

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة



كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علم النفس

الرقم التسلسلي...../2015

اتجاه نقابات التربية نحو الاصلاحات التربوية الجديدة

دراسة ميدانية ببعض نقابات التربية بولاية المسيلة
مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية تخصص توجيه و إرشاد

إشراف الأستاذ

خطوط رمضان

إعداد الطالبة

مرنيز سمية

اعضاء لجنة المناقشة

- أقرساس الحسين رئيسا

- أخطوط رمضان مشرفا

- أبن زطة بلدية عضوا

السنة الجامعية 2015/2014

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" إِن أُرِيدُ إِلَّا الْأَطْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ

عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ "

هود 88

صدق الله العظيم

شكر و عرفان

أتقدم بالشكر إلى والداي العزيزانأطال الله في عمرهما

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ خطوط رمضان على إرشاده و توجيهه لي

و إلى زوجي الذي شجعني على مواصلة مسيرتي الدراسية بجد و مثابرة ، و كان له الدور الخفي في إنهاء رسالتي شكرا لما قمت به من توفير المكان و الجو المناسب لي

إلى إخواني و أخواتي عرفانا و تقديرا لكم فسؤالكم المستمر دفعني لمواصلة الطريق

.....

وفقكم الله جميعا.

و إلى كل صديقة صادقة أحبت لي الخير.....

ملخص الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاه نقابات التربية نحو الإصلاحات التربوية في بعض نقابات التربية بولاية المسيلة ، و تحديد اتجاهاتهم إذ كانت سلبية ايجابية نحو (المناهج الجديدة ،بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات، الاستراتيجيات المعتمدة في عملية التقويم التربوي، وواقع التكوين البيداغوجي للمعلم)

و اعتمدت الطالبة في دراستها على المنهج الوصفي ، حيث طبقت هذه الدراسة على طريقة

العينة العشوائية و التي تكونت من 121 عضو موزعين على مجتمع الدراسة ، و استخدمت الطالبة الاستبيان لقياس اتجاه نقابات التربية نحو الإصلاحات التربوية صممت spss من طرف الطالبة تتضمن 38 بند ، كما استعانت ببرنامج ،للتحليل الإحصائي

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- هناك اتجاه سلبي لنقابات التربية نحو المناهج الجديدة للإصلاح التربوي.
- هناك اتجاه ايجابي لنقابات التربية نحو بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات التي بنيت عليها مناهج الإصلاح التربوي
- هناك اتجاه ايجابي لنقابات التربية نحو الاستراتيجيات المعتمدة في عملية التقويم التربوي في المناهج الإصلاح التربوي
- هناك اتجاه ايجابي لنقابات التربية نحو واقع التكوين البيداغوجي للمعلم في إطار الإصلاح التربوي
- هناك اتجاه ايجابي لنقابات التربية نحو الإصلاحات التربوية

فهرس المحتويات

شكر و عرفان

ملخص الدراسة

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

مقدمة.....أ،ب،ج،د

الباب الأول : الإطار العام للدراسة

الفصل الأول: موضوع الدراسة

- 1- تحديد إشكالية الدراسة 4
- 2- فرضيات الدراسة..... 8
- 3- أهمية الدراسة 9
- 4- أهداف الدراسة 9
- 5- تحديد مفاهيم الدراسة..... 9
- 6- الدراسات السابقة..... 14

الفصل الثاني :الاتجاه

- تمهيد..... 19
- 1- تعريف الاتجاه 20
- 2- العلاقة بين الاتجاه و مفاهيم أخرى..... 21
- 3- مكونات الاتجاه..... 23
- 4- خصائص الاتجاه..... 23
- 5- أهمية الاتجاه..... 24

- 6- وظائف الاتجاه 25
- 7- أنواع الاتجاهات 26
- 8- عوامل تكوين الاتجاه 27
- 9- طرق قياسه 28
- 10- النظريات المفسرة للاتجاه 31
- 33..... خلاصة

الفصل الثالث: نقابات التربية

- تمهيد 34
- 1- مفهوم نقابات التربية 35
- 2- لمحة تاريخية حول تطور نقابات التربية في العالم و الجزائر 36
- 3- صفات الشخصية النقابية 38
- 4- أهداف نقابات التربية 40
- 5- دور نقابات التربية 40
- 6- عناصر النقابة 41
- 7- شروط تأسيس النقابات 42
- 8- مبادئ خاصة بالعمل النقابي 42
- 45..... خلاصة

الفصل الرابع: الاصلاح التربوي في الجزائر

- تمهيد 46
- أولا : مفهوم الاصلاح التربوي 47
- 1- خصائص الاصلاح التربوي 49
- 2- مجالات الاصلاح التربوي 49
- 3- أنواع الاصلاح التربوي 49
- 4- شروط نجاح الاصلاح التربوي 50
- 5- مؤشرات الاصلاح التربوي 50

