



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف_المسيلة



معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي المكيف

تخصص: نشاط بدني مكيف و الصحة

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

دور بعض سمات الشخصية في الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا

دراسة ميدانية على فريق نور و امل بوسعادة للكراسي المتحركة

تحت إشراف الدكتور
لزرقي احمد

من إعداد الطالب
- عزوز الياس

السنة الجامعية: 2016/2015

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قائمة المحتويات

الصفحة	المواضيع
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	شكر و عرفان
	الاهداء
ا - ب	مقدمة
	الفصل الاول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة
	الاشكالية
	الفرضيات
	أهمية البحث
04	أسباب اختيار الموضوع
05	تحديد المصطلحات
	الخلفية النظرية والدراسات السابقة
	تمهيد
06	1.1 . مفهوم الشخصية
07	2.1 . مكونات الشخصية
07	3.1 . اسماء الشخصية
07	4.1 . ابعاد الشخصية
08	5.1 . ثبات الشخصية
09	6.1 . الشخصية الايجابية والشخصية السلبية
11	2 . الانجاز والشخصية
12	3 . السلوك العدواني وعلاقته بالشخصية
12	1.3 . الثقة بالنفس وعلاقتها بالشخصية
12	2.3 . بعض نماذج من مقاييس الشخصية
13	3.3 . اضطرابات الشخصية
13	43 علاج اضطرابات الشخصية
13	5.3 . خصائص التطور الحركي

13	6.3. التطور الحركي
13	4. تقييم النشاط البدني والاداء الحركي
14	1.4.1 برامج الأنشطة الحركية
14	2.4. القدرات الحركية
14	3.4. استاذ التربية البدنية والرياضية والاداء الحركي
15	مفهوم الإعاقة الحركية
16	5. تصنيف الإعاقة الحركية
16	6.3- التصنيف الطبي للإعاقة الحركية
16	1.6. أسباب الإعاقة الحركية
17	2.6. أقسام الاعاقة الحركية
17	3.6. المشكلات النفسية للمعاقين حركيا
17	7. نظرة المجتمع للمعوق حركيا:
18	7. واجبات المجتمع نحو الطفل المعوق حركيا
20	8. التأهيل العلاجي للمعاق حركيا
20	1.8. مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف
20	2.8. التطور التاريخي للنشاط البدني الرياضي المكيف
21	3.8. أسس النشاط البدني الرياضي المكيف
21	9. أنواع النشاط البدني الرياضي المكيف
22	1.9. أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف
	دراسات السابقة
49	خلاصة
الفصل الثاني: الاطار العام للدراسة	
51	1. تمهيد
51	2. الدراسة الاستطلاعية
52	3 الشروط العلمية لأداة الدراسة
53	43-ضبط متغيرات الدراسة

54	. 4- مجتمع الدراسة
54	6 . - عينة البحث وكيفية اختيارها
54	. عينة البحث وكيفية اختيارها
54	أدوات الدراسة
	إجراءات تطبيق الدراسة
	الطرق الإحصائية المستعملة
الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	
65	1- تحليل محاور الاستبيان
66	2- البعد الانبساطية
67	3 - البعد الاتزان الانفعالي
68	4- البعد الهدوء
69	5- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى
71	6- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
	7 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
	الخلاصة العامة
	الاقتراحات
	خاتمة

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
65	يوضح النسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لافراد العينة حسب سمة الانبساطية في الاداء الحركي	01
66	يوضح النسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لافراد العينة حسب سمة الاتزان الانفعالي في الاداء الحركي	02
67	يوضح النسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لافراد العينة حسب سمة الهدوء في الاداء الحركي	03
68	اختبار (ت) لدلالة الفروق بين اجبات افراد العينة محور السمة الانبساطية في الاداء الحركي لدى معاقين حركيا	04
69	اختبار (ت) لدلالة الفروق لدرجة الكلية لمحور السمة الانبساطية في الاداء الحركي لدى معاقين حركيا	05
69	اختبار (ت) لدلالة الفروق بين الدرجة الكلية لسمة الاتزان الانفعالي في الاداء الحركي لدى معاقين حركيا	06
70	اختبار (ت) لدلالة الفروق لدرجة الكلية لمحور السمة الاتزان الانفعالي في الاداء الحركي لدى معاقين حركيا	07
	اختبار (ت) لدلالة الفروق بين الدرجة الكلية لسمة الهدوء في الاداء الحركي لدى معاقين حركيا	08

تعتبر قضية المعوقين من القضايا الحساسة ، التي أصبحت تلاحق المجتمعات البشرية قديما وحديثا ، لدرجة أن أقدر وأحكم الأنظمة في العالم لم تتمكن من استئصالها نهائيا من بلدانها ، إلا أن نسبة انتشارها يختلف من مجتمع لآخر ، وذلك حسب درجة الاهتمام والرعاية التي يوليها المجتمع لها ، بداية من الوقاية منها إلى العناية بأفرادها ، من جميع النواحي (الطبية ، النفسية الاجتماعية والتربوية) حيث أن العناية بالمعوقين تعتبر أحد الدلائل على تقدم أي مجتمع من المجتمعات لذلك يعمل المفكرون المخلصون لخدمة الإنسانية لتوفير سبل الراحة للمعوق وما يجعله كفيلا في نمو وبناء شخصيته وتأهيله بالشكل الصحيح والسليم ، كي تصبح قادرا على العمل والإبداع .

لهذه الأسباب وأخرى أنشأت المراكز الخاصة بفئة المعوقين ، وابتكرت الطرق التي تتلاءم معهم ووضعت المادة التعليمية التي تتناسب مع مستوياتهم ومن المجالات التي أولت اهتماما كبيرا بهذه الفئة ، مجال الأنشطة البدنية والرياضية التي قدمت البرامج المعدلة والمقننة ، وأساليب القياس والتقويم ، ضمانا لحسن الممارسة ، واستغلال جل الأهداف والغايات المنتظرة من هذا المجال .

وللممارسة الرياضية تأثير فعال على النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية للمعوقين ، وذلك أنها تمثل خيارا تربويا من شأنه أن يخلق بيئة تربوية خالية إلى حد كبير من القيود الاجتماعية والنفسية ، ويستطيع المعوق حركيا أن يحقق أسمى طموحاته ، ويستغل أقصى حد ممكن لقدراته المتبقية بتطوير الاستعدادات والسلوكيات التي تنعكس إيجابا على بعض السمات الشخصية المرغوبة والمقبولة في المجتمع كالانبساطية والاجتماعية والاستقرار الانفعالي حتى يندمج بسهولة ويحقق التوافق النفسي الاجتماعي .

والجزائر كغيرها من الدول اهتمت بهذه الشريحة وعملت على محاولة إدماجها في المجتمع ولكن للأسف تم غياب الاهتمام بالنواحي النفسية والاجتماعية للفرد

المعوق ، بدليل قلة الدراسات التي تهتم بهذه الجوانب ، فلا شك أن الفرد المعوق يتأثر كثيرا من هذه النواحي نظرا لآثار السلبية التي تتركها الإعاقة وهذا ما يؤثر على تكيفه النفسي والاجتماعي بصفة خاصة ، وصحته النفسية بصفة عامة

ولقد كان البحث العلمي المدعم بالتجارب الميدانية المرتبطة بالواقع في حدود مستويات الإعاقة الحركية المتباينة هو الأسلوب المستخدم لحل مشاكل الأداء البدني والممارسة الرياضية وكذا المشاكل النفسية والاجتماعية المترتبة على الإعاقة حيث سعى الباحثون مع مرور الزمن إلى سد ثغرات العمل مع هذه الفئة وفكرة هذا العمل مع هذه الفئة وفكرة هذا البحث تعد إحدى المحاولات في هذا الميدان إذ يتطرق إلى محاولة تنمية بعض السمات الشخصية عند المعوق حركيا تعتبر من أهم العوامل التي تؤثر على توافقه الشخصي والنفسي والاجتماعي.

ويخصص الباب الأول للجانب النظري الذي يحتوي على ثلاثة فصول :

يتعرض الفصل الأول إلى مفهوم الإعاقة الحركية من المنظور النظري والإجرائي وهي ما يتصل بالعجز في وظيفة الجسم الداخلية سواء كانت أعضاء متصلة بالحركة كالأطراف والمفاصل أو شلل طرف أو أكثر أو شلل مجموعات عضلية وتكون منذ الميلاد أو بالاكْتساب ، والتي تؤثر على ممارسة الفرد لحياته الطبيعية سواء كان تاما أو نسبيا ، هذا والمعوقون حركيا تتفاوت نسبتهم في كل مجتمع حسب مقدار تعرض الأفراد لأسباب الرئيسية لذلك ، حيث تعتبر حوادث المرور من أهم الأسباب المؤدية إلى الإعاقة في الجزائر ، بالإضافة إلى الزواج بين الأقارب الذي أكدت الإحصائيات أن له أثره الفعال والكبير في ولادة أطفال معوقين خاصة في المناطق الريفية .

يتناول الفصل الثاني السمات الشخصية التي تعتبر من المفاهيم النفسية التي تؤثر في بناء الشخصية القوية والسوية ، وكذا التوافق الشخصي والنفسي والاجتماعي للفرد المعوق .

ويبرز الفصل الثالث النشاط البدني الرياضي المكيف الذي يعتبر عملية تربوية موجهة ، ولها أغراض وغايات تتمثل في مساعدة الأفراد في تحسين لياقتهم البدنية

وتطوير حياتهم النفسية للتغلب على الآثار السلبية التي تتركها الإعاقة وتنمية سماتهم المرغوبة والمقبولة اجتماعيا .

أما الباب الثاني فنخصه للجانب التطبيقي ، وسنتعرض فيه إلى إجراءات البحث التطبيقية في الفصل الأول ، ولتحقيق الهدف من هذه الدراسة سيتم استخدام المنهج الوصفي لحل الإشكالية والذي يعتبر من أكثر المناهج استعمالا في العلوم الاجتماعية والنفسية والتربوية والرياضية ، وفي الفصل الثاني سنقوم بعرض تبیین نتائج الدراسة التطبيقية لأجل الوصول إلى الحقائق العلمية والكشف عن المتغيرات المختلفة عن طريق أدوات البحث المتمثلة في الاستبيان المقترح ومقاييس سمات الشخصية ، وتحليلها ومناقشة نتائجها وبالعودة إلى الإطار النظري للبحث .

الفصل الأول

الخلفية النظرية

و الدراسات

السابقة

تمهيد :

سمات الشخصية هي مجموعة من الصفات التي تميز الأفراد عن بعضهم البعض وهي ذات ثبات نسبي ، وهي قابلة للتغير في حالة ما إذا وفرت الظروف الملائمة للفرد المعوق ، كما أن للسمات الشخصية أثر على مختلف الاستجابات التي يقوم بها الفرد المعوق ، فهي ترجع إلى الظروف التي نشأ فيها وطبيعة السلوكيات ، التي تصدر منه والتي ترجع إلى عجزه الجسمي .

سنتطرق في هذا الفصل إلى إعطاء مفاهيم وتعريفات للشخصية وسماتها ، وكذا السمات المثيرة للتوافق ، نظريات المتعلقة بالأنماط والسمات ، والعوامل المؤثرة في شخصية المعوق .

1- مفهوم الشخصية :

للشخصية معاني كثيرة تختلف باختلاف المجال الذي يستخدم فيه ، ففي مجال علم النفس ، يمكن النظر للشخصية الإنسان على أنها مجموع ما يمتاز به من سمات وخصائص جسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والروحية والأخلاقية ، التي تميزه عن غيره من الناس ، فهي ذلك التنظيم المتكامل والديناميكي أي المتغير والنامي والمتطور ، ذلك لأن الشخصية ليست مجرد مجموعة من سمات أو القدرات المترابطة بعضها إلى جانب بعض والتي يحيطها غلاف من جليد ، وإنما تقوم بين جميع عناصرها أو أبعادها وسماتها علاقات تفاعل أي تأثير وتأثر متبادل ، وتتضمن شخصية الفرد سماته الوراثية والمكتسبة وعاداته وقيامه واهتماماته وعواطفه واتجاهاته وميوله ، وسمات الشخصية ليست ثابتة ثبوتا مطلقا وغنما يحتويها التغير والتطور والنمو ، ولذلك لا تتمتع إلا بالثبات النسبي¹.

2- مكونات الشخصية :

تعتمد عملية تكوين الشخصية نتاجا لتفاعل العوامل البيولوجية والعوامل النفسية الاجتماعية لا سيما البيئة العائلية، لذا فمكونات الشخصية تمثل خصائص حصيلة فعل وتفاعل أعداد عائلة من المكونات الأساسية للشخصية ومتغيراتها، وعليه فإن تكوين الشخصية يتطلب درجة ما من النضج، حيث كمدا أشار «سيجموند فرويد» إلى أهمية الخمس السنوات الأولى في تكوين الشخصية، وإن كان التطور والنمو لا توقفان عن تعديل سمات هذه الشخصية فيما بعد. ولما كان تكوين الشخصية يعني وجود صفات وسمات أساسية تستمر على مر الزمن، وتميز الفرد عن غيره حتى تجعل منه متفرد عن غيره. فإن الشخصية بهذا المعنى من التكوين لا تتضح معالمها تماما في مرحلة الطفولة والمراهقة، بل إلى مرحلة البلوغ حين يهدأ إيقاع التغيرات، ولكن نستطيع أن نقرر أن البيئة لا تؤثر على فراغ أو على تكوين منعدم، ولكنها تتفاعل مع بعض المعطيات الأساسية التي يملكها الإنسان بالفعل². إن هناك آراء ترى بأن معالم الشخصية تتقرر بالوراثة، وهذا الرأي يستند إلى أن وراثة الطفل بالتفاعل مع كل ما يؤثر على نمو الجنين أثناء الحمل، حين تكون شخصية المولود بها من المعالم الأساسية للأم والأب وبعض الآراء وخصوصا التحليل النفسي الذي يرى بأن معالم الشخصية تتبلور منذ الطفولة وبأنها تظل

¹ عبد الرحمان محمد عيسوي ، 2002م ، ص 214.

² تركي مصطفى احمد : الرعاية الوالدية وعلاقتها لشخصية الابناء ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ط2 ، 1973 ، ص49.

ثابتة لا تتغير مع الزمن ولكن بشكل نسبي، مما يؤكد الاستمرار والثبات في المعالم والتكوين الأساس لها. ورأي آخر يقول بأن هناك تبديلاً ملحوظاً يحدث في الشخصية حتى تتبدل من مظهر إلى آخر، وبأن كل ذلك يتغير على وفق اثر الجانب الوراثي المحدد في التكوين الوراثي للفرد، ويرى « كارل يونغ » بان شخصية الفرد وإستراتيجية حياته تختلف في النصف الأول من الحياة، والذي فيه تتجه الشخصية نحو تأكيد الذات والعائلة والسعي من أجل توفير حاجاتها، بينما تتجه في النصف الثاني من الحياة نحو تأكيد الرغبات الداخلية الخاصة.

ويمكن القول في هذا الجانب بأن معالم الشخصية تتسم بالثبات في الفترة الممتدة من بداية المراهقة وحتى نهايتها، ومن الفترة بين أوائل سن الشباب وحتى منتصف العمر، وبأن بعض مظاهر الثبات في الشخصية تتضح في نسبة الذكاء التي يكون عليها الفرد وما يحققه، فضلاً عن المزاج أو أسلوب التعامل مع مواقف الحياة، ففيها مرحلة البلوغ، والعمل، وتكوين أسرة³.

لأبوة والمسؤولية والعلاقات الاجتماعية والنضج في التعامل ثم التقاعد. إن مكونات الشخصية إذن هي الوراثة والبيئة والتكوين، وهذه الثلاثية يجمعها مثلث متساوي الأطراف، أو تداخل العوامل المؤثرة في تكوين الشخصية فأحياناً لا يمكن أن يكون أحد العوامل مؤثراً دون أن لا يكون الآخر له تأثير، فالكل يقل أو يزيد تأثيره في التكوين، ولكن تبقى الغلبة الأكثر لعامل التكوين النفسي

3- سمات الشخصية:

إن سمات الشخصية لا يمكن فهمها إلا في صور تفاعل العوامل البيولوجية والبيئية معا في تشكيل الشخصية، فالشخص الذي عاني من مركب خوف أو نقص أو إحباط قد يستعين بالصورة النمطية للتخفيف من حدة هذا الخلل النفسي، فالسمة : Trait استعداد ديناميكي أو ميل ثابتا نسبيا إلى نوع معين من السلوك وحسب « شلتز : » هي نزعات شخصية لاستجابة دائمة نسبيا وهي تكون الوحدة الأساسية لنسبية شخصية الفرد. تتميز بأنها⁴:

- وجد لدى كل فرد.
 - منسجمة نسبيا مع الأنا.
 - ثابتة نسبيا.
 - تتميز بالبقاء الطويل
- إن بعض العلماء ينظر إلى السمات على أنها عبارة عن مفاهيم استعدادية أي مفاهيم تشير على نزعات السلوك أو الاستجابة بطرائق معينة، ومن المفترض أن الشخص ينقل الاستعدادات النفسية من موقف إلى آخر⁵.

في حين ينظر بعض علماء النفس إلى أن السمات عبارة عن مفاهيم وصفية أي مفاهيم تصف مجموعة

³ شلتز داون : نظريات الشخصية ، ترجمة حمد دالي الكربولي ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد ، ط 1 ، 1983 ، ص 28 ، 29

⁴ تركي مصطفى احمد ، الرعاية الوالدية وعلاقتها بالشخصية الأبناء ، مرجع سابق ، ص 82

⁵ سوسن شاكر مجيد ، اضطرابات الشخصية ، انماطها ، قياسها ، مرجع سابق ، ص 15

مترابطة أو متشابهة من السلوك أو الاستجابات بطرق معينة في مواقف وأوقات مختلفة إن لكل شخصية سماتها أو معانيها الرئيسية، وتحدد هذه السمات خصائص هذه الشخصية ونقاط ضعفها وقوتها، ومدى مرونتها وقدرتها على التكيف.⁶

اهتم علماء نفس الشخصية بتحديد السمات والصفات النفسية مثل: (الكرم، الطيبة، القلق، اللامبالاة الاندفاع، ... الخ) ذات الثبات النسبي والتي يختلف فيها الأفراد، فتميز بعضهم عن البعض الآخر، أي أن هناك فروق فردية في توافر السمة أو الصفة أو الخاصية المقاسة أو القابلية للقياس، ولقوائم الشخصية عامة صيغتان: سمة وحالة.

وقد صمما صيغة الحالة كتغير المشاعر المنتقلة والمتغيرة من فترات تتراوح بين دقيقة واحدة ويوم واحد، أما الصيغة السمة فقد هدفا إلى قياس أبعاد الوجدان ذاتها، ويمكن عرض بعض السمات الشائعة سمات الحزن، الندم، الكره، الاكتئاب، الدهشة، الازدراء، الارتباك، الانشغال، الفرع، الخوف، الغضب الذنب، الاشمزاز، الدونية، وهن العزيمة، الذعر، اللوم، سمات الفرح، البهجة، السعادة، التعجب، الاندهاش، الشرور،

وترى نظرية التحليل النفسي والفرويد بأن مفهوم الشخصية يقترن بوجود صفات وسمات تستمر على مر الزمن، وتميز الفرد عن غيره حتى تجعل له هوية مميزة، وإزاء ذلك فإن هذه السمات والشخصية لا تتضح ملامحها تماما إلا بعد سن المراهقة والبلوغ.

إن ما ظهر من سمات الشخصية على اختلافها وتعددتها ما هو إلا قليل، فالسمات التي ظهرت حملا معها نوع الشخصية ومكوناتها الواضحة ولهذا أصبحت الشخصية تركيبا معقدا في القياس والفهم الكامل مهما بدت واضحة.

كون السمة في حكم الاستعداد الذي يبرز وينشط إلا إذا كانا ظروف إبرازه وتنشيطه محققة ويجب أن ننظر إلى السمة على أنها إحدى المتغيرات التي يكتشفها تحليل الشخصية، عندما يراعي التحليل جميع شروط السلوك فسيولوجية وسيكولوجية واجتماعية.

ومن الصعب وضع قائمة تشمل جميع السمات التي تجسم لنا باجتماعها وتكاملها هيئة الشخصية بأكملها وإذا أردنا أن تكون القائمة وافية فلا بد من مراعاة النواحي الآتية:⁷

1- المميزات الجسمانية: القامة، القوة، الصحة، الجمال.

2- المميزات الحركية: سرعة الحركة أو بطؤها، الاندفاع أو القدرة على الكف، الجلد والمثابرة، المهارة والحذف، أسلوب الحركة وجمالها

3- المميزات العقلية: القدرة على حل المسائل، على التعلم والتذكر، على التخيل الابداعي، فصاحة الرأي وسلامة الحكم، المقدرة العامة على التكيف.

⁶ العاني نزار محمد سعيد ، اضواء على الشخصية الانسانية ، تعريفها ، نظرياتها ، مرجع سابق ، ص19
⁷ عطية محمود ، اختيار الشخصية السوية ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1973 ، ص77

4-المميزات المزاجية : لنزعات المتغلبة، التعويض، الانبساط أو الانطواء، السيطرة أو الخضوع، البسط أو القبض، الرجولة الخلقية أو الأنوثة.

5-أساليب التعبير عن الذات: النزعات المتغلبة، التعويض، الانبساط أو الانطواء، السيطرة أو الخضوع، البسط أو القبض، الرجولة الخلقية أو الأنوثة.

6-المميزات الاجتماعية : القابلية للتأثر بالعوامل الاجتماعية القابلية بالاندماج الاجتماعي، التعدي على الغير، الاشتراك الفعال في النشاط الاجتماعي، الاتجاه العام في تقدير القيم، الصفات الخلقية كالصدق والكذب والأمانة والخداع.

4-- أبعاد الشخصية لايزنك:

4-1 الانبساط والانطواء :

هو عامل ثنائي القطب من حيث درجات التوزيع ، يشغل طرفيه الانبساطية والانطوائية الشديدين ، ويجمع بينهما درجات بينية ، تخص اختلاف الأفراد .

فالشخص المنبسط يحب العلاقات الإنسانية ، وصحبة الآخرين ، ويسعى للممارسة الأنشطة المثيرة ، وهو مستعد لقبول أو ارتكاب المخاطر ، ولكنه شخص مندفع ، ولا يترك لنفسه الفرصة للتمتع بالراحة والاسترخاء ، وهو إنسان متفائل وهو ليس ثابتا في أحواله ولا يعتمد عليه .

