود إلى كثافة البرامج الدراسية

يعود انتشار الدروس الخصوصية إلى كثافة البرامج الدراسية	التكرار	النسبة%
معارض	7	23,33%
متردد	6	20,00%
موافق	17	56,67%
المجموع	30	100,00%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراســـة والبالغ عددهم إجمالا **(35)** فردا قد انقســـمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم بالبديل " **موافق** " وقد بلغ عددهم **(17)** فردا بنســـبة مئوية بلغت **56.67%**، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا الســـؤال بالبديل " **معارض** " والبالغ عددهم **(7)** بنسـبة مئوية قدرت بـــــ **23.33%**، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **متردد** " والبالغ عددهم **(6)** بنسبة مئوية قدرت بـ **20%**.

وعليه نستنتج من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال أنهم موافقون على أن انتشار الدروس الخصوصية يعود إلى كثافة البرامج الدراسية.

الجدول رقم (15): يوضح دافعية الدروس الخصوصية إلى الإبداع

تدفع الدروس الخصوصية إلى الإبداع.	التكرار	النسبة%
معارض	17	56,67%
متردد	9	30,00%
موافق	4	13,33%
المجموع	30	100,00%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا **(35)** فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم بالبديل " **معارض** " وقد بلغ عددهم **(17)** فردا بنسبة مئوية بلغت **56.67%**، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **متردد** " والبالغ عددهم **(9)** بنسبة مئوية قدرت بـ **30%**، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **موافق** " والبالغ عددهم **(4)** بنسبة مئوية قدرت بـ **13.33%**.

وعليه نستنتج من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال أنهم معارضون على أن الدروس الخصوصية تدفع إلى الإبداع.

الجدول رقم (16): يوضح مساعدة الدروس الخصوصية على التمييز بين المعلومات المتشابهة

تساعد الدروس الخصوصية على التمييز بين المعلومات المتشابهة	التكرار	النسبة%
معارض	8	26,67%
متردد	8	26,67%
موافق	14	46,67%
المجموع	30	100,00%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراســـة والبالغ عددهم إجمالا **(35)** فردا قد انقســـمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم بالبديل " **موافق** " وقد بلغ عددهم **(14)** فردا بنســـبة مئوية بلغت **46.67%**، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **متردد** " والبالغ عددهم **(8)** بنسبة مئوية قدرت بـ **26.67%**، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا الســـؤال بالبديل " **معارض** " والبالغ عددهم **(8)** بنســـبة مئوية قدرت بـ **26.67%**.

وعليه نســتنتج من خلال اســتجابات أفراد عينة الدراســة على الســؤال أنهم موافقون بأن الدروس الخصوصية تساعد على التمييز بين المعلومات المتشابهة.

الجدول رقم (17): يوضح تحفز الدروس الخصوصية على النجاح

تحفز الدروس الخصوصية على النجاح	التكرار	النسبة%
معارض	3	10,00%
متردد	13	43,33%
موافق	14	46,67%
المجموع	30	100,00%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا **(35)** فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم بالبديل " **موافق** " وقد بلغ عددهم **(14)** فردا بنسبة مئوية بلغت **46.67%**، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **متردد** " والبالغ عددهم **(13)** بنسبة مئوية قدرت بـ **43.33%**، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **معارض** " والبالغ عددهم **(3)** بنسبة مئوية قدرت بـ **10%**.

وعليه نستنتج من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال أن الدروس الخصوصية تحفز على النجاح.

الجدول رقم (18): يوضح ما إذا كانت الدروس الخصوصية ترفع من المستوى التطبيقي للقواعد الفيزيائية

ترفع الدروس الخصوصية من المستوى التطبيقي للقواعد الفيزيائية	التكرار	النسبة%
معارض	3	10,00%
متردد	10	33,33%
موافق	17	56,67%
المجموع	30	100,00%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا **(35)** فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم بالبديل " **موافق** " وقد بلغ عددهم **(17)** فردا بنسبة مئوية بلغت **56.67%**، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **متردد** " والبالغ عددهم **(10)** بنسبة مئوية قدرت بـ **33.33%**، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **معارض** " والبالغ عددهم **(3)** بنسبة مئوية قدرت بـ **10%**.