- ثانيا: محطات المنظومة التربوية في الجزائر.....51
- ثالثا: تحليل أهم الاصلاحات التربوية التي عرفتها الجزائر.....57
- خلاصة 63

الباب الثاني : اجراءات الدراسة الميدانية

الفصل الخامس :

- تمهيد 64
- 1- الدراسة الاستطلاعية 65
- 2- منهج الدراسة 70
- 3- عينة الدراسة..... 70
- 4- حدود الدراسة..... 72
- 5- ادوات الدراسة 72
- 6- اساليب المعالجة الاحصائية..... 73
- 7- بناء وسيلة البحث 74
- خلاصة 77

الفصل السادس: عرض و تحليل و تحليل النتائج

- تمهيد 78
- 1- عرض و تحليل النتائج المتعلقة باتجاه نقابات التربية نحو المناهج الجديدة للاصلاح التربوي..... 79
- 2- عرض و تحليل النتائج المتعلقة باتجاه نقابات التربية نحو بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات التي بنيت عليها مناهج الاصلاح التربوي 80
- 3- عرض و تحليل النتائج المتعلقة باتجاه نقابات التربية نحو الاستراتيجيات المعتمدة في عملية التقويم التربوي داخل اطار الاصلاح التربوي..... 80

4- عرض و تحليل النتائج المتعلقة باتجاه نقابات التربية نحو واقع التكوين

البيداغوجي للمعلم في اطار الاصلاح التربوي.....81

5- عرض و تحليل النتائج المتعلقة باتجاه نقابات التربية نحو الاصلاحات

التربوية82

خاتمة

الاقتراحات

قائمة المراجع

الملاحق

فهرس الجداول

الرقم	العنوان
1	جدول يمثل توزيع ارقام عبارات المحاور حسب نوعها و عددها
2	جدول يوضح نسبة اتفاق المحكمين حول عبارات الاستبيان في صورته الاولية
3	جدول يبين حساب الاتساق الداخلي للفقرات و معاملات الارتباط و المعدل الكلي للفقرات
4	جدول يبين قيمة الفا كرومباخ لثبات الاستبيان
5	جدول يوضح درجات الاستجابة على العبارات الموجبة و السالبة
6	جدول يمثل محاور الاستبيان و المجالات التي تنحصر فيها
7	جدول بين توزيع الافراد العينة على النقايات التي ينتمون اليها في الدراسة الاستطلاعية
8	جدول بين توزيع الافراد العينة على النقايات التي ينتمون اليها في الدراسة الاساسية
9	جدول يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد العينة في محور (المناهج الجديدة)
10	جدول يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاتجاهات أفراد العينة في محور (المقاربة بالكفاءات)
11	جدول يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد العينة في محور (الاستراتيجيات المعتمدة في التقويم التربوي)

94	94جدول يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد العينة في محور(واقع التكوين البيداغوجي للمعلم)	12
94	جدول يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد العينة في محور (الاصلاحات التربوية (13

مقدمة

الباب الأول: الإطار العام للدراسة

الفصل الأول : موضوع الدراسة

الفصل الثاني : الاتجاه

الفصل الثالث :نقابات التربية

الفصل الرابع: الاصلاح التربوي في الجزائر

الجانب النظري

الفصل الاول: موضوع الدراسة

1- تحديد إشكالية الدراسة

2- فرضيات الدراسة

3- أهمية الدراسة

4- أهداف الدراسة

5- تحديد المفاهيم الدراسة

6- الدراسات السابقة

خلاصة

الفصل الثاني

الاتجاه

تمهيد

أولاً: تعريف الاتجاه

ثانياً: العلاقة بين الاتجاه و مفاهيم أخرى

ثالثاً: مكونات الاتجاهات

رابعاً: خصائص الاتجاه

خامساً: أهمية الاتجاه

سادساً: وظائف الاتجاه

سابعاً: أنواع الاتجاهات

ثامناً: عوامل تكوين الاتجاهات

تاسعاً: طرق قياس الاتجاه

عاشراً: نظريات تكوين الاتجاهات

خلاصة

الفصل الثالث

نقابات التربية

1: مفهوم نقابات التربية

2: لمحة تاريخية حول تطور النقابات في العالم

3: صفات الشخصية النقابية

4: اهداف نقابات التربية

5: دور نقابات التربية

6: عناصر النقابة

7: شروط تأسيس النقابات

8: المبادئ الخاصة بالعمل النقابي

خلاصة

الفصل الرابع :

