



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة محمد بوضياف - المسيلة

معهد: العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: تربية بدنية
رقم:

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

إعداد الطالب: - جندل الهاشمي

دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور المتوسط دراسة ميدانية في بعض متوسطات برج بو عريريج

لجنة المناقشة:

رئيسا	جامعة:	زحاف محمد
مشرفا ومقررا	جامعة:	دحماني نعيمة
مناقشا	جامعة:	بشيري عبد الحق

السنة الجامعية: 2017/2016

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	شكر وعرفان
أ/ب	مقدمة
الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
04	تمهيد
04	تعريف اللعب
05	أنواع اللعب
06	دور الألعاب في نمو الفرد
08	أهداف اللعب
09	تعريف الألعاب شبه الرياضية
10	خصائص الألعاب الشبه الرياضية
11	أغراض الألعاب شبه الرياضية
11	تصنيف الألعاب شبه الرياضية
12	مبادئ استخدام الألعاب شبه الرياضية
13	التفاعل الاجتماعي
13	العمليات الاجتماعية
14	مستويات التفاعل الاجتماعي

15	درس التربية البدنية والرياضية
15	مفهوم درس التربية البدنية والرياضية
16	أهمية درس التربية البدنية والرياضية
17	الأهداف الرئيسية لدرس التربية البدنية والرياضية
18	أغراض درس التربية البدنية والرياضية
20	الدراسات السابقة
الفصل الثاني : الإطار العام للدراسة	
24	الكلمات الدالة في الدراسة
25	الإشكالية
26	أهمية الدراسة
الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة	
28	تمهيد
29	الدراسة الاستطلاعية
29	مجالات البحث
29	متغيرات الدراسة
30	صعوبات البحث
30	المنهج المستخدم
31	مجتمع و عينة البحث
31	أدوات الدراسة

33	إجراءات التطبيق الميداني
34	الأساليب الإحصائية
	الفصل الرابع : عرض وتحليل النتائج
	الفصل الخامس : توصيات واقتراحات
89	استنتاجات واقتراحات
	قائمة المصادر المراجع
	قائمة الملاحق
	ملخص الدراسة

فهرس جداول الاستبيان الخاص بالتلاميذ والأساتذة :

الصفحة	رقم وعنوان الجدول
39	الجدول رقم (01): يبيّن مدى مساهمة التلاميذ في تجهيز الملعب للعبة
41	الجدول رقم (02): يبيّن مدى مشاركة التلميذ في وضع اللعبة الشبه الرياضية
43	الجدول رقم (03): يبيّن مساعدة التلاميذ لبعضهم البعض أثناء القيام بالعبة الشبه الرياضية
45	الجدول رقم (04): يبيّن المساعدة التي يقدمها التلميذ في تنشيط اللعبة
47	الجدول رقم (05): يبيّن مدى التبادل بين التلاميذ والتواصل بينهم أثناء اللعبة
49	الجدول رقم (17): يبيّن الدور الهام الذي تقدمه اللعبة الشبه الرياضية في تنمية التعاون
51	الجدول رقم (18): المساهمة التي تقدمها اللعبة الشبه الرياضية في تنمية بعض العلاقات التعاونية
53	الجدول رقم (06): يبيّن اهتمام التلاميذ بالقيام بتمارين تبعث على التنافس فيما بينهم
55	الجدول رقم (07): يبيّن مدى تنافس التلاميذ لبعضهم البعض أثناء اللعبة الشبه الرياضية
57	الجدول رقم (08): يبيّن الغرض من التنافسية إما تحقيق الفوز أو السيطرة
59	الجدول رقم (09): يبيّن تنافسية كل تلميذ داخل اللعبة الشبه الرياضية
61	الجدول رقم (10): يبيّن أنّ روح التنافس هي نتيجة للألعاب الشبه الرياضية
63	الجدول رقم (19): يبيّن أنّ أهم أسباب التنافس هي للألعاب الشبه الرياضية
65	الجدول رقم (20): يبيّن نوعية التنافس سواء كان تنافس رياضيا أو غير ذلك
67	الجدول رقم (11): يبيّن إرادة اللاعب في إدارته للألعاب الشبه الرياضية
69	الجدول رقم (12): يبيّن شعور اللاعب بالمسؤولية عند إدارة اللعبة دون مشاركة الآخرين
71	الجدول رقم (13): يبيّن قدرة اللاعب على تحمّل المسؤولية في قيادة الفريق أو المجموعة
73	الجدول رقم (14): يظهر شعور التلميذ بثقة في النفس أثناء ممارسة الألعاب الشبه الرياضية
75	الجدول رقم (15): يوضح مدى تقبل القائد للهزيمة وكيفية التعامل بعدها
77	الجدول رقم (16): يوضح مدى اعتراض التلاميذ على قرارات التحكيم أثناء اللعبة
79	الجدول رقم (21): يبيّن تحمّل التلميذ للمسؤولية إجباريا لإدارة بعض الألعاب الشبه الرياضية
81	الجدول رقم (22): رغبة التلميذ في تحمّل المسؤولية داخل اللعبة الشبه الرياضية
83	الجدول رقم (23): معرفة المحور الذي يهتم به الأستاذ في اختيار اللعبة الشبه الرياضية
85	الجدول رقم (24): يبيّن مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية بعض الجوانب الاجتماعية

فهرس الأشكال

الصفحة	رقم وعنوان الشكل
39	الشكل رقم (01): يبيّن مدى مساهمة التلاميذ في تجهيز الملعب للعبة
41	الشكل رقم (02): يبيّن مدى مشاركة التلميذ في وضع اللعبة الشبه الرياضية
44	الشكل رقم (03): يبيّن مساعدة التلاميذ لبعضهم البعض أثناء القيام بالعبة الشبه الرياضية
45	الشكل رقم (04): يبيّن المساعدة التي يقدمها التلميذ في تنشيط اللعبة
47	الشكل رقم (05): يبيّن مدى التبادل بين التلاميذ والتواصل بينهم أثناء اللعبة
49	الشكل رقم (17): يبيّن الدور الهام الذي تقدمه اللعبة الشبه الرياضية في تنمية التعاون
51	الشكل رقم (18): المساهمة التي تقدمها اللعبة الشبه الرياضية في تنمية بعض العلاقات التعاونية
53	الشكل رقم (06): يبيّن اهتمام التلاميذ بالقيام بتمارين تبعث على التنافس فيما بينهم
55	الشكل رقم (07): يبيّن مدى تنافس التلاميذ لبعضهم البعض أثناء اللعبة الشبه الرياضية
57	الشكل رقم (08): يبيّن الغرض من التنافسية إما تحقيق الفوز أو السيطرة
59	الشكل رقم (09): يبيّن تنافسية كل تلميذ داخل اللعبة الشبه الرياضية
61	الشكل رقم (10): يبيّن أنّ روح التنافس هي نتيجة للألعاب الشبه الرياضية
63	الشكل رقم (19): يبيّن أنّ أهم أسباب التنافس هي للألعاب الشبه الرياضية
65	الشكل رقم (20): يبيّن نوعية التنافس سواء كان تنافس رياضيا أو غير ذلك
67	الشكل رقم (11): يبيّن إرادة اللاعب في إدارته للألعاب الشبه الرياضية
69	الشكل رقم (12): يبيّن شعور اللاعب بالمسؤولية عند إدارة اللعبة دون مشاركة الآخرين
71	الشكل رقم (13): يبيّن قدرة اللاعب على تحمّل المسؤولية في قيادة الفريق أو المجموعة
73	الشكل رقم (14): يظهر شعور التلميذ بثقة في النفس أثناء ممارسة الألعاب الشبه الرياضية
75	الشكل رقم (15): يوضح مدى تقبل القائد للهزيمة وكيفية التعامل بعدها
77	الشكل رقم (16): يوضح مدى اعتراض التلاميذ على قرارات التحكيم أثناء اللعبة
79	الشكل رقم (21): يبيّن تحمّل التلميذ للمسؤولية إجباريا لإدارة بعض الألعاب الشبه الرياضية
81	الشكل رقم (22): رغبة التلميذ في تحمّل المسؤولية داخل اللعبة الشبه الرياضية
83	الشكل رقم (23): معرفة المحور الذي يهتم به الأستاذ في اختيار اللعبة الشبه الرياضية
85	الشكل رقم (24): يبيّن مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية بعض الجوانب الاجتماعية

مقدمة



يشهد العالم في السنوات الأخيرة تقدماً ملحوظاً في تطور المعرفة والعلوم المرتبطة بالإنسان ، مما كان له عظيم الأثر من دفع الكثير من المجتمعات إلى إدخال التغيرات الجذرية والملموسة على سياستها واقتصاديتها وبرامجها من أجل مسايرة هذا التقدم الحضاري و التكنولوجي .

ويعتبر المجال الرياضي من بين هذه المجالات التي مسها هذا التقدم وإن لم يكن أهمها على الإطلاق فقد أصبحت الرياضة معيار يقاس به مدى تقدم الدول في المجال التكنولوجي و الاقتصادي والمالي وما الألعاب الأولمبية إلا دليل على ذلك من خلال سيطرة القوى الكبرى على المراكز الأولى .

كما باتت الأنشطة الرياضية في مجال التدريس مظهراً اتقاناً هاماً في المجتمع العصري ومحل اهتمام البحوث و الدراسات العلمية .

وحسب "عفاف عبد المنعم درويش" إن التربية البدنية والرياضية بالمدارس وهو ما يعبر عنه بالنشاط البدني الرياضي التربوي له أهمية كبير بالنسبة للتلاميذ في الكشف عن قدراتهم الخاصة ومواهبهم الكامنة فيوجهها المدرس للمسار التربوي الرياضي الصحيح لخلق نوع من التفاعل الاجتماعي يساعده خارج محيط المدرسة .

ونجد الكثير من المدرسين يستخدمون الكثير من الطرق التي تتناسب مع الخصائص الاجتماعية و النفسية و الفيزيولوجية ، ومن بين هذه الطرق " الألعاب شبه الرياضية " التي لها علاقة بتحقيق جملة من الأهداف خلال الحصص التعليمية، و التي تغطي نقص الوسائل في كثير من المدارس، و لكون اللعب ليس مرتبطاً بمرحلة سنية معينة و نجد ممارستها من حيث استعداد التلاميذ و جعلها تبدو سهلة أو صعبة ، وهذا حسب نظرة و تخطيط الأستاذ لاختيار اللعبة المناسبة للوصول إلى هدف ما ، و كذلك تعمل على تحسين المستوى و تنمية العلاقات الاجتماعية وهذا ما يعرف بتطبيق الألعاب ، و للوصول إلى تحقيق هدف الحصص التعليمية يستلزم المرور على ثلاث مجالات هي الحسي الحركي و المعرفي و المجال الاجتماعي و الذي يعتبر تفاعلات اجتماعية تتم بطرق و عمليات تتجلى في أنماط سلوكية متكرر من شأنها المحافظة على تماسك الجماعة ، ومن بين هذه العمليات نجد التعاون و التنافس و تحمل المسؤولية باعتبارهم من المكونات الأساسية للتفاعل الاجتماعي .

ونظراً للتأثير الكبير الذي تلعبه حصص التربية البدنية و الرياضية في مختلف المراحل التعليمية ، اخترنا الألعاب الشبه الرياضية باعتبارها فضاء واسعاً لتحقيق الأغراض السامية للتربية البدنية و الرياضية داخل المتوسطات .

كما أن توفر التفاعل الاجتماعي الايجابي بين الأفراد يمكنهم من الاحتكاك و التواصل ، إضافة إلى وضعها لضوابط اجتماعية يسهل نقلها عبر عمليات التفاعل الاجتماعي لواقع السلوك الإنساني و الذي يتأثر بكل مرحلة من مراحل الفرد خاصة مرحلة المراهقة ، مما بدع وإلى إحاطته بالرعاية الكافية من طرف المؤسسات الاجتماعية خاصة المدرسية و التي تلعب دوراً أساسياً في تحقيق الأهداف العامة للمجتمع و التي تحددها بمناهج و خطط تحتوي على أنشطة مبرمجة خلال الحصص الدراسية و خارجها .



و لذلك تظهر العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ من خلال تفاعلهم أثناء الألعاب الشبه الرياضية ، أين يجب أن يكون هذا التفاعل ايجابيا ، و هذا ما يعتبره المربون مجالا تربويا ثريا يعمل على تكوين التلاميذ و تنشئتهم على القيم المطلوبة في المجتمع .

إننا بعملنا هذا نسعى إلى تبيان مدى أهمية الألعاب الشبه الرياضية في خلق نوع من التفاعل الاجتماعي داخل حصة التربية البدنية و الرياضية .

حيث تطرقنا في الخلفية النظرية إلى تعريف اللعب و تعرفنا على أنواعه ووظائفه ودوره في نمو الفرد في جميع الجوانب ثم قمنا بتعريف الألعاب الشبه رياضية و قد قمنا بتصنيفها و كيفية استعمالها و في الأخير عرفنا درس التربية البدنية و الرياضية ، أما الجانب التطبيقي فشمّل استبيانات وزعت على الأساتذة في المؤسسات التربوية (المتوسطات) قمنا بعرضها و تحليلها و خرجنا بنتائج قارناها بالفرضيات الموضوعية في بداية البحث و خلصنا في النهاية إلى وضع بعض التوصيات و الاقتراحات تخص الموضوع المتطرق إليه و أنهيناها بخاتمة جاءت كخلاصة لما درسناه .

ونأمل لأن تكون هذه الدراسة المتواضعة مناسبة للخوض في هذا الموضوع و الإحاطة بجوانبه المختلفة مستقبليا .

الفصل الاول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة



تمهيد:

تعتبر الألعاب الشبه رياضية في المجال التعليمي التربوي لها أهمية لأنها تهدف إلى توضيح المعلومات وتفسيرها كما تساعد على أداء التعليم والتدريس كما تنمي الفرد نموا كاملا ومتكاملا وتنمي العلاقات مع الآخرين ومن واجب المربين الاهتمام أكثر بها لأن لها أهمية ونتائج ايجابية وهذا ما سنتطرق إليه في هذا الفصل.

I / الألعاب شبه رياضية:

1-تعريف اللعب:

إن موضوع اللعب لقي اهتماما و متابعة من قبل المفكرين و العلماء و الذين أرادوا ان يعطوا تعريفا دقيقا له و من بينهم الدكتور 'ريسان عبد المجيد ' و الذي عرفه : " هو نشاط حيوي واستخدام حر دائم يقوي المرء و إبداعه في إطار قواعد محددة (ريسان عبد المجيد،2000،ص1) .

أما 'غروس gross' عرفه : " اللعب ما هو إلا إعداد الطفل لعمل الجد في الحياة المستقبلية " (حسن علاوي،1985،ص35) .

أما 'عبد المجيد شرف' فيرى : "اللعب ميل فطري موروث في كل فرد طبيعي و هو وسيلة للتعبير عن الذات باستغلال طاقته و يدفع الفرد إلى التجريب و التقليد و اكتشاف طرق جديدة لعمل الإنسان و بذلك يشعر الفرد فيه بالمتعة و السرور و له دور كبير في تكوين شخصية الفرد" (عبد المجيد شرف،1987،ص5) .

-ويرى د/عطية محمود : "أن اللعب يعد الوسيلة الطبيعية في تفهم مشاكل الحياة التي تفرض و تحيط بالطفل،في كل لحظة و آونة، فعن طريق اللعب يكشف البيئة التي يعيش فيها و يوسع من معلوماته و يزيد من مهاراته و يعبر عن أفكاره و وجدانه" (عطية محمود،1949) .

-ويرى شاتو "chatau" أن: "اللعب هو النشوة و حرية التعبير عن الذات" .

إذن فاللعب عبارة عن نشاط يسلي و يتم بالحركة حيث تكون الألعاب ثابتة أما المضمون فيكون معقول مع محدودية الأدوار .

2-وظائف اللعب:

من الوظائف المعروفة عن اللعب هي أن اللعب يستطيع التعرف على وجوده بالإضافة إلى استيعاب القواعد الاجتماعية و الخلقية و اللعب يجعل الأفراد يتكلمون ببعضهم البعض، وذلك لأنهم يسرقون اكتشاف العلاقات الإنسانية و يوافقون على الخضوع لقواعد المجموعة و من بين هذه الألعاب توجد الألعاب الرياضية التي لها أهمية كبيرة في تطوير القدرات النفسية و الاجتماعية للفرد ومن بين أكبر الوظائف نجد:

- يتعلم السلامة و الأمن و مبادئ السلوك الاجتماعي .

- يشبع حاجاته من الرضا و السرور و النجاح و المغامرة و التعبير عن النفس(حسين عبد الجواد،1984،ص09).

- إشباع ميول و رغبات التلاميذ نحو الأداء الحركي .

- إكتساب التلاميذ الإحساس بالتذوق و الجمال و التعبير الحركي .

- تدريب الحواس مع تنمية القدرة على استخدام هذه الحواس .

- تنمية و تطوير الحركات الطبيعية الأساسية .

- إكتساب المهارات الحركية .

- تنمية القيم الخلقية و الاجتماعية (مصطفى السابع محمد،2001،ص119).

- تنمية عنصر الاتصال الاجتماعي .

3-أنواع اللعب:**3-1-اللعب العفوي:**

يعتبر أساس النشاط النفسي والحركي للاعب، وهو عبارة عن الوسيلة الأولى للتعبير عن إشارات و حركات تظهر

بجانيا .

3-2- اللعب التربوي:

المدرسة الفعالة النشيطة إهتمت بأنه يمكن ان يقوم اللعب بدور تربوي وذلك خاصة عندما يكون التلميذ في ريعان نموه، بحيث يثير الانتباه و ينمي روح الملاحظة في التعاون وبعد ذلك يمكن من تهيئة النزعة للحياة الاجتماعية (مفتي ابراهيم حماد، 2000، ص25-26).

3-3- اللعب العلاجي:

يستعمل في العلاج النفسي عند الفرد الذين هم تحت التشخيص. اذ أنه لا يستطيع التعبير عن كل مشاكله؛ أي ما يختلج في صدره عن طريق الكلام ولكن تحملها يظهر بوضوح في النشاطات اللهوية كاللعب (مفتي ابراهيم حماد، 2000، ص25-26).

5- دور الألعاب في نمو الفرد**5-1- الجانب البدني:**

تساعد الألعاب الفرد على النمو البدني فهي تنمي قدرات الجسم على التكيف للمجهود وقدرته على مقارنة اللعب والعودة إلى الحالة الطبيعية ، و تتضمن الألعاب العديد من الحركات كالجري والرمي والقفز وكلها حركات تساعد على تحسين الأجهزة العضوية المختلفة للجسم (الين وديع فرح، 1996، ص24).

5-2- الجانب النفسي:

إن المحللين النفسيين ينظرون إلى اللعب على أنه الطريق الاسمي لفهم المحاولات التي يقوم ذات اللاعب للتوفيق بين الخبرات المتعارضة التي يمر بها إذ يكتشف اللاعب الذي يعاني من مشكلة خاصة مشكلته عن طريق اللعب بشكل لاتقاد طريق أخرى (عمر محمد التومي الشيباني، 1981، ص24-25-274).

5-3- الجانب الحركي:

تعمل الألعاب على جعل الجسم قادرا على الحركة مع بذل أقل قدرا ممكن من الطاقة كما تجعل حركات اللاعب رشيقة و جميلة، و تعتمد الحركة الفعالة على العمل المنسق بين الجهاز العضلي و الجهاز العصبي و ينتج عن هذه الحركة

الصحيحة المنسجمة أن تبعد المسافة بين التعب و قمة الأداء و تنمو هذه الحركات في الألعاب التي تتضمن مهارات مثل : الجري و الوثب و المحاورة و لف الجسم و كل الحركات التي تتطلب مهارات توافقية مثل : القدرة على التحكم في رمي الكرة إلى مكان بعيد و إيجاد ضرب الكرة بالمضرب و أهم فترة لاكتساب هذه المتوافقات المهارية و تنميتها هي مرحلة الطفولة إلا أنها تحتاج إلى سنوات عديدة من التدريب . (عمر محمد التومي الشيباني، 1981، ص24، 25، 274)

5-4 الجانب الانفعالي:

في ممارسة الألعاب مجال خصب لتنمية إنكار الذات، فالألعاب تجعل الفرد يشعر بالمسؤولية و الاعتماد على نفسه في كيفية مواجهة المنافس، وفي أثناء اللعب يتحرر الفرد من التوتر و يشعر بالثقة في نفسه و سعادة و رضا فيما يقوم به، كما أن مزاج الفرد يصبح أكثر ثباتاً فلا يتذبذب لأسباب تافهة بين الفرح و الحزن أو بين التحمس و الفتور من الفوز بنقطة أو فقد نقطة (عمر محمد التومي الشيباني، مرجع سابق، ص24، 25).

5-5 الجانب الاجتماعي:

تساعد الألعاب على النمو الاجتماعي للفرد حيث يكتشف المسؤولية نحو الجماعة و الحاجة إلى تبعية و القيادة إلى ممارسة النجاح و الشعور بالانتماء، كما يتعلم كيف يواجه مواقف الرضا و مواقف الضيق و الهزيمة و يتحقق اللاعب التعاون و الحب و الاخاء و تحقيق الذات و احترام حقوق الآخرين، و الرغبة في الفوز تجعل اللاعب يبذل الجهد و العطاء و بذلك تنمو في اللاعب العلاقات الإنسانية القيمة و الوعي الجماعي و المعاشية التعاونية (عمر محمد التومي الشيباني، نفس المرجع، ص274).

5-6 الجانب العقلي:

تساعد الألعاب على النمو العقلي فالفرد يحتاج إلى التفكير و تفسير المعارف التي يكتسبها مثل: القوانين و ميكانيكية الأداء الحركي و الخطط المتضمنة للألعاب و تساعد اللاعب على تحليل المواقف المفاجئة و المشحونة بالانفعال و القدرة على اتخاذ القرار بسرعة تحت ضغط هذه الظروف .

7- خصائص الألعاب:

تعتبر الألعاب أحد إشكال الحركة البنائية ولها طبيعة ثقافية و تتميز بعدة خصائص أهمها:

-قابليتها للتكرار (يمكن اعادةها أكثر من مرة) .

-تنتهي بنتيجة محددة .

-تتسم ببعض التنظيم (كيفية احتساب الفوز، عدد اللاعبين..... الخ

-السلوك الوظيفي (يتمكن وصفها و بالتالي تعليمها) .

-روح و مشاعر خاصة أنها تتشكل من الانتقالات المرتبطة بها (أمين أنور الخولي، 2000، ص135) .

8-اهداف اللعب:

تعد طريقة اللعب من الطرق الشائعة الاستعمال في مجال التعليم لمختلف أطوار نمو الفرد وذلك لما تحققه هذه الطريقة

للوصول بالنجاح الكبير إلى الأهداف المسطرة من قبل المعلم في الجوانب الحركية والمعرفية والاجتماعية والانفعالية ومن

بين هذه الأهداف نجد:

8-1- الأهداف النفسية الحركية :

لكي تكون طريقة اللعب فعالة يجب أن تهدف إلى تنمية وتحسين الحركات الأساسية مثل الحركات الانتقالية والمتمثلة

في القدرة على التحرك من الوضع الثابت إلى المتحرك كالوثب والجري بالاضافة إلى الحركات الغير انتقالية كتحريك الراس

وكذلك الحركات اليدوية كالضرب باليد أو القدم ، وتنمية القدرات الادراكية التي تساعد المتعلم على إدراكالمثير حتى

يتكيف مع البيئة ويتضمن أساسا التميز الحركي والبصري والسمعي ، كما تساهم هذه الطريقة في تنمية القدرات البدنية

حيث تعمل على تحسين المهارات المركبة والبسيطة بالاضافة إلى تنمية المهارات الحركية . (إلين وديع فرح، ص43، 41)

8-2-الأهداف المعرفية:

ينبغي أن تهدف برامج اللعب إلى إعداد الفرد في المجال المعرفي بأقسامه المتعددة و التي معرفة مثل:القدرة على تذكر

المهارات السابق تعلمها بالاضافة إلى الفهم بحيث يكون المتعلم قادرا على الفهم الحركي أو المهارات التي يتعلمها، وكذا

تطابقها و تحليل تلك الحركات و تركيبها، ثم الوصول إلى تقييمها أو معرفة مدى تحقيق الهدف الذي وضع له، و مثال الأهداف المعرفية نذكر ما يلي: ان المصطلحات الخاصة باللعب و يتعرف على أنواع المهارات الخاصة به، و يختار طرق اللعب المناسبة للفريق و يحلل انماط المهارات تحليلا دقيقا و يقارن بين مستويات الأداء الأولي و النهائي و يقوم أخطاء الأداء .