أما الشخص المنطوي فهو إنسان جاد دائما ، يفضل الوحدة والعزلة والانسحاب من معترك الحياة الاجتماعية ، ويفضل الأنشطة الفردية وهو إنسان حريص وحذر ، ومتشائم ويميل أن يكون منظما ومقيدا أو منضبطا.⁸

4-2- الاتزان الانفعالي :

هو الاستعداد للإصابة بالعصاة أكثر منه اضطراب نفسي من جراء توفر درجة مرتفعة من العصابية والضغط الشديدة عن الحوادث والخيرات عليه ، فهو يشكل بعد ثنائي القطب لصورة متصلة ومتقابلة ، يظم مظاهر حسن التوافق والنضج والثبات الانفعالي من جهة ، وسوء التوافق وعدم الثبات الانفعالي من جهة أخرى ، وتسائر الدرجات القصوى للعصابية ؛ مبالغة في الاستجابات الانفعالية مع صعوبة التعديل واستعادة الحالة السوية لطغيان الخيرات الانفعالية الأليمة كالقلق إلى جانب معاناة

عبد الرحمان محمد العيسوي ، 2002 ، ص 115 .⁸

الاضطرابات الجسمية البسيطة ؛ الصداع اضطراب الهضم ، الأرق ألام الظهر ... إلخ ما يؤهلهم

للإصابة بالاضطرابات العصائية في حالات مرورهم بمصاعب وضغوط شديد⁹

ثبات السمات وتغيرها :

يذهب أصحاب نظريات السمات في تفسير الشخصية إلى القول بأن السمات ثابتة أو دائمة وأنها عوامل داخلية في الفرد كالانطواء أو الانبساط ، وعلى ذلك فإن هذه السمات التي يمتلكها الفرد تدفعه إلى القيام بسلوك معين ، ومعنى ذلك أنه يتصرف أو يسلك سلوكا متشابها في المواقف أو المناسبات المختلفة ، وعلى ذلك تتوقع أن الشخص العدواني أو الخجول سوف يظل كذلك في جميع المواقف التي يمر بها ، وأن الطفل الأمين سوف يتصرف بأمانة في المدرسة وفي المنزل وفي مجالات اللعب والعمل وما إلى ذلك ، ولكن أصحاب نظريات التعلم الاجتماعي يقولون أن الإنسان لا يتحدد سلوكه عن طريق ما يملك من سمات ولكنه يسلك وفقا لما يحدث له في البيئة وليس فقط بناء على ما يمتلك من سمات داخلية إلي من خلال ملاحظته لسلوك الآخرين ومن خلال ما يتلقى من تعزيزات أو مكافآت عن سلوكه ومن خلال ما يشاهد من نماذج يعمد إلى تقليدها ومحاكاتها ، السلوك الذي لاحظه الفرد يتم تخزينه في مستودع الذاكرة ويخرج إلى العلن عندما يشعر الفرد أنه سوف ينال المكافأة والتعزيز إذا أتى بهذا السلوك.¹⁰

نظرية التعلم الاجتماعي :

تأسست على فكرة " المثير - الاستجابة " وكان أول مؤسسها " كلارك هال " عام (1943)

وقد اعتنق هذه النظرية عدد من الباحثين منهم باندورا ، وميشيل وتؤكد نظرية التعلم الاجتماعي على ان الخصائص النفسية يمكن تفسيرها وفق التفاعل المتبادل والمستمر بين المحداث الشخصية والبيئية ، وتمثل كل من المدرسة والأقران والمدرّب والجمهور والنادي والوسط الاجتماعي التي تتم فيه عملية التعلم الاجتماعي ، ويشار إليه كمحدد للسلوك الاجتماعي، مثل الدوافع الاتجاهات النفسية والاجتماعية ، الادراك الاجتماعي ، المعايير والقيم والذكاء الاجتماعي .

وينظر دولارد وميللر (JOHN DOLLARD ET NEAL MILLER) عالما النفس الأمريكيان إلى الشخصية على اعتبار أنه يحدث نتيجة التعلم ، أي نتيجة تدعيم استجابات معينة لكثير من المنبهات المختلفة ، فالشخصية في نظرها هي مجموعة من الارتباطات بين منبهات واستجابات أو مجموعة من العادات والأساليب الاعتيادية للاستجابة التي تعلمها الفرد لأنها أدت من قبل إلى خفض الدافع مما أدى إلى تدعيمها.¹¹

⁹ محمد عبد الخالق أحمد ، 1985 ، ص 10-12.

¹⁰ عبد الرحمان محمد العيسوي ، 2002 ، ص 79

¹¹ سهير أحمد كامل ، 2002 ، ص 76

كلما كانا الشخصية متكيفة مع البيئة التي تعي فيها ومع من داخلها كلما كانا أميل إلى الثبات، إن مظاهر الثبات في الشخصية تتضح في الأسلوب والسلوك في التعامل والذكاء وهي دلالات تؤشر الثبات، وهناك دلالات أخرى تشير إلى أن الاستمرار في تطوير الشخصية هو أكثر وضوحا من ثباتها على

مهما اختلفا الآراء في ثبات أو تغير الشخصية، فإن شخصيته الإنسان لها أن تتغير في الكثير لدى الناس حسب ما تفرضه ظروف المو... بين الفرد وبيئته التي يعي فيها وتبعاً لاستجاباته وردود الأفعال التي يواجهها مع المجتمع، وبهذا يكون التغيير مجرد تنويع، وقبول الجديد لأن الجديد يولد من رحم القدم ولكن يتخلق من خلاله، وبهذا يكون الجديد في حدود الشخصية بكليتها، ويعد جزءاً منها لا غريباً عنها¹².

6-الانجاز والشخصية

الدافع للانجاز بأنه الرغبة أو الاتجاه للقيام Murrey موري عرف العالم النفسي ببساطة بأنه الرغبة في Maclilane ماكليان بالعمل بأسرع ما يمكن أو بأحسن ما يمكن، وعرفه النجاح.

تعد دراسة الدوافع في الإنسان من أهم مواضيع علم النفس وذلك لأنها تأخذ بنظر الاعتبار تلك القوى الخفية المسيطرة في سلوك الإنسان، والتي تدفعه إلى الحركة والنشاط والفعالية في كافة أطوار الحياة حاجة الانجاز بأنها تقدير الذات وتسخير الإمكانيات العقلية والجسدية تسخيراً « موراى » وحدد ناجعاً، وتعد هذه الحاجة من خصائص الشخصية الثابتة نسبياً والتي توضع جذورها الأولى في ثنايا التنشئة

الاجتماعية ومن ثم تبلور في سنين الطفولة المتوسطة

تصوراً مفاهيمياً للدافعية لانجاز عند الطالب في استراتيجيات أساسية تمثل 1974 « ميجر » ويقدم الدور الأساسي للشخصية في نظرية الدافعية وفي تحديد الدافعية للانجاز بصفة خاصة، تظهر تلك في شخصية الفرد، والتي تتكون من خلال التعلم الاجتماعي الذي يتضمن الثقافة والتي الاستراتيجيات الفرد للمواقف المختلفة هي بالتالي تحدد إدراك

أيضاً أن لشخصية الفرد الدور الأساسي وبالتالى المحيط الثقافي والاجتماعي والعائلي، « ميجر » ويرى كلها تسهم في خلق الدافعية للانجاز عن الفرد . وقد أكدت الدراسات أن الحاجة للانجاز تتواجد كثيراً

¹² معوض خليل ميخائيل : سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، دار الفكر الجامعي ، الاسكندرية ، ط2، 1983، ص18

التي تمنح أطفالا الفرص لكي يكونوا مستقلين ومعتادين على أنفسهم مبكرا، من خلال في الأسر دراجاتهم أو تنظيم أوقات دراساتهم، أو تحديد أنواع هواياتهم بالإضافة إلى أن هناك آباء إصلاح لعبهم أو¹³. يتسمون بحاجة انجازية عالية، ويظهرون استجابة جيدة وإيجابية لحاجات أبنائهم العلمية

: السلوك العدواني وعلاقته بالشخصية 7-

يعرف « هيرلوك » العدوان على أنه عمل تهديدي عدائي موجه عادة ضد شخص آخر، وهو التعبير عن الحسد أو الغيرة من الآخرين

¹⁴. وعرفه « راجح » هو إيذاء الغير والذات أو يرمز إليها

ولقد ذهبنا نظرية « فرويد » إلى أنه كلما كانا عملية التطبيع الاجتماعية أكثر إحباطا للطفل الناشئ زاد عنده الدافع إلى العدوان وأن الميل إلى العدوان يرتبط ارتباطا موجبا ببعض عوامل التطبيع من الأبوين أو شدة حمايتها له، أو انعدام الانسجام بينهما فهي عوامل تسبب الإحباط للطفل قبل إن لتربية الأسرة وسلوكية الأبوين أثرا بالغا على تحديد الشخصية العنيفة العدوانية، إذ يتوخى الاطفال الذكور تقليد الأب والانجرار خلف سلوكياته والتطبع من دون مراعاة للقيم التي قد لا يعرفونها، وأن هذا يصاحبه مباركة من الأبوين، فينتقل بصورة لا إرادية وبالمحاكاة إلى الأطفال ليصبح سلوكية الأبناء الانجرار بالروح العدوانية المصاحبه للعنف .

إن السلوك العدواني مكتسب، ولذا فقد أكدت البحوث على أهمية التدعيم الذي يحصل عليه السلوك العدواني، مما يؤدي إلى شعور الفرد بالرضا نتيجة عدوان ذلك أن استحسان العدوانية يقويه وتتصف الشخصية السايكوباتية العدوانية بالاندفاع للعدوان على الآخرين بدون سبب معقول، كما البعض منهم بايذاء اقرب الناس إليه وحتى ابدءا نفسه، بالإضافة إلى أنه يتصف بعدم الاكتراث او يقوم الندم

على تصرفاته، كما أن الإجراءات الرادعة التي توجه إليه لا تؤدي إلى تعديل سلوكه في المستقبل، ومن الخصائص السلوكية وغير الأخلاقية أنه لا يعرف المروءة والوفاء والصدقة، ولا يتأخر في الدخول في معارك عنيفة مع اقرب الناس اليه . وأيضا تتصف هذه الشخصية بالعنف، أي يكون المريض عنيفا تجاه نفسه وتجاه الآخرين، وتبلد

محاسبة النفس، وقد يحاول العاطفة، وعدم الإحساس بمشاعر الآخرين، وعدم الشعور بالذنب أو

¹³ سوسن شاكر مجيد ، اضطرابات الشخصية ، مرجع سابق ، ص 235.
¹⁴ يوسف مصطفى : دراسات في الشخصية ، مرجع سابق ، ص 112

8-الثقة بالنفس وعلاقتها بالشخصية

الثقة بالنفس على أنها عامل من عوامل الشخصية يمثل اتجاه الفرد نحو 1954 عرف "كلفورد" أن 1971 نفسه وبيئته الاجتماعية، ويرتبط بميله إلى الاقدام نحو البيئة أو التراجع عنها ويرى " ويستر" الثقة بالنفس هي شعور الفرد بقدراته.

أنها إيمان الفرد بنفسه و بقدراته والاعتماد عليها في تسيير أموره، (1917 ويعرفها "الكبي" والإحسان بالاطمئنان النفسي، وعدم الشعور بالنقص أو الخجل في المواقف الاجتماعية، أو الخوف من الآخرين له، والشعور بأنه مقبول من الآخرين نقد

والثقة بالنفس تتركز أهميتها في كونها تساعد في إعداد إنسان قادر على أن يتبوأ المكانة المرموقة في قيادة المجتمع، وسيكون شخصا متكاملًا نفسيًا واجتماعيًا، كما أنها تساعد في التغلب على حل المشكلات في توافق، ليكون الإنسان ناجحًا في المجتمع واتخاذ القرار المناسب والعي

سمة، (16) وظهر عامل الثقة بالنفس كإحدى السمات المصدرية في دراسات "كاتل" البالغ عددها

. كما كانا إحدى العوامل التسعة للشخصية التي حصل عليها " ثرستون " في دراساته العاملة

فضلا عن ذلك فإن الثقة بالنفس أحد العوامل المهمة في نمو بعض سمات الشخصية الأخرى وقدرتها التكيف السليم، حيث أن فقدان الثقة بالنفس هو أحد مظاهر العصائيين ، وأن الثقة بالنفس على تتداخل مع سمة الاتزان الانفعالي، ومن متطلباتها التكيف الاجتماعي السليم

كما أن الثقة بالنفس تمكن الفرد من الاستقلال الذاتي وتحمل المسؤولية وعدم الاتكالية ، وتساعد على تأكيد الذات والسيطرة على بيئته، والميل إلى الاندماج والتفاعل الاجتماعي، فيصبح فردا متكاملًا نفسيًا واجتماعيًا.

إن سمات الشخصية الثلاث (الانبساط، الاتزان الانفعالي، الهدوء) هي مؤشرات هامة لتوافق

الفرد النفسي والاجتماعي، فهذه السمات عند الأبناء ترتبط وتتأثر إلى حد كبير بنمط الرعاية

تبرز أهمية الثقة بالنفس بوصفها محور سمات الشخصية السوية القادرة على التفاعل الاجتماعي والتكيف

السليم، والتي قد يتأثر نموها أو تضعف من خلال أساليب التربية أو التنشئة غير الصحيحة، ومن

غير الطبيعية الظروف الأسرية

9- بعض نماذج من مقاييس الشخصية

للشخصية " ايزنك " 9-1- استخبارات

وتتكون القائمة من بعدين اساسين هما : الانبساط Eysneck.E من قبل 1959 بني الاختبار عام

16

.والعصاب، ويستخدم في مجال التشخيص والعلاج في مجالات الاضطرابات السلوكية

: لبقع الحبر " هولزمان " اختبار -2- 9

للفئة العمرية خمس سنوات فما فوق، وللاختبار صورتان Wayne Holtzman بني من قبل بقعة حبر، وهو اختبار إسقاطي طور على غرار اختبار بقع الحبر لروشاخ، ويتكون من (90) B.A زوجا متماثلا، يستخدم الاختبار شكل أساسي في التشخيص الاكلينيكي للحالات (45) تشكل المرضية المختلفة

: لبقع الحبر للتشخيص النفسي « هارون » اختبار 9-3-

سنة، 16-68 ، يستخدم للأعمار ما بين Moly et Molly من قبل 1966 بني في سنة وللاختبار

بطاقات تقيس القدرة على تحمل التوتر أو الضغوط النفسية، وهو فعال (11) صورة واحدة مكونة من مجالات التطبيق الاكلينيكي وتشخيص الشخصية وتقييمها، ويستخدم لأغراض الإرشاد والتوجيه، في الاختيار وعملية الانتقاء و

: استبانة الشخصية للمرحلة الثانوية -9-4

موجه للفئة 1984 ، وتم مراجعته 1968 سنة -Cattel Raymond لاستبانة من قبل بنيا (142) فقرة سنة، وللاختبار أربع صور، تتكون كل صورة من صوره الاستبانة من 11-18 العمرية بعدا، بواقع عشرة فقرات لكل بعد، إضافة إلى فقرتين لا تنتميان إلى أي بعد وهذه موزعة على (14) الدفء، الذكاء، الاستقرار الانفعالي، القابلية للإثارة، السيطرة، التفاؤل، الامتثال، الجرأة، الأبعاد هي الإدراك، الغرور، ضبط النفس، والتوتر الحساسية، الانسحاب، ويستخدم الاختبار في تقسيم الصراعات الانفعالية والاضطرابات السلوكية، كما يفيد في مواقف الإرشاد المهني والتربوي، وفي أغراض التشخيص، والعمل مع المجانين، وفي مواقف عديدة أخرى

: للشخصية « كوميدي » اختبار 9-5-

(على طلبة المرحلة الثانوية والجامعة، ومن الفئة العمرية 1970 عام « Comery » بني من قبل

: سنة(، ويزودنا الاختبار بثمان درجات تمثل أبعاد الشخصية التالية وهي¹⁷ 60-16

■ الثقة مقابل الميل للدفاع

■ التنظيم مقابل الاضطراب للتنظيم

■ الانسجام الاجتماعي مقابل التمرد

■ النشاط مقابل عدم توافر الطاقة

■ العاطفة المستقرة مقابل العصبية

■ الانبساط مقابل الانطواء

■ الذكورة مقابل الأنوثة

■ التعاطف مقابل التمركز حول الذات الانانية

يستخدم الاختبار للتعرف على مميزات سلوك الأفراد اليومية، كما يستخدم لأغراض البحث التي تحاول

الربط بعض المتغيرات والظواهر والشخصية، كما يستخدم لأغراض التشخيص النفسي في المجال المهني

وهناك مقاييس متنوعة وعديدة نذكر منها. والصناعي

■ « Serebriakoff » مقياس الانبساطية

■ « Foulds و « Bedforda » مقياس انحراف الشخصية

■ اختبار اضطرابات الشخصية

■ اختبار إتمام الجمل

■ « attel et Ruther Ford .B. Porter Raymon B » استبانة الشخصية للأطفال

■ « Coon R . W et B cattel » استبانة الشخصية للمرحلة الابتدائية الدنيا

■ « Harrison G Gough. » اختبار الشخصية السوية

■ مقياس الشخصية الاضطهادية

■ مقياس هاملتون للاكتئاب

■ (M. M.P. I.) مقياس الشخصية الاضطهادية لمنيسوتا

■ قائمة ثيرستون للمزاج

■ مقياس الوسواس القهري

18 **10- مشكلات اختبارات الشخصية وقياسها**

17 يوسف مصطفى : دراسات في الشخصية ، مرجع سابق ، ص116

18 سوسن شاكر مجيد، اساسيات الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ط1 ، ص359

قد تعاني اختبارات الشخصية نفس المشكلات التي تعاني منها الاختبارات السيكولوجية بصورة عامة، غير أنه يضاف إلى ذلك وجود مشكلات خاصة بها، ولعب من أهم هذه المشكلات التي تواجه قياس . هي مسألة التزييف في الإجابة، والتي تبدو واضحة في اختبارات الشخصية إضافة إلى مشكلة التغيير الذي يحدث في سلوك المراد قياسه باختبارات الشخصية، وهذا يؤدي بالنتيجة إلى ضعف ثبات هذه الاختبارات، وقد يعود سبب ذلك إلى أن الاستجابة على الاختبار تتأثر بالظروف . بدرجة أعلى من تأثر المجال العقلي بها الموقعية

ومن المشكلات الأخرى التي تواجه اختبارات قياس الشخصية هي تعريف الشخصية، حين أن هناك تعريفات تقريبا متفق عليها في بعض المجالات، في حين كما يبدو إن تعريف الشخصية والتي يكن متفق يرتبط بالنظريات المتعددة التي تفسر الشخصية والتي لكل منها مفهوم معين للشخصية، عليه، لأنه . ينعكس على كيفية قياس الشخصية وما يراد قياسه

وفي بعض الأحيان قد تظهر بعض الأغراض الأخرى التي ليسا من الأهداف المحددة، التي بني من . 152 أجلبها الاختبار وفق نظرية معينة، مما لا يمكن استخدامه لأغراض أخرى يبدو أن هذه المشكلات التي تواجه قياس الشخصية لا يعني الابتعاد عن قياسها، وعدم إعداد اختبارات أو مقاييس لها، إلا أنها تفرض على الباحث أن يكون دقيقا عند إعداد الاختبار، ومن الحلول : اختبارات الشخصية هي والمعالجات لتطبيق

. أن يتعد الباحث عن الذاتية في إعداد الاختبار' وعند تفسير النتائج . ينطلق الباحث من طبيعة المفاهيم في المجتمع التي يبنى عليها الاختبار . أن لا يكون في الاختبار مجالا للغ ، أو التأثير المباشر لنوع معين من الإجابة . أن يكون مجتمع الدراسة، وتفصيله واضحة أمام الباحث، وهذا يرتبط بالتطور النظري له . أن يتم اختبار العينة بشكل دقيق، ويفضل أخذ عينات متنوعة . اختيار المقاييس التي تقترب من الحياة الواقعية، ويتعد عن الأسئلة المباشرة في القياس

11 اضطرابات الشخصية

. يعتبر اضطرابات الشخصية موجود إذا شد شخص عن المقومات الطبيعية للمحيطين به .¹⁹: لقد عرفنا منظمة الصحة العالمية اضطرابات الشخصية بالتالي هو نمط من السلوك المتأصل السيء التكيف، والذي ينتبه إليه عادة في مرحلة المراهقة أو قبلها، ويستمر

هذا السلوك في معظم فترة حياة الراشد، وإن كان في الغالب يصبح اقل ظهور أي في مرحلة وسط السن المتقدمة العمر، أو

وتكون الشخصية غير طبيعية إما في انسجام وتوازن مكوناتها الأساسية، أو في شدة بعض هذه المكونات، أو في اضطراب إما صاحب هذه الشخصية، أو الذين من حوله ولذلك تكون هناك آثار سلبية لهذه الشخصية المضطربة على الفرد، أو على المجتمع من حولها

12 العوامل المسببة لاضطرابات الشخصية

الاستعداد الوراثي

تجارب الطفولة المعززة للسلوك المنحرف عند الطفل

ورد تصنيف اضطرابات الشخصية مثل

اضطرابات نوعية في الشخصية

اضطرابات الشخصية المختلطة وسائر اضطرابات الشخصية

التغيرات الباقية في الشخصية التي لا تعود إلى مرض في الدماغ

اضطرابات الهوية الجنسية

اضطرابات التفضيل الجنسي

الاضطرابات النفسية والسلوكية المصاحبة للنمو والتطور والتوجيه الجنسي

:الاضطرابات نوعية في شخصية وسلوك البالغين

13 علاج اضطرابات الشخصية

القيام ببعض الفحوصات المخبرية للتأكد من عدم وجود استخدام للمخدرات

القيام باختبارات نفسية تدعم التشخيص الإكلينيكي

العلاج يكون بصورة أساسية نفسي، وقد يحتاج المريض إلى بعض الأدوية ويكون العلاج في

20: صورة

13-1-العلاج التحليلي

ويهتم برؤية المريض للأحداث من حوله، باعتبار أنها ربما تشكلت من خلال

علاقاته الإنسانية في حياته المبكرة، ، ومن خلال استبصار المريض بالعلاقة بين خبراته المبكرة وواقعه،

20 العاني نزار محمد سعيد ، اذواء على الشخصية الانسانية ، تعريفها ، نظرياتها ، مرجع سابق ، ص26

يحدث التغيير نحو الأفضل يمكن أن

العلاج المعرفي 13-2-

ويهتم بتشوهات الإدراك التي تكونا نتيجة تبني أفكار غير عقلانية لمدة طويلة،
وتهدف إلى مساعدة المريض في التعرف على هذه التشوهات والأفكار، ومن ثم تعليمه الأسلوب الأمثل
للتغيير.