الاصلاح التربوي في الجزائر

تمهيد

أولا : مفهوم الاصلاح التربوي

1- خصائص الاصلاح التربوي

2- مجالات الاصلاح التربوي

3- انواع الاصلاح التربوي

4- شروط الاصلاح التربوي

5- مؤشرات الاصلاح التربوي

ثانيا: اصلاحات المنظومة التربوية الجزائرية

ثالثا: تحليل اهم الاصلاحات التربوية

خلاصة

الجانب الميداني

الباب الثاني : اجراءات الدراسة الميدانية

الفصل الخامس:

الفصل السادس: عرض وتحليل و مناقشة النتائج

الفصل الخامس:

الاطار الميداني

تمهيد

- 1- الدراسة الاستطلاعية
- 2- منهج الدراسة
- 3- عينة الدراسة
- 4- حدود الدراسة
- 5- ادوات الدراسة
- 6- اساليب المعالجة الاحصائية
- 7- بناء وسيلة البحث

خلاصة

الفصل السادس: عرض و مناقشة النتائج و تحليلها

تمهيد

1: عرض و تحليل و مناقشة النتائج المتعلقة باتجاه نقابات التربية نحو المناهج الجديدة للإصلاح التربوي

2: عرض و تحليل النتائج و مناقشة المتعلقة باتجاه نقابات التربية نحو بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات التي بنيت عليها مناهج الإصلاح التربوي

3: عرض و تحليل النتائج مناقشة المتعلقة باتجاه نقابات التربية نحو الاستراتيجيات المعتمدة في عملية التقويم التربوي

4: عرض و تحليل النتائج المتعلقة باتجاه نقابات التربية نحو واقع التكوين البيداغوجي للمعلم الذي يتلقونه داخل إطار الإصلاح التربوي

5: عرض و تحليل النتائج المتعلقة باتجاه نقابات التربية نحو الإصلاحات التربوية

خلاصة

خاتمة

خاتمة

تعتبر المسيرة النقابية في الجزائر حافلة بالحداث و التغييرات و ذلك نظرا للتطورات الحاصلة على المستوى الاقتصادي و الاجتماعي و الثقافي للبلاد حيث واكبت نقابات التربية هذا التطور ، نظرا لاعتبار نقابات التربية تنظيما داخل المجتمع عموما و المؤسسات التعليمية خصوصا بحيث بعد الاصلاحات التربوية 2002 كان هناك من النقابيين من هم مؤيد و منة هم معارض لهذه الاصلاحات و من خلال موضوعنا حاولنا ان نعرف ماهو اتجاههم فكانت النتيجة نحو المناهج الجديدة سلبية و هذا لعدة اسباب منها انها لا تواكب التطورات العلمية اضافة الا انها تكلف المعلم و التلميذ ببذل الكثير من الجهد و الوقت.....، اما اتجاههم نحو الاصلاحات الاخرى فكان ايجابي بحيث يرون ان بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات تعمل على تنمية القدرات العقلية و العاطفية و النفسية و المهارية ، اذ انها تعمل على ارقام التلميذ في الانشطة ذا معنى بالنسبة اليه و تولد له دافع العمل..

اما من حيث التقويم التربوي فانهم يعتبرون ان الاستراتيجيات المعتمدة في عملية التقويم فعالة باعتبارها اداة للتعرف على الكفاءة العامة لتحصيل التلاميذ و هو يساير مراحل الدرس مرحلة بمرحلة و يمكن الاعتماد عليه كاستراتيجية للتعلم ، بحيث انه يكشف للتلميذ الاخطاء التي يقعون فيها

اما في التكوين البيداغوجي للمعلم فهم يرون انه ضرورة لبناء و تجديد و تطوير خبرات و مهارات و كفاءات الاستاذ في ضوء ما يستجد من طرائق و تقنيات ، حيث يستفيد المعلم المتكون من كيفية التخطيط للنشاط التربوي و التدخل البيداغوجي و تقييم مكتسبات التلميذ...

و عليه فان اتجاه نقابات التربية نحو الاصلاحات التربوية ايجابية

ويبقى هذا البحث مجرد إضافة بسيطة ، الهدف منه توضيح اتجاه نقابات التربية نحو
الاصلاحات التربوية ،وأخيرا تكون هذه الدراسة كمشروع أولي لدراسات وبحوث
مستقبلية.