8-3 الأهداف العاطفية:

لا شك أن لكل هدف معرفي جانب عاطفي و تلازمها أمر طبيعي، و على المعلم أن يجذب اهتمامات المتعلمين لتعلم الألعاب حتى يتولد لديهم الرغبة في تعلمها، كما يتضمن المجال العاطفي عملية التطبيع الاجتماعي الذي له الأثر في نمو السلوك و التحكم فيه و يدخل في نطاق الأهداف العاطفية للألعاب: غرس قيم مرغوب فيها كالروح الرياضية العالمية مثل: التفاهم و الإحساس بمشاعر الآخرين و احترام حقوق الآخرين نتيجة احترام قواعد اللعب و احترام الحكام و الادارين، و تقبل المسؤولية عن السلوك الشخصي و إدراك الفرد لذاته و الشجاعة، و المثابرة و بذل الجهد، كما يكتسب اللاعب قيمة ثقافية بحيث تساعد على فهم ثقافة المجتمع، و كذا اكتساب قيم جمالية و فنية من خلال التربية الحركية التي تعمل على تحقيق الرضا الجمالي و الفني (الين وديع فرح، مرجع سابق، ص34-37)

9-تعريف الألعاب الشبه رياضية:

إن مصطلح كلمة الألعاب الشبه رياضية غير مستعملة في التعاريف والمراجع العلمية حيث تستعمل مصطلحات "الألعاب الصغيرة أو الألعاب الكبيرة" كمفردات لها.

عرفها "عدنان درويش جلول": هي تلك الألعاب بسيطة التنظيم التي يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد ميسرة ولا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين ويلعب عليها طابع الترويح والتسلية

وقد تستخدم أدوات أو أجهزة أو بدونها (عدنان درويش وآخرون، 1954، ص171

كما عرفها إلين وديع فرح :هي ألعاب منظمة تنظيم بسيطاً ،سهلة في أدائها ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ولا توجد لها قوانين ثابتة ولكن يمكن المعلم وضع قوانين تتناسب مع سن اللاعبين واستعداداتهم(إلين وديع فرح،مرجع سابق،ص26)

وحسب زكريا إبراهيم كامل :الألعاب الصغيرة هي ألعاب سهلة وبسيطة بعيدة عن القوانين المعقدة ،تتميز بالحرية واثارة الحماس عند التلاميذ واندماجهم في العمل (زكريا إبراهيم وآخرون،طرق التدريس في التربية البدنية،ص68)

وحسب مناهج التعليم الأساسي :هي نشاطات حركية تجعل اللاعبين متنافسين حسب قواعد محددة ويستعملون قواعد معينة (مناهج ومواقيت السنة السادسة،المعهد الوطني للمطبوعات المدرسية،1986،ص116)

10- خصائص الألعاب الشبه رياضية:

تتميز الألعاب الشبه رياضية بعدة خصائص و هي :

- الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب وسائل و إمكانيات متعددة أو معقدة
- تكون الألعاب الشبه رياضية محددة بقواعد صحيحة و سهلة الفهم .
- تحتوي على مجهود بدني و عقلي يحتفظ بأكثر عدد من اللاعبين أثناء الأداء .
- نتيجة التنافس لا تعتمد على الصدفة .
- يجب أن تكون محفزة للاعب .
- يجب أن تسمح بمجهود بدني تنوع لكامل الجسم ، و كذلك توزيع متوازي الجهد البدني و كذا وقت للراحة و أيضا المتطلبات التنسيقية و المعرفية (Rachid . Aoudia : les jeux pré sportif dans la formation .

1985 . p5)

11- أغراض الألعاب شبه الرياضية :

تختلف الألعاب الشبه رياضية فيما بينها و تتباين في ضوء بعض المتغيرات و العوامل كالسن و الجنس و المرحلة التعليمية و الإمكانيات و الهدف ، كما أن اللعبة الواحدة يمكن أن يتغير هدفها من خلال تغير حمل الأداء ، و بشكل عام هناك بعض الأغراض الهامة تحقّقها الألعاب شبه الرياضية منها :

11-1- التشويق : حيث توفر للأفراد الجاذبية التي تدفعهم للمشاركة بفعالية في النشاط الحركي

11-2- المرح و البهجة : تتيح الألعاب شبه الرياضية وسطا بهيجا و مرحا من خلال ظروف اللعبة

11-3- اللياقة الحركية : حيث أن الألعاب الشبه رياضية تعتمد على الصفات البدنية و الحركية الأصلية و بذلك

تتيح ممارستها للمشاركين اكتساب مهارات و قدرات حركية

11-4- التفاعل الاجتماعي : يكتسب الأفراد المشتركون في الألعاب شبه الرياضية مهارات التعامل مع الجماعة و

احترام و تقدير الآخرين و تقبل القيم الاجتماعية

11-5- التدرج التعليمي : تساعد هذه الألعاب على تدرج تعليمي للواجبات المتعلمة حيث ينتقل اللاعب تدريجيا

من السهل إلى الأصعب و من البسيط إلى المعقد

11-6- التكيف مع التسهيلات المتاحة : تعاني أغلب الأنديّة من نقص الوسائل حيث تتناسب معطيات الألعاب

الشبه رياضية وما تتميز به من قدر كبير من المرونة مع الظروف (عدنان درويش جلول، مرجع سابق، ص172-171).

12- تصنيف الألعاب شبه الرياضية :

إن تصنيف الألعاب شبه الرياضية يعود إلى "أندري دميّا بر" حيث صنفها إلى أربع مجموعات :

13-1- ألعاب جد نشطة : وهي التي تتطلب جهد بدني مركب و متوافق بين كل اللاعبين و هذا

الجهد يدوم بدوام اللعب في حد ذاته

13-2- ألعاب نشيطة :

يكون الجهد في هذه الألعاب عالي ، يقتصر على فريق واحد في الوقت الذي يكون فيه الفريق الثاني في راحة نسبية ، مع أخذ قسط حقيقي و فعال من اللعب

13-3- ألعاب ذات شدة ضعيفة :

و تصنف هنا كل الألعاب أن يكون فيها الجهد البدني بشكل عام فردي ولا يمثل في الوقت إلا جزء ضعيل من المدة الإجمالية للحصة ويحمل إلى ملاحظة أنه في حالة ما إذا استعملت ألعاب هذه المجموعة تكون بعدد قليل من اللاعبين

13-4- ألعاب ترويحية تثقيفية :

تتميز هذه الألعاب بالجهد الضعيف و إثارة الجهد الذهني و العقلي مما ينتج عنه الترويح و التثقيف (بوغدة نواري و آخرون : أهمية الألعاب الشبه رياضية لألعاب الرياضة الجماعية . مذكرة لسانس غير منشورة . جامعة الجزائر . ص22)

14- مبادئ استخدام الألعاب شبه الرياضية :

- ينبغي أن تقدم الألعاب أخذا بنظام التدرج من السهل إلى الصعب فالأكثر صعوبة
- تنظيم الألعاب لتقدم أقصى مشاركة من الممارسين
- يجب أن تتيح الألعاب فرص الحاجة للمنافسة
- ملائمة الأجهزة و الأدوات مع قدرات الممارسين من حيث الاعتبارات التدريبية
- ينبغي أن يخطط استخدام الألعاب كي تسهم بفعالية في نمو و تنمية التلاميذ على مستوى الجوانب السلوكية المختلفة(عدنان درويش وآخرون،مرجع سابق،ص174-173).

16- أهميتها التربوية :

تعتبر الألعاب الشبه رياضية وسيلة فعالة في الحصص التربوية فهي تساهم في :

- إثارة الرغبة في الحل .
- وسيلة فعالة في إثارة الدوافع نحو تحقيقه أهداف الحصص .
- تعد مجالاً لإشباع المتعلم نحو تحقيق الذات وإثبات الوجود وسط الجماعة .
- تشبع الحاجات حتى تمكن الشعور بالاعتبار و التقدير من الآخرين .
- تقود إلى الفهم و المعرفة و حب الإصلاح .
- وسيلة لزيادة قدرة التحكم الحركي للمهارات و الألعاب المختلفة (إلين وديع فرح، مرجع سابق، ص294).

II التفاعل الاجتماعي:

1. التفاعل الاجتماعي:

يعتبر التفاعل الاجتماعي بأنه علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر يتوقف سلوك أحدهما على سلوك الآخر إذا كان فردين، أو يتوقف سلوك كل منهم على سلوك الآخرين إذا كانوا أكثر من فردين (خير الدين علي عويس، عصام هلايلي ، مرجع سابق، ص119)

وتدل عمليات التفاعل عملية اتصال اجتماعي على أنها عملية اتصال تؤدي إلى التأثير على الآخرين، حيث يعكس التفاعل الاجتماعي أثر اتصال أو تبادل المعلومات والآراء والمعايير بين الأفراد، أي أن التفاعل الاجتماعي إنما هو تفاعل منظم في جوهره.

2. العمليات الاجتماعية :

إن العمليات الاجتماعية تقوم في أساسها على عمليات تفاعل، حيث لا يعيش الأفراد في المجتمع منعزلين عن بعضهم ولكنهم يرتبطون بعلاقات وروابط تنشأ من طبيعة اجتماعهم وتفاعل رغباتهم، وتتضمن كل عملية اجتماعية

مجموعة من العلاقات التي يخضع لها الأفراد فالعملية الاجتماعية أوسع نطاقاً من العلاقة الاجتماعية ، ويتمثل التفاعل في العلاقات التي تنشأ بين الأفراد وذلك في المواقف الاجتماعية المختلفة ، التي يتصلون فيها ببعضهم البعض الآخر وهذا عن طريق عمليات الأخذ والعطاء وهذا ما يفسر نشوء الارتباطات بين البشرية (الصدقات ، جماعة التعارف) ، فمن هذه التفاعلات ما هو مباشر مثل العمليات الاجتماعية التي تقوم بين الرجل والمرأة ، ومنها ما هو غير مباشر مثل العلاقة التي تربط المنتج بالمستهلك ومنها ما يؤدي إلى التجمع والتي تسمى بالعمليات المجمعية مثل التعاون والإخاء ومنها ما يؤدي إلى التنافر والانحلال والتي تسمى بالعمليات المفككة .

3 - مستويات التفاعل الاجتماعي :

إن عملية التفاعل الاجتماعي تبني على قاعدة التأثير و التأثير على حساب قوى البيئة الاجتماعية للفرد ، ويتضح مما سبق أن التفاعل الاجتماعي له عدة مستويات نذكر منها:

3-1- التفاعل بين الأفراد :

ويظهر هذا المستوى مثلاً في التفاعل بين الزوجين والأساتذ والطالب ، و الرئيس والمرؤوس فكل هذه التفاعلات وان كانت مبنية على إشكال مختلفة من السلوكيات فإنها تعبر على تفاعل مزدوج بحيث يؤثر كل طرف على الآخر .

3-2 التفاعل بين الفرد والجماعة :

والتفاعل الاجتماعي في هذا المجال قد يحدث بين الفرد من ناحية وجماعات مختلفة من الناس من جهة أخرى ، ويظهر لنا هذا المستوى في قائد المجموعة والمجموعة والمدرّب والفريق و الأستاذ وجماعة التلاميذ .

3-3 عمليات التفاعل الاجتماعي :

ينتج من خلال التفاعل الاجتماعي ما يطلق عليه عمليات التفاعل الاجتماعي والتي تشير إلى سلوك متداخل مع بعضه البعض الآخر في واقع المعاملات والتفاعلات الحياتية لأنها تعبر عن سلوك اجتماعي تكاملي وتمثل عملية التفاعل الاجتماعي في التعاون والتنافس والصراع (أمين أنور الخولي، 1996، ص192)

3-4 التعاون :

يعتبر التعاون أحد المظاهر الايجابية للتفاعل الاجتماعي ، والتعاون يطلق على إشكال العمل والتضافر بين الناس في سبيل تحقيق هدف مشترك ومن سمات المجتمع المتعاون انه مستقر ومتوازن، كما تتاح له فرص النمو والتغيير والتقدم، على العكس من المجتمع المتصارع ، ولهذا فان التعاون ظاهرة اجتماعية صدهاها القيمي لدى التربويين وتقدم الأنشطة الرياضية ظروفًا ثرية للغاية لتحقيق التعاون وإكسابه للممارسين ويظهر هذا من خلال العمليات التي تتم داخل المدرسة من اجل تنظيم العلاقات الإنسانية وتنمية الشعور بالمسؤولية عند التلاميذ وتمكنهم من فهم أدوارهم ويتجلى في الألعاب الجماعية التي تقدم فرص طيبة لاكتساب التعاون حيث يلعب فيها افراد الفريق دورا مهما في تنمية التعاون وتحقيقه (أمين أنور الخولي، نفس المرجع، ص200، 199)

3-5 المنافسة :

هو مظهر اجتماعي طبيعي في المجتمع ، يتسم التنافس بنوع من الكفاح أو الحماس لتحقيق الهدف ويشترط أن يكون التنافس مشروعًا وشريفًا سواء من حيث الهدف أو الوسيلة (لويس مليكة ، سيكولوجية الجماعات والقيادة ، ص113) وتتحقق المنافسة عندما يكافح اثنان أو أكثر في سبيل شيء ما أو لتحقيق هدف ، والتنافس له عدة مجالات ومستويات منها منافسة بين فردين أو منافسة بين فريقين أو منافسة بين فرد ومستوى أو منافسة بين أكثر من فرد ضد بعض عناصر الطبيعة .

III- درس التربية البدنية و الرياضية:

1- مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية:

يعد درس التربية البدنية والرياضية الوحدة الأصغر في مسار التخطيط في التربية البدنية والرياضية وأهم أجزائه، ذلك لأنه يحتوي على المفردات اللازمة لتحقيق العملية التربوية وتحقيق عملية التدريس يعرفه: "حسن شتلوت" و "حسن معوض": أنه الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية، في الخطة الشاملة لمناهج التربية البدنية والرياضية فالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي

تتضمنها هاته الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر (حسن شتلوت وحسن معوض - تنظيم الإدارة في التربية البدنية والرياضية - 1990 ص 106).

ويجب أن يراعى فيه كل الاعتبارات المتعلقة بطرق التدريس، الوسائل التعليمية والتدرج العلمي لتتابع الخبرات المتعلمة وطرق القياس والتقوم (أمين أنور الخولي وآخرون - التربية الرياضية المدرسية - ص 119).

فتنشئة التلاميذ بالمدرسة على حب المدرس لما يقدم من مهارات جديدة تعمل تنمية قدراتهم واتجاهاتهم نحوه ويزيد من ميولهم نحو فعاليات خاصة، والتي تعمل على ترسيخ قاعدة الرياضية المدرسية (حرشاوي يوسف - دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرة على تركيز الانتباه وعلاقته بالميل والدافع - 1995 ص 18).

2- أهمية درس التربية البدنية و الرياضية:

يرى قاسم المندلاوي أن للتربية الرياضية مكانة كبيرة في عملية بناء التلميذ وتطويره بدنيا و نفسيا و اجتماعيا و يحتاج التلميذ إلى الحركة و اللعب و ذلك لكي تنمو و تتكامل أجهزتهم الداخلية تكيف لكامل الاحتمالات و الظروف الحياتية و العملية لاكتساب المناعة ضد الأوبئة و الأمراض تعد التربية البدنية و الرياضية الوسيلة الأساسية لبناء و تكوين شخصية التلميذ النفسية و الاجتماعية خلال درس التربية البدنية و الرياضية.

و الوحدات التدريسية في المدرسة يتعلم التلميذ كثير من الصفات النفسية و التربوية و الاجتماعية مثل الشجاعة و الصدق و التضحية و الدقة و التعامل و احترام الآخرين و الالتزام بتطبيق القوانين و التعليمات و تنفيذ الأوامر و الإرشادات و غيرها، و لما كانت التربية البدنية تعد الركن الأساسي لتطوير كافة قدرات التلميذ لذا و جب الاهتمام لمادتها لما تحتاج إليه من إمكانيات و متطلبات بشرية و مادية من ساعات و أجهزة و أدوات و برامج و مناهج حديثة (قاسم المندلاوي و آخرون، 1990، ص 98).

وإذا كانت التربية البدنية عرفت بأنها عملية توصية للنمو البدني و قوام الإنسان باستخدام التمرينات البدنية و التدريبات الصعبة و بعض الأساليب الأخرى التي تشارك مع الأوساط التربوية بتنمية النواحي النفسية و الاجتماعية و الخلقية فذلك يعني أن درس التربية البدنية كأحد أوجه الممارسات، لما يحقق أيضا هذه الأهداف

ولكن على مستوى المدرسة فهو يضمن النمو الشامل و المشرف للتلميذ لتحقيق احتياجاتهم البدنية طبقا لمرحلتهم السنية و تدرج قدرتهم الحركية و يعطي الفرصة للنابعين منهم الاشتراك في أوجه النشاط داخل و خارج المدرسة بهذا الشكل فان درس التربية البدنية و الرياضية لا يغطي مساحة زمنية فقط و لكنه يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة في مجال النمو البدني و الصحي للتلميذ على كل المستويات(محمود عوض البسيوني- فيصل ياسين الشاطي،مرجع سابق،ص94).

3-الأهداف الرئيسية لدرس التربية البدنية و الرياضية:

إن تفهم الأهداف الرئيسية لدرس التربية البدنية و الرياضية يوصلنا إلى إخراج درس يفني بالغرض الذي ،من اجله كتبت له المناهج و من أهم تلك الأهداف تخدم درس التربية البدنية و الرياضية في إنجاح مهمة منهاج التربية البدنية و الرياضية.

وهي بناء وتطوير وتصعيد الصفات الحركية بشكل كامل كالقوة والتحمل والسرعة والدقة في الأداء و القابلية الجيدة في الحركة ومحاولة تطوير وتصعيد المهارات الحركية الأساسية كالركض والقفز والرمي والتسلق والزحف والتوازن والسباحة والارتقاء بها كبناء المهارات الحركية الأساسية ،كما أن اللعب المنظم والجمباز والسباحة إيصال للمعلومات حول الصحة والنظريات الرياضية والمعلومات الهادفة في ظل إطار سياسة الدولة مع تطوير قابلية التفكير عن طريق التصرفات الرياضية السليمة ، تربية بعض العادات الجيدة كالإرادة والصفات الخلقية والتصرفات الجيدة ، محاولة الوصول إلى الأداء المتكامل والحركي والرياضي والتقرب إلى المستوى العالي (عثمان صادق ،سامي صفار ،التربية البدنية والرياضية ،مرجع سابق ،ص94).

وحسب (عنايات محمد فرح)الأهداف هي:

- التعود على العادات الصحية السليمة بالاهتمام بالنواحي الصحية.
- إشباع ميل التلميذ إلى الحركة .
- تحسين عمل الأجهزة الداخلية للجسم عن طريق تمارين بدنية مركزة .

- حفظ الجسم من تشوهات القوام .
- تنمية عناصر اللياقة البدنية .
- إعطاء بعض المهارات البسيطة التي تخدم المهارات الأساسية للألعاب الكبيرة .
- تشكيل الخصائص النفسية وتحسين قوة الإرادة .
- الاهتمام الكبير بالتربية الجمالية وذلك عن طريق تمارين إيقاعية .

4-أغراض درس التربية البدنية والرياضية :

إن لدرس التربية البدنية أغراض متعددة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولاً والمجتمع ثانياً. وقد وضع العديد من الباحثين والمفكرين هذه الأغراض خاصة بدرس التربية البدنية والرياضية فقد حدد كل من (عباس أحمد السمراي وبسطويس أحمد بسطويس) أهم هذه الأغراض:

- ✓ الصفات البدنية.
- ✓ النمو الحركي .
- ✓ الصفات الخلقية الحميدة .
- ✓ الإعداد والدفاع عن الوطن .
- ✓ الصحة والتعود على العادات الصحية السليمة.
- ✓ النمو العقلي(عباس أحمد السمراي وبسطويس أحمد بسطويس،أسس ونظريات الحركة، 1996،ص73).

ومن جهة أخرى أشارت (عنايات أحمد فرح) انه ينبثق من الأهداف العديد من الأغراض التي يسعى درس التربية البدنية إلى تحقيقها من الارتقاء بالكفاءات الوظيفية لأجهزة الجسم والصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية والمعارف العلمية والصحية (عنايات أحمد فرح، نفس المرجع ،1988،ص11).

ويمكن تلخيص أهم الأغراض فيما يلي:

4-1- تنمية الصفات البدنية:

وذلك بتنمية الصفات الأساسية كالقوة العضلية والسرعة والمطاولة والرشاقة والمرونة ، وتقع أهمية هذه الصفات أو عناصر تنميتها في مجال الرياضة ليس فقط من واقع علاقتها بتعلم المهارات والفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي، بل تتعدى حاجة التلميذ إليها في المجتمع (عباس أحمد السمرائي وبسطويس أحمد بسطويس، أسس ونظريات الحركة، 1996، ص73).

ثم إن الهدف الذي يسعى إليه درس التربية البدنية إلى تحقيقه هو تنمية هذه الصفات البدنية ، أي بالصفات البدنية والوظيفية لأجهزة الجسم ترتبط ارتباط وثيق بالسمات النفسية والإرادة الفردية.

4-2- تنمية المهارات الحركية :

يعتبر النمو الحركي من الأغراض الأساسية لدرس التربية البدنية والرياضية و يقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند المتعلم وتنقسم إلى مهارات حركية أساسية ورياضية فالمهارات الحركية الأساسية هي تلك الحركات الطبيعية والفطرية والتي يزاؤها الفرد تحت الظروف العادية مثل : المشي ، العدو ، القفز والمهارات الرياضية هي الألعاب والفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ ولها تقنيات خاصة بها (أحمد حسن علاوي ، علم النفس الرياضي ، التربية الرياضية المدرسية ، 1994، ص30).

4-3- اكتساب الصفات الخلقية:

إن الغرض الذي تكتسبه التربية البدنية في حقل الصفات الخلقية والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة بما سبقه من أغراض في العملية التربوية وبما أن درس التربية البدنية والرياضية حافل بالمواقف التي تتجسد فيها الصفتين فكان من اللازم أن تعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة ففي ألعاب الجمباز ظهر التعاون و التضحية حيث يسعى كل فرد من الفرق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد الفوز .

ويرى عدنان جلول أن الأغراض الاجتماعية تتمثل في تهيئة الجو المناسب للتكيف بنجاح في المجتمع حتى ينمو التلميذ نفسيا واجتماعيا.

4-4- النمو العقلي :

إن عملية النمو معقدة ويقصد بها التغيرات الوظيفية والجسمية والنفسية التي تحدث للكائن الحي وهي عملية نضج للقدرات العقلية ويلعب مدرس التربية البدنية دورا ايجابيا وفعالا في هذا النمو بصفة عامة والنمو العقلي بصفة خاصة.

الدراسات السابقة :

من بين ما كان منطلق لبحثنا هذا هو التطرق لبعض المواضيع التي قاربت مضمونها موضوع بحثنا بالنسبة للمتغير الأول :

الدراسة الأولى :

إعداد الطالب :عمارة نور الدين رسالة ماجستير لسنة 2005.