13-3- العلاج الدوائي

إن دوره في علاج اضطرابات الشخصية محدود جداً، ولكنه يمكن أن يستهدف
أعراضاً محددة أو اضطرابات نفسية أخرى قد يتزامن وجودها مع وجود اضطراب الشخصية في مرحلة
21. ما

14- خصائص التطور الحركي:

المهارات الحركية دوراً بالغ الأهمية في حياة الإنسان فهي ضرورية لتأدية كافة النشاطات في الحياة اليومية ،
وتعتبر أساسية في تأدية الواجبات الحياتية والمهنية كذلك فإنها تلعب دوراً حيوياً في النمو المعرفي الذي
تعتمد قدرة الفرد على التنقل ، والحركة والتعامل مع المحيط بكل تعقيداته وتناقضاته فحدوث الإعاقة
الحركية يعني أن المعوق قد فقد القدرة على القيام ببعض الأعمال حيث لا تقتصر فقط على صعوبة
التنقل ، بل تشمل وظائف الأطراف التي تعتمد على عملية التحرك فتؤثر الإعاقة الحركية على سلوك
الفرد ، في مرحلة الطفولة المبكرة . هناك سلسلة من التغيرات الحركية التي تحدث للطفل . ولعل أهم ما
يميز التطور الحركي في هذه المرحلة هو سرعته . غير انه يجدر الإشارة الى أن الأطفال لا يتطورون
بمعدلات متساوية . إن أهم مظاهر التطور الحركي الذي يحدث للطفل في هذه المرحلة تتمثل في الاتي

-على الرغم من ان راس الطفل وجذعه نسبة الى طول الجسم يعدان كبيران مقارنة بالبالغين . مما يجعل
الحركة أكثر صعوبة عليه من الاطفال الاكبر عمرا. الا انه مع تقدم الطفل في العمر يزداد طول الرجلين
لديه وتنمو عضلاته وتقوى ويستمر جهازه العصبي في التطور الامر الذي يساعد على تطوره الحركي .
- على الرغم من تطور القدرة الحركية الاساسية للطفل بصورة مطردة في هذه المرحلة . الا انه يواجه
صعوبة أكبر في الأنشطة الحركية التي تتطلب توافراً حركياً باستخدام كلا الرجلين او الذراعين معا .

- يظهر في هذه المرحلة ان التحكم في المهارات الحركية الدقيقة ليس على اكمل وجه .على الرغم من التطور الملحوظ لدى الطفل في المهارات الحركية الكبرى²²
- تتحسن قدرة الطفل على الادراك .وتزداد درجة احساسه بموقع جسمه وحركته . كما ترتقي قدرته على الاتزان .لكن على الرغم من التطور السريع للحس حركي خلال هذه المرحلة .الا ان ادراك الطفل للمكان والحيز والاتجاهات يشوبه بعض التشويش .
- تتحسن حدة الرؤية لدى الطفل في هذه المرحلة . لكن تظل قدرته على تتبع اشياء المتحركة امامه وتقدير سرعتها محدودة .
- تعد القوة العضلية للطفل محدودة في هذه المرحلة نظرا لصغر الحجم الكتلة العضلية وعدم اكتمال تطور جهازه العصبي الاداري .
- تبدو قدرته على التحمل اثناء النشاط البدني محدودة . وعلى الرغم من ان الطفل يبدو نشيطا ومتحركا في هذه المرحلة الا انه يتعب بسرعة .
- يكون توافق العين واليد غير مكتمل لدى الطفل في هذه المرحلة .
- تبدو قدرة الطفل على التركيز الانتباه قصيرة
- يمكن ان يكون لدى الطفل في هذه المرحلة قصر نظر
- غالبا ما تتمحور انشطة الطفل في هذه المرحلة حول نفسه .

15-التطور الحركي :

تعد مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة مهمة للطفل ، يتم فيها تطور مهارات الحركية الاساسية ، ان اكتساب الطفل للمهارات الحركية الاساسية وامتلاكه التوافق الحركي يتطلب ان يمر الطفل بتجارب حركية متنوعة تساعد على التطور الحركي ، وتشير بحوث الدماغ الى ان الخبرات الحركية التي يمر بها الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة لها تأثير عميق على نمو الدماغ ، حيث تصبح هذه الخبرات و التجارب بمثابة المنبه الذي يحفز الدماغ على تكوين شبكة موصلاتته العصبية ، ان ممارسة الطفل مبكرا للانشطة الحركية العامة³ مثل المشي والجري و التسلق والقفز و الركل ، يوفر اتنبه الازم للدماغ لضبط التطور الحركي

22 أسامة راتب ، دوافع التوافق الحركي ، دار الفكر العربي ، مصر 1989 ، ص 79

مبكرا ، كما تؤدي ممارسة تلك الانشطة الحركية الى زيادة تدفق الدم الى الدماغ ، وبالتالي تزويده بمصدر الطاقة الرئيسي له الا وهو الغلوكوس.²³

أن تسلسل التطور الحركي للطفل يتحدد بناء على مبادئ اساسين يحكمان ايضا عملية النمو البدني لدى الطفل .

-مبدأ الاول هو ان التطور الحركي يحدث من الراس الى القدم ، ويعني ذلك ان الجزء العلوي من الجسم بدأ بالراس ، يتطور قبل الجزء السفلي من الجسم.

اما المبدأ الثاني الذي يشمل التطور الحركي والنضج فيتمثل بان التطور يحدث من الجذع الى الاطراف ، حيث يتم التحكم في الراس والرقبة ثم يتحسن التحكم في الكتفين واليدين ، ثم بعد التحكم في الجذع ، ينتشر التحكم الى الوركين والحوض واخيرا الى الساقين .

لعل من اهم المظاهر التطور الحركي لدى الطفل هو تطور التوافق الحسي الحركي لديه ، ان ضبط التوافق الحسي الحركي لدى الانسان يتم من خلال جذع الدماغ حيث يقوم هذا الجزء من الدماغ لاستقبال المعلومات الحسية ، سواء داخلية او خارجية ومن ثم ضبط الحركة وجعلها سلسلة

ان المستقبلات الحسية الموجودة في المفاصل والعضلات والاورتار العضلية تقوم بالاحساس بحركة العضلات وحركة المفاصل واطراف الجسم وكذلك الاحساس بثقل الملقى على الجسم ، اما دور جهاز الاتزان الموجود في الاذن يتمثل في ضبط الاتزان والاحساس في الجاذبية وكذلك شعور في اتجاه الصحيح الحيز المحيط بالانسان ، ويظهر دور جهاز الاتزان بوضوح في الحركات بدنية التالية : الزحف ، والدوران ، والقفز ، والمرجحة ، والشقلبة²⁴

ويتاثر تطور المهارات الحركية الاساسية في مرحلة الطفولة المبكرة لدى الاطفال المصابين بفرط مرونة المفاصل اي زيادة مرونتها ، او اللذين لديهم مشكلات في الاتزان ، او اللذين يعانون من انخفاض في التوتر العضلي لذا يبدو الطفل المصاب بهذه المشكلات كالاخرق عندما يقوم بأداء بعض من الانشطة الحركية الاساسية .

23 محمد احمد فرح، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، 1996، ص 193

24 أسامة راتب ، دوافع التوافق الحركي ، دار الفكر العربي ، مصر 1989 ، ص 86

ويعتقد أن التطور الحركي السريع في مرحلة الطفولة المبكرة واكتساب المهارات الحركية الاساسية لدى الطفل ينبىء بتوافق حركي وقدرة رياضية في مرحلة الرشد ، غير انه لم يثبت الى حد الان لدى الاطفال الاسوياء ان هناك علاقة وطيدة بين معدل التطور الحركي للطفل ومستوى ذكاه .

في الفقرات التالية نستعرض بعض ملامح التطور الحركي الطبيعي الذي يحدث لدى الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة

16- تقييم النشاط البدني والاداء الحركي :

في نهاية مرحلة الطفولة المبكرة ، ينبغي ان تكون مهارات الطفل الحركية الانتقالية وغير الانتقالية قد تطورت ، ويكون قادر على المشاركة في أنشطة حركية تتطلب المناولة والتوقيت ، كما ينبغي عليه ان يكون مشاركا في أنشطة بدنية تنمي جهازه الدوري التنفسي وتقوي عضلاته ، في نهاية هذه المرحلة ، ينبغي على الطفل أيضا ان يتمكن من تحديد اجزاء جسمه ، ويتعرف على الأنشطة الحركية التي يمارسها ، ويتعاون مع زملائه أثناء الأنشطة ويندمج معهم ، اخيرا ينبغي عليهما ان يكون قادرا على اتباع < المتعلقة بقواعد الارشادات والتعليمات والقوانين التي تحكم ممارسة الأنشطة الحركية وتلك السلامة و الامان .

ان القائمة التالية تمثل قائمة فحص يمكن الاسترشاد بها عند تقييم الاداء الحركي للطفل ومشاركته في الأنشطة البدنية سواء داخل الصف او خارجه ، كما يمكن الاسترشاد باستمرار تقييم النشاط الحركي للطفل المرفقة ، و التي توضح معلومات اساسية عن النمو البدني للطفل ، وكيفية مشاركته في الأنشطة الحركية ، ومقدار الجهد المبذول من قبله أثناء الأنشطة الحركية ، وتقييما الحركي في المهارات الحركية الانتقالية وغير الانتقالية و مهارات المناولة ، وجوانب اخرى معرفية وسلوكية مرتبطة بالنشاط البدني للطفل

17- برامج الأنشطة الحركية :

ان منح الفرصة للاطفال بمغادرة الصف والذهاب الى منطقة اللعب ليس كافيا بان ينال الجميع حصتهم من الحركة والنشاط البدني . ان المراقب لنشاط الاطفال اثناء اللعب الحركي الحر يدرك تماما ان هناك اطفال نشيطون يتحركون بصورة دائمة . لكن على الجانب الاخر يجد مجموعة من الاطفال الاخرين اللذين يبقون معظم الوقت بدون حراك يذكر . يتحدثون مع انفسهم او مع اصدقائهم . سواء جلوسا او وقوفا .

في الدراسة اجريت من قبل باحثين من جامعة سان دييجو الحكومية في الولايات المتحدة الامريكية ، تم خلالها مراقبة النشاط البدني الحر لدى الاطفال فيما بين سنوات من العمر ، وجدت ان فقط من الاطفال كان يمارس نشاطا بدنيا مرتفع الشدة ، بينما كان من الاطفال خاملًا بدنيا (قضى معظم الوقت في الجلوس او الوقوف او الحديث مع زملائهم)²⁵

ان الحقيقة هي ان الاطفال في مرحلة الطفولة المبكرة يحتاجون لعدة ساعات من النشاط البدني الحر (غير الموجه) وما يعادل ساعة يوميا على الاقل من النشاط البدني الموجه (المخطط له مسبقا). ونظرا لان الاطفال في هذه المرحلة العمرية تنقصهم القدرة على التركيز الانتباه لفترة طويلة ، فينبغي ان يتم تقسيم الساعة اليومية من النشاط الموجه من النشاط الموجه الى الفترات قصيرة تتراوح كل منها 10 دقائق الى 15 دقيقة.

18 القدرات الحركية :

بالنسبة للنمو الحركي يظهر لاتزان التدريجي في مجال الاداء الحركي ويستطيع الفرد ان يصل في مرحلة اداء العديد من المهارت الحركية الرياضية الى الاتقان ، كما يلاحظ ارتقاء مستوى التوافق العضلي العصبي بدرجة كبيرة ويشير العديد من الباحثين الى ان هذه المرحلة يمكن اعتبارها دورة جديدة للنمو الحركي ومنها يستطيع الفتى والفتاة اكتساب وتعلم مختلف المهارات الحركية بسرعة ، هذا بالاضافة الى زيادة عامل مرونة العضلات للفتيات يعد من النواحي الهامة التي تساعد على ممارسة بعض الانشطة الرياضية المعينة التي تحتاج لهاته الصفة اما بالنسبة للفتيان فان عامل زيادة القوة العضلية في هذه المرحلة يعد من النواحي الهامة التي تساعد على امكانية ممارسة انواع متعددة من الانشطة الرياضية التي تتطلب المزيد من القوة العضلية وفي هذه المرحلة يستطيع الفرد ان يصل الى اعلى المستويات الرياضية العالية في بعض الانشطة الرياضية مثل السباحة ، الجمباز التمرينات الفنية²⁶

وبذلك نرى تحسن في المستوي في بداية المرحلة المراهقة وثباتا واستقرار تارز حركيا في نهايتها بين الخصائص التقويمية المختلف للحركة ، وعملية فالحركات بشكل عام تتميز بالانسانية والدقة والابقاع الجميل المتقن والموزون ، حيث تحلو المهارات من الحركات الزائدة والزوايا الحادة .

25حمادة ابراهيم ،التدريب الرياضي دار الفكر العربي ،مصر1998ص130

26محمد احمد فرح ،مناهج وطرق تدريس التربية البدنية،دار الفكر العربي1996،ص184

والتوافق الحركي وبذلك فالجنسين قادرين على اداء حركي مميز يمكنها من الوصول الى المراحل متقدمة من المراحل الاداء المهاري ، والذي يؤهلهم من الاشتراك في المناقشات المختلفة بقدرات وامكانية عالية ويعزي شانيل 1978 وفترة 1979 تقدم هذا مستوى الى القدرة الفائقة في التحصيل والاكساب المميز للمهارات العقلية ، والتي تميز هذه المرحلة ويضيف حامد زهران 1982 ان القدر المراهق في تلم المرحلة تزداد في اخذ قرار والتفكير السليم والاختياري ، والثقة بالنفس والاستقلالية في التفكير والحرية في الاكتشاف ، حيث يؤثر ذلك كله ليس فقط على شخصية اللاعب الحركية فحسب بل على شخصيته المتكاملة .

19- مفهوم الإعاقة الحركية :

هي الإعاقة التي يعاني صاحبها من العجز البدني نتيجة وراثية أو مرض تحد من حركته ونشاطه بسبب هذا الخلل الحادث له ، وبالتالي تؤثر عليه بشكل أو بآخر في مختلف أوجه الحياة وتقعده عن التكيف مع مجتمعه²⁷

هي شيء ما يؤثر على جزء أو آل الجسم من الناحية الحركية ، نسميه قصور أو عجز جسمي بشكل دائم مما يؤدي إلى إضعاف أو الحد من النشاطات التي يؤديها الجسم²⁸

20- تصنيف الإعاقة الحركية :

يوجد تباين واضح في تصنيف الإعاقة الحركية ، فقد تكون الإعاقة خلقية كالشلل الدماغي ، أو مكتسبة ناتجة عن أمراض أو إصابات بعد الولادة ، وقد تكون الإصابات الناتجة بعد الولادة بسيطة وعابرة يمكن معالجتها وشفائها وبعضها شديد جدا كضمور العضلات و الصرع وشلل الأطفال .وتصلب الأنسجة العصبية وغيرها

وتصنف الإعاقة الحركية إلى أربعة فئات هي:

أ - المصابون بأمراض تكوينية : ويقصد بها من توقف نمو الأطراف لديهم أو أثرت هذه الاضطرابات على وظائفها وقدرتها في الأداء .

شلل بعض أجزاء ب- المصابون بشلل الأطفال : وهم المصابون في جهازهم العصبي مما يؤدي إلى الجسم ، وبخاصة الأطراف العليا و السفلى

27 أسامة رياض ، القياس والتأهيل الحركي للمعاقين ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة 2001
28 محمد خالد الزغبى ، خبرات علمية في التربية ذوي الاحتياجات الخاصة ، عالم الكتب الحديث الاردن ، 2008

- ج- المصابون بالشلل المخي: وهو اضطراب عصبي يحدث بسبب الخلل الذي يصيب بعض مناطق المخ وغالبا ما يكون مصحوبا بالتخلف الذهني ، على الرغم من أن كثيرا من المصابين به قد يتمتعون بذلك عادي أما قد يكون بإمكانهم العناية بأنفسهم والوصول إلى الكفاية الاقتصادية
- د- المعاقون حركيا: بسبب الحوادث والحروب والكوارث الطبيعية و إصابات العمل وهؤلاء قد يعانون من فقد طرف أو أثر ، وافتقارهم إلى القدرة على تحريك عضو أو مجموعة من أعضاء الجسم اختياريا بسبب عجز العضو المصاب عن الحركة .²⁹

21- التصنيف الطبي للإعاقة الحركية

1 الإصابة المخية الحركية

- أ- قبل الولادة هي إصابة تنتج في المخ، والمادة الرمادية والقشرة الدماغية ، وتنتج قبل أو أثناء الولادة أو بعد الولادة
- مثل نقص الأوكسجين في مستوى النسيج لدى الجنين بعد (ANOXIE) فكل أشكال الانوكسيا الحوادث

المختلفة : نزيف دموي هام لدى الأم ، صدمات تصيب الأم و الجنين معا .³⁰

عدم توافق عمل الزمر الدموية .

- إصابة حموية للأم والجنين ، خاصة الحصبة الألمانية .

- التسمم بفعل أكسيد الكربون . (RAYONX) - التعرض لأشعة أكس .

(PARASITOSE) - الطفيليات .

ب- أثناء وبعد الولادة:

- الانوكسية الولادية ، التحذير الطويل المدى

- الولادة الطويلة للأم ، تنتهي بتطبيق ولادة عسيرة .

- دوران الحبل السري حول رقبة المولود .

prematuration (- الخديج .

²⁹جلال عبد العزيز ، قراءات في التربية الخاصة ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، 1982 ، ص 21

الصلابة: هي حالة تقلص عضلي دائم ومستمر ، فكل حركات الطفل مكبوحة

التقلص العضلي الإرادي: هي مجموعة الحركات غير المنسجمة التي تمس عضلات الأطراف والجذع ، فالأطفال المصابين به لديهم صعوبة لاستقامة الجذع و الرقبة و الرأس ولديهم صعوبة في استعمال اليدين بدقة أو الجلوس أو الوقوف ببطئ

الأناكسيا : تنتج نتيجة عدم انسجام الحركات الإرادية ، فهي عادة تكون نتيجة الاضطرابات الحساسة

العميقة ، واضطرابات المخيخ ، والتقلصات العضلية والحركات الإرادية غير المنسجمة .

3 الشلل النصفي

هو شلل الأطراف السفلى ، فلا يستطيع المصاب تحريك رجليه ولا يستطيع المشي ويتأتى هذا المرض بعد إصابة البصلة السيسائية حيث إصابتها يجعل أوامر المخ نحو العضلات لا تمر وفقدان الحساسة وهشاشة العظام واضطرابات مخية وتكمن أسباب الشلل النصفي في :

أ-الصددمات :

فالبصلة السيسائية يمكن أن تخرب بفعل أسر على مستوى العمود الفقري إثر حادث مرور أو سقوط من ارتفاع عالي ، أو حادث عمل ، أو حادث رياضي .³¹

ب- الالتهابات :

هي مجموعة من الأنسجة (العصبية ، العضلية) التي تحطم البصلة السيسائية وتفرزها .

ج- الأمراض المعدية :

فيروس أو بكتيريا قد تصيب البصلة السيسائية وتحد من وظيفتها.

3-3 الشلل الفيروسي:

هو مرض سببه فيروس يمس البصلة السيسائية في بعض جهاتها ، إذا فهي إصابة العضلات وهي تتظاهر بصفة شلل متقابل .

31عصام الصعدي ، الاعاقة الحركية والشلل الدماغي ، دار الباروري العلمية للنشر والتوزيع ، 2007 ص 18 .

والمناطق المتضررة هي المناطق السفلى و الجذع ، والأطراف العليا ويحدث أثناء الطفولة مما قد يعرقل عملية النمو ، أما يؤدي إلى الفشل (العياء) و التأخر الدراسي وهشاشة الشخصي .

3-4 البثور:

هي فقدان لعضو ، أو جزء من أعضاء الجسم وللبثور أسباب مختلفة منها :
- حوادث مختلفة .

. - عدوى

32 . إصابة خلقية

المرض المفصلي: 3-5

هو مرض عصبي عضلي ، فهو من أخطر الإعاقات التي تظهر أثناء الولادة فالمولود يظهر مفاصل متصلبة وأحيانا مثبتة في وضعية غير وظيفية

فكل المفاصل يمكن أن تصاب ، فالعضلات تفشل مما يعيق ويحد من حركات المفاصل ، فهي إصابة تطرح مشاكل في عملية إعادة التربية الحركية لأن العلاج يبدأ مبكرا وبصفة شاقة ومعقدة

مرض انحراف العمود الفقري: 3-6-

هو انحراف العمود الفقري وقد يؤدي إلى

قصر القامة أو الحد من نموها. -

تشوه صورة الجسم -

آثار على عملية التنفس (إنحفاظ القدرة الحيوية). -

22 أسباب الإعاقة الحركية :

هناك عدة أسباب للإعاقة الحركية و ذلك حسب المرحلة التي يمر بها الفرد و منها

مرحلة ما قبل الحمل :: أولا

إن العوامل الوراثية تحدد قدرا كبيرا من طبيعة العمليات النمائية للجنين و للطفل الرضيع حديث الولادة ، و من المعروف أن المكونات الجينية للجنين مركبة من نواة الخلايا الحيوان المنوي والبويضة) في تركيب يطلق عليه الكروموسومات و يحمل آل كروموسوم عددا من الجسيمات الدقيقة التي تحمل الصفات الوراثية و التي تعرف بالمورثات (الجينات) ، و قد تكون احتمالات الخطأ في آلتا المجموعتين من الكروموسومات ينتج عنها إعاقات متنوعة منها الإعاقة الحركية.³³

مرحلة ما بعد الولادة: ثانيا

: يكون الاهتمام في هذه المرحلة هي وقاية الجنين من

حالة تسمم الحمل نتيجة تورم القدمين عند الأم و ارتفاع ضغط الدم ، ووجود كمية كبيرة من 1 - البروتين في البول في الشهور الثلاثة الأخيرة من الحمل ، تشير هذه الأمراض إلى زيادة احتمال حدوث تسمم الحمل

: فيكون الحمل مصحوبا بارتفاع ضغط الدم و تورم القدمين وزيادة المرض الكلوي المزمّن 2- نسبة البروتين في البول ، فقد تسبب هذه الأعراض تسمم الحمل و قد تهدد الحياة لكل من الأم والجنين في الحالات الشديدة

السكري فعندما تكون الأم مصابة بهذا الداء قد تتعرض للإجهاد و خاصة خلال الثلاثة أشهر 3- أولى من الحمل

(العامل الرايزيسي) RH عامل 4 -

. سوء التغذية 5 -

عوامل تحدث أثناء الولادة تسبب حالات من الإعاقة : : ثالثا

(الولادة المبكرة) قبل الموعد الطبيعي -

2. ميكانيكية عملية الوضع

3 وضع الجنين أثناء الولادة .