وعليه نستنتج من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال أن الدروس الخصوصية ترفع من المستوى التطبيقي للقواعد الفيزيائية.

الجدول رقم (19): يوضح ما إذا كانت الدروس الخصوصية ترفع من التحصيل العلمي للتلاميذ

الدروس الخصوصية ترفع من التحصيل العلمي للتلاميذ	التكرار	النسبة%
معارض	5	16,67%
متردد	6	20,00%
موافق	19	63,33%
المجموع	30	100,00%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا **(35)** فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم بالبديل " **موافق** " وقد بلغ عددهم **(19)** فردا بنسبة مئوية بلغت **63.33%**، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **متردد** " والبالغ عددهم **(6)** بنسبة مئوية قدرت بـ **20%**، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **معارض** " والبالغ عددهم **(5)** بنسبة مئوية قدرت بـ **16.67%**.

وعليه نستنتج من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال أن الدروس الخصوصية ترفع من التحصيل العلمي للتلاميذ.

الجدول رقم (20): يوضح مساعدة الدروس الخصوصية على استيعاب دروس البرنامج

الدروس الخصوصية تساعد على استيعاب دروس البرنامج	التكرار	النسبة%
معارض	3	10,00%
متردد	4	13,33%
موافق	23	76,67%
المجموع	30	100,00%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراســـة والبالغ عددهم إجمالا **(35)** فردا قد انقســـمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم بالبديل " **موافق** " وقد بلغ عددهم **(23)** فردا بنســـبة مئوية بلغت **76.67%**، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **متردد** " والبالغ عددهم **(4)** بنسبة مئوية قدرت بـ **13.33%**، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا الســـؤال بالبديل " **معارض** " والبالغ عددهم **(3)** بنســـبة مئوية قدرت بـ **10%**.

وعليه نســـتنتج من خلال اســـتجابات أفراد عينة الدراســـة على الســـؤال أن الدروس الخصوصية تساعد على استيعاب دروس البرنامج.

الجدول رقم (21): يوضح منح الدروس الخصوصية فرصة تصحيح الأخطاء التعليمية

تمنح فرصة تصحيح الأخطاء التعليمية	التكرار	النسبة%
معارض	4	13,33%
متردد	3	10,00%
موافق	23	76,67%
المجموع	30	100,00%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراســـة والبالغ عددهم إجمالا **(35)** فردا قد انقســـمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم بالبديل " **موافق** " وقد بلغ عددهم **(23)** فردا بنســـبة مئوية بلغت **76.67%**، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا الســـؤال بالبديل " **معارض** " والبالغ عددهم **(4)** بنسـبة مئوية قدرت بـــــ **13.33%**، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **متردد** " والبالغ عددهم **(3)** بنسبة مئوية قدرت بـ **10%**.

وعليه نستنتج من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال أن الدروس الخصوص تمنح فرصة تصحيح الأخطاء التعليمية.

الجدول رقم (22): يوضح تعويض الدروس الخصوصية النقص الذي يعانيه التلاميذ داخل القسم

تعوض النقص الذي يعانيه التلاميذ داخل القسم	التكرار	النسبة%
معارض	4	13,33%
متردد	1	3,33%
موافق	25	83,33%
المجموع	30	100,00%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراســـة والبالغ عددهم إجمالا **(35)** فردا قد انقســـمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم بالبديل " **موافق** " وقد بلغ عددهم **(25)** فردا بنســـبة مئوية بلغت **83.33%**، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا الســـؤال بالبديل " **معارض** " والبالغ عددهم **(4)** بنسـبة مئوية قدرت بـــــ **13.33%**، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **متردد** " والبالغ عددهم **(1)** بنسبة مئوية قدرت بـ **3.33%**.

وعليه نســـتنتج من خلال اســـتجابات أفراد عينة الدراســـة على الســـؤال أن الدروس الخصوصية النقص الذي يعانيه التلاميذ داخل القسم.