عنوان المذكرة: (أهمية الألعاب الشبه رياضية بالنسبة للألعاب الرياضية الجماعية).

إشكالية الدراسة : إمكانية تعلم تقنيات معينة وتنمية الصفات البدنية للتلاميذ عن طريق الألعاب الشبه رياضية .

تساؤلات الدراسة :

- هل للألعاب الشبه رياضية أهمية بالنسبة للألعاب الجماعية .

- المنهج المتبع : المنهج الوصفي.

عينة الدراسة : كانت العينة على أساتذة ت ب ر ونصف أساتذة المعهد .

أدوات الدراسة : توزيع استمارة استبيان.

أهم النتائج والاقتراحات :

- تمثلت أهمية الألعاب الشبه رياضية بالنسبة للألعاب الجماعية في كون التلميذ يكون أكثر اجتماعي وتنمي فيه روح الجماعة .

- تساعد التلاميذ على تعلم المهارات والتقنيات.

من التوصيات:

- اهتمام الأساتذة بالألعاب شبه رياضية و إعطائها الأهمية التي تستحقها .

- معرفة استخدامات مع مراعاة هدف الحصة والوضعية البيداغوجية .

- استغلال الألعاب شبه رياضية.

الدراسة الثانية :

إعداد الطالب : قرين عمر . رسالة الماجستير 2006.

عنوان الرسالة : (دور الألعاب شبه الرياضية في تعلم مهارتي (التمرير والتنظيط) في كرة اليد (12-16).

إشكالية الدراسة :

هل للألعاب شبه الرياضية دور في تعلم مهارتي التمرير والتنظيط في كرة اليد لدى تلاميذ طور المتوسط (12_16) .

المنهج المتبع : المنهج التحريبي .

عينة الدراسة : شملت متوسطتين .

أدوات الدراسة : الاستبيان

أهم النتائج و الاقتراحات :

- إن للألعاب شبه رياضية دور في تعلم مهارتي التمرير والتنظيط بالنسبة لتلاميذ الطور المتوسط (12_16)

- إن تعلم هذه المهارات يكون أسرع بالنسبة للذكور مقارنة مع الإناث باستعمال الألعاب شبه الرياضية .

الدراسة الثالثة :

إعداد الطالب : بو عزيز عمر ،مذكرة ماستر 2015.

عنوان الرسالة : دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية القيم الخلقية لدى طلبة الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة .

هدف الدراسة :

-لفت النظر إلى ضرورة إدراج هدف حول تنمية القيم الأخلاقية ضمن الأهداف الأخرى .

-إبراز الدور الهام لممارسة النشاط البدني من خلال الألعاب شبه الرياضية على تنمية القيم الخلقية .

إشكالية الدراسة : هل للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية بعض القيم الخلقية لدى طلبة الطور الثانوي؟.

فرضيات الدراسة :

-للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية قيم الصدق لتلاميذ الطور الثانوي .

-للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية قيم التعاون لتلاميذ الطور الثانوي .

-للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية قيم الاحترام لتلاميذ الطور الثانوي .

المنهج المتبع : اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي .

عينة الدراسة : تكونت من 30 أستاذات ب ر وتم اختيارها عشوائيا .

أدوات الدراسة: استبيان موجه للأساتذة .

ومن أهم نتائج الدراسة :

-للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية قيم الصدق لتلاميذ الطور الثانوي .

-للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية قيم التعاون لتلاميذ الطور الثانوي .

-للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية قيم الاحترام لتلاميذ الطور الثانوي .

اقتراحات و توصيات :

1- ضرورة الاهتمام بالنشاط عامة والنشاط الرياضي خاصة ومتابعته وتقويمه ودعمه ماديا وتشجيع القائمين عليه وضرورة ربطه بالقيم الخلقية المستمدة من شريعتنا الإسلامية .

2- ضرورة إدراج هدف تنمية القيم الخلقية ضمن المنهاج إلى جانب الأهداف الأخرى التي صنّفها بلوم .

تحليل ومناقشة الدراسات السابقة :

تمكنا من خلال فهمنا للدراسات السابقة من أن نخرج بموصلة عامة هي:

✓ أنها وسعت من فهم وإدراك الباحث لموضوع الدراسة .

✓ الاستفادة من الأساليب الإحصائية التي استخدمت في الدراسات السابقة .

✓ مقارنة نتائج الدراسة الحالية بنتائج الدراسات السابقة .

خلاصة

بعد أن تطرقنا لأهم ما جاء في الألعاب الشبه رياضية يمكننا القول أنها أحد الأنشطة العامة في المجال التعليمي التربوي الرياضي .

كما تعتبر الألعاب الشبه رياضية في حد ذاتها إطار تربوي وقاعدة أساسية في تكوين التلميذ وكذلك كوسيلة تمنع الجمود الفكري والبدني .

ونستنتج مما سبق أن خصائص الألعاب شبه الرياضية تختلف باختلاف النشاط الرياضي .

الفصل الثاني

الإطار العام

لِلدراسة



الكلمات الدالة في الدراسة:

الألعاب شبه الرياضية:

لغة: هي تلك الحركات أو المهارات المروحة أو المسلية .

اصطلاحاً: هي ذات طابع تنافسي و اقل تحديد للقوانين الرياضية كما تحتاج إلى قدرة من المهارات الحركية التي تساعد على تنمية القدرات البدنية و العقلية و النفسية (يوسف قطايفي، 1989، ص17).

التعريف الإجرائي: هي تلك الألعاب التي يقدمها الأستاذ للتلاميذ قصد تغطية نقص الوسائل البيداغوجية .

المجال الاجتماعي:

ذلك المجال الذي يتضمن الأهداف ذات العلاقة التبادلية بين فردين أو أكثر، يتوقف سلوك احدهما على سلوك الآخر، أو يتوقف سلوك كل منهما على سلوك الآخرين إذا كانوا أكثر من فردين (جلال سعد، ص16) .

درس التربية البدنية و الرياضية:

هو مادة تعليمية يساهم بالتكامل مع المواد الأخرى بطريقة خاصة في تحسين قدرات التلميذ في مجالات متعددة "حركي و بدني و معرفي و عقلي و عاطفي و اجتماعي" (إبراهيم محمد سلامة، ص129) .

الإشكالية:

لقد أصبح النشاط البدني الرياضي في عصرنا الحالي لغة تقدم و حضارة و مثل عليا يسعى إلى تحقيقها باعتبار المدرسة أهم وسط لتحقيق النشاط البدني الرياضي نظرا لاحتوائها على عدد كبير من التلاميذ .فليس من السهل التوفيق في ذلك ففي بلادنا للتربية البدنية مكانة مشرفة فهي تعاني تهميش من جوانب مختلفة و انه من الواجب حاليا إلقاء نظرة جادة على تاريخ الحركة الرياضية،و ذلك قصد استخلاص العبرة و إقامة ركائز متطورة لتكون في مستوى الطموحات و جعل التربية البدنية كمحور رئيسي داخل المشروع الاجتماعي .

وقد عرف تشارلز بيوتشر التربية البدنية بأنها جزء متكامل من التربية العامة و الميدان التجريبي هدفه تكوين المواطن من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية بصفة خاصة.(تشارلز بيوكز،أسس التربية البدنية،ص102)

و للألعاب الشبه رياضية مجالات مختلفة فهي تساعد الأستاذ و التلميذ؛ فبالنسبة للتلميذ تساعد على التعلم حسب قدراته، أما بالنسبة للأستاذ فهي تساعد على تنفيذ درس التربية البدنية بطريقة فعالة و ممتعة في نفس الوقت بهدف تحقيق و تنمية الأهداف المرجوة من خلال الحصص التعليمية و من بين هذه المجالات التي يمكن للأستاذ تحقيقها عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية(المجال الحسي الحركي و المجال المعرفي و المجال الاجتماعي) وقد انصب اهتمامنا بالمجال الاجتماعي و تغاضينا على المجالات الأخرى لان هذا الجانب يتعلق بالحالة النفسية و الاجتماعية التي تساهم في تنشئة التلميذ اجتماعيا و اتزانه عاطفيا و انفعاليا ذلك لان التلميذ يتعلم من خلال اللعب مع الآخرين و توجيه الأستاذ لهم و إشرافه عليهم لاكتساب معايير السلوك.و يعد من أهم المجالات ونظرا لأهمية الألعاب شبه رياضية في حصص التربية البدنية فقد كان طرحنا للإشكال .

هل للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية التفاعل الاجتماعي داخل درس التربية البدنية؟.

التساؤلات الجزئية

- 1/ هل للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية روح التعاون؟.
- 2/ هل للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية روح المنافسة؟.
- 3/ هل للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية روح المسؤولية؟.

الفرضيات

- 1/ للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية روح التعاون.
- 2/ للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية روح المنافسة .
- 3/ للألعاب شبه الرياضية روح في تنمية روح المسؤولية.

أهمية الدراسة :

- ❖ إبراز أهمية درس التربية البدنية والرياضية في المجال الاجتماعي .
- ❖ دور الألعاب شبه الرياضية في درس التربية البدنية والرياضية .
- ❖ النتائج التي تحققت الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .
- ❖ إبراز فاعلي الألعاب شبه الرياضية في تغطية النقص الكبير في الوسائل التعليمية .

الهدف من الدراسة:

تتجلى أهداف الدراسة في :

- ✓ إبراز وظيفة الألعاب شبه الرياضية لدى المراهق ودورها في تنمية الجانب الاجتماعي .
- ✓ زيادة دافعية التلاميذ من خلال الألعاب شبه رياضية في حصة ت . ب . ر .
- ✓ معرفة دور الألعاب شبه الرياضية في تغطية النقص الكبير للوسائل والإمكانيات كما يكون هدفنا العام من الدراسة هو النهوض بالألعاب شبه الرياضية ودورها الكبير الذي يتجلى في حصة التربية البدنية والرياضية .
- ✓ إبراز دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية روح التعاون .
- ✓ معرفة دورها في تنمية روح المسؤولية لدى التلاميذ.

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية

لِلدراسة



تمهيد

تعتبر الدراسة الميدانية وسيلة هامة للوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة عن الميدان يصبح بالإمكان جمع البيانات و تحليلها لتدعيم الجانب النظري و تأكيدها ، و في هذا الفصل سنتطرق للإجراءات المنهجية التي اتبعناها و ذلك فكرة حول مجال الدراسة الجغرافي و البشري و الزمني و بالإضافة إلى ذكر الأدوات المستعملة في جمع البيانات و التي ، تتمثل في استمارة الاستبيان حيث أن الهدف من الدراسة الميدانية هو الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها البحوث عموما ، و بذلك الوصول إلى الأهداف المسطرة .

1- الدراسة الاستطلاعية :

تعد الدراسة الاستطلاعية الأولية التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة من اجل الإمام بجوانب دراسته الميدانية.

بما أننا بصدد إجراء دراسة ميدانية ، لابد من إجراء دراسة استطلاعية كانت بدايتها :

- التعرف على المكان و مدى إمكانية إجراء الدراسة (بعض متوسطات البرج)

- التعرف على كل ما يمكنه عرقلة عملنا و مختلف الصعوبات المحتمل مواجهتها.

- تحديد العينة و معرفة الأجواء المحيطة بها.

- التقرب من أفراد العينة (أخذ معلومات عن نوعية الدراسة).

- تقييم المستوى المعرفي لأفراد العينة ، و مدى مطابقتها لموضوع الدراسة (مدى إلمام أساتذة التربية البدنية و الرياضة بالموضوع).

1-1- مجالات البحث :

تقسم مجالات البحث إلى ثلاث أقسام وهي: المجال المكاني ،المجال البشري وأخيرا المجال الزماني وهي موضحة كالاتي :

-المجال المكاني :أي المنطقة التي يجري فيها البحث (متوسطات برج بوعرييج).

المجال البشري :أي الأفراد الذين أجريت عليهم الدراسة وهم 100 تلميذ متوسطات برج بوعرييج و10 أساتذة.

المجال الزماني :أي المدة التي يستغرقها البحث الميداني ،حيث بدأنا العمل في 20 جانفي 2017 إلى 16 ماي 2017 .

1-2-متغيرات الدراسة :

-المتغير المستقل :وهو عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر على المتغير التابع ،حيث يكون هو السبب في الدراسة ،ويظهر المتغير في بحثنا هذا "الألعاب الشبه رياضية " .

المتغير التابع :وهو ظاهرة توجد وتختفي وتتنغي وتتغير ،حينما يطبق الباحث المتغير المستقل أو يبدله (حسن أحمد الشافعي ،أحمد علي مرسي :مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ،ص57).

1-3- صعوبات البحث: لا يخلو أي بحث علمي من وجود صعوبات ومعوقات تقف في وجه الباحث أثناء قيامه بمختلف الخطوات سواء كان في الجانب النظري أو الجانب التطبيقي من الدراسة ومن أهم هذه الصعوبات :

-عدم الاستقبال والغياب المتكرر للأساتذة ومسؤولي المؤسسات .

-انشغال الأساتذة بأمر شخصية خاصة (عطل، ندوات، إضرابات).

-ضيق الوقت .

-إعادة صياغة استمارات الاستبيان عدة مرات .

-تقديم تاريخ تقديم المذكرات للإدارة والامتحانات وهذا ما زاد الضغط علينا .

2- المنهج المتبع في الدراسة :

1-2- تعريف المنهج المتبع في الدراسة :

نظرا لطبيعة موضوع البحث وسعيا من الباحث إلى إيجاد دخل علمي لمشكلة البحث المطروحة في الدراسة "نختار المشكلة المراد دراستها من مهج علمي معيّن يكون مرافقا لطبيعتها وتحليل أبعادها " (عزيز رضا وآخرون، منهاج البحث في العلوم السلوكية، ص29).

لذا اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي كمنهج ملائم ومناسب لموضوع الدراسة الذي يعرف أنه: "استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية، قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتطويرها كمنهج علمي عن طريق جمع المعلومات المقنعة عن مشكلة البحث وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها لدراسة دقيقة (محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ص122).

كما يرى محمد زيان "إنّ البحوث الوصفية تقوم على تقرير وتحليل الحقائق تحليلا دقيقا وهي تتميز بكونها تنصب على الوقت الحاضر أي أنّها تتناول أشياء موجودة بالفعل وقت إجراء الدراسة (محمد زيان عمر، البحث العلمي، مناهجه وتقنياته، ص188).

مجتمع وعينة البحث :

شملت عينة البحث أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط على مستوى مدينة البرج، وكذلك التلاميذ المتدربين واحتراما للأسس المنهجية عند إجراء البحوث العلمية، وحتى تكون النتائج أكثر صدقا وموضوعية فقد تم اختيار الباحث لعينة المجتمع الأصلي بطريقة عشوائية حيث تم اختيار ثلاث إكماليات من مجموع واحد وعشرين إكمالية الموجودة في وسط مدينة البرج وذلك بأخذ الباحث من كل خمسة إكماليات إكمالية للدراسة أي نسبة 23% من مجموع العينة وكذلك شملت هذه الإكماليات على 1100 تلميذ أخذ منها الباحث 100 تلميذ كعينة للبحث حيث أخذ من كل عشرة تلاميذ تلميذ واحد للدراسة أي نسبة 10% من مجموع العينة وكذلك أخذ الباحث عشرة أساتذة من مجموع 35 أستاذ الموجودين على مستوى الإكماليات أي نسبة 29% من المجتمع الأصلي للعينة والإكماليات التي تم اختيارها هي :

-1

-2

-3

4- أدوات جمع البيانات والمعلومات :

نجاح أي بحث يقوم أساسا على دقة البيانات المتحصل عليها والموظفة فيه ولعل هذا يتطلب من الباحث تحكّم أكبر في الأدوات المسخرة في جمع المعلومات والبيانات باختيار أدقها وأنسبها للمنهج المستخدم في الدراسة و"تعتبر الأداة الوسيلة التي تشكل نقطة اتصال بين الباحث والمبحوث التي تمكنه من جمع المعلومات" (إحسان محمد حسين، الأسس العلمية للبحث الاجتماعي، ص57).

وتستدعي دراستها استخدام أداة الاستبيان .

4-1- استمارة الاستبيان :

استخدمنا في هذه الدراسة الاستبيان الذي يعتبر من الأدوات المنهجية والخاصة بجمع البيانات في المنهج الوصفي، وهو عبارة عن استمارة مكتوب عليها مجموعة من الأسئلة مرتبطة بطريقة منهجية ودقيقة حسب موضوع البحث، يحضرها

الباحث مسبقا ويقدمها للمبحوثين المستجوبين بهدف تحصيل معلومات قد تثبت أو تنفي فرضيات البحث المقترحة من طرف الباحث (صفوت فرج، الاستغناء في البحوث الإنسانية (مقالة منهجية)، ص 33).

حيث اشتملت استمارة الاستبيان المستعملة في الدراسة الميدانية على ثلاث أنواع من الأسئلة كما يلي :

أسئلة مغلقة: وهي الأسئلة البسيطة تطرح على شكل استفهامي ومحددة والاختيار يكون واحد منها بالموافقة أو عدمها .

وقد اشتملت عبارات الاستمارة (استمارة الاستبيان) على 24 سؤال وضعت على شكلها النهائي بعد إخضاعها للطريقة العلمية والإحصائية المناسبة، وذلك بعد التحقق من صدقها وثباتها وفق المنهجية العلمية التالية :

4-2- صدق الاستبيان :

بعد قيامنا بتحديد المحاور اللازمة لاستمارة الاستبيان وذلك في ضوء الدراسات النظرية والمصادر والمراجع المتصلة بالبحث مع الاستعانة بالمختصين في المجال وبعض أساتذة التعليم الثانوي حاولنا التأكد من صدق الاستبيان ومدى تحقيقها للغرض الذي وضعت من أجله وهو إخراج أسئلة الاستمارة في شكل مبسط ومفهوم وقابل للتحليل العلمي، معتمدين في ذلك على استخدام الصدق المنطقي وذلك بعرض عبارات الاستمارة على مجموعة من الأساتذة المختصين في مجال التربية البدنية والرياضية؛ حيث راعينا في اختيارنا كون الأساتذة من الحاصلين على المؤهلات العلمية والخبرات في مجال التخصص وبناء على ذلك لقد قمنا بإجراء التعديلات في صياغة الأسئلة وفقا لآراء الأساتذة كما استخدمنا طريقة "صدق المحتوى" كوسيلة لتبيين صدق الاستبيان؛ حيث تم فحص المضمون ومحتوى الاستمارة وهذا بمساعدة الأساتذة المشرفة على هذه الدراسة لما لها من مؤهلات علمية وخبرة في المجال .

4-3- ثبات الاستبيان :

كما قد اعتمدنا لتبيين درجة ثبات الاستبيان على عدة طرق :

-إعادة الاختبار:

وذلك بتوزيع عشرين استمارة على عينة من أفراد الدراسة (تلاميذ و10 استمارات للأساتذة) وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات أعيد إلى نفس العينة من التلاميذ وأساتذة، كما تم ملاحظة أنّ نتائج الاستمارتين متقاربة بنسبة كبيرة وهذا ما يدل على ثبات الاستبيان .

5- إجراءات التطبيق الميداني :

في يوم 2017/4/3 تمّ تحديد عيّنة الدراسة وإجراء بعض المقابلات في العينة وهذا كتمهيد للدراسة التي نحن بصدد تطبيقها .

ويوم 2017/04/26 تمّ تحديد أسئلة الاستبيان التي تناولت ثلاث محاور : الأول متعلق بالألعاب الشبه رياضية ودورها في تنمية روح التعاون ،أما المحور الثاني فمتعلق بدور الألعاب شبه الرياضية في تنمية روح التنافس ،أما المحور الثالث فيتعلق بدور الألعاب شبه الرياضية في تنمية روح المسؤولية كما هي في الجدول التالي :

الاستبيان	العينة	التلاميذ	الأساتذة
خاص بالفرضية 1	5-4-3-2-1	18-17	
خاص بالفرضية 2	10-9-8-7-6	20-19	
خاص بالفرضية 3	16-15-14-13-12-11	24-23-22-21	

اسم المتوسطة	عدد التلاميذ	عدد الأساتذة
متوسطة جندي السعدي	20	2
متوسطة صامد محمد	20	2
متوسطة العبد بن ابراهيم	20	2
متوسطة الشهداء العشرة	20	2
متوسطة العربي بعبوش	20	2
المجموع الكلي	100	10

الأساليب الإحصائية :

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن طرق وأساليب الإحصائيات مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها ،سواء أكانت اجتماعية أو اقتصادية حيث تمد الباحث بالوصف الموضوعي الدقيق ،فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظات ولكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والسليم... إلخ وقد استخدمنا في بحثنا هذا التقنيات الإحصائية التالية :

أ- النسب المئوية :

الخاصة بالأستاذ وتمت هذه العملية بحساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال وبعدها تم حساب النسبة المئوية بالطريقة التالية :

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد} \times 100}{\text{المجموع العام للعينة}}$$

س : النسبة المئوية لكل تكرار

$$= \frac{\text{العدد} \times 100}{\text{المجموع العام للعينة}}$$

المجموع العام للعينة

وقد قمنا بإعداد مجموعة من الأسئلة في استمارة خاصة موجّهة لمجموعة من الأساتذة والتلاميذ في مرحلة المتوسط لمعرفة وجهة نظرهم :

وقد قسمنا استبياننا على ثلاث فرضيات ونبين ذلك في الجدول التالي :

الاستبيان	العينة	التلاميذ	الأساتذة
الاستبيان الخاص بالفرضية 1	(1)-(2)-(3)-(4)-(5)	(17)-(18)	
الاستبيان الخاص بالفرضية 2	(6)-(7)-(8)-(9)-(10)	(19)-(20)	
الاستبيان الخاص بالفرضية 3	(11)-(12)-(13)-(14)-(15)-(16)	(21)-(22)-(23)-(24)	

ب- اختبار كاف ترييع "كا²"

يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان وقانون "كا" هو كما يلي :

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مجموع}}{\text{عدد}}$$

حيث :

كا² : القيمة المحسوبة من خلال الاختبار .

ت ح : عدد التكرارات الحقيقية (المشاهدة).

ت ن : عدد التكرارات النظرية (المتوقعة).

درجة الخطأ المعياري "مستوى الدلالة" $a = 0.05$

درجة الحرية : $n = 1 - h$ (حيث h تمثل عدد الفئات).

كيفية حساب χ^2 :

$\frac{(ت ح - ت ن)^2}{ت ن}$	$(ت ح - ت ن)^2$	ت ح - ت ن	ت ن	ت ح	
10	400	20	40	60	نعم
0.62	25	5-	40	35	أحيانا
15.62	625	25-	40	15	لا
26.24			120	120	المجموع

خلاصة :

حول هذا الفصل باعتباره الإطار التطبيقي للبحث ،ومن أهم الفصول في البحث هو إعطاء نظرة عن المنهج المستخدم ،كما أحاط بظروف اختبار العينة ،كما حدد حدود البحث الزمنية والمكانية ،كما أبرز الثقل العلمي لأدوات القياس ،وهذا كله تمهيدا للدراسة الأساسية ،كما أوضحنا الأدوات الإحصائية التي استعملت في كل ذلك تمهيدا للوصول إلى نتائج هذا البحث وتحليلها ومناقشتها .

الخاتمة :

تقول الدكتورة بشرى حسين علي: أنّ منع التلميذ من اللعب سيكون تأثيره سلبيا حتما على التكوين الجسمي والعقلي والاجتماعي عليه حيث أنّ منعه وعدم ممارسته الألعاب سيؤثر على نموه الحركي ويبطئ قدراته العقلية والمعرفية ويضعف الثقة بالنفس خاصة في هذه المرحلة المهمة من عمر البناء الشخصي ..التي تعد المرحلة الأساس حيث تمكنه من الاستقلال الذاتي وتحمل المسؤولية وتساعده في تأكيد ذاته والميل إلى الإقدام والمبادرة والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين خارج مجال الأسرة فيصبح فردا متكاملا نفسيا ومتوازنا مع نفسه ومع الآخرين(بشرى حسين علي أستاذة جامعية في كلية التربية الأساسية).