. 4 وضع السخذ (المشيمة)

33العلمية للنشر والتوزيع ، 2007 ص 19،20 عصام الصعدي ، الإعاقة الحركية والشلل الدماغى ، دار اليازوري

(العقاير و البنج) لم له من تأثير على الجهاز العصبي المركزي للوليد 5 -

. الولادة المتعددة (ولادة التوأم) 6 -

عوامل ما بعد الولادة:

هناك بعض الإعاقات يتعرف عليها الوالدان بعد ولادة أطفالهم لكنها في الحقيقة حدثت قبل الولادة إلا أنه لم يتم اكتشافها إلا بعد ولادة الطفل بفترة و لكن هناك حالات تحدث بعد ولادة الطفل و تكون :

لها آثار سلبية قد تؤدي إلى فقدان حياته و من هذه الحالات

. أ - العجز الدائم نتيجة العدوى أو بعض الأمراض العصبية

.ب- تعرض الطفل لبعض الحوادث خصوصا في منطقة الرأس أو الحوادث التي تؤدي إلى بتر الاطراف

: 23-أقسام الاعاقة الحركية

34 : تنقسم الإعاقة الحركية تبعاً لأسبابها أما يلي

إعاقات الجهاز الحركي (العضلي-العظمي) 1

مثل: الشلل ، البتر ، شلل الأطفال ، الشلل النصفي السفلي ، الشلل النصفي الطولي التهاب المفاصل خلع مفصل الفخذ ، الضمور العضلي ، سوء التكوين التشريحي الوراثي بالعمود الفقري ، تشقق العمود الفقري ، التواء العنق.. الخ

الإعاقات الجهاز العصبي: 2

مثل: الشلل المخي ،الصرع ،الشلل التوافقي ، صدرت تقسيمات مختلفة وعديدة لأصحاب الإعاقات البدنية أو الحركية بشكل عام من جانب الباحثين في هذا المجال فمنهم من قسمهم تبعاً للأسباب ، ومنهم

من قسمهم على أساس طبي بحت ... ، ولكننا في هذا الصدد نقدم صورة مختصرة قد تفيد بشكل أو بآخر في تقديم الطرق لتأهيل هؤلاء المعاقين حركياً حتى يستطيع الاندماج مع أفراد المجتمع ويصبحوا قوة إنتاجية مفيدة لأنفسهم ولمن حولهم ، وخاصة أن موضوع التقسيم أو التصنيف موضوع شائك حيث إعاقات حركية وإعاقات أخرى حسية عقلية و قد تكون هناك إعاقات بدنية فقط مع سلامة العقل أو

... الحواس وعادة تكون نتيجة حادث أدى إلى حدوث بتر في أحد الأطراف أو أجزاء منها
لذلك سنلجأ إلى توضيح بعض أمثلة الإعاقات الحركية ، رغم وجود العديد من الحالات التي تجعل الفرد
في عداد المعاقين حركيا إلا أن هناك ثلاث حالات أساسية تعد المسؤولة عن الإعاقات الحركية لمعظم
الأطفال وهي:

إصابات العمود الفقري : أولاً

إن الإعاقة الخاصة بإصابات العمود الفقري تزداد شدتها أما كانت الإصابة في مستوى أعلى
والتي يصاحبها غالبا فقدان القدرة الوظيفية و الحسية وخاصة فقدان الإحساس بالوضع العام للجسم...
وقد صنفت تلك الإصابات طبقا لقواعد وظيفية أو للإعاقة العصبية الحادثة لكل إصابة ، وتتضمن هذه
التقسيمات ثلاث مستويات لإصابات الفقرات العنقية واثنين للجذع (الفقرات الصدرية) ، وثلاث
للفقرات القطنية على الأطراف السفلى

أ- المنطقة العنقية

إصابات الفقرات العنقية العليا وتحت الفقرة العنقية السادسة ، وفقدان الحركة الوظيفية ضد الجاذبية -
للعضلة الثلاثية
والعضلات إصابات الفقرات العنقية تحت الفقرة السادسة والسابعة مع فقدان الحركة للعضلة الثلاثية-
الفاردة لليد ، مع فقدان وظيفي نسبي لثني وفرد الأصابع
إصابات الفقرات العنقية السفلى تحت الفقرة الثانية مع وجود عضلة ثلاثية جيدة مع فقدان حركي -
للعضلات التي تغذى من الفقرة الصدرية الأولى ويسبب ذلك إعاقة لصاحبها حيث يفقد القدرة على
السحب الحركي لليد والذراعين اتجاه الجسم.

ب- فقرات المنطقة الصدرية

إصابات الفقرات الصدرية من الفقرة الأولى حتى الفقرة الخامسة ، لا يستطيع صاحبها حفظ التوازن -
عند الجلوس .
إصابات الفقرات الصدرية من السادسة وحتى الفقرة العاشرة ، ولها القدرة على حفظ التوازن عند -
الجلوس ، وعدم كفاءة عضلات أسفل البطن

: ثانيا: الشلل

و يعني التوقف المستديم أو المؤقت لوظيفة عضو أو جزء من أجزاء جسم الإنسان ويصاحبه توقف الأعصاب الحسية و الحركية المتصلة بهذا العضو أو الجزء المصاب و ينقسم إلى شلل دماغي شلل الأطفال ، الشلل النصفى السفلي ، الشلل الجزئي .

:ثالثا: الصرع

تعرف المؤسسة الأمريكية الصرع بأنه

سلسلة من الاضطرابات التي تصيب الجهاز العصبي المركزي في المخ " و يتميز مرضى الصرع بنوبات متكررة من اضطرابات وظيفة الجهاز العصبي ، و غالبا ما تكون على شكل عقد للوعي أو اختلاله مع تشنجات في العضلات أو الإحساس بالتنميل في أجزاء معينة من الجسم أما قد تتميز النوبات باضطراب بعض وظائف الأعضاء الداخلية ومن أشهرها تقلص المعدة وسرعة نبض القلب وتصاحبها تغيرات في الموجات الكهربائية للمخ يمكن ملاحظتها عن طريق تخطيط المخ الكهربائي.

24-المشكلات النفسية للمعاقين حركيا:

35 : يمكن حصر المشاكل النفسية لذوي الإعاقة الحركية فيما يلي

أ- الصراعات:

إن مشكلة الفرد المعاق حركيا نتيجة البتر تتمثل في موقف الصراع بين مقتضيات الظروف الجسمية و متطلبات الموقف الاجتماعي ، فغالبا ما يكون الفرد مضطرا لأن يختار بين أسلوبين من السلطة أحدهما غير مقبول اجتماعيا و لكنه يتعارض مع ما تفرضه الإعاقة الحركية من قصور وظيفي . وتمثل مواقف الحياة بالنسبة للفرد المعاق حركيا سلسلة من الصراعات النفسية

ب-اختلال مفهوم الذات:

إن كثيرا ما تضمحل إرادة الفرد من أثر المرض أو الإعاقة ، وذلك بسبب ضعف الذات ويرى هذا

الضعف واضحا ضد عجزه عن مراقبة نفسه ، و تنفيذ القيود العلاجية فنجده يعمل ضد التوجيهات
يا في تصوير إصاباتهم فيأسون من الشفاء ويتوقعون الانعكاس ;العلاجية ، فقد يعاني بعض المعاقين حر
. ويشفقون على أنفسهم من نظرات الغير و يفسرونها تفسيراً خاطئاً لا يتفق مع الواقع

ج- اختلال صورة الجسم :

إن فقد أحد الأعضاء الجسمية يصاحبه عادة مشكلات و صدمات انفعالية تظهر على شكل شعور
فياض بالخسارة ينجم عنه يأس و شعور بخيبة أمل ، و يظهر بدرجة متفاوتة و في بعض الحالات تكون
هذه الاستجابة عميقة ، و خاصة إذا كان المعاق غير ثابت انفعاليا ، ويسبب له مشكلة كبيرة يصعب
التغلب عليها ، و يغلب حدوث ذلك مع الأشخاص الذين كانوا يتمتعون بصحة كاملة ونشاط
كبير ، إذ يكون فقد العضو مفاجئاً لهم أما لو أصيبوا بصدمة أو مرض حاد .

د- الشعور بالعزلة الاجتماعية :

يا فهناك الخوف من العزل ;و هناك أيضا بعض التغيرات الأخرى التي تطرأ على شخصية الفرد المعاق حر
أو النبذ من المجتمع ، و خصوصا الأشخاص الذين يعتمد عليهم المصاب جسميا و شعور العداوة قد
يظهر تجاه هؤلاء الأشخاص كجزء من القلق نتيجة الانفصال و قد يرفض المعاق استخدام الأجهزة
التعويضية و كذلك رفض آل مساعدة أو عطف و ذلك في محاولة لإنكار وجود فوارق بينه و بين
الأشخاص العاديين ، آل هذه التغيرات ما هي إلا استجابات مرضية و أزمات نفسية مصاحبة للإعاقة
، أما يحدث أيضا اضطراب في الإدراك ، و ذلك لعدم التقدير الواقعي لجسمه و للآخرين .³⁶

25- نظرة المجتمع للمعوق حركيا:

: تختلف نظرة المجتمعات للمعوقين و ذلك للأسباب التالية

المعتقدات الخاطئة عند الأسر.

1 غياب المعلومات الصحيحة حول الإعاقة الحركية و انتشارها

2 الاعتقاد بالجن و الأرواح الشريرة خاصة المصابين بالصرع

3 الخوف مما هو غريب أو الخوف مما هو غير مألوف

4 تختلف نظرة المجتمع حسب درجة الفقر فكلما زاد الفقراء زاد الإهمال للإعاقة

تعتمد نظرة المجتمع على عدة عوامل:

. أ- وعي الناس الثقافي و العملي

. ب- القيم السائدة مثل المعتقدات الدينية

. ج - الثقافة و التقدم العلمي

26-واجبات المجتمع نحو الطفل المعوق حركيا

لا بد من أن يقوم المجتمع بتقديم كافة المساعدات للمعاقين في جميع الحالات و يتمثل ذلك في تقديم كافة

الواجبات و المساعدات وفقا للتالي

1 الاعتراف بحقوقهم كمواطنين

2 الوقاية الصحية الشاملة

3 العلاج الطبي و النفسي

4 إتاحة فرص التعليم

5 توفير الخدمات الاجتماعية

6 توفير الخدمات المهنية

7 توفير الأجهزة و المعدات

8 نشر الوعي للجماهير للتعامل مع المعاق حركيا

³⁷9 متابعة التطور الذي يحدث في هذا المجال

:27-التأهيل العلاجي للمعاق حركيا

تعد التمرينات العلاجية السلبية منها و الإيجابية إحدى وسائل التأهيل الحركي و هي من أهم خطوات العلاج الحركي للمصاب ، لذلك لا بد من تفهم كيفية عمل العضلات و السبل الصحيحة لتنمية قدراتها ، لذا فإن مخاطر عدم الحركة لمستخدمي الكراسي (المقعدين) كثيرة منها السمنة ألم العضلات ، تصلب المفاصل و تناقص حجم الرئة و عدم كفاءة عضلات القلب ، قصور في الدورة الدموية و الضعف العضلي ، لذلك يصبح هناك ضرورة ملحة لوضع المعاق مهما كانت درجة إعاقته تحت تأثير برنامج تأهيلي حركي بدني للتقليل من آل هذه المخاطر أو التخلص منها آليا ولا يلزم أن تكون التمرينات المختارة مؤلمة أو غير سارة و لكن يجب أن تكون تمرينات منظمة حتى يتسنى له أن يجني

ثمارها وتحقيق الهدف منها وهو إعادة تأهيل أجهزة الجسم المختلفة و الجهاز العضلي بتدريب العضلات كذلك تأهيل الجهاز العصبي لتنمية مسارات حسية و عصبية سليمة ما فوق مستوى الإصابة ، جديدة ، و كذلك إعادة تأهيل القلب والجهاز الدوري التنفسي ، و من شأن ذلك آله إعادة تأهيل الأجزاء ذات العيوب القوامية و الأجزاء المتحركة في الجسم من خلال تأهيل 38 . الوظائف الحركية و تطويرها كعوامل مساعدة حركيا و بدنيا لتحسين المهارات الحركية

28- مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف:

إن الباحث في مجال النشاط البدني الرياضي المكيف يواجه مشكلة تعدد المفاهيم التي تداولها المختصون والعاملون في الميدان، واستخدامهم المصطلح الواحد بمعان مختلفة، فقد استخدم بعض الباحثون مصطلحات النشاط الحركي المكيف أو النشاط الحركي المعدل أو التربية الرياضية المعدلة أو التربية الرياضية المكيفة أو التربية الرياضية الخاصة، في حين استخدم البعض الأخر مصطلحات الأنشطة الرياضية العلاجية أو أنشطة إعادة التكييف، فبالرغم من اختلاف التسميات من الناحية الشكلية يبقى الجوهر واحدا، أي أنها أنشطة رياضية وحركية تفيد الأفراد ذوو الاحتياجات الخاصة سواء كانوا معاقين متأخرين دراسيا أو موهوبين أو مضطربين نفسيا وانفعاليينا.

29- التطور التاريخي للنشاط البدني الرياضي المكيف:

تعتبر التربية والرياضية في العصر الحديث كأحد المتطلبات العصرية بالنسبة لكل شرائح المجتمع ولها مكانة وموقع معتبر في قيم واهتمامات الشباب خاصة.

ويعود الفضل في بعث فكرة ممارسة النشاط البدني الرياضي من طرف المعوقين إلى الطبيب الإنجليزي (وهو طبيب في مستشفى (استول مانديفل) LEDWIG GEUTTMAN للدويج جوتمان) بانجلترا³⁹.

وبدأت هذه النشاطات في الظهور عن طريق المعاقين حركيا، وقد نادى هذا الطبيب بالاستعانة بالنشاطات الرياضية لإعادة التكييف الوظيفي للمعاقين والمصابين بالشلل في الأطراف السفلية واعتبر هذه النشاطات كعامل رئيسي لإعادة التأهيل البدني والنفسي لأنها (PARAPLIGIQUE) تسمح للفرد المعوق لإعادة الثقة بالنفس واستعمال الذكاء والروح التنافسية والتعاونية وقد نظم أول دورة

38 أشرف عبد السلام محمد ، القياس والتأهيل الحركي للمعاقين ، مركز الكتاب لنشر ، القاهرة 2000 ، ص 96

39 حلمي إبراهيم ليلي السيد فرحات : التربية الرياضية والترويح للمعاقين ، مرجع سابق، ص : 234

في مدينة استول مانديفل شارك فيها 18 معوق وكانوا من المشلولين الذين تعرضوا لحادث طارئا ثناء حياتهم وضحايا الحرب العالمية الثانية الذين فقدوا أطرافهم السفلية ولقد ادخل الدكتور لوديج جوتمان هذه الرياضة ببعض الكلمات التي كتبها في أو ل رسالة وعلقها في القاعة الرئيسية في ملعب استول مانديفل في إنجلترا والتي لازالت لحد الآن وجاء فيها " إن هدف ألعاب استول مانديفل هو تنظيم المعوقين من رجال ونساء في جميع أنحاء العالم في حركة رياضية عالمية وان سيادة الروح الرياضية العالمية سوف تزجي الأمل والعطاء والإلهام للمعوقين ولم يكن هناك اجل خدمة وأعظم عون يمكن تديمه للمعاقين أكثر من مساعدتهم من خلال المجال الرياضي لتحقيق التفاهم والصدقة بين الأمم".

وبدأت المنافسة عن طريق الألعاب في المراكز (المستشفى) ثم تطورت إلى منافسة بين المراكز ثم بعدها أنشأت بطولة المعوقين وعند توسيع النشاطات البدنية والرياضية المكيفة صنفت المنافسة حسب نوع الإعاقة الحركية .

وفي بداية الستينيات النشاط الرياضي بوجه عام عرف تطورا كبيرا ومعتبرا وكذا كان النشاط البدني والرياضي المكيف نفس المسار ونفس الاتجاه حيث أدمجت في النشاطات في المشاريع التربوية والبيداغوجية في مدارس خاصة وكان ظهور النشاطات الرياضية المكيفة للإعاقات العقلية تأخر نوعا ما بالنسبة للإعاقات الحركية وهذه العشرية عرفت تنظيم أو لي للألعاب خاصة في 1968 في شيكاغو(الولايات المتحدة الأمريكية) ما بين 19 و 20 جويلية وعرفت مشاركة ألف رياضي مثلوا كل من الولايات المتحدة الأمريكية وكندا وفرنسا ثم تلتها عدة دورات أخرى لسنة 1970 -72- 75... الخ، وقد عرفت هذه الدورات تزايد مستمر.

في عدد الرياضيين المشاركين وبالتالي توسيع هذه النشاطات الرياضية في أو ساط المعوقين لمختلف أنواع الإعاقات وقد عرفت العشرية الأخيرة في هذا القرن تطورا كبيرا في جميع المجالات وهناك اكتشاف عام للجسم وأهميته في التكيف وإعادة التكيف مع العالم وقيمه الاتصال ودوره الوسيط في تخصيص وامتلاك المعلومات المختلفة مهما كانت معرفية أو انفعالية وكان لغزو الرياضة من خلال الملاعب والإعلام والإشهارات التي تظهر الأجسام الأنيقة العضلية وكل الأفكار المتعلقة الرياضة جعلت الأفراد ومنهم المعاقين يعتقدون بالأهمية البالغة للنشاط الرياضي على المستوى العلاجي ويلعب دورا كبيرا في النمو البدني النفسي والاجتماعي للأفراد الممارسين له⁴⁰.

40 حلمي إبراهيم ليلي السيد فرحات : التربية الرياضية والترويج للمعاقين ، مرجع سابق، ص : 236

30- أسس النشاط البدني الرياضي المكيف

إن أهداف النشاط البدني الرياضي للمعاقين ينبع أساسا من الأهداف العامة للنشاط الرياضي من حيث تحقيق النمو العضوي والعصبي والبدني والنفسي والاجتماعي، حيث أوضحت الدراسات إن احتياجات الفرد المعاق لا تختلف عن احتياجات الفرد العادي، فهو كذلك يريد أن يسبح، يرمي بقفز يشير انارينو وآخرون "إن كل ما يحتويه البرنامج العادي ملائم للفرد المعاق، ولكن يجب وضع حدود معينة لمستويات الممارسة والمشاركة في البرنامج تلائم إصابة أو نقاط ضعف الفرد المعاق" 41

يرتكز النشاط البدني الرياضي للمعاقين على وضع برنامج خاص يتكون من ألعاب وأنشطة رياضية وحركات إيقاعية وتوقيتية تناسب مع ميول وقدرات وحدود المعاقين الذين لا يستطيعون المشاركة في برنامج النشاط البدني الرياضي العام، وقد تبرمج مثل هذه البرامج في المستشفيات أو في المراكز الخاصة بالمعاقين، ويكون الهدف الأسمى لها هو تنمية أقصى قدرة ممكنة للمعاق وتقبله لذاته واعتماده على نفسه، بالإضافة إلى الاندماج في الأنشطة الرياضية المختلفة .

ويرعى عند وضع أسس النشاط البدني الرياضي المكيف ما يلي :

- العمل على تحقيق الأهداف العامة للنشاط البدني الرياضي
- إتاحة الفرصة لجميع الأفراد للتمتع بالنشاط البدني وتنمية المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية
- إن يهدف البرنامج إلى التقدم الحركي للمعاق والتأهيل والعلاج
- أن ينفذ البرنامج في المدارس الخاصة أو في المستشفيات والمؤسسات العلاجية
- أن يمكن البرنامج المعاق من التعرف على قدراته وإمكانياته، وحدود إعاقته حتى يستطيع تنمية القدرات الباقية لديه واكتشاف ما لديه من قدرات
- أن يمكن البرنامج المعاق من تنمية الثقة بالنفس واحترام الذات وإحساسه بالقبول من المجتمع الذي يعيش فيه، وذلك من خلال الممارسة الرياضية للأنشطة الرياضية المكيفة .
- وبشكل عام يمكن تكييف الأنشطة البدنية والرياضية للمعاقين من خلال الطرق التالية :
- تغيير قواعد الألعاب (التقليل من مدة النشاط، تعديل مساحة الملعب، تعديل ارتفاع الشبكة أو هدف السلة، تصغير أو تكبير أداة اللعب، زيادة مساحة التهديف.
- تقليل الأنشطة ذات الاحتكاك البدني إلى حد ما.

41 محمد الحماصي ، أمين انور الخولي : أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1990 ، ص : 194

- الحد من نمط الألعاب التي تتضمن عزل أو إخراج اللاعب.
- الاستعانة بالشريك من الأسوياء أو مجموعة من الوسائل البيداغوجية، كالأطواق والحبال...
- إتاحة الفرصة لمشاركة كل الأفراد في اللعبة عن طريق السماع بالتغيير المستمر والخروج في حالة التعب.

- تقسيم النشاط على اللاعبين تبعاً للفروق الفردية وإمكانيات كل فرد. 42

31 أنواع النشاط البدني الرياضي المكيف :

لقد تعددت الأنشطة الرياضية وتنوعت أشكالها فمنها التربوية والتنافسية، ومنها العلاجية والترويحية أو الفردية والجماعية .