الجدول رقم (23): يوضح مساعدة الدروس الخصوصية على فهم المسائل الرياضية

تساعد الدروس الخصوصية على فهم المسائل الرياضية	التكرار	النسبة%
معارض	5	16,67%
متردد	7	23,33%
موافق	18	60,00%
المجموع	30	100,00%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا **(35)** فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم بالبديل " **موافق** " وقد بلغ عددهم **(18)** فردا بنسبة مئوية بلغت **60%**، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **متردد** " والبالغ عددهم **(7)** بنسبة مئوية قدرت بـ **23.33%**، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **معارض** " والبالغ عددهم **(5)** بنسبة مئوية قدرت بـ **16.67%**.

وعليه نستنتج من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال أن الدروس الخصوصية تساعد على فهم المسائل الرياضية.

الجدول رقم (24): يوضح تحسين الدروس الخصوصية في عملية البحث والتقصي لدى التلاميذ

تحسن الدروس الخصوصية في عملية البحث والتقصي لدى التلاميذ	التكرار	النسبة%
معارض	8	26,67%
متردد	11	36,67%
موافق	11	36,67%
المجموع	30	100,00%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا **(35)** فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم بالبديل " **موافق** " وقد بلغ عددهم **(11)** فردا بنسبة مئوية بلغت **36.67%**، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **متردد** " والبالغ عددهم **(11)** بنسبة مئوية قدرت بـ **36.67%**، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **معارض** " والبالغ عددهم **(8)** بنسبة مئوية قدرت بـ **26.67%**.

وعليه نستنتج من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال أن الدروس الخصوصية تحسن في عملية البحث والتقصي لدى التلاميذ.

الجدول رقم (25): يوضح مساعدة الدروس الخصوصية على تحسين نتائج التلاميذ

تساعد الدروس الخصوصية على تحسين نتائج التلاميذ	التكرار	النسبة%
معارض	6	20,00%
متردد	2	6,67%
موافق	22	73,33%
المجموع	30	100,00%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراســـة والبالغ عددهم إجمالا **(35)** فردا قد انقســـمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم بالبديل " **موافق** " وقد بلغ عددهم **(22)** فردا بنســـبة مئوية بلغت **73.33%**، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا الســـؤال بالبديل " **معارض** " والبالغ عددهم **(6)** بنسبة مئوية قدرت بـــــ **20%**، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا الســؤال بالبديل " **متردد** " والبالغ عددهم **(2)** بنســبة مئوية قدرت بـ **.%6.67**

وعليه نســـتنتج من خلال اســـتجابات أفراد عينة الدراســـة على الســـؤال أن الدروس الخصوصية تساعد على تحسين نتائج التلاميذ.

الجدول رقم (26): يوضح مساعدة الدروس الخصوصية في زيادة الدافعية للتعلم لدى التلاميذ

تساعد الدروس الخصوصية في زيادة الدافعية للتعلم لدى التلاميذ	التكرار	النسبة%
معارض	7	23,33%
متردد	13	43,33%
موافق	10	33,33%
المجموع	30	100,00%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا **(35)** فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم بالبديل " **متردد** " وقد بلغ عددهم **(13)** فردا بنسبة مئوية بلغت **43.33%**، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **موافق** " والبالغ عددهم **(10)** بنسبة مئوية قدرت بـ **33.33%**، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **معارض** " والبالغ عددهم **(7)** بنسبة مئوية قدرت بـ **23.33%**.

وعليه نستنتج من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال أن الدروس الخصوصية تساعد في زيادة الدافعية للتعلم لدى التلاميذ.

الجدول رقم (27): يوضح مساعدة الدروس الخصوصية على زيادة سرعة الإنجاز

تساعد الدروس الخصوصية على زيادة سرعة الإنجاز	التكرار	النسبة%
معارض	6	20,00%
متردد	8	26,67%
موافق	16	53,33%
المجموع	30	100,00%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا **(35)** فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم بالبديل " **موافق** " وقد بلغ عددهم **(16)** فردا بنسبة مئوية بلغت **53.33%**، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **متردد** " والبالغ عددهم **(8)** بنسبة مئوية قدرت بـ **26.67%**، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **معارض** " والبالغ عددهم **(6)** بنسبة مئوية قدرت بـ **20%**.