احتل اللعب مكانة مهمة في آراء الفلاسفة والكتاب والباحثين من علماء النفس والتربية منذ أقدم العصور ،فقد أوصى الإمام الغزالي بأن يؤذن للطفل أن يلعب لعبا جميلا .فإنّ منع الطفل من اللعب ،فإنّ إرهاقه بالتعليم يمت قلبه ،ويبطل ذكائه ،وينغص عليه العيش ،حتى يطلب الحيلة في الخلاص منه . كما أكدت الدراسات التربوية والنفسية أنّ اللعب كنشاط مميّز لحياة التلميذ يعتبر مدخلا وظيفيا لعالمه ووسطا تربويا لتشكيل شخصية الفرد في مراحل تعليمه ،كما أنّ احتياجات التلاميذ للعب بأنواعه المختلفة وأدواته وأساليبه هي :

احتياجات إنمائية :تتطور مع تطور عملية النمو لديه .وكما أنّ اللعب ضروري لنمو العضلات لاكتساب المهارات الحركية التي يحتاجها التلميذ في تنقلاته ،بالإضافة إلى أنّ اللعب يطور القدرات الجسمية والعقلية والانفعالية لديه .ويساعد كثيرا على تنشئته اجتماعيا واثرائه عاطفيا وانفعاليا ،وتساعد الألعاب الشبه الرياضية أيضا على تطور النمو اللغوي لدى التلاميذ من خلال تبادل الآراء .

وهكذا نجد أنّ الألعاب شبه الرياضية قيمة اجتماعية وانفعالية مؤثرة في شخصية التلميذ خلال جميع مراحل تعلمه والتي تختلف باختلاف مراحل نموه .

الفصل الرابع

عرض وتحليل

النتائج



المحور الأول:

*نص الفرضية: دور الألعاب شبه رياضية في تنمية روح التعاون؟

أ.خاص بالتلميذ:

السؤال 1: هل تساهم في تجهيز الملعب قبل وبعد اللعبة الشبه الرياضية؟

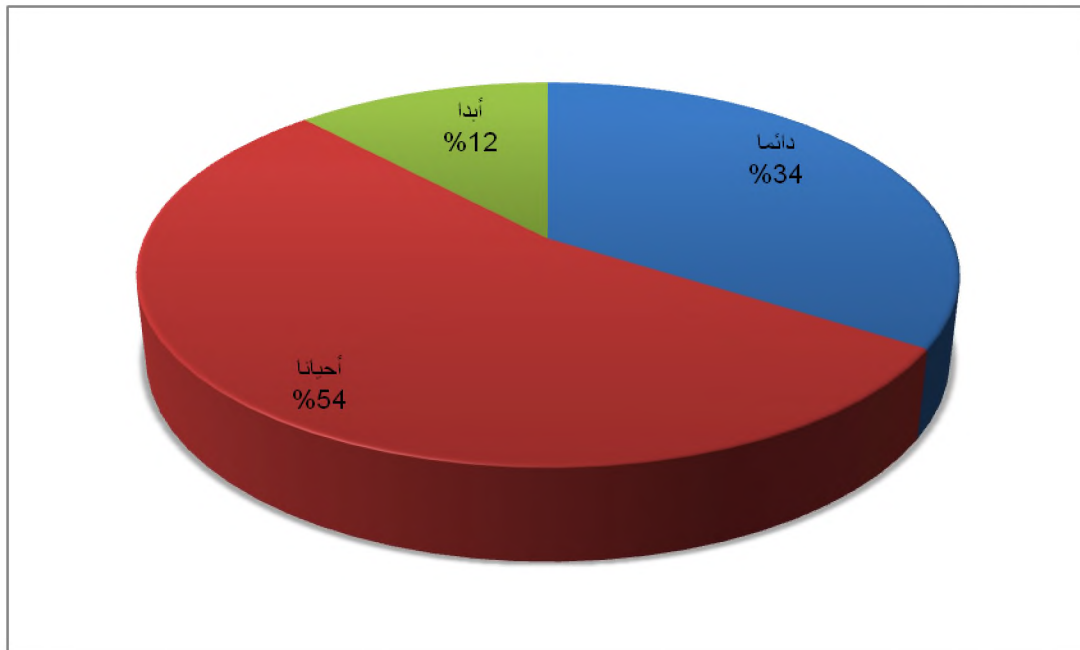
الغرض منه: مدى مساهمة التلميذ في تجهيز الملعب للعبة.

الجدول 01: يبين مساهمة التلاميذ في تجهيز الملعب.

أبدا		أحيانا		دائما		الأجوبة العبارة
%	ت	%	ت	%	ت	
	12		54		34	العبارة رقم(1)
12	33.33	54	33.33	34	33.33	

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة
02	0.05	05.99	26.47

• التكرارات



الشكل 01: يبين مساهمة التلاميذ في تجهيز الملعب لألعاب الشبه الرياضية

التحليل والمناقشة:

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم "01":

أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى. إذ بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (26.47) وهي أكبر من قيمة χ^2 المجدولة التي تبلغ (05.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02).

وهذا يدل على أن قيام التلاميذ بتجهيز الملعب قبل الدخول في اللعبة الشبه الرياضية وهذا ما ترجمه إجاباتهم والتي كانت بنسبة (54%) حيث يرون أن مساهمتهم في تجهيز الملعب تكون بصفة غير دائمة . أما الذين أجابوا بأنهم يقومون دائما بتجهيز الملعب فقد بلغت نسبة (34%) أما النسبة المتبقية والتي عبروا عنها ب(12%) ترى أنها لا تشارك أبدا في تجهيز الملعب قبل القيام باللعبة الشبه رياضية.

الاستنتاج:

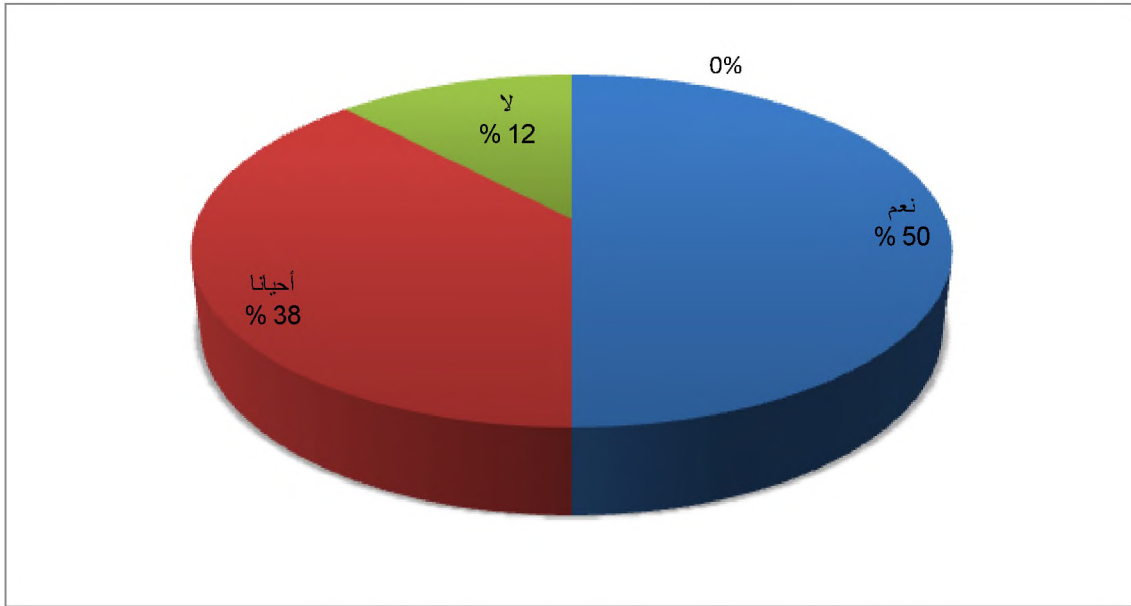
يمكننا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن نقول بان غالبية التلاميذ يرون أنهم يساهمون بتجهيز الملعب قبل وبعد اللعب وهذا راجع لحبهم وشوقهم لممارسة الألعاب شبه الرياضية التي تدفعهم بالعمل ذلك.

السؤال 2: هل تساهم في اختيار اللعبة المناسبة لتحقيق الهدف؟
 الغرض منه: معرفة مدى مشاركة التلاميذ في اختيار اللعبة الشبه الرياضية
 الجدول 02: يبين مدى مشاركة التلميذ في اختيار اللعبة الشبه الرياضية

لا		أحيانا		نعم		الأجوبة العبارة
%	ت	%	ت	%	ت	
	12		38		50	العبارة رقم (2)
12	33.33	38	33.33	50	33.33	

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة
02	0.05	05.99	26.63

• التكرارات



الشكل 02: يبيّن مشاركة التلميذ في اختيار اللعبة الشبه الرياضية.

التحليل والمناقشة:

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم "02":

أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى. إذ بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (26.63) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي تبلغ (05.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02). وهذا يدل على أن مشاركة التلميذ في وضع واختيار اللعبة الشبه رياضية كان بنسبة كبيرة وهذا ما ترجمه إجاباتهم والتي كانت بنسبة (50%) أما الذين يرون أن مساهمتهم في وضع واختيار اللعبة الشبه رياضية يكون بصفة غير منتظمة التي عبرنا عنها ب (أحيانا) وهذا ما ترجمه نسبة (38%) أما النسبة المتبقية و المتمثلة بنسبة (12%) يرون أنهم لا يقومون بوضع واختيار اللعبة الشبه الرياضية والتي عبرنا عنها ب (لا).

الاستنتاج:

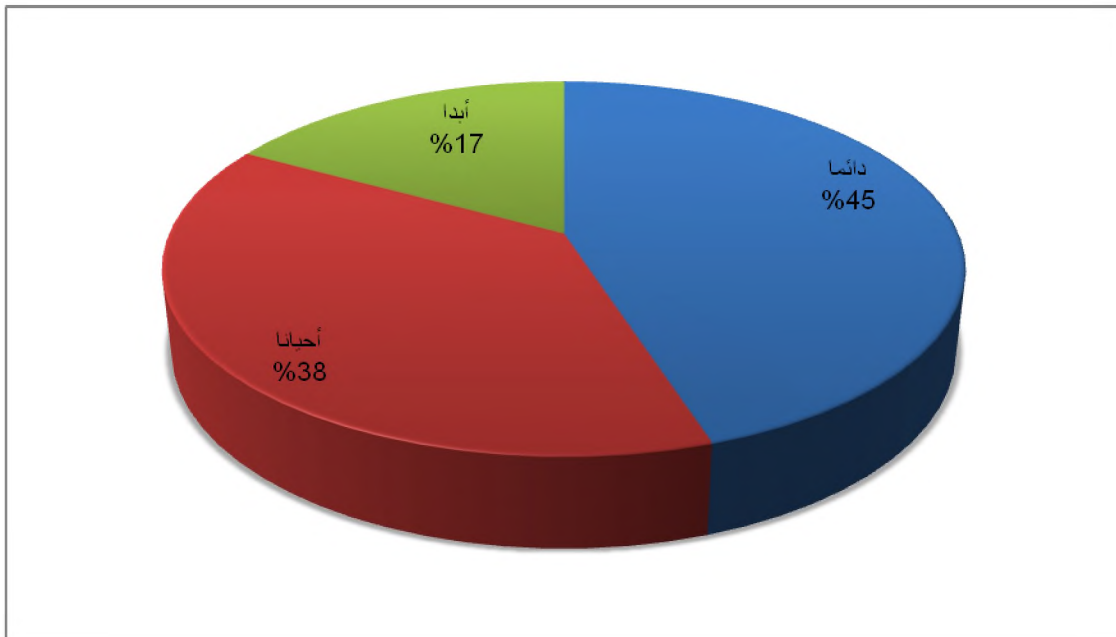
ومنه نستنتج مما سبق ذكره من نتائج تحليلنا نرى بان غالبية التلاميذ يرون بأنهم يساهمون في وضع واختيار اللعبة شبه رياضية وهذا يدل على أنهم يقومون بالمشاركة والتعاون فيما بينهم في نجاح الحصة.

السؤال 3: هل تساعد زملائك أثناء القيام باللعبة الشبه الرياضية؟
الغرض منه: معرفة مساعدة التلاميذ لبعضهم البعض أثناء القيام باللعبة الشبه الرياضية
الجدول 03: يبين مساعدة التلاميذ لبعضهم البعض أثناء القيام باللعبة الشبه الرياضية.

أبدا		أحيانا		دائما		الأجوبة العبارة
%	ت	%	ت	%	ت	
	17		38		45	العبارة رقم (3)
17	33.33	38	33.33	45	33.33	

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة
02	0.05	05.99	12.73

• التكرارات



الشكل 03: يبين مساعدة التلاميذ لبعضهم البعض أثناء القيام باللعبة الشبه الرياضية.

التحليل والمناقشة:

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم "03":

أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى. إذ بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (12.73) وهي أكبر من قيمة χ^2 المجدولة التي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02). وهذا يدل على أن التلاميذ يقومون بمساعدة بعضهم البعض أثناء ممارستهم للعبة الشبه رياضية بصفة دائمة وهذا ما ترجمه إجاباتهم والتي كانت بنسبة (45%). أما الذين يرون أن هناك مساعدة قائمة فيما بينهم أثناء قيامهم باللعبة الشبه رياضية وبصفة غير دائمة كانت بنسبة (38%). أما النسبة المتبقية والتي عبروا عنها ب(17%) ترى عكس ذلك بأنها لا توجد هناك مساعدة أبدا بين التلاميذ لبعضهم البعض أثناء قيامهم باللعبة.

الاستنتاج:

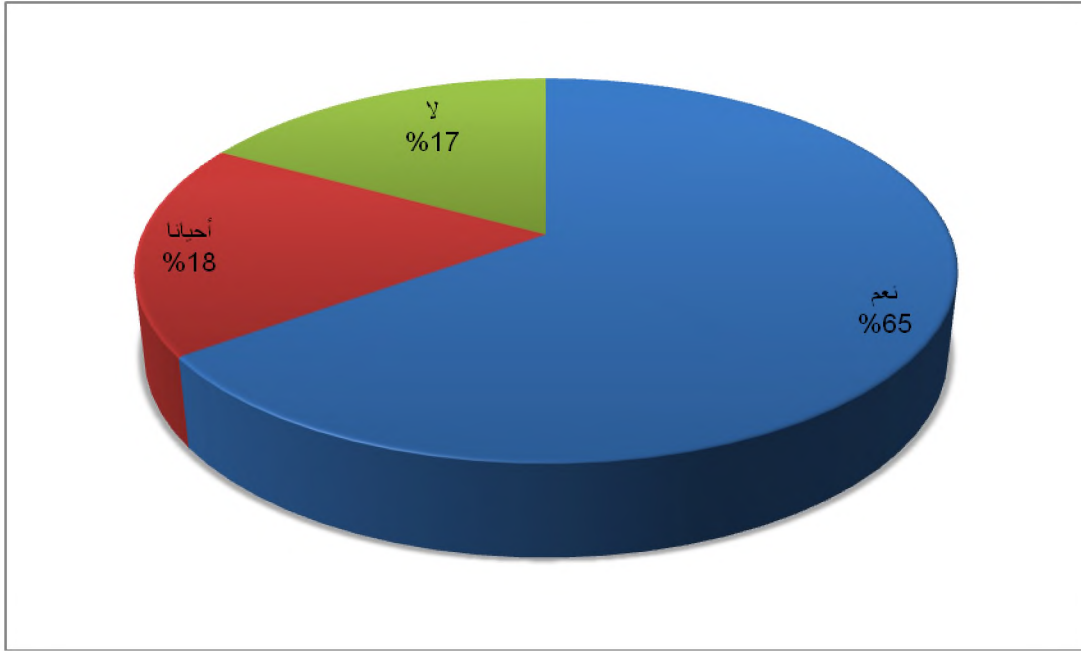
ومنه نستنتج مما سبق ذكره من نتائج تحليلنا نرى بان غالبية التلاميذ يرون بأنهم يتعاونون مع بعضهم البعض أثناء اللعبة شبه رياضية وهذا ما يدل على انه توجد مشاركة وتعاون فيما بينهم.

سؤال 4: أثناء اللعبة هل تساعد في تنشيطها والعمل على تحقيق أهدافها؟
 الغرض منه: معرفة المساعدة التي يقدمها التلميذ في تنشيطها والعمل على تحقيق أهدافها
 الجدول 04: يبين المساعدة التي يقدمها التلميذ في تنشيط اللعبة.

لا		أحيانا		نعم		العبارة الأجوبة
%	ت	%	ت	%	ت	
	17		18		65	العبارة رقم (4)
17	33.33	18	33.33	65	33.33	

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة
02	0.05	05.99	45.59

• التكرارات



الشكل 04: يبين المساعدة التي يقدمها التلميذ في تنشيط اللعبة وتحقيق هدفها

التحليل والمناقشة:

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم "04":

أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى. إذ بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (45.59) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02). وهذا يدل على أن التلاميذ يقدمون المساعدة للأستاذ أثناء تنشيط حصة التربية البدنية والرياضية والعمل من أجل تحقيق أهدافها وهذا ما تترجمه إجاباتهم والتي كانت بنسبة (65%). أما الذين يرون أن مساهمتهم بالمساعدة في تنشيط اللعبة كانت غير دائمة ومنتظمة التي عبرنا عنها ب(أحيانا) كانت بنسبة (18%). أما بالنسبة المتبقية والمتمثلة بنسبة (17%) يرون أنهم لا يقومون بدور المساعدة وتنشيط اللعبة شبه رياضية والتي عبرنا عنها ب(لا).

الاستنتاج:

عند تحليلنا لنتائج الجدول يظهر لنا أن هناك إجماعاً من طرف التلاميذ أنهم يرون أنفسهم مساعدين وفاعلين في تنشيط الألعاب شبه رياضية مما يبرز دور التعاون بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية.

السؤال 5: هل يتبادل التلاميذ النصائح أثناء اللعبة؟

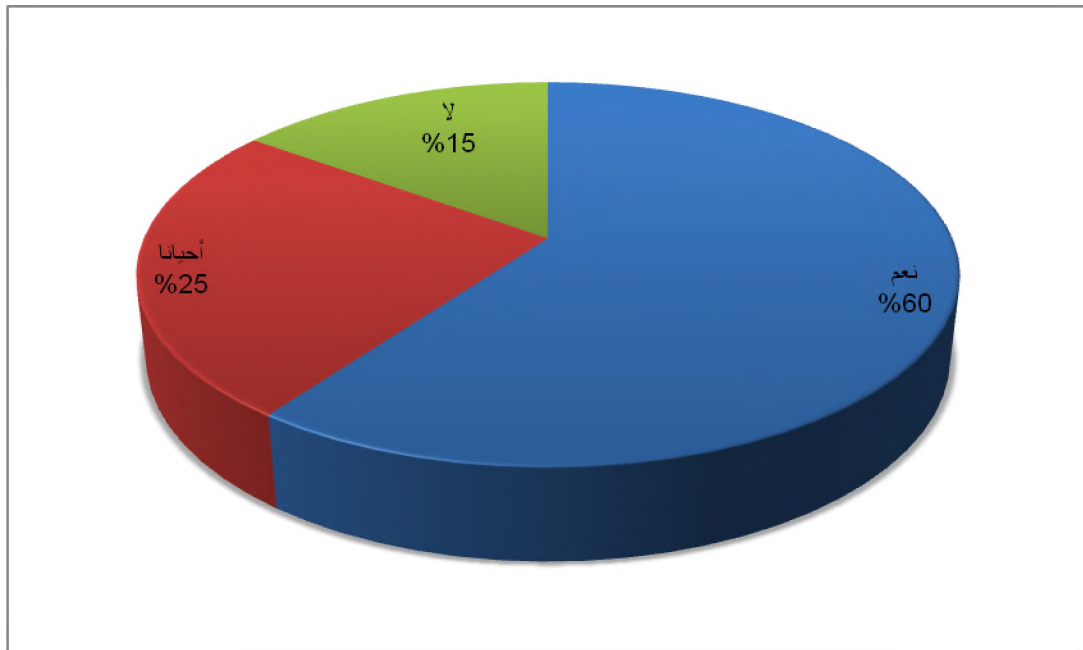
الغرض منه: معرفة حجم التبادل بين التلاميذ والتواصل بينهم

الجدول 05: يبين حجم التبادل بين التلاميذ والتواصل بينهم أثناء اللعبة:

لا		أحيانا		نعم		الأجوبة العبارة
%	ت	%	ت	%	ت	
	15		25		60	العبارة رقم(4)
15	33.33	25	33.33	60	33.33	

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة
02	0.05	05.99	33.5

• التكرارات



الشكل 5: يبين حجم التبادل بين التلاميذ والتواصل بينهم أثناء اللعبة

التحليل والمناقشة:

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم "05":

أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى. إذ بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (33.5) وهي أكبر من قيمة χ^2 المجدولة التي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02). وهذا ما لاحظناه من خلال أجوبة التلاميذ بحيث نسبة كبيرة من الإجابات والتي بلغت نسبة (60%) يرون أنهم يقومون بتبادل النصائح فيما بينهم أثناء قيامهم باللعبة شبه رياضية. أما بالنسبة للتلاميذ الذين يرون أنه أحيانا ما يتبادلون النصائح فقد بلغت نسبتهم (25%). أما باقي التلاميذ الذين ينفون هذا السؤال أي أنهم لا يتبادلون النصائح فيما بينهم فكانت نسبتهم قليلة وهذا ما ترجم في النسبة التالية (15%).

الاستنتاج:

نستنتج بعد قراءتنا لهذه النسب الإحصائية نرى أن معظم التلاميذ يكون بينهم نوع من التواصل والتفاعل فيما بينهم من تبادل للنصائح الإرشاد و تصحيح الأخطاء... الخ مما يخلق جو اجتماعي (تعاوني) بين التلاميذ.

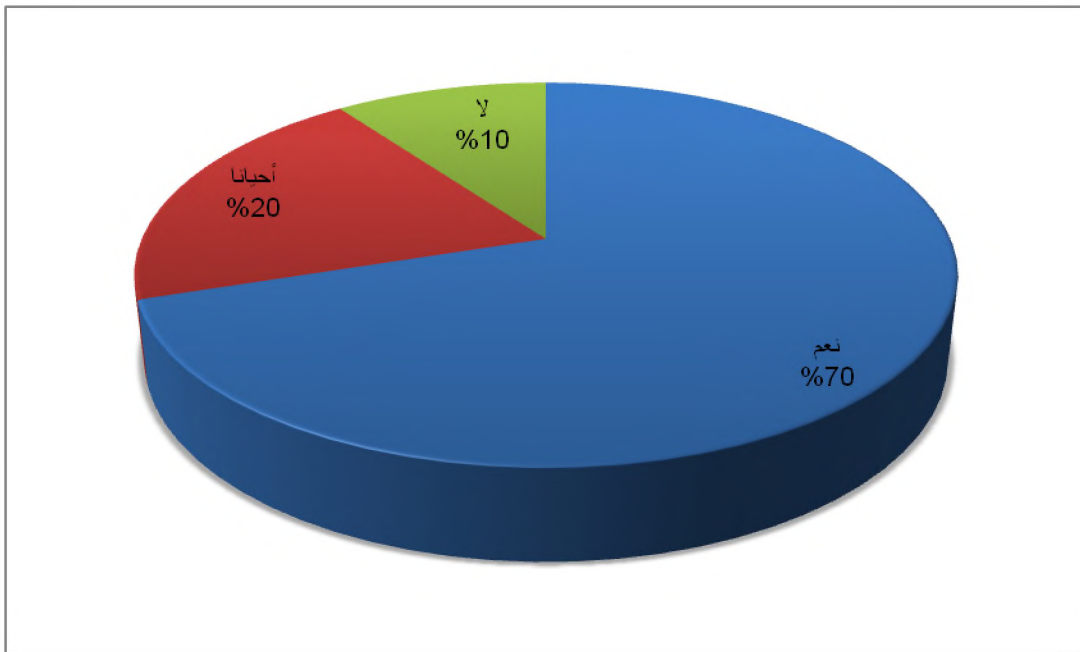
ب. خاص بالأستاذ:

السؤال السابع عشر: هل للألعاب الرياضية دور فعال في دعم التعاون بين التلاميذ؟
الغرض منه: الدور الهام التي تقدمه اللعبة الشبه الرياضية في تنمية التعاون.