على أية حال فإننا سنتعرض إلى أهم التقسيمات، فقد قسمه أحد الباحثين إلى :

1. النشاط الرياضي الترويحي :

هو نشاط يقوم به الفرد من تلقائي نفسه بغرض تحقيق السعادة الشخصية التي يشعر بها قبل أثناء أو بعد الممارسة وتلبية حاجاته النفسية والاجتماعية، وهي سمات في حاجة كبيرة إلى تنميتها وتعزيزها للمعاقين .

يعتبر الترويح الرياضي من الأركان الأساسية في برامج الترويح لما يتميز به من أهمية كبرى في المتعة الشاملة للفرد، بالإضافة إلى أهميته في التنمية الشاملة الشخصية من النواحي البدنية والعقلية والاجتماعية .

إن مزاولة النشاط البدني سواء كان بغرض استغلال وقت الفراغ أو كان بغرض التدريب للوصول إلى المستويات العالية، يعتبر طريقاً سليماً نحو تحقيق الصحة العامة، حيث أنه خلال مزاولة ذلك النشاط يتحقق للفرد النمو الكامل من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى تحسين عمل كفاءة أجهزة الجسم المختلفة كالجهاز الدوري والتنفسي والعضلي والعصبي⁴³.

يرى رملي عباس أن النشاط البدني الرياضي يخدم عدة وظائف نافعة، إذ أن النشاط العضلي الحر يمنح الأطفال إشباعاً عاطفياً كما يزودهم بوسائل التعبير عن النفس، والخلق والابتكار والإحساس بالثقة

42 حلمي إبراهيم ، ليلي السيد فرحات : التربية الرياضية والترويح للمعاقين ، مرجع سابق ، ص : 47 ، 49 ، 50

43 إبراهيم رحمة : تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي ، دار الفكر للطباعة والنشر ، الطبعة الأولى ، عمان ، 1998 ، ص : 09

والقدرة على الإنجاز وتمد الأغلبية بالترويح الهادف بدنيا وعقلياً... والغرض الأساسي هو تعزيز وظائف الجسم من أجل لياقة مقبولة وشعور بالسعادة والرفاهية⁴⁴

كما أكد "مروان عبد المجيد" أن النشاط البدني الرياضي الترويحي يشكل جانبا هاما في نفس المعاق إذ يمكنه من استرجاع العناصر الواقعية للذات والصبر، الرغبة في اكتساب الخبرة، التمتع بالحياة ويساهم بدور ايجابي كبير في إعادة التوازن النفسي للمعاق والتغلب على الحياة الرتيبة والمملة ما بعد الإصابة، وتهدف الرياضة الترويحية إلى غرس الاعتماد على النفس والانضباط وروح المنافسة والصدقة لدى الطفل المعوق وبالتالي تدعيم الجانب النفسي والعصبي لإخراج المعوق من عزلته التي فرضها على نفسه في المجتمع.⁴⁵

ويمكن تقسيم الترويح الرياضي كما يلي :

أ- **الألعاب الصغيرة الترويحية** : هي عبارة عن مجموعة متعددة من الألعاب الجري، وألعاب الكرات الصغيرة وألعاب الرشاقة، وما إلى غير ذلك من الألعاب التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها .

ب- **الألعاب الرياضية الكبيرة** : وهي الأنشطة الحركية التي تمارس باستخدام الكرة ويمكن تقسيمها طبقا لوجهات نظر مختلفة ألعاب فردية أو زوجية أو جماعية، أو بالنسبة لموسم اللعبة ألعاب شتوية أو صيفية أو تمارس طوال العام .

ج- **الرياضات المائية** : وهي أنشطة ترويحية تمارس في الماء مثل السباحة، كرة الماء، أو التجديف، اليخوت والزوارق، وتعتبر هذه الأنشطة وخاصة السباحة من أحب ألوان الترويح خاصة في بلادنا

2. النشاط الرياضي العلاجي :

عرفت الجمعية الأهلية للترويح العلاجي، بأنه خدمة خاصة داخل المجال الواسع للخدمات الترويحية التي تستخدم للتدخل الإيجابي في بعض نواحي السلوك البدني أو الانفعالي أو الاجتماعي لإحداث تأثير مطلوب في السلوك ولتنشيط ونمو وتطور الشخصية وله قيمة وقائية وعلاجية لا ينكرها الأطباء⁽¹⁾.

فالنشاط الرياضي من الناحية العلاجية يساعد مرضى الأمراض النفسية والمعاقين على التخلص من الانقباضات النفسية، وبالتالي استعادة الثقة بالنفس وتقبل الآخرين له، ويجعلهم أكثر سعادة وتعاوناً،

44 عبس ع الفتاح رملي . محمد إبراهيم شحاتة: اللياقة والصحة دار الفكر العربي، القاهرة، 1991، ص : 79

45 مروان ع المجيد إبراهيم : الألعاب الرياضية للمعوقين ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 1997 ، ص : 111 - 112

(1) عطيات محمد خطاب : أوقات الفراغ والترويح ، مرجع سابق ، ص: 64-65-66 .

ويسهم بمساعدة الوسائل العلاجية الأخرى على تحقيق سرعة الشفاء، كالسباحة العلاجية التي تستعمل في علاج بعض الأمراض كالربو وشلل الأطفال وحركات إعادة التأهيل.

كما أصبح النشاط الرياضي يمارس في معظم المستشفيات والمصحات العمومية والخاصة وفي مراكز إعادة التأهيل والمراكز الطبية البيداغوجية وخاصة في الدول المتقدمة، ويراعى في ذلك نوع النشاط الرياضي، وطبيعة ونوع الإصابة، فقد تستخدم حركات موجهة ودقيقة هدفها اكتساب الشخص المعوق تحكم في الحركة واستخدام عضلات أو أطراف مقصودة. (2)

3. النشاط الرياضي التنافسي : ويسمى أيضا بالرياضة النخبة أو رياضة المستويات العالية، هي النشاطات الرياضية المرتبطة باللياقة والكفاءة البدنية بدرجة كبيرة نسبيا، هدفه الأساسي الارتقاء بمستوى اللياقة والكفاءة البدنية واسترجاع أقصى حد ممكن للوظائف والعضلات المختلفة للجسم. (3)

32 أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف :

قررت الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح في اجتماعها السنوي عام 1978، بأن حقوق الإنسان تشمل حقه في الترويح الذي يتضمن الرياضة إلى جانب الأنشطة الترويحية الأخرى، ومع مرور الوقت بدأت المجتمعات المختلفة في عدة قارات مختلفة تعمل على أن يشمل هذا الحق الخواص، وقد اجتمع العلماء على مختلف تخصصاتهم في علم البيولوجيا والنفوس والاجتماع بأن الأنشطة الرياضية والترويحية هامة عموما وللخواص بالذات وذلك لأهمية هذه الأنشطة بيولوجيا، اجتماعيا، نفسيا، تربويا، اقتصاديا وسياسيا .

1. الأهمية البيولوجية :

إن البناء البيولوجي للجسم البشري يحتم ضرورة الحركة حيث اجمع علماء البيولوجيا المتخصصين في دراسة الجسم البشري على أهميتها في الاحتفاظ بسلامة الأداء اليومي المطلوب من الشخص العادي، أو الشخص الخاص، برغم اختلاف المشكلات التي قد يعاني منها الخواص لأسباب عضوية واجتماعية وعقلية فان أهميته البيولوجية للخواص هو ضرورة التأكيد على الحركة (1) .

يؤثر التدريب وخاصة المنظم على التركيب الجسمي، حيث تزداد نحافة الجسم وتقل سمته دون تغيرات تذكر على وزنه وقد فحص ويلز وزملائه تأثير خمسة شهور من التدريب البدني اليومي على 34 مراهقة وأظهرت النتائج تغيرات واضحة في التركيب الجسمي، حيث تزداد نمو الأنسجة النشطة ونحافة كتلة الجسم في مقابل تناقص في نمو الأنسجة الدهنية (2).

2. الأهمية الاجتماعية :

إن مجال الإعاقة يمكن للنشاط الرياضي أن يشجع على تنمية العلاقة الاجتماعية بين الأفراد ويخفف من العزلة والانغلاق (أو الانطواء) على الذات، ويستطيع أن يحقق انسجاما وتوافقا بين الأفراد، فالجلوس جماعة في مركز أو ملعب أو في نادي أو مع أفراد الأسرة وتبادل الآراء والأحاديث من شأنه أن يقوي العلاقات الجيدة بين الأفراد .

ويجعلها أكثر إخوة وتماسكا، ويبدوا هذا جليا في البلدان الأوربية الاشتراكية حيث دعت الحاجة الماسة إلى الدعم الاجتماعي خلال أنشطة أو قات الفراغ لإحداث المساواة المرجوة والمرتبطة بظروف العمل الصناعي.

في كتاباته عن الترويح في مجتمع القرن التاسع عشر بأوروبا أن ممارسة الرياضة Veblen فقد بين قبلن كانت تعبر عن انتماءات الفرد الطبقية، أو بمثابة رمز لطبقة اجتماعية خصوصا للطبقة البورجوازية، إذ يتمتع أفرادها بقدر أو فر من الوقت الحر يستغرقونه في اللهو واللعب منفقون أموالا طائلة وبدخا مسرفا متنافسون على أنهم أكثر لهوا وإسرافا

وقد استعرض كوكيلي الجوانب والقيم الاجتماعية للرياضة والترويح فيما يلي : الروح الرياضية التعاون تقبل الآخرين بغض النظر عن الآخرين، التنمية الاجتماعية، المتعة والبهجة، اكتساب المواطنة الصالحة، التعود على القيادة والتبعية، الارتقاء والتكيف الاجتماعي (1).

كما أكد " محمد عوض بسيوني " أن أهمية النشاط الرياضي تكمن في مساعدة الشخص المعوق على التكيف مع الأفراد والجماعات التي يعيش فيها، حيث أن هذه الممارسة تسمح له بالتكيف والاتصال بالمجتمع.

أمين أنور الخولي ، أسامة كمال راتب : التربية الحركية للطفل ، دار الفكر العربي ، الطبعة II ، القاهرة 1992 ، ص : 150 .

1 لطفي بركات أحمد : الرعاية التربوية للمعوقين عقليا ، مرجع سابق ، ص : 65 .

وهو ما أكده كذلك "عبد المجيد مروان" من أن الممارسة الرياضية تنمي في الشخص المعوق الثقة بالنفس والتعاون والشجاعة، فضلا عن شعوره باللذة والسرور...، كما أن للبيئة والمجتمع والأصدقاء الأثر الكبير على نفسية الفرد المعاق .

3. الأهمية النفسية :

بدأ الاهتمام بالدراسات النفسية منذ وقت قصير، ومع ذلك حقق علم النفس نجاحا كبيرا في فهم السلوك الإنساني، وكان التأكيد في بداية الدراسات النفسية على التأثير البيولوجي في السلوك وكان الاتفاق حينذاك أن هناك دافع فطري يؤثر على سلوك الفرد، واختار هؤلاء لفظ الغريزة على أنها الدافع الأساسي للسلوك البشري، وقد أثبتت التجارب التي أجريت بعد استخدام كلمة الغريزة في تفسير السلوك أن هذا الأخير قابل للتغير، تحت ظروف معينة إذ أن هناك أطفالا لا يلعبون في حالات معينة عند مرضهم عضويا أو عقليا، وقد اتجه الجيل الثاني إلى استخدام الدوافع في تفسير السلوك الإنساني وفرقوا بين الدافع والغريزة بان هناك دوافع مكتسبة على خلاف الغرائز الموروثة، لهذا يمكن أن نقول أن هناك مدرستين أساسيتين في الدراسات النفسية ومدرسة التحليل النفسي (سيجموند فرويد)، وتقع أهمية هذه النظرية بالنسبة للرياضة والترويح أنها تؤكد مبدئين هامين :

1. السماح لصغار السن للتعبير عن أنفسهم خصوصا خلال اللعب .

2. أهمية الاتصالات في تطوير السلوك، حيث من الواضح أن الأنشطة الترويحية تعطي فرصا هائلة للاتصالات بين المشترك والرائد، والمشارك الآخر .

النظر - التذوق - الشم - أما مدرسة الجشطالت حيث تؤكد على أهمية الحواس الخمس : اللمس السمع في التنمية البشرية . وتبرز أهمية الترويح في هذه النظرية في أن الأنشطة الترويحية تساهم مساهمة فعالة في اللمس والنظر والسمع إذ وافقنا على أنه هناك أنشطة ترويحية مثل هواية الطبخ، فهناك احتمال لتقوية ما سمي التذوق والشم، لذلك فإن الخبرة الرياضية والترويحية هامة عند تطبيق مبادئ المعاقين سمعيا الجشطالتية .

أما نظرية ماسلو تقوم على أساس إشباع الحاجات النفسية، كالحاجة إلى الأمن والسلامة، وإشباع الحاجة إلى الانتماء وتحقيق الذات وإثباتها، والمقصود بإثبات الذات أن يصل الشخص إلى مستوى عال

من الرضا النفسي والشعور بالأمن والانتماء، ومما لاشك فيه أن الأنشطة الترويحية تمثل مجالا هاما يمكن للشخص تحقيق ذاته من خلاله¹.

4. الأهمية الاقتصادية :

لا شك أن الإنتاج يرتبط بمدى كفاءة العامل ومثابرته على العمل واستعداده النفسي والبدني، وهذا لا يأتي إلا بقضاء أوقات فراغ جيدة في راحة مسلية، وان الاهتمام بالطبقة العاملة في ترويحها وتكوينها تكوينا سليما قد يتمكن من الإنتاجية العامة للمجتمع فيزيد كميتها ويحسن نوعيتها، لقد بين "فرنارد" في هذا المجال أن تخفيض ساعات العمل من 96 ساعة إلى 55 ساعة في الأسبوع قد يرفع الإنتاج في الأسبوع⁴⁶ بمقدار 15

فالترويح إذا نتاج الاقتصادي المعاصر، يرتبط به أشد الارتباط ومن هنا تبدو أهميته الاقتصادية في حياة المجتمع، لكن مفكرين آخرين يرون أهمية الترويح نتجت من ظروف العمل نفسه، أي من آثاره السيئة على الإنسان، كالاغتراب والتعب والإرهاق العصبي، مؤكداين على أن الترويح يزيل تلك الآثار ويعوضها بالراحة النفسية والتسلية⁴⁷

5. الأهمية التربوية :

بالرغم أن الرياضة والترويح يشملان الأنشطة التلقائية فقد اجمع العلماء على أن هناك فوائد تربوية تعود على المشترك، فمن بينها ما يلي :

- **تعلم مهارات وسلوك جديدين :** هناك مهارات جديدة يكتسبها الأفراد من خلال الأنشطة الرياضية على سبيل المثال مداعبة الكرة كنشاط ترويجي تكسب الشخص مهارة جديدة لغوية ونحوية، يمكن استخدامها في المحادثة والمكاتبة مستقبلا .
- **تقوية الذاكرة :** هناك نقاط معينة يتعلمها الشخص أثناء نشاطه الرياضي والترويجي يكون لها اثر فعال على الذاكرة، على سبيل المثال إذا اشترك الشخص في ألعاب تمثيلية فان حفظ الدور يساعد كثيرا على تقوية الذاكرة حيث أن الكثير من المعلومات التي ترداد أثناء الإلقاء تجد مكانا في « مخازن » المخ ويتم استرجاع المعلومة من « مخازنها » في المخ عند الحاجة إليها عند الانتهاء من الدور التمثيلي وأثناء مسار الحياة العادية .

¹ حزام محمد رضا القزوني : التربية الترويحية ، دار العربية للطباعة ، بغداد ، 1978 ، ص: 20 .
² محمد نجيب توفيق : الخدمات العمالية بين التطبيق والتشريع ، مكتبة القاهرة الحديثة ، الطبعة الأولى ، 1967 ، ص 560 .

- **تعلم حقائق المعلومات :** هناك معلومات حقيقية يحتاج الشخص إلى التمكن منها، مثلا المسافة بين نقطتين أثناء رحلة ما، وإذا اشتمل البرنامج الترويحي رحلة بالطريق الصحراوي من القاهرة إلى الإسكندرية فان المعلومة تتعلم هنا هي الوقت الذي تستغرقه هذه الرحلة .
- **اكتساب القيم :** إن اكتساب معلومات وخبرات عن طريق الرياضة والترويح يساعد الشخص على اكتساب قيم جديدة ايجابية، مثلا تساعد رحلة على اكتساب معلومات عن هذا النهر، وهنا اكتساب لقيمة هذا النهر في الحياة اليومية، القيمة الاقتصادية، القيمة الاجتماعية كذا القيمة السياسية⁴⁸.

6. الأهمية العلاجية :

يرى بعض المختصين في الصحة العقلية، أن الرياضة الترويحية يكاد يكون المجال الوحيد الذي تتم فيه عملية "التوازن النفسي" حينما تستخدم أوقات فراغنا استخداما جيدا في الترويح : (تلفزيون، موسيقى، سينمان رياضة، سياحة) شريطة ألا يكون الهدف منها تمضية وقت الفراغ، كل هذا من شأنه أن يجعل الإنسان أكثر توافقا مع البيئة وقادرا على الخلق والإبداع .

وقد تعيد الألعاب الرياضية والحركات الحرة توازن الجسم، فهي تخلصه من التوترات العصبية ومن العمل الآلي، وتجعله كائنا أكثر مرحا وارتياحا فالبيئة الصناعية وتعقد الحياة قد يؤديان إلى انحرافات كثيرة، كالإفراط في شرب الكحول والعنف، وفي هذه الحالة يكون اللجوء إلى ممارسة الرياضة والبيئة الخضراء والهواء الطلق والحمامات المعدنية وسيلة هامة للتخلص من هذه الأمراض العصبية، وربما تكون خير وسيلة لعلاج بعض الاضطرابات العصبية⁴⁹.

الدراسات المشابهة ذات العلاقة:

1- دراسة عمارة نور الدين :

تحت عنوان " اقتراح برنامج تدريبي نفسي و أثره على بعض السمات الشخصية لدى لاعبي كرة القدم أكابر ".مذكرة تخرج لنيل شهادة الدكتوراه في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية. 2012.

- الهدف العام من الدراسة :

48 حزام محمد رضا القزوني : التربية الترويحية . مرجع سابق . ص : 31 - 32 .
49 A . Domart & al : Nouveau Larousse Médical , Librairie Larousse , Paris , 1986 , P : 589

- إعطاء صورة عن واقع التدريب الرياضي داخل ملاعبنا ، و الوقوف عن طريق الاهتمام بالسمات الشخصية اللازمة .

- الوصول لمستويات عالية في التنافس الرياضي عن طريق الاهتمام بالسمات الشخصية اللازمة .

- توضيح تأثير الشخصية بالتدريب و التنافس الرياضي .

- تساؤلات الدراسة :

- هل للتدريب النفسي انعكاس على السمات الشخصية للاعب كرة القدم للمستويات العالية ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية لمقياس تقدير سمات الدافعية بين التطبيق القبلي و البعدي للاعب كرة القدم قسم ثاني ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية لاستخبار السلوك التنافسي بين التطبيق القبلي و البعدي للاعب كرة القدم قسم الثاني ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة الكلية لقائمة سمة الثقة الرياضية بين التطبيق القبلي و البعدي للاعب كرة القدم قسم الثاني ؟

- هل توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي على الدرجة الكلية لأدوات الدراسة ؟

- المنهج المتبع في الدراسة : المنهج التجريبي .

- العينة : فريق أمل بوسعادة قسم وطني ثاني (25 لاعب الذين ينشطون باستمرار).

- الاقتراحات :

- نشر الوعي الرياضي بين أفراد المجتمع .

- دعوة جميع المختصين في عالم التدريب الرياضي للوقوف على العملية التحضيرية الرياضية.

- وضع معايير واضحة و محددة لفعالية العملية التدريبية التي تبني على أسس عملية و طرحها للاستفادة منها

- الاهتمام ببعث تكوين وتعليم اللاعبين في مجال التدريب الرياضي .

-إجراء دراسات تعالج إشكاليات التدريب النفسي في الرياضات الأخرى سواء كانت فردية أو جماعية .

- اقتراح برامج تدريبية وتطبيقها من خلال تجريبها في دراسات علمية وتطبيقها على اللاعبين في مختلف الرياضات .

الطموح مستوى على الوجداني الذكاء تحت عنوان " تأثير البرهومي: الصالح محمد سمية 2- دراسة التربية، وعلوم النفس علم معهد ماجستير، مذكرة الكيف " الطالب لدى سمات الشخصية وبعض (2006).

ومدى تأثيرها الكيف، الطالب لدى الشخصية السمات وبعض الطموح مستوى الباحثة درست من الذكاء الوجداني مقياس في التي تمثلت الدراسة أدوات وتطبيق استعمال وبعد الوجداني، بالذكاء الأستاذ و ترجمة كاتل إعداد الإكلينيكي التحليل ومقياس الدويدر، أحمد المنعم عبد الدكتور إعداد الباحثة. إعداد من الطموح مستوى مقياس و أجراد، محمد

:المتوصل إليها - النتائج

.والمبصرين المكفوفين من كل عند الطموح ومستوى الوجداني الذكاء بين ارتباطه علاقة - هناك

الذكاء، السيطرة، التألف،) سمة وفي الوجداني الذكاء في والمبصرين المكفوفين بين فروق وجود - عدم وجود مع (الذات، التوتر كفاية الأمان، عدم الدهاء، التخيل، الارتياح الحساسية، الجرأة، الاندفاعية، تنظيم سمة سمة الراديكالية، الانفعالي الثبات الطموح، لمستوى بالنسبة 0.01 مستوى عند دالة فروق الذات .

أو أجزئية، فطرية تامة الإصابة نوع باختلاف المكفوفين الطلبة بين إحصائية دالة فروق توجد - لا والحساسية التألف سمة عدا ما المتغيرات أغلبية في (مكتسبة

-لا توجد فروق دالة في الذكاء الوجداني باختلاف الحالة (كيف ، مبصر) الجنس ، السن

الدراسة الثالثة :

في دراسة اجراها فراس الكركي 1993 عنوانها دراسة بعض ابعاد الشخصية الرياضية في المرحلة الثانوية ، وكانت تهدف الى معرفة الفروق في ابعاد الشخصية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي الخارجي في المرحلة الثانوية ولكلا الجنسين ، وايضا معرفة الفرق في هذه الابعاد بين الممارسين للنشاط الرياضي الخارجي ككل وغير الممارسين للنشاط الرياضي الخارجي ككل وقد بلغت العينة الدراسة 750 تلميذ وتلميذة من المدارس اريد ، وام استبعاد 127 فردا منهم بواسطة مقياس الكذب واستخدام الباحث قائمة ايزينك للشخصية على عينة الدراسة .