الاقتراحات

بناء على ما جاء في الجانب الميداني للدراسة و ما تم التطرق إليه في الجانب ، اتضح لنا جليا أن اتجاه نقابات التربية نحو الاصلاحات التربوية في الجزائر تحمل وقفة على التغيرات التي تمت على المنظومة التربوية الجزائرية مما يتطلب توفير جملة من العناصر تكون على شكل توصيات للدراسة نلخصها فيما يلي:

- 1- اشراك اعضاء نقابات التربية بكل القرارات و الرجوع الى خبراتهم عند كل تجديد او اصلاح تربوي
- 2 - يجب على نقابات التربية ان يعملوا دوما على تجسيد الاهداف التي نشأت من اجلها .
- 3- تجسيد مبدا الحوار مع الادارة كافضل حل لتحقيق اكبر قدر من المطالب الممكنة
- 4- ان تطفوا روح الجماعة لدى اعضاء المكتب ، و يتحلوا بروح المسؤولية الجماعية التي تخدم النقابات بدون استثناء
- 5- يجب على نقابات التربية اثبات وجودها داخل المجتمع كونها جهاز من اجهزة تنظيم المجتمع ، وذلك من خلال القضايا المعالجة من طرفه و كذا المشاركة في مختلف الندوات و الملتقيات التي لها علاقة بمواضيع الدراسة

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

القواميس و المعاجم

- 1_ ابن منظور: 1990. لسان العرب ،دار الصادر، ط1، بيروت،
- 2_ المنجد في اللغة العربية المعاصرة 2000 ،دار الشروق، ط1، لبنان،
- 3_ عبد اللطيف الفاربي و اخرون: 1994، معجم علوم التربية –مصطلحات البيداغوجيا و الديدكتيك-، مطبعة النجاح الجديدة ،ط1، المغرب،.
- 4_ معجم الكافي: عربي عربي، ط2
- 5_ منجد اللغة و الاداب و العلوم، 1999، دار المعرفة، بيروت، ط2.

الكتب

- 1- احمد حسين اللقاني: 1995، المناهج بين النظرية و التطبيق ،عالم الكتب، ط4، القاهرة.
- 2- احمد عبد اللطيف: 2001، علم النفس الاجتماعي، دار الميسرة للنشر و التوزيع، ط4، عمان.
- 3- احمد عبد اللطيف وحيد: 2001، علم النفس الاجتماعي، دار الوحدة، دمشق، سوريا.
- 4- باسم محمد ولي و جاسم محمد : 2004، المدخل الى علم النفس الاجتماعي، دار النشر مكتبة الثقافة للنشر، ط4، الاردن.
- 5- بدر سهام: 2002، اتجاهات الفكر التربوي في مجال الطفولة، مكتبة انجلوا المصرية، مصر
- 6- بوبكر بن بوزيد: 2009، اصلاح التربية في الجزائر –رهانات و انجازات –دار القصبة للنشر و التوزيع، الجزائر.

- 7- جمال دهشان: 2001، **التجديد في التعليم الجامعي**، دار قباء، مصر.
- 8- حامد عبد السلام زهران: 2000، **علم النفس الاجتماعي**، عالم الكتب، ط5، مصر.
- 9 - حسن حسين البيلاوي: 1988، **الإصلاح التربوي في العصر الحديث** ، عالم الكتب، القاهرة.
- 10- خالد طه احمد: 2005 ، **تكوين المعلمين من الاعداد الى التدريب**، دار الكتاب الجامعي، العين، المملكة المغربية.
- 11- خليل عبد الرحمان المعايطه: 2007، **علم النفس الاجتماعي**، دار الفكر، ط2.
- 12- سعد عبد الرحمان: 1998، **علم النفس الاجتماعي**، دار المعارف، الاسكندرية، مصر.
- 13- صالح بن محمد عساف : 1989، **المدخل الى البحث في العلوم السلوكية** ، شركة العبيكان للطباعة و النشر ، ط1، الرياض ، السعودية.
- 14- طارق كمال : 2006، **اساسيات في علم النفس الاجتماعي**، مؤسسة شباب الجامعة للنشر و التوزيع الطباعة، الاسكندرية، مصر .
- 15 - عبد الباسط محمد حسن: 1975، **علم الاجتماع الصناعي**، مكتبة انجلوا المصرية، مصر.
- 16 - عبد الحافظ سلامة: 2007، **علم النفس الاجتماعي**، دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع، ط1، عمان، الاردن.
- 17 - عبد الرحمان عدس و اخرون : 2004، **البحث العلمي مفهومه و ادواته -اساليه**، دار سامة للنشر و التوزيع ، طبعة مزيدة و منقحة و مصححة ، الرياض .
- 18 - عبد القادر فضيل: 2009، **المدرسة في الجزائر حقائق و اشكالات** ط1، جسور للنشر و التوزيع، الجزائر.