الإجابة	نعم	أحيانا	لا	المجموع
التكرار	7	2	1	10
النسبة المئوية	%70	%20	%10	%100

الجدول 17: يبين الدور الهام التي تقدمه اللعبة الشبه الرياضية في تنمية التعاون.

• التكرارات



الشكل 17: يبين الدور الهام التي تقدمه اللعبة الشبه الرياضية في تنمية التعاون.

التحليل والمناقشة:

من خلال ما تبين لنا من الجدول رقم 17:

نجد أن نسبة كبيرة من الأساتذة يقرون بان الألعاب الشبه الرياضية دور فعال في دعم التعاون بين التلاميذ والمقدرة بنسبة (70%).

—أما نسبة (20%) من الأساتذة يقرون بان في بعض الأحيان فقط يكون دور الألعاب الشبه الرياضية فعال في دعم التعاون بين التلاميذ.

—أما نسبة (10%) من الأساتذة يقرون بان ليس لألعاب الشبه الرياضية دور فعال في دعم التعاون بين التلاميذ.

الاستنتاج:

من خلال ما تبين من تحليلنا للجدول تبين لنا انه هناك دور هام تقدمه اللعبة الشبه الرياضية في تنمية التعاون بين التلاميذ داخل حصة التربية البدنية و الرياضية.

ب. خاص بالأستاذ:

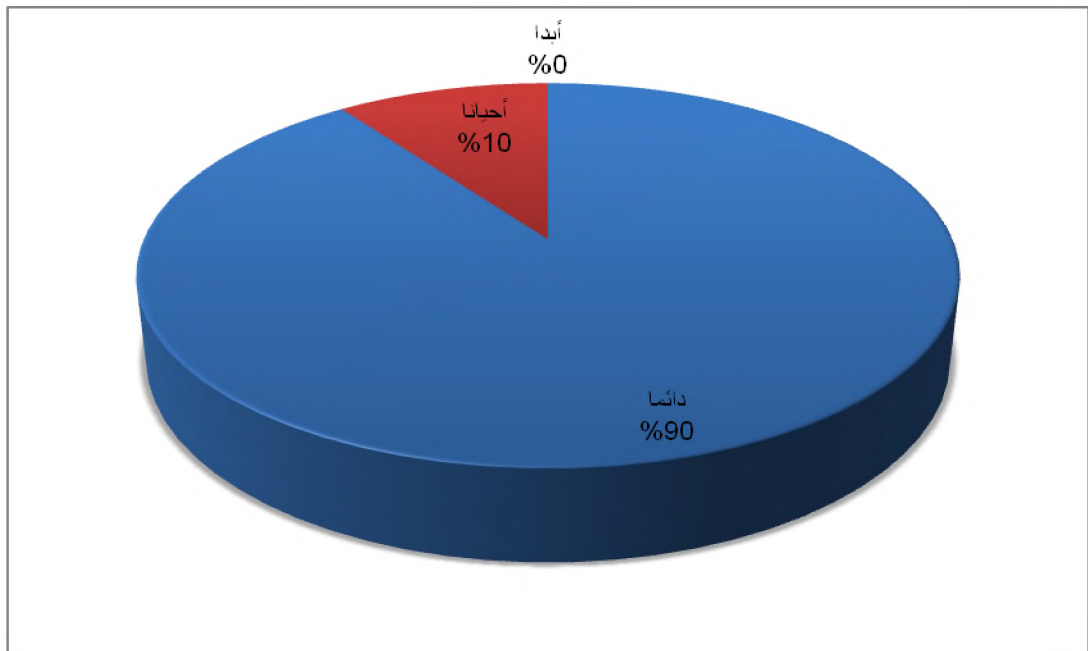
السؤال الثامن عشر: هل للألعاب الشبه الرياضية تسهم في بناء علاقات تعاونية؟

الغرض منه: مساهمة اللعبة الشبه الرياضية في تنمية العلاقات التعاونية.

الإجابة	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع
التكرار	9	1	00	10
النسبة المئوية	%90	%10	%00	%100

الجدول 18: المساهمة التي تقدمها اللعبة الشبه الرياضية في تنمية بعض العلاقات الاجتماعية.

التكرارات :



الشكل 18: يوضح مساهمة اللعبة الشبه الرياضية في تنمية بعض العلاقات الاجتماعية.

التحليل والمناقشة:

من خلال ما تبين لنا من الجدول رقم 18:

– نجد أن نسبة كبيرة من الأساتذة يقرون بالمساهمة التي تقدمها اللعبة الشبه الرياضية في تنمية العلاقات التعاونية والتي بنسبة كبيرة تقدر ب(90%).

– أما نسبة (10%) من الأساتذة يقرون بالمساهمة التي تقدمها اللعبة الشبه الرياضية في تنمية العلاقات التعاونية تكون في بعض الأحيان فقط.

الاستنتاج:

من خلال ما تبين من تحليلنا للجدول يظهر انه هناك دور هام تقدمه اللعبة الشبه الرياضية في تنمية العلاقات التعاونية داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

المحور الثاني:

نص الفرضية: تنمية روح التنافس داخل درس التربية البدنية والرياضية لا يتم بشكله التام إلا من خلال الألعاب

شبه الرياضية؟

أ. الخاص بالتلميذ"

السؤال 6: هل تقومون بإجراء ألعاب تبعث على التنافس فيما بينكم؟

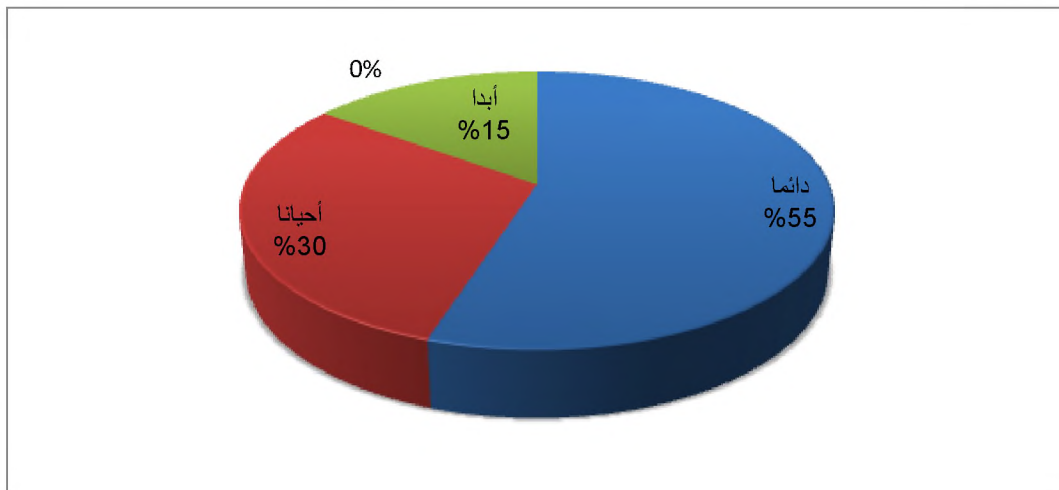
الغرض منه: هو معرفة اهتمام التلميذ بالقيام بالألعاب تبعث على التنافس فيما بينهم

الجدول 6: يبين اهتمام التلاميذ بالقيام بالألعاب تبعث على التنافس فيما بينهم

أحيانا		أحيانا		دائما		الأجوبة العبارة
%	ت	%	ت	%	ت	
15	15	30	30	55	55	العبارة رقم (4)
33.33		33.33		33.33		

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة
02	0.05	05.99	24.49

• التكرارات



الشكل 06: يبين اهتمام التلاميذ بالقيام بالعباب تبعث على التنافس فيما بينهم

التحليل والمناقشة:

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم "06":

أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى. إذ بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (24.49) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02). وهذا ما لاحظناه من خلال أجوبة التلاميذ بحيث نسبة كبيرة من الإجابات والتي بلغت نسبة (55%) يرون أنهم يقومون بتمارين تنافسية فيما بينهم أثناء قيامهم باللعبة شبه رياضية. أما بالنسبة للتلاميذ الذين يرون انه أحيانا ما يقومون بهذه التمارين التنافسية بينهم فقد بلغت نسبتهم (30%). أما باقي التلاميذ الذين ينفون هذا السؤال أي أنهم لا يجرون تمارين تنافسية أثناء قيامهم بالعباب شبه رياضية فيما بينهم فكانت نسبتهم قليلة وهذا ما ترجم في النسبة التالية (15%).

الاستنتاج:

يتضح لنا مما سبق ذكره أن غالبية التلاميذ يهتمون بالتمارين التي تبعث وتخلق روح التنافسية بينهم ومنها الوصول إلى تحقيق نتائج ايجابية.

السؤال 7: هل تنافس زميلك أثناء لعبة الشبه الرياضية؟

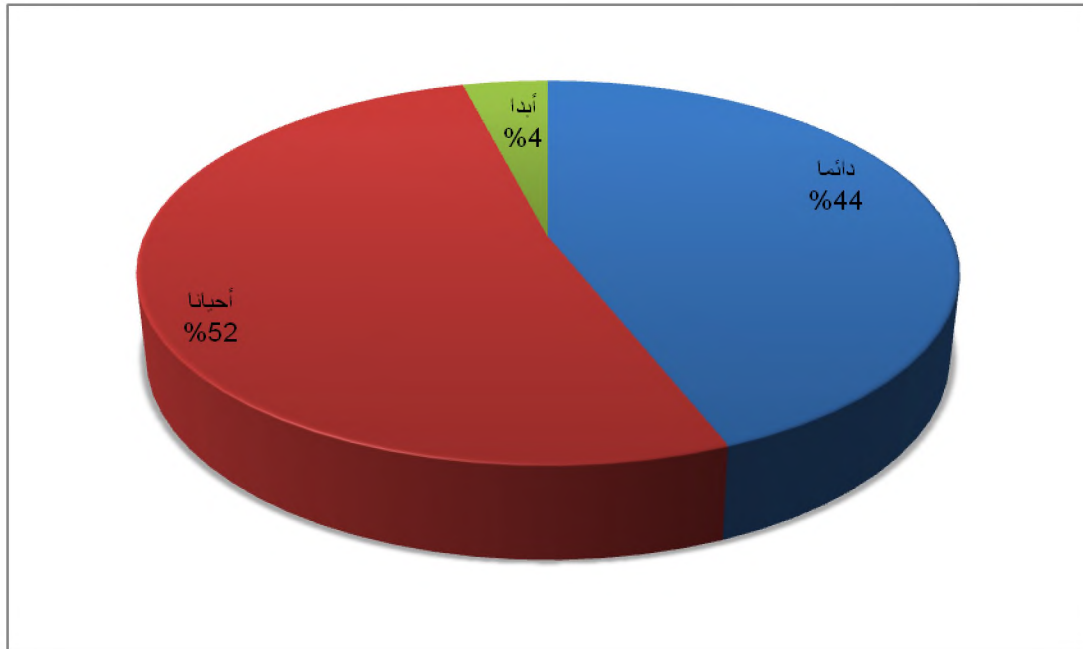
الغرض منه: مدى تنافس التلاميذ لبعضهم البعض أثناء اللعبة الشبه الرياضية

الجدول 05: يبين مدى تنافس التلاميذ لبعضهم البعض أثناء اللعبة الشبه الرياضية

أبدا		أحيانا		دائما		الأجوبة العبارة
%	ت	%	ت	%	ت	
	4		52		44	العبارة رقم (7)
4	33.33	52	33.33	44	33.33	

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة
02	0.05	05.99	33.5

• التكرارات



الشكل 7: يبين مدى تنافس التلاميذ لبعضهم البعض أثناء اللعبة الشبه الرياضية

التحليل والمناقشة:

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم "07":

أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى. إذ بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (39.67) وهي أكبر من قيمة χ^2 المجدولة التي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02). وهذا ما لاحظناه من خلال أجوبة التلاميذ بحيث نسبة كبيرة من الإجابات والتي بلغت نسبة (52%) يرون انه دائما ما يتنافسون فيما بينهم أثناء قيامهم باللعبة شبه رياضية. أما بالنسبة للتلاميذ الذين يرون انه ماحيانا ما يتنافسون فيما بينهم فقد بلغت نسبتهم (44%) أما باقي التلاميذ الذين ينفون هذا السؤال أي أنهم لا يتنافسون إطلاقا أثناء قيامهم بالألعاب شبه رياضية فيما بينهم حيث كانت نسبتهم قليلة وهذا ما ترجم في النسبة التالية (4%).

الاستنتاج:

نستنتج من هذه النسب الإحصائية أن العملية التنافسية التي تقام خلال الألعاب شبه رياضية فقد أبانت على مدى تنافسية التلاميذ فيما بينهم خلال لعبة شبه رياضية.

السؤال 8: هل تحقيق الفوز يسبب التنافسية وسط اللعبة الشبه الرياضية؟

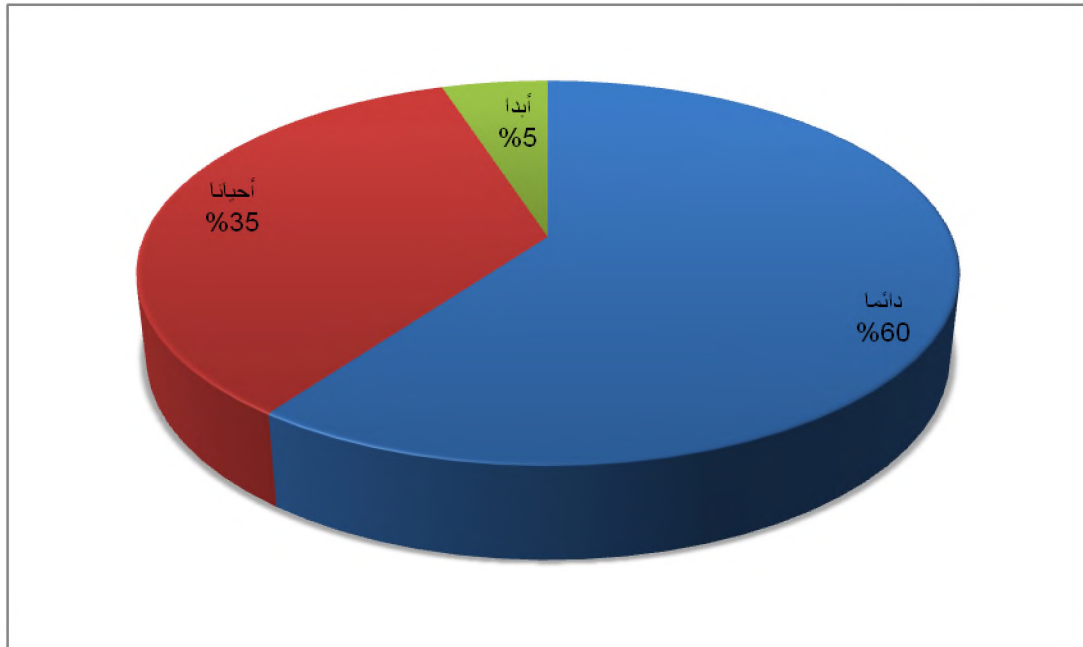
الغرض منه: معرفة أن التنافسية هي التي تحقق الفوز وفرض السيطرة.

الجدول 05: يبين الغرض من التنافسية أما تحقق الفوز و السيطرة.

أبدا		أحيانا		دائما		الأجوبة العبارة
%	ت	%	ت	%	ت	
5	5	35	35	60	60	العبارة رقم (8)
33.33		33.33		33.33		

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة
02	0.05	05.99	45.5

• التكرارات



الشكل 8: يبين الغرض من التنافسية

التحليل والمناقشة:

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم "08":

أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى. إذ بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (45.5) وهي أكبر من قيمة χ^2 المجدولة التي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02). وهذا ما لاحظناه من خلال أجوبة التلاميذ بحيث أن نسبة كبيرة من الإجابات كانت تدل على أن تحقيق الفوز يزيد من التنافسية بين التلاميذ وكان ذلك بنسبة (60%) أجابوا ب(نعم). أما بالنسبة للتلاميذ الذين يرون أن الفوز أحيانا ما يحقق التنافسية بين التلاميذ فقد ترجمت إجاباتهم بنسبة (35%). ونسبة اقل من التلاميذ ترى عكس ذلك أي أن تحقيق الفوز لا يزيد من التنافسية بين التلاميذ أثناء تمارين اللعبة شبه رياضية فقد بلغت نسبتهم (5%).

الاستنتاج:

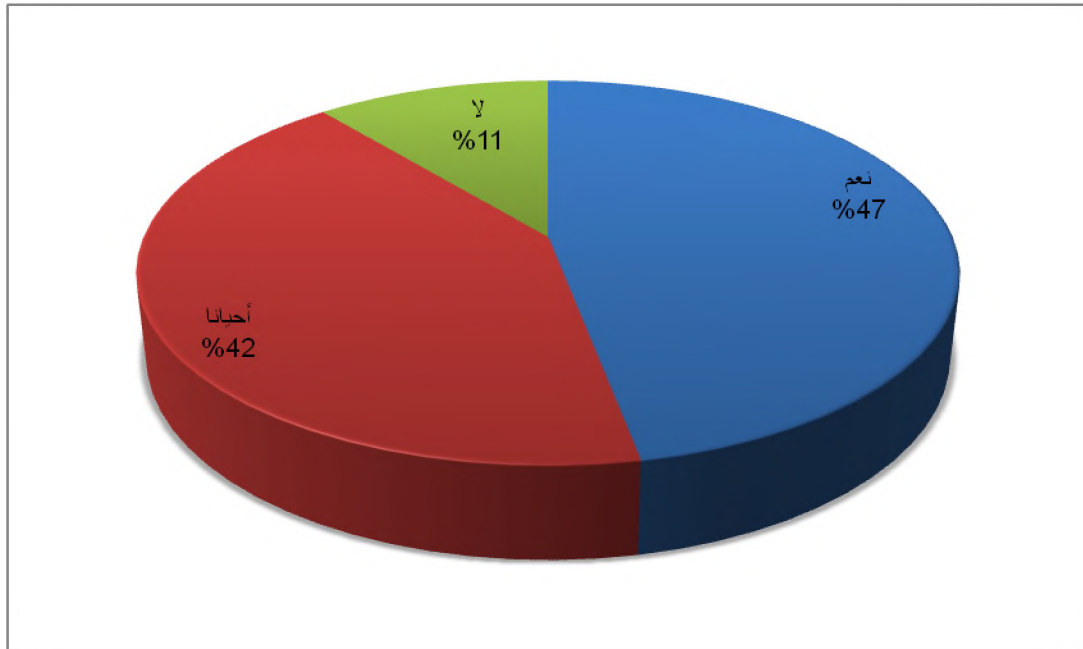
ومنه نخرج بالاستنتاج التالي يمكننا الفوز احد أهم أسباب تحقيق التنافس بين التلاميذ وذلك من خلال الألعاب شبه رياضية.

السؤال 9: هل ترى نفسك تنافسي داخل اللعبة الشبه الرياضية؟
 الغرض منه: معرفة مدى التنافسية كل تلميذ داخل اللعبة الشبه الرياضية.
 الجدول 05: يبين تنافسية كل تلميذ داخل اللعبة الشبه الرياضية.

لا		أحيانا		نعم		الأجوبة العبارة
%	ت	%	ت	%	ت	
	11		42		47	العبارة رقم (9)
11	33.33	42	33.33	47	33.33	

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة
02	0.05	05.99	18.81

• التكرارات



الشكل 9: يبين تنافسية كل تلميذ داخل اللعبة الشبه الرياضية.

التحليل والمناقشة:

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم "09":

أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى. إذ بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (18.81) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02). وهذا ما لاحظناه من خلال أجوبة التلاميذ بحيث أن نسبة كبيرة من الإجابات كانت تدل على أن التلاميذ يرون أنهم تنافسيون فيما بينهم من خلال الألعاب شبه رياضية ذلك بنسبة (47%) أجابوا ب(نعم) أما بالنسبة للتلاميذ الذين يرون انه أحيانا ما يكونون تنافسيون بين التلاميذ أثناء قيامهم باللعبة الشبه رياضية فقد ترجمت إجاباتهم بنسبة (42%). وبنسبة اقل من التلاميذ ترى عكس ذلك أي أن تحقيق الفوز لا يزيد من التنافسية بين التلاميذ أثناء تمارين اللعبة شبه رياضية فقد بلغت نسبتهم (11%).

الاستنتاج:

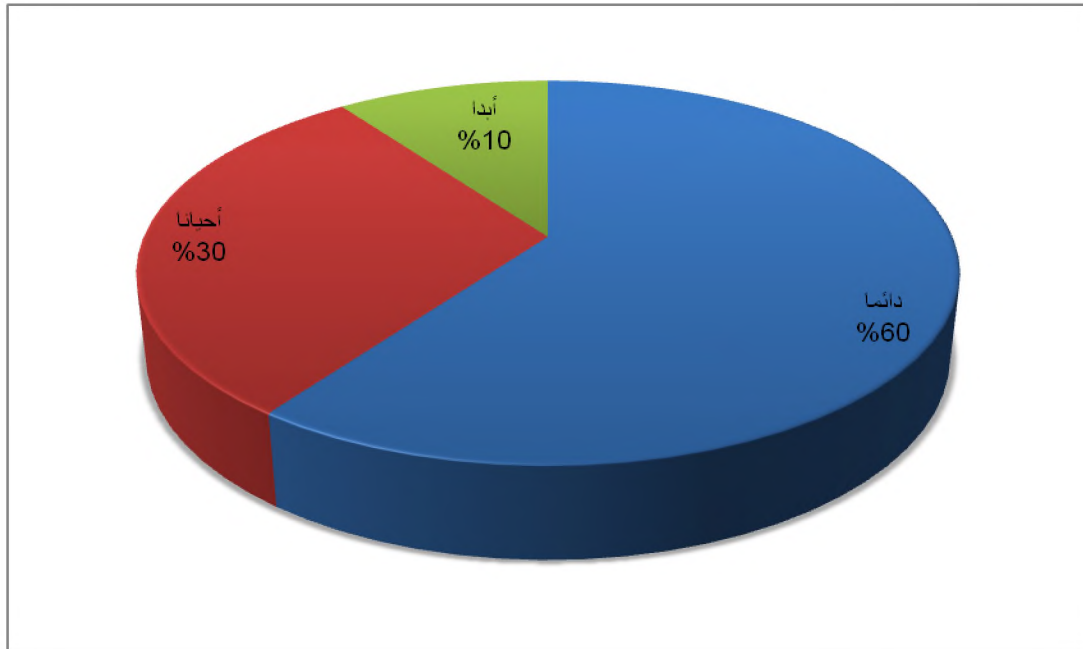
نرى من خلال النتائج المتحصل عليها أن نسبة كبيرة من التلاميذ يرون أنفسهم من النوع التنافسي وهذا ما ترجمته هذه النسب الإحصائية.

