

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة



المعهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التدريب الرياضي.



مذكرة مكملة لنيل شهادة : الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص : : تحضير بدني وذهني.

العنوان:

الانتقاء وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي وأثره في

تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد

دراسة ميدانية في متوسطة الإخوة مجيلي بـ برج بوعراريح

إعداد الطالب:

أقوموم عبد المالك

تاريخ المناقشة : 2016-05-31 .

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة :

- د. د. شنافي ميلود مشرفا.

- د. د. لورنيق يوسف رئيسا.

- د. د. سالم العياشي عضوا مناقش

السنة الجامعية: 2015-2016

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً يوافي نعمه ويكافئ مزيده.....والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد وعلى اله وصحبه اجمعين .

يطيب لي ان اتقدم بفائق الشكر وعظيم الامتنان الى الاستاذ المشرف شنافي الميلود الذي آزرني وتحمل مسؤولية الاشراف على هذه الرسالة ولم يخجل علي بوقته وجهده وآرائه العلمية السديدة اذ احاطني بفضل لن أنساه ماحييت .

ومن واجب العرفان بالجميل ان اقف بتقدير واحترام لأولئك الذين قدموا لي يد المساعدة بالاراء والاستشارات التي ساعدت على انهاء متطلبات الرسالة .

وعرفانا بالجميل لابد من شكر ادارة متوسطة الإخوة مجيلي والمتمثلة مدير المدرسة ومدرس التربية البدنية لما ابدوه من تعاون كبير اثناء تطبيق تجربة البحث .

كما لم انس ان اشكر زملائي في الدراسة وهم (بدر الدين ، عماد ، يوسف ، زاكي ، صدام ، موسى ، هشام ، إسلام، إسماعيل) .

ولا يفوتني ان اقدم شكري وتقديري الى العاملين في مكتبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ،

وهنا اقف اجلالاً لكل من صبر واعطى جهداً واخذ بيدي والدي الحنونين أدامهما الله ذخرًا لي واخواني واخوانتي الذين ساندوني طيلة ايام الدراسة .

واخيراً اشكر كل من افادني ولو بكلمة واحدة في اثناء اعداد هذه الرسالة واعتذر عن كل جهد فاتني ذكره بحسن نية والله ولي التوفيق انه نعم المولى ونعم النصير .

الطالب

أقوموم عبد المالك

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان	الرقم
	كلمة شكر	
	مقدمة	
32-5	الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
5	الانتقاء	-1
5	الانتقاء في المجال الرياضي	1-1
7	اهداف الانتقاء في المجال الرياضي	2-1
8	مراحل الانتقاء في المجال الرياضي	3-1
10	محددات الانتقاء في المجال الرياضي	4-1
15	التعلم	-2
16	المستوى البدني وأثره في التعلم	-1-2
17	الاتجاه النفسي وأثره في التعلم	-2-2
18	دراسة خصائص المرحلة العمرية (10 _ 12 سنة)	-3
18	خصائص المرحلة المدروسة:	-1-3
18	الخصائص المورفولوجية:	-1-1-3
18	الخصائص الفيزيولوجية:	-2-1-3
19	خصائص النفسوحركية:	-3-1-3
20	الخصائص الاجتماعية والانفعالية :	-4-1-3
20	الخصائص الذهنية والعقلية:	-5-1-3
21	التصنيف	-4
23	الدراسات السابقة	-5
23	الدراسات من خارج الوطن (الأجنبية)	-1 -5
23	دراسة الضمد (1991)	-1-1-5
24	دراسة الخاقاني (1997)	-2-1 -5
25	دراسة صديق (1998)	-3-1-5
26	دراسة التميمي (1999)	4-1-5

27	دراسة قادوس (2001)	-5-1-5
28	دراسة دغل (2002)	-6-1-5
29	دراسة منصور (2003)	-7-1-5
30	دراسة من داخل الوطن	-2-5
30	الدراسة الأولى : الفضيل عمر عبد الله	-1-2-5
31	الدراسة الثانية : دراسة "قهلوز مراد" وآخرون:	-2-2-5
32	التعليق على الدراسات السابقة:	-3-5
39-34	الفصل الثاني :الاطار العام للدراسة	
34	الكلمات الدالة في الدراسة:	1
34	تعريف الانتقاء (لغوي،اصطلاحي، إجرائي)	1-1
34	تعريف المستوى البدني (اصطلاحى، اجرائى)	2-1
35	تعريف الاتجاه (لغوي ، اصطلاحى ، إجرائى)	3-1
35	تعريف التعلم (لغوي، اصطلاحى ، الجرائى)	4-1
36	المهارات الاساسية في لعبة كرة اليد (اصطلاحى ، اجرائى)	5-1
37	الاشكالية:	-2
38	تساؤلات الفرعية للدراسة :	
38	أهداف الدراسة:	-3
38	أهمية الدراسة:	-4
39	فرضيات الدراسة:	-5
39	الفرضية العامة:	-1-5
39	الفرضيات الجزئية:	-2-5
57-41	الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	
41	الدراسة الاستطلاعية	_1
41	التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات البدنية	-1-1
42	التجربة الاستطلاعية لمقياس الاتجاه النفسي	-2-1
42	التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية	-3-1
42	منهج البحث	1 -2

42	مجتمع عينة الدراسة:	-3
42	عينة البحث	1-3
42	العينة المنتقاة وفق المستوى البدني	1-1-3
43	العينة المنتقاة وفق المستوى البدني و الاتجاه النفسي	2-1-3
43	متغيرات البحث وكيفية ضبطها	2-3
45	أدوات جمع البيانات والمعلومات	-4
45	الاختبارات البدنية الخاصة بالانتقاء	-1-4
46	المعاملات العلمية للاختبارات البدنية	2-1-4
46	صدق الاختبارات	1-2-1-4
46	ثبات الاختبارات	-2-2-1-4
47	موضوعية الاختبارات	3-2-1-4
47	مقياس الاتجاه النفسي	2-4
48	المعاملات العلمية لمقياس الاتجاه النفسي	-1-2-4
48	صدق المقياس	1-1-2-4
50	معامل الاتساق الداخلي	2-1-2-4
51	ثبات المقياس	-3-1-2-4
51	الاختبارات المهارية	-3-4
52	صدق الاختبارات	1-1-3-4
53	ثبات الاختبارات	2-1-3-4
53	موضوعية الاختبارات	3-1-3-4
54	إجراءات التطبيق الميداني للأداة:	-5
54	التصميم التجريبي	1-5
55	الاختبار القبلي	2-5
55	البرنامج التعليمي	3-5
56	الاختبارات البعدية	4-5
56	تقويم فن الاداء	5-5
57	الأساليب الإحصائية	-6

72-59	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	
59	عرض و تفسير النتائج	-1
60	عرض نتائج فروق المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني في الاختبارين القبلي والبعدي	1-1-
60	تحليل نتائج المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني	
61	. تفسير نتائج فروق المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني في الاختبارين القبلي والبعدي	
62	عرض نتائج فروق المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي في الاختبارين القبلي والبعدي	2-1-
62	تحليل نتائج المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي	
63	. تفسير نتائج فروق المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي في الاختبارين القبلي والبعدي	
64	عرض نتائج الاختبار البعدي للعينة المنتقاة وفق المستوى البدني والعينة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي	3-1-
64	تحليل نتائج الاختبار البعدي للعينة المنتقاة وفق المستوى البدني والعينة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي	
65	. تفسير نتائج الاختبار البعدي للعينة المنتقاة وفق المستوى البدني والعينة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي	
66	مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:	-2
66	مناقشة نتائج اختبار الاستلام والتمرير (المناولة)	-1-2
66	مقارنة نتائج الاختبارات (قبلي-بعدي) في نفس المجموعة:	-1-1-2
67	مقارنة نتائج الاختبارات البعدي بين المجموعتين	-2-1-2
68	مناقشة نتائج اختبار التنطيط	-2-2
68	مقارنة نتائج الاختبارات (قبلي-بعدي) في نفس المجموعة:	-1-2-2
69	مقارنة نتائج الاختبارات البعدي بين المجموعتين	-2-2-2
69	مناقشة نتائج اختبار التهديف	-3-2
69	مقارنة نتائج الاختبارات (قبلي-بعدي) في نفس المجموعة:	-1-3-2
70	مقارنة نتائج الاختبارات البعدي بين المجموعتين	-3-3-2

71	مناقشة نتائج اختبار الحركة الدفاعية	-4-2
71	مقارنة نتائج الاختبارات (قبلي-بعدي) في نفس المجموعة:	-1-4-2
71	مقارنة نتائج الاختبارات البعدي بين المجموعتين	-2-4-2
72	استنتاج عام للفرضية العامة	-3
	الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات	
74	الاستنتاجات عامة	-1-
74	التوصيات والمقترحات	-2-
75	الافاق المستقبلية للدراسة:	-3-
	قائمة الملاحق	
	الملحق (1)	
	الملحق (2)	
	الملحق (3)	
	الملحق (4)	
	الملحق (5)	
	الملحق (6)	
	البرنامج التعليمي	
	قائمة المراجع	
	ملخص البحث باللغة أجنبية	
	ملخص البحث باللغة العربية	

فهرس الجداول والأشكال

الصفحة	الجدول	رقم
41	يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات	الجدول (1)
45	يبين الاختبارات البدنية الخاصة بانتقاء لاعبي كرة اليد	الجدول (2)
46	يبين اختبارات الانتقاء البدنية	الجدول (3)
47	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وثبات الاختبارات البدنية والصدق الذاتي والموضوعية للاختبارات البدنية	الجدول (4)
49	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة لصدق تمييز فقرات مقياس الاتجاه	الجدول (5)
51	يبين درجات الاتساق الداخلي (معاملات الارتباط) لفقرات المقياس	الجدول (6)
52	يبين المهارات الأساسية واختباراتها للعبة كرة اليد	الجدول (7)
53	يبين وحدة القياس والايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الثبات والصدق الذاتي والموضوعية للاختبارات المهارية	الجدول (8)
59	يبين نتائج الاختبار البعدي و القبلي للعيينة الاولى المنتقاة وفق المستوى البدني والعيينة الثانية المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي	الجدول (9)
60	نتائج المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني	الجدول (10)
62	يبين نتائج المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي	الجدول (11)
64	يبين نتائج الاختبار البعدي للعيينة المنتقاة وفق المستوى البدني والعيينة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي	الجدول (12)
	الأشكال	
54	يوضح التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة	الشكل (1)
54	يوضح التصميم التجريبي ذي المجموعتين	الشكل (2)

مقدمة:

لقد خطت الحركة الرياضية في القرن الماضي خطوات واسعة في جميع المجالات و اعتمدت الأسس العلمية الدقيقة منهجا لها للتطور والابداع ، وكان قطاف ثمار هذه النهضة ما وصلت اليه الرياضة من مستوى رفيع في بدايات القرن الحادي والعشرين .

ان المتتبع للخطوات الدقيقة التي تتبعها الدول المتقدمة في اىصال رياضيتها الى مصاف الصفوة وصعودهم الى منصات التتويج العالمية يرى بان أولى هذه الخطوات هي: الاختيار الدقيق لهؤلاء الابطال والمستند الى كثير من دقائق الامور وحيثياتها العلمية ، وهذا الاختيار هو ما يطلق عليه عملية الانتقاء (Selection) ، وبهذا الخصوص تشير المصادر الى ان الوصول الى المستوى الرياضي العالمي يتطلب منذ البداية عملية الاعداد الجيد لفترات طويلة لان البطل لا يولد بين يوم وليلة وان عملية الاعداد هذه مرتبطة بعوامل كثيرة كي نحقق النتائج المطلوبة ، واول هذه العوامل هي العملية الصحيحة في الانتقاء لذلك يجب ان تخضع عملية الانتقاء لمعايير علمية رياضية من خلال قدرات الافراد ومعرفة قابليتهم البدنية والاجتماعية والنفسية والعقلية والوظيفية ، لانها في النهاية تسهل الطريق على المدرب في قطع شوط كبير في عملية تدريبهم وتحسين مستواهم واكسابهم خططاً وامكانيات جديدة (خاطر ، 2004 ، ص1) .

ان امكانية وصول الناشئ للمستويات الرياضية العالية في المجال الرياضي التخصصي تكون افضل اذ امكن منذ البداية انتقاء وتوجيه الناشئ لنوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداته وميوله والتنبؤ بمدى تأثير عملية التدريب والممارسة على نحو هذه الاستعدادات بطريقة فعالة ، وهذه الطريقة ستعمل على توفير الكثير من الامكانيات التي قد تذهب سدى عندما يكون هناك خطأ في اختيار الناشئ والذي سوف يفاجئ الجميع بتوقف مستواه عند حد معين، الامر الذي سيؤدي الى هدر كثير من المال والجهد وما قد يرافق ذلك من مشاكل نفسية تواجه اللاعب والمدرب على حد سواء .

وعند الحديث عن عملية الانتقاء في المجال الرياضي فان الكثير من الموضوعات تقفز امام القائم بهذه العملية اهمها ظاهرة الفروق الفردية بين الافراد "والفروق الفردية ظاهرة عامة في جميع الكائنات الحية وهي لا تقتصر على الانسان ولكل نوع من الكائنات الحية خصائصه المميزة التي يشترك فيها جميع افراد النوع ، لكن في داخل النوع

الواحد لا نجد فردين متشابهين تماما فلكل فرد من افراد النوع الواحد قدراته المتميزة واساليبه الخاصة في التكيف مع البيئة المحيطة وظروفها المتميزة " (عبد الفتاح وروبي ، 1986 ، ص 13) ،

فقد يتميز الشخص بقياسات جسمية متميزة ملائمة لنوع معين من النشاط الرياضي وقد يمتلك غيره صفات بدنية خاصة ملائمة لنفس هذا النوع ، وقد يمتلك اخر قدرات واستعدادات واتجاهات نفسية تلائم هذا النشاط الرياضي ، وكل هذه الخصائص لها دلالاتها وفوائدها في عملية الانتقاء ، ولقد ذهب عديد من دراسات الانتقاء الى تحديد الصفات والمواصفات والخصائص الملائمة لكل نوع من انواع النشاط الرياضي من خلال دراسة هذه المتغيرات لدى لاعبي المستويات العالية واستخدامها في عملية الانتقاء وحسب الاعداد والمستويات .

ان دراسات الانتقاء على الرغم من كثرتها في السنوات الاخيرة الا انها لم تتطرق الى جميع محاور هذا الموضوع المهم ومازالت الحاجة ملحة لاجراء دراسات اخرى في مجالات الانتقاء المتعدد، ومنها الانتقاء وفق محددات معينة دون غيرها وهو ما اهتمت به هذه الدراسة التي تبرز اهميتها في التعرف على أي المحددات افضل في انتقاء لاعبي كرة اليد: المحددات البدنية ام المحددات المتعلقة بالاتجاهات النفسية والمتمثلة بالاتجاه نحو اللعبة ، الامر الذي سيعطي صورة اولية للمتخصصين والمهتمين في هذا الموضوع ، وسيفتح الافاق الى دراسات مماثلة كثيرة تصب جميعها في خدمة الرياضة بصورة عامة وكرة اليد بصورة خاصة لان الموجهين والمدربين والمهتمين بالعملية التعليمية فضلا عن التدريبيه بحاجة ماسة الى فهم وادراك محددات الانتقاء المتعددة التي تلعب دورا فاعلا في عملية اىصال الفرد الى المستويات العالية ، وما تؤديه هذه المحددات من تأثيرات كبيرة في العملية التعليمية ، وان فهمها الصحيح يعين المعلم والمدرّب على تطبيق ما هو صحيح ومفيد وفاعل ، الامر الذي يساهم في استثمار المناهج التعليمية الاستثمار الامثل .

ومن هنا جاءت هذه الدراسة التي تحاول أن تدرس الانتقاء وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي و أثره في تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد و لكي تتضح مدى التأثير والذي هو المحور الأساسي لموضوع هذه الدراسة.

وفي دراستنا هاته تطرقنا في الفصل الأول الخلفية النظرية للبحث والتي شملت مواضيع مهمة تتمثل في: الانتقاء ، والمستوى البدني وأثره في التعلم، والاتجاه النفسي وأثره في التعلم، و خصائص المرحلة العمرية (10 – 12 سنة) تم انتقالنا الى الدراسات السابقة التي تناولت الانتقاء وفق المستوى البدني واخرى تناولت الانتقاء وفق الجانب النفسي، وختمنا في هذا الفصل المهم من الدراسة مناقشة وتحليل للدراسات السابقة، وف ظل الدراسة الحالية خصصنا الفصل الثاني وهو الإطار العام للدراسة لأهم الكلمات الدالة في الدراسة، وإشكالية

الدراسة، ثم انتقلنا إلى أهمية وأهداف الدراسة وفي الأخير جاءت فرضيات الدراسة التي هي عبارة عن حلول مقترحة لإشكالية الدراسة. وجاء في الفصل الثالث والذي تناول الإجراءات المنهجية للبحث بدءاً من الدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع في الدراسة، ومجتمع البحث وكيفية اختيار العينة، وأدوات جمع البيانات و المعلومات وإجراءات الميدانية وصولاً إلى أهم الأساليب الإحصائية التي اعتمدنا عليها. وكان الفصل الرابع فقد تناولنا فيه عرض وتحليل ومناقشة النتائج في ضوء فرضيات الدراسة والخلفية النظرية والدراسات السابقة. لنختم هذه الدراسة ككل بالفصل الخامس والذي خصص لأهم الاستنتاجات ولاقتراحات والتوصيات التي تخدم بحثنا. والمراجع المعتمدة في الدراسة والملاحق, وفي الأخير ملخص لدراستنا يسهل الاطلاع عليها.

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

1- الانتقاء

1- الانتقاء في المجال الرياضي

إن " كلمة انتقاء في اللغة من الفعل أنتقى ، ينتقى ، انتقاء وأنتقى الشيء أي اختاره" (التميمي، 1999، ص5)

ويعد هذا الموضوع احد الموضوعات المهمة في المجال الرياضي ، وما يقود الجميع للاهتمام بهذا الموضوع هو أن الأفراد لا يتساوون في إمكانياتهم وقدراتهم إذ أن هناك فروقات فردية بينهم والتي تعرف بأنها "التباين والاختلاف في القدرات العقلية والبدنية والحركية والجسمية " (محبوب، 2001، ص312) .

لذا " فان اكتشاف القدرات الحركية والخصائص الفسيولوجية التي يتميز بها كل إنسان ثم توجيهه لممارسة نوع معين من الأنشطة الرياضية يتلاءم مع ما يتميز به إنما يجعل بالحصول على النجاح وتحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال الذي يبذل مع أفراد غير صالحين لممارسة نوع معين من الأنشطة الرياضية " (العاصي، 2004، ص6) .

فالانتقاء في المجال الرياضي احد المرتكزات الأساسية في الوصول إلى المستويات المتقدمة إذ ظهرت الحاجة إليه نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية وتبعاً لنظرية الفروق الفردية (فريد ، 1900، 1994) . إذ أن " لكل نشاط وفعالية أو لعبة رياضية متطلبات أو مواصفات نموذجية يجب توافرها في الرياضي حتى يمكنه ان يحقق مستويات متقدمة في فعالية أو لعبة رياضية " (حسين ويوسف، 1999، ص92) .

"وتستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار أفضل الناشئين لممارسة نشاط رياضي معين والوصول إلى مستويات عالية في هذا النشاط ، وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف الناشئين في استعداداتهم البدنية والعقلية والنفسية ، وقد أصبح من المسلم به أن إمكانية وصول الناشئ إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تكون أفضل إذ أمكن منذ البداية انتقاء الناشئ وتوجيهه إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم و استعداداته وقدراته المختلفة ، والتنبؤ بمدى تأثير عمليات التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي ، وذلك هو جوهر عملية الانتقاء " (عبد الفتاح وروبي ، 1986، ص12) . فضلاً عن ذلك " فالانتقاء الرياضي يخص مجموعة الرياضيين المتميزين بالمواصفات الجسمية والبدنية والوظيفية والمهارية والنفسية والعقلية التي تعد قدرات ومواهب واستعدادات لممارسة

هذه اللعبة أو تلك بما يتلاءم ورغبات الممارسين وقدراتهم خلال المراحل العمرية التي يقترحها المختصون".
(الكاشف ، 1987،ص25) .

والانتقاء هو " الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي ، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة فإنها لن تجدي نفعا اذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بالنجاح"
(عبد الدايم وحسانين ، 1999،ص 197) .

كما ان هذه " العملية لها العديد من الأسس التي يجب مراعاتها إثناء تنفيذها اذ يوفر استخدام الاسلوب العلمي
أمكانية التنبؤ بمستوى هذا الناشئ مستقبلا في ضوء المعلومات والمقاييس الخاصة"
(النموري وابو يوسف ، 2000 ، ص 195) .

إن تحديد الخصائص النموذجية المرتبطة بجوانب النمو البدني والنفسي والحركي او المهاري والعقلي والخططي
والتي تتطلبها الألعاب او الرياضة التي يتم لها الانتقاء ذات أهمية كبيرة " لايجاد قاعدة من المواهب الرياضية المتميزة
لتكون نواة للمنتخبات الوطنية بعد انتقاء أفضلها الى جانب تحديد برنامج زمني وخططي لتعليم وتدريب الأفراد
المختارين والمتوقع لهم تحقيق مستويات عالية في المستقبل (التنبؤ) وذلك للارتقاء بهم بدنيا ونفسيا وعقليا واجتماعيا
سعيًا لتكوين منتخبات قومية في مختلف الالعاب او الرياضة في جميع مسابقات المراحل العمرية المختلفة وذلك وفقا
لبرنامج إعداد بدني ونفسي وخططي واجتماعي مبني على اسس علمية"
(الحماحي ، 2000،ص 2) .

والجدير بالذكر ان الانتقاء بحد ذاته عملية اقتصادية أساسا ، لكونها تهدف الى توفير الجهد والوقت
والتكاليف إضافة الى المساهمة العلمية في استثمار قدرات الناشئ وتوجيهها نحو سبل التطور في المستوى الرياضي ،
فالانتقاء يعني " اختيار أفضل الناشئين الموهوبين لممارسة نوع النشاط الذي يتلاءم مع استعداداتهم وقدراتهم
المختلفة"
(الكراني ، 2001،ص7) .

والاختيار الصحيح لنوع النشاط المناسب للناشئ ليس مهما فقط لمجرد اعداد بطل المستقبل ولكن لتجنب
ابتعاد الناشئ عن الممارسة فيما بعد لذا فمن الافضل ان تتم عملية الانتقاء في اتجاهين :
الاول: اختيار نوع النشاط الذي يتناسب تماما مع استعدادات وقدرات الناشئ بغرض اشباع اهتماماته
الرياضية (عملية التوجيه).

الثاني: تحديد نوع النشاط للناشئين لغرض تحقيق مستويات اداء عالية
(عبد الفتاح وروبي، 1986،ص22،21) .

وتأسس عملية الانتقاء على الدراسة العميقة لجميع جوانب شخصية الناشئ واكتشاف خصائصه النفسية
وتقوم صفاته البدنية وهذا يعني دراسة كل ما يتعلق بهذا الناشئ من حيث مواصفاته الجسمية وقدراته البدنية
والنفسية، ولا تقتصر هذه العملية على اختيار الناشئين اذ ان من " ابرز واجبات الانتقاء تحديد امكانية الناشئ التي

لها صفة التنبؤ بالمستوى الذي يمكن ان يصل اليه في الوقت الافتراضي للبطولة وكذلك امكانية استمراره في ممارسة النشاط بمستوى ممتاز" (ابو المجد والنمكي، 1997، ص99) ، فموضوع التنبؤ يعد احد أساسيات عملية الاختيار ، والذي يجب ان يعتمد على وسائل علمية بحتة ضمانا لنجاح العملية التدريبية ، اذ ان "التنبؤ هو احد الوسائل الأساس الجوهري للاختيار وهو اسلوب مثبت علميا ويستند على مقياس تخضع لتحليل وتقييمات معينة " (عبد الله واخرون ، 2000 ، ص 68) .

وهكذا تصبح ان امكانية وصول الناشئ الى المستويات العليا افضل اذا تمكنا منذ البداية انتقاء الناشئ وتوجيهه الى نوع النشاط الذي يتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة والتنبؤ بدقة بمدى تأثير المناهج التدريبية في تطوير هذه القدرات (عبد الفتاح ، 1985 ، ص 12).

ويرى الباحث انه في الالعاب الرياضية المعينة مثل لعبة كرة اليد يتعين على معلم او مدرس التربية الرياضية انتقاء اللاعبين في سن مبكرة ، وتعد المرحلة العمرية (12-14) سنة مرحلة مثالية لوضع الاساس للمستويات الرياضية العالية وتوجيه الفرد للنشاط الرياضي ، التخصصي ، كما ان منحنيات النمو الجسمي في هذه المرحلة تظهر في شكل يميزها عن المرحلة السابقة حيث يظهر ذلك في صور تغيرات جسمية تعقبها تغيرات بيولوجية مما يؤثر بشكل مباشر على الجوانب الحركية والعقلية والنفسية (دبور ، 1996، ص 18، 17) .

ويذكر (الظاهر عن ماينل) ان المرحلة العمرية (12-14) سنة من انسب مراحل تنمية وتطوير قدرات التلميذ وان قابلية التعلم عند أطفال هذه المرحلة كبير جدا وتتميز حركات الطفل منها بقدر كبير من الرشاقة والسرعة والقوة وحسن التوقيت والانسيابية ، لذلك فان هذه المرحلة العمرية تعد اللبنة الأساسية في جميع الجوانب التربوية والتدريبية ويبدأ منها التخصص لذا يجب الاهتمام بها بصورة جدية (الظاهر ، 2004، ص 17) .

1-2 أهداف الانتقاء في المجال الرياضي

لم تقتصر عملية الانتقاء على اكتشاف الموهوبين وتوجيههم الى الفعاليات الرياضية المناسبة لقابليتهم ، بل تضمنت كثيراً من الأهداف ، من أبرزها :

- * تحديد الصفات النموذجية (البدنية، النفسية، المهارية، الخططية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة.
- * الاكتشاف المبكر لذوي الاستعدادات والقدرات.
- * توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية الى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم.
- * إيجاد قاعدة عريضة من ذوي الموهبة والاستعداد الرياضي لاختيار افضل العناصر على فترات زمنية متعددة .
- * تكريس الوقت والجهد والتكاليف في تعليم وتدريب من يتوقع لهم تحقيق مستويات اداء عالية في المستقبل.
- * توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير الصفات والخصائص البدنية والنفسية للاعب في ضوء ما ينبغي تحقيقه.

(عبد الفتاح وروي ، 1986، ص 23، 22)

*زيادة الدافعية للممارسة الرياضية للتقارب والتجانس لمستويات مجموعة الافراد بالوحدة والابتعاد عن التباين بينهم

*اختيار افضل الأفراد في نشاط رياضي محدد لتكوين فرق للاشتراك في منافسة معينة .
*تطوير عمليات الانتقاء الرياضي ومراحل من حيث التنظيم والفعالية بالدراسات والبحوث العلمية المتواصلة.
(دغل ، 2002 ، ص 511 ، 512)

1-3 مراحل الانتقاء في المجال الرياضي

ان الانتقاء عملية ديناميكية مستمرة هدفها التنبؤ بالمستوى الرياضي وعادة ما يكون هناك اتجاهين لهذه العملية اولهما هو الانتقاء في ضوء نتائج الاختبارات الاولية على اساس امكانية ثبات القدرات المقاسة حيث تشير نتائج البحوث والدراسات الى ان عامل الثبات يتحقق بدرجة عالية في الصفات البدنية بينما يتحقق بدرجات منخفضة في القياسات الجسمية، وثانيهما ان الانتقاء عملية مستمرة تشمل جميع المراحل الخاصة لاعداد الرياضي طويلة الامد، وتقسم مراحل الانتقاء الى ثلاث مراحل طبقا لاهدافها ومتطلباتها على الرغم من اعتماد كل منها على الاخرى فهي متدرجة ومترابطة ومتداخلة تتأثر ببعضها البعض وهذه المراحل هي:

1-3-1 المرحلة الاولى (الانتقاء المبدئي)

وهي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين ، وتستهدف هذه المرحلة الى تحديد الحالة الصحية العامة للناشئ واستبعاد من لا تؤهلهم لياقتهم الطبيعية لممارسة النشاط الرياضي ، وتتعرف هذه المرحلة على المستوى الاولي للصفات البدنية والنفسية والبايولوجية (فسيولوجي ، مورفولوجي) ، حيث يتم من خلال هذه المرحلة " الفرز الاولي للناشئين الموهوبين في النشاط الرياضي بشكل عام والتقاط كل الناشئين الذين يظهرون استعدادات رياضية عامة " (حماد ، 2001، ص311).

وتنحصر اهمية هذه المرحلة في " كونها تمكن الطفل من ممارسة الرياضة مع مراعاة ميله واتجاهه وتفضيله لنوع من الانواع الرياضية دون سواه ، كما تسمح بمعرفة الموهوبين لتوجيههم وخلق الرغبة في نفوسهم لممارسة الرياضة بانتظام " (مجيد ، 1988، ص36).

وعند إجراء عملية الانتقاء للمرحلة الأولى يجب ان تحدد المواصفات الاتية كمحددات:

*الحالة الصحية العامة للطفل وتشمل كافة الاجهزة الوظيفية للجسم كالجهاز التنفسي وجهاز الدوران وضغط الدم ووظائف الاجهزة الداخلية الاخرى وعملية التمثيل الغذائي .

*القياسات الجسمية : ملاحظة طول وعرض وسمك ووزن ومحيط الجسم واجزاءه قياسا بمن حوله من الاطفال ومعرفة التميز في أي القياسات وتوجيهه الى ما يلائمه فمثلا اذا كان هناك طول الاطراف فيوجه الى الالعاب التي تحتاج الى طول الاطراف كرمي القرص او الملاكمة او حارس المرمى بكرة اليد .

*النمط الجسمي : يلعب دورا مهما فالجسم النحيل لا يؤدي دورة الجيد في لعبة المصارعة مثلا .

*مستوى القدرات البدنية من عناصر اللياقة البدنية ودرجة تفوقه على اقرانه .

* السمات النفسية والارادية. (الصميدعي، 1999، ص 213، 212)

" وهناك رأي على ان المرحلة الاولى من الانتقاء يصعب الكشف من خلالها عن نوعية التخصص الرياضي المناسب للناشئ ، وان مواهبه تظهر بعد ذلك خلال ممارسة النشاط ، كما انه لا يجب المبالغة في وضع متطلبات عالية خلال مرحلة الانتقاء

الاولي ، وبناء على ذلك يمكن قبول ناشئين ذوي خصائص واستعدادات في مستوى متوسط "

(عبد الفتاح وروبي ، 1986، ص 27)

1-3-2 المرحلة الثانية (الانتقاء المتخصص)

تهدف هذه المرحلة الى انتقاء افضل الناشئين الذين نجحوا في المرحلة الاولى وتم توجيههم الى نوع الفعالية او اللعبة الرياضية التي تتلائم مع امكانياتهم وتتم هذه المرحلة بعد التدريب الطويل نسبيا (2-4 سنوات) (حسين ويوسف ، 1999، ص 98) .