وعليه نستنتج من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال أن الدروس الخصوصية تساعد على زيادة سرعة الإنجاز.

الجدول رقم (28): يوضح مساعدة الدروس الخصوصية على المشاركة داخل القسم

تساعد الدروس الخصوصية على المشاركة داخل القسم	التكرار	النسبة%
معارض	5	16,67%
متردد	6	20,00%
موافق	19	63,33%
النسبة%	30	100,00%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا **(35)** فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم بالبديل " **موافق** " وقد بلغ عددهم **(19)** فردا بنسبة مئوية بلغت **63.33%**، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **متردد** " والبالغ عددهم **(6)** بنسبة مئوية قدرت بـ **20%**، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **معارض** " والبالغ عددهم **(5)** بنسبة مئوية قدرت بـ **16.67%**.

وعليه نستنتج من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال أن الدروس الخصوصية تساعد على المشاركة داخل القسم.

2- الاستنتاجات :

تم التوصـل إلى هذه الاسـتنتاجات بعد الانتهاء من نتائج الدراسـة و تحليلها التي مكنتنا منها مرحلة تفريغ البيانات الميدانية المنتقاة من الميدان في الجداول و المتحصـل عليها من خلال الإجابات التي أبداها أفراد العينة حول الظاهرة المدروسـة ، و بعد القيام بعملية الترجمة للمعطيات الإحصائية الكمية الواردة في الجداول ، تم التوصل إلى تحليل و تفسير الفرضـيات التي افترضـناها ، في حدود أهداف و فرضـيات الدراسـة ،واعتمادا على النتائج التي تم الحصول عليها بعد المعالجة الاحصائية اللازمة للبيانات و مناقشتها توصلنا في البحث الى بعض الاستنتاجات الآتية:

- أن للدروس الخصوصية أثر إيجابي في التحصيل الدراسي
- أن الدروس الخصوصية تساعد في استيعاب أكثر للغات الأجنبية
- أن الدروس الخصوصية تنمي مهارات التفكير لدى التلميذ
- أن سبب لجوء التلاميذ للدروس الخصوصية هو عدم فهمهم للدروس
- أن الدروس الخصوصية تساعد في المناقشة والاهتمام أكثر بالدروس
- أن الدروس الخصوصية تساعد على اكتشاف طرق جديدة في حل المشاكل التعلمية
- أن الدروس الخصوصية تساعد في قدرة استيعاب والادراك للمعلومات لدى التلاميذ
- ان انتشار الدروس الخصوصية يعود إلى كثافة البرامج الدراسية
- أن الدروس الخصوصية تدفع غلى الابداع
- أن الدروس الخصوصية تساعد على التمييز بين المعلومات المتشابهة
- أن الدروس الخصوصية تحفز على النجاح
- أن الدروس الخصوصية ترفع من مستوى التطبيقي للقواعد الفيزيائية
- أن الدروس الخصوصية ترفع من مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ
- أن الدروس الخصوصية تحسن في عملية التقصي والبحث لدى التلاميذ
- أن الدروس الخصوصية تساعد على المشاركة داخل القسم

التوصيات والاقتراحات:

- ضرورة تكوين المعلمين تكوينا خاصا يتمكنوا من خلاله فهم آليات وفنيات التسيير الفعال للحصة التدريسية.
- ضرورة إعادة النظر في عملية التربية والتعليم باعتبارها مشروع لبناء المجتمع.
- تركيز جهود الإدارة المدرسية حول خدمة التلميذ وتوفير المناخ التعليمي المناسب لرفع مستوى تحصيله الدراسي.
- التحقق من كثافة البرامج والاكتظاظ في الأقسام الدراسية نظرا لتأثيرها السلبي على عملية التعلم (أداء المعلم والتحصيل الدراسي للمتعلم.)
- مراجعة محتويات المناهج الدراسية والعمل على صياغتها بالشكل الذي يواكب متطلبات الحياة العملية والتطلعات المستقبلية للمتعلمين.
- ضرورة وجود رقابة قانونية على مراكز الدروس الخصوصية.