- 19-** عدنان يوسف العتوم: 2009، علم النفس الاجتماعي، اثرء للنشر و التوزيع، ط1، عمان، .
- 20-** علي بو عناقة و بلقاسم سلاطنية: علم الاجتماع التربوي مدخل و دراسة قضايا المفاهيم – دار الهدى للطباعة و النشر و التوزيع، عين مليلة، الجزائر، بدون سنة.
- 21** فضيل دليوا: 1998 مقدمة في وسائل الاتصال الجماهيري ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 22** –فؤاد البهي السيد و اخرون: 2007، علم النفس الاجتماعي، دار المعارف، الاسكندرية، مصر.
- 23** – مایسة احمد النیال: 2007، التنشئة الاجتماعية- مبحث في علم النفس الاجتماعي، دار المعارف الجامعية، القاهرة.
- 24-** محمد صالح الحثروبي: 2002، المدخل الى التدريس بالكفاءات، دار الهدى للطباعة و النشر و التوزيع، عين مليلة، الجزائر.
- 25-** محمد الفالوقي، رمضان القذافي: 1997، التعليم الثانوي في البلاد العربية، ط1، الازارطية، الاسكندرية.
- 26-** محمد عبد الحفيظ: 2003، الاحصاء و القياس النفسي و التربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، بن عكنون، الجزائر.
- 27** – محمد عبد الله الجيمان و اخرون: 2008، علم النفس التربوي، بدون طبعة.
- 28** – محمد عبيدات و اخرون: 1997، البحث العلمي -مناهجه و تقنياته-المكتب الجامعي الحديث ،بيروت، لبنان.

29 – محمد شفيق: 1985، البحث العلمي -الخطوات المنهجية لاعداد البحوث العلمية،المكتب الجامعي الحديث ،بيروت، لبنان.

30 – مصطفى زيدان: 1986، علم النفس الاجتماعي،ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر.

31 – محمد منير مرسى: 1999، الاصلاح و التجديد التربوي في العصر الحديث، عالم الكتب،القاهرة،مصر.

32 – يوسف قطامي: 1989، سيكلوجية التعليم و التعلم الصفي،دار الشروق،عمان،بدون طبعة.

الرسائل الجامعية

1 – بن حليلة عمر عبد العزيز :دور النقابات العمالية في تنمية الحراك الاجتماعي في المؤسسة التعليمية ،مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع تنظيم و عمل ،2010/2011.

2 – بن سي مسعود لبنى:واقع التقويم في التعليم الابتدائي في ظل المقاربة بالكفاءات،مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية،جامعة قسنطينة،2007_2008

3 – حرقاس وسيلة:تقييم مدى تحقيق المقاربة بالكفاءات لاهداف المناهج الجديدة في اطار الاصلاحات التربوية حسب معلمي و مفتشي المرحلة الابتدائية،مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس،جامعة قسنطينة،2009_2010

4 – عبد الرزاق سلطاني:اتجاهات اساتذة التعليم الثاني نح الاصلاحات التربوية ،مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم اجتماع التربية،جامعة قسنطينة،2010_2011

5— عقيلة خلف الله وهبة بالعباس: الاصلاحات التربوية الجديدة للمناهج و اثرها
على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مذكرة لنيل شهادة الدراسات
التطبيقية الجامعية ، بجامعة التكوين المتواصل ، المسيلة ، 2011_2010.

المواثيق:

1— الاتحاد الوطني لعمال التربية و التكوين: القانون الاساسي المنبثق عن
اشغال المؤتمر الوطني الرابع، ثانوية حسيبة بن بو علي — القبة — الجزائر ، يومي
7 و8 جويلية 2009.

المواقع الالكترونية:

1 — محمود عقلة العنزي: المفاهيم العشرة في ادارة العمل النقابي، الاتحاد الوطني يطلبة
الكويت للنشر، فرع الجامعة الكويت، الاثنين 2/3/2015 ، 11:17.

2 — www.mouwazaf_dz.com.t24485_topi# . I xzz3.tscxma8.
http:// 9/3/2015. 9 :41

3 — المهدي لفحصي: مختصرات محاضرات و الحريات العامة، جامعة ابن زهر
اكادير، 2008، 4/3/الاربعاء. 11:00، 2015.

4— مفهوم العمل النقابي و شروط تاسيسه ، الاربعاء 4/3/2015 ، 10:48.

5 — العمل النقابي اولا تعريف النقابة ، الاثنين 2/3/2015 ، 12:03.

المراجع بالفرنسية :

_Bernard rey:les competences a l ecole .apprentissage et
13.2006-évaluation

الملاحق

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علم النفس

طلب تحكيم استمارة استبيان

بهدف إعداد مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في علوم التربية تخصص توجيه و ارشاد، حول موضوع **"اتجاه نقابات التربية نحو الإصلاحات التربوية"**. أمل التكرم و الاطلاع على نموذج الاستبيان و المشاركة في مدى صلاحيته هذه العبارات لقياس ما وضع لقياسه، و مدى مناسبتها مع خصائص العينة و مدى وضوح العبارات و ذلك بالإشارة إلى الإجابة الصحيحة التي ترونها، و اقتراح ما ترونه مناسباً من حذف أو تعديل أو إضافة، علماً بان هذا الاستبيان سيكون وفق مقياس ليكرت الثلاثي

ملاحظات : الى الاستاذ(ة) الفاضل(ة):.....