" وتستخدم هذه المرحلة الملاحظة المنظمة والاختبارات الموضوعية لقياس مدى نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور الصفات البدنية والنفسية ومدى اتقان اللاعب للمهارات ومستوى تقدمه في ذلك النشاط " (الكرافي ، 2001، ص 9) .

كما تعتمد هذه المرحلة على " نتائج الاختبارات والمقاييس والمعلومات التي تم الوصول اليها في المرحلة الاولى بالاضافة الى تطبيق اختبارات قدرات واستعدادات أكثر تقدما ومن خلال جداول او معادلات تنبؤيه " .

(حماد ، 2001 ، ص 311) .

ولهذه المرحلة محددات أهمها :

* الحالة الصحية العامة : وذلك بمتابعة الصحة العامة ومراقبتها فشحوب الوجه وتغير لون البول والضعف العام في الجسم والانحلال ، عوامل تدعو المدرب الى التوقف عندها ومتابعتها .

* القدرات الوظيفية: كقياس عدد ضربات القلب والسعة الحيوية والحد الاقصى لاستهلاك الأوكسجين والتمثيل الغذائي وعمل اجهزة الجسم المختلفة .

* حجم القلب وسلامته وكمية التعرق وضغط الدم والعوامل الاخرى التي تتعلق بكفاءة الاجهزة الوظيفية المتعددة للجسم .

* الحالة الاجتماعية الخاصة والاستقرار الاجتماعي وكذلك السمات النفسية المميزة والميول والرغبات .

(الصميدعي ، 1999، ص 213 ، 214)

1-3-3 المرحلة الثالثة (الانتقاء التأهيلي)

في هذه المرحلة يتم اختيار افضل نخبة من اولئك الناشئين الموهوبين الذين نفذوا خطط وبرامج التدريب في المرحلة الثانية ، وانتقاء الناشئين الاكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية .
حيث يتم في هذه المرحلة اختيار الناشئين الموهوبين لإعدادهم للمستويات العالية ، ويتركز الاهتمام في هذه المرحلة على جوانب متعددة وهي: الفسيولوجية والاثروبومترية والبدنية والنفسية والشخصية والبيئة الاجتماعية (قادوس ، 2001، ص236).

وتعتبر مرحلة الانتقاء التأهيلي المرحلة الحاسمة لتوجيه اللاعبين نحو تخصصاتهم الأكثر دقة ، فالمهاجمون في الألعاب المختلفة ينتقون على اساس مواقف كل منهم ،هذا جناح ايمن وذاك ايسر او قلب هجوم ، وكذلك المدافعون ، وبالنسبة للمسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة في العاب القوى وهكذا بقية الالعاب .
لذلك يجب مراعاة المواصفات الاتية كمحددات لتلك المرحلة :

- * متابعة الحالة الصحية والاجتماعية للاعبين .
- * اختبارات العلاقة بين القدرات البدنية والوظيفية بالمستوى المهاري .
- * اختبارات السمات النفسية للاعبين.

(بسطويسي ، 1999، ص457،456)

4-1 محددات الانتقاء في المجال الرياضي

لقد اصبح لكل نشاط رياضي في الوقت الحاضر متطلباته الخاصة ، اذ ان أية لعبة او فعالية رياضية لها متطلبات (بدنية ، مهارية ، خططية ، نفسية) واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكاملا جيدا لتلك المتطلبات للوصول الى المستويات الرياضية العالية .

ولكي يصل الناشئ الى تلك المستويات العالية لا بد ان تؤثر فيه عدة عوامل ومحددات اذ ان "هناك محددات اذا ما توافرت في الناشئين بدرجات معينة امكن التنبؤ بما يمكن ان يحققه من نجاح في نشاط معين "

"والانتقاء المدروس يجب ان يركز على المحددات البيولوجية والجسمية والوظيفية والبدنية والنفسية ، حيث انه عملية متشعبة الاتجاهات تتطلب تظافر جميع النتائج للوصول الى الهدف وتوجيه اللاعب للنشاط او المسابقة التي تتلائم امكاناته معها ، وهذا يساهم في تقديم نموذج جيد للانتقاء والتصنيف للناشئين مستقبلا "

(ابراهيم ، 2000، ص 11) .

فمحددات الانتقاء تعني " مجموعة العوامل او القدرات التي يجب ان تتوفر عند الناشئ لغرض اتاحة الفرصة للمدرب بالتنبؤ له لتحقيق مستويات رياضية عالية مستقبلا "

(الكرافي ، 2001، ص 12)

ويمكن تقسيم المحددات الاساسية للانتقاء الى :

* المحددات البدنية .

* المحددات البيولوجية .

* المحددات النفسية .

* المحددات الجسمية.

(بسطويسي ، 1999، ص 438)

1-4-1- المحددات البدنية

تعد الصفات البدنية الخاصة الحجر الاساس لوصول الناشئ الى اعلى المستويات الرياضية ، اذ ان لكل لعبة رياضية متطلبات بدنية خاصة تميزها عن غيرها من الالعاب .

"فالصفات البدنية الاساسية هي التي تمكن الفرد الرياضي من القدرة على اداء مختلف المهارات الحركية لالوان النشاط الرياضي المتعددة والوصول بالفرد الى اعلى المستويات الرياضية ، فهي صفات ضرورية لكل انواع الانشطة الرياضية على اختلاف الوائها ، وتحدد سيادة صفة او اكثر على غيرها من الصفات البدنية الاخرى طبقا لطبيعة النشاط الممارس".

(عبد الفتاح وروبي ، 1986 ، ص 52 ، 53)

"وتتجه اللياقة البدنية الخاصة الى تنمية المكونات التي تتلائم مع طبيعة أي لعبة ومتطلباتها ، حيث تعطي اولوية لبعض المكونات دون الاخرى " (الحيالي ، 1989 ، ص 21) ، ولاشك ان توفر هذه المتطلبات لدى الممارسين يمكن ان تعطي فرصة اكبر لاستيعاب مهارات اللعبة وفنونها ، فالمدرّب مهما بلغت مقدرته لن يستطيع ان يعد بطلا من أي جسم لا تتوفر فيه الخصائص البدنية للعبة .

(حسانين ، 1987 ، ص 10) .

ان تحديد الخصائص البدنية الاساسية ، لها اهمية لتمكين الفرد من القدرة على اداء مختلف المهارات الحركية لنوع النشاط الممارس والتميز في كل نوع من الالعاب والرياضات ، وفي ضوء تلك الخصائص يتم انتقاء الافراد وفقا لنوع اللعاب او الرياضات ، ويجب ان يتم تحديد الاستعدادات البدنية للناشئين من خلال تقويم نمو هذه الخصائص البدنية وكذلك مستواها وذلك للتنبؤ بامكاناتهم المستقبلية .

(الحماحي ، 2000، ص 4)

وفي المراحل الاولى من عملية الانتقاء يراعى التركيز على الصفات البدنية الاساسية كالسرعة ، والقوة العضلية ، والقدرة على التحمل ، والرشاقة والمرونة ، وكما ان اختيار الصفات البدنية للناشئين قبل الممارسة تعد احد الاسس الهامة لانتقاء الناشئين ، كذلك معرفة الصفات البدنية للفرد تسهم بقدر وافر في حسن توجيهه لنوع النشاط الرياضي ، الذي يستطيع احراز افضل النتائج فيه والوصول الى المستويات العالية

(صديق ، 1998 ، ص 98) .

1-4-2- المحددات البيولوجية

"للعوامل البيولوجية أهمية قصوى في ممارسة الأنشطة الرياضية على اختلاف أنواعها ، فالتدريب الرياضي ، والمنافسة من الوجهة البيولوجية ما هما الا تعريض أجهزة الجسم لأداء أنواع مختلفة من الحمل البدني تؤدي الى تغيرات فسيولوجية (وظيفية) ومورفولوجية (بنائية) ينتج عنهما زيادة كفاءة الجسم في التعود على مواجهة المتطلبات الوظيفية والبنائية لممارسة النشاط الرياضي " (عبد الفتاح وروبي ، 1986 ، ص 36) .

ومن خلال ممارسة الرياضي لاي فعالية او نشاط يختاره فان ذلك يؤدي الى تأثيرات فسيولوجية مختلفة على وظائف وبناء اجهزة الجسم وهنا يظهر تباين لهذه التأثيرات اذ انها تختلف عند لاعبي الأنشطة الرياضية التي تتميز بالسرعة عن مثيلاتها في الالعاب التي تتميز بالتحمل ، اذ ان التدريب الرياضي او المنافسة الرياضية يؤدي الى تغيرات فسيولوجية ومورفولوجية ينتج عنها زيادة كفاءة الجسم في التعود على مواجهة تلك المتطلبات لممارسة النشاط الرياضي (الكرافي ، 2001 ، ص 13) .

لذلك يتعين عند البدء في عملية انتقاء الناشئين ان يراعي القائمون على ذلك جانبيين مهمين هما الجانب الفسيولوجي والجانب المورفولوجي فبالنسبة للجانب الفسيولوجي فهناك عوامل كبيرة لها اهميتها كمؤشرات وظيفية يجب اخذها في الاعتبار عند اجراء الاختبارات الفسيولوجية لانتقاء الناشئين ومن اهم هذه العوامل :

* الحالة الصحية العامة

* التغيرات المورو-وظيفية

* الامكانيات الوظيفية للجهاز الدوري والتنفسي

* خصائص استعادة الشفاء

* الكفاءة البدنية العامة والخاصة

* الاقتصاد الوظيفي

وللقياسات الفسيولوجية أهمية اذ انها " تعرف المدرب على الحالة الفسيولوجية للاعب من خلال نتائج القياسات الفسيولوجية التي ليست هدفا في حد ذاتها ولكنها عملية تهدف الى تقويم اللاعب والبرامج التدريبية التي يخضع لها ، أي التعرف على نقاط القوة والضعف سواء بالنسبة للاعب او بالنسبة للبرنامج الموضوع " (درويش ، 1998 ، ص 81) .

اما الجانب المورفولوجي (العوامل المورفولوجية) فقد شملت هذه العوامل كلا من القياسات الانثرومترية وقياسات تركيب الجسم ونسب تكوينه المختلفة مثل نسبة الدهن والكتلة العضلية والاطوال والمحيطات وغيرها ، اذ ان المواصفات المورفولوجية تعد بمثابة الصلاحيات الاساسية للوصول الى المستويات الرياضية العالية فهي على علاقة طردية مع مستوى الاداء (العاصي ، 2004 ، ص 8،9) .

لذا تعد العوامل البيولوجية ركيزة اساسية في عملية انتقاء الناشئين وتوجيههم الى نوع الانشطة الرياضية التي تتناسب مع امكانياتهم وخصائصهم البيولوجية ، وهي بمثابة محددات اساسية يجب مراعاتها في عملية الانتقاء بمراحلته المختلفة .

وينصح باستخدام الاختبارات الدورية للتأكد من سلامة وكفاءة الاجهزة الحيوية ، ودراسة أثر الحمل التدريبي عليها ، واكتشاف نقاط الضعف مبكرا لتلافيها وعلاجها مع تقنين حمل التدريب بما يتناسب وامكانيات اللاعب على نتيجة الفحوص البيولوجية الدورية .

(عبد الفتاح ، 2000 ، ص 7،8)

1-4-3 المحددات النفسية

"هناك الكثير من الانشطة الرياضية المتعددة والمتنوعة ، ولكل نشاط رياضي خصائصه النفسية التي ينفرد ويتميز بها عن غيره من انواع الانشطة الرياضية الاخرى سواء بالنسبة لطبيعة او مكونات او محتويات نوع النشاط او بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية او القدرات الخططية التي يشتمل عليها او بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات عقلية عليا " . (علاوي ، 1978 ، ص 22)

اذ تؤثر العوامل النفسية في عمليات انتقاء الناشئين وتعد مؤشرات هامة يمكن بواسطتها التنبؤ بامكانيات الناشئ ، ومستوى تقدمه في المستقبل باعتبارها عنصرا ايجابيا مؤثرا في تحقيق النجاح والتفوق في الالعاب والفعاليات الرياضية ، لذلك يبدو ظاهرا ان عمليات الانتقاء تتطلب استخدام المستلزمات النفسية ، وان عوامل الوصول الى المستوى العالي والتقدم يأخذ في الاعتبار السمات والخصائص النفسية للناشئ ، فالنظرة الخاطئة في اختيار الناشئين تكمن في الابتعاد عن الاهتمام بالعوامل النفسية التي تلازم عملية الانتقاء.

(حسين ويوسف ، 1999 ، ص 178)

ان تحقيق الناشئ لمستويات رياضية عالية يتطلب ان يؤخذ في الاعتبار المحددات النفسية لممارسة نشاط رياضي معين ، وتشمل تلك المحددات كلا من : السمات العقلية ، والقدرات الادراكية ، والسمات الانفعالية . ان الحديث عن "السمات العقلية يتطلب تناول الذكاء أي سرعة التعلم وسرعة الافادة من الخبرات السابقة ، وسرعة الفهم ، وادراك العلاقات بين المواقف والتميز بالقدرة على التفكير الواعي ، وحل المشكلات ، والقدرة على الابتكار او الابداع ، والقدرة على التكيف مع المواقف الحياتية والقدرة على القدرات الواعية في التوقيت المناسب وتوقع سلوك المنافس ، والقدرة على التطبيق الجيد لخطط اللعب " ، وشارت الدراسات العلمية الى وجود ارتباط موجب بين مستوى القدرة العقلية والتفوق الرياضي وبين مستوى الذكاء وبعض عناصر اللياقة البدنية (الحماحي ، 2000 ، ص 4) .

كما ان القدرات الادراكية تعبر عن العملية التي عن طريقها يمكن معرفة وتفسير كل ما يتم استقباله من مثيرات حسية في البيئة المحيطة ، فقد اشتملت على الانتباه الذي يؤثر على دقة واتقان الاداء الحركي او المهاري ، والسرعة الادراكية التي تميز بين المواقف المتشابهة والمختلفة في اللعب لانتخاذ القرار المناسب في التوقيت المناسب ، والادراك الحركي الذي يعبر عن الوعي بالجسم واجزائه في الفراغ بحيث يمكن اداء الحركة المطلوبة دون الاعتماد التام على استخدام الحواس الاساسية .

كذلك تضمنت المحددات النفسية على السمات الانفعالية والتي شملت السمات المزاجية ، والسمات الخلقية والادارية والميول والاتجاهات ، لذا يجب الاهتمام بانتقاء الناشئين الذين يتميزون بسمات مزاجية ايجابية مع مراعاة توجيههم نفسيا وتربويا ، كما ان الكشف عن الميول والاتجاهات يحدد مدى ايجابية الافراد والذين يتم انتقاؤهم ومدى اسهام ذلك في تحقيق التفوق في المجال الرياضي (الحماحمي، 2000، ص5).

"وينظر الى الاتجاه النفسي كحالة عقلية نفسية لها خصائص ومقومات تميزها عن الحالات العقلية والنفسية الاخرى التي يتناولها الفرد في حياته ، وتفاعله مع الافراد الاخرين ، وان هذه الحالة العقلية النفسية او الاتجاه النفسي يصبح الاطار المسبق الذي يستخدمه الفرد في اصدار احكامه وتقييمه بالنسبة لما يتعامل معه من مواقف " (راتب، 2000، ص 172) .

1-4-4 المحددات الجسمية

لقد اصبح لكل نشاط رياضي في الوقت الحاضر متطلباته الجسمية الخاصة ، لهذا فان الوصول الى المستويات الرياضية العالية في نشاط رياضي معين يعتمد الى حد كبير على وجود هذه المواصفات والتي تساعده على التقدم في ذلك النوع من النشاط .

وتعد دراسة الجسم الانساني من ناحية شكله وحجمه من المؤشرات التي يتم الاسترشاد بها للتنبؤ بالحالة البدنية والصحية والنفسية للفرد ، وعادة ما يؤكد العلماء على مراعاة القياسات الجسمية عند اختيار الرياضيين المبتدئين والتي تعرف بانها "العلم الذي يؤكد على دراسة قياسات الجسم الانساني واجزائه المختلفة واطوار الاختلافات التركيبية فيه " ، وتعتمد القياسات الجسمية اساسا على حساب مقادير تراكيب الجسم الخارجي (اطوال ، اعراض ، محيطات) (سليمان ، 1997 ، ص 11) .

"وتستخدم المقاييس الجسمية (الانثروبومترية) في مجال الانتقاء ، نظرا لاختلاف المقاييس الجسمية ، ونسب اجزاء الجسم التي تتطلبها ممارسة نشاط رياضي معين عن نشاط رياضي اخر ، وعلى سبيل المثال تحتاج لعبة كرة السلة لافراد طوال الاجسام ، بينما لا يكون للطول اهمية ملموسة في بعض سباقات العاب القوى كالمارثون " (عبد الفتاح وروبي ، 1986 ، ص 43-45)

"وتعد القياسات الجسمية ذات اهمية لدلالاتها في التنبؤ بما يمكن ان يتحقق من نتائج اذ ان هذه المقاييس تعد من الخصائص الفردية التي لها علاقة ارتباطية بتحقيق المستويات الرياضية العالية وتتيح الفرصة للتفوق" (الحماحي، 2000، ص4) .

2- التعلم

التعلم عملية ذات طبيعة مركبة تدخل في كافة نواحي النشاط البشري فلا يكاد يخلو منها نوع من انواعه وكذلك لا يخلو منها أي نمط من انماط السلوك البشري وهي بهذه صفة شمولية في حياة الفرد وفي تطوير الشخصية الانسانية .

فالتعلم عملية اساسية في الحياة ، وكل فرد منا يتعلم ويكتسب خلال تعلمه اساليب السلوك الذي يعيش بها وتظهر نتائج التعلم في ألوان النشاط الذي يقوم بها الانسان وفيما ينجزه من اعمال ، اذ ان التعلم هو "تغير في الاداء او تعديل في السلوك عن طريق النشاط ، وان هذا التعديل يحدث اثناء اشباع الرغبات وبلوغ الاهداف" (جابر ، 1972 ، ص 9) .

ولما كان التغيير او التعديل في السلوك هو نتاج التغيير او التعديل الذي يطرأ على الشخصية ، وان الشخصية هي مؤشر ذو دلالة واضحة للتنظيم البدني والعقلي والانفعالي عليه فانه وبعد انتهاء الموقف التعليمي تظهر تغيرات اساسية وهي :-

* **تغير في التنظيم البدني** : أي اكتساب الفرد توافقاً عضلياً من نوع جديد لم يكن يتمتع به من قبل .

* **تغير في التنظيم المعرفي** : أي الحصول على معلومات جديدة واكتساب معاني جديدة لبعض المثيرات الحسية التي لم يكن يدرك معناها من قبل .

* **تغيير في التنظيم الانفعالي** : بمعنى اكتساب ميلاً واتجاه جديد أي التغيير الذي طرأ على شخصية الفرد . (خاطر واخرون، 1978، ص3،2)

2-1- المستوى البدني وأثره في التعلم

لقد اتفقت معظم اراء علماء التدريب الرياضي على ان اللياقة البدنية هي المكون الاساس الذي يبني عليه بقية المكونات اللازمة للوصول الى ما يعرف (الفورما الرياضية) ويشبه البعض اللياقة البدنية في الانشطة الرياضية بأساس البيت الذي يمثل الدعامة الاساسية له والذي يبني عليه جميع ادوار المنزل دور بعد اخر ، وهكذا اللياقة البدنية بالنسبة للنشاط الرياضي فهي العمود الفقري والقاعدة العريضة التي لا تقبل مجرد المناقشة حول اهميتها لان اهميتها اصبحت من المسلمات الاساسية في التربية البدنية والرياضية. (عبد حميد

وحسانين، 1978، ص30)

وتعد اللياقة البدنية احدى المحددات الاساسية لانجاز المسابقات والفعاليات الرياضية ، فالاداء المهاري والخططي الجيد لا يمكن ان يظهر الامن خلال الارتفاع بمستوى رفع عناصر اللياقة البدنية " وان التعليم للمهارة الاساسية يحتاج الى امتلاك قدر من اللياقة البدنية". (حمدان وسليم ، 2001 ، ص 35 ، 36)

وعلى هذا الاساس فانه يمكن السيطرة على الاداء المهاري او الانجاز من خلال مكونات اللياقة البدنية فضلا على ما يؤثر ذلك من خلال عملية التعلم ، وهنا يمكن الاشارة الى ان الدروس العملية التي يتلقاها التلاميذ في درس التربية الرياضية عبارة عن فعاليات رياضية تتباين فيها الحاجة الى مكونات اللياقة البدنية (اوغسطين، 2004 ، ص 10،9) .

" ان تحسين مستوى البدني والنفسي الخاص لا يقتصر تأثيره في تحسين مستوى الاداء المهاري والخططي فحسب بل يساعد ايضا على تعلم المهارات الجديدة المعقدة بسرعة " . (الحيالي ، 1989 ، ص 23)

وهناك علاقة بين القدرات والاستعدادات البدنية للمتعلم وعملية التعلم ، اذ ان كل لاعب له مستوى مختلف من اللياقة البدنية ، حيث تأخذ اللياقة البدنية مكانه هامة كشكل اساسي للنشاط التعليمي في درس التربية البدنية (محجوب ، 2001 ، ص 293) .

وتتباين اهمية ومساهمة كل عنصر من عناصر اللياقة البدنية في الالعاب الرياضية وكذلك لكل مهارة من مهارات تلك الالعاب وتعد القوة العضلية من اهم واكثر العوامل المرتبطة بالاداء المهاري في جميع الالعاب الرياضية ، وتكمن هذه الاهمية بصفة خاصة في الدور الذي تؤديه القوة في اداء المهارة اثناء المنافسة واثناء اكتساب المهارة ، وفي الابقاء على مستوى المهارة بصورة جيدة ، ولا يقل التحمل اهمية عن ذلك فهو يسهم في اداء الالعاب الرياضية المختلفة بدرجات مختلفة باختلاف نوع وطبيعة النشاط ويتفق العديد من الباحثين على اهمية كل من التحمل العضلي والتحمل الدوري التنفسي ، وتظهر الدراسات المختلفة ان الزيادة في مرونة المفاصل الى حد ما يؤدي الى تحسين مستوى الاداء. (اوغسطين، 2004، ص 12)

2-2- الاتجاه النفسي وأثره في التعلم

يتفق علماء النفس في ان النواحي النفسية لها اثر كبير على تعلم الفرد ، وتعد الاتجاهات احدى تلك النواحي التي تؤثر في توجيه سلوك المتعلم ومدى تأثيرها على اكتساب ما هو ضروري من معارف ومهارات لان الاتجاهات توجه استجابة المتعلم بطريقة تكاد تكون ثابتة فضلا عن كونها تيسر التنبؤ بالسلوك الحركي " اذ ان من

اهم اسباب قياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية ان قياسها يسمح بتوقع نوعية سلوك الفرد تجاه انشطة التربية الرياضية " (علاوي ، 1983 ، ص 222) .

من المعروف ان الاتجاهات تلعب دورا هاما وفعالا في التعلم وتوظف المؤسسات التعليمية برامجها من اجل تكوين اتجاهات ايجابية نحو المواد الدراسية التي يشترك فيها المتعلم كاجراء تربوي يهدف الى تنمية مستوى اداء الطالب للمهارات الحركية المختلفة ، ويمكن النظر الى الاتجاهات بانها نوع من انواع الدوافع المكتسبة وتعد عاملا مؤثرا في عملية التعلم "اذ ان من اكثر مبادئ التعلم تقبلا وانتشارا ضرورة كون الفرد يميل لموضوع معين من التعلم قبل ان نتوقع امكانية حدوث أي تعلم مجدي" (الحاج سعيد ، 1997 ، ص 9) .

ويعد رأي الطلاب واتجاهاتهم نحو فعالية معينة بمثابة دافع للتحصيل والانجاز يؤشر ما يستطيع الطلاب انجازه في هذا المجال ، فالاتجاه النفسي نحو فعالية معينة هو عامل مهم في تحديد سلوك الفرد فيما يخص تلك الفعالية ، فضلا عن ان التعلم بصفة عامة يشترط تكوين حاجات ثانوية لدى المتعلمين تسهم في خلق اتجاهات ايجابية نحو مادة التعلم وكلما كانت هذه الاتجاهات اكثر ايجابية زادت فاعلية المتعلم ومثابرته على الاستمرار (محمد ، 1996 ، ص 20) .

ان غرس الاتجاهات الصحيحة عن طريق برنامج تنمية الاتجاهات نحو الانشطة الرياضية ينفذ من خلال الممارسة الفعلية لتلك الانشطة ، اذ ان غرس الاتجاهات السلبية والايجابية لا يكون عن طريق الوعظ والنصح انما عن طريق الممارسة الفعلية والخبرة الشخصية والجهود الذاتية والترغيب والقدوة الحسنة والمثال الفعال ، " فالاتجاهات الايجابية التي يحملها التلميذ نحو ذاته ونحو المدرسة والتلاميذ والمنهاج والمعلمين تساعده على التعلم وتحفزه على النجاح والتقدم " (الحاج سعيد ، 1997 ، ص 9-17) .

3- دراسة خصائص المرحلة العمرية (10 _ 12 سنة)

تسمى هذه المرحلة (10-12 سنة) بمرحلة الطفولة المتأخرة، وينظر إليها كثير من العلماء على انها الفترة الثانية المكتملة لمرحلة الطفولة المتوسطة، وتأتي هذه المرحلة فيما قبل المراهقة وكأنها مقدمة لها. ويبدو طفل هذه المرحلة مشغولا بالعالم الخارجي ومهتما بما يدور حوله، فهو شغوف بالبحث والاكتشاف للتعرف على الأشياء، كما يشارك أقرانه في نشاطات اللعب. ويتصف الطفل في هذه المرحلة بالحركية والحيوية وحب المبادرة.

وتتميز هذه المرحلة عموما بما يلي:

- بطى معدل النمو بالنسبة لسرعته في المرحلة السابقة والمرحلة اللاحقة.
 - زيادة الاختلاف بين الجنسين بشكل واضح.
 - تعلم المهارات اللازمة لشؤون الحياة وتعلم المعايير الخلقية والقيم.
- (حامد عبد السلام زهران ، 1995 ، ص264)

3-1- خصائص المرحلة المدروسة:

ولهذه المرحلة العمرية عدة خصائص نذكر منها:

3-1-1- الخصائص المورفولوجية:

- يتسم النمو بالبطى عن ذي قبل ، كما يبد والتمايز بين الجنسين بشكل واضح.
 - يستمر نمو الجسم وتحدث زيادة في الطول والعرض والوزن.
 - تتعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة من النسب الجسمية عند الراشد.
 - يزداد نمو العضلات الصغيرة ويستمر نمو العضلات الكبيرة .
- لا تتضح الفروق بين الجنسين إلا أنها توجد بعض الفروق البدنية القليلة بينهما، فالبنت في سن الحادة عشر يكن أكثر طولاً وأثقل وزناً من البنين في نفس السن بالإضافة إلى وجود فروق في الهيكل العظمي حيث نلاحظ الزيادة في عظام الحوض بالنسبة للإناث مقارنة بالذكور وتستمر هذه الزيادة حتى سن البلوغ. (د. محمد الحماحي، د. أمين أنور الخولي، 1990 ، ص137)

3-1-2- الخصائص الفيزيولوجية:

إن ميدان التربية البدنية والرياضية يستلزم قدرة عالية لمختلف الاجهزة ولهذا يرى العلماء أنه من الضروري تنميتها منذ الصغر، وفيما يلي نستعرض بعض الأجهزة الوظيفية التي لها دور حيوي في تنمية قدرات الطفل:

3-1-2-1- الجهاز الدوري القلبي:

في مرحلة (10-12 سنة) يكون القفص الصدري بالنسبة للأطفال ضيق مما يؤدي إلى النمو التدريجي للقلب فنجد بذلك أنه كلما اتسع القفص الصدري كلما زاد حجم القلب حسب العالم 'لابتيف 1983' فغن الوزن المطلق للقلب عند الطفل من 8 إلى 15 سنة يتراوح بين 96 غرام إلى 200 غرام تقريبا، ومنه نستنتج أن قلب الطفل في هذه المرحلة صغير وينمو من الناحية الطولية وفي مرحلة المراهقة يبدأ في النمو عرضيا من ناحية السمك.

3-1-2-2 الجهاز الدوري التنفسي:

إن المشاكل التي تواجه القلب أثناء الطفولة هي نفسها التي تواجه الرئتين حيث يؤثر القفص الصدري تأثيراً كبيراً على الرئتين وبالتالي فنمو القدرات النفسية والحيوية للرئتين، وزيادة حجم الرئتين يكون على حساب الأعمار وكمية الأكسجين O_2 الممتصة من كل لتر واحد من الهواء وتكون كذلك حسب سن الطفل فمثلاً السن 12 تصل السعة الهوائية للرئتين إلى 2200 ملل.

(محمد حسن علاوي ، 1978 ، ص 47)

في هذا السن فإن العمود الفقري ليس ثابتاً بالقدر الكافي لذلك يتعرض لتشوهات وخاصة في القفص الصدري ولذا يجب الحذر من الصدمات أو الحركات العنيفة لأن التشوهات التي تطرأ على الهيكل العظمي تعيق عمل الأعضاء الداخلية. (حامد عبد السلام زهران ، 1995 ، ص 102) .

3-1-3 خصائص النفسوحركية:

يكتسب الطفل في هذه المرحلة المهارات الحركات البسيطة مثل ألعاب السباحة، الجمباز، الرشاقة، ويؤكد 'ويكستروم' أن الطفل في هذه المرحلة له القدرة على استخدام المهارات العامة في الفراغ العام والفراغ الخاص.

وكذلك لا يتم إشباع رغبة الأطفال للالعاب التقليدية مثل (كرة القدم...) ويزداد الحاحهم على اللعب لتطوير مهاراتهم الحركية.

ويؤكد 'ويكستروم' أن الأطفال في الحادي عشرة من العمر يصبح لديهم القدرة على امتلاك التوافق العصبي العضلي والدقة والتوازن والرشاقة والسيطرة على المهارات الحركية. في هذه المرحلة يحب الطفل النشاط الحركي ويصبح قادراً على التمييز بين الأشياء، ويجب النقد الذاتي والمبادرة الشخصية ويكتشف القواعد المتبعة في الألعاب، ويجب إظهار قدراته الشخصية لتفخر بمهاراته الحركية والسيطرة عليها. (علي الديري ، 1999 ، ص 47-48)

3-1-4 خصائص الاجتماعية والانفعالية :

تتميز هذه المرحلة بأنها مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي، لذلك يطلق عليها "مرحلة الطفولة الهادئة"، كما تتميز بقدرة الطفل بالسيطرة على نفسه والميل إلى المرح وإلى التعبير عن حالات الغضب بالمقاومة النفسية.