وبعد اجراء المعالجات الاحصائية -اختبار ت وتحليل التباين الثنائي -اشارت نتائج الدراسة الى تميز الممارسين للنشاط الرياضي الخارجي عن غير الممارسين له بانهم اكثر انبساطية واقل عصائية ، كذلك تميزت مجموعة الممارسات للنشاط الرياضي الخارجي من غير الممارسات له بانهم اكثر انبساطية واقل عصائية .

الدراسة الرابعة:

في دراسة اجراها بن الحاج الطاهر عبد القادر 2007 عنوانها دراسة دور النشاط البدني المكيف في تنمية الشخصية لدى المعاقين حركيا ، وكانت تهدف الى معرفة دور سمات الشخصية بين الممارسين وغير ممارسين لدى المعاقين حركيا

وقد بلغت العينة الدراسة 90 فرد معوق حركيا عشوائية من حيث السن وحالة المهنية والاجتماعية والمستوى الدراسي والمتمثلة في لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة التي بلغ عددها 45 من مختلف الاندية قسم الوطني الاول اما المجموعة غير الممارسة فتمثلت الطلبة مراكز التكوين المهني لذوي الاحتياجات الخاصة وعددهم 45 واستخدام الباحث قائمة ايزينك للشخصية على عينة الدراسة .

وبعد اجراء المعالجات الاحصائية -اختبار ت ومعامل الارتباط -اشارت نتائج الدراسة هناك فروق في سمات الشخصية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي فالممارسة الرياضية المكيفة تساهم في تطوير وتنمية السمات الشخصية للفرد المعوق حركيا بصفة خاصة ، وشخصيته بصفة عامة، ويتيح النشاط البدني الرياضي للفرد فرصا للتحكم في انفعالاته واخضاعها لسيطرته واستقرارها وتلاؤمها مع مثيراتها، وتحسين درجة الواقعية لديه.

- التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة :

لقد وجهنا اهتمامنا في مراجعتنا للدراسات السابقة ان تكون في المجال النشاط البدني المكيف وبرغم من الدراسات السابقة تنوعت لتشتمل على كل من الطلبة والمعلمين والمدراء فقد كنا اكثر تحديدا في اختيار الدراسات السابقة وانتقائها والتي تناولت سمات الشخصية وذلك من منطلق التدعيم البنائي المعرفي في مجال علم النفس الاجتماعي المكيف مجال دراستنا

- عند مراجعتنا للدراسات السابقة يظهر جليا الاهتمام بدراسات سمات الشخصية نحو النشاط البدني المكيف بشكل عام والمعاقين بشكل خاص في البيئة العربية والبيئة الاجنبية .

- تناولت معظم الدراسات السابقة لسمات الشخصية وفقا لمتغيرات كثيرة منها الجنس وممارسة الخبرة مما ساعدنا في توجيه دراستنا الحالية وانتقاء متغيرات الدراسة .

- اظهرت معظم الدراسات السابقة دور سمات الشخصية في الاداء الحركي

- كما نستخلص من الدراسات السابقة ان سمات الشخصية لها دور مهم في توجيه سلوك الفرد

- كذلك مما نستخلصه من الدراسات السابقة ان سمات دور مهم في تدعيم وتوجيه عملية التعلم

خلاصة :

في هذا الفصل الخاص بسمات الشخصية تم التطرق إلى أهم مفاهيم الشخصية وتعريفها ، ثم عرفنا السمة حيث اتفق العلماء على أنها ميزة أو صفة أو بناء نفسي تطبع الفرد بطابع معين ، يمكن تمييزه على أساسها ، وأنها ذات ثبات نسبي ، كما أن هناك بعض السمات التي تبرز مع نمو الفرد يمكن ملاحظتها في مواقف السلوك منها ما يشير إلى التوافق والسواء النفسي ، وهي سمة الاتزان أو الثبات الانفعالي ، واتساع الآفاق والمسؤولية الاجتماعية ، المرونة ، والاتجاهات الاجتماعية الايجابية وغيرها من السمات التي إذا توفرت في الفرد سواء كان سليما أو ضريبا ، دلّ على حسن توافقه النفسي الاجتماعي في حياته .

الفصل الثاني

الإطار العام

للدراسة

-تحديد المصطلحات :

1-6 سمات شخصية:

سمات الشخصية هي استعداد دينامي أو ميل إلى نوع معين من السلوك يبدو أثره في عدد كبير من المواقف المختلفة50.

ومن خلال بحثنا هذا فإن السمات الشخصية هي مجموع الدرجات التي يقيسها مقياس أيزنك و قائمة فرايرج للشخصية وكذا الاستبيان المقترح في الدراسة.

2-6 النشاط البدني الرياضي المكيف:

و تعني الرياضيات و الألعاب التي يتم فيها التغيير لدرجة يستطيع المعوق غير القادر الممارسة و المشاركة في الأنشطة الرياضية ، و معنى ذلك هي البرامج الارتقائية المتعددة و التي تشمل على الأنشطة الرياضية

و الألعاب و التي يتم تعديلها بحيث تلاؤم حالات الإعاقة وفقا لنوعا و شدتها و يتم ذلك تبعا
لاهتمامات الأشخاص غير القادرين و في حدود إمكانياتهم و قدراتهم.51
ومن خلال بحثنا هذا فالنشاط البدني الرياضي المكيف هو نشاط يتم تعديله حسب قدرات الأفراد
المعوقين حركيا :الأطراف السفلى " و المتمثل في نشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة و نسعى به
إلى تطوير و تنمية بعض السمات الشخصية للمعوقين حركيا .

6-3 تعريف الأداء الحركي :

اصطلاحا : لقد عرف روبرت سنجر عام 1984 الاداء الحركي بانه عبارة عن حصيلة كل مستوى
المهارة مضروبا في مقدرة اللاغب على الاداء الجيد في موقف المنافسة (موقف الاختيار)52

6-4 المعوق حركيا:

المعوق حركيا بصفة عامة هو الشخص الذي لديه سبب يعوق حركته و نشاطه الحيوي نتيجة لخلل أو
عاهة ، كما يعرف على أنه الشخص الذي لديه عضلات أو مفاصل أو عظام بطريقة تحد من حركتها
و وظيفتها العادية و بالتالي تؤثر على تعليمه و حالته النفسية .53

ومن خلال بحثنا هذا فإن المعوق حركيا هو الشخص الذي لديه عائق جسدي يمنعه من القيام
بوظائفه الحركية بشكل طبيعي نتيجة مرض أو فإن المعوق حركيا هو الشخص الذي لديه عائق جسدي
يمنعه من القيام بوظائفه الحركية بشكل طبيعي نتيجة مرض أو إصابة أدت إلى ضمور في العضلات أو
فقدان في القدرة الحركية أو الحسية أو كليهما معا في الأطراف السفلية ، فأصبح لديه نقص من حيث
إقامة العلاقات الاجتماعية فيجد صعوبات في القيام بنشاطاته اليومية منها ممارسة النشاط البدني
الرياضي المكيف ، و يحتاج إلى وسائل للتنقل منها الكراسي و العربات .. إلخ كما يحتاج أيضا إلى برامج
طبية و نفسية و اجتماعية و تربوية و مهنية لمساعدته في تحقيق أهدافه الحياتية و العيش بأكبر قدر من
الاستقلالية .

الإشكالية :

حلمي إبراهيم 1998 ص 5148

52 أسامة راتب ، دوافع التوافق الحركي ، دار الفكر العربي ، مصر 1989 ، ص 70

منال منصور بوحمد 1985 ص 45 53

في حياة الإنسان فهي ضرورية لتأدية كافة النشاطات في الحياة اليومية ، وتعتبر أساسية في تأدية الواجبات الحياتية والمهنية كذلك فإنها تلعب دورا حيويا في النمو المعرفي الذي تعتمد قدرة الفرد على التنقل ، والحركة والتعامل مع المحيط بكل تعقيداته وتناقضاته فحدوث الإعاقة الحركية يعني أن المعوق قد فقد القدرة على القيام ببعض الأعمال

رياضة المعوقين هي عملية تربية هادفة ، صممت للتعرف على المشكلات والمساعدة على حلها ، وتقيد الخدمات من النواحي النفسية والحركية والاجتماعية وتشمل هذه الأخيرة على المساعدات الحركية والبرامج التربوية الفردية والتدريب والتدريس لهذه الفئة لمساعدتهم على النمو السليم والوصول إلى أقصى مدى تؤهله لهم إمكاناتهم وقدراتهم سعيا لتحقيق حياة أفضل لهم وأن هذه الخدمات يجب أن تقدم من طرف أشخاص مؤهلين ومتخصصين لهذا النوع من الرياضة أو من طرف أشخاص لهم خبرة في هذا المجال .

وتكيف وتأقلم المعوق مع ضغوط الحياة المعاصرة ، والشعور بالنقص الذي ينجم من فكرة أن الهيئة العامة لكل شخص هي مقياس لتفكيره ومشاعره ومزاجه والهيئة الجيدة للشخص تعطي انطباعا جيدا وتعكس صورة تفاعل وحب للمبادرة والثقة بالنفس في حين تعكس الهيئة الضعيفة انطباعا سيئا الذي يتمثل في قلة الثقة بالنفس وضعف الشخصية والظهور بمظهر التعب الدائم.

ويشير " أنور الخولي " أن الجسم يحتل مكانة هامة بالنسبة للفرد من الناحية الثقافية والاجتماعية ، وهو يلعب دورا هاما في حياته ، وفي علاقته مع نفسه ومع الآخرين ، فهو وسيلة لتحقيق الاتزان الانفعالي ، والوجداني للفرد عن طريق الاعتناء بالصورة الجسدية ، ومحاوله إظهارها بطريقة ترضي مقاييس الصورة المثالية للمجتمع ، وما من شأنه أن يحقق له الرضا والثقة في النفس فإذا وجد جسمه ينمو بشكل لا يحقق له صورة ايجابية من حيث المقاييس المتعارف عليها فإن ذلك يضعه في وضع لا **Watso** يحسد عليه ، مما يؤثر على حالته الانفعالية ، وسلوكه الاجتماعي ، وقد أوضحت دراسة " أن الأفراد الذين لديهم اتجاهات ايجابية عن أجسامهم يتصفون بارتفاع تقدير **Jonson** " و " الذات.

كما أن شخصية الفرد المعوق جسميا تتأثر تأثيرا كبيرا بما يصيب حاجات المعوق أو بعضها من الإهمال و الحرمان و تتأثر بصفة عامة بالأسلوب أو الطريقة التي تواجه بها هذه الحاجات فشعور الفرد المعوق جسميا بأنه مختلف كثيرا أو قليلا عن الأشخاص العاديين نتيجة الإصابة ببعض الإصابات أو الإعاقة في بعض الحواس من الطبيعي أن يؤثر بشكل ما على اتزانه الانفعالي و توافقه النفسي فنظرية " أدلر "

في القصور تقوم على الربط بين قصور الأعضاء و التعويض النفسي الزائد ، فقصور بعض الأعضاء يزيد من الشعور بالقلق و عدم الأمن و لكن هذا الشعور نفسه هو الذي يلهب الإرادة و يستثير الدافع لإقرار الشخصية و تأكيد الذات..

وقد وضح " كمال الدسوقي " بأن المعوق كما ينمي شخصية متوافقة ربما ينمي شخصية سيئة التوافق إلى حد خطير و الأمر متوقف على الكيفية التي يعامله بها الآخرون و ما دام المعوق يتحمل بعبء إضافي هو إرضاء المجتمع على غير ما يريد فإن مهمة تكيفه الشخصي و توافقه الاجتماعي تصبح أكثر صعوبة من الشخص السوي .

و عند دراسة أثر العاهات الحركية و الحسية في سلوك الشخص يقدم " حمزة مختار " نتائج توصل إليها بعض الباحثين السيكولوجيين حيث وجدوا أن تأثير هذه العاهات يختلف باختلاف شخصية المعوق ، كما أن العوامل المؤثرة في استجابة البيئة الاجتماعية و موقفها من صاحب العاهة هي التي تكون الصراع النفسي و تزيد الشعور بالنقص ، فالشخص ذو المظهر الحسن يجعل الناس يتصرفون نحوه بشكل مغاير لتصرفاتهم لو كان قصيرا و غير ذي مظهر حسن و ذلك بصرف النظر عما يقوله و يفعله..

و عندما يدرك المعوق استجابات المحيطين به سواء بالسلب أو بالإيجاب يتأثر مفهومه عن ذاته و حيث أن المعوق لا ينفرد بطراز شخصية معينة تميزه عن غيره فإنه يكون عرضة لسوء التوافق النفسي و الاجتماعي نتيجة لما تفرضه ظروف الإعاقة من قيد لحركته بما يترك آثار نفسية سلبية على شخصيته و على أثرها يجد من انضمامه لجماعة الرفاق و المشاركة في أنشطتها بما يؤدي إلى نقص في خبراته الاجتماعية المكتسبة و قدرته على إقامة علاقات شخصية معتدلة مما ينعكس سلبا على سماته الشخصية .

ولما كانت المحددات المكونة لشخصية الفرد تتبلور نتيجة لاختلاطه بالآخرين لذا فإن الصورة التي يكونها المعوق عن نفسه تتوقف إلى حد كبير على تلك الصورة التي يعتقد أن الآخرين كونوها عنه و من ثم يتوقف رد فعله في السلوك الانفعالي الصادر على تلك العلاقة بينه و بين المحيطين به . من هذا فإن انضمام المعوق للأندية و مشاركته في برامجها و أنشطتها من بينها الأنشطة البدنية الرياضية تسهم في إثراء صحته النفسية و إحساسه بالحرية و تنمية بعض السمات الشخصية التي تظهر في مواقف السلوك كما تتوفر له فرص التغلب على الإعاقة و التلاؤم معها مما يزيد من تفاعله مع المجتمع فهي وسيلة للاحتكاك بأكبر قدر ممكن بالأفراد الآخرين و التعامل معهم بطريقة عادية وجيدة ، حتى

يندمج مع الغير و يزيد نموه الاجتماعي إضافة إلى هذا يعتبر النشاط البدني الرياضي وسيلة ناجحة للترويح عن نفس المعوق للتغلب على الحياة المملة ما بعد الإصابة و هذا لزيادة الطاقة و الحفاظ على الاسترخاء مما يؤثر إيجابا على مستوى هدوء الفرد المعوق .

ولممارسة النشاط البدني الرياضي دور فعال في تنمية و تطوير بعض السمات الشخصية المقبولة للفرد المعوق تظهر خلال تعامله مع غيره كالانبساطية و الحساسية اتجاه المواقف التي قد تختم عليه التحكم في انفعالاته ، فهو يساعد المعوق في وضع حدود لصورته الجسدية و تعلمه الصبر و الهدوء و الاستقرار و التحكم في السلوك و التصرفات ، و من هذا المنظور نلتمس الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي هذا ما أدى بنا إلى طرح التساؤل إذ يعتبر عاملا أساسيا لتنمية السمات و مقومات الشخصية و التالي :

- هل يوجد دور سمات الشخصية في الأداء الحركي لدى معاقين حركيا ؟.
- و جاءت التساؤلات الفرعية على النحو التالي :
- هل يوجد دور سمة الانبساطية في الأداء الحركي لدى معاقين حركيا ؟.
- هل يوجد دور سمة الاتزان الانفعالي في الأداء الحركي لدى معاقين حركيا
- هل يوجد دور سمة الهدوء في الأداء الحركي لدى معاقين حركيا ؟

-أهداف البحث :

- معرفة أهمية الممارسة الرياضية و انعكاساتها الإيجابية على السمات الشخصية للفرد المعوق حركيا .
- تحديد دور سمات الشخصية في الاداء الحركي للمعاقين حركيا
- الكشف عن أسباب عدم ممارسة النشاط البدني الرياضي لفئة المعوقين حركيا
- إعطاء صورة على تأثير ممارسة النشاط الرياضي الإيجابي على المعوق حركيا من كل الجوانب (البدنية ، النفسية ، الاجتماعية و التربوية)

4-أهمية البحث :

يعد العمل مع المعوقين قضية إنسانية و خدمة تحتاج إلى وعي دقيقين حيث يتم من خلالها توجيههم و تقديم العون لهم و المساعدة من أجل الانتفاع من مواهبهم و قدراتهم المختلفة و هنا يبرز دور النشاط البدني الرياضي لتحسين لياقتهم البدنية ، و تغلبهم على الآثار النفسية التي تتركها الإعاقة كما يزيد من راحتهم النفسية و توافقهم النفسي و الاجتماعي .

كما تعد دراسة السمات الشخصية من الموضوعات الهامة التي ما زالت تنصدر المراكز الأولى في البحوث النفسية و الشخصية و إيماننا منا بالدور الفعال التي تلعبه ممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة في تنمية السمات الإيجابية للمعوق حركيا نقترح هذه الدراسة لإبراز مكانة الممارسة في حياة المعوقين حركيا

-الفرضيات :

***الفرضية العامة :**

- يوجد دور لسمات الشخصية في الاداء الحركي لدى معاقين حركيا .

***الفرضية الجزئية :**

- يوجد دور لسمة الانبساطية في الاداء الحركي لدى معاقين حركيا .
- يوجد دور لسمة الاتزان الانفعالي في الاداء الحركي لدى معاقين حركيا .
- يوجد دور لسمة الهدوء في الاداء الحركي لدى معاقين حركيا .



الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

الإجراءات

الميدانية للدراسة

تمهيد:

إن كل باحث من خلال بحثه يتحقق من الفرضيات التي وضعها، ويتم ذلك بإخضاعها إلى التجريب العلمي لاستخدام مجموعة من المواد العلمية، وذلك بإتباع منهج يتلاءم مع طبيعة الدراسة، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي كمنهج علمي ملائم لهذه الدراسة كونه يعتمد على استقصاء ظاهرة من الظواهر ويعمل على تشخيصها وكشف جوانبها المختلفة.

ويندرج تحت الفصل الثاني طرق منهجية البحث من الدراسة الاستطلاعية والمجال الزماني والمكاني وكذا الشروط العلمية للاداة كما يشتمل ايضاً على عينة البحث وكيفية اختيارها والمنهج المستخدم وأدوات الدراسة وكذلك إجراءات التطبيق الميداني وحدود الدراسة.

كما يندرج تحت هذا الفصل نتائج الدراسة وتحليلها ومناقشتها على ضوء الفرضيات مع الخلاصة العامة للبحث.

1- الدراسة الاستطلاعية

قبل الشروع في طبع الاستبيان وتوزيعه على الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة قمنا بدراسة استطلاعية اشخاص من ذوي الاحتياجات الخاصة؛ و تمثلت الدراسة الاستطلاعية في 10 على عينة تراوح عددها توزيع استمارات على أفراد ذوي الاحتياجات الخاصة ينتمون إلى مجتمع الدراسة الذي اخترناه وذلك للكشف عن مدى فهم هذه الفئة لأسئلة الموجهة إليهم ، وقد تبين لنا عند جمع الاستمارات والاطلاع عليها أنهم قد فهموا واستوعبوا محتوى المقياس بكل سهولة.

1-2- الشروط العلمية لأداة الدراسة:

للتحقق من صلاحية أداة الدراسة، والتأكد من توفرها على الخصائص السيكومترية، تم تطبيقها على فرد من ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث قمنا بتوزيع استمارة المقياس ثم تم 10 عينة استطلاعية قوامها استرجاعها وتحليل النتائج و تفسيرها، وتمت هذه المرحلة في أبريل 2016 ومن خلال النتائج المحصل عليها تم حساب:

1-2- 1- صدق الأداة :

ويعد أحد أهم الشروط الواجب توفرها في أدوات القياس، وهو من أهم معايير جودة الاختبار، وتعرفها "ان صدق الاختبار يعني ما الذي يقيسه الاختبار، وكيفية صحة هذا (1990)anastasi ناستازي ، "هو الدقة التي يقيس بها الاختبار ما وضع من (1951) lindquist القياس"، ويعرفه ليند كويست اجله"⁵⁴ ، ومن أجل التأكد من صدق الاداة اعتمد الباحث ان على اكثر من وسيلة وهي كالتالي :

1-2- 1- 1- الصدق الظاهري:

يشير هذا النوع من الصدق إلى ما إذا كانت اداة الدراسة تبدو كما لو كانت تقيس أو لا تقيس ما وضعت من اجل قياسه، فحسب "أحمد سعاف صالح" : يعد الاختبار صادقاً إذا كان يقيس ما أعد لقياسه فقط، أما إذا أعد لسلوك ما وقاس غيره، لا تنطبق عليه صفة الصدق.⁵⁵

⁵⁴محمد نصر الدين رضوان، المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، طبعة أولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر. 2006، ص. 177.
⁵⁵أحمد السعاف صالح: مدخلا لنا لبحث فيا لعلوم السلوكية، دونجهة نشر، دون طبعة، الرياض، السعودية، 1989، ص 169 .

2-1-1-2- صدق المحتوى :

هو قياس مدى تمثيل اداة الدراسة لنواحي الجانب المقاس عن طريق تحليل عناصر المقياس تحليلا منطقيا لتحديد الابعاد والمحاور، والجوانب المتمثلة فيه ونسبة كل منها الى المقياس باكملة، وقد اعتمد الباحث على ما يلي لتقنين هذا النوع من الصدق:

✓ المراجع العلمية والدراسات السابقة.