السؤال العاشر: من أهم أسباب التنافس هي اللعبة الشبه الرياضية؟
 الغرض منه: روح التنافس هي نتيجة للألعاب الشبه الرياضية.
 الجدول 05: يبين أن روح التنافس هي نتيجة للألعاب الشبه الرياضية.

أبدا		أحيانا		دائما		الأجوبة العبارة
%	ت	%	ت	%	ت	
10	10	30	30	60	60	العبارة رقم (10)
33.33		33.33		33.33		

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة
02	0.05	05.99	38

• التكرارات



الشكل 10: يبين أن روح التنافس هي نتيجة للألعاب الشبه الرياضية.

التحليل والمناقشة:

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم "10":

أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى. إذ بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (38) وهي أكبر من قيمة χ^2 المجدولة التي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02). وهذا ما لاحظناه من خلال أجوبة التلاميذ بحيث أن نسبة كبيرة من الإجابات كانت تدل على أن من أهم أسباب التنافس هي الألعاب شبه رياضية لما فيها من تمارين مختلفة تعمل على تنمية روح التنافس وذلك بنسبة (60%) أجابوا ب(نعم) أما بالنسبة للتلاميذ الذين يرون انه أحيانا ما تكون من أهم أسباب التنافس هي قيامهم ببعض الألعاب شبه رياضية وبذلك فقد ترجمت إجابتهم بنسبة (30%) وبنسبة اقل من التلاميذ ترى عكس ذلك أي أنه لا يمكن تحقيق التنافس إلا بالألعاب شبه رياضية فقد ترجم ذلك بنسبة (10%).

الاستنتاج:

ومنه نستنتج من خلال ما تم دراسته أن غالبية التلاميذ يرون أن الألعاب شبه رياضية دور في تحفيز وسبب للتنافسية بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

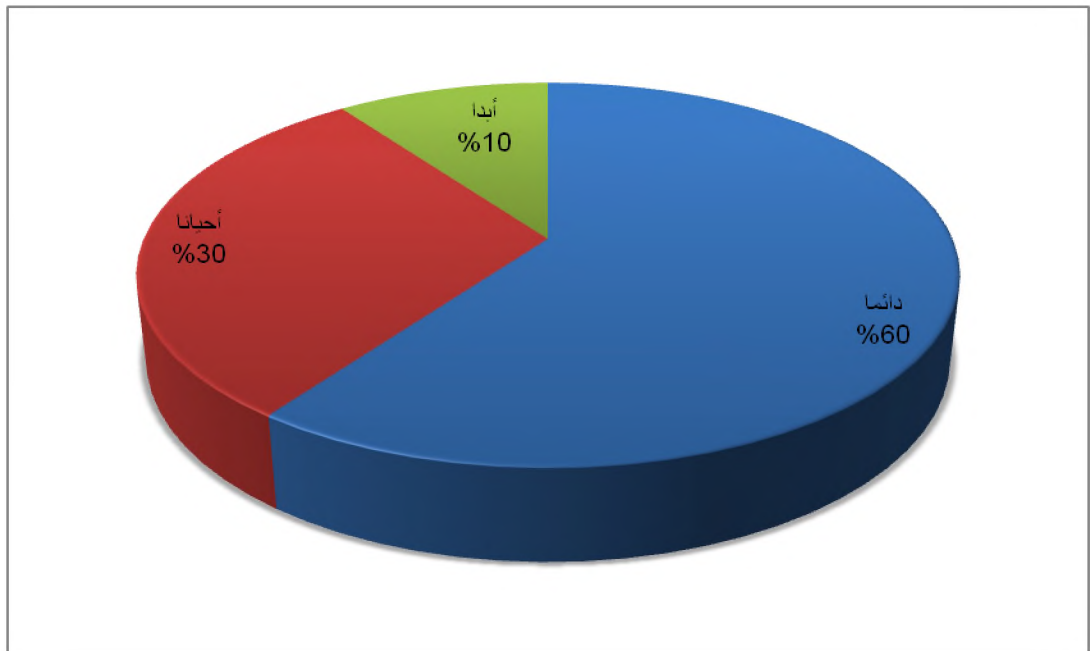
ب. خاص بالأستاذ:

السؤال التاسع عشر: هل من أهم أسباب التنافس هي الألعاب الشبه الرياضية داخل الدرس؟
الغرض منه: روح التنافس هي نتيجة للألعاب الشبه الرياضية.

المجموع	أبدا	أحيانا	دائما	الإجابة
10	1	3	6	التكرار
%100	%10	%30	%60	النسبة المئوية

الجدول 18: يبين أهم أسباب التنافس هي للألعاب الشبه الرياضية.

التكرارات:



الشكل 19: يبين أن أهم أسباب التنافس هي للألعاب الشبه الرياضية.

التحليل والمناقشة:

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم "19":

نجد أن نسبة كبيرة من الأساتذة ترى أن من أهم أسباب التنافس هي الألعاب الشبه الرياضية داخل الدرس والمقدرة (60%).

أما نسبة (30%) من الأساتذة ترى أن الألعاب الشبه الرياضية ليس من أهم أسباب التنافس داخل درس التربية البدنية والرياضية.

أما نسبة (10%) من الأساتذة ترى أن الألعاب الشبه الرياضية ليس لها أي سبب في أسباب التنافسية داخل درس التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج:

من خلال ما تبين من تحليلنا للجدول تبين لنا أن الألعاب الشبه الرياضية من أهم أسباب التنافس داخل درس التربية البدنية و الرياضية.

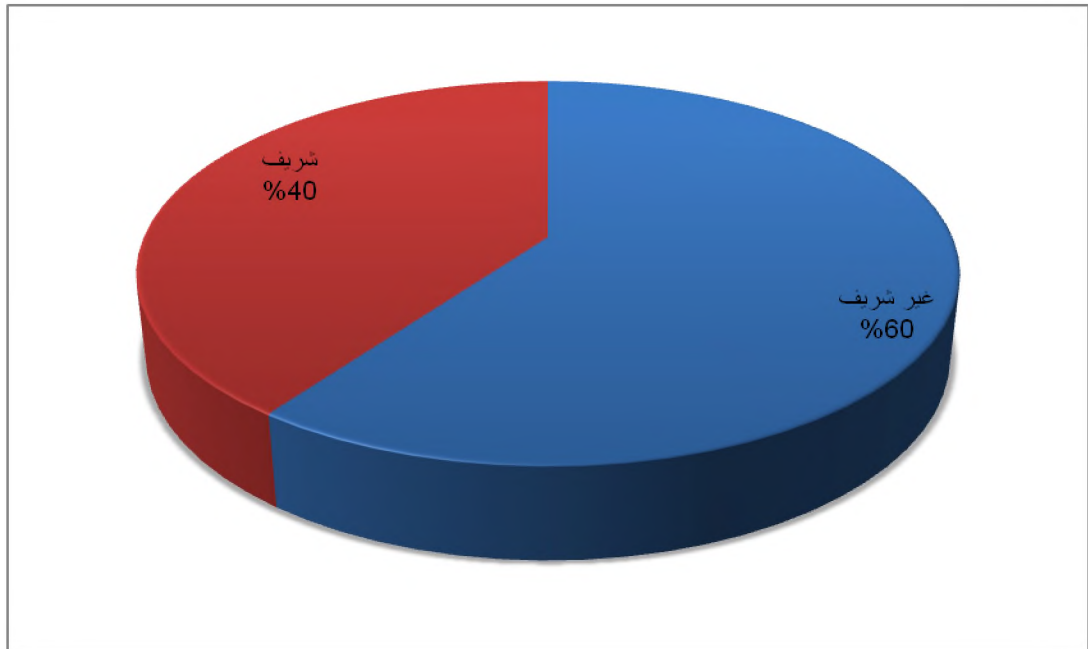
السؤال العشرون: هل التنافس بين التلاميذ تنافس شريف؟

الغرض منه: معرفة أن التنافس هو تنافس رياضي لا يدخل في الصراع.

الإجابة	شريف	غير شريف	المجموع
التكرار	4	6	10
النسبة المئوية	%40	%60	%100

الجدول 20: يبين نوعية التنافس سواء كان تنافس رياضيا أو غير ذلك.

التكرارات :



الشكل 20: يبين نوعية التنافس سواء كان تنافس رياضيا أو غير رياضي .

التحليل والمناقشة:

من خلال ما تبين لنا من الجدول رقم 20:

نجد أن نسبة كبيرة من الأساتذة ترى أن التنافس بين التلاميذ تنافس غير شريف داخل الدرس التربية البدنية والرياضية والمقدرة بالنسبة (60%).

أما نسبة (40%) من الأساتذة يرون التنافس بين التلاميذ تنافس شريف داخل الدرس التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج:

من خلال ما تبين من تحليلنا للجدول تبين لنا أن التنافس بين التلاميذ ليس دائما تنافس شريف إنما يخرج في بعض الأحيان عن الأطر الرياضية إلى صراعات ثنائية تتطور مناوشات لفضية وجسدية داخل درس تربية البدنية والرياضية مما يستدعي تدخل الأستاذ.

المحور الثالث:

نص الفرضية: الألعاب شبه الرياضية لها أهمية كبرى في تنمية روح المسؤولية عند التلميذ.

أ-خاص بالتلميذ:

السؤال 11: هل تريد إدارة بعض الألعاب الشبه الرياضية؟

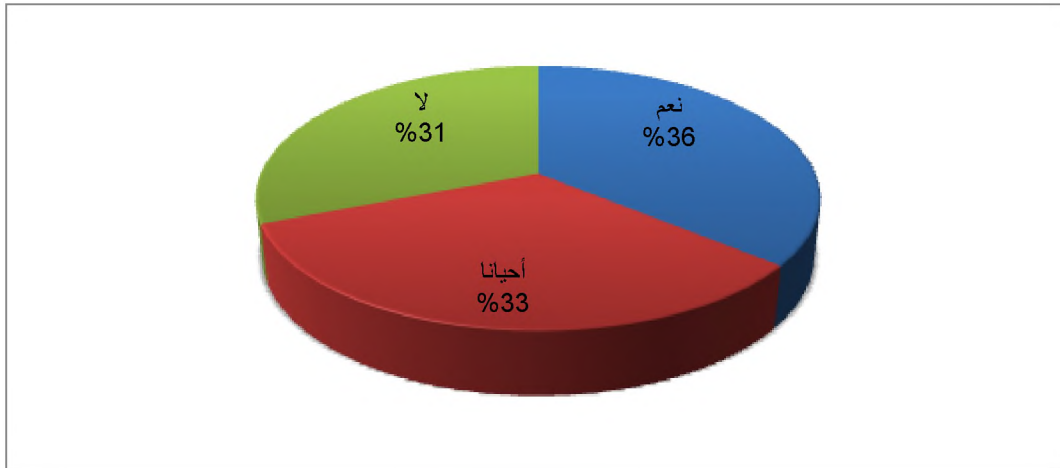
الغرض منه: معرفة إدارة اللاعب في إدارته للألعاب الشبه الرياضية.

الجدول 11: يبين إدارة اللاعب في إدارته للألعاب الشبه الرياضية.

لا		أحيانا		نعم		الأجوبة العبارة
%	ت	%	ت	%	ت	
	31		33		36	العبارة رقم(11)
31	33.33	33	33.33	36	33.33	

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة
02	0.05	05.99	0.37

• التكرارات



الشكل 11: يبين إرادة اللاعب في إدارته للألعاب الشبه رياضية

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم "11":

يتضح عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية. حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (0.37) وهي اقل من قيمة χ^2 الجدولة التي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02).

وهذا يدل على أن هناك تقارب بين إجابات التلاميذ حول إدارته التلميذ في إدارته للألعاب الشبه رياضية ويرجع هذا التقارب في الإجابات إلى وجود تناقضات كبيرة بين إجاباتهم. فالذين أجابوا بأنهم يريدون إدارة بعض الألعاب الشبه الرياضية وبنسبة (36%). وتبلغ نسبة (31%) من الإجابات التلاميذ تقرر بأنها لا تريد إدارة الألعاب الشبه الرياضية تماما بالعودة إلى اختبار الفروق يظهر انه لا يوجد هناك فرق معنوي لصالح أي عبارة وهذا ما يفسر أن عدم تناسب أجوبة التلاميذ.

الاستنتاج:

وهذا ما يفسر أن هناك وجود نوع من التهرب وبنسبة لا بأس بها في قيادة الفريق وتحمل المسؤولية.

السؤال 12: هل تريد أن يشاركك احد زملائك في إدارة الألعاب؟

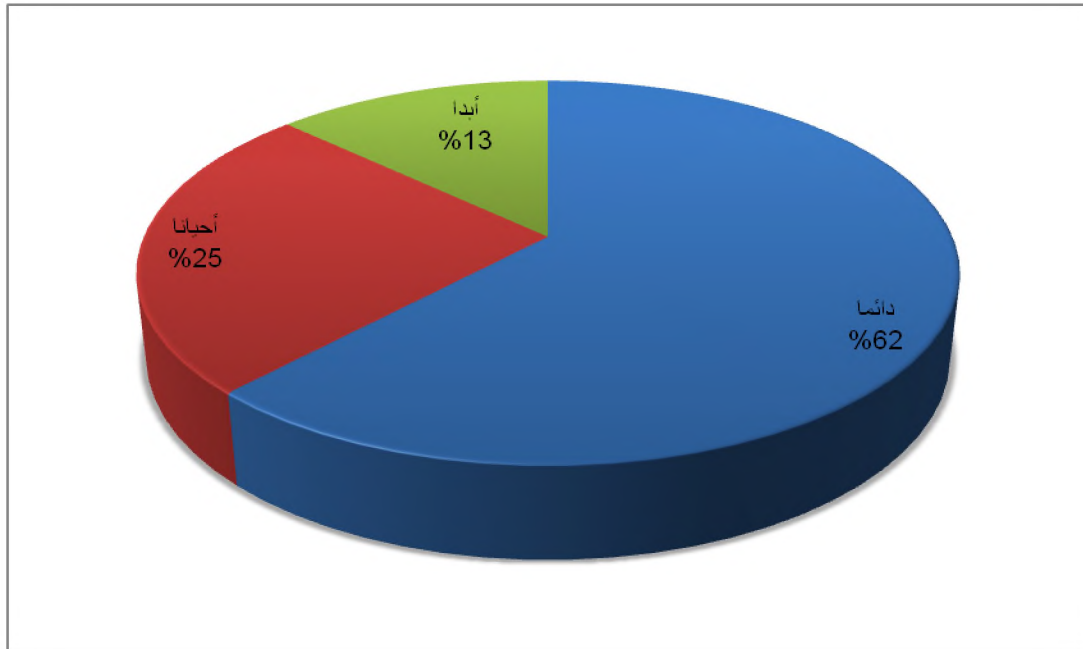
الغرض منه: معرفة مدى شعور اللاعب بالمسؤولية عند إدارة بعض الألعاب دون مشاركة الآخرين.

الجدول 12: يبين شعور اللاعب بالمسؤولية عند إدارة اللعبة دون مشاركة الآخرين.

أبدا		أحيانا		دائما		الأجوبة العبارة
%	ت	%	ت	%	ت	
	13		25		62	العبارة رقم(4)
13	33.33	25	33.33	62	33.33	

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة
02	0.05	05.99	39.14

• التكرارات



الشكل 12: يبين شعور اللاعب بالمسؤولية عند إدارة اللعبة دون مشاركة الآخرين.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم "12":

يتضح فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى. حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (39.13) وهي أكبر من قيمة χ^2 المجدولة التي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02). وهذا يعني أن التلميذ يريد أن يشاركه احد زملائه في إدارة الألعاب الشبه الرياضية. وهذا ما تعكسه إجابات اللاعبين حيث نسبة (62%) منهم يؤكدون ذلك في حين التلاميذ الذين أجابوا بأنهم يريدون أن يشاركهم احد زملائهم في إدارة الألعاب الشبه الرياضية بصفة غير دائمة وصلت نسبتهم (25%). والتلاميذ الذين قالوا أنهم لا يريدون أن يشاركهم احد زملائهم في إدارة الألعاب الشبه الرياضية بنسبة (13%).

الاستنتاج:

ومنه نستنتج مما سبق ذكره من نتائج تحليلنا نرى بان غالبية التلاميذ يرون بأنهم يريدون أن يشاركهم احد زملائهم في إدارة الألعاب الشبه الرياضية وهذه دلالة على أنهم يقومون في التعاون فيما بينهم في قيادة الفريق.

السؤال 13: هل تتجنب أثناء اللعب أن تكون قائد الفريق؟

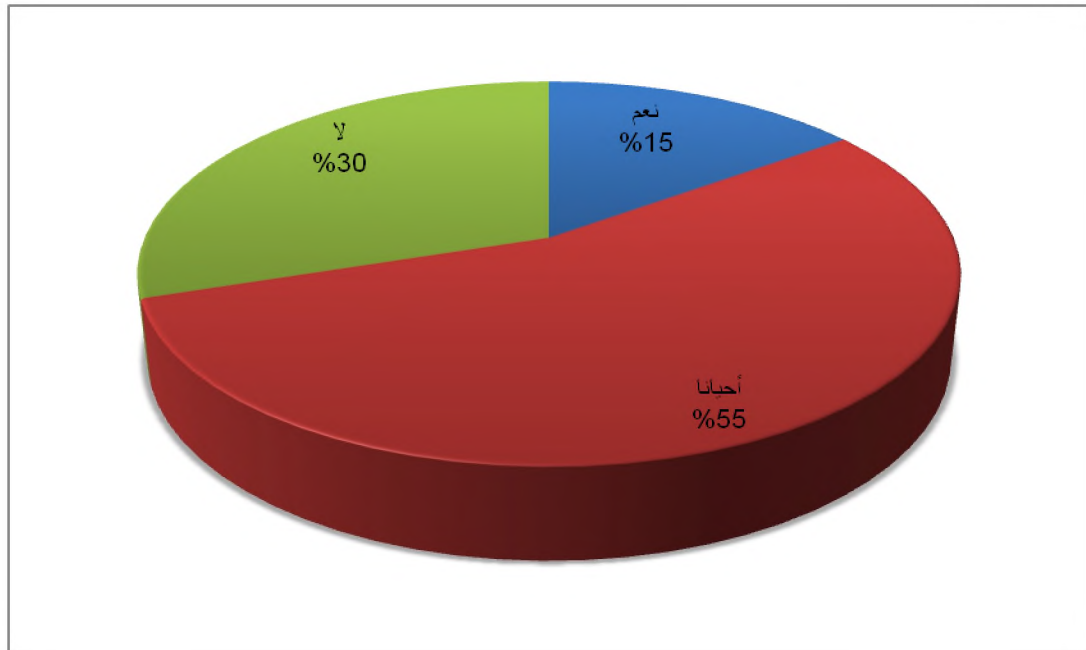
الغرض منه: معرفة قدرة اللاعب على تحمل المسؤولية في قيادة الفريق أو المجموعة.

لا		أحيانا		نعم		الأجوبة العبارة
%	ت	%	ت	%	ت	
	30		55		15	العبارة رقم(4)
30	33.33	55	33.33	15	33.33	

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة
02	0.05	05.99	26.24

الجدول 13: يبين قدرة اللاعب على تحمل المسؤولية في قيادة الفريق أو المجموعة.

التكرارات:



الشكل 13: يبين قدرة اللاعب على تحمل المسؤولية في قيادة الفريق أو المجموعة.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم "13":

يتضح فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى. حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (26.24) وهي أكبر من قيمة χ^2 المجدولة التي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02). وهذا يعني أن التلاميذ الذين يجتنبون إثناء اللعب أن يكونوا قيادا لفريق بصفة غير دائمة وهذا ما تعكسه إجابات اللاعبين. حيث نسبة (55%) منهم يؤكدون ذلك. في حين التلاميذ الذين أجابوا بأنهم لا يجتنبون أثناء اللعب أن يكونوا قيادا لفريق وصلت نسبتهم (30%) والتلاميذ الذين قالوا أنهم يجتنبون أثناء اللعب أن يكونوا قيادا لفريق بنسبة (15%).

الاستنتاج:

ومنه نستنتج مما سبق ذكره من النتائج تحليلنا نرى بان غالبية التلاميذ يرون بأنهم لا يرفضون قيادة وإدارة الألعاب الشبه الرياضية وهي دلالة على أنهم لا يرفضون تحمل المسؤولية عند فرضها عليهم.

السؤال 14: هل تشعر بالثقة في النفس أثناء اللعب؟

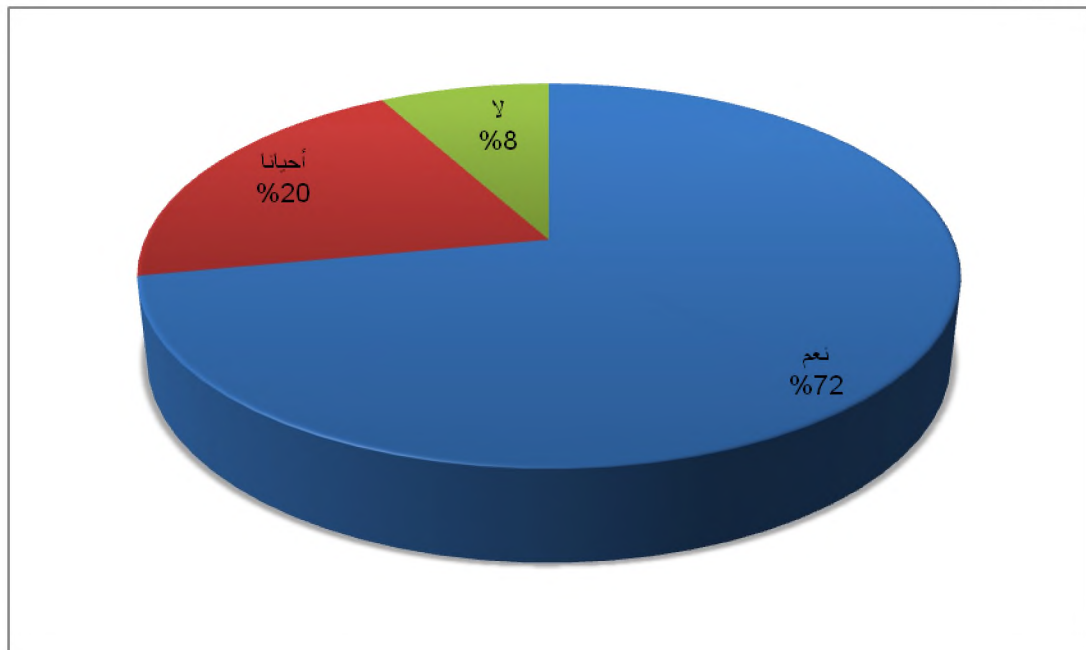
الغرض منه: معرفة مدى شعور التلميذ بثقة في النفس أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية.

لا		أحيانا		نعم		الأجوبة العبارة
%	ت	%	ت	%	ت	
	8		20		72	العبارة رقم (4)
8	33.33	20	33.33	72	33.33	

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة
02	0.05	05.99	69.44

الجدول 14: يظهر مدى شعور التلميذ بثقة في النفس أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية.

التكرارات



الشكل 14: يظهر مدى شعور التلميذ بثقة في النفس أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم "14":

يتضح فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى. حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (69.44) وهي أكبر من قيمة χ^2 المجدولة التي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02). وهذا يدل على أن التلميذ يشعر بثقة في النفس كبيرة أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية وهذا ما تترجمه إجاباتهم ونسبة (72%) . أما النسبة (20%) يرون أن شعورهم بثقة في النفس أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية يكون مزاجي أي ليس بصفة دائمة. وتبقى نسبة (8%) هم الذين لا يشعرون بثقة في النفس كبيرة أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية تماما.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج مما سبق ذكره من نتائج تحليلنا نرى بان غالبية التلاميذ يرون بأنهم يشعرون بثقة في النفس أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية وهي دلالة على أنهم لا يرفضون تحمل المسؤولية عند فرضها عليهم.