- الطفل في هذه المرحلة لا يكل لكنه يمل.

- يهتم الطفل بجسمه وأهميته مفهوم الجسم.

- يزداد تفاعل الطفل الاجتماعي خاصة مع أقرانه. (محمد الحماحي ، ص، 137-138).
كما يزداد احتكاك الطفل بعالم الكبار ويكتسب كثيرا من معايير واتجاهات وقيم الراشدين كما يستمر تأثير جماعة الرفاق على الطفل مما يجعله يحتفظ بأسرار الجماعة ولا يبوح بها، كما يميل إلى الابتعاد إلى حد ما عن الأهل.

وتتميز هذه المرحلة عامة بزيادة شعور الطفل بالمسؤولية وبالقدرة على الضبط الذاتي وتباين الفروق بين الجنسين بشكل واضح. (رمضان محمد القذافي، 2000، ص311).

3-1-5- الخصائص الذهنية والعقلية:

تظهر لدى الطفل القدرة على التفكير المجرد بشكل واضح قادرا على استخدام المفاهيم كما يلاحظ عليه ارتفاع في حدة انتباهه وقوة ذاكرته وزيادة مستوى التركيز لديه.
يطرد نمو الذكاء حتى سن الثانية عشرة وفي منتصف هذه المرحلة يصل الطفل إلى حوالي نصف امكانيات نمو ذكائه في المستقبل.

يزداد مدى الانتباه ومدته وحدته وتزداد قدرته على التركيز بانتظام، وتتضح تدريجيا قدرة الطفل علما لا بتكار، ويزداد لديه حب الاستطلاع.
ويتنقل من طور التصورات والخيال إلى طور الواقعية ورسم الحقائق كما هي ويهتم باللعب الواقعية. (حامد عبد السلام زهران، 1995، ص104)

4- التصنيف

يختلف الناس فيما بينهم من حيث القدرات العقلية وسمات الشخصية والمقاييس الجسمية والاستعدادات والميول والاتجاهات والقدرة على الاداء البدني ، وعندما نحاول ان نفسر هذه الاختلافات وتقييمها وتصنيفها فاننا بذلك نكون اخضعنا ظاهرة الفروق الفردية للدراسة والبحث .
ويعتبر المجال الرياضي بانشطته المختلفة من أكثر الميادين حساسية وتأثرا بظاهرة الفروق الفردية خاصة في مجال المنافسات الرياضية واعداد برامج التدريب ومناهج وبرامج التربية الرياضية في المدارس (عبد الفتاح وروبي ، 1986 ، ص 16) .

ولقد اثبتت نظرية الفروق الفردية ان الافراد يختلفون في قدراتهم واستعداداتهم ، لذلك فالبرامج التي تخضع لكل التلاميذ اصبحت غير ذات نفع ، فالافراد ليسوا قوالب جامدة تصب فيها العملية التعليمية بمقياس واحد وبقدر

واحد ، فهناك المتفوق والمتخلف وهناك ايضا المتوسط ، وكل فئة من هذه الفئات يتطلب نوعا وحجما من الانشطة والمعارف يختلف عن الاخر لذلك وجب ان يكون لكل فرد برنامج خاص به يتماشى مع ما يمتلك من قدرات واستعدادات ، ولما كان من المتعذر ان يكون لكل فرد على حده برنامج خاص يتناسب مع استعداداته وقدراته ، فقد لجأ الخبراء الى التصنيف بهدف تجميع الافراد من اصحاب القدرات المتقاربة في مجاميع تنظم لها البرامج الخاصة بهم (حسانين ، 1987 ، ص 29،30) .

وعندما يواجه القائم بالاختيار او القياس عينة من المختبرين متعددة الخصائص تصعب عليه عملية تحليل نتائج قياساتها ، حيث لا تتصف هذه النتائج بالتجانس لوجود فروق كبيرة بين صفات وسمات افرادها . ولذلك يضطر القائم بالاختيار بتقسيم افراد العينة الى فئات او مجموعات متجانسة في طبقاتها ويطلق على هذا التقسيم بالتصنيف (الحكيم، 2004، ص 38).

ومنذ بداية القرن العشرين والمحاولات مستمرة للتعرف على افضل الاساليب والطرائق والمعايير لاجراء عملية التصنيف ، واجتهد الخبراء في التعرف على المعيار الامثل للتصنيف فظهرت نتيجة لذلك العديد من المعايير المستخدمة مثل (السن ، الطول ، الوزن ، الجنس ، الميول ، الاتجاهات ، القدرات العقلية ، القدرات الحركية(القدرات البدنية) ، المهارات ، انماط الاجسام) ، ومن هنا يتبين ان جميع المعايير السابق ذكرها ذات اهمية في عملية التصنيف ولكن الصعوبة تكمن في استخدامها كلها او معظمها ، لذا اتجهت جهود الخبراء الى محاولة استخدام معيارين او ثلاثة من هذه المعايير لايجاد طرق للتصنيف تكون صالحة في المجال الرياضي الزاخر بالوان الانشطة التي تختلف قدرات الافراد في ممارستها .

وقد تعددت الطرائق المستخدمة في التصنيف حيث يرى البعض ان هناك نوعين من التصنيف هما :

* التصنيف العام

* التصنيف الخاص

فاذا كان الهدف هو تصنيف الافراد في نشاط عام ، فان التصنيف يعتمد في هذه الحالة على السن والطول والوزن والجنس ، أما اذا كان التصنيف يتم لممارسة نشاط معين ، فان التصنيف في هذه الحالة يجب ان يعتمد على ما يتمتع به الافراد من قدرات في هذا النشاط

(حسانين، 1987 ، ص 31-33) ، (عبدالفتاح وروبي ، 1986 ، ص 16-19) .

وعادة ما يحقق التصنيف أغراض عدة منها :

* **زيادة الاقبال على الممارسة** : فوجود الفرد داخل مجموعة متجانسة يزيد من اقباله على النشاط ، وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط .

* **زيادة التنافس** : اذا اقتربت مستويات الافراد أو الفرق سيزداد تبعاً لذلك التنافس بينهم ، فالمستويات شديدة التباين بين الفرد او الافراد قد يولد الاحباط والاستسلام .

- * **العدالة** : كلما قلت الفروق بين الافراد او الفرق كلما كانت النتائج عادلة والفرصة الممنوحة متكافئة .
- * **الدافعية** : فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الافراد والفرق في الممارسة .
- * **الامان** : اذا كانت الفروق واضحة بين الافراد فان عامل الامان لا يكون متوفراً فالفرد الاضعف قد تستشير عزة النفس او زيادة الاحباط الى القيام بسلوك قد يعرضه للاصابة ، او قد يتعرض للاجهاد الشديد نتيجة محاولاته .
- * **نجاح التدريس او التدريب** : اذا كانت المجموعة متجانسة فان عملية التدريس او التدريب تكون اسهل وانجح عما اذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات.
- (عبدالفتاح وروبي، 1986، ص17)

5- الدراسات السابقة

حسب حد علم الطالب احث فإنه لاتوجد أية دراسة سابقة لدراسته قامت بتقسيم المجتمعات الى مجاميع وفق محددات الانتقاء ، ولكن هناك دراسات تطرقت الى موضوع الانتقاء في التربية الرياضية اعتمدت على محددات منها بدنية ومنها نفسية ومنها مااستخدم القياسات الجسمية وسيقوم الباحث بالتطرق الى عدد منها وكما يأتي :

5-1- الدراسات من خارج الوطن (الأجنبية)

5-1-1- دراسة الضمد (1991)

"دراسة بعض السمات النفسية كمؤشر لاختيار الرياضيين " رسالة ماجستير

هدفت الدراسة الى :

التعرف على بعض السمات النفسية لطلاب المرحلة المتوسطة بعمر (14-15) سنة في مركز محافظة البصرة كأساس للاختيار في المجال الرياضي .

وتحديد مستويات معيارية لبعض السمات النفسية كأساس لاختيار الرياضيين .

واجريت الدراسة على عينة قدرها (600) طالباً يمثلون طلاب المتوسطة في مركز مدينة البصرة والذين تتراوح اعمارهم (14-15) سنة والذين تم اختيارهم من مجتمع بلغ عدد طلابه (16193) موزعين في مركز محافظة البصرة ، وتم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح .

واستخدم الباحث اختبارات عدة لعلاقتها المباشرة بالبحث ، وكل اختبار يقيس سمة نفسية معينة كوسيلة

لجمع البيانات

فيما تم استخدام المعالجات الاحصائية الاتية :

(الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الارتباط البسيط ، الدرجة المعيارية ، مربع كاي ، الدرجة المعيارية

المعدلة).

وتم التوصل الى الاستنتاجات الاتية :

__ كان التوزيع الطبيعي من نصيب اختبار الميول والاتجاهات وبذلك توزعت النتائج الى اربعة مستويات من اصل

خمسة ، حيث لم تحصل أي من العينة على مستوى ضعيف جداً.

__ ان أكثر الطلاب وفي جميع الاختبارات حصلوا على مستوى مقبول مما يؤكد انهم يتمتعون بسمات نفسية مرضية .

__ لم تحصل أي من العينة على مستوى ضعيف العقل وغبي جداً وعبقري في اختبار الذكاء .

5-1-2- دراسة الخاقاني (1997)

" المحددات الاساسية لاختيار الناشئين في رياضة المبارزة بأعمار (12-14) سنة " رسالة ماجستير

هدفت الدراسة الى :

_ التعرف على مضامين المحددات الاساسية (قياسات جسمية ، بدنية ، قدرات عقلية ، مهارات اساسية) .

_ وضع المعايير لهذه المحددات ومعرفة العلاقة بينها وبين مستوى الانجاز المهاري .

_ وضع النموذج لتقويم ناشئ المبارزة لاغراض الانتقاء .

واجريت الدراسة على عينة قدرها (80) ناشئاً منتسبين الى (9) اندية رياضية ومن مجتمع بحثي بلغ عدد

لاعبيه (104) لاعب تراوحت اعمارهم بين (12-14) سنة ، وتم استخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي .

واستخدم الباحث القياسات والاختبارات وسيلة لجمع البيانات وقد اشتملت على (قياسات جسمية ،

بدنية ، قدرات عقلية ، مهارات اساسية) كوسيلة لجمع البيانات .

فيما تم استخدام المعالجات الاحصائية الاتية :

(الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء ، اختبار T ، معامل ارتباط الرتب سبيرمان ،

ومعنوية ارتباط T)

وتم التوصل الى الاستنتاجات الاتية :

_ وجود علاقة ارتباط معنوية بين العديد من مؤشرات المحددات المبحوثة ومستوى الانجاز المهاري في لعبة المبارزة للناشئين .

_ ظهور افضلية في نتائج المستويات المعيارية المتحققة لعينة البحث من خلال استخدام الجداول المعيارية ولصالح عمر (14) سنة .

_ امكانية استخدام النموذج (بروفيل شخصي) في تقويم وتحليل انجاز اللاعبين الناشئين في المبارزة لتحقيق العديد من الفعاليات والاهداف .

5-1-3- دراسة صديق (1998)

" وضع مستويات معيارية لمجموعة اختبارات بدنية ومهارية لانتقاء ناشئ كرة القدم " رسالة دكتوراة

هدفت الدراسة الى :

_ التعرف على مجموعة اختبارات بدنية ومهارية لانتقاء الناشئين تحت (14،15،16،17) سنة بنادي الاتحاد السكندري تتناسب مع امكانيات الاندية .

_ التعرف على المستويات المعيارية التي تسهم في الاختيار والتصنيف للناشئين وكذلك الترتيب الميئني لمجموعة الاختبارات البدنية والمهارية للناشئين تحت (14،15،16،17) سنة بنادي الاتحاد السكندري .

واجريت الدراسة على عينة قوامها (580) ناشئاً شملت جميع الناشئين المتقدمين للالتحاق بنادي الاتحاد الرياضي الاسكندري موزعين كالآتي : تحت (14) سنة (140) ناشئاً وتحت (15) سنة (160) ناشئاً وتحت (16) سنة (135) ناشئاً وتحت (17) سنة بلغت (90) ناشئاً . وكما تم اختيار عينة لاجراء المعاملات العلمية (الصدق والثبات والموضوعية) بلغت (90) ناشئاً وتم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح . واستخدم الباحث الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية كوسيلة لجمع البيانات . فيما تم استخدام المعالجات الاحصائية الآتية :

(الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء والمدى ، معامل الارتباط ، اختبار T ، الترتيب الميئني ، الدرجات المعيارية)

وتم التوصل الى الاستنتاجات الآتية :

_ اثبتت مجموعة الاختبارات المختارة لانتقاء الناشئين تحت (14،15،16،17) سنة صلاحيتها من حيث البناء العلمي المناسب لتوافر المعاملات العلمية اللازمة لتقنين الاختبارات .

_ تم استخلاص مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية المتكاملة والتي تشمل كل القدرات البدنية وكذلك المهارات الحركية الخاصة بكرة القدم مما يحقق فروض البحث ويتناسب مع الامكانيات المتواضعة الموجودة في الاندية .

_ تم تحديد مستويات معيارية باستخدام الدرجات الميئنية والدرجات التائية والتي تمثل الاسلوب الامثل لوضع الدرجات وتقييم مستويات الاداء البدني والمهاري لناشئ كرة القدم تحت (14،15،16،17) سنة وذلك لانتقاء ووضع الدرجات لتقييم مستوى الاداء البدني والمهاري لناشئ كرة القدم .

4-1-5 دراسة التميمي (1999)

" تحديد بعض الاختبارات البدنية والقياسات الجسمية لانتقاء الموهوبين

بالعاب الساحة والميدان " رسالة ماجستير

هدفت الدراسة الى :

- تحديد الاختبارات البدنية والقياسات الجسمية التي من خلالها تتم عملية انتقاء الموهوبين من المبتدئين لفعاليات الاركاض السريعة والوثب لاعمار (11-12) سنة .
- تحديد مستويات معينة يتم الاستناد اليها في عملية انتقاء الموهوبين من المبتدئين لفعاليات الاركاض السريعة والوثب لاعمار (11-12) سنة.
- التعرف على نوع العلاقة الارتباطية بين الصفات البدنية والقياسات الجسمية التي تقيسها هذه الاختبارات .
- واجريت الدراسة على عينة قوامها (386) تلميذاً وبواقع (196) تلميذاً من المدارس الابتدائية لمديرية تربية الرصافة و (196) تلميذاً من المدارس الابتدائية لمديرية تربية الكرخ وتم استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح .
- واستخدمت الباحثة القياس والاختبار كوسيلة لجمع البيانات وقد اشتملت على (المقابلات الشخصية ، والاستبيان ، والاختبارات البدنية ، القياسات الجسمية) .
- فيما تم استخدام المعالجات الاحصائية الاتية : (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الارتباط البسيط ، اختبار T ، الرتب الميعينية)

وقد توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الاتية:

- ظهر ان التقسيمات التي استخدمتها الباحثة واعتمدها من خلال المنحنى الطبيعي كانت متناسبة جداً مع ماتم اعتماده من تقديرات نوعية موازية لها حيث يمكن الاستدلال على افراد العينة المتميزين ذوي القابليات والقدرات الخاصة خصوصاً الاختبارات الخاصة للركض السريع واختبارات الرتب .
- ظهور علاقات ارتباط معنوية بين انجاز ركض 50 م من بداية الوقوف وذلك يعد مؤشراً لانجاز الركض السريع مع الصفات البدنية التي تم اعتمادها من خلال الاختبارات الخاصة للاركاض السريعة لكلتا الفئتين (11-12) سنة .
- ظهور علاقة ارتباط معنوية عالية بين مؤشر انجاز الوثب الطويل من الركض مع الصفات البدنية التي تم اعتمادها من خلال الاختبارات الخاصة بالوثب لكلتا الفئتين (11-12) سنة .

5-1-5- دراسة قادوس (2001)

" المحددات الانثروبومترية لانتقاء الموهوبين في رياضة الملاكمة "

هدفت الدراسة الى :

- وضع محددات انثروبومترية لانتقاء الموهوبين في رياضة الملاكمة وأجريت الدراسة على عينة من الناشئين الموهوبين بمركز تدريب الموهوبين لمحافظة الشرقية والبالغ حجمها (30) ناشئاً شملت المرحلة العمرية (11-15) سنة ، وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، وتم استخدام المنهج الوصفي .

وإستخدم الباحث استمارة القياسات الجسمية ، الاختبارات والقياسات لمحددات الانتقاء (اختبارات لتحديد المكونات البدنية الخاصة ، قياسات جسمية انثروبومترية ، اختبارات لتحديد الجوانب الوظيفية ، اختبارات لتحديد الحالة الصحية العامة للناشئ ، تحديد العمر الزمني والعمر البيولوجي لعملية الانتقاء) ، القياسات الجسمية (العمر الزمني ، الطول الكلي ، اطوال الاطراف ، طول الكف اليمين ، طول الكف اليسار، محيط الوسط ، محيط الحوض ، عرض الصدر ، عرض المنكبين ، السعة الحيوية) . كوسيلة لجمع البيانات.

فيما تم استخدام المعالجات الاحصائية الآتية :

(طريقة المستويات الانثروبومترية ، طريقة العامل او الدليل)

وتم التوصل الى الاستنتاجات الآتية :

- ادت عملية استخدام المتوسطات للقياسات الجسمية الانثروبومترية كأسلوب في عملية الانتقاء للموهوبين .
- ادت عملية استخدام طريقة العامل او الدليل الى النجاح في انتقاء الموهوبين .
- ادت معادلة برودي الى التنبؤ بما سيكون عليه انتقاء الموهوبين ومعرفة زمن التنبؤ للنمو في ناشئ الملاكمة وتحديد القياسات الجسمية لعملية الانتقاء وكذلك السعة الحيوية ودلالاتها كمحددات لانتقاء الموهوبين من الناشئين .

5-1-6- دراسة دغل (2002)

" العلاقة بين بعض القدرات البدنية والمهارية كمؤشر لانتقاء الناشئين بكرة السلة " رسالة دكتوراة

هدفت الدراسة الى :

- معرفة العلاقة بين بعض القدرات البدنية والمهارية لدى لاعبي كرة السلة الناشئين بأعمار (15-16) سنة .
- واجريت الدراسة على عينة متمثلة بناشئي فرق اندية بغداد بأعمار (15-16) سنة والبالغة (67) لاعباً يمثلون خمسة اندية هي نادي الكرخ ، نادي الاعظمية ، نادي الشرطة ، نادي الدفاع الجوي ، ونادي الارمني ، وتم استخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي .
- واستخدم الباحث الاختبارات البدنية ، والاختبارات المهارية كوسيلة لجمع البيانات .
- فيما تم استخدام المعالجات الاحصائية الاتية :
- (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)) .

وتم التوصل الى الاستنتاجات الاتية :

- ظهور علاقة ارتباط معنوية بين اغلب متغيرات الدراسة (الاختبارات البدنية - الاختبارات المهارية) .
- ان اهم المتغيرات مساهمة في الاداء المهاري هي متغيرات المرونة والقوة الانفجارية والسرعة الانتقالية .
- اهم المتغيرات مساهمة في المناولة الصدرية هي متغيرات المرونة والقوة الانفجارية والسرعة الانتقالية .
- ان اهم المتغيرات مساهمة في المناولة الطويلة هي متغيرات المرونة والقوة المميزة بالسرعة للرجلين والذراعين والقوة الانفجارية للرجلين والذراعين والسرعة الانتقالية ومطاولة السرعة .
- ان اهم المتغيرات مساهمة في التهديد بالقفز هي متغيرات الرشاقة والقوة المميزة بالسرعة للرجلين والذراعين والقوة الانفجارية للرجلين والذراعين والسرعة الانتقالية ومطاولة السرعة .
- ان اهم المتغيرات مساهمة في التهديد السلمي هي متغيرات المرونة والرشاقة والقوة الانفجارية للرجلين والذراعين والسرعة الانتقالية ومطاولة السرعة .
- ان اهم المتغيرات مساهمة في الطبطة هي جميع المتغيرات البدنية الماخوذة في الدراسة .
- ان اهم المتغيرات مساهمة في المتابعة هي متغيرات الرشاقة والقوة المميزة بالسرعة للرجلين والقوة الانفجارية للرجلين والذراعين والسرعة الانتقالية ومطاولة السرعة .

5-1-7- دراسة منصور (2003)

" تحديد بعض السمات الوجدانية النفسية لانتقاء ناشئي كرة اليد " رسالة ماجستير

هدفت الدراسة الى :

_ تحديد بعض السمات الوجدانية النفسية لانتقاء ناشئي كرة اليد في بعض اندية العراق لاعمار (14-16) سنة .

- وضع الدرجات المعيارية للسمات الوجدانية النفسية لانتقاء ناشئي كرة اليد في بعض اندية العراق لاعمار (14-16) سنة .

واجريت الدراسة على عينة شملت (46) لاعبا تضمنت نادي ديالى بواقع (16) لاعبا ،ونادي الكرخ بواقع (16) لاعبا ،ونادي الجيش وبواقع (14) لاعبا ،وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية . وتم استخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي .

واستخدم الباحث استمارات السمات الوجدانية النفسية ،استمارة تفرغ البيانات ،وجهاز تشتيت الانتباه كوسيلة لجمع البيانات .

فيما تم استخدام المعالجات الاحصائية الاتية :

(الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الارتباط البسيط ، واختبار تحليل التباين).

وتم التوصل الى الاستنتاجات الاتية :

- حدد موضوع البحث السمات الوجدانية النفسية لناشئي كرة اليد وهي تركيز الانتباه والدافعية والاستجابة الانفعالية .
- وجود ظروف عشوائية لدى عينة البحث بأعمار (14-16) سنة في كل اختبارات السمات المبحوثة .
- تم التوصل الى وضع درجات معيارية للسمات الوجدانية النفسية المبحوثة لناشئي كرة اليد للاعمار (14-16) سنة .

5-2- دراسة من داخل الوطن

5-2-1- الدراسة الأولى : من جامعة الجزائر

من إعداد الطالب: الفضيل عمر عبد الله

حيث كان عنوان الدراسة: الإنتقاء والتوجيه الرياضي الناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الاندية (من 10-12 سنة)

فيما يتجه هدف البحث في التعرف على الاسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في إنتقاء المقبولين في الاندية لممارسة لعبة كرة القدم أي يساعد التعرف المبكر على كل من المواهب والقدرات والجوانب المختلفة والتوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعلية للرياضة

المنهج المتبع : إستخدام الطالب المنهج الوصفي
عينة الدراسة: إختيار الطالب مجموعة من المدربين

أهم النتائج المتوصل إليها:

- _ يلعب التوجيه دورا مهما في مساعدة الناشئين على إختيار الرياضة المناسبة حسب ميولهم واستعداداتهم
- _ جهل المدربين بالعلاقة بين الانتقاء وتوجيه الناشئين لممارسة الرياضة المناسبة
- _ نقص الكوادر الفنية المؤهلة وبالتالي

5-2-2- الدراسة الثانية : من جامعة مستغانم

- دراسة "فهلوز مراد" وآخرون:

قام الطلبة في دراستهم لنيل شهادة الماجستير سنة 2001-2002 بدراسة 'دور التربية البدنية والرياضية في توجيه التلاميذ لممارسة كرة اليد وفق الخصائص المورفولوجية 13-15 سنة على مستوى مدارس الغرب الجزائري- مستغانم ، وقد صاغ أهداف بحثه كما يلي:

وقد صاغوا أهدافهم كما يلي:

- اقتراح وتقديم دراسة متعلقة ببعض المؤشرات المورفولوجية التي تساعد الاساتذة والمربين في مجال التربية البدنية والرياضية في عملية توجيه التلاميذ لممارسة كرة اليد وقد توصلوا إلى النتائج التالية:

العوامل المورفولوجية لها دور كبير في عملية الانتقاء والتوجيه وتعتبر كعامل أساسي وهام. الاهتمام بعملية انتقاء التلاميذ داخل الوسط المدرسي وتوجيههم إلى الاختصاص المدرسي المناسب، هذا ما يسمح بتزويد الفرق الرياضية كخطوة أولى ثم المنتخبات الوطنية كخطوة ثانية.

توصيات واقتراحات :

- محاولة البحث الجاد في الموضوع وتعميمه ليشمل جميع المحددات الأخرى ومحاولة وضع قياسات ثابتة يستفاد منها في عملية الانتقاء والتوجيه.
- الاهتمام بالفئات الصغرى لأنها تمثل القاعدة المستقبلية لأي رياضة في مجال التربية البدنية والرياضية أو التدريب.
- الأخذ بعين الاعتبار المعايير المعتمدة في عملية الانتقاء وبالخصوص الخصائص المورفولوجية والابتعاد عن المنهج العشوائي في اختيار الرياضيين.
- أن يقوم بعملية الانتقاء أخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في ذلك (علم النفس، مجال التربية وعلم الاجتماع، التدريب والطب).

5-3- التعليق على الدراسات السابقة:

الملاحظ من خلال هذه الدراسات أنها اتفقت في مضمونها على ضرورة ما يلي:
وضع معايير محددة لاختيار الموهوبين لكل الرياضات وخاصة كرة اليد.
الاهتمام بالفئات الصغرى لأنها تمثل القاعدة المستقبلية لأي رياضة في مجال التربية البدنية والرياضية أو التدريب.

الآخذ بعين الاعتبار المعايير المعتمدة في عملية الانتقاء وبالخصوص الخصائص المورفولوجية والابتعاد عن المنهج العشوائي في اختيار الرياضيين.
الاعتماد على الأسلوب العلمي والمتمثل في المعايير والمقاييس العلمية الدقيقة وترك الأسلوب الذاتي والمتمثل في الملاحظة وإجراء الدورات.

وتبين أيضا بأنه اتفقت معظم الدراسات في مضمونها مراعاة مبادئ الأساسية في عملية الإنتقاء :

- تحديد هدف الإنتقاء
- التخصص في رياضة معينة
- إخضاع الممارسين لبرامج تدريبية
- إعداد البيئة الإجتماعية والنفسية المناسبة .
- أن تتم عملية الإنتقاء بأسلوب علمي يعتمد على الإختبارات والمقاييس .
- الآخذ بعين الإعتبار وبصفة كبيرة الخصائص الفيزيولوجية والمورفولوجية للرياضي وحالته الصحية .

بعد إطلاعنا على الدراسات المقدمة حاولنا إيجاد النقاط المشتركة بينها والتي تتكلم عن طرق الإنتقاء وذلك قصد تدعيم البحث بدراسات لها من الثبات والصدق والموضوعية مايسمح بأن نعتبر بعض ماجاء فيها منطلقا لدراستنا التي تهدف إلى توجيه الرياضي من له إمكانيات بدنية ونفسية والمتمثلة التوجه النفسي والتي تسمح له بممارسة الكرة اليد . ولأن معظم الدراسات لم تتطرق إلى الاتجاه النفسي ودوره في تعلم المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد.

الفصل الثاني :الإطار العام للدراسة

1-الكلمات الدالة في الدراسة:

1- 1- تعريف الانتقاء (Selection)

لغوي:

ان " كلمة انتقاء في اللغة من الفعل أنتقى ، ينتقي ، انتقاء وأنتقى الشيء أي اختاره"
(التميمي ،5،1999) .

اصطلاح:

يقصد بالانتقاء " اختيار الصفوة المتميزة في أي من الظواهر المدروسة " (التميمي ،5،1999) أما في المجال الرياضي فيعرفه زاتورسكي بأنه " عملية يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية متعددة ، وبناءً على مراحل الإعداد الرياضي المختلفة " (عبد الفتاح وروبي،1986،20).
ويعرف ايضاً بأنها " عملية اختيار دقيق للاعبين في مراحل الإعداد عن طريق اختبار قدراتهم البدنية والوظيفية والنفسية والذهنية وقياس الخصائص الانثروبومترية الخاصة بنوع النشاط المهاري المعني " (بسطويسي ،435،1999) .

إجرائي:

هو عملية اختيار واستهداف الأفراد أو اللاعبين الذين تتوفر لديهم خصائص أو سمات وقدرات كبيرة يتطلبها نشاطهم الرياضي , من خلال تحديد صلاحية أو عدم صلاحية اللاعبين لنوع الرياضة الممارسة.

1- 2- تعريف المستوى البدني

اصطلاح:

يعرف بأنه " الإمكانيات الحالية لانجاز الأعمال الحركية التي تتطلب استخداماً كبيراً من القوة، السرعة، المطاولة، الرشاقة وكل عناصر اللياقة البدنية الأخرى " (الحميري،5،1996).
ويعرف أيضاً بأنه " الحالة السليمة للفرد الرياضي من حيث كفاءة حالته الجسمانية التي تمكنه من استخدامها بمهارة وكفاءة خلال الأداء البدني والحركي بأفضل درجة وقل جهد ممكن "
(حماد ، 143،2001) .

إجرائي:

هي الإمكانيات التي يتمتع بها الرياضي والتي تمكنه من أداء جهد بدني وحركي بأفضل درجة وأقل جهد ممكن.

1-3- تعريف الاتجاه

لغوي:

اخْتَارَتْ اتِّجَاهًا عِلْمِيًّا يُنَاسِبُهَا: مَسَارًا وَمَيْلًا. (التمييمي، 5، 1999).

اصطلاحى:

يعرف (البورت) الاتجاه بأنه " حالة من الاستعداد والتأهب العصبي والنفسي تنتظم من خلاله خبرة الفرد ، وتكون ذات تأثير توجيهي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثيرها هذه الاستجابة " (عبد الفتاح وروبي ، 1986 ، 83، 82) .

ويعرف (جانيه) الاتجاه بأنه " حالة داخلية تؤثر على اختيار الشخص لفعل معين تجاه موضوع او شخص او حدث ما " (الكناني و الكندري ، 1992 ، 604) .

إجرائي:

هي عبارة عن مجموعة من العوامل الداخلية في الفرد أو الرياضي تؤثر على اختيار الرياضي لعمل معين اتجاه موضوع ما.

1-4- تعريف التعلم

لغوي:

تَعَلَّمَ يَتَعَلَّم، تَعَلَّمَ، فَهُوَ مُتَعَلِّمٌ، وَالْمَفْعُولُ مُتَعَلَّمٌ

تَعَلَّمَ الْأَمْرَ : أَتَقَنَهُ وَعَرَفَهُ (المنجد الأبيدي، 1967، ص257)

اصطلاحى:

يعرف بأنه " العملية التي ينتج عنها تغير في سلوك الإنسان بسبب مروره او تعرضه لخبرة جديدة ، وهذه العملية لا تلاحظ مباشرة وإنما يستدل عليها عن طريق الاثار الحادثة في السلوك (الأداء) على شكل معلومات او معارف او مهارات او عادات جديدة نتيجة وجود الإنسان في موقف تعليمي معين " (الزيود واخرون ، 1999، 33) .

الاجرائي:

هو عملية تلقي المهارات من خلال دراسات أو اختبارات، مما قد يؤدي قد يؤدي إلى تغير دائم في الأداء.