خاتمة

إن الاهتمام البالغ الذي توليه المجتمعات لقطاع التربية والتعليم راجع الى الاهمية الكبيرة التي يحظى بها، فهي تحاول جاهدة للنهوض بهذا القطاع من أجل الازدهار بأفرادها الى أعلى المراتب ،حيث تحاول تخطي الظواهر السلبية التي تقف في وجه التلاميذ المرحلة المتوسطة وتحصيلهم الدراسي وقد جاءت محاولات كثيرة ووسائل وطرق جديدة للخروج بنتائج أفضل وفي مقدمتها لجوء التلاميذ الى تلقي الدروس الخصوصية تحضيرا للامتحانات ورغبة في التفوق وتحسين النتائج والرفع من مستواهم الدراسي بصفة عامة.

.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

1- أحمد بن زيد الدعجاني، اتجاهات طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الدروس الخصوصية، مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد 177 ، 2012

2- أحمد حجي إسماعيل، إدارة بيئة التعليم والتعلم، دار الفكر ،القاهرة، 2006

3- بلزرق عائشة وبن بارك خليدة تحت اشراف مكلي محمد سنة 2013 العنف المدرسي وتأثيره على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مذكرة التخرج لنيل شهادة ليسانس في علم الاجتماع/ جامعة جيلالي اليابس

4- حامد محمد، التحصيل الدراسي، الرياض، دار الصوليتة للتربية، 1996 ،

5- الخطاب عمر، مقاييس في صعوبات التعليم، مكتبة المجتمع العربي، الأردن،2005

6- صبحي حموي :المنجز في اللغة العربية المعاصرة دار المشرق ، بيروت،الطبعة 1،2000،ص390

7- طه، فرج عبد القادر، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، دار الغريب للنشر، 2003

8- عبد الرحيم، طلعت حسن، سيكولوجية التأخر الدراسي، القاهرة، دار الثقافة للنشر،1985

9- عبد العزيز المعايطة ومحمد عبد الله جغيمان، مشكالات تربوية معاصرة ،دار الثقافة، عمان ،2007

10- غول فايزة، الدروس الخصوصية في مادة الرياضيات ومدى تأثيرها على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر،2012، جامعة مستغانم .

11- فاطمة بن اسماعيل، الدروس الخصوصية قراءة في الاسباب والاثار ، مجلة آفاق العلمية،مجلد 11 ،عدد2019،2

12- فايز عبد الله السويد، ضاهرة الدروس الخصوصية مفهومهاا وممارستها وعلاج المشكلات، د ط ،دار التربية الحديثة، عمان،ظ 1406هـ/1985

13- المبصـــرين والمراهقين المكفوفين، مذكرة ماجيســـتير، جامعة مولود معمري، تيزي وزو،الجزائر.

14- مصطفى محمد ابراهيم، وآخرون مجلة التربية ظاهرة الدروس الخصوصية العدد – 19 ديسمبر. 1991

15- نوي حمود،تأثير الدروس الخصوصية على التحصيل الدراسي لدى طلبة البكالوريا مذكرة نيل شهادة ماستر إشراف، د.قاسي محمد الهادي ،2018.2019

16- يوسف أمال، العلاقة بين إست ا رتيجيات التعلم ودافعية التعلم وأثرها على التحصيل الد ا رسي، رسالة ماجيستير غير منشورة، جامعة بوزريعة2008

17- يونسي تونسية(2012) ،تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين

الملاحق

جامعة محمد بوضياف

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

في إطار إعداد مذكرة لنيل شهادة ليسانس تخصص علوم التربية والتي تهدف إلى معرفة "**دور دروس الدعم في عملية التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلميهم**".

نرجو منكم الإجابة على عبارات الاستمارة وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

ونحيطكم علما أن المعلومات التي ستقدمونها ستكون لأغراض علمية ونشكركم على تعاونكم.