2:يرجى الإجابة على جميع الفقرات لأهمية رأيك في تقييم كل فقرة

3:يرجى كتابة ما تراه مناسباً من تصحيح أو تعديل على الفقرات

فرضيات الدراسة : الطالبة:

مرنيز سمية

- اتجاه نقابات التربية سلبية نحو المناهج الجديدة

- اتجاه نقابات التربية سلبية نحو بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات

- اتجاه نقابات التربية سلبية نحو الاستراتيجيات المعتمدة في عملية التقويم التربوي

- اتجاه نقابات التربية سلبية نحو واقع التكوين البيداغوجي للمعلم

وشكرا على جهودكم و تعاونكم

ملاحظة	لا تقيس	تقيس	المحور الأول: اتجاه نقابات التربية نحو المناهج الجديدة
		س	1 المناهج الجديدة تشعر المعلم بأنه منشط و موجه وليس ملقنا
			2 المناهج الجديدة الحالية تشبع رغبات و حاجات المعلمين
			3 المناهج الجديدة انتقلت من منطق التعليم إلى منطق التعلم
			4 بعد الإصلاحات التربوية أصبحت مهنة التعليم مهنة رفيعة لا تقل أهمية عن أية مهنة أخرى
			5 المناهج الجديدة تناقش المشكلات الحياتية المعاشة للتلميذ
			6 تقتصر المناهج الجديدة على الجانب النظري دون التركيز على الجانب العملي
			7 المناهج الدراسية الجديدة تواكب التطورات العلمية و التكنولوجية
			8 المناهج الجديدة تجعل المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية
			9 المناهج الجديدة تكلف المتعلم بذل الكثير من الجهد و الوقت
			10 المناهج الجديدة تساعد على تكوين كفاءات ذات تكوين نوعي جيد
			المحور الثاني: اتجاه نقابات التربية نحو بيداغوجيا المقاربة

			بالكفاءات	
			بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات تنشئ علاقات بين الثقافة المدرسية و الممارسات الاجتماعية	1
			تضمن بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات أحسن توظيف للمكتسبات لاعتمادها اسلوب حل المشكلات	2
			بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات تسمح للتلميذ باكتساب مهارات و أداءات وليس معارف بحتة	3
			إن انتقال التلاميذ من مستوى إلى آخر لا يعني تحقيق جميع الكفاءات	4
			طريقة التدريس وفق بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات أدت إلى رفع مستوى التحصيل لدى التلاميذ	5
			تعطي بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات الأولوية لدور التلميذ في بناء المعرفة أكثر من إعطائه المعرفة فقط	6
			تدفع بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات التلميذ إلى اكتشاف المعرفة و بنائها	7
			تعمل بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات على تحويل المعرفة النظرية إلى معرفة نفعية	8
			تساعد بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات على التخفيف من محتويات المواد الدراسية	9
			سياسة التكوين الحالية ساعدت المعلمين على تغييرهم لطريقة بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات	10
			المحور الثالث: اتجاه نقابات التربية نحو الاستراتيجيات المعتمدة	

			في عملية التقويم التربوي
			1 التقويم التربوي في المناهج الجديدة يتجاوز المعارف المكتسبة إلى تقويم أداءات المتعلم و مهاراته و سلوكاته
			2 التقويم في بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات يؤدي إلى نتائج أفضل من مقاربات سابقة
			3 رغم طرائق التقويم المختلفة يتأثر قرار انتقال التلاميذ بالخريطة التربوية
			4 استراتيجيات التقويم التربوي الجديدة تكشف عن الصعوبات التعليمية التي تواجه التلاميذ
			5 التقويم التربوي الذي تبنته الإصلاحات الجديدة تتفاعل فيه الجوانب المعرفية و الوجدانية و الحس حركية عند المتعلم
			6 التقويم في المناهج الجديدة يساعد المعلم على تحديد نقاط القوة و الضعف
			7 يراعي المعلم الفروق الفردية في عملية التقويم التربوي حسب المناهج الجديدة
			8 يقوم المعلم بتصحيح و مراقبة عينة اولية من نشاطات التلاميذ قبل البدء في الدرس الجديد
			المحور الرابع: اتجاه نقابات التربية نحو واقع التكوين البيداغوجي للمعلم
			1 تساهم سياسة التكوين الحالية في الرفع من الكفاءات لدى المعلمين
			2 تطبيق المناهج الجديدة يتطلب تحضيراً وافياً للأستاذ و تكوينه على