1- 5- المهارات الاساسية في لعبة كرة اليد**اصطلاحى:**

تعرف بأنها " مجموعة الحركات الهادفة والاقتصادية التي يؤديها اللاعب بشكل قانوني في المواقف المتعددة التي تتطلبها لعبة كرة اليد وذلك للوصول الى احسن النتائج " (الخيلاي ، 2002 ، 9) .

وتعرف المهارة أيضا بأنها "الحركات التي يتحتم على اللاعب أدائها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة للوصول الى أفضل النتائج مع الاقتصاد في الجهد" (الراوي ، 2001 ، 13) .

اجرائي:

هي عبارة عن جميع الحركات الضرورية التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة اليد سواء كانت هذه الحركة بكرة أو بدونها.

2- الاشكالية:

لا يزال الباحثون في مجال الانتقاء يواجهون مشاكل كثيرة إذ أن دراسات الانتقاء على الرغم من تعددها إلا أنها لم تعطِ المشكلات من جميع جوانبها ، فعلى سبيل المثال تعد مسألة تحديد العوامل الوراثية والعوامل البيئية التي توفر للناشئ النجاح في نوع معين من أنواع الرياضة إحدى المشاكل فضلا عن تحديد نوعية الصفات البدنية والنفسية (عبد الفتاح وروبي، 1986، 33) اللازمة للتفوق في نشاط رياضي معين، والذي عادة ما يتحدد بمتغيرات معينة يطلق عليها محددات الانتقاء والتي تتلخص بالمحددات البيولوجية والبدنية والنفسية .

ومن خلال اطلاع الباحث على الأدبيات الخاصة بموضوع الانتقاء وجد ان معظم هذه الادبيات فضلا عن الدراسات والبحوث لم تنطرق الى موضوع غاية في الاهمية ألا وهو: أيّ المحددات أهم في عملية الانتقاء ؟ لان بدايات عملية الانتقاء قد تميز الفرد في محدد معين مهم للتفوق في النشاط التخصصي وقد لا يتميز في محدد آخر ، وهذا التساؤل هو محور مشكلة الدراسة ، اذ لا يستطيع القائم في عملية الانتقاء بالتوصل الى أي الافراد الأحسن ، ويمكن التنبؤ له بمستوى رياضي متميز .

فهل المتميز في المحدد البدني وفي المراحل الاولى من عملية الانتقاء حيث يراعى التركيز على الصفات البدنية الأساسية كالسرعة ، والقوة العضلية ، والقدرة على التحمل ، والرشاقة والمرونة ، وكما ان اختيار الصفات البدنية للناشئين قبل الممارسة تعد احد الأسس الهامة لانتقاء الناشئين ، كذلك معرفة الصفات البدنية للفرد تسهم بقدر وافر في حسن توجيهه لنوع النشاط الرياضي ، الذي يستطيع إحراز أفضل النتائج فيه والوصول الى المستويات العالية (صديق ، 1998 ، 98) .

ام الذي يمتلك اتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضي كذلك التي تضمنت المحددات النفسية على السمات الانفعالية والتي شملت السمات المزاجية ، والسمات الخلقية والإدارية والميول والاتجاهات ، لذا يجب الاهتمام بانتقاء الناشئين الذين يتميزون بسمات مزاجية إيجابية مع مراعاة توجيههم نفسيا وتربويا ، كما ان الكشف عن الميول والاتجاهات يحدد مدى إيجابية الافراد والذين يتم انتقاؤهم ومدى إسهام ذلك في تحقيق التفوق في المجال الرياضي المعين (الحماحي ، 2000، 5). والمتمثل بلعبة كرة اليد في هذه الدراسة.

عليه فان خلاصة المشكلة هي الإجابة على السؤال الاتي :

2-1- هل انتقاء الفرد وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي أفضل من الانتقاء وفق والمستوى

البدني فقط في تعلم بعض من المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد ؟.

2-2- تساؤلات الفرعية للدراسة :

- 1_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار اليعدي والاختبار القبلي في تعلم بعض المهارات الأساسية لصالح العينة المنتقاة وفق المستوى البدني؟.
- 2_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار اليعدي والاختبار القبلي في تعلم بعض المهارات الأساسية لصالح العينة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي؟.
- 3_ هل لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار اليعدي والاختبار القبلي في تعلم بعض المهارات الأساسية لكلا العينتين؟.
- 4_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي لتعلم بعض المهارات الأساسية لصالح العينة المنتقاة وفق المستوى البدني؟.
- 5_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي لتعلم بعض المهارات الأساسية لصالح العينة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي؟.

3 أهداف الدراسة:

- 1_ التعرف على الفروق في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد بين أفراد المجموعتين التجريبتين (المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني) و(المجموعة المنتقاة وفق الاتجاه النفسي والمستوى البدني).
- 2_ توجيه الرياضيين الناشئين التوجيه الصحيح لنوع الرياضة التي تناسب خصائصهم الفردية واستعداداتهم الخاصة.
- 3_ توجيه الراغبين في الممارسة الرياضية الى المجالات الرياضية المناسبة لميولهم واتجاهاتهم.

4 أهمية الدراسة:

- 1_ التوصل إلى اختيار الطرق العلمية المناسبة لانتقاء أفضل اللاعبين مع تحديد الوقت اللازم لصقل هذه المواهب والوصول بها إلى أفضل مستويات الأداء .
- 2_ تحسين مستوى الأداء البدني والفني والمماري والنفسي بشكل سليم .
- 3_ حماية اللاعب من الانخراط في الممارسات الرياضية التي تؤثر عليه سلبيا .

5 فرضيات الدراسة:

إن الفرض هو تفسير أو حل للمشكلة التي يدرسها الباحث ولكن صحته تحتاج الى تحقيق واثبات ولذلك يستخدم الباحث الوسائل المناسبة لجمع الحقائق والبيانات التي تثبت صحة الفروض أو خطئها.
(إخلاص محمد، 2000، 56)

وبالنظر للحقيقة الواقعية التي تثبت عليها أهداف هذا البحث كان الواجب أن نطرح الفرضيات وإثباتها في دراستنا لهذا الموضوع ومن أهم الفروض التي يمكن طرحها حول هذه الدراسة مايلي.

5-1- الفرضية العامة:

انتقاء الفرد وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي أفضل من الانتقاء وفق المستوى البدني فقط في تعلم بعض من المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد.

5-2- الفرضيات الجزئية:

- 1_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار اليعدي والاختبار القبلي في تعلم بعض المهارات الأساسية لصالح العينة المنتقاة وفق المستوى البدني.
- 2_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار اليعدي والاختبار القبلي في تعلم بعض المهارات الأساسية لصالح العينة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي.
- 3_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار اليعدي والاختبار القبلي في تعلم بعض المهارات الأساسية لكلا العينتين.
- 4_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار اليعدي لتعلم بعض المهارات الأساسية لصالح العينة المنتقاة وفق المستوى البدني.
- 5_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار اليعدي لتعلم بعض المهارات الأساسية لصالح العينة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي.

1 الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

1_ الدراسة الاستطلاعية

الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و مدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث،

1-1- التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات البدنية

لغرض التحقق من مقدرة العينة على تطبيق الاختبارات فضلا عن التعرف على الإجراءات الإدارية لتطبيقها وإمكانية أستاذ التربية البدنية* في التعامل معها قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 2016/1/26 على مجموعة من طلاب القسم الأول المتوسط في متوسطة الإخوة مجيلي قوامها (05) تلاميذ وتبين له إمكانية التطبيق من قبل العينة* فضلا عن سهولة الإجراءات ومقدرة فريق العمل المساعد والجدول (5) يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات .

الجدول (1): يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات

ت	الاختبارات	س-	ع±
1	عدو (30) متر	5.622	0.401
2	الوثب الطويل من الثبات	1.618	0.371
3	الوثب العمودي	24.6	4.387
4	الوثب الثلاثي	4.588	0.613
5	رمي كرة تنس لأبعد مسافة	28.91	4.57
6	رمي كرة طيبة زنة (1) كغم	4.82	0.688
7	الجري المتعرج	7.501	0.537

1-2- التجربة الاستطلاعية لمقياس الاتجاه النفسي

بعد ان تم الاخذ بمقياس الاتجاه النفسي ولغرض اطمئنان الباحث على امكانية تطبيق المقياس على العينة قام باجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 2016/1/27 على عينة قوامها (05) تلاميذ من القسم الاول المتوسط في متوسطة الإخوة مجيلي وتبين امكانية التطبيق وفهم العينة لفقرات المقياس والاجابة عليها وكان الوسط الحسابي لاجابات العينة (48.4) درجة وبانحراف معياري (5.945) .

** من خلال التجربة الاستطلاعية تبين عدم قدرة عينة البحث من اجراء اختبار الوثب الثلاثي على كلتا القدمين لذا ارتى الباحث تعديل هذا الاختبار الى الحجل بطريقة الوثبة الثلاثية وتودى من الثبات .

1-3- التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية

لغرض التأكد من المقدرة على تطبيق الاختبارات المهارية قام الباحث بتطبيق هذه الاختبارات على مجموعة مكونة من (05) تلاميذ من الممارسين للعبة كرة اليد في متوسطة الإخوة مجيلي .
فضلا عن إجراءات التطبيق الميدانية ومقدرة فريق العمل المساعد ونظرا لعدم ظهور أي سلبية أو ثغرة في التطبيق فقد اعتمد الباحث نتيجة هذه التجربة كقياس أولي لحساب ثبات هذه الاختبارات بطريقة الاختبار - إعادة الاختبار وكما سيرد ذكره في المعاملات العلمية للاختبارات المهارية.

2-1 منهج البحث

استخدم الطالب المنهج التجريبي المقارن وذلك لملائمته وطبيعة البحث ، اذ يعد المنهج التجريبي " منهج البحث الوحيد الذي يمكنه الاختبار الحقيقي لفروض العلاقات الخاصة بالسبب او الاثر كما ان هذا المنهج يمثل الاقتراب الأكثر صدقاً لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة عملية ونظرية "
(علاوي وراتب ، 1987 ، 237) .

3- مجتمع عينة الدراسة:**3-1 عينة البحث**

شملت عينة البحث مجموعتين من غير الممارسين للعبة كرة اليد تم اختيارهم من تلاميذ القسم الاول المتوسط في متوسطة الإخوة مجيلي للعام الدراسي (2015-2016) والبالغ عددهم (80 تلميذا) ، تم استبعاد من لديهم سنوات رسوب والمؤجلين والممارسين للعبة كرة اليد والبالغ عددهم (17 تلميذا) وبذلك أصبح عدد التلاميذ الذين تم اختيار المجموعتين منهم
(63 تلميذا) ، علماً بأن اختيار المجموعتين اللتين مثلتا عيني البحث تم كما يأتي :

3-1-1 العينة المنتقاة وفق المستوى البدني

قام الباحث بتطبيق الاختبارات البدنية الخاصة بانتقاء لاعبي كرة اليد الملحق(1) ، على جميع التلاميذ ومن ثم تم اختيار أفضل (30) تلميذا في المجموع العام لمستوى انجازهم في هذه الاختبارات باستخدام الدرجات المعيارية بعد ترتيبهم تنازلياً وبذلك مثلت هذه العينة المجموعة التجريبية الأولى المنتقاة وفق المستوى البدني .
(عبدالفتاح وروبي ، 1986 ، 223)

3-1-2 العينة المنتقاة وفق المستوى البدني و الاتجاه النفسي

قام الباحث بتطبيق مقياس الاتجاه النفسي نحو كرة اليد ملحق (5) ، على التلاميذ الذين تم انتقائهم على المستوى البدني ومن ثم اختيار افضل (15) تلميذا في هذا المقياس بعد ترتيبهم تنازلياً وبذلك مثلت هذه العينة المجموعه التجريبية الثانية المنتقاة وفق المستوى البدني و الاتجاه النفسي .

3-2 متغيرات البحث وكيفية ضبطها

ان من مميزات العمل التجريبي ان " يقوم الباحث بفحص خططه التجريبية فحفا دقيقا لكي يتأكد فيما اذا كان هناك مؤثرات خارجية ومتغيرات ترجع الى الإجراءات التجريبية ومتغيرات ترجع الى العينة تؤثر في المتغير التابع ، وعليه ان يبذل كل جهد مستطاع لضبط المتغيرات التي يتبينها "

(فانداين ، 1984 ، 386) .

ولقد تضمن البحث المتغيرات الاتية :

أ. المتغيرات المستقلة وهي :

* طريقة اختيار العينتين وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي.

ب. المتغيرات التابعة وهي :

* بعض المهارات الاساسية بكرة اليد .

ج. المتغيرات غير التجريبية (الدخيلة)

يعرف المتغير الدخيل بأنه نوع من المتغيرات المستقلة الذي لا يدخل في تصميم البحث ولا يخضع لسيطرة الباحث ولكن يؤثر في نتائج البحث تأثيراً غير مرغوب فيه ولا يستطيع الباحث ملاحظة المتغير الدخيل او قياسه ولكنه يفترض وجود عدد من المتغيرات الدخيلة.

(عودة وملكاوي ، 1987 ، 137)

وعلى ذلك فإن كل تجربة لا بد ان تتعرض الى متغيرات دخيلة ولا بد من محاولة عزلها او السيطرة عليها لكي يمكن ارجاع التغيير الحاصل في المتغير التابع الى تأثير المتغير المستقل . ومن المتفق عليه ان سلامة التصميم التجريبي لها جانبان احدهما داخلي والاخر خارجي

(الزوبعي والغنام ، 1981 ، 95) .

أولاً : السلامة الداخلية للتصميم :

تتحقق السلامة الداخلية للتصميم عندما يتأكد الباحث من انه تمكن من السيطرة على المتغيرات الدخيلة التي ربما تؤثر في المتغير التابع وعليه عمد الباحث الى ضبط المتغيرات والتمثلة في العمليات المتعلقة بالنضج و يقصد بها " العوامل الفسيولوجية والتشريحية والنفسية التي تحدث للانسان في فترة زمنية معينة" (عثمان،126،1987) .

حيث تم ضبط هذا المتغير بتحقيق التجانس في العمر والوزن والطول ، فضلا عن ان جميع افراد العينة يتعرضون الى عمليات نمو واحدة . **وظروف التجربة والعوامل المصاحبة** والمقصود بها كل الحوادث التي يمكن حدوثها في اثناء مدة التجربة ، فيما يتعلق بهذا البحث فإنه لم يتعرض طيلة فترة التجربة لاي حادث يذكر .
و **أدوات القياس** حيث تمت السيطرة على هذا المتغير باستخدام الادوات نفسها مع مجموعتي البحث .
و **التاركون للتجربة** يقصد به الاثر الناتج عن انقطاع او ترك بعض الطلاب ضمن مجموعتي البحث في اثناء التجربة ولم يحدث هذا خلال التجربة الرئيسية .
ثانياً : **السلامة الخارجية للتصميم :**

تتحقق السلامة الخارجية للتصميم عندما يتمكن الباحث من تعميم نتائج بحثه خارج نطاق البحث وفي مواقف تجريبية مماثلة (عودة وملكاوي ، 1987 ، 172) .
وللتأكد من تحقيق السلامة الخارجية ينبغي ان تكون التجربة خالية من خطأ تفاعل تأثير المتغير التجريبي (المستقل) مع متغيرات الاختبار : ليس لهذا المتغير اي تأثير وذلك لاختيار عيني البحث شرطياً مع تحقيق التجانس بين مجموعتي البحث .

* أثر الاجراءات التجريبية :

يذكر (عودة وملكاوي ، 1987) انه " قد تؤثر مجموعة الاجراءات التجريبية في مشاعر الافراد واتجاهاتهم تأثيراً يجعل الموقف شبه مصطنع ويزداد هذا في اثناء التجربة" ، وعلى هذا الاساس لم يخبر الباحث الطلاب باهداف البحث اذ انه كان يدخل كل محاضرات المجموعتين منذ بداية الفصل الدراسي مع مدرس المادة كمراقب وحضوره الدائم اجراء الاختبارات البدنية وقياس الاتجاه النفسي فضلا عن لقاءه مع التلاميذ وبهذا زال تأثير هذا المتغير .
فضلاً عما تقدم فقد تطلب العمل التجريبي في البحث ضبط عوامل اخرى تتعلق بالاجراءات التجريبية حفاظاً على سلامة التصميم التجريبي من آثارها ، وهذه العوامل هي :

المادة التعليمية : تم تعن طريق انتقاء أهم الإختبارات المفننة لتحديد المهارات الأساسية في كرة اليد.

مدرس المادة: حيث قام المدرس بتطبيق البرنامج على مجموعتي البحث.

الفترة الزمنية للتجربة: قام الطالب بالتنسيق مع المدرس بتخصيص أيام ووقت الدرس على الساعة 14:30

مكان الدرس: تلقى مجموعتي البحث في مكان واحد وهي ساحة المتوسطة.

– الاختبارات البدنية ومقياس الاتجاه النفسي والاختبارات المهارية
ان متطلبات الدراسة قادت الباحث الى استخدام الاختبارات البدنية والمهارية فضلاً على مقياس الاتجاه النفسي وسيطرق
الباحث إلى الإجراءات الخاصة بالاختيار النهائي لهذه الاختبارات :

4-1- الاختبارات البدنية الخاصة بالانتقاء

تطرق كل من عبدالفتاح وروبي (1986) ، الى عدد من الاختبارات البدنية الخاصة بانتقاء لاعبي كرة اليد والمبينة في
الجدول (2) . (عبدالفتاح وروبي ، 1986 ، 223) .

الجدول (2)

يبين الاختبارات البدنية الخاصة بانتقاء لاعبي كرة اليد

ت	اختبارات الانتقاء البدنية	وحدة القياس
1	عدو (30) متر (من وضع البدء العالي)	ثانية
2	الوثب الطويل من الثبات	سم
3	الوثب الثلاثي من الثبات	متر
4	رمي كرة تنس لأبعد مسافة	متر
5	الجري وتنطيط الكرة لمسافة (30) متر	ثانية
6	التمرير واستقبال الكرة على هدف	ثانية
7	التصويب على كرة تنس بكرة يد	عدد المرات
8	الجري بالكرة بين العصي (مجموع محاولتين)	ثانية

ونظراً لاحتواء عدد من هذه الاختبارات على بعض الجوانب المهارية الخاصة بلعبة كرة اليد ولخصوصية الدراسة في
استخدام اختبارات بدنية تحقق هدف الدراسة قام الباحث باختيار اهم الاختبارات التي تخدم بحثنا وذلك بمساعدة بعض
الاساتذة والمشرف وذلك لغرض الحصول على اختبارات بدنية نقية من الجوانب المهارية.

وبذلك خلصت الدراسة الى الاختبارات البدنية والمبينة في الجدول (3)

الجدول (3)

يبين اختبارات الانتقاء البدنية

ت	الاختبارات	وحدة القياس
1	عدو (30) متر	ثانية
2	الوثب الطويل من الثبات	سم
3	الوثب العمودي	سم
4	الوثب الثلاثي	متر
5	رمي كرة تنس لأبعد مسافة	متر
6	رمي كرة طيبة زنة (1) كغم	متر
7	الجري المتعرج	ثانية

والملاحق (4) يوضح مواصفات اختبارات الانتقاء البدنية

4-1-2 المعاملات العلمية للاختبارات البدنية

لغرض اعتماد الاختبارات البدنية المختارة في الدراسة قام الباحث بإجراءات المعاملات العلمية لها من صدق وثبات وموضوعية وكما يأتي :

4-1-2-1 صدق الاختبارات

اعتمد الباحث الصدق الظاهري من خلال ان الاختبارات التي تم استخدامها محكمة من طرف خبراء و معمول بها البيئة الرياضية العربية على استخدامها لقياس ما وضعت من اجله اذ " يعد الاختبار صادقا اذا كان يقيس ما اعد لقياسه فقط " (العساف ، 1989 ، 129) .

فضلا على استخدام الصدق الذاتي بعد اجراءات ثبات الاختبار اذ ان الصدق الذاتي = الثبات وكما مبين في

الجدول (4) .

4-1-2-2 ثبات الاختبارات

لغرض التأكد من ثبات الاختبارات البدنية قام الباحث بتطبيق الاختبارات بتاريخ (2016/1/28) واعادة تطبيقها بعد ثلاثة ايام " حيث يفضل ان تكون الفترة الزمنية لاعادة التطبيق قريبة جدا ثلاثة ايام على الاكثر حتى لا يتاثر اداء الفرد بالتدريب " (باهي ، 1999 ، 8) ، اذ يعد ثبات الاختبار من اهم الصفات التي يتصف بها الاختبار الجيد ، ويقصد به " اعطاء النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على العينة نفسها في فترتين مختلفتين وفي ظروف مشابهة".

(الغريب ، 1985 ، 653)

بعد ذلك قام الباحث بأستخراج معامل الارتباط البسيط بين درجات الاختبارين المطبقين على مجموعة من طلاب

القسم الاول المتوسطة في متوسطة (الإخوة مجيلي) وبالبالغ عددهم (05) تلاميذ والجدول (6) يبين ذلك .

4-1-2-3 موضوعية الاختبارات

" يعد الاختبار موضوعياً إذا كان يعطي الدرجات نفسها بغض النظر عن الشخص الذي يصححه ودون تدخل إحصاءه الذاتية " (عاقل ، 1979 ، 233).

وللتأكد من موضوعية الاختبارات فقد قام الطالب بإيجاد معامل الارتباط البسيط بين تقدير الحكم الاول وتقدير الحكم الثاني ، إذ إن " معامل الارتباط بين تقدير الحكم الاول وتقدير الحكم الثاني هو معامل الموضوعية " والجدول (6) يبين ذلك . (خاطر والبيك ، 1996 ، 25).

الجدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وثبات الاختبارات البدنية والصدق الذاتي والموضوعية للاختبارات البدنية

الموضوعية	الصدق الذاتي	ثبات الاختبار	القياس الثاني		القياس الاول		الاختبارات	ت
			±ع	-س	±ع	-س		
0.953	0.997	0.996	0.38	5.318	0.386	5.355	عدو (30) متر	1
0.97	0.996	0.993	0.217	1.623	0.232	1.605	الوثب الطويل من الثبات	2
0.921	0.998	0.998	4.032	24.05	4.133	23.25	الوثب العمودي	3
0.910	0.987	0.975	0.505	4.565	0.516	4.527	الوثب الثلاثي	4
0.930	0.927	0.86	3.804	28.55	4.63	29.25	رمي كرة تنس لأبعد مسافة	5
0.901	0.989	0.98	0.69	4.844	0.715	4.852	رمي كرة طبية زنة (1 كغم)	6
0.948	0.991	0.984	0.516	7.486	0.521	7.477	الجري المتعرج	7

2-4 مقياس الاتجاه النفسي

سبق ان تطرق الباحث الى حاجة الدراسة الى مقياس الاتجاه النفسي نحو لعبة كرة اليد ولقد اعتمد الباحث على مقياس الاتجاه النفسي نحو لعبة كرة اليد وقد وجد الباحث ضالته في مقياس خاص بالاتجاه النفسي نحو لعبة كرة اليد (محمد حسن علاوي، 1991 ، 174 ، 175) ملحق (2) بعد اجراء التعديلات عليه وتكون المقياس من (36) فقرة اتسمت بصيغتها ان يكون نصفها ايجابياً ونصفها الاخر سلبياً ، وتم الاستجابة باختيار احد البدائل الخمسة (موافق جداً ، موافق ، لاراي لي ، غير موافق ، غير موافق اطلاقاً) تتراوح درجاتها ما بين (5 - 1) .

ولاجل استخدام هذا المقياس في التعرف على الاتجاه النفسي نحو لعبة كرة اليد لدى طلاب الصف الاول المتوسط قام الباحث بتوزيع المقياس على عدد من ذوي الخبرة والاختصاص* باستمارة خاصة ملحق (3) لغرض اضافة وحذف وتعديل مايرونه مناسباً لعينة البحث ، وافترزت الاجابات على النقاط الاتية :

- تم تعديل صياغة عدد من الفقرات وهي التسلسلات (3 ، 5 ، 8 ، 23 ، 26 ، 28 ، 29 ، 32 ، 34 ، 35) ملحق (4)

علماً بأن التعديلات السابق ذكرها تم الاخذ بها بعد حصول الباحث على نسبة اتفاق اكثر من (70%) من اراء الخبراء والمختصين ، ويعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من الصدق الظاهري اذ " ان احسن وسيلة للتحقق من الصدق الظاهري قيام عدد من المختصين بتقدير مدى تمثيل الفقرات للصفة المراد قياسها "

(Ebel , 1979 , 555) .

وبذلك خلص الباحث الى مقياس خاص بالاتجاه النفسي نحو لعبة كرة اليد لطلاب الدراسة المتوسطة ملحق (5) .

4-2-1- المعاملات العلمية لمقياس الاتجاه النفسي

4-2-1-1 صدق المقياس

فضلاً عن الصدق الظاهري لفقرات المقياس من خلال موافقة السادة ذوي الخبرة والاختصاص عليها ولزيادة اطمئنان الباحث فقد تم استخدام صدق التمييز ، اذ تم تطبيق المقياس بتاريخ 2016/1/28 على (20) تلميذا من تلاميذ القسم الاول المتوسط في مدرسة (الإخوة مجيلي) ، وتم التعرف على التمييز من خلال الفروقات في الاجابات باستخدام قانون (ت) للفروقات على الفقرات جدول (5) بأسلوب المجموعات المتطرفة اذ ان اسلوب استخدام نسبة (27 %) من الدرجات للمجموعتين العليا و الدنيا يقدم افضل نسبة تحصل المجموعتين من خلالها على افضل صورة من حيث الحجم والتباين وبذلك اطمئن الباحث على فقرات المقياس .

(Ahman,Morvin , 1971,82)

الجدول (5)

* ذوي الخبرة والاختصاص :

أ. د بن سالم سالم	تدريب رياضي	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	جامعة المسيلة
أ. د احمد زواق	تدريب رياضي	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	جامعة المسيلة
أ. د شريف حليم	تدريب رياضي	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	جامعة المسيلة

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة لصدق تمييز فقرات مقياس الاتجاه

المحتسبة (ت)	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
	± ع	س-	± ع	س-	
8.39	0.48	1.666	0.446	2.74	1
6.392	0.642	1.518	0.572	2.592	2
3.281	0.577	1.777	0.797	2.407	3
2.471	0.640	1.777	0.764	2.259	4
4.769	0.549	1.925	0.729	2.774	5
5.116	0.668	1.703	0.715	2.711	6
3.811	0.506	1.555	0.737	2.222	7
5.698	0.509	1.518	0.7	2.481	8
7.534	0.539	1.827	0.395	2.814	9
5.291	0.446	1.74	0.693	2.592	10
2.37	0.064	1.888	0.828	2.374	11
4.836	0.395	1.185	0.675	1.925	12
2.305	0.64	1.777	0.751	2.222	13
4.549	0.594	1.74	0.642	2.518	14
3.941	0.5	1.407	0.818	2.148	15
3.495	0.747	1.592	0.784	2.333	16
4.316	0.554	1.333	0.733	2.11	17
4.318	0.62	1.333	0.718	2.148	18
3.692	0.568	1.433	0.803	2.742	19
2.656	0.601	1.651	0.833	2.185	20
4.489	0.554	1.333	0.847	2.222	21
4.312	0.7	1.481	0.668	2.296	22
5.095	0.492	1.37	0.832	2.333	23
6.266	0.446	1.259	0.893	2.481	24
5.666	0.564	1.37	0.747	2.407	25
6.732	0.492	1.37	0.751	2.555	26
4.461	0.642	1.481	0.791	2.37	27
2.656	0.601	1.651	0.833	2.185	28
4.489	0.554	1.333	0.847	2.222	29

4.312	0.7	1.481	0.668	2.296	30
5.095	0.492	1.37	0.832	2.333	31
6.266	0.446	1.259	0.893	2481	32
5.666	0.564	1.37	0.747	2.407	33
6.732	0.492	1.37	0.751	2.555	34
4.461	0.642	1.481	0.791	2.37	35
4.471	0.640	1.444	0.875	4.392	36

* قيمة (ت) الجدولية (2.01) عند نسبة خطأ $0.05 \geq$ ودرجة حرية (52)

من خلال الجدول (5) يلحظ القارى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين افراد المجموعتين (العليا و الدنيا) لجميع

فقرات المقياس اذ كانت قيم (ت) المحتسبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية ، وبالباغة (2.01) بدرجة حرية (52) ونسبة خطأ (0.05) وهذا يحقق صدق التمييز لفقرات المقياس .

2-1-2-4 معامل الاتساق الداخلي

لقد استخدم الباحث معامل الاتساق الداخلي لغرض التعرف على مدى تجانس فقرات المقياس في قياسها للظاهرة

السلوكية فضلاً عن ان هذا الاجراء يمتاز بميزات هي :

* تقدم مقياس متجانس في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل .

* القدرة على ابراز الترابط بين فقرات المقياس .

(السامرائي والبلداوي ، 1987 ، 96)

تتخلص هذه الطريقة عن طريق حساب معامل الارتباط بين الاجابة على فقره وبين الدرجة الكلية للمقياس .

وبعد استخراج قيم معاملات الارتباط لفقرات المقياس الستة و الثلاثون للعينة المكونة من (20) طالباً جدول

(6) تبين ان هذه القيم تراوحت ما بين (0.301 - 0.518) وهي اكبر من القيمة الجدولة بدرجة حرية (98)

ونسبة خطأ (0.05) وبالباغة (0.197) .

الجدول (6)

بين درجات الاتساق الداخلي (معاملات الارتباط) لفقرات المقياس

معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
0.490	25	0.366	13	0.411	1
0.476	26	0.301	14	0.361	2
0.387	27	0.422	15	0.395	3
0.325	28	0.333	16	0.401	4
0.435	29	0.442	17	0.432	5
0.311	30	0.497	18	0.388	6
0.387	31	0.418	19	0.518	7
0.487	32	0.369	20	0.375	8
0.388	33	0.471	21	0.420	9
0.518	34	0.311	22	0.488	10
0.325	35	0.333	23	0.401	11
0.435	36	0.442	24	0.432	12

4-2-1-3- ثبات المقياس

أستخدم الباحث الطريقة نفسها التي استخدمها للتعرف على ثبات الاختبارات البدنية وهي طريقة إعادة الاختبار ولكن المدة الزمنية الفاصلة بين القياسين كانت ثلاثة اسابيع، واذ يشير ادمز الى " ان الفترة الزمنية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني يجب ان لا يتجاوز اسبوعين او ثلاثة اسابيع " (Adams ,1964,85) كذلك " ان اختبارات الورقة والقلم يجب ان لاتقل الفترة الزمنية عن اسبوعين " (باهي ، 1999 ، 8) اذ تم تطبيق المقياس بتاريخ 2016/1/31 على عينة مولفة من (10) تلاميذ من مدرسة (الإخوة مجيلي) وأعيد تطبيق المقياس على نفس العينة بعد مرور ثلاثة اسابيع ، وباستخدام معامل الارتباط البسيط بين الاختبارين تبين ان معامل الثبات (0.91) وهي درجة عالية يمكن اعتمادها لثبات المقياس .