الجنس: ذكر( ) أنثى( )

السن:

المادة التدريسية:

الخبرة:

	البنود	موافق	متردد	معارض
01	للدروس الخصوصية أثر إيجابي في التحصيل الدراسي			
02	تساعد الدروس الخصوصية في استيعاب أكثر للغات الأجنبية			
03	تنمي الدروس الخصوصية مهارات التفكير لدى التلميذ			
04	عدم فهم الدروس هو السبب في اللجوء إلى الدروس الخصوصية			
05	تساعد الدروس الخصوصية على المناقشة والاهتمام أكثر بالدروس			
06	تساعد على اكتشاف طرق جديدة في حل المشاكل التعلمية			
07	تزيد الدروس الخصوصية في قدرة الاستيعاب والإدراك للمعلومات لدى التلميذ			
08	يعود انتشار الدروس الخصوصية إلى كثافة البرامج الدراسية			
09	تدفع الدروس الخصوصية إلى الإبداع.			
10	تساعد الدروس الخصوصية على التمييز بين المعلومات المتشابهة			
11	تحفز الدروس الخصوصية على النجاح			
12	ترفع الدروس الخصوصية من المستوى التطبيقي للقواعد الفيزيائية			
13	الدروس الخصوصية ترفع من التحصيل العلمي للتلاميذ			
14	الدروس الخصوصية تساعد على استيعاب دروس البرنامج			
15	تمنح فرصة تصحيح الأخطاء التعليمية			
16	تعوض النقص الذي يعانيه التلاميذ داخل القسم			
17	تساعد الدروس الخصوصية على فهم المسائل الرياضية			
18	تحسن الدروس الخصوصية في عملية البحث والتقصي لدى التلاميذ			
19	تساعد الدروس الخصوصية على تحسين نتائج التلاميذ			
20	تساعد الدروس الخصوصية في زيادة الدافعية للتعلم لدى التلاميذ			
21	تساعد الدروس الخصوصية على زيادة سرعة الإنجاز			
22	تساعد الدروس الخصوصية على المشاركة داخل القسم			

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

المسيلة في : 2021/6/8

إلى السيد: رئيس قسم علم النفس

الموضوع: تسهيل مهمة لإجراء الدراسة الميدانية

تحية عطرة وبعد ...

في إطار انجاز دراسة ميدانية (مذكرة تخرج) لطلبة السنة الثالث ليسانس

الشعبة: علم النفس التخصص: إرشاد وتوجيه

نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالب(ة) المذكور(ة) أدناه وتقديم المساعدة الممكنة واللازمة في حدود أغراض البحث العلمي، وما يسمح به القانون، وهذا على مستوى المصالح التي تشرفون عليها.

عنوان الدراسة: دور دروس الدعم في عملية التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة دراسة ميدانية ببعض متوسطات المسيلة .

المشرف: د. قرساس الحسين

1- اسم ولقب الطالب جامل أسماء رقم التسجيل 181835093883

2- اسم ولقب الطالب طيب الوهاب رميدة رقم التسجيل 181835085353

3- اسم ولقب الطالب غربي سميحة رقم التسجيل 183508818418

في الفترة الممتدة من: 2021/06/05 إلى 2021/05/25

في الأخير لكم منا أسمى عبارات التقدير والاحترام.

رئيس القسم

نائب العميد المكلف بما بعد التدرج والبحث العلمي والعلاقات الخارجية
الدكتور: مرزقلال إبراهيم

Téléphone / Fax	(213) 0355353054	قسم علم النفس . الهاتف / الفاكس
E-mail	univ28psy@yahoo.com	البريد الالكتروني

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

University of Mohammed Boudiaf - M'sila
Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of Psychology

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضي أسفله:

السيد (ة): جاهر أسماء الصفة: طالب، أستاذ، باحث ..... باحثة .....

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 200333301 والصادرة بتاريخ: 2016.11.24

والمسجل بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية قسم علم النفس .....

والمكلف(ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة تخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)

عنوانها: دور دروس الدعم في عملية التحصيل الدراسي للتلاميذ الطرد المتوسط من وجهة نظر الأساتذة دراسة ميدانية ببعض متوسطات المسيلة

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2021/06/08

توقيع المعني (ة)

المرجع: القرار 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Mohammed Boudiaf - M'sila
Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of Psychology

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضي أسفله:

السيد (ة): عبد الوهاب رويحة الصفة: طالب، أستاذ، باحث حالية

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 220164603 والصادرة بتاريخ: 2017.12.19

والمسجل بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية قسم علم النفس

والمكلف(ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة تخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)