✓ دراسة المحكمين، انظر الملحق رقم 01

2-1-1-3- الصدق الذاتي:

ويقصد به صدق ثبات للمقياس، ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة ، ومنه فان معامل الصدق الذاتي يكون كالتالي:

$$\sqrt{0.72} = \text{معامل الصدق الذاتي}$$

2-1-2- Fiabilité- الثبات

7-1-2- ثبات الاداة: ويعني أن الدرجات التي يتم الحصول عليها دقيقة وخالية من الخطأ، وهذا يعني انه في حالت تطبيق نفس اداة القياس الاختبار او القاييس على نفس الافرد او الشيء أي عدد من المرات بنفس الطريقة والشروط ، فاننا سوف نتحصل على نفس القيمة في كل مرة ونظرا لتعذر جمع البيانات باستخدام تطبيق المقياس مرتين على نفس العينة تم حساب * الفا كرونباخ :

معاملات ثبات الاداة جمع البيانات باستخدام "معادلة كرونباخ المعروفة بمعامل الفا لتقدير الاتساق الداخلي للاختبارات والمقاييس متعددة الاختبارات أي عندما تكون احتمالات الإجابة ليست صفرا أي ليست ثنائية البعد

$$\text{Alpha Cronbach} = 0.72 \text{ : بلغ ثبات الاتجاه نحو تعلم السباحة}$$

2-1-3- الموضوعية:

نقصد بالموضوعية تخلي الباحث عن عواطفه، وانفعالاته، التي لا يقوم عليها دليلٌ نقلي أو عقلي تجاه مسألة من المسائل التي يحتاج فيها إلى أخذ قرار، أو إصدار حكم؛ شريطة أن تكون القضية - موضع

الطرح - مما تختلف فيه الأفهام، ويتقبل فيه النقاش، وهي على هذا "معياري أساسي من معايير البحث، يقوم على الصدق والعلم والأمانة، والبعد عن الأهواء الشخصية.

2-1-4- التعليق على نتائج الدراسة السيكومترية:

وبما أن الإستبيان يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية وتتوفر فيه كل الشروط العلمية فهو صالح للاستخدام كأداة لقياس دور سمات الشخصية لدى عينة الدراسة.

2-المجال الزماني والمكاني والبشري للدراسة:

ماي2016 152-1-2 المجال الزماني :15جانفي2016الى

2016-1-1-2 الجانب النظري:8اكتوبر

2016-2-2-2 الجانب العملي أو التطبيقي:08ماي

2016-2-2-2 المجال المكاني: مدينة بوسعادة ، و المسيلة.

المجال البشري:فريق النور لكرة السلة على الكراسي المتحركة بالمسيلة دراسة استطلاعية وفريق أمل بوسعادة دراسة اساسية .

3-ضبط متغيرات الدراسة :

من اجل الحصول على نتائج علمية موثوق بها ، على كل باحث أن يضبط متغيرات بحثه ، وذلك حتى تعدل التغيرات الداخلية الأخرى التي تعرقل سيرورة البحث وكانت على النحو التالي :

هي المسبب في علاقة السبب والنتيجة أي هي LINCHER- المتغير المستقل⁵⁶:حسب لينشر

المعامل المستعمل الذي من خلاله نريد قياس النتائج وفيما يخص بحثنا فالمتغير المستقل هو :سمات

الشخصية

⁵⁶.-page20. 1981 . ED collin,paris . Introductiona la recherche éducation . Lenshereve:

- المتغير التابع : كما يعرفه إخلاص عبد الحفيظ : " إن المتغير التابع هو ما يتم قياسه بتقييم نتائج المتغير المستقل (فهو النتيجة)⁵⁷ في بحثنا هذا المتغير التابع هو : الاداء الحركي .

4- مجتمع الدراسة:

فريق أمل بوسعادة لكرة السلة على الكراسي المتحركة (دراسة أساسية) ، وفريق النور لكرة السلة على كراسي المتحركة مسيلة (دراسة استطلاعية).

5- عينة البحث وكيفية اختيارها:

تتكون عينة البحث من 18 فرد، تم اختيارها بطريقة قصدية.

5-1- ضبط المتغيرات لأفراد العينة :

إن العينة هي مجموعة من الأفراد يبين الباحث عمله عليها وهي مأخوذة من مجتمع أصلي وتكون ممثلة له تمثيلاً صادقاً⁵⁸.

قد بحثنا على عينة وهذه العينة عبارة عن 18 فرد من ذوي الاحتياجات الخاصة

جدول رقم(01):عينة البحث

الرقم	اسم الفرق	عدد اللاعبين
01	فريق أمل بوسعادة لكرة السلة على الكراسي المتحركة	18

6- - عينة البحث وكيفية اختيارها:

⁵⁷- إخلاص محمد الحفيظ- مصطفى حسين باهي - طرق البحث العلمي والتحليل النفسي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية . 2000. ص 121

⁵⁸- محمد حسين علاوي : علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية . القاهرة . دار الفكر العربية . 2002 . ص 83

قصد دراسة موضوعنا دراسة علمية من اجل اختبار فرضيات بحثنا وإثباتها ميدانيا اعتمادنا على المنهج الوصفي المناسب لموضوع بحثنا، والذي يهدف إلى دراسة ظاهرة وخصائصها وإبعادها والعوامل المؤثرة فيها في إطار معين ويقوم بتحليلها استنادا للبيانات المجمعة حولها ثم محاولة الوصول إلى أسبابها والعوامل التي تتحكم فيها، وبتالي الوصول إلى نتائج قابلة لتعميم، في المنهج الوصفي يقوم على جمع البيانات وتصنيفها وتدوينها ومحاولة تفسيرها وتحليلها من اجل القياس ومعرفة تأثير العوامل على إحداث الظاهرة محل الدراسة إلى استخلاص النتائج ومعرفة كيفية الضبط والتحكم في هذه العوامل أيضا التنبؤ بسلوك الظاهرة في المستقبل.

7- أدوات الدراسة:

7-1- الإستبيان:

تم الإعتماد في دراستنا على استمارة الإستبيان لجمع البيانات الميدانية ، ويمكن تعريفها بأنها : " لائحة مؤلفة من مجموعة من الأسئلة في علاقة وطيدة بموضوع البحث ، ويستمد تصميمها من المراحل المنهجية الأساسية التي يجب على الباحث أن يوليها اهتمامه ، لأن فرضيات البحث وتفرعاتها سوف تأتي في صيغة أسئلة الاستمارة ، وعليها تبنى نتائج البحث ، كما تعرف كذلك بأنها : وثيقة تتضمن أسئلة ، وتوجه إلى جميع أفراد العينة ، ويسجل المبحوثين إجاباتهم عن أسئلة الإستمارة ، كما قد يجيب المبحوث عن جميع احتمالات الأسئلة أو عن بعض احتمالاتها فقط

وهي وسيلة لجمع المعلومات ، يستعمل كثيرا في البحوث العلمية ، وعن طريق الاستبيان تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي ، ويتمثل في جملة من الأسئلة والتي بدورها كانت مغلقة ويقوم الباحثين بتوزيعها على العينة المختارة ، ثم جمعها ، فدرستها وتحليلها ثم استخلاص النتائج منها .
وتضمن الإستبيان قائمة تضم (33) سؤال، وهذا الإستبيان ليكارت ثلاثي، وهي موجهة إلى أفراد العينة من أجل الحصول على معلومات حول الموضوع أو المشكلة المراد دراستها ، يجاب عليها بعلامة (X) داخل الخانة المختارة كالتالي:-

الجدول رقم (02): يبين درجات الاجابة على العبارات

الخيارات	موافق	محايد	غير
----------	-------	-------	-----

موافق			
1	2	3	الدرجة

7-1-1- وصف أداة الدراسة :

كما أن الاستمارة مقسمة إلى جزئين كالتالي:

ب-الجزء الثاني:

ويحتوي هذا الجزء على عبارات (أسئلة) مغلقة، والمتكونة من 33 عبارة (سؤال) ، والتي مجموعها يمثل الدرجة الكلية لسماات الشخصية .

8-إجراءات تطبيق الدراسة:

بعد ضبط الجانب النظري في موضوع دراستنا،توجهنا إلى الجانب التطبيقي الذي قمنا فيه بضبط الاستمارة الخاصة بالمعاقين حركيا لفريق المسيلة الذي قمنا معه بدراسة إستطلاعية وفريق امل بوسعادة دراسة أساسية، حيث وزعنا 10 استمارات على فريق نور المسيلة ،18 لفريق امل بوسعادة الذي قمنا بدراسة أساسية معه ،وبعد جمع الاستمارة قمنا بجمع البيانات وتشفيرها، وإدخالها ومعالجتها بالبرنامج Statistical Package for Social Science (الإحصائي للعلوم الاجتماعية النسخة رقم (21) ، لإخراج النتائج ، ومن ثم تحليلها.SPSS (Science)

9- حدود الدراسة :

لقد شملت حدود الدراسة:

قياس دور سمات الشخصية في الاداء الحركي لذوي الاحتياجات الخاصة المعاقين حركيا لفريق امل بوسعادة في الموسم (2015-2016).

10- الطرق الإحصائية المستعملة :

إن الهدف من استعمال الدراسة الإحصائية هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية للنتائج من خلال جهاز الكمبيوتر (الحاسوب) وهذا بفضل اللجوء إلى برنامج إحصائي يتمثل في برنامج الحزم الإحصائية (Statistical Package for Social Science) للعلوم الاجتماعية النسخة رقم (21) ، لإخراج النتائج ، ومن ثم تحليلها؛ أما المعادلات الإحصائية المستعملة فهي: SPSS:

* حساب معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach؛ ومعاملات الارتباط في تقنين وتحديد الخصائص السيكومترية لأداة البحث (الثبات).

* اختبار "ت" T-test للتعرف على دلالة الفروق بين متوسط درجات افراد الدراسة على استبيان مصادر القلق

* المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وذلك للتعرف على درجات الفروق بين إجابات أفراد الدراسة على استبيان مصادر القلق.

* حساب النسب المئوية لتكرارات عينة الدراسة على المتغيرات التنظيمية و المستقلة والتعبير عنها بدوائر نسبية.

الفصل الرابع

عرض النتائج

وتفسيرها ومناقشتها

تحليل محاور الاستبيان :

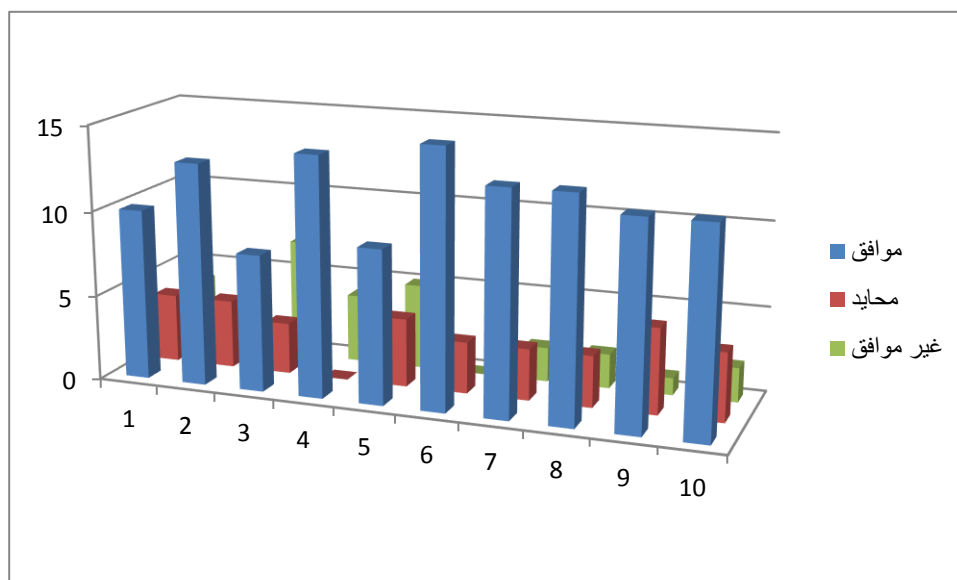
البعد الأول: السمة الانبساطية

الغرض منه: التعرف على السمة الانبساطية في الاداء الحركي لدى المبحوثين

الجدول رقم (01): يوضح النسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لافراد العينة حسب سمة

الانبساطية في الاداء الحركي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسب المئوية			التكرارات			العبارات
		موافق	محايد	غير موافق	موافق	محايد	غير موافق	
0.84	2.33	55.6	22.2	22.2	10	4	4	1ع
0.59	2.66	72.2	22.2	5.6	13	4	1	2ع
0.93	2.05	44.4	16.7	38.9	8	3	7	3ع
0.85	2.55	77.8	0	22.2	14	0	4	4ع
0.87	2.22	50	22.2	27.8	9	4	5	5ع
0.38	2.83	83.3	16.7	0	15	3	0	6ع
0.69	2.61	72.2	16.7	11.1	13	3	2	7ع
0.69	2.61	72.2	16.7	11.1	13	3	2	8ع
0.60	2.61	66.7	27.8	5.6	12	5	1	9ع
0.70	2.55	66.7	22.2	11.1	12	4	2	10ع



شكل رقم (01): اجابات لافراد العينة حسب سمة الانبساطية في الاداء الحركي

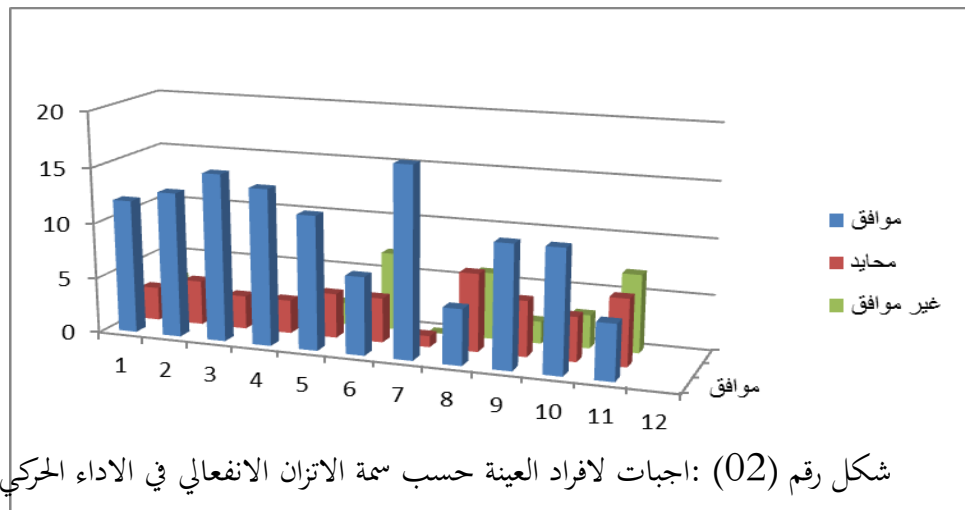
من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن افراد العينة يرون بأن هناك دور لسمة الانبساطية في الاداء الحركي حيث أخذت اجابة موافق أكثر تكرارات وأعلى نسب مئوية واخذت عبارة 6 أعلى ب 15 تكرار وما نسبته 83 وبمتوسط حسابي 2.83 وبالانحراف المعياري 0.83 وهذا راجع الى وعي افراد العينة بأهمية سمة الانبساطية في الاداء الحركي لدى معاقين حركيا

البعد الثاني: سمة الاتزان الانفعالي

الغرض منه : التعرف على سمة الاتزان الانفعالي في الاداء الحركي للمبحوثين

الجدول رقم (02): يوضح النسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لافراد العينة حسب سمة الاتزان الانفعالي في الاداء الحركي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسب المئوية			التكرارات			العبارات
		موافق	محايد	غير موافق	موافق	محايد	غير موافق	
0.84	2.33	56.6	22.2	22.2	10	4	4	11ع
0.84	2.00	33.3	33.3	33.3	6	6	6	12ع
0.70	1.50	11.1	27.8	61.1	2	5	11	13ع
0.80	2.22	44.4	33.3	22.2	8	6	4	14ع
0.85	2.16	44.4	27.8	27.8	8	5	5	15ع
0.87	1.94	33.3	27.8	38.9	6	5	7	16ع
0.87	1.77	27.8	22.2	50.00	5	4	9	17ع
0.75	2.27	44.4	38.9	16.7	8	7	3	18ع
0.89	1.72	27.8	16.7	55.6	5	3	10	19ع
0.75	1.72	16.7	38.9	44.4	3	7	8	20ع
0.84	2.33	55.6	22.2	22.2	10	4	4	21ع



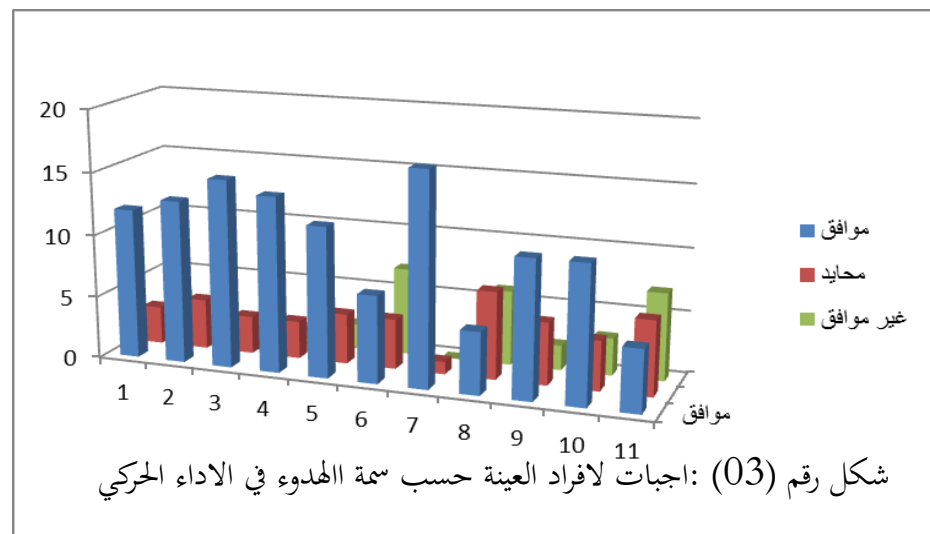
من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن أفراد العينة يرون بأن هناك عدم وجود دور لسمة الاتزان الانفعالي حيث كانت الاجابة موافق وغير موافق متقاربة جدا وبالتالي نسبة كذلك ومما يدل على ذلك الانحراف المعياري الذي يكاد ان يكون نفسه في كل النتائج وهذا يدل على عدم اهتمام هذه الفئة بهذه السمة

البعد الأول: سمة الهدوء

الغرض منه : التعرف على سمة الهدوء في الاداء الحركي لدى المبحوثين

الجدول رقم (03): يوضح النسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لافراد العينة حسب سمة الهدوء في الاداء الحركي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسب المئوية			التكرارات			العبارات
		موافق	محايد	غير موافق	موافق	محايد	غير موافق	
0.78	2.50	66.7	16.7	16.7	12	3	3	22ع
0.59	2.66	72.2	22.2	5.6	13	4	1	23ع
0.38	2.83	83.3	16.7	00	15	3	0	24ع
0.57	2.72	77.8	16.7	5.6	14	3	1	25ع
0.70	2.55	66.7	22.2	11.1	12	4	2	26ع
0.90	2.00	38.9	22.2	38.9	7	4	7	27ع
0.23	2.94	94.4	5.6	00	17	1	0	28ع
0.80	1.94	27.8	38.9	33.3	5	7	6	29ع
0.70	2.50	61.1	27.8	11.1	11	5	2	30ع
0.78	2.44	61.1	22.2	16.7	11	4	3	31ع
0.83	1.88	27.8	33.3	38.9	5	6	7	32ع



من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ أن أفراد العينة يرون بأن هناك وجود دور لسمة الهدوء في الاداء الحركي حيث اخذت اجابة موافق اكثر تكرارات واعلى نسبة مئوية واخذت عبارة 28 اعلى تكرار ب17 وما نسبته 94.4 وبمتوسط حسابي 2.94 والانحراف المعياري 0.23 وهذا فان دل على شيء فانما يدل على الاهمية البالغة عند هذه الفئة بهذه السمة

عرض وتفسير النتائج الخاصة بالفرضية الاولى :

دور سمة الانبساطية في الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا

لعينة واحدة، وذلك للتحقق من دلالة T-test للتحقق من هذه الفرضية استخدمنا اختبار (ت) الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجة الكلية لسمة الانبساطية في الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا تعزى لبعد الانبساطي والجدول رقم (04) يبين النتائج التي توصلنا إليها.

- جدول رقم(04):اختبار (ت) لدلالة الفروق بين اجبات افراد العينة محور السمة الانبساطية في الاداء الحركي لدى معاقين حركيا

علما ان متوسط المرجح =2

جدول رقم (05). اختبار (ت) لدلالة الفروق لدرجة الكلية لمحور السمة الانبساطية في الاداء الحركي لدى معاقين حركيا

قرار	SIG	α	Tc	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
دال	00	0.05	40.95	2.58	27	18

علما ان متوسط المرجح =20

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات الاستبيان لدى معاقين حركيا ثم تم حساب ت لدلالة الفروق بين افراد العينة للسمة الانبساطية في الاداء الحركي

يتضح من الجدول (04) ان المتوسطات الحسابية لاستجابات افراد العينة على اسئلة الاستبيان تشير الى وجود دور للسمة الانبساطية في الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا وهذا من خلال اقلية العبارات والدرجة الكلية وبدلالة المتوسط الحسابي والذي بلغ 2.50 وهذا بمقارنة بالمتوسط المعتمد كقيمة مرجعية في تفسير النتائج

دالة إحصائية على الدرجة الكلية لبعده الانبساطية في sig و يتضح من خلال الجدول رقم (05) أن قيمة الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا عند مستوى الدلالة 0.05

درجة الاحتمال المعنوية بلغت 0.00 ومستوى الدلالة الذي « sig حيث من المقارنة نجد أن قيمة اعتمدنا عليه هو 0.05 وهو أكبر من الدرجة الاحتمالية المعنوية

ومنه يتم قبول الفرض البديل القائل بوجود فروق ذات دلالة مما يعني وجود دور سمة الانبساطية في الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا

الاستنتاج الخاص بالفرضية الاولى :

من خلال النتائج المتوصل إليها نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 مما يعني وجود دور سمة الانبساطية في الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا

عرض وتفسير النتائج الخاصة بالفرضية الثانية:

دور سمة الاتزان الانفعالي في الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا

لعينة واحدة، وذلك للتحقق من دلالة T-test للتحقق من هذه الفرضية استخدمنا اختبار (ت) الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجة الكلية لسمة الانبساطية في الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا تعزى لبعده الاتزان الانفعالي والجدول رقم (06) يبين النتائج التي توصلنا إليها.