4-3- الاختبارات المهارية

من خلال اطلاع الباحث على المصادر المختلفة وتحليل المحتوى للمهارات الاساسية واختباراتها بكرة اليد ، استخلص الباحث مجموعة من المهارات الاساسية واختباراتها من عدد من المصادر (عبد الحميد وحسانين ، 1980) ، (حسين ، 1985) ، (الخياط وغزال ، 1988) ، (مجيد ، 1989) ، (النعيمي ، 1992) ، (الجوادى ، 1997) ، (عودة ، 1998) ، (محمد 1999) ، (الوزان ، 2000) ، (الخيلاني ، 2002) ، (الحكيم ، 2004)

وتم اختيار الاختبارات التي تخدم دراستنا في مجال لعبة كرة اليد بهدف تحديد اهم المهارات الاساسية واختباراتها،وعليه تم ترشيح الاختبارات التي تم الاتفاق مع المشرف و باستشارة بعض الاساتذة والمدربين وبذلك خلصت الدراسة الى تحديد المهارات الاساسية واختباراتها والمبينة في الجدول (7)

الجدول (7)

يبين المهارات الأساسية واختباراتها للعبة كرة اليد

المهارات الاساسية	نسبة الاتفاق	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	نسبة الاتفاق
التمرير	%100	-التمرير على الحائط لمدة (30) ثا -التمرير والاستلام من المستوى العالي(30)ثا	عدد مرات عدد مرات	%100 %83.33
الطبطة	%100	-طبطة المتعرجة بالكرة -طبطة بخط مستقيم	ثانية ثانية	%100 %100
التصويب	%100	دقة التصويب من خلف (9) متر	درجة	%83.33
حركة الدفاع	%83.33	اختبار التحركات الدفاعية القصيرة المدى الامامية - الخلفية - الجانبية	ثانية	%100

والملاحق (6) يوضح مواصفات الاختبارات الخاصة بالمهارات الاساسية .

4-3-1-1 صدق الاختبارات

اعتمد الباحث الصدق الظاهري ، حيث ان الاختبارات المهارية التي تم العمل بها مقننة ومعمول بها في البيئة العربية وان هذه الاختبارات صلاحة لقياس ماوضعت من اجله.

فضلا عن استخدام الصدق الذاتي جدول (8) ويقصد به "صدق الدرجات التجريبية للاختبارات بالنسبة

للمرات الحقيقية التي خلصت من شوائب اخطاء القياس 0 وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي الميزان الذي تنسب اليه صدق الاختبار ، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار"

(السيد ، 1979 ، 553) .

4-3-1-2 ثبات الاختبارات

من اجل حساب معامل ثبات الاختبارات المهارية اختار الطالب طريقة الاختبار-اعادة الاختبار وتم اعتماد نتائج التجربة الاستطلاعية التي اجريت بتاريخ 2016/2/20 بالقياس الاول وبعد ثلاثة ايام تم اعادة الاختبارات وبالاسلوب نفسه على العينة المكونة من (10) تلاميذ ومن ثم تم ايجاد معامل الارتباط بين درجات الاختبارين وكما مبين في الجدول (8) .

3-1-3-4 موضوعية الاختبارات

للتأكد من موضوعية الاختبارات قام الباحث بايجاد معامل الارتباط البسيط بين تقدير الحكم الاول والحكم الثاني (نفس اجراءات موضوعية الاختبارات البدنية) والجدول (8) يبين ذلك.

الجدول (8)

يبين وحدة القياس والاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الثبات والصدق الذاتي والموضوعية للاختبارات المهارية

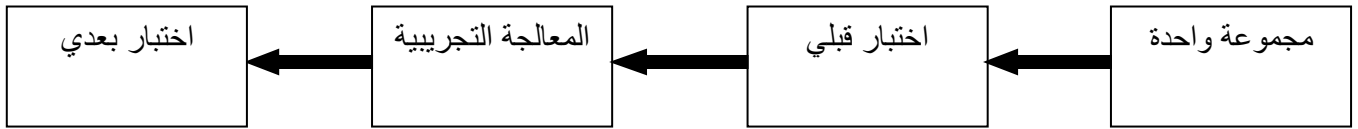
الصدق الذاتي	ثبات الاختبارات	القياس الثاني		القياس الاول		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
		ع ±	س-	ع ±	س-		
0.970	0.941	3.870	17.101	3.613	16.987	عدد مرات	التمرير على الحائط لمدة (30) ثا
0.955	0.913	3.234	16.431	3.122	16.110	عدد مرات	التمرير والاستلام من المستوى العالي لمدة(30)ثا
0.924	0.855	1.534	15.531	1.622	15.623	ثا	الطبطة المتعرجة بالكرة
0.944	0.892	1.201	11.398	1.243	11.441	ثا	الطبطة بخط مستقيم
0.949	0.901	5.311	21.895	5.022	21.78	درجة	دقة التصويب من خلف (9)متر
0.94	0.884	0.908	10.611	0.923	10.927	ثا	اختبار التحركات الدفاعية القصيرة المدى الامامية - الخلفية - الجانبية

5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

5-1 التصميم التجريبي

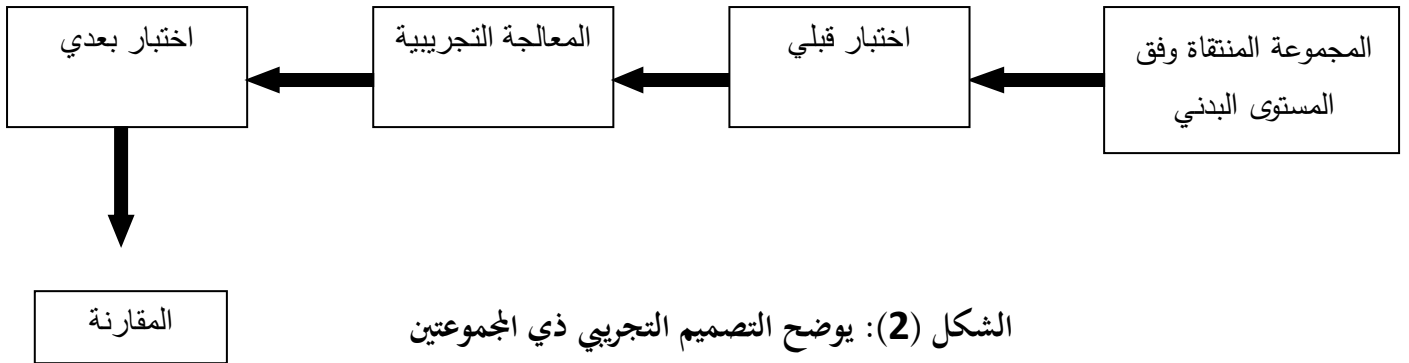
يوجد تصنيفات عديدة للتصميم التجريبي ، والباحث الجيد هو الذي يختار التصميم الذي يحقق هدف بحثه " التجريب ؟ وبمعنى اخر ويجب على الباحث الجيد ان يسأل نفسه : هل التصميم التجريبي يحقق الغرض المرجو من اجراء هل التصميم التجريبي المقترح يمدنا باجابات عن الاسئلة التي تطرحها فروض البحث" ، واستنادا الى ذلك فلقد استخدم الباحث تصميم دراسة حالة لمحاولة واحدة وهو احد انواع تصميمات التصميم التجريبي البسيط ، وهذا التصميم يتطلب توافر مجموعة واحدة تتعرض لاختبار قبلي ثم لمعالجة معينة ثم يجرى قياس بعدي. (علاوي وراتب، 226، 1999-229)

كما موضح في الشكل (1)

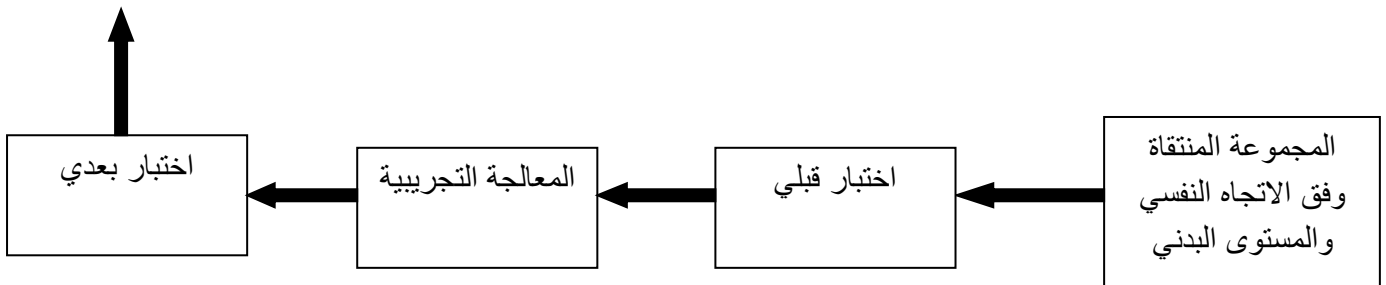


الشكل (1): يوضح التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة

ولقد تم استخدام هذا التصميم لمرتين ، مرة للمجموعة التجريبية المنتقاة وفق المستوى البدني ومرة اخرى للمجموعة التجريبية المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي ، ومن ثم قام الباحث بمقارنة نتائج الاختبارات القبليّة بالبعديّة للمجموعتين والشكل (2) يوضح ذلك .



الشكل (2): يوضح التصميم التجريبي ذي المجموعتين



5-2 الاختبار القبلي

أجرى الباحث الاختبارات القبليتين لعينتين البحث في نفس اليوم الموافق (25 / 2 / 2016) في المتوسطة، إذ قام الطالب والاستاذ بوصف الاختبارات على التلاميذ لغرض إعطاء فرصة للاعبين بأداء الاختبارات بروحية عالية وحالة بدنية جيدة لكي لا يتأثر المختبر بتدني مستوى الاختبار

5-3 البرنامج التعليمي

ان اجراءات البحث وتحقيق هدف الدراسة حتم على الباحث استخدام البرنامج التعليمي الخاص بتعليم المهارات الاساسية المختارة بكرة اليد باستخدام طريقة الوحدات التعليمية والتي تعرف بأنها " الطريقة التي تعتمد على المدرس في شرح وعرض المهارات الحركية وتقديم النموذج ويكون التلميذ هو المستمع والمنفذ لتلك المهارات بمشاركة المدرس " ولهذا قام الباحث باعداد البرنامج التعليمي ملحق (11) والذي تم عرضه للتعرف على مدى صلاحيته والذي تطلب سقفاً زمنياً مدته (النعيمي ، 1992 ، 5) ،

(8) أسابيع بواقع (2) وحدات في الاسبوع مدة الوحدة (45) دقيقة وبذلك اصبح عدد الوحدات (16) وحدة مجموع زمنها (1080) دقيقة اي (18) ساعة ، بدأ تطبيق البرنامج في 2016/2/28 ولغاية 2016/4/22 . علماً بان الذي قام بتطبيق البرنامج هو مدرس التربية الرياضية في متوسطة الإخوة مجيلي (وكما سبق ذكره) وحرص الباحث على اتباع الخطوات المتبعة في تعليم المهارات الحركية وحسب الترتيب الاتي :

اولاً : الشرح اللفظي (المتعلم يسمع ويفكر).

ثانياً : تقديم نموذج للحركة (المتعلم يشاهد ويفكر).

ثالثاً : قيام المتعلم بالحركة تحت ارشاد المدرس واصلاح الاخطاء (المتعلم يمارس ويكتشف).

رابعاً : تدريب المتعلم على الحركة وتكرار ادائها بعد ان يكون قد تفهم الصحيح من الخطأ في المرحلة الثالثة (وذلك لتثبيت المهارة المكتسبة).

خامساً : التقدم بالحركة وذلك بأضافة حركات اخرى وزيادة الدقة في الاداء " (معوض ، 1963 ، 91)

4-5 الاختبارات البعدية

بعد ان انهى الباحث برنامجه التعليمي ، وللوقوف على مستوى العينة من الناحية المهارية قام الباحث بأجراء الاختبارات المهارية ليومين خصص الاول للعينة المنتقاة وفق المستوى البدني والثاني للعينة المنتقاة وفق والمستوى البدني و الاتجاه النفسي وتم اجراء هذه الاختبارات بتاريخ 2016 /4/25 ولغاية 2016 /4/26 على التوالي .

5-5 تقويم فن الاداء

أن تقويم المهارات الرياضية عن طريق حساب النقاط يعد من احدث الطرائق التي تعتمد على المشاهدة في تقويم المهارة وتكون المشاهدة اما عن طريق اداء الحركة من قبل اللاعب امام السادة ذوي الخبرة والاختصاص او عن طريق تصوير المهارة (فيديو) ومن ثم عرض الفلم على السادة ذوي الخبرة والاختصاص لتقومها (محجوب ، 1987 ، 273) .

ولقد استخدم الطالب طريقة الملاحظة والتنقيط (والذي تم يوم 2016/4/27) لان هذه الطريقة تتيح أمام الأنظار (في الوقت المناسب) الامر الذي يعطي دقة لعملية التقويم فن اداء المهارات في تلك اللحظة علماً بأن درجة التقويم كانت من (10 درجات) وتم استخراج الوسط الحسابي للتقويم ليكون معبراً عن مستوى المهارة لعينتي البحث .

6- الأساليب الإحصائية

استخدم الطالب الوسائل الإحصائية الآتية :

1-6 * الوسط الحسابي

▪ يرمز له بـ : (س)

$$\text{س} = \frac{\text{مجم س}}{\text{ن}}$$

2-6 * الانحراف المعياري

يرمز له بـ : (ع)

$$\text{ع} = \frac{\sqrt{\frac{\sum (س - \bar{س})^2}{\text{ن}}}}$$

3-6 * قانون النسبة المئوية

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100$$

4-6 * معامل الارتباط

$$r = \frac{\text{مج س} \times \text{مج ص} - \frac{\text{مج س ص}}{ن}}{\sqrt{\left(\frac{\text{مج ص}^2}{ن} - \frac{(\text{مج ص})^2}{ن}\right) \times \left(\frac{\text{مج س}^2}{ن} - \frac{(\text{مج س})^2}{ن}\right)}}$$

5-6 * اختبار (ت) للعينتين مرتبطتين

$$T = \frac{\text{مج ف}}{\frac{ن (\text{مج ف}^2) - (\text{مج ف})^2}{ن - 1}}$$

6-6 * اختبار (ت) للعينتين مستقلتين

$$T = \frac{\text{س}_1 - \text{س}_2}{\left(\frac{1}{ن_1} + \frac{1}{ن_2}\right) \times \frac{\text{ع}_1^2 (ن_1 - 1) + \text{ع}_2^2 (ن_2 - 1)}{ن_1 + ن_2 - 2}}$$

وتم استخدام حزمة الحساب الإحصائي SPSS

(التكريتي والعبيدي ، 1999 ، 101-310)

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

1. عرض و تفسير النتائج

لقد تجلّى هذا الباب بعرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها, كان عرض النتائج على شكل جداول لأنها تعطي صورة توضيحية بشكل دقيق, وما يتمخض عنه من نتائج, وأيضاً أنها تقلل من الخطأ في المراحل اللاحقة من البحث, وتعزز الأدلة العلمية, وتمنحها قوة. ولذلك يتم تحليل النتائج ومناقشتها, ليتسنى لنا معرفة صحة النتائج ودقتها بما يتناسب وتحقيق هدف البحث وفرضه من خلال عرض نتائج البحث بشكل يتلائم مع مجريات العمل البحثي, أي بشكل علمي. وقد كانت نتائج الاختبار البعدي و القبلي لكلتا العينتين على النحو التالي:

الجدول رقم (09): يبين نتائج الاختبار البعدي و القبلي للعيينة الاولى المنتقاة وفق المستوى

البدني والعيينة الثانية المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي

الفرق	الاختبار البعدي				الاختبار القبلي				وحدة القياس	اختباراتها	المهارات الاساسية
	العيينة الثانية		العيينة الاولى		العيينة الثانية		العيينة الاولى				
العيينة 1	ع ±	س-	ع ±	س-	ع ±	س-	ع ±	س-			
1,383	0,520	7,316	0,887	6,276	0,787	4,714	0,761	4,893	عدد	سرعة التمرير خلال (30) ثا	التمرير
2,602									عدد		
0,15	0,437	5,366	0,563	4,237	0,837	5,032	0,871	4,087	ثا	التنطيط متعرجة	التنطيط
0,334									ثا	التنطيط مستقيمة	
-0,042	0,721	7,828	0,792	4,486	0,623	4,924	0,527	4,528	درجة	دقة التصويب على المرمى	التصويب
2,904											
0,015	0,551	6,446	0,622	5,138	0,548	4,543	0,664	5,123	ثا	التحركات الدفاعية قصيرة المدى الامامية-الخلفية-الجانبية	حركة الدفاع
1,903											

1.1. عرض نتائج فروق المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني في الاختبارين القبلي والبعدي

وقد تم الاعتماد على الاختبار (ت) لعينتين مرتبطتين E.Apparies من اجل التعرف على مستوى الفروق الموجود في الاختبار القبلي والبعدي في العينة المنتقاة وفق المستوى البدني

الجدول رقم (10): نتائج المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني

الدلالة	قيمة (ت) المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارات الأساسية
		ع ±	س-	ع ±	س-	
معنوي	2,35	0,887	6,276	0.761	4.893	مهارة المناولة
معنوي	2.46	0.563	4.237	0.871	4,087	مهارة التنطيط
غير معنوي	1,93	0,792	4.486	0.527	4.528	مهارة التهديد
غير معنوي	1.88	0.622	5,138	0.664	5,123	مهارة حركة الدفاع

قيمة T المجدولة (2.05)

تحليل نتائج المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني

يبين الجدول نتائج مقارنة الاختبار القبلي والبعدي للعينة المنتقاة وفق المستوى البدني لمختلف المهارات المناولة (التمرير والاستلام) ومهارة التنطيط ومهارة التهديد ومهارة الحركة الدفلية

حيث نلاحظ في مهارة المناولة ان المتوسط الحسابي يساوي 4,893 في الاختبار القبلي أما في الاختبار البعدي يساوي 6,276 في حين نلاحظ أن الانحراف المعياري في الاختبار القبلي يساوي 0,761 اما في الاختبار البعدي يساوي 0,887 ونلاحظ أن قيمة (ت) المحتسبة تساوي 2,35 وهي قيمة دالة معنوية لأنها أكبر من قيمة (ت) المجدولة والتي تساوي 2,05

ونلاحظ في مهارة التنطيط ان المتوسط الحسابي يساوي 4,087 في الاختبار القبلي اما في الاختبار البعدي يساوي 4.237 في حين نلاحظ ان الانحراف المعياري في الاختبار القبلي يساوي 0.871 اما في الاختبار البعدي يساوي 0.563 ونلاحظ ان قيمة (ت) المحتسبة تساوي 2.46 وهي قيمة دالة معنوية لأنها أكبر من قيمة (ت) المجدولة والتي تساوي 2,05

ونلاحظ في مهارة التهديف ان المتوسط الحسابي يساوي 4.528 في الاختبار القبلي اما في الاختبار البعدي يساوي 4.486 في حين نلاحظ ان الانحراف المعياري في الاختبار القبلي يساوي 0.527 اما في الاختبار البعدي يساوي 0,792 ونلاحظ ان قيمة (ت) المحتسبة تساوي 1,93 وهي قيمة غير دالة لأنها اصغر من قيمة (ت) الجدولة والتي تساوي 2,05

ونلاحظ في مهارة الحركة الدفاعية ان المتوسط الحسابي يساوي 5,123 في الاختبار القبلي أما في الاختبار البعدي يساوي 5,138 في حين نلاحظ أن الانحراف المعياري في الاختبار القبلي يساوي 0.664 اما في الاختبار البعدي يساوي 0.622 ونلاحظ أن قيمة (ت) المحتسبة تساوي 1.88 وهي قيمة غير دالة لأنها اصغر من قيمة (ت) الجدولة والتي تساوي 2,05

. تفسير نتائج فروق المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني في الاختبارين القبلي والبعدي

من خلال النتائج التي تحصل عليها في الجدول رقم (10):

يمكن ان نقول انها توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في كل من مهارة المناولة (تمرير والاستلام) والتنطيط فيما يخص المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني

بينما انها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في كل من مهارة التصويب والحركة الدفاعية فيما يخص المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني

2.1. عرض نتائج فروق المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي في الاختبارين القبلي والبعدي

وقد تم الاعتماد على الاختبار (ت) لعينتين مرتبطتين E.Apparies من اجل التعرف على مستوى الفروق الموجود في الاختبار القبلي والبعدي في العينة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي.

الجدول رقم (11)

يبين نتائج المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي

الدلالة	قيمة (ت) المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارات الأساسية
		ع ±	س-	ع ±	س-	
معنوي	3,31.	0,520	7,316	0.787	4.714	مهارة المناولة
معنوي	2,80	0,437	5,366	0,837	5.032	مهارة التنطيط
معنوي	3.02	0,721	7,828	0,623	4,924	مهارة التهديف
معنوي	2,23	0,551	6,446	0.548	4,543	مهارة حركة الدفاع

قيمة T المجدولة (2.05)

تحليل نتائج المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي

يبين الجدول نتائج مقارنة الاختبار القبلي والبعدي للعينة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي لمختلف المهارات المناولة (التمرير والاستلام) ومهارة التنطيط ومهارة التهديف ومهارة الحركة الدفاعية

حيث نلاحظ في مهارة المناولة ان المتوسط الحسابي يساوي 4.714 في الاختبار القبلي أما في الاختبار البعدي يساوي 7,316 في حين نلاحظ أن الانحراف المعياري في الاختبار القبلي يساوي 0.787 اما في الاختبار البعدي يساوي 0,520 ونلاحظ أن قيمة (ت) المحتسبة تساوي 3,31 وهي قيمة دالة معنوية لأنها أكبر من قيمة (ت) المجدولة والتي تساوي 2,05

ونلاحظ في مهارة التنطيط ان المتوسط الحسابي يساوي 5.032 في الاختبار القبلي اما في الاختبار البعدي يساوي 5,366 في حين نلاحظ ان الانحراف المعياري في الاختبار القبلي يساوي 0,837 اما في الاختبار البعدي يساوي 0,437 ونلاحظ ان قيمة (ت) المحتسبة تساوي 2,80 وهي قيمة دالة معنوية لأنها أكبر من قيمة (ت) المجدولة والتي تساوي 2,05

ونلاحظ في مهارة التهديف ان المتوسط الحسابي يساوي 4,924 في الاختبار القبلي اما في الاختبار البعدي يساوي 7,828 في حين نلاحظ ان الانحراف المعياري في الاختبار القبلي يساوي 0,623 اما في الاختبار البعدي يساوي 0,721 ونلاحظ ان قيمة (ت) المحتسبة تساوي 3.02 وهي قيمة دالة معنوية لأنها أكبر من قيمة (ت) الجدولة والتي تساوي 2,05

ونلاحظ في مهارة الحركة الدفاعية ان المتوسط الحسابي يساوي 4,543 في الاختبار القبلي أما في الاختبار البعدي يساوي 6,446 في حين نلاحظ أن الانحراف المعياري في الاختبار القبلي يساوي 0.548 اما في الاختبار البعدي يساوي 0,551 ونلاحظ أن قيمة (ت) المحتسبة تساوي 2,23 وهي قيمة غير دالة لأنها أصغر من قيمة (ت) الجدولة والتي تساوي 2,05

. تفسير نتائج فروق المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي في الاختبارين القبلي والبعدي

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (11) :

يمكن ان نقول انما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في كل من مهارة المناولة (تمرير والاستلام) والتنطيط ومهارة التصويب والحركة الدفاعية فيما يخص المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي.

3.1. عرض نتائج الاختبار البعدي للعينة المنتقاة وفق المستوى البدني والعينة المنتقاة وفق المستوى البدني

والاتجاه النفسي

وقد تم الاعتماد على الاختبار (ت) لعينتين مستقلتين Indefendants من اجل التعرف على مستوى الفروق الموجود في الاختبار القبلي للعينة المنتقاة وفق المستوى البدني والعينة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي.

الجدول رقم (12):

يبين نتائج الاختبار البعدي للعينة المنتقاة وفق المستوى البدني والعينة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي

الدلالة	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة التجريبية الاولى (المنتقاة وفق المستوى البدني)		المجموعة التجريبية الثانية (المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي)		المهارات الأساسية
		ع ±	س-	ع ±	س-	
معنوي	2,63	0,887	6,276	0,520	7,316	مهارة المناولة
معنوي	2,45	0.563	4.237	0,437	5,366	مهارة الطبخة
معنوي	3.07	0,792	4.486	0,721	7,828	مهارة التهديد
معنوي	2,74	0.622	5,138	0,551	6,446	مهارة حركة الدفاع

قيمة T المجدولة (2.02)

تحليل نتائج الاختبار البعدي للعينة المنتقاة وفق المستوى البدني والعينة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي

يبين الجدول (12) نتائج مقارنة الاختبار البعدي للعينة المنتقاة وفق المستوى البدني و العينة المنتقاة وفق المستوى البدني و الاتجاه النفسي في مختلف المهارات المناولة (التمرير والاستلام) ومهارة التنطيط ومهارة التهديد ومهارة الحركة الدفاعية

حيث نلاحظ في مهارة المناولة ان المتوسط الحسابي يساوي 6,276 للعينة المنتقاة وفق المستوى البدني أما بالنسبة للعينة المنتقاة وفق المستوى البدني و الاتجاه النفسي يساوي 7,316 في حين نلاحظ أن الانحراف المعياري للعينة المنتقاة وفق المستوى البدني يساوي 0,887 أما بالنسبة للعينة المنتقاة وفق المستوى البدني و الاتجاه النفسي يساوي 0,520 ونلاحظ أن قيمة (ت) المحتسبة تساوي 2,63 وهي قيمة دالة معنوية لأنها أكبر من قيمة (ت) المجدولة والتي تساوي 2,02

ونلاحظ في مهارة التنطيط ان المتوسط الحسابي يساوي 4.237 للعينة المنتقاة وفق المستوى البدني أما بالنسبة للعينة المنتقاة وفق المستوى البدني و الاتجاه النفسي يساوي 5,366 في حين نلاحظ ان الانحراف المعياري للعينة المنتقاة وفق المستوى البدني يساوي 0.563 أما بالنسبة للعينة المنتقاة وفق المستوى البدني و الاتجاه النفسي يساوي 0,437 ونلاحظ ان قيمة (ت) المحتسبة تساوي 2,45 وهي قيمة دالة معنوية لأنها أكبر من قيمة (ت) الجدولة والتي تساوي 2,02

ونلاحظ في مهارة التهديد ان المتوسط الحسابي يساوي 4.486 للعينة المنتقاة وفق المستوى البدني أما بالنسبة للعينة المنتقاة وفق المستوى البدني و الاتجاه النفسي 7,828 في حين نلاحظ ان الانحراف المعياري للعينة المنتقاة وفق المستوى البدني يساوي 0,792 أما بالنسبة للعينة المنتقاة وفق المستوى البدني و الاتجاه النفسي يساوي 0,721 ونلاحظ ان قيمة (ت) المحتسبة تساوي 3.07 وهي قيمة دالة معنوية لأنها أكبر من قيمة (ت) الجدولة والتي تساوي 2,02

ونلاحظ في مهارة الحركة الدفاعية ان المتوسط الحسابي يساوي 5,138 للعينة المنتقاة وفق المستوى البدني أما بالنسبة للعينة المنتقاة وفق المستوى البدني و الاتجاه النفسي يساوي 6,446 في حين نلاحظ أن الانحراف المعياري للعينة المنتقاة وفق المستوى البدني يساوي 0.622 أما بالنسبة للعينة المنتقاة وفق المستوى البدني و الاتجاه النفسي يساوي 0,551 ونلاحظ أن قيمة (ت) المحتسبة تساوي 2,74 وهي قيمة غير دالة لأنها أصغر من قيمة (ت) الجدولة والتي تساوي 2,02

. تفسير نتائج الاختبار البعدي للعينة المنتقاة وفق المستوى البدني والعينة المنتقاة وفق المستوى البدني

والإتجاه النفسي

يشير الجدول (12) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني والمجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني والإتجاه النفسي في الإختبار البعدي للمتغيرات المهارة والمتمثلة في مهارة المناولة (تمرير والاستلام) والتنطيط ومهارة التصويب والحركة الدفاعية لصالح المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني والمجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني والإتجاه النفسي في جميع المتغيرات.

2_ مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

في إطار موضوع بحثنا والذي يتطرق إلى الانتقاء على وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي وأثره في تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد ، ومن خلال النتائج المتحصل عليها عن طريق إجراء الاختبارات التي شملت اختبار التنطيط واختبارات التمير والاستلام واختبار الحركة الدفاعية واختبار دقة التصويب، المستعملة مع العينتين المنتقاة وفق المستوى البدني و المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي حيث دونت النتائج في الجداول () والتي سنقوم بمناقشتها على ضوء الفرضيات المطروحة والتحليل الإحصائية لهذه الاختبارات في محاولة لإبراز بعض العوامل الرئيسية التي لها دخل في تحديد النتائج المتحصل عليها والتي قد تساهم في فهم الغموض الذي يدور حولها.

2-1- مناقشة نتائج اختبار الاستلام والتمير (المناولة)

2-1-1- مقارنة نتائج الاختبارات (قبلي-بعدي) في نفس المجموعة:

ظهر تطور واضح على المجاميع في مهارة التمير والاستلام في القياس البعدي وكانت المجموعة التجريبية الثانية أفضل من المجموعتين التجريبية الأولى ويعزو الباحث سبب ذلك الى أن أداء التمير والاستلام يكون من الحركة بحيث يؤدي اللاعب هذه المهارة بالجري وكذلك من خلال التصرف الصحيح للتمير والاستلام و يتعرض اللاعب الى تحركات صعبة وخاصة وهو مطالب بتحسين الأداء والذي يتجلى داخل الملعب وهذا ما أشار إليه محمد توفيق الوليلي حيث قال أن " التمير والاستلام مهارتان متلازمتان رغم أن كلاهما مهارة منفصلة قائمة بذاتها . إلا أن التمير مهارة أساسية بالنسبة لخطط اللعب وإتمام العملية الهجومية ولذا وجب إتمام تعليم التميرات المختلفة والمستخدمه خلال المنافسات بالإضافة لدقة الأداء من خلال الحركة بل والحركة السريعة المتماثلة مع طبيعة الأداء وتعني الدقة في التمير و متابعة الحركة لعدم فقد الكرة " . وعدد التكرارات التي يؤديها اللاعب ضمن الوحدة التدريبية التي تتطلب سرعة الأداء التي حدد بزمن معين حسب طبيعة الوحدة التدريبية وكذلك دقة الأداء لأن اللاعب خلال المنهج المعد وخلال الوحدة التدريبية سوف يعمل بأكثر من اتجاه مثلاً البدء باستلام الكرة وبعد ذلك الخداع ومن ثم المناولة ونهاية الأمر التصويب وكل هذه الواجبات التي يؤديها اللاعب ومدى نجاحه تعتمد بالدرجة الأساس على التمير والاستلام فإذا فقد اللاعب أحد مهارتين فسوف يفقد الإنجاز وتكون الحركة بطيئة جداً .

