جامعة المسيلة

كلية الآداب والعلوم الاجتماعية

قسم علم الاجتماع والديموغرافيا

2012/.....

المعوقات السوسيومهنية للأستاذ الجامعي وأثرها على تطوير البحث العلمي
دراسة ميدانية -جامعة المسيلة-

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع

تخصص تنظيم وعمل

من إعداد الطالبة:

بن قبي آمنة.

إشراف الدكتور:

بن يمينة السعيد.

السنة الجامعية: 2012/2011

Scanné avec CamScanner

وتعتمد الجامعة في إحداث التغيير وتحقيق الأهداف على أساتذتها بالدرجة الأولى، لأن الأستاذ هو المحرك الأساسي للعملية التعليمية والبحثية بالجامعة، وهو الذي يقود الفعل التعليمي والبحثي ويطبق المنهج الدراسي ويتعامل مع الطالب مباشرة، ويؤثر في تشكيله وبناءه العلمي والسلوكي والاجتماعي، إلا أن الأستاذ أثناء أدائه لمهامه هذه يواجه جملة من المعوقات الاجتماعية والمهنية والتي تحول وتقف حجرة عثرة أمام مساهمته الفعالة في تحقيق أدواره وأهداف الجامعة ووعيا منا بمكانة هذا العنصر الفاعل في تفعيل وتحقيق أهداف أحد أهم أنساق المؤسساتية في المجتمع والتعرف على مكان الخلل في الجامعة الجزائرية، وعدم قدرتها على تحقيق أهدافها ومواكبة التطور التكنولوجي الحاصل.

ولهذا ارتأينا أن نسلط الضوء بالوصف والتحليل والنقاش حول أهم المعوقات الاجتماعية والمهنية التي يتعرض لها الأستاذ الجامعي.

وبناءا على أهمية الجامعة والدور الذي يلعبه الأستاذ داخلها، فقد انطلقت هذه الدراسة من فرضية أساسية انبثقت منه ثلاثة فرضيات جزئية تغطي كل أبعاد المشكلة، ومن وحي متغيري الدراسة معوقات الأستاذ الجامعي، تطوير البحث العلمي وللإجابة على فرضيات الدراسة وتحققا لأغراض البحث فقد اتبعنا الخطة التالية لمعالجة هذا الموضوع، حيث قسم البحث إلى قسمين رئيسين، القسم النظري والقسم الميداني.

تضمن القسم النظري أربعة فصول خصص الفصل التمهيدي لتحديد الإشكالية وصياغتها همية الموضوع أسباب اختياره، وأهدافه، فرضيات الدراسة بالإضافة إلى تحديد المفاهيم الخاصة الدراسة.

أما الفصل الأول فقد كان مخصصا لتقديم الجامعة والأستاذ الجامعي وذلك بالتطرق لمفهوم لجامعة ورسالتها وتنظيم الجامعة وهيكلتها ومفهوم التعليم العالي والأستاذ الجامعي في الجامعة لجزائرية، الوضعية وظائفه القوانين الخاصة بشروط توظيفه.

Scanné avec CamScanner

أما الفصل الثاني فقد شمل أهم المعوقات الاجتماعية والمهنية والتي تم تحديدها في تكوين الأستاذ الجامعي، المؤهل العلمي، بيروقراطية الإدارة، الوسائل التعليمية، الترقية، الأجر، النقل، المكانة الاجتماعية.

أما الفصل الثالث فخصص للمتغير الثاني وهو تطوير البحث العلمي وذلك عن طريق التطرق إلى النقاط التالية: التعريف بالبحث العلمي، أسسه ومقوماته، خصائص البحث العلمي، أدواته، المؤسسات العلمية (المخابر)، أنواع المؤسسات ووضعية المؤسسات العلمية.

أما القسم الميداني فقد تم افتتاحه بفصل مخصص للإجراءات المنهجية للدراسة، من منهج مستخدم وأدوات الدراسة، أسلوب اختيار العينة ...الخ.

أما الفصل الثاني فقد اشتمل على التعريف بميدان الدراسة، وعرض وتحليل البيانات المتعلقة بالمعوقات المهنية والاجتماعية التي يتعرض لها الأستاذ الجامعي داخل وخارج الجامعة، تأثير المعوقات الاجتماعية والمهنية على تطوير البحث العلمي والحلول المقترحة للقضاء عليها وأخيرا تم التطرق إلى نتائج الدراسة والاقتراحات والتوصيات المستخلصة من تحليل البيانات ومحاولة الإجابة عن فرضيات الدراسة.

Scanné avec CamScanner