			المستجدات المقررة في المناهج	
			3 يفنقر التكوين البيداغوجي للأساتذة إلى توجيهات في كيفية إعداد الامتحانات بصورة جيدة	
			4 ترمي سياسة التكوين الحالية إلى الرفع من كفاءات الأستاذ التدريسية	
			5 نقص كفاءة التكوين البيداغوجي للمعلمين تصعب عليهم إن يحددوا الكفاءات التي يريدون أن يقوموا للتلاميذ	
			6 تساعد ندوات التكوين أثناء الخدمة على تبادل الخبرات بين الأساتذة	
			7 سياسة التكوين الحالية ساعدت المعلم على تغييره لطريقة التقويم	
			8 التكوين الحالي للمعلمين ساعدهم كثيرا على التحكم في تكنولوجيا الإعلام و الاتصال	
			9 التكوين الحالي للمعلم ساعده على تطبيق المناهج الجديدة	
			1 الندوات التربوية والأيام الدراسية ساعدت كثيرا المعلمين على أداء 0 مهامهم	

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علم النفس

و إرشاد

تخصص توجيه

استمارة استبيان حول موضوع: "اتجاه نقابات التربية نحو الإصلاحات التربوية "

دراسة ميدانية بنقابات التربية بالمسيلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية تخصص توجيه و إرشاد

سيدي(ة)أستاذي(ة) تحية عطرة و بعد:

خدمة للبحث العلمي و رغبة مني بتزويدي بالمعلومات الكافية للموضوع .أتقدم إليكم بهذه الاستمارة راجية منكم إن تولوها العناية و الاهتمام عند إجابتكم عن الأسئلة وذلك بموضوعية و صدق ،و نحيطكم علما بان جميع البيانات سرية ولا تستعمل إلا في إطار البحث العلمي.

تحت إشراف الأستاذ

من إعداد الطالبة:

خطوط رمضان

مرنيز سمية

ملاحظة

يرجى وضع علامة (x) أمام الإجابة المناسبة.

السنة الجامعية (2016/2015)

معارض	محايد	موافق	المحور الأول: اتجاه نقابات التربية نحو المناهج الجديدة
			1 أرى أن المناهج الجديدة تشعر المعلم بأنه منشط وليس ملقنا
			2 يبدوا لي المناهج الجديدة الحالية تشبع رغبات و حاجات المعلمين
			3 أظن أن المناهج الجديدة انتقلت من منطقتي التعليم إلى منطقتي التعلم
			4 اعتقد أن بعد الإصلاحات التربوية أصبحت مهنة التعليم مهنة رفيعة لا تقل أهمية عن أية مهنة أخرى
			5 اضمن أن المناهج الجديدة تناقش المشكلات الحياتية المعاشة للتلميذ
			6 أظن أن المناهج الجديدة تقتصر على الجانب النظري دون التركيز على الجانب العملي
			7 أرى أن المناهج الدراسية الجديدة تواكب التطورات العلمية
			8 أظن أن المناهج الجديدة تجعل المتعلم محور العملية التعليمية التعليمية
			9 يظهر أن المناهج الجديدة تكلف المتعلم ببذل الكثير من الجهد و الوقت
			10 اعتقد أن المناهج الجديدة تساعد على تكوين كفاءات ذات تكوين نوعي جيد
			المحور الثاني: اتجاه نقابات التربية نحو بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات
			1 أرى أن بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات تنشئ علاقات بين الثقافة المدرسية و

			الممارسات الاجتماعية
			2 تضمن بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات أحسن توظيف للمكتسبات لاعتمادها أسلوب حل المشكلات
			3 تسمح بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات للتلميذ باكتساب مهارات وليس معارف بحتة
			4 اجزم إن انتقال التلاميذ من مستوى إلى آخر لا يعني تحقيق جميع الكفاءات
			5 طريقة التدريس وفق بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات أدت إلى رفع مستوى التحصيل لدى التلاميذ
			6 أرى أن بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات تعطي الأولوية لدور التلميذ في بناء المعرفة أكثر من إعطائه المعرفة فقط
			7 اعتقد أن بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات تدفع التلميذ إلى اكتشاف المعرفة و بنائها
			8 يبدو لي أن بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات تعمل على تحويل المعرفة النظرية إلى معرفة نفعية
			9 تساعد بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات على التخفيف من محتويات المواد الدراسية
			10 أظن أن سياسة التكوين الحالية ساعدت المعلمين على تغييرهم لطريقة بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات
			المحور الثالث: اتجاه نقابات التربية نحو الاستراتيجيات المعتمدة في عملية التقويم التربوي
			1 يبدو لي إن التقويم التربوي في المناهج الجديدة يتجاوز المعارف المكتسبة إلى تقويم أداءات المتعلم
			2 أرى أن التقويم في بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات يؤدي إلى نتائج أفضل من مقاربات سابقة