- جدول رقم(06): اختبار (ت) لدلالة الفروق بين الدرجة الكلية لسمة الاتزان الانفعالي في الاداء الحركي لدى معاقين حركيا

. علما ان متوسط المرجح = 2

الاسئلة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	sig	x	دلالة
س11	2.33	0.84	1.68	0.11	0.05	غير دال
س12	2.00	0.84	0.00	1.00	0.05	غير دال
س13	1.50	0.70	-3.00	0.00	0.05	دال
س14	2.22	0.80	1.16	0.26	0.05	غير دال
س15	2.16	0.85	0.82	0.42	0.05	غير دال
س16	1.94	0.87	-0.27	0.79	0.05	غير دال
س17	1.77	0.87	-1.07	0.29	0.05	غير دال
س18	2.27	0.75	1.56	0.13	0.05	غير دال
س19	1.72	0.89	-1.31	0.20	0.05	غير دال
س20	1.72	0.75	-1.56	0.13	0.05	غير دال

جدول رقم (07). اختبار (ت) لدلالة الفروق لدرجة الكلية لمحور السمة الاتزان الانفعالي في الاداء

الحركي لدى معاقين حركيا

قرار	SIG	X	T tete	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
غير دال	1.00	0.05	22.87	3.71	22	18

علما ان متوسط المرجح = 22

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات الاستبيان لدى معاقين حركيا ثم تم حساب ت لدلالة الفروق بين افراد العينة للسمة الاتزان الانفعالي في الاداء الحركي

يتضح من الجدول (06) ان المتوسطات الحسابية لاستجابات افراد العينة على اسئلة الاستبيان تشير الى

عدم وجود دور للسمة الاتزان الانفعالي في الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا وهذا من خلال اغلبية العبارات والدرجة الكلية وبدلالة المتوسط الحسابي والذي بلغ 1.99 وهذا بمقارنة بالمتوسط المعتمد 2 كقيمة مرجعية في تفسير النتائج

دالة إحصائية على الدرجة الكلية لبعده الاتزان sig و يتضح من خلال الجدول رقم (07) أن قيمة الانفعالي في الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا عند مستوى الدلالة 0.05

درجة الاحتمال المعنوية بلغت 1.00 ومستوى الدلالة الذي « \gg sig حيث من المقارنة نجد أن قيمة اعتمدنا عليه هو 0.05 وهو اصغر من الدرجة الاحتمالية المعنوية

ومنه يتم قبول الفرض الصفري القائل بوجود عدم فروق ذات دلالة مما يعني عدم وجود دور سمة الاتزان الانفعالي في الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا

الاستنتاج الخاص بالفرضية الثانية :

من خلال النتائج المتوصل إليها نستنتج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 مما يعني عدم وجود دور سمة الاتزان الانفعالي في الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا

عرض وتفسير النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة:

دور سمة الهدوء في الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا

لعينة واحدة، وذلك للتحقق من دلالة T-test للتحقق من هذه الفرضية استخدمنا اختبار (ت) الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجة الكلية لسمة الهدوء في الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا تعزى لبعده الهدوء والجدول رقم (08) يبين النتائج التي توصلنا إليها.

- جدول رقم(08):اختبار (ت) لدلالة الفروق بين الدرجة الكلية لسمة الهدوء في الاداء الحركي لدى معاقين حركيا

الاسئلة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T test	sig	x	دلالة
س22	2.50	0.78	2.69	0.015	0.05	دال
س23	2.66	0.59	4.76	0.000	0.05	دال
س24	2.83	0.38	9.22	0.000	0.05	دال
س25	2.72	0.57	5.33	0.000	0.05	دال
س26	2.55	0.70	3.34	0.004	0.05	دال
س27	2.00	0.90	0.00	1.000	0.05	غير دال
س28	2.94	0.23	17.00	0.000	0.05	دال
س29	1.94	0.80	-0.29	0.772	0.05	غير دال
س30	2.50	0.70	3.00	0.008	0.05	دال
س31	2.44	0.78	2.40	0.028	0.05	دال
س32	1.88	0.83	-0.56	0.579	0.05	غير دال

علما ان متوسط المرجح = 2

جدول رقم (09). اختبار (ت) لدلالة الفروق لدرجة الكلية لمحور السمة الهدوء في الاداء الحركي لدى

معاقين حركيا

قرار	SIG	X	T tete	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
دال	0.00	0.05	41.69	2.54	27.00	18

علما ان متوسط المرجح = 22

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات الاستبيان لدى معاقين حركيا ثم تم حساب ت لدلالة الفروق بين افراد العينة للسمة الهدوء في الاداء الحركي

يتضح من الجدول (08) ان المتوسطات الحسابية لاستجابات افراد العينة على اسئلة الاستبيان تشير الى وجود دور للسمة الاتزان في الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا وهذا من خلال اغلبية العبارات والدرجة الكلية وبدلالة المتوسط الحسابي والذي بلغ 2.45 وهذا بمقارنة بالمتوسط المعتمد 2 كقيمة مرجعية في تفسير النتائج

دالة إحصائية على الدرجة الكلية لبعده الاتزان في sig و يتضح من خلال الجدول رقم (09) أن قيمة الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا عند مستوى الدلالة 0.05

درجة الاحتمال المعنوية بلغت 0.00 ومستوى الدلالة الذي « sig » حيث من المقارنة نجد أن قيمة اعتمدنا عليه هو 0.05 وهو أكبر من الدرجة الاحتمالية المعنوية

ومنه يتم قبول الفرض البديل القائل بوجود فروق ذات دلالة مما يعني وجود دور سمة الهدوء في الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا

الاستنتاج الخاص بالفرضية الثالثة :

من خلال النتائج المتوصل إليها نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 مما يعني وجود دور سمة الهدوء في الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا

- مناقشة النتائج في ضوء فرضيات الدراسة

- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى :

دور سمة الانبساطية في الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا

أشارت النتائج في الجدول رقم (05). بأنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية مما يعني وجود دور سمة الانبساطية في الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا , وقد أظهرت النتائج صحة هذا الفرض حيث كانت النتائج المتوصل إليها تدل على وجود فروق تعزى لبعد انبساطي في الاداء الحركي ويعود وجود دور لسمة الانبساطية في الاداء الحركي الى . ما توفره هذه السمة في شخصية لتحقيق الاداء الحركي الامثل

- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :

دور سمة الاتزان الانفعالي في الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا

أشارت النتائج في الجدول رقم (07). بأنها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية مما يعني عدم وجود دور سمة الاتزان الانفعالي في الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا

, وقد أظهرت النتائج صحة بطلان هذا الفرض حيث كانت النتائج المتوصل إليها تدل على عدم وجود فروق تعزى لبعد الاتزان الانفعالي في الاداء الحركي مما يدل على ان هذه السمة ليست ذات اهمية لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة وهذا ملمسنا هو من خلال بعد الاتزان الانفعالي حيث ان المعاق حركيا الممارس للرياضة يتميز بهذه صفة

- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة :

دور سمة الهدوء في الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا

أشارت النتائج في الجدول رقم (09). بأنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية مما يعني وجود دور دور سمة الهدوء في الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا

, وقد أظهرت النتائج صحة هذا الفرض حيث كانت النتائج المتوصل إليها تدل على وجود فروق تعزى لبعد الهدوء في الاداء الحركي وهذا ما تمت ملاحظته من هذا البعد حيث ان الاتجاه العام لدى فئة المعاقين حركيا كان ايجابيا من خلال الاستطلاع فريق المعنى بالدراسة ويعزو ذلك الى ما يقدمه الهدوء من القوة ووعي ومقدرة على التحكم في النفس لذا يجب توفره لدى المعاقين حركيا من اجل اعطاء اداء افضل .

من خلال قرأتنا المتتبية لسمات الثلاث ظهر لنا جليا ان هناك تفاوتا في اجابات افراد العينة اذ لوحظ ان سمة الاتزان الانفعالي لم يكن له دور يذكر في شخصية افراد ذوي الاحتياجات الخاصة ويعود ذلك الى اسباب متعددة منها قلة الاهتمام بهذه الفئة وعدم توفر الامكانيات اللازمة الى غير ذلك الا اننا وجدنا دورا في سمتين سمة الانبساطية وسمة الهدوء وهذا يجعلنا نقر بان مجمل الفرضيات عموما حققت الفرضية العامة وهي توجد دور السمات الشخصية في الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا وهذا ما نصبو اليه للوصول الى بناء تصور ايجابي في تحقيق اهداف لانشاء نظريات تخصصية لهذا الميدان .

الفصل الخامس

استنتاجات

واقترحات

الخلاصة العامة:

انصب اهتمامنا في هذا البحث على دراسة السمات الشخصية في الاداء الحركي لدى المعاقين حركيا .وقد تطرق إلى دراسة هذا الموضوع بعضالباحثين و نخص بالذكر الدراسة الأقرب إلى موضوع و التي قام بها " بن الحاج الطاهر عبد القادر 2007 عنوانها دراسة دور النشاط البدني المكيف في تنمية الشخصية لدى المعاقين حركيا " اعتمد فيها على المنهج الوصفي وقد اظهرت نتائج الدراسة ان هناك فروق في سمات الشخصية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي فالممارسة الرياضية المكيفة تساهم في تطوير وتنمية السمات الشخصية للفرد المعوق حركيا بصفة خاصة ،أما الدراسة التي قمنا بها فاعتمدنا فيها على المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على جمع البياناتو تصنيفها و تبويبها و محاولة تفسيرها و تحليلها من اجل قياس اثر و تأثير العوامل على أحداث الظاهرة محل الدراسة بهدف استخلاص النتائج و معرفة كيفية الضبط و التحكم في هذه العوامل، و اتبعنا هذا المنهج لتبيان العلاقة بينالمتغيرات المختارة و التي هي المتغيرات المستقلة بالمتغيرالتابع.وبناء على هذاارتقينا على انه المنهج المناسب لطبيعة هذا الموضوع الذي نحن بصدد دراسته. كما استعملنا في هذه الدراسة استبيان السمان الشخصية ف الاداء الحركي الذي تم توزيعه على لاعبي كرة سلة على الكراسي متحركة ذلك للتأكد من صحة الفرضيات التي وضعناها، و بناء على النتائج المتوصل إليها، بعد جمع البيانات تم تفريغ الاستثمارات الصالحة لغايات الدراسة والمستوفية الإجابة في الحاسب الآلي بغرض تحليلها ومعالجتها عن (Statistical Package for Social Science) طريق البرنامج الإحصائي للعلومالاجتماعية)، وهذا من أجل مناقشة الفرضيات في ضوء أهداف البحث SPSS وبناءاعلالتائجالمتوصلاليها،وجدنا ان هناك دو الرسة الانبساطية في الاداء الحركي وكذلك اثبتت . النتائج عدم وجود دور للاتزان الانفعالي في الاداء الحركي وكذلك من خلال النتائج المتحصل عليها وجدنا ان سمة الهدوء لها دور في الاداء الحركي .

الاقتراحات

- 1 ضرورة تكييف واستخدام الاختبارات والمقاييس النفسية كوسائل موضوعية لتقويم شخصية المعاقين .
- 2 ضرورة دمج النشاط البدني الرياضي في مراكز التأهيل الوظيفي ومراكز التكوين المهني لتوفير الوسائل الضرورية لذلك
- 3 ضرورة دعم المراكز التي تتعامل مع الشريحة موضع الدراسة بأكبر عدد من المختصين في ميدان التربية الخاصة، وكذا المختصين في ميدان النشاط الحركي المكيف
- 4 توفير ميزانية مالية لزيادة عدد الفرق في بطولة كرة السلة على الكراسي المتحركة وتوفير المنشآت اللازمة.
- 5 التنسيق بين مختلف الجهات الوصية على المعوقين حركيا، والجامعات بغرض القيام بدراسات أخرى حول الإعاقة الحركية، وعلاقتها بمتغيرات أخرى للشخصية
- 6 عقد ملتقيات وطنية و دولية خاصة بالمعوقين و العاملين معهم بهدف الاتصال وتبادل الخبرات.
- 7 تنظيم ودعم الرياضة التنافسية المكيفة في بلادنا، لتشمل جميع الرياضات المعدلة الخاصة بالمعوقين الفردية منها والجماعية
- 8 نشر الوعي الطبي والرياضي و النفسي لأهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف وتوجيه الأسرة لذلك
- 9 طلب البرامج التدريبية والاهتمام بالتخطيط العلمي الحديث وذلك عن طريق وضع البرامج التدريبية المناسبة للوصول إلى المستوى المرغوب فيه
- 10 العمل على حل المشاكل النفسية والاجتماعية للمعوقين
- 11 هذه الدراسة تثير القيام بإجراء دراسات أخرى نذكرها كما يلي :
 - العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي وسمات الشخصية الأخرى.
 - العلاقة بين السمات الشخصية للمعوقين ودرجة إنجازه الرياضي

خاتمة:

يستنتج من نتائج البحث أن هناك دور لبعض سمات الشخصية في تطوير الاداء الحركي فالسمات الشخصية للفرد المعوق حركيا بصفة خاصة ، وشخصيته بصفة عامة تساهم في تطوير الاداء والممارسة الحركية، ذلك أنها تمثل خيارا تربويا موجهها خاليا من القيود النفسية ، فالفرد من خلال تفتحته وحسن تعامله مع الآخرين ، وتقديم السلوك الاجتماعي الايجابي كالتعاون والتماسك والمشاركة والتنافس الشريف من اجل تحقيق النجاح يساعد على تقديم الاداءات الافضل ، كما تزيد من قدرته على إقامة العلاقات الاجتماعية ، والصدقات مع الغير ، وتكسبه التفاؤل في الحاضر والمستقبل ، وتنمي صفة المسؤولية لديه ، في مختلف متطلبات الحياة ، مما ينعكس ايجابيا على تفاعله واندماجه في المجتمع وتحقيق الاداء والنجاح الحركي المطلوب

ويتيح النشاط البدني الرياضي للفرد فرصا للتحكم في انفعالاته وإخضاعها لسيطرته واستقرارها وتلاؤمها مع مثيراتها ، وتحسين درجة الواقعية لديه ، وينمي ثقته بنفسه ، وقدرته على اتخاذ القرارات السليمة و الثابتة في مختلف المواقف التي يمر بها في حياته الاجتماعية ، إضافة إلى أنها تساعد على تجاوز مواقف الإحباط والفشل و التوتر و اليأس والاستسلام التي تناسب الفرد من حين لآخر ، بسبب الرسوب النفسي والآثار السلبية التي تتركها الإعاقة

من هذا تعديل السمات السلبية لدى الفرد مثل الانطوائية والعصبية والقلق وتطور وتنمي السمات الموجبة لدى الفرد مثل الاجتماعية والانبساطية والثبات الانفعالي ، وبالتالي تكون للفرد المعوق شخصية قوية متزنة متكاملة ، تساعد في الاندماج والتكيف النفسي الاجتماعي مما يمكننا من الاستفادة من طاقاته وقدراته ليحقق اداءا حركيا وتظهر لديه القدرة الكافية لتطوير وتنمية ذلك الاداء الحركي .



- 01- إبراهيم رحمة : تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي ، دار الفكر للطباعة والنشر ، الطبعة الأولى ، عمان ، 1998
- 2- أحمد السعاف صالح: مدخل الى البحث فيا لعلوم السلوكية، دون جهة نشر، دون طبعة، الرياض، السعودية، 1989 ،
- 03- إخلاص محمد الحفيظ- مصطفى حسين باهي - طرق البحث العلمي والتحليل النفسي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية . 2000.
- العبيدي ناظم هاشم ، الداھري حسن صالح ، الشخصية والصحة النفسية ، 04-
- 05- العاني نزار محمد سعيد ، اضواء على الشخصية الانسانية ، تعريفها ، نظرياتها
- 06- أسامة رياض ، القياس والتأهيل الحركي للمعاقين ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة 2001
- 07- أسامة راتب ، دوافع التوافق الحركي ، دار الفكر العربي ، مصر 1989
- أشرف عبد السلام محمد ، القياس والتأهيل الحركي للمعاقين ، مركز الكتاب لنشر ، القاهرة 2000 08-
- أمين أنور الخولي ، أسامة كمال راتب : التربية الحركية للطفل ، دار الفكر العربي ، القاهرة، الطبعة 09-
- 10- تركي مصطفى احمد : الرعاية الوالدية وعلاقتها لشخصية الابناء ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ط2 ، 1973 .
- 11- جلال عبد العزيز ، قراءات في التربية الخاصة ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، 1982
- حزام محمد رضا القزوني : التربية الترويحوية ، دار العربية للطباعة ، بغداد ، 1978 12-
- حلمي إبراهيم ليلي السيد فرحات : التربية الرياضية والترويح للمعاقين ، طبعة القاهرة² 13-
- سوسن شاكر مجيد ، اضطرابات الشخصية ، انماطها ، قياسها ، 14-
- محمد نجيب توفيق : الخدمات العمالية بين التطبيق والتشريع ، مكتبة القاهرة الحديثة ، الطبعة الأولى ، 1967 ، 15-
- محمد نصر الدين رضوان، المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، طبعة أولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر. 2006، 16-
- محمد حسين علاوي : علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية . القاهرة . دار الفكر العربية . 2002 17-
- مروان ع المجيد إبراهيم : الألعاب الرياضية للمعوقين ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 1997 18-
- محمد الحماحمي ، امين انور الخولي : أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1990 19-
- محروس الشناوي محمد ، نظريات العلاج والإرشاد النفسي ، دار غريب للطباعة والنشر ، القاهرة 1989 20-
- محمد خالد الزغبي ، خبرات علمية في التربية ذوي الاحتياجات الخاصة ، عالم الكتب الحديث الاردن ، 2008 21-
- محمد احمد فرج،مناهج وطرق تدريس التربية البدنية،دار الفكر العربي،1996، 22-
- معوض خليل ميخائيل : سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، دار الفكر الجامعي ، الاسكندرية ، ط2، 1983 ، 23-

- 01A . Domart & al : Nouveau Larousse Médical , Librairie Larousse , Paris , 1986 ,
- 02 Sir ludwlngutt mav , le sport pour handicapes phyiqup ,unesco ,paris, 1979
- 03_ Roi Randain:sur le chemin de sport avec les personnes handicapes physique , plint marketing 2 sport , 1993
- 04_ Pierre dleron . l .éducation des enfant physiquement handicape es p .u.f . 1961. 1





استمارة استبيان

تحية طيبة وبعد :

في اطار القيام بدراسة حول دور بعض سمات الشخصية في الاداء الحركي ، نرجو منكم قراءة كل عبارة بعناية ثم الإجابة عنها بوضع أمام كل عبارة بما يتناسب مع حالتك الشخصية وما تشعر X علامة بيه فعلا .

ليست هناك عبارة صحيحة واخرى خاطئة ، لان كل لاعب يختلف عن الاخر في ما يشعر به اتجاه المواقف الرياضية المختلفة والمهم ان يعبر اختيارك عما تشعر به فعلا

الرجاء عدم ترك اي عبارة دون اجابة مع وضع علامة واحدة امام كل عبارة .

مع جزيل الشكر لصادق تعاونكم واهتمامكم

رقم	العبارات	موافق	محايد	غير موافق
01	تحب اظهار انفعالات أثناء المنافسة			

			تكره تواجدك بمجموعة كثيرة المزاج عند قيامك بحركات رياضية تتطلب المهارة	02
			يعتبرونك كشخص مملوء بالحيوية عموما عندما تكون مع اشخاص اخرين اثناء الاسترخاء	03
			اذا صرخ عليك فهل ترد بالمثل وذلك عند القيام باعمال بدنية عنيفة	04
			تتقبل الملاحظات الموجهة اليك بخصوص المنافسة	05
			انت راضي بأدائك للمنافسة حتى وان لم توفق في ذلك	06
			انت سعيد باختيار النشاط الرياضي الذي تمارسه	07
			نشاطاتك الرياضية في وسط اخوي هي تنسيك عجزك	08
			ترغب في النشاطات التي يغلب عليها جو المرح	09
			اشعر بسكينة حين ارى مشجعي اثناء المنافسة	10
			تألقك في ميدان المنافسة يسعدك رغم اعاقتك	11
			تحتاج لأصدقاء متفهمين يدعمونك للقيام بأعمال بدنية صعبة	12
			يصعب عليك تقبل الرفض للمشاركة في بعض الانشطة البدنية	13
			هل مزاجك متقلب كثيرا عند عدم القدرة على الاحتفاظ بمد او ثنى الذراع او الرجل	14
			حدث لك أن شعرت بالتعاسة دون سبب مقنع أثناء تحريك جسمك بكفاءة في مختلف الاتجاهات	15
			تشعر فجأة بالخجل والاحباط عند اداء خاطئ سببه اعاقتك	16
			تعتبر نفسك شخصا عصبيا عند قيامك بحركات اترانية اثناء اداء بعض المهارات	17
			انت شخص يسهل اغضابه اثناء المنافسة	18
			تشعر بالانفعال عندما لا توفق في سيطرتك على حركات ترغب فعلها	19

			تعتبر نفسك قاسيا على نفسك من خلال انجاز حركات معينة لا تناسب اعاقتك	20
			قلق المنافسة ينعكس على حياتك العامة	21
			تقلق عندما لم تستطع بقيام حركات رياضية بسبب اعاقتك	22
			مزاجي معتدل اثناء ادائي لحركات تتطلب الخفة والرشاقة	23
			الاصابة بالفشل لا تثنييني على اعادة المحاولة لاصابة الهدف	24
			لدي ثقة في انجاز حركات معينة يصعب على زملائي فعلها	25
			انظر الى المستقبل بمنتهى الثقة والهدوء عند القيام بحركات تتطلب مهارات عالية ودقة في الاداء	26
			لا افقد شجاعتي رغم اعاقتي عندما تكون كل الامور ضدي	27
			استطيع تهدئة نفسي في حالة عدم تمكني في فعل حركات بدنية بسيطة	28
			تغمرنني السعادة حين استطيع قيام بالاداء جيد في مهارة معينة	29
			عندما افشل في ادائي الحركي بسبب اعاقتي فاني استطيع تخطي هذا الفشل بسهولة	30
			لدى قدرة على انجاز حركات رياضية يعجز الاسوياء القيام بها	31

			اشعر بالطمأنينة لقيامي بنشاط ليس من اختصاصي	32
			اثناء اخطاء الحكام دائما يكون ردي هادئا	33

الجامعة	رتبة	الاستاذ
جامعة المسيلة	أستاذ مساعد (أ)	بلخير عبد القادر
جامعة المسيلة	أستاذ مساعد (أ)	سليمان نور الدين
جامعة المسيلة	رئيس القسم التربية	بشير بن عطية
جامعة المسيلة	أستاذ مساعد (ب)	تبان علي
جامعة المسيلة	أستاذ مساعد (أ)	بن البار سعيد