ويؤكد كل من الخياط وغزال ومحمد حسن علاوي " بأنه يجب ان يتمتع لاعب كرة اليد بالقدرات الحركية لجميع مفاصل الجسم والوصول في اداء الحركات الى اقصى مدى و أن التدريب يعمل على تحسين القدرات الحركية ومستوى الأداء المهاري " (الخياط وغزال ، 1988 ، 290) (محمد حسن علاوي, 1986 , ص170) . بالقول أن "التدريب يعمل على تحسين الصفات البدنية

وهذا يخدم كل من الفرضية الأولى والثانية التي وضعها الطالب والتي تنص على التوالي انه:

1_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار اليعدي والاختبار القبلي في تعلم بعض مهارات الأساسية (مهارة التمرير والإستلام) لصالح العينة المنتقاة وفق المستوى البدني.

2_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار اليعدي والاختبار القبلي في تعلم بعض المهارات الأساسية (مهارة التمرير والإستلام) لصالح العينة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي.

2-1-2- مقارنة نتائج الاختبارات اليعدي بين المجموعتين

كما تبين من خلال المقارنة بين النتائج اليعدية أن أفضل المجاميع هي المجموعة التجريبية الثانية ويعزو الطالب سبب ذلك الى طبيعة المنهج المعد ومدى تأثير المتغيرات النفسية على عينة البحث لان مهارة التمرير والاستلام تعتمد على سرعة الأداء وتوافق أجزاء الجسم مع بعضها إذ تدخل في تطويرها تنمية الصفات البدنية مثل سرعة الأداء والرشاقة ومرونة الحركة وهي تطور انسيابية الحركة لدى اللاعب و من المعروف ان الاتجاهات تلعب دورا هاما وفعالا في التعلم والى تنمية مستوى أداء الطالب او اللاعب للمهارات الحركية المختلفة (الحاج سعيد ، 1997 ، 9)

وهذا يخدم كل من الفرضية الخامسة والتي تنص على أن

_ يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار اليعدي لتعلم بعض المهارات الأساسية (مهارة التمرير والإستلام) لصالح العينة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي.

2-2- مناقشة نتائج اختبار التنطيط

2-2-1- مقارنة نتائج الاختبارات(قبلي-يعدي) في نفس المجموعة:

تطورت المجموعتين التجريبتين الأولى المنتقاة وفق المستوى البدني والثانية المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي في مهارة التنظيط في القياس البعدي. ويعزو الطالب سبب ذلك الى تأثير البرنامج التعليمي المعد في زيادة حجم الإعداد الخططي فلاحظ التحسن الحاصل بين المجموعتين. إذ احتوت على خطط تتطلب من اللاعبين السيطرة على الكرة أو الطبطة على الأرض وقد زاد تكرار ذلك على السيطرة على هذه المهارة. وهذا ما أكدته بسطويسي احمد بالقول "ان التمرينات عبارة عن حركات منظمة وهادفة تحصل من خلالها على تنمية الصفات الحركية والمهارية في مجال الحياة والرياضة" (بسطويسي احمد , عباس احمد السامرائي, 1984 , ص 235)

علماً بان اللاعب عندما يؤدي مهارة الطبطة عليه ان يتحكم بالكرة ويسيطر عليها بمجرد استلامها ، الامر الذي يتطلب توفر عنصر الدقة ، اذ انه كلما ارتفع مستوى الدقة في الاداء في هذه المهارة انخفضت نسبة الخطأ في ادائها ، حيث ان الدقة في الطبطة هي استخدام المهارة في الاتجاه المطلوب وفقاً لقسوة وسرعة مقننتين بهدف الاداء (الوزان ، 2000 ، 63)

كذلك يعزو الباحث ذلك التفوق الى ان مهارة الطبطة تتطلب توافقاً بين العين والذراع ، والعين والقدم في وقت واحد اثناء اداء المهارة ، واثناء الركض ، الامر الذي يجعلها تعد من اصعب المهارات " اذ ان الطبطة حركة تتطلب توافقاً بين الذراع والرسغ والاصابع والرجلين والعين حتى يؤديها اللاعب بايقاع سليم " (جاد ومحمد ، 1988 ، 251)

وهذا يخدم كل من الفرضية الأولى والثانية التي وضعها الطالب والتي تنص على التوالي انه:

1_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار البعدي والاختبار القبلي في تعلم بعض المهارات الأساسية (مهارة التنظيط) لصالح العينة المنتقاة وفق المستوى البدني.

2_ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار البعدي والاختبار القبلي في تعلم بعض المهارات الأساسية (مهارة التنظيط) لصالح العينة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي.

2-2-2- مقارنة نتائج الاختبارات البعدي بين المجموعتين

كما تبين من خلال المقارنة بين النتائج البعدية أن أفضل المجاميع هي المجموعة التجريبية الثانية ويعزو الباحث سبب ذلك الى طبيعة البرنامج التعليمي المعد ومدى تأثير التوجه النفسي للعبة في العينة الثانية لان مهارة التنطيط تعتمد على سرعة الأداء وتوافق أجزاء الجسم مع بعضها إذ تدخل في تطويرها تنمية الصفات البدنية مثل سرعة الأداء والرشاقة ومرونة الحركة وهي تطور انسيابية الحركة لدى اللاعب .

وأن الخصائص النفسية التي ينفرد بها اللعب ويتميز بها عن غيره من انواع الانشطة الرياضية الاخرى سواء بالنسبة لطبيعة او مكونات او محتويات نوع النشاط او بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية او القدرات الخطئية التي يشتمل عليها او بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات عقلية عليا " .

(علاوي ، 1978 ، 22)

ويرى الطالب ان الاتجاه النفسي له دور كبير في تعلم مهارة التنطيط كما أشار علاوي بحيث أن الاتجاهات النفسية توجه استجابة المتعلم بطريقة تكاد تكون ثابتة فضلا عن كونها تيسر التنبؤ بالسلوك الحركي " اذ ان من اهم اسباب قياس الاتجاهات نحو الرياضية ان قياسها يسمح بتوقع نوعية سلوك الفرد تجاه أنشطة التربية الرياضية " (علاوي ، 1983 ، 222) .

وهذا يخدم كل من الفرضية الخامسة والتي تنص على أن

— يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي لتعلم بعض المهارات الأساسية (مهارة التنطيط) لصالح العينة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي .

2-3- مناقشة نتائج اختبار التهديف

2-3-1- مقارنة نتائج الاختبارات (قبلي-بعدي) في نفس المجموعة:

لقد أظهرت نتائج الاختبارات البعدية تحسن في عملية التصويب لدى عينة البحث الثانية والمنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي و يرجع هذا التحسن الى التنوع في استخدام الخطط والتمارين المهارية المستخدمة وعدم شعور اللاعبين بالملل ودفعهم بشكل جدي نحو الأداء الأفضل في هذه المجموعة وذلك كون التدريبات الخطئية تجعل اللاعب الذي لديه توجه نفسي نحو اللعبة متشوقاً للتدريب وتشغيل مجاميع عضلية وحسب نوع الخطة (السامرائي،1981،223) ، وإذ أن " اختيار التمارين المناسبة تمكن المدرب من

تطوير الصفات البدنية وفي الوقت نفسه يعمل على إتقان اللاعب المهارات الأساسية وهضم طريقة اللعب " (حنفي محمود مختار. 1998, 157).

وهذا ما يخدم من الفرضية الثانية التي وضعها الطالب والتي تنص على انه:

— توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار اليعدي والاختبار القبلي في تعلم بعض المهارات الأساسية (مهارة التصويب) لصالح العينة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي.

2-3-3- مقارنة نتائج الاختبارات البعدي بين المجموعتين

وتبين أن المجموعة الثانية أفضل من المجموعتين الأولى كما أن المجموعة الثانية ، ويعزو سبب ذلك الى مفردات المنهج المعد من قبل المدرس قد افاد أكثر المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي وذلك بسبب الاستعداد الجيد لهذه المجموعة للتدريب . حيث يشير كل من "قولقو" و "بريل" ان التفوق في النشاط الرياضي لا يتوقف على وجود تلك الاستعدادات عند الفرد ولكن على مدى إمكانية تنميتها وتطويرها من خلال عملية التدريب. (محمد لطفى طه. 2002. ص33) وهذا ما اكده "كمال عارف" و "سعد محسن". بالقول " إن كرة اليد الحديثة تتميز بالسرعة والحركة وتغير المراكز المستمر بين اللاعبين، يجب على اللاعبين جميعا التدريب على أداء التصويب القوي بتكرار كبير مع الاستعداد و التركيز على النقاط الأساسية لكل نوع". (كمال عارف ظاهر , سعد محسن إسماعيل, 1989, ص127)

وهذا يخدم كل من الفرضية الخامسة والتي تنص على أن

— يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي لتعلم بعض المهارات الأساسية (مهارة التصويب) لصالح العينة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي.

2-4- مناقشة نتائج اختبار الحركة الدفاعية

2-4-1- مقارنة نتائج الاختبارات (قبلي-بعدي) في نفس المجموعة:

ظهر تطور واضح (وجود فروق ذات دلالة احصائية) على المجاميع في مهارة الحركة الدفاعية في المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي اما فيما يخص المجموعة المتقاة وفق المستوى البدني فلم يظهر أي تطور واضح (عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية) ويرجع الطالب هذا التغير الموجود بين المجموعتين دور الخصائص النفسية التي يتميز بها أفراد المجموعة الثانية والتي تساعدهم في عملية التعلم خاصة في مهارة الحركة الدفاعية حيث انها تؤدي بدون كرة وفي جميع الجهات وبطريقة مقننة. وهذا ما أكده "محمد حسن علاوي" أن لكل نشاط رياضي خصائصه النفسية التي ينفرد ويتميز بها عن غيره من انواع الانشطة الرياضية الاخرى سواء بالنسبة لطبيعة او مكونات او محتويات نوع النشاط او بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية او القدرات الخططية التي يشتمل عليها او بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات عقلية عليا ".
(علاوي ، 1978 ، 22)

وهذا ما يخدم من الفرضية الثانية التي وضعها الطالب والتي تنص على التوالي انه:

ـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار اليعدي والاختبار القبلي في تعلم بعض المهارات الأساسية (مهارة الحركة الدفاعية) لصالح العينة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي.

2-4-2- مقارنة نتائج الاختبارات البعدي بين المجموعتين

كما تبين من خلال المقارنة بين النتائج البعدية أن أفضل المجاميع هي المجموعة التجريبية الثانية المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي. ويعزو الطالب سبب ذلك الى الخصائص النفسية كما تكلم عليها من قبل، والقدرات العقلية التي تتميز بها هذه المجموعة كما لأشار إليها "الحماحي محمد" في مقاله عن الانتقاء و الميول والاتجاهات "ان الحديث عن السمات العقلية يتطلب تناول الذكاء أي سرعة التعلم وسرعة الإستفادة من الخبرات السابقة ، وسرعة الفهم ، وادراك العلاقات بين المواقف والتميز بالقدرة على التفكير الواعي ، وحل المشكلات ، والقدرة على الابتكار او الابداع ، والقدرة على التكيف مع المواقف الحياتية والقدرة على القدرات الواعية في التوقيت المناسب وتوقع سلوك المنافس ، والقدرة على التطبيق الجيد لخطط اللعب " (الحماحي ، 2000، 4)، وكما أشارت الدراسات العلمية الى وجود ارتباط موجب بين مستوى القدرة العقلية والتفوق الرياضي وبين مستوى الذكاء وبعض عناصر اللياقة البدنية.

و أيضا إلى كون مهارة الحركة دفاعية معقدة لم يستطيع لاعبي المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني تعلمها وهذا راجع حسب الطالب نقص المستوى البدني وانخفاض في القدرات النفسية وهذا ما أشار إليه "الحيالي" في دراسته " ان تحسين مستوى البدنية والنفسية الخاصة لا يقتصر تأثيره في تحسين مستوى الأداء المهاري والخططية فحسب بل يساعد أيضا على تعلم المهارات الجديدة المعقدة بسرعة ".
(الحيالي ، 1989 ، 23)

وهذا يخدم كل من الفرضية الخامسة والتي تنص على أن

— يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي لتعلم بعض المهارات الأساسية (مهارة الحركة الدفاعية) لصالح العينة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي.

3- استنتاج عام للفرضية العامة

و التي يفرض فيها الطالب أن انتقاء الفرد وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي أفضل من الانتقاء وفق والمستوى البدني فقط في تعلم بعض من المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد.
و لتأكيد هذه الفرضية يتبين لنا من خلال الجداول رقم (10)،(11)،(12) ، أن طبيعة الاتجاهات لدى المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي قد تعلموا معظم المهارات كالمناولة والتنظيط والتهديف والمهارة الحركة الدفاعية مقارنة مع المجموعة الأولى المنتقاة وفق المستوى البدني التي جاءت غالبيتها سلبية ماعدا في مهارة التنظيط والمناولة وذلك لسهولة تعلم هذه المهارة

الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات

1- الاستنتاجات عامة

استنتج الباحث مايلي:

*- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار اليعدي والاختبار القبلي في تعلم بعض المهارات الأساسية لصالح العينة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي.

*- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي لتعلم بعض المهارات الأساسية لصالح العينة المنتقاة وفق المستوى البدني

*- انتقاء الفرد وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي أفضل من الانتقاء وفق والمستوى البدني فقط في تعلم بعض من المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد.

2 - التوصيات والمقترحات

- من خلال النتائج المتوصل إليها في البحث تم الخروج بتوصيات واقتراحات ندرجها كما يلي:
- *- على الناشئ الذي يود الالتحاق بالأندية ان يكون لديه ميل ورغبة واستعداد لممارسة لعبة كرة اليد
 - *- ضرورة تقسيم اللاعبين (التصنيف) وفق المحدد البدني والنفسية للانتقاء عند التعليم او التدريب.
 - *- التعرف على اتجاهات اللاعب نحو الانشطة الرياضية الممارس .
 - *- ضرورة تطوير الاتجاه نحو الفعالية التي تتناسب مع القدرات البدنية الملاءمة للاعب.
 - *- تعين أخصائي في الفريق لتسهيل عملية الانتقاء الموهوب الرياضي
 - *- عدم تشجيع اللاعبين الذين لم يظهرون اتجاهها نحو الفعالية التي تلائم قدراتهم البدنية.
 - *- ضرورة مراعاة تقويم المهارات من خلال الاختبارات وتقويم الاداء وحسب طبيعة البحث والعينة.
 - *- تشجيع وتحفيز المدربين على الاهتمام بالفئة العمرية الصغرى التي تعتبر قاعدة الجيل المستقبلي، لبناء أسس ومعايير علمية تليق بكرة اليد.

3- الافاق المستقبلية للدراسة:

- * - اجراء دراسات مستقبلية وفق المحددات التي لم تتطرق لها الدراسة.
- * - اجراء دراسات مستقبلية للانتقاء وفق اكثر من محدد.
- * - ضرورة إجراء بحوث ودراسات مشابهة لنفس الفئة العمرية في الجوانب النفسية.
- * - القيام بدراسة ميدانية دقيقة على أرضية علمية لأجل تحديد مقاييس يتم عليها بناء الانتقاء والتوجيه الناشئين في الأندية.
- * - دراسة مدى التقدم في فترة زمنية قد تمتد الى عام ونصف لتحقيق الصدق في عملية الانتقاء حيث يمكن التنبؤ بدقة إمكانات الناشئ من خلال المقاييس الكلية لسرعة نمو الصفات البدنية خلال السنة والنصف من التدريب.

بسم الله الرحمن الرحيم
الملحق (1)

مواصفات اختبارات الانتقاء البدنية

الاختبار الاول:

اسم الاختبار: عدو (30) متر.

الهدف من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية.

الادوات اللازمة: ساعة ايقاف، وصافرة وملعب كرة يد.

مواصفات الاداء: يقف كل لاعب خلف خط البدء، امام المجال الخاص به وعند سماع الاشارة يبدأ الركض باقصى سرعة من خلال وضع البدء العالي، وحتى نهاية المسافة المحددة بـ(30) متر.

شروط الاداء:

- يتخذ اللاعب وضع البدء العالي عند خط البدء الاول.
- يؤدي كل متسابقين الاختبار لضمان عامل المنافسة.

التسجيل: يسجل زمن كل لاعب بواسطة ساعة الايقاف من لحظة اشارة البدء وحتى الوصول الى خط النهاية ويحسب الزمن بالثانية واعشارها.

(علاوي، 1990، 45)

الاختبار الثاني:

اسم الاختبار: الوثب الطويل من الثبات.

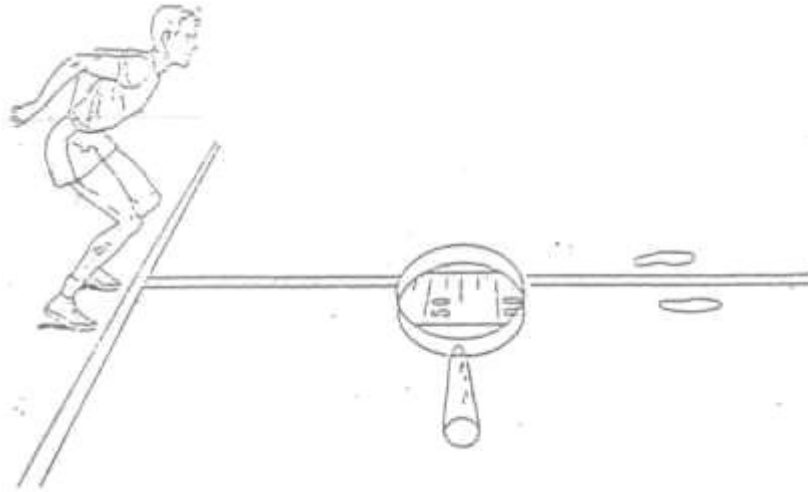
الهدف من الاختبار: قياس القوة الانفجارية لعضلات الاطراف السفلى.

الادوات المستخدمة: أرض مستوية لا تعرض الفرد للانزلاق أو الاصابة وشريط قياس.

مواصفات الاداء: يقف المختبر خلف خط البداية والقدمان متباعدتان قليلا والذراعان عاليتان، تمرجح الذراعان اماما اسفل خلفا مع ثني الركبتين نصفاً وميل الجذع اماما حتى يصل الى ما يشبه وضع البدء في السباحة، ومن هذا الوضع تمرجح الذراعان اماما بقوة مع مد الرجلين على امتداد الجذع ودفع الارض بالقدمين بقوة في محاولة الوثب اماما أبعد مسافة ممكنة.

طريقة التسجيل: تقاس مسافة الوثب من خط البداية (الحافة الداخلية) حتى اخر اثر تركه اللاعب القريب من خط البداية، وللمختبر محاولتين، يسجل له افضلهما.

(حسانين، 1995، 399 – 400)



الاختبار الثالث:

أسم الاختبار: اختبار القفز العمودي.

الهدف من الاختبار: قياس القدرة العضلية للرجلين في القفز العمودي للاعلى.

الأدوات اللازمة:

- لوحة من الخشب (سبورة) مدهونة باللون الاسود عرضها (0.5) متر وطولها (1.5) متر، وترسم عليها خطوط باللون الابيض والمسافة بين كل خط والآخر (2) سم.
- حائط امس لا يقل ارتفاعه عن الارض (3.60) متر.
- قطع طباشير أو مسحوق جير، قطعة من القماش لمسح علامات الجير بعد قراءة كل محاولة يقوم بها.
- يمكن الاستغناء عن السبورة بقطعة مدرجة من الخشب تثبت على الحائط.

وصف الاداء:

- يمسك المختبر بقطعة الطباشير ثم يقف مواجه للوحة بالجانب ويمد الذراع عاليا لاقصى ما يمكن ويحدد علامة بالطباشير.
- يقف المختبر بعد ذلك مواجه للوحة بالجانب، بحيث تكون القدمان على الارض.
- يقوم المختبر بعد ذلك بمرجحة الذراعين للاسفل مع ثني الجذع للامام ولأسفل وثنى الركبتين الى وضع الزاوية القائمة .
- يقوم المختبر بعد ذلك بمد الركبتين والذراعين معا بالقفز للاعلى مع مرجحة الذراعين بقوة للامام ولاعلى للوصول بهما الى اقصى ارتفاع ممكن، حيث يقوم بوضع علامة بالطباشير على اللوحة اوالحائط في اعلى نقطة يصل اليها.

حساب الدرجات:

درجة المختبر هي عدد السنتمرات بين الخط الذي يصل اليه من وضع الوقوف والعلامة التي يصل اليها نتيجة الوثب للاعلى مقربة لاقرب (1) سم.

(الحكيم، 2004، 88 - 89)

الاختبار الرابع:

اسم الاختبار: اختبار ثلاثة حجلات لأكبر مسافة (الوثبة الثلاثية)
الهدف من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين .
الادوات اللازمة: شريط قياس، ارض ملعب بحدود (20-25) م .
وصف الاداء: يؤدي الاختبار بطريقة الوثبة الثلاثية لأكبر مسافة ممكنة باستخدام الخطوط المستقيمة المرسومة علن الارض مع الالتزام بهذه الخطوط وعدم الخروج عنها اثناء الحجل وعدم ملامسة أي جزء من اجزاء الجسم للارض غير قدم الحجل .
طريقة التسجيل: قياس اكبر مسافة ممكنة ويكون التسجيل بالمتر .
التقويم : المسافة المقطوعة عبارة عن مؤشر القدرة .

(عبد الجبار وبسطويسي ،346،1987)

الاختبار الخامس:

اسم الاختبار: اختبار رمي كرة تنس الى اقصى مسافة ممكنة.
الهدف من الاختبار: قياس القوة الانفجارية للذراع العاملة.
الادوات اللازمة: شريط قياس، كرة تنس، يرسم خط على الارض يحدد امام هذا الخط قطاع الرمي يتم تقسيمه لمسافة (20) متر الى خطوط عرضية موازية لخط الرمي، المسافة بين كل منها (10) متر .
مواصفات الاداء: يقف المختبر خلف خط الرمي، ثم يقوم برمي كرة التنس الى اقصى مسافة ممكنة.

طريقة التسجيل: تقاس المسافة عموديا بين خط الرمي الى مكان سقوط الكرة على الارض .

(الحكيم، 2004، 161)

الاختبار السادس:

اسم الاختبار: اختبار رمي كرة طبية زنة (1) كغم.

الهدف من الاختبار: قياس القوة الانفجارية للذراعين.

الادوات المستخدمة: كرة طبية زنة (1) كغم، حبل صغير، كرسي، شريط قياس، فسحة من الارض.

مواصفات الاداء: يجلس المختبر على كرسي ممسكاً بالكرة الطبية باليدين بحيث تكون الكرة فوق الراس ويجب ان يكون الجذع ملاصقاً لظهر الكرسي ويوضع حبل حول صدر المختبر بحيث يمسك زميله نهايتي الحبل وبطريقة محكمة وذلك لغرض منع حركة المختبر الى الامام اثناء رمي الكرة باليدين وذلك حتى تقتصر الحركة على رمي الكرة باليدين فقط، تحسب المسافة بين الحافة الامامية للكرسي وبين نقطة سقوط الكرة على الارض ويؤدي المختبر ثلاث محاولات تحسب له المحاولة الافضل.

(حمودات وجاسم، 1987، 179).

الاختبار السابع:

اسم الاختبار: الركض المتعرج .

الهدف من الاختبار: قياس الرشاقة.

الادوات اللازمة : اربعة مقاعد بدون ظهر، ساعة ايقاف، توضع المقاعد في خط مستقيم بحيث تكون المسافة بين كل مقعدين (متر) واحد، يرسم خط امام المقعد الاول وعلى بعد ثلاثة (3) امتار (طول خط البداية متر واحد).

وصف الاختبار: يقف المختبر على الجانب الايمن وظهره مواجه للمقاعد عند سماع اشارة البدء يقوم المختبر بالدوران للجري تجاه المقاعد بطريقة جري الزكزاك بحيث يؤدي دورتين كاملتين يتجاوز خلالهما ثمانية مقاعد وينتهيان بتجاوزه لخط البداية مرة اخرى من الجانب الايسر بكامل جسمه.

طريقة التسجيل: يسجل الزمن الذي قطع فيه المختبر الدورتين من بداية الاشارة البدء حتى تجاوزه خط البداية.

توصيات وقواعد عامة

1. يحث عدم لمس المقاعد اثناء الجري.

2. يجب اتباع الطريق المحدد للجري، وفي حالة المخالفة يلغى الاختبار، ويعاد مرة اخرى بعد اخذ الراحة الكافية.

(عبد الحميد وحسانين، 1978، 281-282)

بسم الله الرحمن الرحيم
الملحق (2)
مقياس الاتجاهات نحو كرة اليد

ت	الفقرات	موافق جداً	موافق	لا رأي لي	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
1	ممارسة لعبة كرة اليد تنمي الذكاء .					
2	ممارسة لعبة كرة اليد تنمي لدى الطالب على درجة عالية من الثقة بالنفس.					
3	ممارسة لعبة كرة اليد تنمي لدى الطالب الجانب الفني والخططي.					
4	يساهم درس كرة اليد في توسيع افكار الطلبة.					
5	أشعر ان الطلاب لا يقدرّون مدرسي كرة اليد مثل تقديرهم لمدرسي بقية الالعاب.					
6	متابعة كرة اليد تحفز الطالب على قراءة الصحف والمجلات الرياضية.					
7	لا احرص على ان اكون مدربا لكرة اليد لتفكيري في تدريب نوع اخر من انواع الرياضة.					
8	متابعة كرة اليد لا تثير الاهتمام.					
9	ممارسة كرة اليد تجعل الطالب معرضا للاصابة.					
10	ممارسة كرة اليد تعمل على اكساب الطالب قواما رشيقا ومتناسقا.					
11	لا احرص على ان اكون مدربا لكرة اليد لعدم وجود مستقبل زاهر لها.					
12	ممارسة كرة اليد مشوقة وممتعة.					
13	احرص على متابعة كرة اليد لما يتصف بها من اثارة ومتمعة عند مشاهدتها.					
14	من الممكن استغلال الوقت المخصص لممارسة كرة اليد في نشاط اكثر فائدة.					
15	الاشتراك مع الاخرين في ممارسة كرة اليد يزيد من التفاهم بين الطلاب.					
16	اشعر ان لاعبو كرة اليد مغرورون ومتعالون.					
17	متابعة كرة اليد تعمل على التعرف على السبل والوسائل الجديدة في مجال تطوير اللعبة.					
18	لا احرص على ان اكون مدرسا لكرة اليد لعدم توفر الخبرة الجيدة لدي في تلك اللعبة.					
19	ارى ان لاعبي كرة اليد لا يثيرون المتعة لدى الجمهور.					
20	اشعر ان مدرس كرة اليد محبوب من قبل الطلاب.					
21	متابعة كرة اليد تعمل على مواكبة التطور العالمي للنشاط الرياضي.					
22	اشعر ان لاعبي كرة اليد يتسمون بالخشونة.					
23	لا اشعر برغبة حقيقية عند حضور درس كرة اليد.					
24	متابعة كرة اليد تعمل على زيادة الوعي الرياضي الثقافي.					
25	لا احرص على متابعة كرة اليد لضيق الوقت.					
26	ارى ان درس كرة اليد لا يضيف شيئاً ذا قيمة لحياة الطالب.					
27	يتميز لاعبو كرة اليد بالاخلاق الحسنة.					
28	ممارسة كرة اليد تساعد على التخلص من التوتر النفسي والانفعالي.					
29	ارى انه لا ضرورة لوجود مادة كرة اليد في برامج التربية الرياضية الحديثة.					
30	اشعر ان لاعبي كرة اليد يتصرفون بالانانية.					
31	احرص على ان اكون مدرسا لكرة اليد من اجل تطوير اللعبة في المدارس.					
32	ارى ان تزداد الساعات المخصصة لدرس كرة اليد في خطة المناهج الدراسية.					
33	ممارسة كرة اليد تعود الطالب على الخمول والكسل.					
34	ارى ان درس كرة اليد ليس مادة اساسية.					
35	متابعة كرة اليد لا تضيف شيئاً ذا فائدة في متابعتها.					
36	ممارسة كرة اليد تزيد من الخبرات التعليمية للطالب.					

بسم الله الرحمن الرحيم
الملحق (6)

جامعة المسيلة: محمد بوضياف
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
تدريب رياضي

استبيان آراء السادة الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس الاتجاه النفسي نحو لعبة
كرة اليد

حضرة الأستاذ المحترم.

تحية طيبة:

في النية اجراء مذكرة بعنوان (الانتقاء وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي
واثره في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد) على تلاميذ متوسط. ولحاجة الطالب إلى
مقياس الاتجاه النفسي نحو لعبة كرة اليد لجأ الطالب الى المصادر العلمية فوجد ضالته في
مقياس الاتجاه النفسي نحو كرة اليد للباحث نبراس يونس في رسالة الماجستير الموسومة (أثر
استخدام اسلوب المنافسات في مستوى اداء بعض المهارات الحركية والاتجاهات بكرة اليد)
ولكون المقياس قد صمم لطلبة كلية التربية الرياضية (والذي يحوي على خمسة بدائل). الأمر
الذي قد لا ينطبق على عينة البحث وهم تلاميذ الدراسة المتوسطة. عليه ارجو شاكرا تفضلكم
بالموافقة على قراءة فقرات المقياس وابداء رأيكم حول صلاحية الفقرة من عدمها أو صلاحيتها
بعد التعديل لغرض اكمال مستلزمات مقياس الاتجاه النفسي لتلاميذ الدراسة المتوسطة ... وبهذا
ستقدمون خدمة جليلة لمسيرة البحث العلمي.

مع عميق الامتنان و فائق التقدير والاحترام...

ملاحظة: أرجو بيان رأيكم حول عدد البدائل الملائمة لعينة الجديدة.