			3	رغم طرائق التقويم المختلفة يتأثر قرار انتقال التلاميذ بالخريطة التربوي
			4	تساهم استراتيجيات التقويم التربوي الجديدة تكشف عن الصعوبات التعليمية التي تواجه التلاميذ
			5	اعتقد أن التقويم التربوي الذي تبنته الإصلاحات الجديدة تتفاعل فيه الجوانب المعرفية عند المتعلم
			6	أظن أن التقويم في المناهج الجديدة يساعد المعلم على تحديد نقاط القوة و الضعف
			7	يراعي المعلم الفروق الفردية في عملية التقويم التربوي حسب المناهج الجديدة
			8	يقوم المعلم بتصحيح و مراقبة عينة أولية من نشاطات التلاميذ قبل البدء في الدرس الجديد
				المحور الرابع: اتجاه نقابات التربية نحو واقع التكوين البيداغوجي للمعلم
			1	أرى أن سياسة التكوين الحالية تساهم في الرفع من الكفاءات لدى المعلمين
			2	يبدوا لي أن تطبيق المناهج الجديدة يتطلب تحضيراً وافياً للأستاذ و تكوينه على المستجدات المقررة في المناهج
			3	يفتقر التكوين البيداغوجي للأساتذة إلى توجيهات في كيفية إعداد الامتحانات بصورة جيدة
			4	ترمي سياسة التكوين الحالية إلى الرفع من كفاءات الأستاذ التدريسية
			5	اعتقد أن نقص كفاءة التكوين البيداغوجي للمعلمين تصعب عليهم إن يحددوا الكفاءات التي يريدون أن يقوموا بها للتلاميذ
			6	تساعد ندوات التكوين أثناء الخدمة على تبادل الخبرات بين الأساتذة
			7	ساهمت سياسة التكوين الحالية للمعلم على تغييره لطريقة التقويم
			8	اعتبر أن التكوين الحالي للمعلمين ساعدهم كثيراً على التحكم في تكنولوجيا الإعلام و الاتصال
			9	اجزم أن التكوين الحالي للمعلم ساعده على تطبيق المناهج الجديدة
			10	أرى أن الندوات التربوية ساعدت كثيراً المعلمين على أداء مهامهم

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.679	4

Correlations

		METOD	MOKARABA	ISTRATIJ	FORMATION	TOTAL
METOD	Pearson Correlation	1	.586**	.468**	.229*	.759**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.011	.000
	N	121	121	121	121	121
MOKARABA	Pearson Correlation	.586**	1	.581**	.163	.841**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.075	.000
	N	121	121	121	121	121
ISTRATIJ	Pearson Correlation	.468**	.581**	1	.113	.759**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.217	.000
	N	121	121	121	121	121
FORMATION	Pearson Correlation	.229*	.163	.113	1	.511**
	Sig. (2-tailed)	.011	.075	.217		.000
	N	121	121	121	121	121
TOTAL	Pearson Correlation	.759**	.841**	.759**	.511**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	121	121	121	121	121

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الملحق رقم () المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحاور والدرجة الكلية للاستبيان

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
METOD	121	12.00	26.00	19.0496	3.29356
MOKARABA	121	10.00	30.00	20.9256	5.20923
ISTRATIJ	121	8.00	24.00	18.1653	4.24136
FORMATION	121	12.00	30.00	20.9174	4.16651
TOTAL	121	46.00	101.00	79.0579	12.22722
Valid N (listwise)	121				

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.679	4

Correlations

		METOD	MOKARABA	ISTRATIJ	FORMATION	TOTAL
METOD	Pearson Correlation	1	.586**	.468**	.229*	.759**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.011	.000
	N	121	121	121	121	121
MOKARABA	Pearson Correlation	.586**	1	.581**	.163	.841**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.075	.000
	N	121	121	121	121	121
ISTRATIJ	Pearson Correlation	.468**	.581**	1	.113	.759**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.217	.000
	N	121	121	121	121	121
FORMATION	Pearson Correlation	.229*	.163	.113	1	.511**
	Sig. (2-tailed)	.011	.075	.217		.000
	N	121	121	121	121	121
TOTAL	Pearson Correlation	.759**	.841**	.759**	.511**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	121	121	121	121	121

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).