السؤال 15: إذا ارتكبت خطأ أو تكون غير موفق في اللعبة. هل تعتذر من زملائك؟

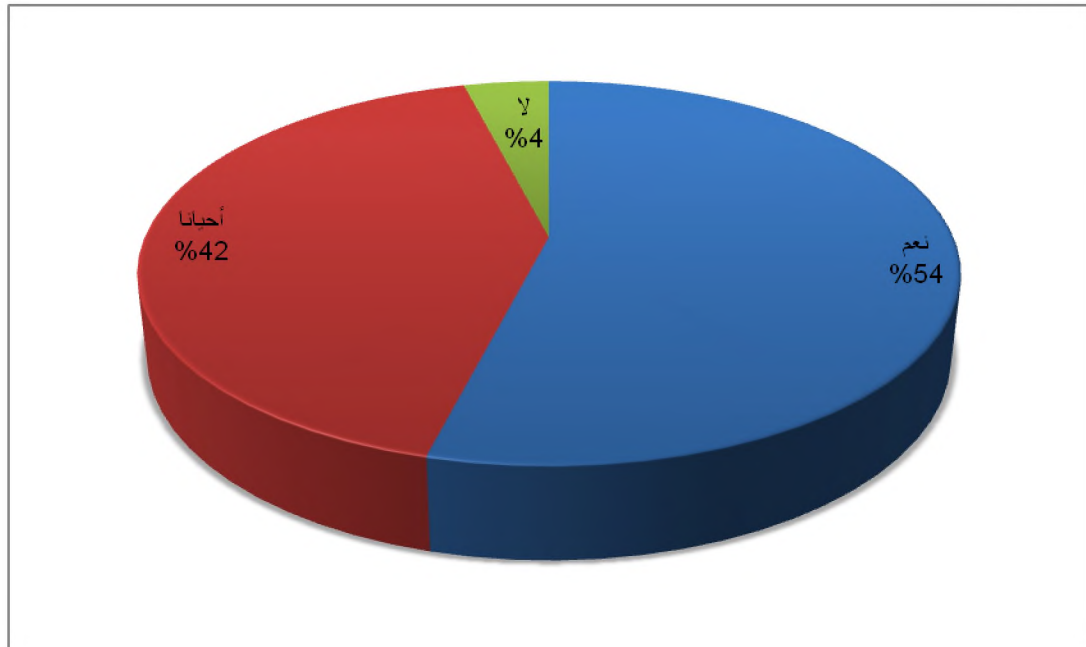
الغرض منه: مدى تقبل القائد للهزيمة وكيفية التعامل بعدها.

الجدول 15: يبين مدى تقبل القائد للهزيمة وكيفية التعامل بعدها

لا		أحيانا		نعم		الأجوبة العبارة
%	ت	%	ت	%	ت	
	4		42		54	العبارة رقم (4)
4	33.33	42	33.33	54	33.33	

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة
02	0.05	05.99	40.07

التكرارات



الشكل 15: يبين مدى تقبل القائد للهزيمة وكيفية التعامل بعدها.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم "15":

يتضح فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى. حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (40.07) وهي أكبر من قيمة χ^2 المجدولة التي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02). وهذا يدل على مدى تقبل القائد الهزيمة وكيفية التعامل بعدها وهذا ما ترجمه إجاباتهم وبنسبة (54%). حيث أنهم يتقبلون الهزيمة وكذلك يطلبون الاعتذار من زملاء عند الخطأ. أما النسبة (42%) والتي عبروا عنها بـ أحيانا فهذا يدل على وجود فئة من التلاميذ لا تتقبل في بعض الأحيان الهزيمة ولا تعتذر كذلك. وتبقى نسبة (4%) ترى عكس ذلك أي لا تتقبل في الهزيمة ولا تعتذر كذلك عن أخطائها.

الاستنتاج:

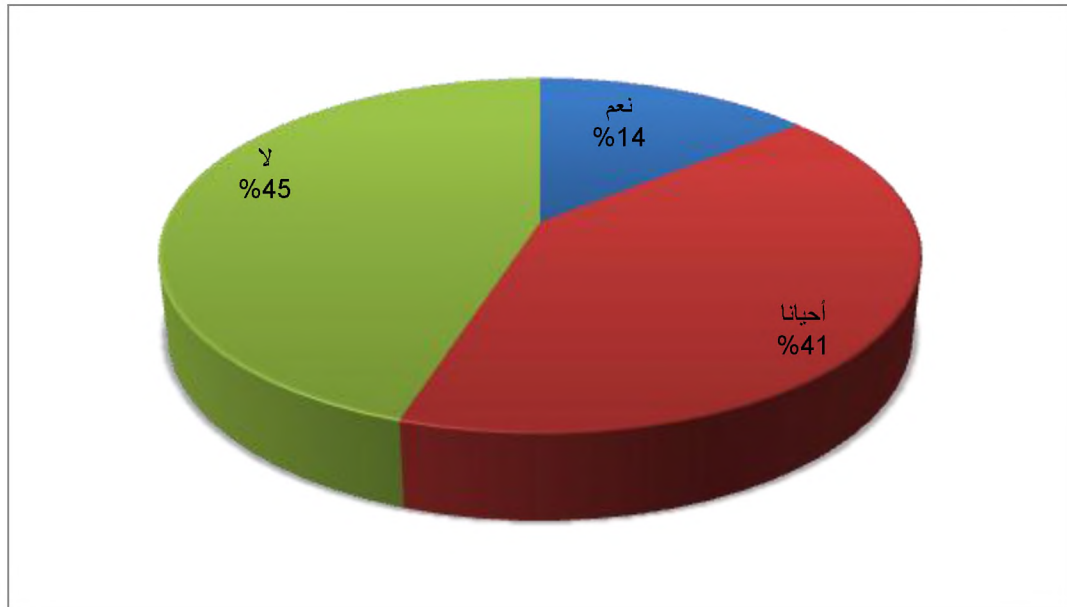
ومنه نستنتج مما سبق ذكره من نتائج تحليلنا نرى بان غالبية التلاميذ يرون بأنهم إذا ارتكبوا خطأ أو يكونون غير موفقين في اللعب يتقبلون ذلك ويعتذرون من زملائهم وهي دلالة على أنهم يتحملون مسؤولية الأخطاء التي يقعون فيها.

السؤال 16: هل تعترض عن قرارات التحكيم للأستاذ أثناء اللعبة
 الغرض منه: معرفة مدى اعتراض التلاميذ على قرارات التحكيم أثناء اللعبة.
 الجدول 16: يوضح مدى اعتراض التلاميذ على قرارات التحكيم أثناء اللعبة

لا		أحيانا		نعم		الأجوبة العبارة
%	ت	%	ت	%	ت	
	45		41		14	العبارة رقم (4)
45	33.33	41	33.33	14	33.33	

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة
02	0.05	05.99	16.96

* التكرارات



الشكل 16: يوضح مدى اعتراض التلاميذ على قرارات التحكيم أثناء اللعبة.

التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول رقم "16":

يتضح فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى. حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (16.96) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02). وهذا يدل على مدى اعتراض التلاميذ على قرارات التحكيم أثناء اللعب وهذا ما ترجمه إجاباتهم ونسبة (45%). حيث يرون مدى تقبلهم لقرارات الأستاذ التحكيمية. أما النسبة (41%) والتي عبروا عنها بأحيانا فهذا يدل على وجود فئة من التلاميذ لا تتقبل في بعض الصاحيان قرارات الأستاذ التحكيمية. وتبقى نسبة (14%) ترى عكس ذلك أي تعترض دائما على قرارات الأستاذ التحكيمية.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج مما سبق ذكره من نتائج تحليلنا نرى بان غالبية التلاميذ يرون بأنهم لا يعترضون على قرارات الأستاذ التحكيمية أثناء اللعب هي دلالة على أنهم يتحملون مسؤولية ولا يحملون أخطائهم إلى قرارات الأستاذ التحكيمية بل يتحملونها.

ب. خاص بالأستاذ:

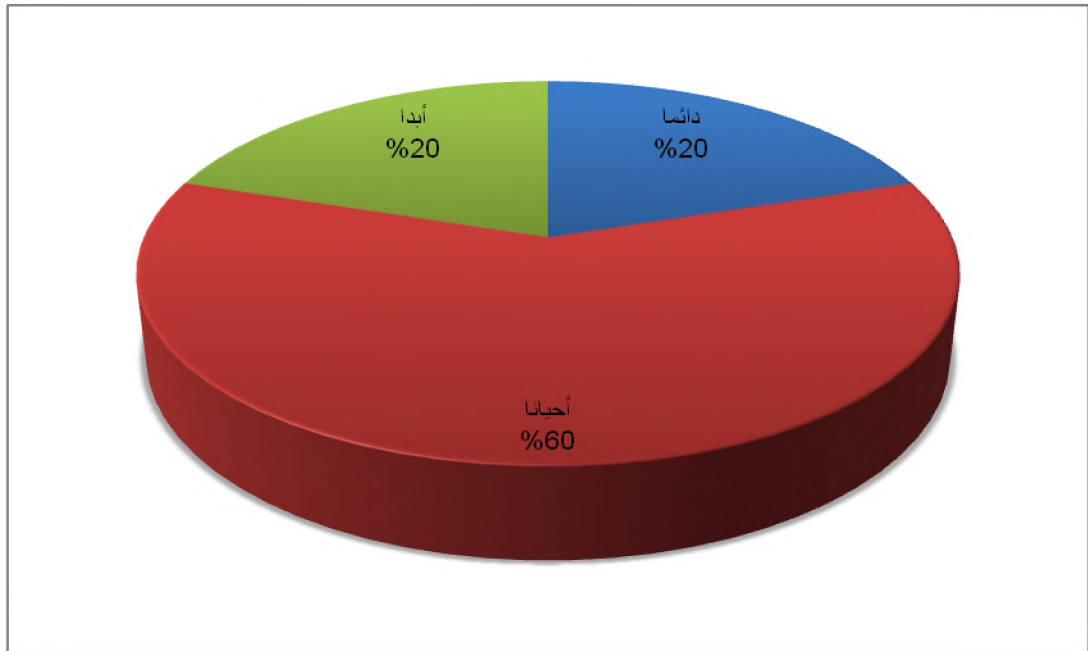
السؤال الواحد والعشرون: هل تختار القائد في كل فريق؟

الغرض منه: تحميل التلميذ المسؤولية إجباريا لإدارة بعض الألعاب الشبه الرياضية.

المجموع	أبدا	أحيانا	دائما	الإجابة
10	2	6	2	التكرار
%100	%20	%60	%20	النسبة المئوية

الجدول 21: يبين تحمل التلميذ المسؤولية إجباريا لإدارة بعض الألعاب الشبه الرياضية.

التكرارات:



الشكل 21: يبين تحميل التلميذ المسؤولية إجباريا لإدارة بعض الألعاب الشبه الرياضية.

التحليل والمناقشة:

من خلال ما تبين من الجدول رقم 21:

نجد أن نسبة كبيرة من الأساتذة يقومون بتحميل التلميذ المسؤولية إجباريا في بعض الأحيان فقط لإدارة بعض الألعاب الشبه الرياضية والمقدرة بنسبة (60%).

أما نسبة (20%) من الأساتذة يقومون بتحميل التلميذ المسؤولية إجباريا لإدارة بعض الألعاب الشبه الرياضية. وبنفس النسبة (20%) من الأساتذة لا يقومون تماما لتحميل التلميذ المسؤولية إجباريا لإدارة بعض الألعاب الشبه الرياضية.

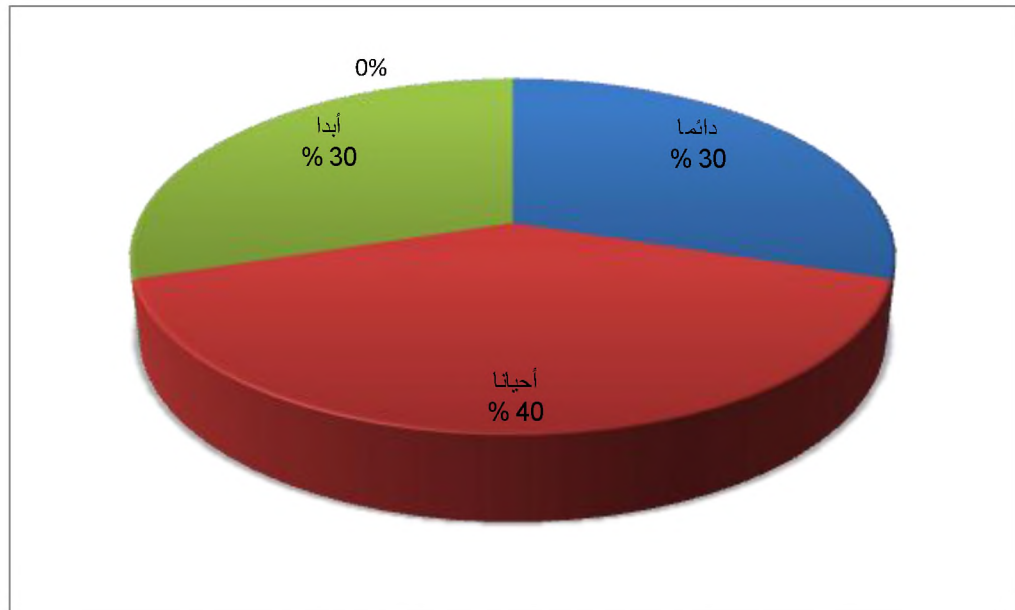
الاستنتاج:

من خلال ما تبين لنا من تحليلنا للجدول تبين لنا أن الأساتذة يقومون بتحميل التلميذ المسؤولية بالإجبار في بعض الأحيان فقط كخيار لإدارة بعض الألعاب الشبه الرياضية قصد تحميله المسؤولية.

السؤال الثاني والعشرون: هل هناك رغبة من التلاميذ في قيادة كل فريق؟
الغرض منه: رغبة التلميذ في تحمل المسؤولية داخل اللعبة الشبه الرياضية.

الإجابة	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع
التكرار	3	4	3	10
النسبة المئوية	%30	%40	%30	%100

الجدول 22: يبين رغبة التلميذ في تحمل المسؤولية داخل اللعبة الشبه الرياضية.
التكرارات:



الشكل 22: يبين رغبة التلميذ في تحمل المسؤولية داخل اللعبة الشبه الرياضية.

التحليل والمناقشة:

من خلال ما تبين من الجدول رقم 22: نجد أن نسبة كبيرة من التلاميذ لهم رغبة في تحمل المسؤولية في بعض الأحيان داخل اللعبة الشبه الرياضية والمقدرة بنسبة (40%).

— أما نسبة (30%) من التلاميذ لهم رغبة في تحمل المسؤولية دائما داخل اللعبة الشبه الرياضية ونفس النسبة كذلك أي (30%) من التلاميذ ليس لهم رغبة تماما في تحمل المسؤولية داخل اللعبة الشبه الرياضية.

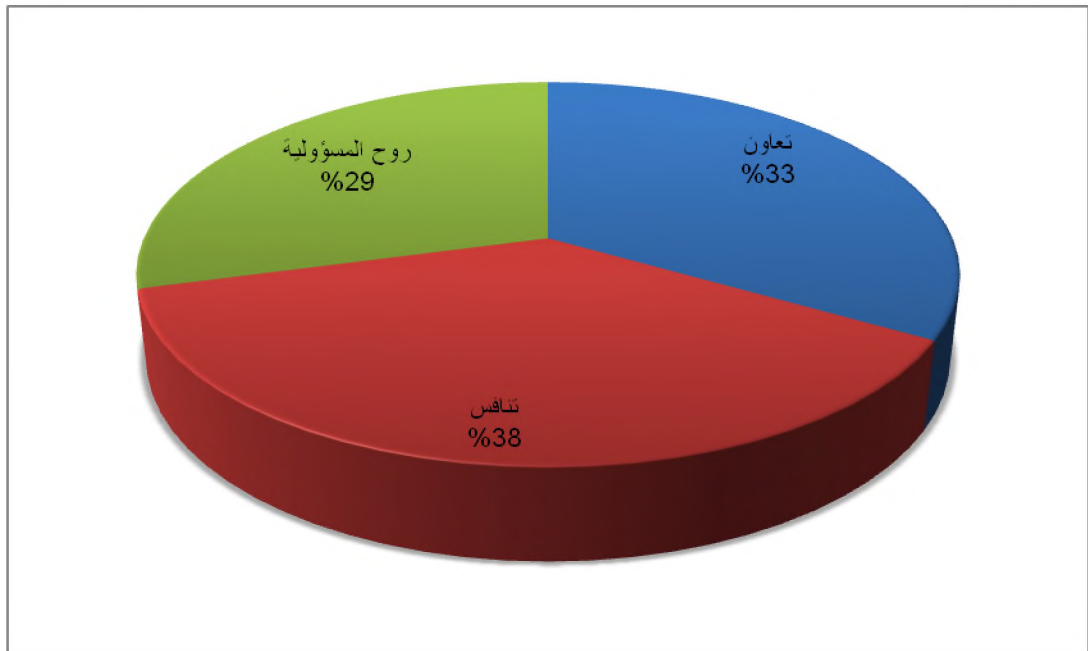
الاستنتاج:

من خلال ما تبين من تحليلنا للجدول تبين لنا انه يوجد من التلاميذ من لديهم رغبة في تحمل المسؤولية داخل اللعبة الشبه الرياضية.

السؤال 23: هل المحاور التي تهتم بها في اختيار اللعبة الشبه الرياضية (من الجانب الاجتماعي فقط)؟
الغرض منه: معرفة المحور الذي يهتم به الأستاذ في اختيار اللعبة الشبه الرياضية.

الإجابة	التعاون	التنافس	روح المسؤولية	المجموع
التكرار	8	9	7	24
النسبة المئوية	%80	%90	%70	

الجدول 23: معرفة المحور الذي يهتم به الأستاذ في اختيار اللعبة الشبه الرياضية .
التكرارات:



الشكل 23: معرفة المحور الذي يهتم به الأستاذ في اختيار اللعبة الشبه الرياضية.

التحليل والمناقشة:

من خلال ما تبين من الجدول رقم 23:

نجد أن نسبة كبيرة من الأساتذة تعتمد على محور "التنافس" في اختيارهم للعبة الشبه الرياضية وهذا ما يوضحه النسبة والمقدرة ب(90%).

— أما نسبة (80%) من الأساتذة تعتمد على محور "التعاون" في اختيارهم للعبة الشبه الرياضية والنسبة (70%) من الأساتذة تعتمد على محور "تحمل المسؤولية" في اختيارهم للعبة الشبه الرياضية.

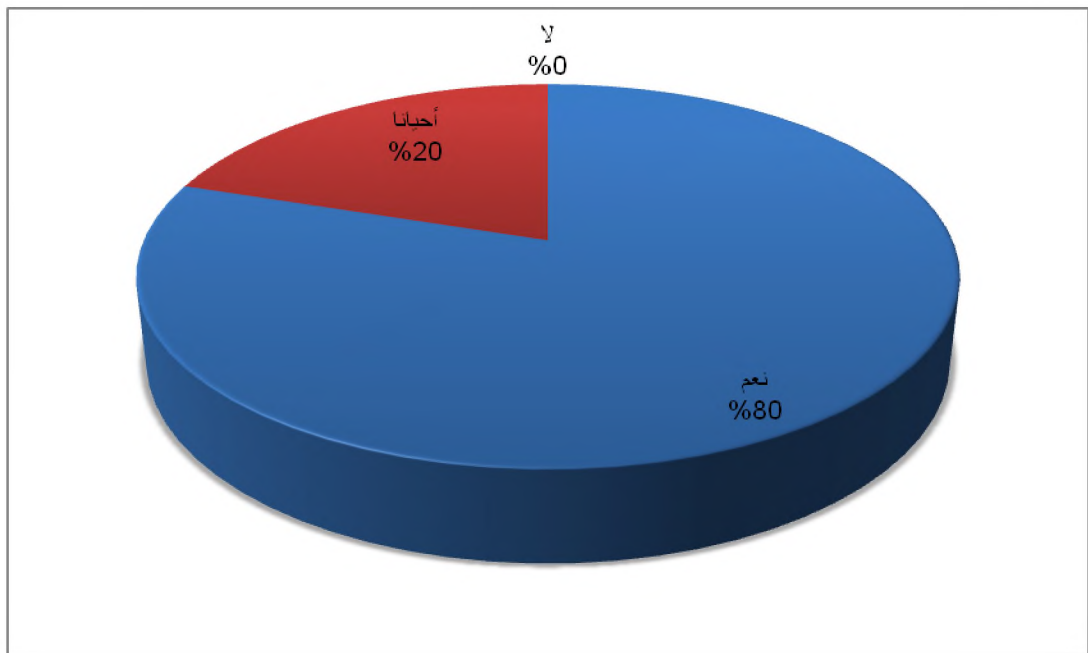
الاستنتاج:

من خلال تحليلنا للجدول تبين لنا مجموعة كبيرة من الأساتذة عند اختيارهم للألعاب الشبه الرياضية يعتمدون على الجوانب الاجتماعية.

السؤال 24: هل تساهم الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الجوانب الاجتماعية للتلميذ؟ تبرير؟
الفرض منه: توضيح مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الجوانب الاجتماعية.

الإجابة	نعم	أحيانا	لا	المجموع
التكرار	8	2	0	10
النسبة المئوية	%80	%20	%00	%100

الجدول 24: يوضح مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الجوانب الاجتماعية .
التكرارات:



الشكل 24: يبين مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الجوانب الاجتماعية.

التحليل والمناقشة:

من خلال ما تبين من الجدول رقم 24:

نجد أن نسبة كبيرة من الأساتذة يعترفون بأن للألعاب الشبه الرياضية مساهمة كبيرة في تنمية بعض الجوانب الاجتماعية حيث كانت بنسبة (80%).

— أما نسبة (20%) من الأساتذة يرون في بعض الأحيان مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية بعض الجوانب الاجتماعية.

الاستنتاج:

من خلال ما تبين من تحليلنا للجدول وأجوبة الأساتذة تبين لنا أن للألعاب الشبه الرياضية نشاط هام جدا وفعال في الجوانب التفاعلية بين التلاميذ حيث تساهم في تقليل من نرفزة وتقبل قرارات الأستاذ وتحلي بالمسؤولية كذلك وضع التلميذ في حرية تامة لتقديم أفضل ما عنده من مستوى.

مناقشة نتائج الفرضيات :

من خلال نتائج الجداول (1-2-3-4-5-17-18) تبين لنا أن معظم التلاميذ والأساتذة يرون بأن الألعاب شبه الرياضية لها دور كبير في خلق روح التعاون، وعليه فإن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت .

من خلال نتائج الجداول (6-7-8-9-10-19-20) نستنتج بأن أغلبي التلاميذ والأساتذة يجمعون على أن الألعاب شبه الرياضية لها دور كبير في تنمية روح التنافس، وعليه فإن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت .

من خلال نتائج الجداول رقم (11-12-13-14-15-16-21-22-23-24) تبين لنا أن معظم التلاميذ والأساتذة يتفقون على أن للألعاب شبه الرياضية لها دور كبير في تنمية روح المسؤولية وعليه فإن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت .

وبالتالي من خلال هذه الفرضيات وتحقيقاتها نستنتج بأن الفرضية العامة قد تحققت .

خلاصة عامة

إن الهدف الذي نريد الوصول إليه هو معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية لها دور في تنمية روح التعاون والتنافس وتحمل المسؤولية وبهذا يتم تماسك الجماعة في القسم واندماجهم الاجتماعي من أجل الوصول إلى العمل ككتلة واحدة. واتضح من خلال نتائج الاستبيان أهمية ومكانة الألعاب الشبه الرياضية في درس التربية البدنية و الرياضية كما تبين لنا فعالية الألعاب في تحقيق جملة من الأهداف التي تسعى إليها الحصص. وذلك انطلاقاً من تأثيرها على التلاميذ من جميع الجوانب: المعرفي، الحسي الحركي وخاصة المجال الاجتماعي.