عنوانها: دور دروس الدعم في عملية التحصيل الدراسي للتلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة دراسة ميدانية ببعض متوسطات بالمسيلة

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2021/06/08

توقيع المعني (ة)

المرجع: القرار 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Mohammed Boudiaf - M'sila
Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of Psychology

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضي أسفله:

السيد (ة): غربي سعيدة الصفة: طالب، أستاذ، باحث طالبة

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 200976685 والصادرة بتاريخ: 25/01/2017

والمسجل بكلية علوم الانسانية والاجتماعية قسم علم النفس

والمكلف(ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة تخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)

عنوانها: دور برنامج الدعم في عملية التأهيل الدراسي لتلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة دراسة ميدانية ببعض متوسطات بالمسيلة

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2021/06/08

توقيع المعني (ة)

المرجع: القرار 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020

الفهرس

شكر

مقدمة.....أ

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

الإشكالية..... 4

ثانيا الفرضيات..... 6

ثالثا تحديد المفاهيم الإجرائية..... 6

رابعا أهمية الدراسة..... 7

خامسا أهداف الدراسة..... 7

سادسا الدراسات السابقة..... 8

الفصل الثاني: الدروس الخصوصية

تمهيد..... 17

أولا التعريف بالدروس الخصوصية..... 18

ثانيا لمحة تاريخية عن الدروس الخصوصية ونشأتها..... 19

ثالثا أهمية الدروس الخصوصية..... 20

رابعا أشكال الدروس الخصوصية..... 20

خامسا الأسباب الرئيسية لانتشار الدروس الخصوصية..... 22

سادسا إيجابيات وسلبيات الدروس الخصوصية..... 23

خلاصة الفصل..... 26

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

تمهيد..... 26

أولا تعريف التحصيل الدراسي..... 27

ثانيا أنواع التحصيل الدراسي..... 29

ثالثا شروط التحصيل الدراسي 32
خامسا أهمية التحصيل الدراسي 37
سادسا سلوك المعلم وأثره في التحصيل الدراسي..... 39
خلاصة الفصل 42

الفصل الرابع: منهجية الدراسة والاجراءات الميدانية

تمهيد 39
1- الدراسة الاستطلاعية..... 40
2- أهمية الدراسة الاستطلاعية 40
3- أدوات الدراسة الاستطلاعية 40
4- أداة الدراسة..... 41
5- صدق أداة الدراسة..... 41
4- الدراسة الأساسية..... 43

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة..... 46
2- الاستنتاجات 72
قائمة المراجع 92
الملاحق.....

ملخص الدراسة:

يناقش البحث ظاهرة الدروس الخصوصية التي أصبحت أصبحت منتشرة في المجتمع و النظام التعليمي حيث أنها تتيح للتلاميذ الفرص المتكافئة من الناحية التحصيلية ومن ثم الالتحاق بالجامعة ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتبحث عن مدى تأثير ظاهرة الدروس الخصوصية على مستوى التحصيل الدراسي.

ولتحقيق هذا الغرض تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي كما قمنا بالاستعانة بمجموعة من الأدوات أهمها الاستبيان الذي تكون من(22) بند وبعد التأكد من صدق وثبات الاستبيان قمنا بتوزيعه على عينة الدراسة المقدرة ب (30) أستاذ وأستاذة بالمتوسطتين بمدينة المسيلة ، وبعد تحليل استجابات أفراد العينة توصلت الدراسة إلى أن الدروس الخصوصية لها تأثير ودور كبير في تحسين مستوى التحصيل الدراسي من وجهة نظر الأساتذة و على هذه النتيجة تم الخروج في النهاية بجملة من التوصيات.

Study summary:

The research discusses the phenomenon of private tutoring, which has become widespread in society and the educational system, as it provides students with equal opportunities in terms of achievement and then enrolling in university. Hence, this study came to investigate the impact of the phenomenon of private tutoring on the level of academic achievement.

To achieve this purpose, we relied on the descriptive analytical approach and we used a set of tools, the most important of which is the questionnaire, which consisted of (22) items. The study concluded that private lessons have a significant impact and role in improving the level of academic achievement from the teachers' point of view, and on this result, a set of recommendations were finally made.