الأسم:

اللقب:

القسم:

الإمضاء

الطالب
أقوم عبد المالك

مقياس الاتجاه نحو كرة

ت	الفقرات	موافق	غير موافق	موافق بعد التعديل
1	ممارسة لعبة كرة اليد تنمي الذكاء .			
2	ممارسة لعبة كرة اليد تجعل الطالب على درجة عالية من الثقة بالنفس.			
3	ممارسة لعبة كرة اليد تنمي لدى الطالب الجانب الفني والخططي.			
4	يساهم درس كرة اليد في توسيع أفكار الطلبة.			
5	أشعر أن الطلاب لا يقدرون مدرسي كرة اليد مثل تقديرهم لمدرسي بقية الألعاب.			
6	متابعة كرة اليد تحفز الطالب على قراءة الصحف والمجلات الرياضية.			
7	لا احرص على ان أكون مدرباً لكرة اليد لتفكيري في تدريب نوع آخر من أنواع الرياضة.			
8	متابعة كرة اليد لا تثير الاهتمام.			
9	ممارسة كرة اليد تجعل الطالب معرضاً للإصابة.			
10	ممارسة كرة اليد تعمل على اكساب الطالب قوياً رشيقاً ومتناسقاً.			
11	لا احرص على ان اكون مدرباً لكرة اليد لعدم وجود مستقبل زاهر لها.			
12	ممارسة كرة اليد مشوقة وممتعة.			
13	أحرص على متابعة كرة اليد لما يتصف بها من اثارة و متعة عند مشاهدتها.			
14	من الممكن استغلال الوقت المخصص لممارسة كرة اليد في نشاط أكثر فائدة.			
15	الاشتراك مع الآخرين في ممارسة كرة اليد يزيد من التفاهم بين الطلاب.			
16	أشعر بأن لاعبي كرة اليد مغرورون ومتعالون.			
17	متابعة كرة اليد تعمل على التعرف على السبل والوسائل الجديدة في مجال تطوير اللعبة.			
18	لا احرص على ان اكون مدرسا لكرة اليد لعدم توفر الخبرة الجيدة في تلك اللعبة.			
19	ارى ان لاعبي كرة اليد لا يثيرون المتعة لدى الجمهور.			
20	اشعر ان مدرس كرة اليد محبوب من قبل الطلاب.			
21	متابعة كرة اليد تعمل على مواكبة التطور العالمي للنشاط الرياضي.			
22	اشعر ان لاعبي كرة اليد يتسمون بالخشونة.			
23	لا اشعر برغبة حقيقية عند حضور درس كرة اليد.			
24	متابعة كرة اليد تعمل على زيادة الوعي الرياضي الثقافي.			
25	لا احرص على متابعة كرة اليد لضيق الوقت.			
26	ارى ان درس كرة اليد لا يضيف شيئا ذا قيمة لحياة الطالب.			
27	يتميز لاعبو كرة اليد بالاخلاق الحسنة.			
28	ممارسة كرة اليد تساعد على التخلص من التوتر النفسي والانفعالي.			
29	ارى انه لا ضرورة لوجود مادة كرة اليد في برامج التربية الرياضية الحديثة.			
30	أشعر ان لاعبي كرة اليد يتصفون بالانانية.			
31	احرص على ان اكون مدرسا لكرة اليد من اجل تطوير اللعبة في المدارس.			
32	ارى ان تزداد الساعات المخصصة لدرس كرة اليد في خطة المناهج الدراسية.			
33	ممارسة كرة اليد تعود الطلاب على الخمول والكسل.			
34	ارى ان درس كرة اليد ليس مادة اساسية.			
35	متابعة كرة اليد لا تضيف شيئا ذا فائدة في متابعتها.			
36	ممارسة كرة اليد تزيد من الخبرات التعليمية للطلاب.			

بسم الله الرحمن الرحيم
الملحق (4)

الفقرات التي تم تعديلها من مقياس الاتجاه النفسي

ت	صياغة الفقرة قبل التعديل	صياغة الفقرة بعد التعديل
3	ممارسة لعبة كرة اليد تنمي لدى الطالب الجانب الفني والخططي.	ممارسة لعبة كرة اليد تنمي لدى الطالب لياقته البدنية.
5	أشعر ان الطلاب لا يقدرّون مدرسي كرة اليد مثل تقديرهم لمدرسي بقية الالعاب.	أشعر بان الطلاب لا يرغبون بممارسة كرة اليد مثل رغبتهم بممارسة بقية الألعاب.
8	متابعة كرة اليد لا تثير الاهتمام.	لا أهتم بلعبة كرة اليد.
23	لا اشعر برغبة حقيقية عند حضور درس كرة اليد.	لا أشعر برغبة حقيقية عندما يكون درس الرياضة خاص بكرة اليد.
26	أرى ان درس كرة اليد لا يضيف شيئاً ذا قيمة لحياة الطالب.	أرى بان درس الرياضة الخاص بكرة اليد لا يضيف شيئاً ذا قيمة لحياتي.
28	ممارسة كرة اليد تساعد على التخلص من التوتر النفسي والانفعالي.	أكون سعيدا عندما امارس كرة اليد.
29	أرى انه لا ضرورة لوجود مادة كرة اليد في برامج التربية الرياضية الحديثة.	أرى انه لا يوجد ضرورة لوجود كرة اليد في درس الرياضة.
32	أرى ان تزداد الساعات المخصصة لدرس كرة اليد في خطة المناهج الدراسية.	أرى انه من الضروري ممارسة لعبة كرة اليد في درس الرياضة وخارجه.
34	أرى ان درس كرة اليد ليس مادة اساسية.	أرى ان لعبة كرة اليد ليست ضرورية.
35	متابعة كرة اليد لا تضيف شيئاً ذا فائدة في متابعتها.	لا استفيد شيئاً عندما اتابع كرة اليد.

الملحق (5)

الصيغة النهائية لمقياس الاتجاه النفسي المعدل نحو لعبة كرة يد

ت	الفقرات	موافق جداً	موافق	لا رأي لي	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
1	ممارسة لعبة كرة اليد تنمي الذكاء .					
2	ممارسة لعبة كرة اليد تنمي لدى الطالب على درجة عالية من الثقة بالنفس.					
3	ممارسة لعبة كرة اليد تنمي لدى الطالب لياقته البدنية.					
4	يساهم درس كرة اليد في توسيع افكار الطلبة.					
5	أشعر بان الطلاب لا يرغبون بممارسة كرة اليد مثل رغبتهم بممارسة بقية الألعاب.					
6	متابعة كرة اليد تحفز الطالب على قراءة الصحف والمجلات الرياضية.					
7	لا احرص على ان اكون مدربا لكرة اليد لتفكيري في تدريب نوع اخر من انواع الرياضة.					
8	لا أهتم بلعبة كرة اليد.					
9	ممارسة كرة اليد تجعل الطالب معرضا للاصابة.					
10	ممارسة كرة اليد تعمل على اكساب الطالب قواما رشيقا ومتناسقا.					
11	لا احرص على ان اكون مدربا لكرة اليد لعدم وجود مستقبل زاهر لها.					
12	ممارسة كرة اليد مشوقة وممتعة.					
13	احرص على متابعة كرة اليد لما يتصف بها من اثارة ومتعة عند مشاهدتها.					
14	من الممكن استغلال الوقت المخصص لممارسة كرة اليد في نشاط اكثر فائدة.					
15	الاشتراك مع الاخرين في ممارسة كرة اليد يزيد من التفاهم بين الطلاب.					
16	اشعر ان لاعبو كرة اليد مغرورون ومتعالون.					
17	متابعة كرة اليد تعمل على التعرف على السبل والوسائل الجديدة في مجال تطوير اللعبة.					
18	لا احرص على ان اكون مدرسا لكرة اليد لعدم توفر الخبرة الجيدة لدي في تلك اللعبة.					
19	ارى ان لاعبي كرة اليد لا يثيرون المتعة لدى الجمهور.					
20	اشعر ان مدرس كرة اليد محبوب من قبل الطلاب.					
21	متابعة كرة اليد تعمل على مواكبة التطور العالمي للنشاط الرياضي.					
22	اشعر ان لاعبي كرة اليد يتسمون بالخشونة.					
23	لا أشعر برغبة حقيقية عندما يكون درس الرياضة خاص بكرة اليد.					
24	متابعة كرة اليد تعمل على زيادة الوعي الرياضي الثقافي.					
25	لا احرص على متابعة كرة اليد لضيق الوقت.					
26	ارى بان درس الرياضة الخاص بكرة اليد لا يضيف شيئاً ذا قيمة لحياتي					
27	يتميز لاعبو كرة اليد بالاخلاق الحسنة.					
28	اكون سعيدا عندما امارس كرة اليد.					
29	أرى انه لا يوجد ضرورة لوجود كرة اليد في درس الرياضة.					
30	اشعر ان لاعبي كرة اليد يتصفون بالانانية.					
31	احرص على ان اكون مدرسا لكرة اليد من اجل تطوير اللعبة في المدارس.					
32	أرى انه من الضروري ممارسة لعبة كرة اليد في درس الرياضة وخارجه.					
33	ممارسة كرة اليد تعود الطالب على الخمول والكسل.					
34	ا ارى ان لعبة كرة اليد ليست ضرورية.					
35	لا استفيد شيئاً عندما اتابع كرة اليد.					
36	ممارسة كرة اليد تزيد من الخبرات التعليمية للطلاب.					

الاختبارات المنتقاة الخاصة بالمهارات الأساسية للعبة كرة اليد

الاختبارات	المهارات الأساسية	ت
1. سرعة التمرير على الحائط خلال (30) ثانية.	تمرير واستلام الكرة.	1
2. اختبار سرعة التمرير والاستلام من المستوى العالي من مسافة (3) متر.		
3. الطبطة المستمرة في اتجاه متعرج لمسافة (2×15) ذهابا وايابا.	تنطيط الكرة (الطبطة).	2
4. طبطة بخط مستقيم (30) متر.		
5. التصويب على المربعات المتداخلة.	التصويب (التهديف).	3
6. التحركات الدفاعية القصيرة المدى (الامامية - الخلفية - الجانبية).	حركة الدفاع	4

بسم الله الرحمن الرحيم
الملحق (6)
مواصفات الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية

اختبارات التمرير والاستلام

الاختبار الأول:

اسم الاختبار: التمرير على الحائط لمدة (30 ثا).

الهدف من الاختبار: قياس التوافق وسرعة التمرير على الحائط.

الأدوات المستخدمة: كرة يد، ساعة توقيت، حائط مستو.

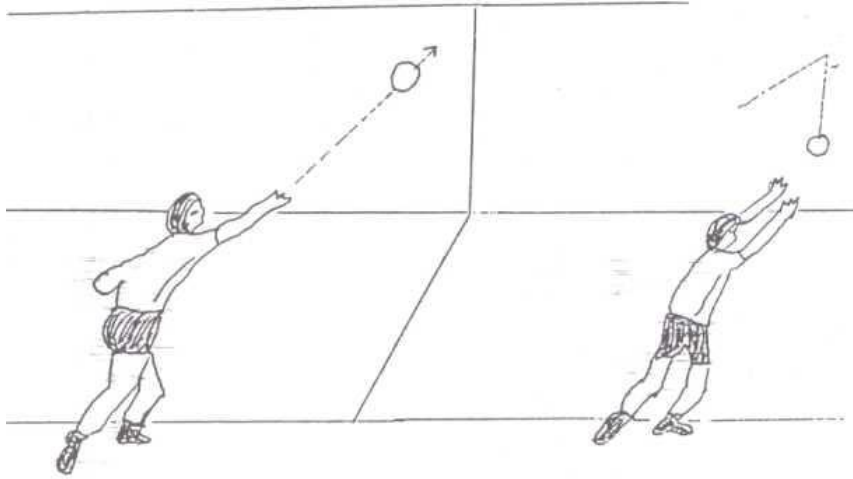
طريقة الأداء: يقف المختبر على بعد (3) أمتار من الحائط.

يقوم المختبر بتمرير الكرة إلى الحائط واستمرار التمرير لأكثر عدد ممكن في زمن محدد

قدره (30) ثانية.

التسجيل: تحسب عدد التمريرات في الزمن المحدد (يحسب عدد مرات استلام الكرة).

(الخياط وغازال، 1988، 290)



الاختبار الثاني:

اسم الاختبار: التمرير والاستلام من المستوى العالي (30 ثا).

الهدف من الاختبار: اختبار سرعة ودقة التمرير والاستلام من المستوى العالي من مسافة (3) أمتار.

الأدوات المستعملة: كرة يد، ساعة توقيت، حائط أملس.

يرسم على الحائط مستطيل ارتفاعه 60 سم وطول قاعدته 2م بحيث يكون موازية لمستوى سطح الأرض وعلى ارتفاع (1,40 م) منه، يرسم على الأرض خط مواز للحائط وعلى بعد 3م ويرسم خط آخر مواز له على بعد (6) أمتار من نفس الحائط.

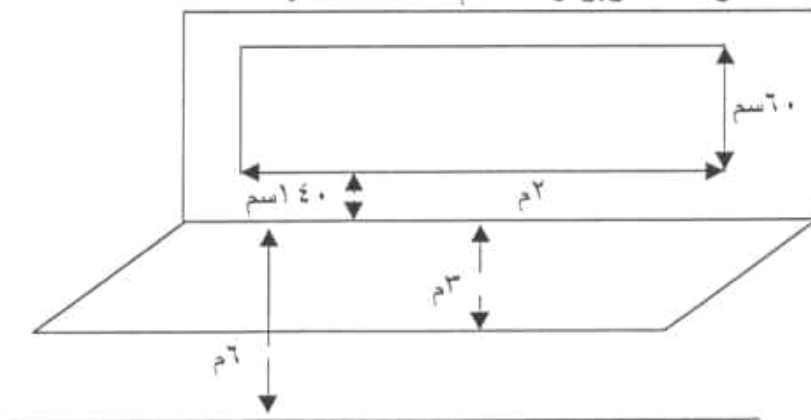
طريقة الأداء: يقف التلميذ خلف الخط المرسوم على بعد 3م بحيث لا يلامسه أثناء أداء الاختبار.

بعد الإشارة يتابع التلميذ تمرير الكرة إلى داخل المربع واستلامها مباشرة أو بعد ارتدادها من الأرض مرة واحدة أو أكثر، ويراعى عدم خروج الكرة من المستطيل أو ملامسة التلميذ الخط المرسوم على الأرض لحظة خروج الكرة من يده واستلامها.

التسجيل: الزمن المسموح به لأداء التمرير والاستلام 30 ثانية.

يعتبر خروج الكرة من يد التلميذ وارتدادها من داخل المربع واستلامها مرة واحدة الكرة التي تلامس أي ضلع من أضلاع المستطيل تعتبر وكأنها داخلة.
تحسب عدد مرات التمرير والاستلام خلال 30 ثانية.

(محمد، 63، 1999)



اختبارات الطبطة

الاختبار الأول:

اسم الاختبار: طبطبة الكرة على شكل متعرج (15) متر.

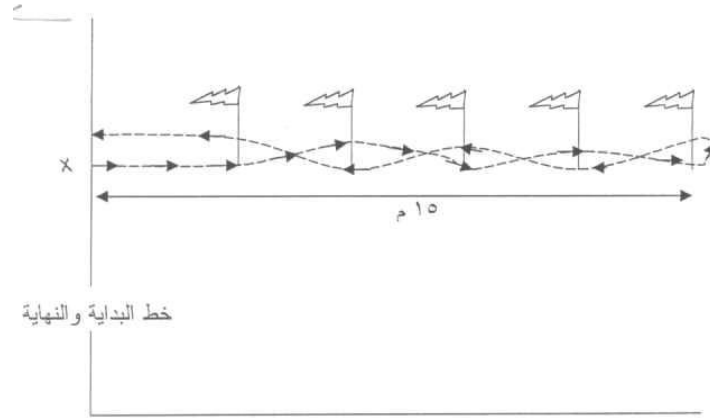
الهدف من الاختبار: قياس مستوى مهارة الطبطبة.

الأدوات اللازمة: 5 أعلام، ساعة توقيت، كرة يد.

طريقة الأداء: تثبت خمسة أعلام على الأرض في خط مستقيم يبعد الأول عن خط البداية (3) متر والمسافة بين الشواخص 3م.

يقف التلميذ خلف خط البداية عند الإشارة بالبداية يقوم التلميذ بتنطيط الكرة مع الجري على شكل متعرج بين الأعلام ذهاباً وعودة حتى خط النهاية.

التسجيل: يحسب الزمن المسجل ذهاباً وإياباً من لحظة البدء حتى تخطي التلميذ لخط النهاية.
(الخياط وغزال، 1988، 363)



الاختبار الثاني:

اسم الاختبار: طبطبة بخط مستقيم (30) متر.

الهدف من الاختبار: قياس مستوى مهارة الطبطبة.

الأدوات اللازمة: كرة يد، خطان متوازيان المسافة بينهما (30) متر، ساعة إيقاف .

طريقة الأداء : يقف اللاعب خلف خط البداية، وهو ممسك بالكرة متخذ وضع البدء العالي

والكرة ممسوكة بارتفاع الحوض، عند سماع إشارة البدء، يجري اللاعب للامام مع التنطيط

المستمرة للكرة باستخدام يد واحدة، ويستمر في ذلك بأقصى سرعة إلى أن يتجاوز خط النهاية.

التسجيل: يسجل زمن الجري إلى أقرب 1/10 ثانية.

(عبد الحميد وحسانين، 1980، 175-176)

اختبارات التصويب (التهديف)

الاختبار الأول:

اسم الاختبار: اختبار دقة التصويب من خلف (9م).

الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديف.

الأدوات اللازمة: كرة يد، مرمى كرة يد مرسوم على حائط (2×3م) ثم يقسم المرمى إلى تسع مستطيلات لقياس دقة التصويب ويرسم خط على الأرض يبعد (9م) عن المرمى.

طريقة الأداء: يقوم التلميذ بالتهديف من خلف الخط بخطوة ارتكاز مع مراعاة ما يأتي:

- إصابة المستطيلات (1،3،7،9) والتي تمثل زوايا المرمى البالغة أبعادها (100×60سم) ينال أربع درجات.

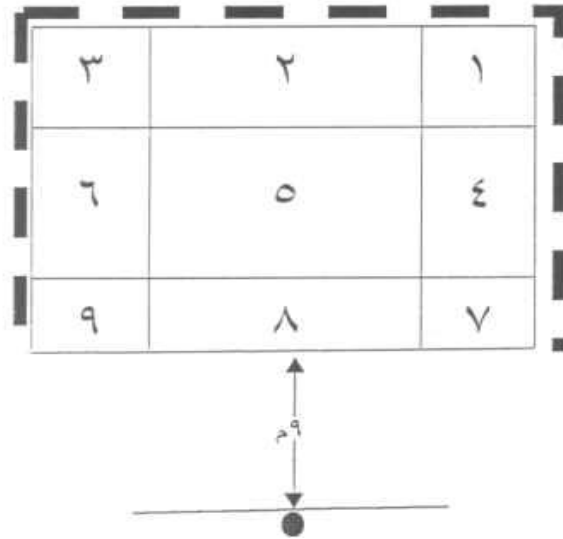
- إصابة المستطيلات (2،8) التي تمثل المنطقة فوق رأس حارس المرمى وبين قدميه والتي تبلغ أبعادها (100×60سم) ينال ثلاث درجات.

- إصابة المستطيلات (4،6) والتي تمثل منطقة بدأ ذراعي حارس المرمى والتي أبعادها (100×80سم) ينال درجتين.

- إصابة المستطيل (5) يمثل منطقة صدر وجذع حارس المرمى والذي يبلغ أبعادها (100×80سم) ينال درجة واحدة.

- إذا جاءت الكرة خارج ذلك ينال التلميذ صفراً.

- يؤدي كل تلميذ عشر محاولات. (عودة، 279، 1998)



اختبارات المهارات الدفاعية

الاختبار الأول:

اسم الاختبار: اختبار التحركات الدفاعية القصيرة المدى (الأمامية، الخلفية، الجانبية)

الهدف من الاختبار: قياس قدرة اللاعب على التحرك الدفاعي.

الأدوات اللازمة: ساعتان إيقاف، ثلاث كرات طبية أو كرات يد، ترسم على الأرض دائرة نصف قطرها (20م) من مركز الدائرة يرسم دائرة قطرها (4م).

مواصفات الأداء: يقف اللاعب داخل الدائرة الصغيرة ومع اعطاء اشارة البدء يتحرك اللاعب من الدائرة إلى الكرات الطبية وفقاً لما يأتي:

- من الدائرة الصغيرة إلى الكرة رقم (1) والارتداد مستخدماً في ذلك التحركات الجانبية.

- من الدائرة الصغيرة إلى الكرة رقم (2) والارتداد مستخدماً في ذلك التحركات الامامية والخلفية.

- من الدائرة الصغيرة إلى الكرة رقم (3) والارتداد مستخدماً في ذلك التحركات الجانبية.

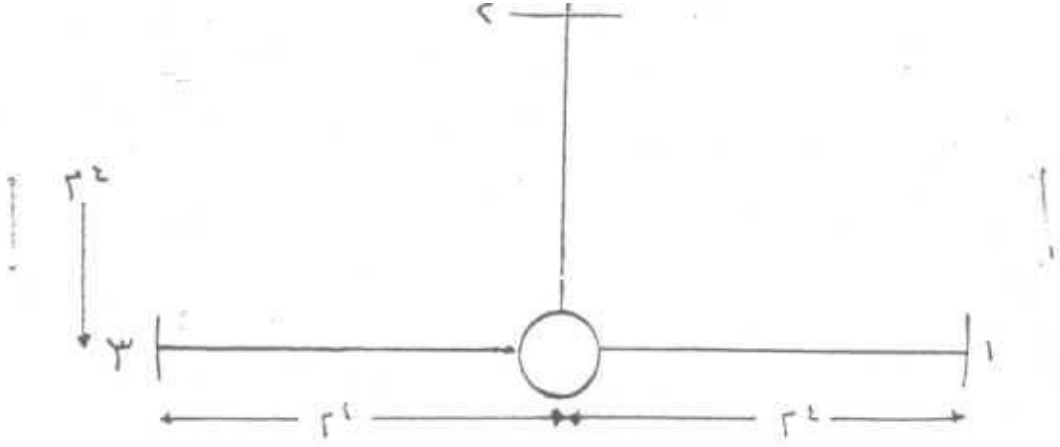
يراعى في كل مرة خلال تحركات المختبر من الدائرة الصغيرة الى اية من الكرات ان

تلمس الكرة التي يصل اليها باليد القريبة من ناحية الكرة قبل الارتداد.

التسجيل: يجب الذي يستغرقه اللاعب من لحظة اعطاء اشارة البدء حتى لحظة وصوله الى

الدائرة بعد ارتداده من لمس الكرة رقم (3).

(عبد الحميد وحسانين، 224، 1980-226)



الوحدة التعليمية الاولى
الدرس: الاول
القسم:
الوقت:
اليوم:
التاريخ:

اسم الفعالية: كرة اليد
الهدف: تعلم مهارة التمرير والاستلام (المناولة)
الادوات المطلوبة:

اسم المدرسة :
عدد التلاميذ:
العمر:

الاهداف التعليمية

- 1.السير والهولة وبعض التمارين البدنية.
- 2.تعليم مهارة التمرير والاستلام من الثبات .
- 3.لعبة ترويحية تخدم المهارة.

الاهداف التربوية

- 1.تعويد الطلاب على النظام.
- 2.تعويد الطلاب على العمل الجماعي.
- 3.تعويد الطلاب على المنافسة الشريفة.

الملاحظات	الجانب التنظيمي	الفعاليات والمهارات الحركية	رقم	اقسام الوحدة
التاكيد على الوقوف المنظم والمسافات بين الطلاب	شكل (1)	تهيئة الادوات-ترديد شعار (رياضة....كرة اليد) شكل (1)	د13 د3	القسم الاعدادي المقدمة
التاكيد على النظام وسير الاحماء وتادية التمارين بصورة صحيحة	شكل (2)	سير اعتيادي-هولة مع لمس الارض بالذراعين بالتعاقب-هولة اعتيادية-هولة جانبية-سير اعتيادي-وقوف شكل(2)	د5	الاحماء
التاكيد على المرجحة الجيدة	شكل (3)	(الوقوف)رفع الذراعين جانبا عاليا (4 عدات)	د5	التمارين البدنية
التاكيد على ثني الجذع		(الوقوف لمس الراس)ثني الجذع اماما (عدتان)		(الذراعين)
التاكيد على القفز الموزون		(الوقوف)القفز على البقعة الى الجهات الاربعة(4 عدات)		(الجذع)
		شكل (3)		(الرجلين)
التاكيد على كيفية النقل الحركي من الجذع الى الذراع	شكل (4)	تعلم مهارة التمرير والاستلام من مستوى الراس	د25	القسم الرئيسي
التاكيد على تقديم قدم اليسار (المعاكسة) والارتكاز عليها	شكل (5)	تعليم الطلاب كيفية نقل الكرة باليدين الى الجانب ثم بيد واحدة الى مستوى الراس وكذلك من امام الصدر ثم الى الخلف مع قتل الجذع ثم تقديم القدم المعاكسة وكيفية استلام الكرة بمد الذراعين امام مع تقديم ساق اليسار (يتم تقسيم الطلاب الى اربعة مجاميع) شكل (4)	د10	النشاط التعليمي
التاكيد على اخذ خطوة ارتكاز	شكل (6)	التمرين الاول: التمرير والاستلام من الثبات بين مجموعتين متواجهتين مع اخذ خطوة شكل (5)	د15	النشاط التطبيقي
التاكيد على الاستلام الجيد وعدم فقدان الكرة	شكل (7)	التمرين الثاني:التمرير من الثبات مع اخذ خطوة للزميل المقابل ثم العودة خلف المجموعة شكل (6)	د3	
التاكيد على التمرير والاستلام والركض خلف المجموعة	شكل (8)	التمرين الثالث:يقف الطلاب على شكل مثلث يمرر الطالبة بالمجموعة(1)الى الطالب من المجموعة الثانية والعودة خلف مجموعته ثم يمرر الطالب من المجموعة (2) الى الطالب من المجموعة(3)والرجوع خلف المجموعة وهكذا. شكل (7)	د3	
التركيز على نقطة معينة على الحائط عند التمرير	شكل (9)	التمرين الرابع:تمرير الكرة على الحائط ثم العودة خلف المجموعة شكل (8)	د3	
التاكيد على الثبات والانتظام	شكل (10)	الوقوف صف واحد ثم يتقدم اللاعبين في الترتيب الفردي للامام(5)خطوات ثم الالتفاف لمقابلة اللاعبين في الترتيب الزوجي ثم من الثبات لعمل زكراك ويقسم الفريقين الى صفتين شكل (9)	د7	القسم الختامي
استلام الكرة من الجهة اليمنى وتميرها الى الزميل المقابل في الجهة اليسرى	شكل (10)	يقف الطلاب على خط واحد وترديد شعار الانصراف (رياضة-نشاط) شكل (10)	د5	لعبة ترويحية
التاكيد على ان يكون الانصراف بصوت عالي			د2	الختام

الوحدة التعليمية الثانية
الدرس: الثالث
الصف:
الوقت:
اليوم:
التاريخ:

اسم الفعالية: كرة اليد
الهدف: تعليم مهارة التنطيط
الادوات المطلوبة:

اسم المدرسة :
عدد التلاميذ:
العمر:

الاهداف التعليمية

1. السير والهولة وبعض التمارين البدنية.
2. تعليم التمريرة الصحيحة على الجدار .
3. تعليم مهارة التنطيط.

الاهداف التربوية

1. تعويد الطلاب على النظام.
2. الثقة بالنفس.
3. حب المنافسة والشعور بالمسؤولية.

الملاحظات	الجانب التنظيمي	الفعاليات والمهارات الحركية	رقم الدرس	اقسام الوحدة
التاكيد على الوقوف المنظم والمسافات بين الطلاب التاكيد على النظام خلال سير الاحماء وتادية التمارين بصورة صحيحة التاكيد على اداء التمارين البدنية بشكل صحيح	شكل (1) شكل (2) شكل (3)	تهيئة الادوات-ترديد الشعار شكل (1) سير اعتيادي-هولة اعتيادية-هولة مع رفع الكعبين للخلف هولة مع رفع الركبتين عاليا-تدوير الذراعين - سير -وقوف شكل(2) (الوقوف،الذراعان جانبا)ثني الذراعين ومدهما امام وثنيهما ومدها جانبا ثم ثنيها ومدها عاليا وثنيها ومدها جانبا (8 عدات) (وقوف)قتل الجذع الى الجانبين مع مد الذراعين الى الجانبين بالتبادل (4 عدات) (الوقوف)ثني الركبتين مع ثني الذراعين (مرتين) شكل (3)	د13 د3 د5 د5	القسم الاعدادي المقدمة الاحماء التمارين البدنية (الذراعين) الجذع الرجلين
التاكيد على الاداء الفني الصحيح لاداء التنطيط التاكيد على النظر الى الامام اثناء التنطيط التركيز على نقطة معينة اعلى الحائط عند التمرير التاكيد على سرعة التنطيط والنظر الى الامام التاكيد على ميل الجذع عند الشواخص والتمرير الصحيح التاكيد على التنطيط السريعة بين الشواخص	شكل (4) شكل (5) شكل (6) شكل (7) شكل (8)	تعليم مهارة التنطيط - تعليم الاداء الفني الصحيح لمهارة التنطيط باليد الواحدة المفتوحة حيث تم دفع الكرة نحو الارض مع مراعاة ان سلاميات الاصابع هي التي تقابل اعلى الكرة بعد ارتدادها من الارض وبها تدفع الكرة نحو الارض مرة ثانية وبمساعدة الرسغ ثم التنطيط اماما وخارج القدم المماثلة لليد التي تؤدي التنطيط وان تكون الطبطبة دائمة الحركة بين يد اللاعب وارض الملعب على ان يتجه النظر دائما اماما وان يكون هناك توافق بين التنطيط الكرة وتوقيت الركض (يتم تقسيم الطلاب الى اربعة مجاميع) شكل (4) التمرين الاول: مناولة الكرة على هدف مرسوم على الحائط والعودة خلف المجموعة شكل (5) التمرين الثاني: التنطيط بالجري ثم تمرير الكرة والوقوف خلف المجموعة المقابلة شكل (6) التمرين الثالث: التنطيط المتعرجة بين الشواخص وتمرير الكرة والوقوف خلف المجموعة المقابلة شكل (7) التمرين الرابع: التنطيط المتعرجة بين الشواخص كشكل 8 شكل (8)	د25 د10 د15	القسم الرئيسي النشاط التعليمي النشاط التطبيقي
التاكيد التعاون بين التلاميذ اثناء اللعبة التاكيد على ان يكون الانصراف بصوت عالي	شكل (9) شكل (10)	لعبة التبادل الكامل:ينقسم الصف الى فرقتين متساويتين في العدد وتنقسم كل فرقة الى نصفين متساويين بحيث يواجه كل نصف النصف المقابل عند الاشارة يبدأ اللاعب I التنطيط ويسلم الى اللاعب I بالجهة المقابلة ويقف في نهاية المجموعة وهكذا والفرقة التي تنتهي اولاً هي الفائزة شكل (9) يقف التلاميذ على خط واحد وترديد شعار الانصراف (رياضة-نشاط) شكل (10)	د7 د5 د2	القسم الختامي لعبة ترويحية الختام

اسم المدرسة :

اسم الفعالية: كرة اليد

الوحدة التعليمية الثالثة

الدرس: الثاني

عدد التلاميذ:

الهدف: تعليم مهارات التهديد من مستوى الراس
الادوات المطلوبة: كرات يد-شواخص-حلقة جمناستك

القسم:

العمر:

الوقت:

الاهداف التربوية

الاهداف التعليمية

اليوم:

التاريخ:

- 1.تعويد الطلاب على النظام.
- 2.تعويد الطلاب على العمل الجماعي.
- 3.تعويد الطلاب على المنافسة الشريفة.