واستنتجنا كذلك من عملية التحليل لأهمية الألعاب الشبه رياضية على الجانب الاجتماعي للحصص التعليمية ودورها في تحقيق أهداف هذا المجال من خلال ظهور عامل تحفيزي نحو التعلم واكتساب الميول نحو ممارسة الحصص التربية البدنية والرياضية باستخدام الألعاب الشبه رياضية وكذلك ظهور روح الجماعة والتحلي بالروح الرياضية واحترام القانون وغيرها وظهور كذلك الاندماج الاجتماعي وشعور بثقة في النفس والتحكم في الانفعالات وضبطها. وهذه الصفات كلها تنمي روح التعاون والتنافس واكتسابها وشعوره بالمسؤولية وهذا ما يثبت صحة الفرضيات السابقة:

1- للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح المسؤولية.

2- تنمية روح التنافس داخل درس التربية البدنية والرياضية لا يتم بشكله التام إلا من خلال الألعاب شبه رياضية.

3- الألعاب شبه الرياضية لها أهمية كبرى في تنمية لروح المسؤولية عند التلميذ.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والاقتراحات



انطلاقاً من النتائج المتوصل إليها وبعد تحليلها كان لزاماً علينا أن نقترح على إخواننا القائمين على التربية والتعليم في مرحلة مهمة هي مرحلة المتوسط بعض الاقتراحات والتوصيات و المتمثلة في:

- ❖ ضرورة استعمال الألعاب الشبه رياضية في الحصص التعليمية .
 - ❖ إدراك أهمية الألعاب الشبه الرياضية في حياة التلميذ وتنمية شخصيته وقدراته الحركية .
 - ❖ ضرورة مراعاة ظروف تطبيق الألعاب خلال درس التربية البدنية والرياضية .
 - ❖ مراعاة اختيار أنواع الألعاب الشبه رياضية حسب هدف كل حصة وعدم إهمال الجانب الترفيهي لها .
 - ❖ ضرورة العمل على توفير الأمن والسلامة أثناء إجراء الألعاب .
 - ❖ ضرورة مراعاة توافق وتلاءم الألعاب الشبه الرياضية مع سن التلميذ .
- وأخيراً نأمل أن نكون قد أسهمنا بهذا العمل المتواضع بشكل إيجابي لعرض ومعالجة الجوانب المتعلقة بهذا البحث ، ولا شك أنّ أمور أخرى كانت تستحق منا التفسير والتعمق ، إلا أنّنا لم نوافيها حقها .
- ونرجو بهذا البحث أننا أتقنا آفاقاً جديدة لأبحاث ودراسات في هذا الموضوع بجوانبه المختلفة .

إن الهدف الذي نريد الوصول إليه هو معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية لها دور في تنمية روح التعاون والتنافس وتحمل المسؤولية وبهذا يتم تماسك الجماعة في القسم واندماجهم الاجتماعي من اجل الوصول إلى العمل ككتلة واحدة. واتضح من خلال نتائج الاستبيان أهمية ومكانة الألعاب الشبه الرياضية في درس التربية البدنية و الرياضية كما تبين لنا فعالية الألعاب في تحقيق جملة من الأهداف التي تسعى إليها الحصص. وذلك انطلاقا من تأثيرها على التلاميذ من جميع الجوانب: المعرفي. الحسي الحركي وخاصة المجال الاجتماعي.

واستنتجنا كذلك من عملية التحليل لأهمية الألعاب الشبه رياضية على الجانب الاجتماعي للحصص التعليمية ودورها في تحقيق أهداف هذا المجال من خلال ظهور عامل تحفيزي نحو التعلم واكتساب الميول نحو ممارسة الحصص التربية البدنية والرياضية باستخدام الألعاب الشبه رياضية وكذلك ظهور روح الجماعة والتحلي بالروح الرياضية واحترام القانون وغيرها وظهور كذلك الاندماج الاجتماعي وشعور بثقة في النفس والتحكم في الانفعالات وضبطها. وهذه الصفات كلها تنمي روح التعاون والتنافس واكتسابها وشعوره بالمسؤولية وهذا ما يثبت صحة الفرضيات السابقة:

1- للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح المسؤولية.

2- تنمية روح التنافس داخل درس التربية البدنية والرياضية لا يتم بشكله التام إلا من خلال الألعاب شبه رياضية.

3- الألعاب شبه الرياضية لها أهمية كبرى في تنمية لروح المسؤولية عند التلميذ.

قائمة المصادر والمراجع

العربية :

1. إحسان محمد حسين ، الأسس العلمية للبحث الاجتماعي.
2. أحمد حسن علاوي ، علم النفس الرياضي ، التربية الرياضية المدرسية ، 1994.
3. إلين وديع فرح، خبرات في الألعاب للصغار والكبار ، دار المعارف، الإسكندرية، 1996.
4. أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع ، سلسلة عالم المعرفة ، الكويت ، 1996.
5. أمين أنور الخولي-محمود عبد الفتاح-عدنان درويش جلول ، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994.
6. بشرى حسين علي أستاذة جامعية في كلية التربية الأساسية.
7. بوغدة نواري و آخرون : أهمية الألعاب الشبه رياضية لألعاب الرياضة الجماعية . مذكرة لسانس غير منشورة ، جامعة الجزائر.
8. تشارلز بيوكز، أسس التربية البدنية، ترجمة محمد حسن عوض -كمال صالح ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
9. حرشاي يوسف- دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرة على تركيز الانتباه وعلاقته بالميل والدافع - 1995.
10. حسن شتلوت وحسن معوض ، تنظيم الإدارة في التربية البدنية والرياضية ، 1990.
11. حسن علاوي، علم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط6، 1985.
12. حسين عبد الجواد، الألعاب الصغيرة ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ط1، 1984.
13. خير الدين عويسي ، عصام الهلايلي، الاجتماع الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1997.
14. ريسان عبد المجيد، ألعاب الحركة ، دار الشروق ، الأردن ، ط1، 2000.
15. زكريا إبراهيم كامل وآخرون، طرق التدريس في التربية الرياضية ، مكتبة الإشعاع الفنية ، ج1، ط1.
16. صفوت فرج ، الاستغناء في البحوث الإنسانية (مقالة منهجية).
- عباس أحمد السمراي وبسطويس أحمد بسطويس، أسس ونظريات الحركة ، دار الفكر العربي، القاهرة ، 1996.
17. عبد المجيد شرف، التربية الرياضية للأطفال الأسوياء والمتحدي للإعاقة ، ط4، 1987.
18. عثمان صادق ، سامي صفار ، التربية البدنية والرياضية ، كتاب منهجي ، جامعة بغداد.

19. عدنان درويش جلول وآخرون ،التربية البدنية والرياضية في المدارس،دار الفكر العربي ،ط3،1954.
 20. عدنان درويش جلول وآخرون ،التربية الرياضية المدرسية ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،1994.
 21. عزيز رضا وآخرون ،منهاج البحث في العلوم السلوكية.
 22. عطية محمود،مجلة علم النفس ،1949.
 23. عمر محمد التومي الشيباني ، تطوير النظريات والأفكار التربوية ،1981.
 24. عنايات محمد فرح،دليل مدرس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،1988.
 25. قاسم المندلأوي و آخرون،دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية البدنية ،جامعة الموصل،العراق، 1990.
 26. لويس مليكة ،سيكولوجية الجماعات والقيادة،الهيئة المصرية العامة للكتاب ،القاهرة .
 27. محمد حسن علاوي ،أسامة كامل راتب ،البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي .
 28. محمد زيان عمر ،البحث العلمي ،مناهجه وتقنياته.
 29. محمود عوض البسيوني-فيصل ياسين الشاطبي،نظريات وطرق التربية البدنية ،ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر ،1992.
 30. مصطفى السابع محمد، اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية ،مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ،ط1، 2001.
 31. مفتي ابراهيم حماد،طرق تدريس ألعاب الكراتي ،دار الفكر العربي ،ط1،2000.
 32. مناهج ومواقيت السنة السادسة، المعهد الوطني للمطبوعات المدرسية،الجزائر،1986.
- الأجنبية :
33. Rachid . Aoudia : les jeux pré sportif dans la formation 1985

جامعة محمد بو ضياف

معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة بحث خاصة بتلاميذ المتوسط

في إطار إنجاز مذكرة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر تربية بدنية ورياضية، فرع تربية حركية، لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ونرجو مساعدتكم وذلك بملئها بإجابات واضحة ودقيقة حول الأسئلة المطروحة؛ لأنّ نتائج هذا البحث تتوقف عليها، ونشكركم على المساعدة.

"دور الألعاب الشبه الرياضية في إنماء بعض الجوانب الاجتماعية داخل درس التربية البدنية والرياضية"

ولعلمكم أنّ هذه الأسئلة لا تستخدم لأيّ غرض سوى لدراسة موضوع البحث.

ملاحظة: ضع علامة (X) في الخانة التي توافق رأيكم.

الأسئلة:

1. هل تساهم في تجهيز الملعب قبل وبعد اللعبة الشبه الرياضية؟.

دائما أحيانا أبدا

2. هل تساعد زملائك أثناء القيام باللعبة الشبه الرياضية؟.

نعم أحيانا لا

3. أثناء اللعبة هل تساعد في تنشيط الحصة؟.

دائما أحيانا أبدا

4. هل تساهم في وضع اللعبة المناسبة لتحقيق الهدف؟.

نعم أحيانا لا

13. هل تتجنّب أثناء اللعب أن تكون قائد الفريق ؟.

دائماً أحياناً أبداً

14. هل تشعر بثقة في النفس أثناء اللعب ؟.

نعم أحياناً لا

15. إذا ارتكبت خطأ أو تكون غير موفق في اللعب. هل تعتذر من زملائك ؟.

دائماً أحياناً أبداً

16. هل تعارض قرارات الأستاذ التحكيمية أثناء اللعبة ؟.

نعم أحياناً لا

جامعة محمد بو ضيف

معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة بحث خاصة بأساتذة المتوسط

في إطار إنجاز مذكرة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر تربية بدنية ورياضية، فرع تربية حركية، لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ونرجو مساعدتكم وذلك بملئها بإجابات واضحة ودقيقة حول الأسئلة المطروحة؛ لأنّ نتائج هذا البحث تتوقف عليها، ونشكركم على المساعدة.

"دور الألعاب الشبه الرياضية في إنماء بعض الجوانب الاجتماعية داخل درس التربية البدنية والرياضية"

ولعلمكم أنّ هذه الأسئلة لا تستخدم لأيّ غرض سوى لدراسة موضوع البحث.

ملاحظة: ضع علامة (x) في الخانة التي توافق رأيكم.

الأسئلة:

17. هل للألعاب الشبه الرياضية دور فعال في دعم التعاون بين التلاميذ؟.

دائما أحيانا أبدا

18. هل الألعاب الشبه الرياضية تساهم في بناء علاقات اجتماعية؟.

دائما أحيانا أبدا

19. هل للألعاب الشبه الرياضية دور في صنع نوع من التنافس داخل الدرس؟.

دائما أحيانا أبدا

20. هل التنافس بين التلاميذ تنافس شريف؟.

شريف غير شريف

كشف جامعة "محمد بوضياف" بالمسيلة لمذكرات ماستر للفترة [2017/2016] على شكل word

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

قسم :التربية البدنية

رقم التسلسل :

رقم التسجيل :

الطالب: جندل الهاشمي

تاريخ المناقشة: 2017/05/29

عنوان المذكرة: دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى

تلاميذ الطور المتوسط

لغة المذكرة: اللغة العربية

نوع المذكرة: ماستر

البلد: الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية – ولاية المسيلة –

الجامعة: جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف الاستاد الدكتور: دحماني نعيمة

عدد الصفحات : 89ص

ملف إلكتروني (PDF * word * cd-Rom)

فرع : التربية البدنية

التخصص: تعلم حركي

الملخص :

بالعربية

- ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور المتوسط هدف الدراسة : محاولة الوقوف على مدى أهمية النشاط البدني الرياضي اللاصفي في المرحلة الثانوية ووضع الأسرة التربوية في الطريق الصحيح نحو معرفة مكانته في المنظومة التربوية ومعالجة مشاكل التلاميذ.

- مشكلة الدراسة : هل للألعاب شبه الرياضية دور في إغناء التفاعل الاجتماعي داخل درس التربية البدنية والرياضية ؟.
- فرضيات الدراسة :

الفرضيات

- 1/ للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية روح التعاون.
- 2/ للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية روح المنافسة .
- 3/ للألعاب شبه الرياضية روح في تنمية روح المسؤولية.

عينة الدراسة : اتخذنا من نموذج العينة العشوائية بابا للدخول ، حيث اعتمدنا عينة تتكون من خمسة متوسطات ببحر بوعريبيج، حيث تتكون من 100 تلميذ من الجنسين و 10 أساتذة.

- منهج الدراسة : يلجأ الباحث إلى استخدام المنهج الذي يناسب بحثه و على هذا الأساس استخدمنا المنهج الوصفي.
- أدوات الدراسة : اعتمدنا في دراستنا على استمارة الاستبيان والتي تعرف بأنها " نموذج يضم مجموعة أسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف.
- النتائج المتوصل إليها :

تساعد الألعاب الشبه الرياضية على تنمية بعض الجوانب الاجتماعية للتلميذ ؛ حيث يكتشف المسؤولية نحو الجماعة والحاجة إلى التبعية والقيادة وإلى ممارسة النجاح والشعور بالانتماء ، كما يتعلم كيف يواجه مواقف الرضا ومواقف الضيق والهزيمة ويحقق التلميذ التعاون والتنافس والحب والإخاء وتحقيق الذات واحترام حقوق الآخرين ، والرغبة في الفوز تجعل التلميذ يبذل الجهد والعطاء ، وبذلك تنمو في التلميذ العلاقات الإنسانية القيمة والوعي الجماعي والمعايشة التعاونية .
أهم الاستنتاجات و الاقتراحات :

انطلاقاً من النتائج المتوصل إليها وبعد تحليلها كان لزاماً علينا أن نقترح على إخواننا القائمين على

التربية والتعليم في مرحلة مهمة هي مرحلة المتوسط بعض الاقتراحات والتوصيات و المتمثلة في :

- ❖ ضرورة استعمال الألعاب الشبه رياضية في الحصص التعليمية .
- ❖ إدراك أهمية الألعاب الشبه الرياضية في حياة التلميذ وتنمية شخصيته وقدراته الحركية .
- ❖ ضرورة مراعاة ظروف تطبيق الألعاب خلال درس التربية البدنية والرياضية .

❖ مراعاة اختيار أنواع الألعاب الشبه رياضية حسب هدف كل حصة وعدم إهمال الجانب الترفيهي لها .

❖ ضرورة العمل على توفير الأمن والسلامة أثناء إجراء الألعاب .

❖ ضرورة مراعاة توافق وتلاءم ألعاب الشبه الرياضية مع سن التلميذ .

وأخيرا نأمل أن نكون قد أسهمنا بهذا العمل المتواضع بشكل إيجابي لعرض ومعالجة الجوانب المتعلقة بهذا البحث ، ولا شك أنّ أمور أخرى كانت تستحق منا التفسير والتعمق ، إلا أننا لم نوافيها حقها .

ونرجو بهذا البحث أننا أتحننا آفاقا جديدة لأبحاث ودراسات في هذا الموضوع بجوانبه المختلفة .

كلمات المفتاحية :

الألعاب شبه الرياضية: - المجال الاجتماعي: - درس التربية البدنية و الرياضية:

Mots clés: - Semi-sports:- Domaine social - Education physique et leçon de sport

بالإنجليزية

Keywords: . Semi-sports: - Social domain: - Physical education and sports lesson:

جاء هذا البحث في فصول.

الفصل الأول: . الخلفية النظرية والدراسات السابقة..

وتناول الفصل الثاني: الاطار العام للدراسة

أما الفصل الثالث. الاجراءات الميدانية للدراسة

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

أما الفصل الخامس: جاء على شكل استنتاجات واقتراحات

من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحث:

انطلاقا من النتائج المتوصل إليها وبعد تحليلها كان لزاما علينا أن نقترح على إخواننا القائمين على

التربية والتعليم في مرحلة مهمة هي مرحلة المتوسط بعض الاقتراحات والتوصيات و المتمثلة في:

❖ ضرورة استعمال الألعاب الشبه رياضية في الحصص التعليمية .

❖ إدراك أهمية الألعاب الشبه الرياضية في حياة التلميذ وتنمية شخصيته وقدراته الحركية .

- ❖ ضرورة مراعاة ظروف تطبيق الألعاب خلال درس التربية البدنية والرياضية .
 - ❖ مراعاة اختيار أنواع الألعاب الشبه رياضية حسب هدف كل حصة وعدم إهمال الجانب الترفيهي لها .
 - ❖ ضرورة العمل على توفير الأمن والسلامة أثناء إجراء الألعاب .
 - ❖ ضرورة مراعاة توافق وتلاءم الألعاب الشبه الرياضية مع سن التلميذ .
- وأخيرا نأمل أن نكون قد أسهمنا بهذا العمل المتواضع بشكل إيجابي لعرض ومعالجة الجوانب المتعلقة بهذا البحث ،ولا شك أنّ أمور أخرى كانت تستحق منا التفسير والتعمق ،إلا أنّنا لم نوافيها حقها .
- ونرجو بهذا البحث أننا أتحننا آفاقا جديدة لأبحاث ودراسات في هذا الموضوع بجوانبه المختلفة .

كشاف بالفرنسية

Faculté Institut des sciences et des activités sportives et techniques et physiques

Département : éducation physique

N° d'ordre :

N° d'inscription :

Chercheur : DJENDEL ELhachemi

Soutenu publiquement le : 29/05/2017

Titre de la thèse (mémoire) : Le rôle du semi-sport dans le développement de certaines valeurs morales chez les élèves de l'étape intermédiaire

Language de la thèse : Arabe

Modèle de la thèse : Master

Pays : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA

Université: Université de M'sila

Nom et Prénom de l'encadreur Grade : dahmani naima

Nombre de page : 89 p

(cd-Rom* word * PDF) **Ficher électronique**

Spécialité : apprentissage dynamique

Option : reproduction cinématique.

Résumé :

« Le rôle du sport dans les jeux développement des interactions semi-sociale au sein de l'éducation physique et le sport étudié »

Problème:

Le rôle semi-sport dans le développement de l'interaction sociale au sein de l'éducation physique et du sport étudié?

L'objectif de l'étude:

Nous cherchons à atteindre les objectifs suivants:

- mettre en évidence la fonction des jeux de sport ressemblance avec l'adolescent et leur rôle dans le plan du développement social.
- Connaissance des semi-sports dans la revitalisation de la part de l'éducation physique et sportive, toute augmentation de la motivation des joueurs.
- Connaître le rôle des jeux de sport similitudes à la pénurie importante de moyens et de possibilités, comme notre objectif global de cette étude est de promouvoir les activités sportives et les similitudes peuvent jouer un grand rôle au cours de la part de l'éducation physique et du sport.
- mettre en évidence le rôle des jeux de sport similitudes

dans le développement de l'esprit de coopération et de la concurrence au sein du groupe.

- Connaissance du rôle joué par les similitudes mathématiques dans le développement d'un sens des responsabilités parmi les jeux étudiants.

Méthodologie: « L'approche descriptive. »

procédures d'étude sur le terrain:

Exemple de recherche:

élèves exemples: a été sélectionné un échantillon aléatoire simple des étudiants certains des moyennes de la ville tour, « 100 étudiants ».

professeurs d'exemples

: choisis au hasard à partir des mêmes moyennes et les 10 professeurs.

Recherche sur le terrain:

domaine temporel: tant que l'achèvement de cette recherche du mois de Février au 9 mai 2017.

champ spatial: Notre travail sur la distribution du questionnaire aux élèves et aux enseignants la tour moyenne de la ville.

Outil de recherche: Nous avons utilisé notre thème de cette manière le questionnaire, ce qui est une collection de questions liées à la méthodologie sur un sujet particulier d'une manière, être placée sous la forme, envoyé aux personnes concernées d'obtenir les réponses.

Nous avons préparé une série de questions sous une forme

spéciale dirigée vers un groupe d'enseignants et d'étudiants dans la phase intermédiaire.

Les résultats obtenus:

Aide similitudes jeux de sport au développement de certains aspects sociaux de l'élève, où il découvre la responsabilité envers la communauté et la nécessité de la dépendance et de leadership, et à la pratique de la réussite et un sentiment d'appartenance, et d'apprendre comment faire face aux positions de la complaisance et les attitudes étroites et la défaite et parvenir à une coopération des étudiants et de la concurrence, l'amour, la fraternité, la réalisation de soi et le respect des droits d'autrui, et le désir de gagner faire l'élève à faire l'effort et tendre, et grandir ainsi dans l'élève des relations humaines et la valeur de la prise de conscience collective et coopérative homélie.

الملخص :

" دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية التفاعلات الاجتماعية داخل درس التربية البدنية والرياضية "

المشكلة: هل للألعاب شبه الرياضية دور في إنماء التفاعل الاجتماعي داخل درس التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من الدراسة : نسعى إلى تحقيق الأهداف التالية :

- إبراز وظيفة الألعاب الشبه الرياضية لدى المراقق ودورها في تنمية الجانب الاجتماعي .
- معرفة الألعاب شبه الرياضية في تنشيط حصة التربية البدنية والرياضية ؛أي زيادة من دافعية اللاعبين .
- معرفة دور الألعاب الشبه الرياضية على تغطية النقص الكبير للوسائل والإمكانيات ، كما يكون هدفنا العام من هذه الدراسة هو النضوض بالنشاطات الشبه الرياضية وما يمكن أن تلعبه من دور كبير خلال حصة التربية البدنية والرياضية .
- إبراز دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية روح التعاون والتنافس داخل المجموعة .
- معرفة الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في تنمية روح المسؤولية لدى التلاميذ .

المنهج المتبع : " المنهج الوصفي " .

إجراءات الدراسة الميدانية :

عينة البحث :

عينة التلاميذ : تم اختيار عينة عشوائية بسيطة من تلاميذ بعض متوسطات مدينة البرج "100 تلميذ".

عينة الأساتذة : يتم اختيارها عشوائيا من نفس المتوسطات وعددهم 10 أساتذة .

مجال البحث :

المجال الزمني : دامت فترة إنجاز هذا البحث من شهر فيفري إلى غاية 9 ماي 2017.

المجال المكاني : عملنا على توزيع الاستبيان على التلاميذ والأساتذة بمتوسطات مدينة البرج .

أداة البحث : استخدمنا في موضوعنا هذا طريقة الاستبيان والتي هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة مرتبطة بطريقة منسجمة حول موضوع معيّن، توضع في استمارة، ترسل إلى الأشخاص المعنيين للحصول على الأجوبة .

وقد قمنا بإعداد مجموعة من الأسئلة في استمارة خاصة لمجموعة من الأساتذة والتلاميذ في مرحلة المتوسط.

النتائج المتحصل عليها :

تساعد الألعاب الشبه الرياضية على تنمية بعض الجوانب الاجتماعية للتلميذ ؛حيث يكتشف المسؤولية نحو الجماعة والحاجة إلى التبعية والقيادة وإلى ممارسة النجاح والشعور بالانتماء ، كما يتعلم كيف يواجه مواقف الرضا ومواقف الضيق والمزمنة ويحقق التلميذ التعاون والتنافس والحب والأداء وتحقيق الذات واحترام حقوق الآخرين ، والرغبة في الفوز تجعل التلميذ يبذل الجهد والعطاء ، وبذلك تنمو في التلميذ العلاقات الإنسانية القيمة والوعي الجماعي والمعاشية التعاونية .