- 1.السير والهولة وبعض التمارين البدنية.
- 2.اعادة تعليم مهارة التنطيط بين الشواخص .
- 3.تعليم مهارة التهديد من فوق مستوى الكتف
4. لعبة ترويحية تخدم المهارة.

الملاحظات	الجانب التنظيمي	الفعاليات والمهارات الحركية	رقم	اقسام الوحدة
التاكيد على الوقوف المنظم والمسافات بين التلاميذ التاكيد على الهولة المنظمة	شكل (1) 	تهيئة الادوات-ترديد الشعار شكل (1) السير الموزون-الهولة-تدويرالذراعين الى الامام والخلف ورفع الساقين للامام والخلف-الهولة الجانبية-سير اعتيادي .وقوف شكل(2)	د13 د3 د5	القسم الاعدادي المقدمة الاحماء
التاكيد على وضع الجسم الصحيح اثناء اداء التمارين البدنية	شكل (2) 	(الوقوف فتحا،الذراعان جانبا)لمس القدم المعاكسة للذراع المعاكسة بالتعاقب. (الجلوس الطويل،فتحا)حني الجذع اماما ثلاث عدات بالعدة الرابعة مد الجذع عاليا (4 عدات) (الوقوف،الذراعان اماما) ثني الركبتين ثم مدهما عاليا(4عدات)	د5	التمارين البدنية (الذراعين) (الجذع) (الرجلين)
التاكيد على الاداء الحركي الصحيح واصابة الهدف	شكل (3) 	شكل (3)	د25 د10	القسم الرئيسي النشاط التعليمي
التاكيد على التنطيط الصحيحة وميلان الجذع عن اجتناب المانع	شكل (4) 	تعليم مهارة التهديد من مستوى الراس يتم نقل الكرة اولا باليدين الى الجانب ثم بيد واحدة الى ارتفاع مستوى الراس تقريبا وذلك من امام الصدر والى الجانب ثم الى الخلف والى الاعلى بمستوى الراس حيث تكون الكرة في بداية الحركة مواجهة للارض ثم تقلب فتصبح مواجهة للاعلى بعد ذلك نلاحظ انثناء مفصل المرفق بحيث يشكل الساعد مع العضد زاوية قائمة وكذلك مع الجذع مع تقديم القدم المعاكسة ثم الرمي شكل (4) (يتم تقسيم التلاميذ الى اربعة مجاميع)	د15 د3	النشاط التطبيقي
التاكيد على التهديد داخل الدائرة	شكل (5) 	التمرين الاول:اعادة مهارة التنطيط المتعرجة بين الشواخص شكل (5)	د3	
التاكيد على التمريرة الصحيحة والخطوات	شكل (6) 	التمرين الثاني: التهديد من الثبات من داخل الدائرة والعودة خلف المجموعة شكل (6)	د3	
التاكيد على التمرير ثم التهديد الصحيح	شكل (7) 	التمرين الثالث: التهديد على هدف مرسوم على الحائط بعد استلام الكرة من الزميل والعودة الى المجموعة شكل (7)	د3	
التاكيد على التعاون بين التلاميذ اثناء اللعب	شكل (8) 	التمرين الرابع:التمرير بين طالبين والتهديد من منطقة ال7م والعودة مع جلب الكرة شكل (8)	د3	
التاكيد على الانصراف بصوت عالي	شكل (9) 	يقسم الطلاب الى فريقين فريق مهاجم والاخر مدافع يقوم الطلاب بالتمرير والاستلام فيما بينهم والتهديد على الرمي والفريق الاخر يدافع ويهاجم في نفس الوقت واستخدام المهارات للوصول الى الهدف شكل (9)	د7 د5	القسم الختامي لعبة ترويحية الختام
	شكل (10) 	يقف التلاميذ على خط واحد وترديد شعار الانصراف (رياضة -نشاط) شكل (10)	د2	

اسم المدرسة :
عدد التلاميذ:
العمر:

اسم الفعالية: كرة اليد
الهدف: تعليم مهارة الدفاع
الادوات المطلوبة:

الوحدة التعليمية الرابعة
الدرس:
القسم:
الوقت:
اليوم:
التاريخ:

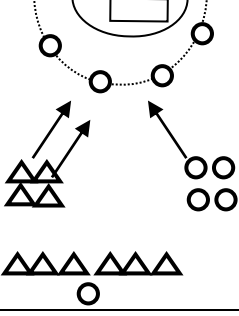
الاهداف التربوية

1. تعويد الطلاب على النظام.
2. تعويد الطلاب على العمل الجماعي.
3. تعويد الطلاب على المنافسة الشريفة.

الاهداف التعليمية

1. السير والهولة وبعض التمارين البدنية.
2. تعليم مهارة التهديد
3. تعليم مهارة الدفاع.

الملاحظات	الجانب التنظيمي	الفعاليات والمهارات الحركية	الاسام الوحدة
التاكيد على الوقوف المنظم والمسافات بين الطلاب التاكيد على الهولة بصورة صحيحة	شكل (1) شكل (2)	تهيئة الادوات-ترديد الشعار شكل (1) سير اعتيادي-هولة اعتيادية-هولة مع رفع الكعبين للخلف-هولة-تدوير الذراعين-سير-وقوف شكل(2)	القسم الاعدادي المقدمة الاحماء
التاكيد على وضع الجسم الصحيح اثناء اداء التمارين البدنية	شكل (3)	(الوقوف فتحا، اثناء) حفظ الذراعين ومدهما للجانب(4عدات) (الوقوف فتحا ،تخصر)قتل الجذع مع الرقبة الى الجانبين(4عدات) (الوقوف) فتح وضم الساقين بالقفز (عدتان) شكل (3)	التمارين البدنية (الذراعين) (الجذع) (الرجلين)
التاكيد على الاداء الصحيح	شكل (4) شكل (5)	تعليم وقفة الاستعداد الدفاعية يقف اللاعب متباعد القدمين بمسافة تتناسب مع طوله ويتم توزيع ثقل الجسم على كلتا القدمين بالتساوي مع ثني الركبتين قليلا اما الجذع فيكون مستقيما او منثنيا قليلا للامام وتكون الذراعان منثنيتين من مفصل المرفق بحيث ترتفع اليدان الى مستوى الصدر وتكون مفتوحتين ويكون النظر موجه الى اللاعب المنافس مع استخدام الرؤية الجانبية (يقسم التلاميذ الى 4 مجاميع) شكل (4)	القسم الرئيسي النشاط التعليمي
التاكيد على التمرير الصحيح والخطوات الثلاث والتهديد الصحيح	شكل (6) شكل (7) شكل (8)	التمرين الاول: اعادة التهديد على هدف مرسوم على الحائط بعد استلام الكرة من الزميل والعودة الى المجموعة شكل (5) التمرين الثاني:مجموعة من المدافعين يقفون في الزاوية اليمنى قريبين من خط منطقة المرمى يحاول اللاعبون بعد اخذ الوقفة الدفاعية الصحيحة التحرك الواحد بعد الاخر بخطوات جانبية قصيرة وسريعة من اليمين الى اليسار وبالعكس شكل (6) التمرين الثالث:مجموعة من المدافعين يقفون في الزاوية اليمنى قريبين من خط منطقة المرمى حيث يتحرك اللاعبون بخطوات جانبية ثم التبديل للتحرك الى الامام بخطوات قصيرة وسريعة عند مواجهة اللاعبين المهاجمين الثلاثة امام خط التسعة متر ثم التحرك للخلف ثم الجانب وهكذا. شكل (7) التمرين الرابع:يقف اللاعبون المدافعون الستة امام خط منطقة المرمى وموزعين يقومون بالدفاع من مراكزهم ضد	النشاط التطبيقي

		<p>المهاجم الذي يحاول المرور والتنطيط من امامهم على الا يتخلى اللاعب المدافع عن المهاجم الذي يمر من امامه لحين تسلمه الى اللاعب الزميل. شكل (8)</p>		
<p>التاكيد على ان يكون الانصراف بصوت عالي</p>		<p>يقف اربعة مدافعين في احد جانبي الملعب وعند خط المنتصف بينما يقف اربعة مهاجمين في الجانب الاخر يعطي المدرس اشارة البدء للمدافعين للتحرك لآخذ المواقع الدفاعية وبنفس الوقت يمرر الكرة للمهاجمين لبدء الهجوم والقيام بالتهديف والفريق الذي يقطع الكرة يحصل على نقطة شكل (9)</p> <p>يقف الطلاب على خط واحد وترديد شعار الانصراف (رياضة - نشاط) شكل (10)</p>	<p>د7 د5 د2</p>	<p>القسم الختامي لعبة ترويحية الختام</p>

مشاف جامعة "محمد بوضياف" بالمسيلة لرسائل ليسانس . ماستر للفترة [2016/2015] على شكل word

كلية : معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : تدريب الرياضي

رقم التسلسل :

رقم التسجيل :

الباحث (ة) : أقموم عبد المالك

تاريخ المناقشة : 2016/05/31

عنوان الرسالة : الانتقاء وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي وأثره في تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد

لغة الرسالة : اللغة العربية

نوع الرسالة : ماستر

البلد : الجمهورية الجزائرية - المسيلة

الجامعة : جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف : الدكتور شنافي ميلود

عدد الصفحات : 108 ورقة.

ملف إلكتروني (cd-Rom * word * PDF)

فرع : تحضير بدني وذهني

التخصص : تدريب رياضي

الملخص :

بالعربية

أجرى الباحث دراسة بعنوان الانتقاء وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي وأثره في تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد ، بهدف الانتقاء الجيد في أوساط الناشئين لضبط الاتجاهات النفسية والمستوى البدني في عملية الانتقاء، وتمثلت أهميتها في التوصل إلى اختيار الطرق العلمية المناسبة لانتقاء أفضل اللاعبين مع تحديد الوقت اللازم لصقل هذه المواهب والوصول بها إلى أفضل مستويات الأداء ، تحسين مستوى الإداء البدني والفني والمهاري والنفسي بشكل سليم. اما نتائجها فوجد الباحث ان انتقاء الفرد وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي أفضل من الانتقاء وفق والمستوى البدني فقط في تعلم بعض من المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد.، اما اقتراح الباحث فكان إعطاء أهمية للجانب النفسي عند انتقاء الناشئين وعدم التركيز على الجانب البدني فقط.

كلمات المفاتيح: الانتقاء. المستوى البدني. الاتجاه النفسي. المهارات الأساسية

بالفرنسية

Mots clés: Sélection. Niveau physique. Direction psychologique. Les compétences de base

بالإنجليزية

Keywords: Selection. Physical level. Psychological direction. basic skills

جاء في فصول هذا البحث

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة.

وتناول الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة.

أما الفصل الثالث :الإجراءات الميدانية للدراسة.

الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها.

من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة : ان انتقاء الفرد وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي أفضل من الانتقاء وفق والمستوى البدني

توصل الباحث للعديد من التوصيات أهمها : على الناشئ الذي يود الالتحاق بالنادي أن يكون لديه ميل ورغبة واستعداد لممارسة لعبة كرة اليد، وتعين أخصائي في الفريق لتسهيل عملية الانتقاء الموهوب الرياضي.

المصادر العربية :

1. ابراهيم ، احمد محمود محمد .(2000). التمايز والاسهام النسبي لبعض الدلالات البيولوجية والبدنية المهارية للاعبين مسابقة القتال الوهمي (الكاتا) المميزين وغير المميزين كمحدد للانتقاء والتصنيف برياضة الكاراتيه ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد 18 ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
2. ابراهيم ، منير جرجيس .(1990). كرة اليد للجميع ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
3. ابو المجد ، عمرو والنمكي ، جمال اسماعيل .(1997). تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين في كرة القدم ، ج 1 ، مركز الكتاب ، القاهرة.
4. احمد ، بسطويسي .(1996). اسس ونظريات الحركة ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
5. اوغسطين ، ثائر عبد الاحد .(2004). بناء بطاريتي اختبار اللياقة البدنية وقدرتهما على التنبؤ بمستوى التحصيل العلمي في بعض الدروس لطلبة كلية التربية الرياضية
6. باهي ، مصطفى حسن .(1999). المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق، ط 1 مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
7. بسطويسي ، بسطويسي أحمد .(1999). أسس ونظريات التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ، مدينة نصر ، القاهرة .
8. بلوم ، بنيامين. س واخرون .(1983). تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد امين المفتي واخرون ، القاهرة .
9. التكريتي ، وديع ياسين محمد والعبدي ، حسن محمد عبد .(1999). التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، الموصل .
10. جابر ، عبد الحميد جابر .(1972). سيكولوجيا التعلم ، دار النهضة العربية ، مصر.
11. جاد ، نجوى سليمان ومحمد ثناء السيد .(1988). الاهمية النسبية لبعض القدرات الحركية التي تسهم في اختيار ناشئ كرة السلة ، مجلة دراسات وبحوث ، المجلة 11 ، العدد 2 ، جامعة حلوان .
12. حامد عبد السلام زهران - علم نفس النمو - الطفولة والمراهقة - دار النشر - عالم الكتب - القاهرة - ط 5 - 1995
13. حسانين ، محمد صبحي .(1987 أ). التقييم والقياس في التربية البدنية والرياضية ، ج 1 ، ط 2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

14. حسانين ، محمد صبحي .(1987 ب). التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية ، ج 2 ، ط2 ، دار الفكر العربي، القاهرة .
15. حسانين ، محمد صبحي .(1995). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج1 ، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
16. حسين ، حلمي .(1985). اللياقة البدنية ومكوناتها -العوامل المؤثرة عليها - اختباراتهما ، ط 1 ، دار المنتبي ، قطر .
17. حسين ، قاسم حسن ويوسف ، فتحي المهشيش .(1999). الموهوب الرياضي سماته - خصائصه في مجال التدريب الرياضي ، ط 1 ، دار الفكر ، عمان ، الاردن .
18. الحكيم ، على سلوم جواد .(2004). الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، مطبعة الطيف ، بغداد .
19. الحماحمي ، محمد .(2000). انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي الكشف عن الميول والاتجاهات ، جريدة البيان ، دولة الامارات العربية المتحدة ، دبي
<http://www.albayan.com>
20. حماد ، مفتي ابراهيم .(2001). التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
21. حمدان ، ساري احمد وسليم ، نورما عبد الرزاق .(2001). اللياقة البدنية والصحية ، ط1 ، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
22. حمودات ، فائز بشير وجاسم ، مؤيد عبد الله .(1987). كرة السلة ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل . .
23. خاطر ، احمد .(2004). راي علمي صريح ، [htt://www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)
24. خاطر ، احمد محمد والبيك ، علي فهمي .(1996). القياس في المجال الرياضي ، ط 4 ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة .
25. خاطر ، احمد واخرون .(1978). دراسات في التعلم الحركي ، دار المعارف ، القاهرة .
26. الخياط ، ضياء قاسم وغزال ، عبد الكريم قاسم .(1988). كرة اليد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
27. د. محمد الحماحمي، د. أمين أنور الخولي - أسس بناء برامج التربية الرياضية - دار الفكر العربي - 1990
28. دبور ، ياسر محمد حسن .(1996). كرة اليد الحديثة ، منشأة المعارف ، الاسكندرية .

29. درويش ، كمال وآخرون .(1998). الاسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد - نظريات وتطبيقات ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
30. دغل ، علي سموم .(2002). العلاقة بين بعض القدرات البدنية والمهارية كمؤشر لانتقاء الناشئين بكرة السلة على لاعبي اندية بغداد للناشئين باعمار (15-16) سنة ،مجلة ديالى الرياضية ، المجلد 6 ،كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى .
31. راتب ، اسامة كامل .(2000). علم نفس الرياضة المفاهيم - التطبيقات ، ط3 ، دار الفكر العربي ، مدينة نصر ، القاهرة .
32. رمضان محمد القذافي- علم نفس النمو الطفولة والمراهقة- المكتبة الجامعية - الاسكندرية- 2000- ط2-
33. الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم والغنام ، محمد احمد .(1981). مناهج البحث في التربية ، ط1 ، مطبعة جامعة بغداد .
34. الزيود ، نادر فهمي واخرون .(1999). التعلم والتعليم الصفي ، ط4 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
35. السامرائي ، باسم نزهت والبلداوي ، طارق حميد .(1987). بناء مقياس اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريب ،المجلة العربية للبحوث التربوية ، المجلد7 ، العدد2.
36. سليمان ،هاشم احمد .(1997). التنبؤ بمستوى الاداء المهاري بدلالة الاداء البدني والقياسات الجسمية للاعبي كرة السلة الناشئين باعمار (14-16) سنة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
37. السيد ، فؤاد البهي .(1979). علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري ، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
38. شتاين ، هانزجيرت وفيدرهوف ، ادرجتار .(1976). كرة اليد (ترجمة) كمال عبد الحميد ، ط2 ، دار المعارف ، مصر .
39. صديق ، جابر رشاد .(1998). وضع مستويات معيارية لمجموعة اختبارات بدنية ومهارية لانتقاء ناشئى كرة القدم ،مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد 31 ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية .
40. الصميدعي ، لوي غانم ، سعيد ، وضاح غانم .(1999). التربية البدنية والحركية للاطفال قبل المدرسة ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، سوق البتراء ، عمان ، الاردن

41. الطالب ، نزار والسامرائي ، محمود . (1981) . مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية و الرياضية ، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
42. ظاهر ، كمال عارف واسماعيل ، سعد محسن . (1989) . كرة اليد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل . .
43. عاقل ،فاخر . (1979) . اسس البحث العلمي في العلوم السلوكية ، ط 1 ، دار العلم للملايين ، بيروت .
44. عبد الجبار ، قيس ناجي وبسطوسي ، احمد بسطوسي . (1987) . الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي ، مطابع التعليم العالي ، بغداد .
45. عبد الحميد ، كمال وحسانين ، محمد صبحي . (1978) . اللياقة البدنية ومكوناتها (الاسس النظرية) – الاعداد البدني – طرق القياس ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
46. عبد الحميد ، كمال وحسانين ، محمد صبحي . (1980) . القياس في كرة اليد ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
47. عبد الدايم ، محمد محمود وحسانين ، محمد صبحي . (1999) . الحديث في كرة السلة الاسس العلمية والتطبيقية (تعليم – تدريب – قياس – انتقاء – قانون) ، ط 2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
48. عبد الفتاح ، ابو العلا احمد . (1985) . بيولوجيا الرياضية ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، مصر .
49. عبد الفتاح ، ابو العلا احمد . (2000) . بيولوجيا الرياضة وصحة الرياضي ، دار الفكر العربي ، مدينة نصر ، القاهرة .
50. عبد الفتاح ، ابو العلا احمد وروبي ، احمد عمر . (1986) . انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ، عالم الكتب ، القاهرة .
51. عبد الله ، مهدي نجم واخران . (2000) . الصدق التنبؤي لمعادلات انتقاء الناشئين بكرة السلة ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد 6 ، العدد 20 ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
52. عثمان ، محمد حسن . (1987) . التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، ط 1 ، دار العلم للنشر والتوزيع ، الكويت .
53. العساف ، صالح بن محمد . (1989) . المدخل الى البحث في العلوم والسلوكية ، ط 1 ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، الرياض .
54. علاوي ، محمد حسن . (1978) . سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط 4 ، دار المعارف ، القاهرة .

55. علاوي ، محمد حسن . (1979) . علم التدريب الرياضي ، ط 6 ، دار المعارف ، القاهرة
56. علاوي ، محمد حسن . (1983) . علم النفس الرياضي ، ط 5 ، دار المعارف ، القاهرة .
57. علاوي ، محمد حسن وراتب ، اسامة كامل . (1999) . البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
58. علاوي ، محمد حسن وراتب ، اسامة كامل . (1987) . البحث العلمي الرياضي ، دار الاشعاع للطباعة ، القاهرة .
59. علي الديري - طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية (التربية الحركية) - دار الكندي للنشر للتوزيع - الأردن - ط 1 - 1999
60. عودة ، احمد سليمان وملكاوي ، فتحى حسن . (1987) . اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ، ط 1 ، مكتبة المنار للنشر والتوزيع ، الزرقاء .
61. عودة ، احمد عربي . (1998) . كرة اليد وعناصرها الاساسية ، ط 1 ، ادارة المطبوعات والنشر ، جامعة الفاتح ، طرابلس .
62. الغريب ، رمزية . (1985) : التقييم والقياس النفسي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
63. فاندالين ، ديوبولدن ، وآخرون . (1984) . مناهج البحث في التربية وعلم النفس العام ، ط 3 ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
64. فريد ، فاروق محمد . (1994) . وجهة نظر لعملية انتقاء الناشئين ، مجلة الاتحاد الدولي لالعاب القوى ، مركز التنمية الاقليمي ، العدد 13 ، القاهرة .
65. قادوس ، صلاح السيد حسن . (2001) . المحددات الانثروبومترية لانتقاء المؤهوبين في رياضة الملاكمة ، المؤتمر العلمي الدولي . (الرياضة والعملة) ، المجلد 1 ، جامعة حلوان .
66. الكاشف ، عزت محمود . (1987) . الاسس في الانتقاء الرياضي ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
67. الكنانى ، ممدوح عبد المنعم والكندري ، احمد محمد مبارك . (1992) . سيكولوجية التعلم وانماط التعلم وتطبيقاتها النفسية والتربوية ، ط 1 ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت .
68. مجيد ، ريسان خريط . (1988) . التدريب الرياضي ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
69. مجيد ، ريسان خريط . (1989) . موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية ، ج 1 ، مطابع التعليم العالي للنشر ، جامعة البصرة .
70. محجوب ، وجيه . (1987) . التحليل الحركي ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد .

71. محجوب ، وجيه . (2001) . التعلم وجدولة التدريب الرياضي ، ط 1 ، دار وائل للنشر ، عمان ، الاردن .
72. محمد حسن علاوي- علم النفس الرياضي- دار المعارف- مصر- 1978-
73. معوض ، حسن سيد . (1963) . طرق التدريس في التربية الرياضية ، مكتبة القاهرة الحديثة .

المذكرات:

74. اخلاص محمد ومصطفى حسن باهي، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي، مركز الكتاب للنشر 2000.
75. اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة صلاح الدين .
76. بن قوة علي: تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسين كرة القدم- رسالة ماجستير غير منشورة- مستغانم- 1997.
77. التميمي ، سناء مجيد محمد . (1999) . تحديد بعض الاختبارات البدنية والقياسات الجسمية لانتقاء الموهوبين بالعب الساحة والميدان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
78. التميمي ، سناء مجيد محمد . (1999) . تحديد بعض الاختبارات البدنية والقياسات الجسمية لانتقاء الموهوبين بالعب الساحة والميدان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
79. الحيايي ، نوفل محمد محمود . (1989) . وضع مستويات معيارية لاهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعب الدرجة الاولى بكرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل
80. الخاقاني ، بيان علي عبد علي . (1997) . المحددات الاساسية لاختيار الناشئين في رياضة المبارزة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
81. الخيلاني ، شروق مهدي كاظم علي . (2002) . اثر استخدام منهجين تدريبيين (بالاسلوب المنفرد والمتعدد) في تطوير بعض المهارات الاساسية في لعبة كرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد
82. دراسة "فهلوز مراد" وآخرون، دور التربية البدنية والرياضية في توجيه التلاميذ لممارسة كرة اليد وفق الخصائص المورفولوجية ، جامعة مستغانم ، 2002

83. الراوي ، مكّي محمود حسين علي . (2001) . بناء بطارية اختبار المهارات الاساسية بكرة القدم للاعبي شباب محافظة نينوى (دراسة عاملية) . اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل
84. الضمد ، عبدالستار جبار . (1991) . دراسة بعض السمات النفسية كمؤشر لاختيار الرياضيين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة .
85. الظاهر ، شهاب احمد حسن . (2004) . كفاءة بعض مؤشرات البناء الجسمي في التنبؤ ببعض عناصر اللياقة البدنية للاعمار ، (12-15) سنة في مدينة الموصل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- العاصي ، فالخ طه عبد يحيى . (2004) . المواصفات المورفولوجية والفيسيولوجية والبدنية والمهارية المميزة للاعبي بعض منتخبات تربية محافظة نينوى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ،
86. علاوي ، ثيلام يونس . (1990) . علاقة بعض القياسات الجسمية ببعض عناصر اللياقة البدنية بكرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
87. الفضيل عبد الله عيش ، الإنتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم ، رسالة ماجستير من جامعة مستغانم ، 2001
88. الكرافي ، علي سلمان عبد سويلم . (2001) . دراسة بعض المحددات التخصصية لانتقاء الناشئين بالمصارعة الرومانية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
89. محمد ، محمد خليل . (1999) . اثر استخدام التعليم المبرمج في تعليم في بعض مهارات كرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
90. محمد ، نبراس يونس . (1996) . اثر استخدام اسلوب المنافسات في مستوى اداء بعض المهارات الحركية والاتجاهات بكرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
91. منصور ، حازم علوان . (2003) . تحديد بعض السمات الوجدانية النفسية لانتقاء ناشئ كرة اليد ، مجلة ديالى ، المجلد 1 ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى .
92. النعيمي ، ضرغام جاسم محمد . (2002) . تقويم بعض الاختبارات البدنية والمهارية لبعض الالعب الجماعية على وفق النظرية الفلسفية والاسس العلمية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .

93. النعيمي ، طلال نجم .(1992). اثر استخدام طريقة الوحدات التعليمية في تعلم بعض المهارات الحركية لتلاميذ الصف الاول المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
94. النموري ، عادل حسين وابو يوسف ، محمد حازم .(2000). النمط الجسمي وشبكة الشكل الجانبي للاعبين المستوى القومي في كرة الماء (دراسة عملية) ، مجلة التربية البدنية و الرياضية ، العدد 19 ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
95. الوزان ، سعد باسم جميل اسماعيل .(2000). الاهمية النسبية لبعض القدرات الحركية التي تسهم في اختيار ناشئ كرة اليد لطلاب الصف الاول المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .

المصادر الاجنبية:

- 96.Adams , G Sachs). 1964 .(**Measurment and evaluation In education psychology guidance** , A lot , New York .
- 97.Ahman J. Stanly and morvin . cook). 1971 .(**measuring Evaluating Educational achivement Boston Allynard Bacon** .
- 98.Ebel , R). 1972 .(**Essentials of education al measurment prentice –Hall** , New Jersey .

Summary of the study

Study Title: Selection according to the level of physical and psychological impact and direction to learn some basic skills in the game of handball -A field study Akamaleh-

The goal of the study: The study aims to identify the differences in the level of learning some basic skills hand reel among the members of the group selected in accordance with the level of physical and psychological Group selected in accordance with the direction and level of physical

Guiding young athletes proper guidance on the type of sport that suits their individual characteristics and aptitudes own.

The problem of the study: Does the selection of the individual in accordance with the level of physical and psychological trend better than the selection according to the only physical level and to learn some of the basic skills in the game of handball?

General hypothesis: The selection of the individual in accordance with the level of physical and psychological trend better than the selection according to the only physical level and to learn some of the basic skills in the game of handball.

Partial hypotheses:

1 And 2- no statistically significant differences between the test and the test Elieda tribal learn some basic skills for the benefit of the selected sample in accordance with the level Alibdna.oo in favor of the selected sample in accordance with the level of physical and psychological direction.

3-statistically significant differences between the test and the test Elieda tribal No to learn some basic skills for both samples.

4 And 5- no statistically significant differences in the test posttest to learn some basic skills for the benefit of the selected sample in accordance with the level Alibdna.oo in favor of the selected sample in accordance with the level of physical and psychological direction.

Conducting field study: the sample : It included 30 first-year student.

The spatial and temporal sphere: The study was performed on a medium brothers Maegli level in the period between 26 -01- 2016 to 27 -04-2016.

Approach: The approach is experimental method and comparative.

Tools used in the study: tests Physical, to measure psychological orientation, tests skill.

Results reached at: The selection of the individual in accordance with the level of physical and psychological trend better than the selection according to the only physical level and to learn some of the basic skills in the game of handball.

Conclusions and suggestions:

_ On the emerging who would like to join clubs that have a tendency and desire and willingness to practice the game Handball

_ Recognize the player towards sporting activities practitioner directions.

_ The need to develop the trend toward efficiency that are commensurate with the physical abilities of convenience for the player.

_ Appoint a psychologist in the team to facilitate the selection process of the talented athlete

_ Not to encourage players who did not show a trend towards efficacy fit the physical abilities

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة : الانتقاء وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي وأثره في تعلو بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد -دراسة ميدانية لمتوسطة الإخوة مجيلي-

هدف الدراسة : تهدف الدراسة إلى التعرف على الفروق في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد بين أفراد المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني والمجموعة المنتقاة وفق الاتجاه النفسي والمستوى البدني. توجيه الرياضيين الناشئين التوجيه الصحيح لنوع الرياضة التي تناسب خصائصهم الفردية واستعداداتهم الخاصة. إشكالية الدراسة: هل انتقاء الفرد وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي أفضل من الانتقاء وفق المستوى البدني فقط في تعلم بعض من المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد ؟

-الفرضية العامة: انتقاء الفرد وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي أحسن من الانتقاء وفق المستوى البدني فقط في تعلم بعض من المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد.

الفرضيات الجزئية:

1و2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار اليعدي والاختبار القبلي في تعلم بعض المهارات الأساسية لصالح العينة المنتقاة وفق المستوى البدني. أو لصالح العينة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي.

3-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار اليعدي والاختبار القبلي في تعلم بعض المهارات الأساسية لكلتا العينتين.

4و5- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار اليعدي لتعلم بعض المهارات الأساسية لصالح العينة المنتقاة وفق المستوى البدني. أو لصالح العينة المنتقاة وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي.

إجراء الدراسة الميدانية:

العينة: شملت 30 تلميذ لسنة الأول متوسط.

المجال المكاني والزمني: تم إجراء الدراسة على مستوى متوسطة الإخوة مجيلي في الفترة الممتدة بين 26 جانفي 2016 إلى 27 أفريل 2016.

المنهج : المنهج المتبع هو المنهج التجريبي المقارن .

الأدوات المستعملة في الدراسة : اختبارات بدنية ، مقياس التوجه النفسي ، اختبارات مهارية .

النتائج المتوصل إليها: انتقاء الفرد وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي أفضل من الانتقاء وفق المستوى البدني فقط في تعلم بعض من المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد.

استخلاصات واقتراحات:

__ على الناشئ الذي يود الالتحاق بالأندية ان يكون لديه ميل ورغبة واستعداد لممارسة لعبة كرة اليد

__ التعرف على اتجاهات اللاعب نحو الأنشطة الرياضية الممارس .

__ ضرورة تطوير الاتجاه نحو الفعالية التي تتناسب مع القدرات البدنية الملائمة للاعب.

__ تعيين أخصائي نفسي في الفريق لتسهيل عملية الانتقاء الموهوب الرياضي

__ عدم تشجيع اللاعبين الذين لم يظهروا اتجاهها نحو الفعالية التي تلائم قدراتهم البدنية